

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA
Escuela Profesional de Ingeniería de Sistemas



**Desarrollo de proyectos tecnológicos y académicos para el
fortalecimiento de la educación superior en el IESTP “Inmaculada
Concepción - Ubinas”**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Ingeniero de
Sistemas

Autor:

Kevin Jhoel Sacaca Mamani

Asesor:

Mg. Eder Gutierrez Quispe

Juliaca, agosto del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo **Mg.Eder Gutiérrez Quispe**, docente de la Facultad de ingeniería y arquitectura, Escuela Profesional de ingeniería de sistemas, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**DESARROLLO DE PROYECTOS TECNOLÓGICOS Y ACADÉMICOS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL IESTP “INMACULADA CONCEPCIÓN”-UBINAS**” del (los) autor (autores) **KEVIN JHOEL SACACA MAMANI**, tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 26 días del mes de agosto del año 2026.



Mg.Eder Gutiérrez Quispe

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a 16 día(s) del mes de agosto del año 2026 siendo las 09:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Fredy Abel Huanca Torres el (la) secretario(a): Mg. Godofredo Quea Lopez
y los demás miembros Mg. Jorge Eddy Otaño Luque
Dr. Esteban Tocto Cano y el (la) asesor(a) Mg. Eder Gutierrez Quispe

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado:

"Desarrollo de proyectos tecnológicos y académicos para el fortalecimiento de la educación superior en el IESTP "Inmaculada Concepción - Ubinas"

del(los) bachiller(es): a) Sacaca Mamani Kevin Jhoel

b) conducente a la obtención del título profesional de:

Ingeniero de Sistemas
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Sacaca Mamani Kevin Jhoel

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a
[Firma]
Asesor/a
[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Miembro

[Firma]
Secretario/a
[Firma]
Miembro
Bachiller (b)

Contenido

1.	Datos generales de la empresa o institución	3
1.1.	<i>Razón social, RUC, dirección contacto.....</i>	3
1.2.	<i>Actividad Económica Principal de la Empresa o Institución.....</i>	3
1.3.	<i>Reseña Histórica</i>	4
1.4.	<i>Visión y Misión</i>	5
1.5.	<i>Descripción donde el Bachiller Realizó sus Actividades.....</i>	6
2.	Descripción del Cargo y Actividades del Bachiller	9
2.1.	<i>Descripción del Cargo</i>	9
2.2.	<i>Descripción de las Actividades del Bachiller.....</i>	12
2.3.	<i>Responsabilidades</i>	15
2.4.	<i>Procesos donde se Intervino como Bachiller.....</i>	25
2.5.	<i>Herramientas y Metodologías Utilizadas</i>	27
3.	Principales logros del bachiller	29
3.1.	<i>Proyectos o Programas Ejecutados</i>	29
3.2.	<i>Metodología Utilizada.....</i>	33
3.3.	<i>Utilidad generada</i>	35
3.4.	<i>Documentos, Informes o Manuales Elaborados</i>	38
3.5.	<i>Innovaciones</i>	41
4.	Conclusiones y recomendaciones	42
5.	Anexos	44

1. Datos generales de la empresa o institución

1.1. Razón social, RUC, dirección contacto

RAZÓN SOCIAL: Instituto de Educación Superior Tecnológico Público

"Inmaculada Concepción".

RUC: 20610037161

DIRECCIÓN: Moquegua, General Sánchez Cerro, Ubinas, Calle Concepción S/N

PROMOTOR: Ing. Roger Luis Quequezana Lopez

CELULAR: 999680866

1.2. Actividad Económica Principal de la Empresa o Institución

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción" se constituye como una institución educativa de carácter público, comprometida con la formación técnica especializada de jóvenes y adultos en el ámbito de la educación superior tecnológica. Su quehacer institucional se orienta a la formación integral de profesionales técnicos en diversas especialidades productivas, con un énfasis estratégico en las tecnologías de la información y comunicación (TIC) , así como en áreas vinculadas a la administración de negocios agropecuarios, respondiendo a las necesidades del tejido productivo local y regional.

La institución asume con responsabilidad su rol de formadora de capital humano calificado, articulando los procesos de enseñanza-aprendizaje con las exigencias del mercado laboral y las tendencias del desarrollo tecnológico, económico y social del país.

Programas de Estudio:

El IESTP ofrece los siguientes programas de estudio:

- Arquitectura de Plataformas y Servicios de Tecnologías de la Información.
- Administración de Negocios Agropecuarios.

El programa de Computación e Informática fue uno de los pilares de la institución, formando a una generación de profesionales en áreas como desarrollo de software, seguridad informática, y gestión de redes, pero fue discontinuado a partir del año 2024.

