

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Percepción de la ansiedad infantil en los logros de aprendizaje
en estudiantes de primaria**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad: Primaria

Autor:

Polonia Roxana Rocha Vasquez
Anllela Yessenia Mendoza Pedraza

Asesor:

Dr. Edy Eucler Quispe Gutierrez

Lima, Junio de 2024

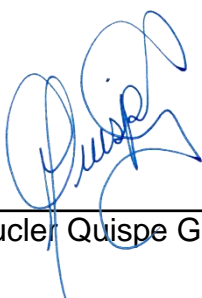
DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Edy Eucler Quispe Gutierrez, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Percepción de la ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria”** de los autores: Polonia Roxana Rocha Vasquez, Anllela Yessenia Mendoza Pedraza, tiene un índice de similitud de 20% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de junio del año 2024



Edy Eucler Quispe Gutierrez

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 21 días del mes de junio del año 2024 siendo las 16:30 horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta; la secretaria: Dra. Wilma Villanueva Quispe y el asesor: Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Percepción de la ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria**, de las bachilleres: **Anllela Yessenia Mendoza Pedraza** y **Polonia Roxana Rocha Vásquez**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a las candidatas a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por las candidatas. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidata-(a): Bach.: Anllela Yessenia Mendoza Pedraza

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Candidata-(b): Bach.: Polonia Roxana Rocha Vásquez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

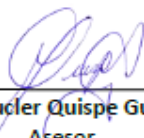
"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"



Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta
Presidente



Dra. Wilma Villanueva Quispe
Secretaria



Dr. Edy Eucler Quispe Gutiérrez
Asesor



Anllela Yessenia Mendoza Pedraza
Candidata (a)



Polonia Roxana Rocha Vásquez
Candidata (b)

INDICE

Resumen	4
Abstract.....	5
INTRODUCCIÓN.....	5
Método	8
Instrumento	8
Análisis de Datos	9
Técnica de recolección de datos	9
Frecuencias de respuestas	9
Limitaciones	23
Recomendaciones	23
Conclusiones	24
REFERENCIAS / REFERENCES	24

Percepción de la ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria

Perception of childhood anxiety in learning achievements in primary school students

Polonia Roxana Rocha Vasquez

Anllela Yessenia Mendoza Pedraza

Universidad Peruana Unión

Resumen

Esta investigación cualitativa, enfocada en el diseño narrativo, se propuso explorar y comprender la percepción de la ansiedad infantil y su relación con los logros de aprendizaje entre estudiantes de primaria en Chaclacayo durante el año 2023. Se seleccionaron cinco docentes del nivel primario en el distrito de Lurigancho-Chosica, que trabajaron durante la gestión educativa 2023. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas, complementadas con el análisis de los informes de progreso de aprendizaje de los estudiantes, registrados en el SIAGIE (Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa). Los hallazgos indican que la percepción de los docentes sobre el bajo nivel de logro de aprendizaje se asocia principalmente con la relación del estudiante con la asignatura y el entorno del estudiante, siendo factores clave el estrés emocional y las condiciones familiares y socioculturales desfavorables. Además, se identificó que la ansiedad afecta tanto negativa como positivamente los logros de aprendizaje, esto depende de cómo se maneje en el contexto educativo. La metodología empleada por los docentes y su rol como mediadores fueron aspectos cruciales para mitigar los efectos de la ansiedad y favorecer el rendimiento académico. La investigación profundiza en la complejidad de la relación entre la ansiedad infantil y los logros de aprendizaje, se resta la importancia de un enfoque pedagógico sensible a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Los resultados subrayan el impacto significativo del entorno social, familiar y escolar en el bienestar emocional y el aprendizaje de los niños. Se sugiere enfocar esfuerzos en la formación docente en salud mental infantil, adoptar metodologías de enseñanza flexibles y adaptativas, realizar estudios adicionales sobre la ansiedad en el contexto educativo, promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, fomentar la colaboración entre la escuela, familias y la comunidad, e implementar sistemas de evaluación y seguimiento de las intervenciones y estrategias de apoyo emocional.

Palabras clave: Ansiedad infantil, logros de aprendizaje, Salud mental, Entorno sociocultural, Estrategias Pedagógicas.

Abstract

This qualitative research, focused on narrative design, aimed to explore and understand the perception of childhood anxiety and its relationship with learning achievements among primary students in Chaclacayo during the year 2023. Five primary level teachers in the district were selected. of Lurigancho-

Chosica, working during the educational management 2023. Data collection was carried out through semi-structured interviews, complemented with the analysis of the learning progress reports of 101 students, registered in the SIAGIE (Information System to Support the Management of the Educational Institution). The findings indicate that teachers' perception of the low level of learning achievement is mainly associated with the student's relationship with the subject and the student's environment, with key factors being emotional stress and unfavorable family and sociocultural conditions. Furthermore, it was identified that anxiety affects both negatively and positively learning achievements, depending on how it is managed in the educational context. The methodology used by teachers and their role as mediators were crucial aspects to mitigate the effects of anxiety and promote academic performance. The research delves into the complexity of the relationship between childhood anxiety and learning achievements, highlighting the importance of a pedagogical approach sensitive to the emotional and cognitive needs of students. The results underline the significant impact of the social, family and school environment on children's emotional well-being and learning. It is suggested to focus efforts on teacher training in children's mental health, adopt flexible and adaptive teaching methodologies, conduct additional studies on anxiety in the educational context, promote an inclusive and supportive school environment, encourage collaboration between the school, families and the community, and implement evaluation and monitoring systems of emotional support interventions and strategies.

Keywords: Childhood anxiety, learning achievements, mental health, sociocultural environment, pedagogical strategies.

INTRODUCCIÓN

La salud mental en la niñez representa un área de interés crítico en la contemporaneidad, dando lugar a investigar y evidencias que la vivencia de eventos desfavorables durante la infancia, así como su acumulación, contribuyen al declive de esta. (Monjarás et al., 2021). La generación de estrés en la infancia está vinculada con la carencia de habilidades de afrontamiento frente a situaciones amenazantes presentes en su entorno inmediato. (Valiente-Barroso et al., 2020), evidenciando en las investigaciones que cuando hay aumentos de ansiedad, existe una disminución de la motivación hacia el estudio (Tuesta, 2023).

La gestión de la ansiedad emerge como un factor crucial en la evaluación del desempeño educativo, si bien su influencia puede ser de naturaleza más intrincada. Los hallazgos obtenidos revelan que individuos caracterizados por una ansiedad académica elevada exhiben rasgos motivacionales que les capacitan para eludir errores, lo cual implica que la ansiedad se intensifica en proporción al temor al fracaso en el ámbito educativo, factor este último que se reconoce como un impulsor de la motivación. (Katiuska et al., 2023)

Se considera logro académico a la capacidad de lograr buenos resultados en el proceso de aprendizaje. Mamani, (2018), mencionó que el logro académico es producto del aprendizaje que incluye aspectos cognitivos, emocionales, sociales, espirituales y prácticos. Por tanto, podemos decir que es el camino que recorre el alumno el que nos permite saber cuánto ha aprendido.