1.3. *Reseña Histórica*

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción" – Ubinas es el resultado de un largo proceso de gestión participativa y voluntad colectiva, gestado a partir de las necesidades y aspiraciones de la población del distrito de Ubinas y sus comunidades aledañas. Su origen se remonta al año 2003, cuando el Ing. Juan Elvio Valdivia Dueñas, Alcalde de la Municipalidad Distrital de Ubinas, convocó a una asamblea de la Mesa de Concertación Distrital, en la que participaron autoridades representantes de los diversos sectores y comunidades del distrito. En el marco de esta asamblea, se desarrolló el Plan de Desarrollo Distrital Concertado, un instrumento de planificación participativa que permitió identificar y priorizar las obras más urgentes para la población, destacando entre ellas "La construcción y creación de aulas para el Instituto Tecnológico", lo que reflejó el anhelo compartido de contar con una institución de educación superior técnica que pudiera formar a los jóvenes de la zona y contribuir al desarrollo local. A partir de esta priorización, se iniciaron las gestiones conducentes a la creación del instituto,

comenzando con la compra del terreno destinado a la infraestructura educativa, para lo cual se realizaron las coordinaciones y trámites necesarios con las entidades competentes. Posteriormente, se elaboró el expediente de creación, un documento técnico-legal que contenía los estudios, diseños y justificaciones requeridos por el Ministerio de Educación para evaluar la viabilidad del proyecto, el cual fue remitido a la Dirección Regional de Educación Moquegua para su revisión y evaluación, y posteriormente elevado al Ministerio de Educación para su aprobación definitiva.

El avance del proyecto dio un paso significativo el 8 de diciembre de 2005, cuando en un acto protocolar de gran simbolismo para la comunidad, se efectuó la colocación de la primera piedra para el inicio de la construcción de la infraestructura del futuro instituto, marcando el inicio físico del proyecto y el compromiso de las autoridades y la población con su materialización. La construcción se extendió durante los años siguientes y fue finalmente concluida en el año 2008, durante la gestión municipal del Ing. Ángel Américo Quispitupac Soto, quien asumió el cargo de Alcalde de la Municipalidad Distrital de Ubinas, constituyendo esta culminación un logro significativo fruto de las constantes gestiones y del esfuerzo coordinado entre las autoridades locales y regionales. Una vez concluida la infraestructura y habiendo cumplido con todos los requisitos establecidos por el Ministerio de Educación, se emitió la Resolución Ministerial N° 0023-2009-ED, de fecha 29 de enero de 2009, mediante la cual se aprueba la creación del Instituto Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción" – Ubinas, reconociéndose oficialmente a la institución como entidad educativa pública dedicada a la formación técnica superior. La noticia de su creación fue dada a conocer a la población en un acto protocolar de transferencia de obra, llevado a cabo el 9 de marzo de 2009, en el que se hizo entrega formal de la infraestructura y se anunció el inicio de las actividades

académicas y administrativas.

El funcionamiento del instituto se hizo realidad bajo la dirección del Prof. Juan Dueñas Astoquilca, quien asumió el liderazgo institucional en sus primeros años, y para garantizar la continuidad y sostenibilidad de las operaciones, se celebró un Convenio entre la Municipalidad Distrital de Ubinas y la Dirección Regional de Educación Moquegua, representados respectivamente por el Ing. Ángel Américo Quispitupac Soto y la Prof. Graciela Nora Díaz Dueñas, a través del cual ambas entidades aúnan esfuerzos para garantizar el normal funcionamiento administrativo y académico de esta casa superior de estudios, convenio que aún sigue vigente y que ha permitido consolidar al instituto como un pilar del desarrollo educativo y tecnológico del valle de Ubinas. Hoy, el IESTP "Inmaculada Concepción" se erige como un referente en la formación de profesionales técnicos competentes, cumpliendo con la misión de brindar educación técnica de alta calidad que permita a los estudiantes integrarse eficazmente al mercado laboral, y contribuyendo al desarrollo socioeconómico de la región Moquegua y del sur del país, a través de programas educativos que cubren diversas áreas del conocimiento técnico y empresarial. La historia de su creación constituye un testimonio del poder transformador de la voluntad colectiva y la gestión comprometida, y su legado histórico sirve como fundamento sólido para continuar construyendo el futuro institucional y reafirmar su compromiso con la excelencia educativa y el servicio a la comunidad.

1.4. Visión y Misión

Misión

Somos una Institución Educativa Superior de formación técnica, con principios éticos y morales, dedicados a formar profesionales técnicos – humanísticos competitivos e innovadores en la carrera tecnológica que oferta respondiendo a las exigencias del mercado ocupacional; promoviendo la generación de empresas de producción y servicios , para lo cual busca constantemente la calidad y la excelencia académica; así como la sólida formación ética profesional , a fin de contribuir en la formación y desarrollo socio-económico de nuestro país, tomando en cuenta los cambios científicos– tecnológicos mundiales .

Visión

El Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Inmaculada Concepción” aspira ser una Institución líder de los centros de estudio a nivel Superior, que respondan las expectativas de los estudiantes y a las necesidades que el mercado laboral exige, así mismo tener una infraestructura con tecnología de punta, realizar investigaciones aplicadas, proyección social y generar recursos propios, convenios con instituciones superiores a nivel nacional é internacional para la complementación académica universitaria de nuestros egresados y personal idóneo: plana directiva, docentes y administrativos: RUMBO A ELEVAR LA IMAGEN INSTITUCIONAL en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Publico “Inmaculada Concepción” – Ubinas.

1.5. Descripción donde el Bachiller Realizó sus Actividades

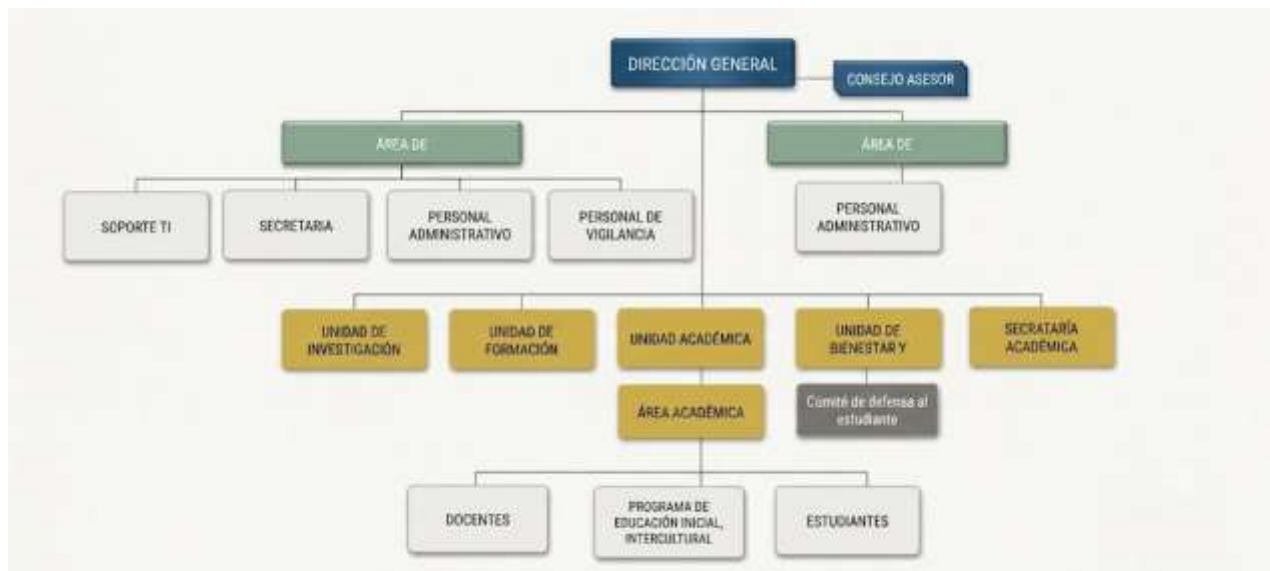


Imagen: organigrama del IESTP "IC"

Como bachiller desarrollé mis actividades profesionales en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", ubicado en el distrito de Ubinas, provincia General Sánchez Cerro, región Moquegua. Esta localidad se caracteriza por su condición geográfica andina, asentada en un valle que integra a los pueblos cercanos de Querapi, Sacohaya, Anascapa, Tonohaya, San Miguel, Huatagua, Huarina y Matalaque, los cuales mantienen una estrecha relación territorial y social con Ubinas.

El contexto en el que se encuentra el instituto presenta particularidades propias de una zona rural y alejada, donde el acceso a servicios especializados en tecnología es limitado. Ante esta realidad, el IESTP "Inmaculada Concepción" no solo cumple un rol académico, sino también una función de apoyo comunitario, atendiendo necesidades técnicas y formativas de la población local.

2. Descripción del Cargo y Actividades del Bachiller

2.1. Descripción del Cargo Docente

Las funciones principales del docente son:

1. Impartición y facilitación curricular: Conducir y dinamizar el desarrollo de los contenidos establecidos en los programas de estudio, asegurando que cada sesión de aprendizaje responda coherentemente a los perfiles de egreso y a las competencias profesionales definidas para la formación.
2. Diseño y evaluación del aprendizaje: Elaborar, implementar y analizar herramientas y enfoques pedagógicos (técnico-didácticos) que posibiliten la medición objetiva de los logros académicos, acompañando de manera individualizada el progreso formativo de cada estudiante.
3. Participación institucional y reporte: Colaborar de manera activa en la materialización del Plan Anual de Trabajo de la institución, llevando a cabo las actividades curriculares y complementarias asignadas tanto en el aula como en otros espacios educativos, y comunicando los avances y resultados a las autoridades correspondientes.
4. Orientación y tutoría académica: Brindar acompañamiento y asesoría a los estudiantes en la ejecución de sus planes de estudio, aclarando inquietudes, reforzando temas de alta complejidad y orientando la elaboración de proyectos, investigaciones o prácticas preprofesionales.
5. Supervisión práctica y vinculación laboral: Monitorear y respaldar a los estudiantes durante el desarrollo de sus experiencias formativas en entornos laborales reales (pasantías, prácticas o proyectos aplicados), evaluando su desempeño práctico y estableciendo puentes entre la teoría académica y las exigencias del ámbito productivo o social.

Cargo complementario: Apoyo Técnico Comunitario**Funciones principales:**

1. Soporte interno: Colaborar en el mantenimiento, monitoreo y reparación de la infraestructura tecnológica del instituto (hardware, redes y software), asegurando su correcto funcionamiento y disponibilidad para toda la comunidad educativa, e involucrándose en la gestión de incidencias y actualizaciones técnicas.
2. Formación digital: Planificar y facilitar talleres prácticos y capacitaciones sobre herramientas digitales fundamentales, orientados a estudiantes, docentes y personal administrativo, con el fin de elevar sus competencias tecnológicas y optimizar su desempeño en entornos digitales.
3. Proyección social: Sumarse a los proyectos de extensión y vinculación con la comunidad impulsados por el instituto, participando en actividades que lleven el conocimiento tecnológico a grupos desfavorecidos y que generen un impacto positivo en el desarrollo local.
4. Consultoría externa: Brindar orientación técnica y acompañamiento personalizado a organizaciones del sector local (público, privado o social) en temas de informática, automatización básica, gestión de datos y adopción de soluciones digitales adaptadas a sus necesidades.
5. Desarrollo y reputación institucional: Impulsar el crecimiento tecnológico de la región y, al mismo tiempo, reforzar la imagen del IESTP "Inmaculada Concepción" como centro de excelencia y referencia en formación y servicios tecnológicos, mediante la

participación en redes, alianzas y actividades de promoción institucional.