Paquiyauri (2018), planteó que el logro de aprendizaje es el resultado que los estudiantes logran al final del semestre y es el resultado de este proceso. Por ello es importante señalar que el logro de aprendizaje se evalúa utilizando criterios de evaluación, que son señales observables que muestran hasta qué punto se han desarrollado las habilidades de un estudiante. La educación

básica cuenta con estándares de aprendizaje que describen el nivel de logro académico al final de cada ciclo en el sistema educativo peruano (MINEDU, 2016).

Por otro lado, el no lograr el aprendizaje deseado se debe a la influencia interna de factores familiares en los estudiantes. Barreto et al., (2021), creen que en la mayoría de las familias existen varios conflictos, como los sentimientos y el desequilibrio emocional de los estudiantes, que se convierten en uno de los principales motivos para no poder concentrarse en clase. Por lo tanto, los logros de los estudiantes que prosperan en entornos conflictivos se ven afectado en comparación con los estudiantes que viven en entornos apropiados. Chávez, (2022), enfatizó que las razones por las cuales no se logran los aprendizajes deseados están relacionadas con su estado de salud, situación familiar, nivel socioeconómico y sociocultural, el propio sistema educativo, la exclusión, los padres y el bajo nivel educativo de la familia, el entorno sociocultural, la violencia contra los niños (física, psicológica y sexual) (Katiuska et al., 2023). Por tanto, los estudiantes de estos entornos son aquellos que no alcanzan las habilidades y capacidades necesarias, provocando graves problemas a las familias y al propio alumnado, como la ansiedad a edades tempranas. El éxito académico de los estudiantes requiere controlar la ansiedad y desarrollar métodos apropiados de aprendizaje y evaluación que consideren los aspectos emocionales de las interacciones educativas como factores importantes en el proceso y los resultados del aprendizaje (Pérez y Pérez, 2022). Un elemento clave en el diseño de un currículo que tenga en cuenta la diversidad de los estudiantes es identificar las necesidades de aprendizaje y los tipos de evaluaciones necesarias para que los estudiantes ansiosos no empeoren sus síntomas y generen ansiedad durante los momentos en que se evalúan sus conocimientos (Moreno et al., 2009).

Por lo manifestado anteriormente, la ansiedad infantil es uno de los problemas psicológicos que más afecta a los estudiantes, convirtiéndose en un estado desagradable de temor que se manifiesta externamente a través de diversos síntomas y signos, y que pueden ser una respuesta normal o exagerada a ciertas situaciones estresantes del mundo en que se desarrollan los niños (Chuquizuta, 2023). Por consiguiente, la ansiedad es una emoción innata. Mamani, (2018), cree que es un sentimiento normal experimentado por todos los humanos, parte de un mecanismo básico de supervivencia y respuesta a situaciones ambientales sorprendentes, novedosas o amenazantes. Por lo tanto, la ansiedad es parte del ser humano y necesitamos encontrar estrategias para afrontarla antes de que se convierta en una amenaza para nuestras vidas y las de nuestros estudiantes (Josefina et al., 2020). Así, la ansiedad infantil y los logros de aprendizaje están relacionados, lo que determina cómo piensan y sienten ahora los estudiantes sobre las posibles consecuencias del fracaso académico. Muchos estudiantes con niveles más altos de ansiedad infantil tienen dificultades para adaptarse e integrarse, incluida la escritura, la lectura, la memoria, la atención, la concentración y las preguntas lógicas. Las investigaciones muestran que innumerables personas experimentan depresión, ansiedad, tensión, confusión, dolor y tristeza, y estos sentimientos pueden provocar trastornos del estado de ánimo como depresión e incluso baja autoestima (Castro, 2017).

Además, estudios recientes han revelado problemas psicológicos preocupantes relacionados con la pandemia de COVID-19, como la preocupación, el miedo y la ansiedad (Chen et al., 2020; Nolla Cao, 2004). Las investigaciones también muestran que, además del aprendizaje a distancia, el aislamiento y la falta de contacto social durante la pandemia también han provocado un aumento de los sentimientos de miedo, estrés, ansiedad e incluso depresión (Hiremath et al., 2020). En general, la ansiedad de los estudiantes se relaciona negativamente con el logro de los aprendizajes (Zhou et al., 2021). Asimismo, se ha descrito que el aprendizaje a distancia y el

aprendizaje a distancia en línea son potencialmente perjudiciales para la motivación de los estudiantes (Breneiser et al., 2018). A pesar de la importancia de esta evidencia, la investigación sobre la relación entre la ansiedad de los estudiantes y sus logros de aprendizaje durante la Covid-19 sigue siendo limitada.

Otro estudio titulado “La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresión en niños” encontró resultados interesantes. Las investigaciones respaldan que la ansiedad se puede reducir participando en actividades como el ejercicio físico, pero los resultados son contradictorios porque en algunos casos puede aumentar los niveles de ansiedad y estrés (Peláez y Lago, 2020).

De acuerdo con lo anterior, uno de los problemas que causa ansiedad son los logros de aprendizaje no alcanzados, como es común en las escuelas, porque los niños se preocupan por un tema en particular o la actitud de un maestro en particular; en este caso, el niño también puede sentir que no puede completar las tareas que debe resolver en la escuela; La ansiedad ante los exámenes y la ansiedad excesiva son las principales razones por las que muchos niños no tienen buenos logros en su aprendizaje (Chuchón, 2021).

Por otro lado, un estudio reciente titulado "Ansiedad y adaptación a la pandemia en México: un estudio transversal" concluyó que la pandemia también ha incitado cambios generales en hábitos poco saludables en gran parte de la población que ahora se consideran factores de riesgo. Por la salud física y mental. Además, sostienen que los hábitos están relacionados con la ansiedad y la adaptación y que es necesario dotar a la sociedad de estrategias que puedan gestionar adecuadamente los hábitos para prevenir la ansiedad en niños y adultos. (Álvarez et al., 2022).

En cuanto al rol del docente para que sus estudiantes puedan lograr los aprendizajes provistos, Gómez et al. (2019), menciona que, al tratar de desarrollar competencias en sus estudiantes, como el desarrollo de conocimientos, habilidades y valores desarrollados a través de una pedagogía crítica; el docente tiene que contender con todas las dificultades que pueda estar pasando el estudiante, y usar las estrategias necesarias para que puedan lograr los aprendizajes planificados. El interés por cada tema se centra en el aprendizaje. Por su parte, Berrones et al. (2023), concluyen que las principales limitaciones y desafíos que encuentran los docentes de educación primaria, se relacionan con las condiciones personales, escolares y del entorno social, por lo que el papel del docente es importante, es decir, mantener el interés, entretener y actuar como mediador entre los problemas de ansiedad con actividades lúdicas y el logro de los aprendizajes.