2.2. Descripción de las Actividades del Bachiller

A lo largo de mi trayectoria profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", tuve a mi cargo la ejecución integral de funciones estratégicas que abarcaron los ámbitos de la docencia, la gestión académica y el soporte tecnológico institucional. Mi labor se orientó no solo al cumplimiento de los objetivos operativos, sino a la mejora continua de los procesos formativos y administrativos, articulando de manera orgánica el quehacer pedagógico con las exigencias del entorno tecnológico actual.

En el plano docente, desarrollé e implementé estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje activo y significativo, integrando metodologías innovadoras como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos y el uso de entornos virtuales, lo que permitió fomentar competencias prácticas y críticas en los estudiantes. Desde la gestión académica, participé activamente en el diseño, seguimiento y evaluación de planes curriculares, así como en la coordinación de actividades extracurriculares y de vinculación con el sector productivo, contribuyendo a la articulación entre la formación teórica y la realidad laboral.

Paralelamente, en el área de soporte tecnológico, asumí el reto de mantener y optimizar la infraestructura informática del instituto, brindando asistencia técnica oportuna, implementando soluciones de mantenimiento preventivo y correctivo, y promoviendo la adopción de herramientas digitales que facilitaran tanto la labor docente como la gestión administrativa. Esta triple dimensión de mi desempeño —educativa, académica y técnica— fue posible gracias a la integración de enfoques pedagógicos contemporáneos con los

fundamentos metodológicos de mi formación profesional en Ingeniería de Sistemas, lo que me permitió abordar los desafíos desde una perspectiva interdisciplinaria y orientada a resultados concretos.

Mi propósito constante fue contribuir significativamente a la elevación de los estándares educativos de la institución, promoviendo una cultura de calidad, innovación y mejora permanente, al tiempo que atendía de forma eficaz y oportuna las necesidades técnicas internas y las demandas del entorno social y productivo vinculado al instituto. De este modo, busqué generar un impacto positivo y sostenible en la comunidad educativa, posicionando al IESTP "Inmaculada Concepción" como un referente en formación tecnológica y en servicio a la sociedad.

a) Actividades en Docencia

Diseño curricular y elaboración de materiales educativos digitales: Diseñé y actualicé sílabos y materiales didácticos para las diferentes unidades didácticas a mi cargo, incorporando de manera estratégica entornos virtuales de aprendizaje, recursos multimedia interactivos, simuladores, repositorios en la nube y plataformas educativas. Estos materiales fueron concebidos no como simples apoyos informativos, sino como experiencias de aprendizaje autónomo y guiado, que permitieran a los estudiantes acceder a los contenidos en cualquier momento y lugar, fomentando su autorregulación y su capacidad de investigación.

Planificación, desarrollo y ejecución de sesiones de aprendizaje especializadas:

Planifiqué, conduje y evalué sesiones de aprendizaje en un amplio espectro de áreas técnicas de la carrera, abarcando cursos fundamentales como:

Redes de computadoras: configuración, administración y seguridad de redes locales y extendidas.

Programación: desarrollo de algoritmos, estructuras de datos y Lógica de programación en diversos lenguajes.

Sistemas operativos: instalación, configuración y administración de sistemas Windows y GNU/Linux.

Bases de datos: modelado, diseño, consultas SQL y administración de motores de bases de datos relacionales y no relacionales.

Aplicaciones web: desarrollo frontend y backend, integración de servicios y despliegue de soluciones funcionales.

Cada sesión fue cuidadosamente estructurada para articular la exposición teórica con actividades prácticas y demostrativas, asegurando que los estudiantes comprendieran los fundamentos conceptuales y, al mismo tiempo, desarrollaran habilidades técnicas aplicables en contextos reales de trabajo.

Implementación de metodologías activas y vinculación teoría-práctica: Integré de manera sistemática metodologías pedagógicas activas e innovadoras que potencian el aprendizaje significativo y la participación protagónica de los estudiantes:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): los estudiantes desarrollaron soluciones tecnológicas completas a problemas del entorno, desde la identificación de necesidades hasta la implementación y presentación de resultados, fomentando el trabajo autónomo, la investigación y la creatividad.

Aula invertida (Flipped Classroom): los estudiantes exploraron previamente los contenidos teóricos a través de materiales digitales (videos, lecturas, cuestionarios), para que el tiempo de clase se dedicara prioritariamente a la resolución de dudas, el debate, la experimentación y el desarrollo de prácticas

de laboratorio.

Aprendizaje colaborativo: promoví el trabajo en equipos multidisciplinarios, desarrollando habilidades interpersonales, comunicación efectiva, liderazgo compartido y resolución conjunta de problemas técnicos.