Por todo lo mencionado, el objetivo principal de esta investigación es explorar y comprender la percepción de la ansiedad infantil en relación con los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria. Para lograrlo, se pretende identificar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes, centrándose en el contexto escolar, explorar cómo la ansiedad percibida por los docentes de primaria afecta en los logros de aprendizaje de los estudiantes, analizar las estrategias utilizadas por los maestros para manejar y mitigar la ansiedad relacionada con el aprendizaje, investigar las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la ansiedad infantil y los logros de aprendizaje, y finalmente, proponer recomendaciones basadas en los hallazgos de la investigación para mejorar la gestión de la ansiedad en los estudiantes de primaria y promover un entorno de aprendizaje más saludable y efectivo.

Método

Diseño y participantes

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, el diseño de investigación es tipo narrativo, ya que la investigación cualitativa en educación continúa avanzando y diferenciándose en la sociedad al brindar la flexibilidad de recopilar información auténtica y profunda de estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general (Cerrón, 2019).

Los participantes fueron seleccionados según la conveniencia de los investigadores, comprendido por 5 docentes que tienen las siguientes características: Son docentes del nivel primario, trabajan en el distrito de Lurigancho-Chosica durante la gestión educativa 2023.

Instrumento

Para la recolección de datos, se emplearon entrevistas semiestructuradas dirigidas a los cinco docentes seleccionados del nivel primario en el distrito de Lurigancho-Chosica. Las entrevistas semiestructuradas permiten obtener información detallada y profunda, dado que combinan preguntas estructuradas con la flexibilidad de explorar temas emergentes que surgen durante la conversación. El instrumento consistió en una guía de ocho preguntas que abordaron diversos aspectos relacionados con la percepción de la ansiedad infantil y su impacto en los logros de aprendizaje. Las preguntas se diseñaron para captar las experiencias, percepciones y estrategias utilizadas por los docentes al enfrentar la ansiedad en sus estudiantes.

Complementando las entrevistas, se realizó un análisis de los informes de progreso de aprendizaje de 101 estudiantes de los docentes entrevistados, registrados en el Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE). Estos informes proporcionaron datos cualitativos y cuantitativos sobre el desempeño académico de los estudiantes en diversas áreas, incluyendo matemáticas, comunicación, personal social y ciencia y tecnología. Los informes permitieron armonizar los logros de aprendizaje con las percepciones de los docentes sobre la ansiedad infantil y los factores que influyen en el rendimiento académico.

Técnica de recolección de datos

La información se obtuvo de los profesores que trabajan en la Institución Educativa New Hope, en el distrito de Lurigancho-Chosica durante el año académico 2023, se utilizó una entrevista semiestructurada con un total de 8 preguntas, aplicado a 5 profesores entrevistados, luego se analizan temas recurrentes, palabras comunes y todos los significados y designaciones posibles. A través del análisis obtuvimos los primeros resultados que nos permitieron revisar las categorías propuestas previamente y compararlas con otros estudios hasta establecer un concepto preliminar.

Luego se solicitó el registro sobre los informes del progreso de aprendizaje de los 101 estudiantes (libreta de calificaciones), para analizar el promedio total de los calificativos de los escolares cuyos docentes fueron entrevistados.

El promedio de las calificaciones posee datos cualitativos de cada estudiante según corresponda; estos datos son registrados por los docentes y son validados por la dirección y esto a su vez suben al Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa (SIAGIE) (MINEDU, 2020).

En este sentido los resultados serán recolectados, codificados y resueltos en el procesador de datos Excel. Finalmente se realizará las conclusiones, recomendaciones y sugerencias correspondientes.

Análisis de Datos

El proceso se acarreo varios pasos importantes para garantizar un estudio riguroso y significativo de la información cualitativa recopilada. Primero, las entrevistas se transcriben con precisión, luego los datos se codifican para identificar categorías y patrones emergentes, y luego se organizan y gestionan los datos. Utilizando análisis temáticos, se buscan tendencias y relaciones clave. Las respuestas también se comparan entre los encuestados, se incluyen citas textuales como ejemplos específicos y los resultados se colocarán en contexto. Finalmente, los hallazgos se presentan claramente en un informe de investigación que proporciona un análisis riguroso y significativo de los datos cualitativos recopilados. Se observó las libretas de los estudiantes para poder obtener información de los logros de aprendizaje. La triangulación de datos combinó entrevistas y observaciones para aumentar la validez y confiabilidad de los hallazgos de la investigación.

Frecuencias de respuestas

Teniendo en cuenta las ocho preguntas de las entrevistas semiestructuradas, el análisis de las respuestas se resume en ocho tablas de frecuencia con el objetivo de comprender la percepción de los docentes sobre la ansiedad de los niños en los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de Chaclacayo.

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta ¿De qué forma detecta que un estudiante tiene un bajo nivel en el logro de aprendizajes?, en la tabla 1, se observa en orden descendente lo siguiente: 1) el 36% de las opiniones de los profesores, declaran que la forma de detectar a estudiantes con bajo nivel de logros de aprendizaje, es la que tiene su relación con la asignatura. 2) el 18% de las opiniones de los docentes mencionan que las actitudes hacia la asignatura de los estudiantes permiten detectar el bajo nivel de logros de aprendizaje. 3) otro 9% de la opinión de los docentes, afirman que la forma de detectar el bajo nivel de logros de aprendizaje, involucra la selección del programa. 4) otro 9% mencionan que el rol del profesor tiene mucho que ver cuando se quiere detectar el bajo nivel de logros de aprendizaje. 5) Por otro lado un 9% menciona que, para revelar el bajo nivel de logro de aprendizaje, es preciso tener en cuenta la metodología que emplea el profesor en el proceso de enseñanza – aprendizaje. 6) otro porcentaje de docentes, representado por un 9% de docentes, manifiestan que es por los hábitos de estudios que tienen los estudiantes y 7) finalmente, otro porcentaje de 9% de docentes manifiestan que si se sabe cuál es el entorno del estudiante, para poder detectar que el estudiante tiene un bajo nivel de logro.

Tabla 1*Detectar el bajo nivel de logros de aprendizaje*

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Relación con la asignatura	1	2		1		4	36
Actitudes hacia la asignatura	1			1		2	18
Selección del programa		1				1	9
Rol del profesor			1			1	9
Metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje			1			1	9
Hábitos de estudio					1	1	9
Entorno del estudiante					1	1	9
TOTAL						11	100

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la razón por la cual usted considera que los niños vienen con ansiedad?, apaleando a la tabla 2, se observa el siguiente orden descendente: 1) Que el 56% de las opiniones de los profesores, declaran que el entorno del estudiante es la razón primordial por la cual los estudiantes vienen con ansiedad a la institución. 2) el 19% de los docentes entiende que la inquietud de los estudiantes es la razón por la que los estudiantes vienen con ansiedad a la escuela. 3) un 13% de los docentes manifiestan que la razón por la que los niños vienen con ansiedad a la escuela, tiene que ver con el rol del profesor. 4) un 6% entienden que los niños vienen a la escuela con ansiedad social. 5) finalmente un 6% de los docentes manifiestan que la actitud hacia la asignatura, es una de las razones de que los niños vienen a la escuela.

Tabla 2*Niños vienen con ansiedad*

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Entorno del estudiante	4	1	1	1	2	9	56
Rol del profesor	1		1			2	13
Ansiedad social				1		1	6
Actitudes hacia la asignatura				1		1	6
Inquietud				1	2	3	19

TOTAL	16	100
-------	----	-----

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta ¿Considera que la ansiedad impacta en los logros de aprendizaje de los estudiantes? Según la tabla 3 y en forma descendente se observa que: 1) El 33% de las opiniones de los profesores, declaran que el rol que cumple el profesor impacta en la ansiedad de los estudiantes, por ende, podemos mencionar que impacta en el logro de aprendizajes. 2) Por otro lado, otro 33% de los docentes manifiestan que el entorno de los estudiantes impacta en la ansiedad de los estudiantes, por lo que tiene una influencia en el logro de aprendizajes. 3) el 11% de las opiniones de los profesores, declaran que el impacto de la ansiedad en el bajo nivel de logro de aprendizaje, se debe a una ansiedad fisiológica. 4) otro 11% de docentes manifiestan que los estudiantes manifiestan una ansiedad social, lo que impacta en el logro de los aprendizajes. 5) finalmente otro 11% de docentes que la ansiedad se relaciona con su relación con Dios, lo que finalmente impacta en el logro de aprendizajes.

Tabla 3

Ansiedad, impacto en el logro de aprendizajes

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Rol del profesor	1			2		3	33
Ansiedad fisiológica		1				1	11
Ansiedad social			1			1	11
Entorno del estudiante				1	2	3	33
Relación con Dios				1		1	11
TOTAL						9	100

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta ¿Cómo ha enfrentado esto y que estrategias ha utilizado para favorecer su rendimiento de los estudiantes? Según la tabla 4, y en forma descendente se observa que: 1) El 45% de las opiniones de los profesores, declaran que la manera que utilizaron para favorecer el rendimiento de los estudiantes, tiene que ver con la metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje. 2) Por otro lado, el 27% de los docentes manifiestan que el Rol del profesor es importante para favorecer el rendimiento de los estudiantes. 3) el 9% de las opiniones de los profesores declaran que los hábitos de estudio son la mejor estrategia que favorecen el rendimiento de los estudiantes. 4) otro 9% de docentes manifiestan que los estudiantes manifiestan que es importante considerar el entorno del estudiante para favorecer el rendimiento. 5) finalmente otro 9% de docentes manifiestan que la actitud de

los estudiantes hacia la asignatura, es la mejor estrategia que favorece el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 4

Estrategias para favorecer el rendimiento de los estudiantes

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje	2	2	1			5	45
Hábitos de estudio		1				1	9
Rol del profesor		2	1			3	27
Entorno del estudiante				1		1	9
Actitud hacia la asignatura					1	1	9
TOTAL						11	100

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta ¿Qué dificultades puede observar al momento de utilizar sus estrategias? Según la tabla 5 y en forma descendente se observa que: 1) El 29% de las opiniones de los profesores, declaran que las dificultades al utilizar estrategias dependen mucho de la metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje. 2) Por otro lado, el mismo porcentaje 29% de los docentes manifiestan que el entorno del estudiante tiene mucha relación en cuanto a las dificultades al utilizar estrategias. 3) el 21% de las opiniones de los profesores, declaran que la actitud del estudiante hacia la asignatura, se relaciona con las dificultades que el maestro tiene al utilizar estrategias que mejoren el rendimiento de los estudiantes. 4) el 14% de docentes manifiestan el rol del profesor es importante para que una estrategia sea la mejor para el rendimiento de los estudiantes. 5) finalmente un 7% de docentes manifiestan que los malos hábitos de estudio de los estudiantes influyen de manera significativa en las dificultades al utilizar estrategias que puedan mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Tabla 5

Dificultades al utilizar estrategias

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje	1	3				4	29
Hábitos de estudio		1				1	7

Rol del profesor	1		1		2	14	
Entorno del estudiante			1	2	1	4	29
Actitud hacia la asignatura	1	1	1			3	21
TOTAL						14	100

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta ¿Usa alguna estrategia para ayudar al estudiante en la intervención del bajo rendimiento? ¿Cuáles son? Según la tabla 6 y en forma descendente se observa que: 1) El 40% de las opiniones de los profesores, declaran que las dificultades al utilizar estrategias dependen mucho de la metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje. 2) Por otro lado, el 30% de los docentes manifiestan que el rol del profesor es importante para poder usar una estrategia que ayude a los estudiantes en su bajo rendimiento. 3) el 10% de las opiniones de los profesores, declaran que los hábitos de estudio de los estudiantes permiten que las estrategias que el docente usa para que el estudiante mejore en su rendimiento, es de suma importancia. 4) otro 10% de docentes manifiestan que el entorno de los estudiantes influye en el desarrollo de estrategias que usa el docente para mejorar el rendimiento de los estudiantes. 5) finalmente un 10% de docentes manifiestan que la actitud de los estudiantes hacia la asignatura, definirá si las estrategias que el docente para mejorar su rendimiento, sean efectivas en el acto educativo.

Tabla 6

Estrategia para ayudar bajo rendimiento

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje	1	2	1			4	40
Hábitos de estudio		1				1	10
Rol del profesor	1		1		1	3	30
Entorno del estudiante				1		1	10
Actitud hacia la asignatura		1				1	10
TOTAL						10	100

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta ¿En qué otra área usted considera que afecta la ansiedad? ¿Por qué? Según la tabla 7 y en forma descendente se observa que: 1) El 27% de las opiniones de los profesores, declaran que la ansiedad de los estudiantes afecta mucho en la metodología que emplea el docente en el proceso enseñanza-aprendizaje, es decir si el docente prepara la sesión de clase con la mejor metodología que pueda elegir, no será provechoso en un estudiante que tiene ansiedad. 2) Por otro lado, un 18% de los docentes manifiestan que el entorno del

estudiante se ve afectado cuando los éste tiene ansiedad. 3) con el mismo porcentaje, un 18% de las opiniones de los profesores, declaran que la ansiedad de los estudiantes, afecta en sus relaciones con sus iguales, provocando miedo, incertidumbre, baja autoestima. 4) el 9% de docentes manifiestan que la ansiedad en los estudiantes afecta en sus hábitos de estudio, lo que provoca que tengan un bajo nivel en el logro de aprendizajes. 5) De la misma manera un 9% de docentes manifiestan que el rol del profesor se ve afectado por tener estudiantes que van a la escuela con problemas de ansiedad. 6) otro 9% de los docentes manifiestan que los estudiantes con problemas de ansiedad manifiestan una ansiedad fisiológica, lo que es acompañado con molestias corporales como dolor de estómago, exceso de sudor, sequedad bucal, etc. 7) Finalmente con el mismo porcentaje, 9% de los docentes manifiestan que la actitud del estudiante hacia la asignatura se ve afectado por que tiene problemas de ansiedad, esto se ve reflejado en la voluntad y el interés del estudiante por querer aprender.