Esta combinación metodológica permitió tender un puente sólido entre los fundamentos teóricos y las aplicaciones prácticas en laboratorio, donde los estudiantes pudieron ensayar, equivocarse y corregir en un entorno seguro y supervisado, replicando condiciones similares a las del ejercicio profesional.

Elaboración de proyectos productivos y de vinculación con el sector: Diseñé y supervisé la elaboración de proyectos productivos con orientación al emprendimiento y la generación de valor, en los cuales los estudiantes aplicaron sus conocimientos técnicos para desarrollar prototipos funcionales, sistemas informáticos o soluciones tecnológicas con potencial de ser implementadas en el sector empresarial, social o público. Estos proyectos no solo midieron el logro de competencias técnicas, sino que también desarrollaron competencias para la gestión de proyectos, el trabajo en equipo, la comunicación de resultados y la identificación de oportunidades en el entorno local.

Evaluación continua, por competencias y retroalimentación personalizada:

Implementé un sistema de evaluación continua y formativa, utilizando instrumentos diversificados y alineados con el enfoque por competencias: rúbricas analíticas, listas de cotejo, portafolios digitales, pruebas situacionales, estudios de caso y exposiciones orales. Esta evaluación no se limitó a la calificación sumativa, sino que se orientó a

identificar fortalezas y áreas de mejora en cada estudiante, brindando retroalimentación oportuna, personalizada y orientadora, que les permitiera autorregular su aprendizaje y avanzar progresivamente en el dominio de las competencias profesionales establecidas en el perfil de egreso.

b) Actividades de Extensión Comunitaria y Soporte Técnico

Jornadas técnicas con instituciones locales: Organicé y realicé campañas de mantenimiento y actualización de equipos informáticos en coordinación con la municipalidad, el centro de salud y otras organizaciones del distrito, asegurando su operatividad y rendimiento óptimo para la prestación de servicios a la comunidad.

Talleres de capacitación digital y ciberseguridad: Desarrollé talleres formativos dirigidos a estudiantes, docentes y pobladores, abordando el uso eficiente de herramientas digitales y la prevención en seguridad informática, con contenidos adaptados a cada grupo y énfasis en la protección de datos y la navegación segura.

Apoyo a la Red Educativa de Educación Básica Regular: Proporcioné soporte técnico y asesoría a las escuelas del valle de Ubinas y sus comunidades cercanas, facilitando el mantenimiento de equipos, el uso de plataformas digitales y la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza-aprendizaje, promoviendo la equidad y la innovación educativa en el ámbito rural.

2.3. Responsabilidades

Durante mi trayectoria profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", asumí un rol integral que combinó las funciones

sustantivas de docente de Especialidad en el área de APSTI (Aplicaciones y Programación de Sistemas Tecnológicos e Informáticos) con las responsabilidades estratégicas de Soporte Tecnológico Institucional y Comunitario. Esta doble dimensión de mi desempeño me permitió articular la formación académica con la extensión tecnológica, generando un impacto tanto en la comunidad educativa interna como en el entorno social y productivo del distrito de Ubinas y sus áreas de influencia.

a) Responsabilidades como Docente

Planificación, desarrollo y evaluación curricular: Asumí la responsabilidad de planificar, conducir y evaluar las unidades de aprendizaje asignadas, garantizando el cumplimiento de los objetivos formativos establecidos en el plan de estudios. Para ello, elaboré sílabos actualizados, materiales didácticos estructurados y guías prácticas de laboratorio, todos ellos alineados con los planes curriculares vigentes y con el perfil de egreso de la carrera. Estos recursos fueron concebidos como herramientas flexibles que permitieran atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo un proceso formativo significativo y contextualizado.

Implementación de metodologías activas e innovadoras: Incorporé de manera sistemática metodologías pedagógicas activas y centradas en el estudiante, tales como:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): fomentando el desarrollo de soluciones tecnológicas a problemas reales del entorno.

Aula invertida (Flipped Classroom): transfiriendo la exposición teórica a momentos previos a la clase y utilizando el tiempo presencial para

actividades prácticas, debates y resolución colaborativa de problemas.

Trabajo colaborativo: promoviendo el aprendizaje entre pares, el desarrollo de habilidades interpersonales y la construcción colectiva del conocimiento.

Estas estrategias favorecieron la participación activa, el pensamiento crítico y la transferencia de conocimientos a situaciones concretas, preparando a los estudiantes para los desafíos del mundo laboral.

1. **Tutoría académica y acompañamiento personalizado:** Brindé tutorías académicas, consejería y acompañamiento individualizado a los estudiantes, atendiendo sus consultas, reforzando contenidos críticos y orientándolos en el desarrollo de proyectos, investigaciones y prácticas preprofesionales. Este acompañamiento se realizó con un enfoque formativo y preventivo, identificando oportunamente dificultades de aprendizaje y proporcionando estrategias de mejora, lo que contribuyó a reducir la deserción y a elevar los niveles de logro académico.
2. **Participación en actividades institucionales:** Me integré activamente en actividades institucionales de capacitación docente, investigación aplicada e innovación tecnológica, asistiendo a jornadas de actualización pedagógica, participando en proyectos de mejora curricular y colaborando en iniciativas que fortalecieran la calidad educativa y la pertinencia de la oferta formativa del instituto.