Tabla 7

Otra área que afecta la ansiedad

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje	1		1		1	3	27
Hábitos de estudio			1			1	9
Rol del profesor			1			1	9
Entorno del estudiante		1	1			2	18
Ansiedad fisiológica	1					1	9
Ansiedad social		1		1		2	18
Actitud hacia la asignatura				1		1	9
TOTAL						11	100

Análisis cualitativo basado en la clasificación de respuestas a la siguiente pregunta ¿Obtuvo resultados en los estudiantes de las intervenciones realizadas? Según la tabla 8 y en forma descendente se observa que: 1) El 45% de las opiniones de los profesores, declaran que la metodología empleada por el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante para que los estudiantes puedan tener un óptimo rendimiento, a pesar de tener problemas de ansiedad. 2) Por otro lado, un 27% de los docentes manifiestan que la actitud que los estudiantes tienen hacia la asignatura permitirá que se tengan resultados óptimos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 3) el 9% de las opiniones de los profesores, declaran que la selección del programa por parte del docente permitirá que se tengan resultados positivos en los estudiantes que tengan problemas de ansiedad. 4) otro 9% de docentes manifiestan que el rol del profesor frente a estudiantes con problemas de ansiedad influenciará en los resultados que logren conseguir en cuanto mejorar el logro de aprendizajes. 5) finalmente un 9% de docentes manifiestan que la

actitud hacia la asignatura por parte de los estudiantes, permitirá obtener buenos resultados en la intervención que el docente realice para mejorar la situación de los estudiantes con problemas de ansiedad.

Tabla 8

Resultados en intervenciones realizadas

Categorías	E1	E2	E3	E4	E5	f	%
Metodología empleada en el proceso enseñanza-aprendizaje	1		2	1	1	5	45
Selección del programa	1					1	9
Rol del profesor		1				1	9
Hábitos de estudio				1		1	9
Actitud hacia la asignatura		1	1	1		3	27
TOTAL						11	100

Frecuencias de respuestas

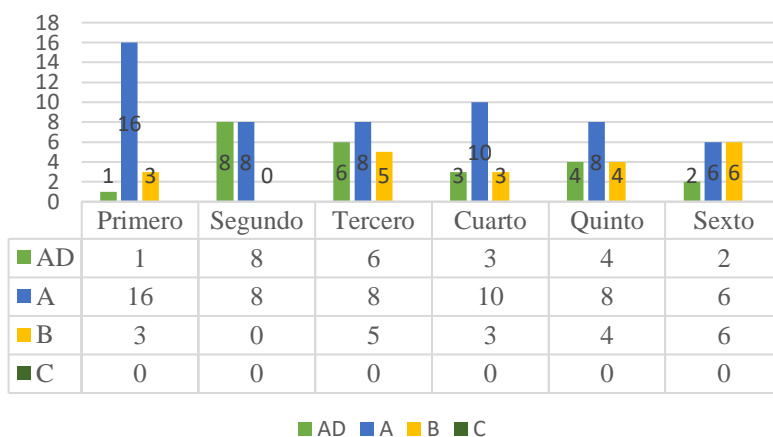
Tabla 9

Logros de aprendizaje del área de matemática

Grado	Frecuencia				Total %
	Detalles del resultado de calificaciones				
	AD	A	B	C	Absoluta
Primero	1	16	3	0	20
Segundo	8	8	0	0	16
Tercero	6	8	5	0	19
Cuarto	3	10	3	0	16
Quinto	4	8	4	0	16
Sexto	2	6	6	0	14
Total	24	56	21	0	101

Figura 1

Logros de aprendizaje del área de matemática



Como resultado del trabajo de investigación, la información se describe en la Tabla 9 y la figura 1, muestran los resultados de los logros de aprendizaje, en el área de matemáticas; de una muestra de 101 estudiantes, 24 estudiantes que recibieron una AD (logro destacado), 56 estudiantes recibieron una A (logro provisto), 21 estudiantes recibieron una B (en proceso) y ningún estudiante recibió calificaciones de C (en inicio).

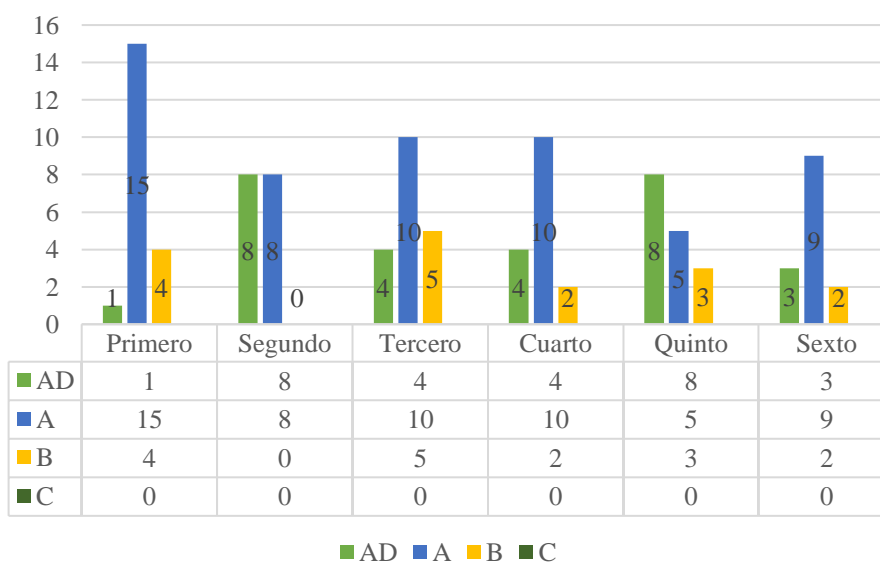
Como se pudo evidenciar en el párrafo anterior, se describe que una gran cantidad de estudiantes del primero al sexto grado de primaria. Obtuvieron una calificación de A, lo que evidencia un logro de aprendizaje provisto.

Aprender matemáticas ayuda a desarrollar la capacidad de buscar, organizar, Sistematizar y analizar información, comprender e interpretar el mundo circundante, entenderse, tomar decisiones adecuadas y resolver problemas en diferentes situaciones, Utilizar estrategias y conocimientos matemáticos con flexibilidad. Es así que está área permite desarrollar las siguientes competencias:

- a. Resuelve problemas de cantidad
- b. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- c. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- d. Resuelve problemas de gestión d datos e incertidumbre.

Tabla 10*Logros de aprendizaje del área de comunicación*

Grado	Detalles del resultado de calificaciones				Total %
	AD	A	B	C	Absoluta
Primero	1	15	4	0	20
Segundo	8	8	0	0	16
Tercero	4	10	5	0	19
Cuarto	4	10	2	0	16
Quinto	8	5	3	0	16
Sexto	3	9	2	0	14
Total	28	57	16	0	101

Figura 2*Logros de aprendizaje del área de comunicación*

Como podemos apreciar, la información de la Tabla 10 y la figura 2, se muestran los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes del nivel primario, en el área de comunicación; de una muestra de 101 estudiantes, 28 estudiantes que recibieron una AD (logro destacado), 57 estudiantes recibieron una A (logro provisto), 16 estudiantes recibieron una B (en proceso) y ningún estudiante recibió calificaciones de C (en inicio).