b) Responsabilidades en Soporte Tecnológico y Extensión Comunitaria

1. **Mantenimiento de infraestructura informática:** Realicé labores de mantenimiento preventivo y correctivo de equipos informáticos, tanto en las instalaciones del instituto como en instituciones externas, garantizando el funcionamiento óptimo de computadoras, periféricos, redes y sistemas operativos. Estas intervenciones incluyeron diagnóstico técnico, limpieza de hardware, reinstalación de software, actualización de sistemas y optimización de recursos, con el propósito de asegurar la continuidad operativa de los servicios tecnológicos.
2. **Capacitación en herramientas digitales y seguridad informática:** Diseñé y facilité talleres de capacitación dirigidos a estudiantes, docentes y pobladores en general, abordando:

Uso eficiente de herramientas digitales: ofimática, plataformas virtuales, aplicaciones educativas y recursos de comunicación en línea.

Buenas prácticas en seguridad informática: creación de contraseñas seguras, identificación de correos fraudulentos, protección de datos personales, navegación segura y prevención de infecciones por malware.

Estas capacitaciones tuvieron un enfoque práctico y adaptado a los distintos niveles de conocimiento de los participantes, promoviendo una cultura digital responsable y segura en la comunidad.

3. **Soporte técnico a instituciones locales:** Como parte del compromiso social del instituto, brindé asistencia técnica especializada a diversas instituciones del distrito, entre ellas:

Municipalidad Distrital: apoyo en el mantenimiento de equipos y sistemas utilizados para la gestión administrativa y atención al ciudadano.

Centro de Salud: asesoramiento en la operatividad de equipos informáticos empleados en el registro y seguimiento de pacientes.

Policía Nacional del Perú: colaboración en la solución de incidencias técnicas que afectaban sus sistemas de información.

Red Educativa de Educación Básica Regular: acompañamiento tecnológico a las escuelas del valle de Ubinas para facilitar la integración digital en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

4. **Promoción de la inclusión digital en comunidades rurales:** Promoví activamente la inclusión digital de las comunidades rurales aledañas al distrito de Ubinas, acercando la tecnología a sectores que carecen de servicios especializados y de acceso a recursos informáticos. Esta labor incluyó la realización de jornadas de mantenimiento en escuelas de zonas apartadas, la capacitación de docentes y estudiantes en el uso de plataformas digitales, y el fomento de proyectos colaborativos que integraran la tecnología en las actividades educativas y productivas de la comunidad, contribuyendo así a cerrar brechas digitales y a generar oportunidades de desarrollo desde el conocimiento.

c) Nivel de empoderamiento en la toma de decisiones.

Mi desempeño como docente del área de APSTI se caracterizó por un alto grado de autonomía profesional, lo que me permitió tomar decisiones fundamentadas y pertinentes en los siguientes ámbitos:

Planificación curricular: Ejercí plena libertad para diseñar y actualizar los sílabos, unidades didácticas y guías de laboratorio de las asignaturas a mi cargo, asegurando su coherencia con el perfil de egreso, los logros de aprendizaje establecidos en el plan de estudios y las necesidades reales del sector productivo. Esta autonomía me permitió incorporar contenidos emergentes y enfoques actualizados, manteniendo la relevancia y vigencia de la formación impartida.

Elección de metodologías didácticas: Seleccioné y apliqué estrategias pedagógicas variadas —como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), aula invertida, aprendizaje colaborativo y gamificación— en función de las características, intereses y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como de la naturaleza de los contenidos desarrollados. Esta flexibilidad metodológica me permitió crear experiencias de aprendizaje dinámicas, motivadoras y efectivas.

Evaluación de los aprendizajes: Diseñé y apliqué instrumentos de evaluación diversificados y alineados con el enfoque por competencias: rúbricas analíticas, listas de cotejo, pruebas prácticas, pruebas teóricas, portafolios digitales y estudios de caso. Esta evaluación no se limitó a la medición sumativa, sino que incorporó una dimensión formativa, brindando retroalimentación oportuna, personalizada y orientadora, que permitió a los estudiantes identificar sus fortalezas, reconocer sus áreas de mejora y autorregular su proceso de aprendizaje para alcanzar los niveles de logro esperados.

2.4. Procesos donde se Intervino como Bachiller

Durante mi desempeño profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", participé activamente en un conjunto articulado de procesos institucionales que abarcaron las dimensiones sustantivas de la docencia, la gestión académica, el soporte tecnológico, el aseguramiento de la calidad y la extensión comunitaria. Mi intervención en cada uno de estos ámbitos se orientó a fortalecer la formación integral de los estudiantes, optimizar los recursos institucionales y consolidar el vínculo del instituto con su entorno social y productivo.

a) Proceso de Enseñanza–Aprendizaje

Planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje especializadas: Planifiqué y conduje sesiones de aprendizaje en áreas técnicas fundamentales de la carrera, incluyendo:

Redes de computadoras: configuración, administración y seguridad de infraestructuras de red.

Programación: desarrollo de algoritmos, lógica de programación y construcción de soluciones software.

Sistemas operativos: instalación, configuración y administración de entornos Windows y GNU/Linux.

Bases de datos: modelado, diseño, consultas SQL y administración de motores de datos.