Como se pudo evidenciar en el párrafo anterior, se describe que una gran cantidad de estudiantes del primero al sexto grado de primaria. Obtuvieron una calificación de A, lo que evidencia un logro de aprendizaje provisto.

El objetivo de esta área es que los estudiantes desarrollen habilidades para interactuar con otros, comprender, construir la realidad y representar el mundo de manera real o imaginaria. Este desarrollo se produce a través del lenguaje, que es una herramienta importante para formar a las personas porque les permite hacerlo. Utilizando métodos de comunicación, el campo de la comunicación promueve en los estudiantes desarrollar y conectar las siguientes habilidades:

- a. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- b. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- c. Se comunica oralmente en su lengua materna.

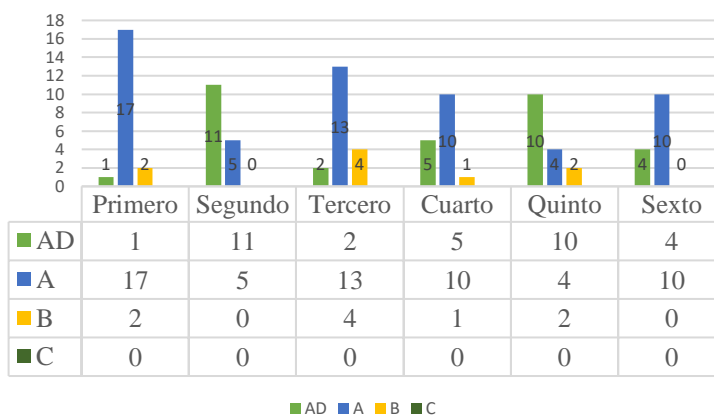
Tabla 11

Logros de aprendizaje del área de personal social

Grado	Detalles del resultado de calificaciones				Total % Absoluta
	AD	A	B	C	
Primero	1	17	2	0	20
Segundo	11	5	0	0	16
Tercero	2	13	4	0	19
Cuarto	5	10	1	0	16
Quinto	10	4	2	0	16
Sexto	4	10	0	0	14
Total	33	59	9	0	101

Figura 3

Logros de aprendizaje del área de personal social



Como podemos observar la información de la tabla 11 y la figura 3, mostrando los resultados de los logros de aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes de educación primaria; de una muestra de 101 estudiantes, 33 estudiantes recibieron un AD (logro distinguido), 59 estudiantes recibieron una A (logro previsto), 9 estudiantes recibieron una B (en proceso), ningún estudiante recibió una C (en inicio).

Como se puede observar en el párrafo anterior, existe un gran número de estudiantes de primaria desde primero hasta sexto grado. Obtuvieron una calificación A que demuestra la excelencia académica que se ofrece.

En particular, el área de personal social se encarga de promover y facilitar el desarrollo y la comunicación de los estudiantes con las siguientes habilidades:

- a. Construye su identidad.
- b. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- c. Construye interpretaciones históricas.
- d. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente
- e. Gestiona responsablemente los recursos económicos.

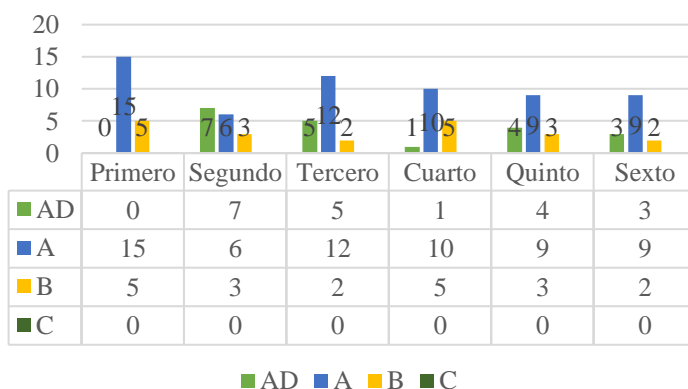
Tabla 12

Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología

Grado	Detalles del resultado de calificaciones				Total %
	AD	A	B	C	Absoluta
Primero	0	15	5	0	20
Segundo	7	6	3	0	16
Tercero	5	12	2	0	19
Cuarto	1	10	5	0	16
Quinto	4	9	3	0	16
Sexto	3	9	2	0	14
Total	20	61	20	0	101

Figura 4

Logros de aprendizaje del área de ciencia y tecnología



Podemos ver la información en la tabla 12 y la figura 4, que muestra los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria en Ciencia y Tecnología; de una muestra de 101 estudiantes, 20 estudiantes obtuvieron una calificación AD (Logro Sobresaliente), 61 estudiantes obtuvieron una calificación A (Logro Programado), 20 estudiantes obtuvieron una calificación B (En Progreso) y ningún estudiante obtuvo una calificación C (En Progreso).

Como se puede observar en la sección anterior, hay más estudiantes entre el primero y el sexto grado de la escuela primaria obtuvieron la calificación A, demostrando su excelencia académica.

El campo de la ciencia y la tecnología fomenta y ayuda a los estudiantes a desarrollar y conectar las siguientes habilidades:

- a. Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- b. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- c. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.

Discusión de Resultados

La relación entre la ansiedad infantil y los logros de aprendizaje ha sido un tema de creciente interés en la investigación educativa. La presente investigación se enfocó en explorar y comprender la percepción de la ansiedad infantil y su impacto en los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de Chaclacayo durante el año 2023. A través de un enfoque cualitativo y utilizando un diseño narrativo, se buscó profundizar en las experiencias y percepciones de los docentes de nivel primario en el distrito de Lurigancho-Chosica.

El objetivo principal de este estudio fue identificar los factores que contribuyen a la ansiedad en los estudiantes de primaria y analizar cómo esta ansiedad afecta sus logros de aprendizaje. Adicionalmente, se exploraron las estrategias utilizadas por los docentes para

manejar la ansiedad y promover el rendimiento académico, así como se evaluaron las percepciones y experiencias de los docentes en relación con estos aspectos.

La discusión de los resultados de esta investigación sobre la "Percepción de la ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de Chaclacayo, 2023" se adentra en la complejidad de las interacciones entre la ansiedad infantil y los logros de aprendizaje. A través de un análisis cualitativo, se han revelado varios factores críticos que influyen en el bajo nivel de logro de aprendizaje y cómo la ansiedad impacta y se manifiesta en el contexto educativo.

Primero, la identificación del bajo nivel de logro de aprendizaje, según el 36% de los docentes, se relaciona directamente con la relación del estudiante con la asignatura. Esta percepción resalta la importancia de la conexión emocional y cognitiva que los estudiantes desarrollan con los contenidos específicos, lo cual es crucial para su motivación y comprensión. Es evidente que cuando la ansiedad interfiere en esta relación, el aprendizaje se ve comprometido, concordando con investigaciones previas que señalan cómo el estrés emocional afecta negativamente la capacidad cognitiva (Mamani, 2018; Barreto et al., 2021).

El entorno del estudiante surge como el factor primordial que contribuye a la ansiedad, según el 56% de los docentes entrevistados. Este hallazgo subraya la relevancia de las condiciones sociales, familiares y escolares en el bienestar emocional de los niños. En contextos donde predominan los conflictos o la falta de apoyo, la ansiedad se convierte en una barrera significativa para el logro académico, corroborando estudios previos que enfatizan el impacto de los factores familiares internos y el entorno sociocultural en el aprendizaje (Chávez, 2022; Katiuska et al., 2023).

Respecto al impacto de la ansiedad con los logros de aprendizaje, los docentes resaltan la influencia del rol del profesor y el entorno del estudiante, ambos con un 33% de las opiniones. Esto indica una comprensión compleja de cómo la ansiedad no solo se origina en factores externos sino también en la dinámica de la sala de clases y la interacción con el docente. La percepción de que la ansiedad puede afectar positiva o negativamente en los logros de aprendizaje sugiere una doble faceta de la ansiedad: como un impedimento y, paradójicamente, como un posible motivador para evitar el fracaso (Katiuska et al., 2023). Es así como se refleja en el análisis de los logros de aprendizaje de 101 estudiantes del primero al sexto grado, donde se pudo observar que en su gran mayoría lograron los aprendizajes gracias al papel que desempeña el docente como mediador entre las dificultades que pueda tener el estudiante y el logro de los aprendizajes, haciendo uso de diversas estrategias (Berrones et al., 2023; Gómez et al., 2019)

Las estrategias empleadas por los docentes para favorecer el logro de los aprendizajes enfatizan la metodología de enseñanza-aprendizaje, con un 45% indicando su importancia. Esta priorización de la metodología refleja la consciencia de que un enfoque pedagógico adaptativo y sensible puede atenuar los efectos de la ansiedad en el aprendizaje. Sin embargo, las dificultades en la aplicación de estrategias, como la metodología y el entorno del estudiante, evidencian los retos en crear un entorno educativo que responda adecuadamente a las necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes (Berrones et al., 2023).

El análisis de las áreas afectadas por la ansiedad revela una preocupación generalizada por cómo esta puede alterar la eficacia de la metodología docente y la dinámica de aprendizaje. La ansiedad no solo perjudica la capacidad de concentración y retención de información, sino que también socava la motivación y la participación en el proceso educativo.

Los resultados de las intervenciones realizadas por los docentes indican una mejora en los logros de aprendizaje cuando se adoptan metodologías pedagógicas consideradas y se atiende

a las necesidades emocionales de los estudiantes. Esto demuestra la importancia de un enfoque holístico en la educación, donde la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes son considerados componentes esenciales para el éxito académico.

Los resultados de esta investigación tienen varias implicancias prácticas. Primero, subrayan la necesidad de capacitar a los docentes en salud mental infantil y estrategias para manejar la ansiedad en el aula. Segundo, sugieren la adopción de metodologías de enseñanza flexibles y adaptativas que respondan a las diversas necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Tercero, destacan la importancia de crear un entorno escolar inclusivo y de apoyo, y fomentar la colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes.

Limitaciones

Esta investigación tiene algunas limitaciones. La muestra de docentes fue pequeña y específica a un distrito, lo que puede limitar la generalización de los hallazgos. Además, la investigación se basó en percepciones y experiencias de los docentes, sin incluir directamente a los estudiantes o a otros actores educativos. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra y considerar diferentes perspectivas para obtener una visión más integral del problema.

Recomendaciones

Las recomendaciones derivadas de la investigación sobre la "Percepción de la ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en estudiantes de primaria de Chaclacayo, 2023" pueden enfocarse en diversos aspectos estratégicos para mejorar tanto la comprensión como el manejo de la ansiedad infantil y su impacto en el aprendizaje. Se proponen recomendaciones dirigidas a investigadores, educadores, y responsables de políticas educativas:

Fomentar la capacitación docente en salud mental infantil, mediante programas de formación, estrategias de manejo de la ansiedad en el aula, y la aplicación de técnicas pedagógicas sensibles a las necesidades emocionales de los estudiantes. Estas capacitaciones deberían incluir conocimientos prácticos sobre cómo identificar signos de ansiedad y estrategias efectivas para fomentar un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor.

Se sugiere que las instituciones educativas adopten y promuevan metodologías de enseñanza que sean flexibles y adaptativas a las diversas necesidades emocionales y cognitivas de los estudiantes. Estas metodologías deberían permitir la personalización del aprendizaje y promover prácticas inclusivas que consideren el bienestar emocional como un componente esencial del éxito académico.

Se recomienda realizar estudios longitudinales y transversales adicionales que permitan un análisis más profundo de las causas, manifestaciones y consecuencias de la ansiedad en el contexto educativo. Estas investigaciones podrían explorar más a fondo la relación entre diferentes tipos y niveles de ansiedad y su impacto específico en los logros de aprendizaje, así como evaluar la eficacia de diversas estrategias de intervención.

Se alienta a las escuelas a desarrollar políticas y prácticas que promuevan un ambiente escolar inclusivo y de apoyo, donde se priorice el bienestar emocional de los estudiantes. Esto

puede incluir la creación de espacios seguros dentro de la escuela, programas de mentoría entre pares, y servicios de consejería escolar accesibles para estudiantes que experimentan ansiedad.

Reconociendo la importancia del entorno familiar y comunitario en el bienestar emocional de los niños, se recomienda fomentar una mayor colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad. Esto podría implicar talleres para padres sobre estrategias de apoyo emocional en casa, programas comunitarios de sensibilización sobre la salud mental infantil, y la creación de redes de apoyo entre las escuelas y los servicios de salud mental locales.

Finalmente, se sugiere implementar sistemas de evaluación y seguimiento para medir la efectividad de las intervenciones pedagógicas y estrategias de apoyo emocional aplicadas en el aula. Estos sistemas deberían permitir la retroalimentación continua y ajustes en las prácticas educativas para asegurar que se atienden adecuadamente las necesidades emocionales y cognitivas de todos los estudiantes.

Conclusiones

La investigación demuestra que la ansiedad infantil tiene un impacto significativo en los logros de aprendizaje de los estudiantes de primaria. La relación con la asignatura, el entorno del estudiante y el rol del docente son factores clave en esta dinámica. Las estrategias pedagógicas adaptativas y sensibles a las necesidades emocionales son esenciales para mitigar los efectos de la ansiedad y promover un rendimiento académico óptimo. La capacitación docente y la creación de un entorno escolar inclusivo y de apoyo son fundamentales para abordar este problema de manera efectiva.