Cada sesión fue cuidadosamente estructurada para articular la exposición teórica con actividades prácticas que desarrollaran habilidades técnicas aplicables en contextos reales de trabajo.

Implementación de proyectos integradores y prácticas de laboratorio: Diseñé y supervisé proyectos integradores y prácticas de laboratorio que vincularon los contenidos

curriculares con las exigencias y dinámicas del sector productivo. Estos proyectos permitieron a los estudiantes abordar problemas reales, aplicar conocimientos de manera interdisciplinaria y desarrollar competencias para la gestión de soluciones tecnológicas, el trabajo en equipo y la comunicación de resultados.

Aplicación de metodologías activas y evaluación por competencias

Implementé metodologías pedagógicas innovadoras y centradas en el estudiante:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): fomentando la resolución de problemas auténticos y la autonomía del estudiante.

Aula invertida (Flipped Classroom): optimizando el tiempo presencial para actividades prácticas y colaborativas.

Aprendizaje colaborativo: promoviendo el trabajo en equipos multidisciplinarios y el desarrollo de habilidades interpersonales.

Paralelamente, diseñé y apliqué instrumentos de evaluación por competencias (rúbricas, listas de cotejo, portafolios, pruebas situacionales), brindando retroalimentación formativa y personalizada que orientó el progreso académico de cada estudiante.

b) Proceso de Gestión Curricular

Actualización y adecuación de planes de estudio: Participé activamente en la actualización y adecuación de los planes de estudio de los programas de Computación e Informática y APSTI (Aplicaciones y Programación de Sistemas Tecnológicos e Informáticos), asegurando su pertinencia frente a las demandas tecnológicas emergentes y las tendencias del mercado laboral. Esta labor implicó el análisis de competencias requeridas, la incorporación de contenidos actualizados y la revisión de perfiles de egreso para garantizar su alineación con los estándares del sector.

Coordinación académica y distribución de carga docente: Colaboré con los docentes del área en la distribución equitativa de la carga académica y en la programación coordinada de actividades curriculares, asegurando una oferta formativa equilibrada, coherente y sin superposiciones, que optimizara los recursos humanos y materiales disponibles.

Integración de la práctica preprofesional: Promoví la integración de la práctica preprofesional como componente transversal del proceso formativo, articulando los contenidos teóricos con experiencias en entornos laborales reales. Esta integración permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones concretas, desarrollar competencias profesionales y establecer vínculos tempranos con el sector productivo, facilitando su inserción laboral futura.

c) Proceso de Gestión Tecnológica

Actualización y adecuación de planes de estudio: Participé activamente en la

actualización y adecuación de los planes de estudio de los programas de Computación e Informática y APSTI (Aplicaciones y Programación de Sistemas Tecnológicos e Informáticos), asegurando su pertinencia frente a las demandas tecnológicas emergentes y las tendencias del mercado laboral. Esta labor implicó el análisis de competencias requeridas, la incorporación de contenidos actualizados y la revisión de perfiles de egreso para garantizar su alineación con los estándares del sector.

Coordinación académica y distribución de carga docente: Colaboré con los docentes del área en la distribución equitativa de la carga académica y en la programación coordinada de actividades curriculares, asegurando una oferta formativa equilibrada, coherente y sin superposiciones, que optimizara los recursos humanos y materiales disponibles.

Integración de la práctica preprofesional: Promoví la integración de la práctica preprofesional como componente transversal del proceso formativo, articulando los contenidos teóricos con experiencias en entornos laborales reales. Esta integración permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones concretas, desarrollar competencias profesionales y establecer vínculos tempranos con el sector productivo, facilitando su inserción laboral futura.

d) Proceso de Gestión de la Calidad Educativa

Mantenimiento y soporte técnico a instituciones locales: Ejecuté actividades de mantenimiento preventivo y correctivo, así como soporte técnico especializado, en equipos informáticos de diversas instituciones locales, entre ellas:

Municipalidad Distrital: apoyo en la operatividad de sistemas administrativos.

Centro de Salud: asistencia en equipos utilizados para el registro y seguimiento de pacientes.

Policía Nacional del Perú (PNP): colaboración en la solución de incidencias técnicas.

Red Educativa de Educación Básica Regular: acompañamiento tecnológico a escuelas del valle de Ubinas.

Capacitación en alfabetización digital y seguridad informática: Desarrollé talleres de capacitación en alfabetización digital y prevención en seguridad informática, dirigidos a estudiantes, docentes y población en general, abordando temas como el uso responsable de herramientas digitales, la protección de datos personales, la identificación de riesgos en línea y la adopción de buenas prácticas de navegación y ciberseguridad.

Promoción de la inclusión digital en comunidades rurales: Promoví activamente la inclusión digital en las comunidades rurales aledañas al distrito de Ubinas, acercando la tecnología a sectores con acceso limitado o nulo a servicios especializados. Esta labor

comprendió jornadas de mantenimiento en escuelas, capacitación a docentes y estudiantes, y el fomento de proyectos colaborativos que integraran la tecnología en las actividades educativas y productivas, fortaleciendo así el vínculo entre el instituto y la sociedad, y contribuyendo a la reducción de la brecha digital en el ámbito rural.