REFERENCIAS / REFERENCES

- Álvarez Bermúdez, J., Meza Peña, C., El, Y., De Investigación Internacional Psycovid, G., & México, N. (2022). Ansiedad y adaptación a la pandemia en México: Un estudio transversal. *Interacciones*, 8, e242. <https://doi.org/10.24016/2022.V8.242>
- Barreto Rivas, M. E., Molina Naranjo, M. J., & Mendoza Bravo, K. L. (2021). Educación emocional: factor clave en el proceso educativo. *Revista Cognosis*, 6, 19–28. <https://doi.org/10.33936/COGNOSIS.V6I0.3452>
- Berrones, L., Espinoza, Lady, Moyano, M., & Congacha, E. (2023). La gamificación en el aprendizaje significativo de las asignaturas de educación básica. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico-Profesional*, 84(7), 240–262. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i7>
- Breneiser, J. E., Rodefer, J. S., & Tost, J. R. (2018). Using Tutorial Videos to Enhance the Learning of Statistics in an Online Undergraduate Psychology Course. *Revista Norteamericana de Psicología*, 20(3), 715–729. <https://web.s.ebscohost.com/abstract?direct=true&profile=ehost&scope=site&authtype=crawler&jrnl=15277143&AN=133161324&h=o6qY4%2flrz5me3skmWotVK8sm%2fUF%2fxOdVmsVZCJ4BYGU%2fkagNcmurP1DV2lz64mOJD1YwLQLexxy5HxNdSjLYDw%3d%3d&crl=c&resultNs=AdminWebAuth&resultLocal=ErrCrlNotAuth&crlhashurl=login.aspx%3fdirect%3dtrue%26profile%3dehost%26scope%3dsite%26authtype%3dcrawler%26jrnl%3d15277143%26AN%3d133161324>
- Castro, G. (2017). La ansiedad y logros de aprendizaje en el área de matemática en estudiantes del quinto año de secundaria de la institución educativa San José de Nazareth, UGEL N° 4, Puente Piedra, 2016. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5872>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de La Ciencia*, 9(17). <http://200.60.60.83/index.php/horizontedelaciencia/article/view/510/381>
- Chavez, V. (2022, January 15). Aumento de ansiedad en niños: causas y consecuencias de uno de los trastornos más vistos en pandemia - Infobae. <https://www.infobae.com/salud/2022/01/16/aumento-de-ansiedad-en-ninos-causas-y-consecuencias-de-uno-de-los-trastornos-mas-vistos-en-pandemia/>
- Chen, N., Zhou, M., Dong, X., Qu, J., Gong, F., Han, Y., Qiu, Y., Wang, J., Liu, Y., Wei, Y., Xia, J., Yu, T., Zhang, X., & Zhang, L. (2020). Epidemiological and clinical characteristics of 99 cases of 2019 novel coronavirus pneumonia in Wuhan, China: a descriptive study. *The Lancet*, 395(10223), 507–513. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30211-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30211-7)
- Chuchón De La Cruz, S. (2021). Ansiedad infantil en los logros de aprendizaje en tiempos de pandemia en estudiantes de primaria de una IEP de Ayacucho [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/56008/Chuchon_DLCS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chuquizuta, E. (2023). Ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de 1ro y 2do de secundaria de una Institución Educativa Emblemática de Chachapoyas en contexto de pos pandemia de Covid-19. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/6438>
- Gómez, E., Muriel, L., & Londoño-Vásquez, D. (2019). Teacher's role in the meaningful learning achievement based on ICT. En *Revista Encuentros*, 17(2), 17–19. <http://orcid.org/0000-0001-5339-2093><http://orcid.org/0000-0003-2586-0771><http://orcid.org/0000-0003-1110-7930>
- Hiremath, P., Suhas Kowshik, C. S., Manjunath, M., & Shettar, M. (2020). COVID 19: Impact of lockdown on mental health and tips to overcome. *Asian Journal of Psychiatry*, 51, 102088. <https://doi.org/10.1016/J.AJP.2020.102088>

- Josefina, N., Cedeño, V., Felicidad Vélez Cuenca, M., Alberto, Á., Mojica, D., & Torres Portillo, M. (2020). Afrontamiento del COVID-19: estrés, miedo, ansiedad y depresión. *Enfermería Investiga*, 5(3), 63–70. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.v5i3.913.2020>
- Katiuska, A., Espinoza, G., Junior, H., Ubaldo, E., Vega, D., Rosario, J., Zamata, M., Soto, E. R., Chávez, O. M., Adaptado, S., Alcimar, :, Compilador, G., Odor, Y., & Maritza Chávez Sánchez, O. (2023). Ansiedad escolar y el logro de los aprendizajes en estudiantes de secundaria. http://editorialmarcaribe.es/?page_id=1490
- Mamani, L. (2018). La ansiedad infantil y su correlación con el rendimiento académico de los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa No 40670, El Edén Fe y Alegría 51, Cerro Colorado, Arequipa, 2018. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/7557/EDSmaqulz.pdf?sequen>
- MINEDU. (2016). Programa curricular de Educación Primaria. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- MINEDU. (2020). Quiénes somos | SIAGIE. https://ugel04.gob.pe/l_siagie/inicio/quienes-somos/
- Monjarás Rodríguez, M. T., Lucio y Gómez-Maqueo, M. E., Romero Godínez, E., & Durán Patiño, C. (2021). Afrontamiento y Estrés en Preescolares: El Papel de la Edad y el Sexo. *Acta de Investigación Psicológica*, 11(3), 17–25. <https://doi.org/10.22201/fpsi.20074719e.2021.3.389>
- Moreno, J., Escobar, A., Vera, A., Beltrán, D., & Castañeda, I. (2009). Asociación entre ansiedad y rendimiento académico en un grupo de escolares. *Psychologia. Avances de La Disciplina*, 3, 109–130. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225531004>
- Nolla Cao, N. (2004). Instrumento para la evaluación y certificación del diseño curricular. *Educación Médica Superior*, 18(3), 1–1. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000300006
- Paquiyauri, W. (2018). paquiyauri_mw [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/28234/paquiyauri_mw.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Peláez, M. E. P., & Lago, A. C. (2020). La actividad artística como regulador de los procesos de ansiedad y agresividad en niños. *Revista Portuguesa de Educação*, 33(2), 226–239. <https://doi.org/10.21814/rpe.17739>
- Pérez, G. S., & Soledad Pérez, G. (2022). Afrontamiento frente a los síntomas de ansiedad durante la pandemia por COVID-19. *Revista Científica Arbitrada de La Fundación MenteClara*, 7(0), enero-diciembre. <https://doi.org/10.32351/rca.v7.309>
- Tuesta, L. (2023). Ansiedad social y motivación de logro académico en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas de San Juan de Miraflores. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/2953/Tuesta%20Rodríguez%2c%20Livia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valiente-Barroso, C., Martínez-Vicente, M., Cabal-García, P., & Alvarado-Izquierdo, J. M. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 15(1), 46. <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.185>
- Zhou, S., Williams, A. P., Lintner, B. R., Berg, A. M., Zhang, Y., Keenan, T. F., Cook, B. I., Hagemann, S., Seneviratne, S. I., & Gentine, P. (2021). Soil moisture–atmosphere feedbacks mitigate declining water availability in drylands. *Nature Climate Change*, 11(1), 38–44. <https://doi.org/10.1038/S41558-020-00945-Z>