2.5. Herramientas y Metodologías Utilizadas

Durante mi ejercicio profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", apliqué un conjunto integrado y diversificado de herramientas tecnológicas, metodologías pedagógicas y enfoques de gestión, seleccionados estratégicamente para optimizar los procesos académicos, administrativos y tecnológicos de la institución. Esta combinación permitió no solo elevar la calidad de la enseñanza, sino también modernizar la infraestructura digital y fortalecer la capacidad de respuesta institucional frente a los desafíos del entorno educativo y productivo.

A continuación, se detallan las principales herramientas y metodologías empleadas:

a) Herramientas Tecnológicas

Plataformas de gestión del aprendizaje (LMS): Implementé y administré plataformas de gestión del aprendizaje como Moodle y Google Classroom, utilizadas para:

- Organización estructurada de cursos y unidades didácticas.
- Distribución y acceso centralizado de materiales educativos (guías, presentaciones, videos, lecturas).
- Evaluación en línea mediante cuestionarios, foros de discusión, entrega de tareas y seguimiento del progreso estudiantil.
- Fomento de la interacción y comunicación sincrónica y asincrónica entre

docentes y estudiantes.

Estas plataformas facilitaron la continuidad del proceso formativo, especialmente en modalidades semipresenciales y a distancia, y promovieron el aprendizaje autónomo y autorregulado.

Entornos de desarrollo de software (IDEs) y editores de código: En los cursos de programación y proyectos integradores, utilicé entornos de desarrollo integrados (IDEs) y editores de código especializados, tales como:

- Visual Studio: para el desarrollo de aplicaciones en diversos lenguajes y plataformas.
- NetBeans y Eclipse: para la programación en Java y aplicaciones empresariales.
- Visual Studio Code (VS Code): como editor ligero y versátil para múltiples lenguajes y frameworks.

Estas herramientas permitieron a los estudiantes escribir, depurar y ejecutar código de manera eficiente, familiarizándose con entornos profesionales de desarrollo y aplicando buenas prácticas de programación.

Sistemas de gestión de bases de datos: Para la enseñanza y administración de información académica, empleé sistemas de gestión de bases de datos como:

- MySQL: para el diseño, implementación y consulta de bases de datos relacionales.
- SQL Server: utilizado en entornos más robustos para la gestión de datos institucionales y proyectos integradores.

Estas herramientas permitieron a los estudiantes comprender los fundamentos del modelado de datos, la normalización, el lenguaje SQL y la administración de sistemas de información.

Simuladores de redes: En la formación práctica en diseño y gestión de redes de comunicación, utilicé simuladores especializados:

- Cisco Packet Tracer: para la simulación de redes, configuración de dispositivos y diseño de topologías.
- GNS3: para entornos de simulación más avanzados, permitiendo la emulación de redes complejas y la integración con equipos reales.

Estos simuladores proporcionaron un entorno seguro y controlado para que los estudiantes experimentaran con configuraciones de red, resolvieran problemas de conectividad y desarrollaran competencias en administración de infraestructuras de comunicación.

Herramientas de administración web: Gestioné la presencia digital del instituto mediante herramientas de administración web, incluyendo:

- cPanel: para la gestión de dominios, cuentas de correo, bases de datos y configuraciones de hosting.
- WordPress: para el desarrollo, actualización y mantenimiento de la plataforma web institucional, facilitando la publicación de contenidos informativos y académicos.

- Servicios de hosting: para el alojamiento y disponibilidad continua de los sitios web y aplicaciones institucionales.

Suites ofimáticas: Empleé suites ofimáticas completas para el desarrollo de documentos, reportes, presentaciones y materiales institucionales:

- Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint y Outlook, para la elaboración de sílabos, guías, informes técnicos y comunicaciones.
- Google Workspace: Documentos, Hojas de Cálculo, Presentaciones y Drive, para la colaboración en tiempo real y el almacenamiento en la nube.

Infraestructura tecnológica: Administré y mantuve la infraestructura tecnológica institucional, que incluía:

- Servidores locales: para el alojamiento de aplicaciones, bases de datos y servicios de red del laboratorio de cómputo.
- Equipos de red: switches, routers y puntos de acceso inalámbrico, que garantizaban la conectividad y el flujo de datos.
- Equipos de proyección multimedia: utilizados en aulas y auditorios para la presentación de contenidos y exposiciones académicas.

b) Metodologías Pedagógicas

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Implementé el ABP como estrategia central para que los estudiantes desarrollaran proyectos prácticos vinculados a la solución de problemas reales del entorno. Esta metodología permitió:

- Aplicar conocimientos teóricos en contextos auténticos.
- Fomentar habilidades de investigación, análisis y síntesis.
- Desarrollar competencias de gestión de proyectos, trabajo en equipo y comunicación de resultados.
- Generar productos tecnológicos con potencial de ser implementados en el sector productivo o social.

Flipped Classroom (Aula invertida): Adopté el modelo de aula invertida, transfiriendo la exposición de contenidos teóricos a momentos previos a la clase mediante recursos digitales (videos, lecturas, cuestionarios), y utilizando el tiempo presencial para:

- Actividades prácticas y experimentales en laboratorio.
- Resolución colaborativa de problemas y estudios de caso.
- Debates, retroalimentación y profundización de contenidos.
- Atención personalizada a dudas y dificultades específicas.

Esta metodología promovió la autonomía del estudiante, optimizó el uso del tiempo de clase y favoreció un aprendizaje más activo y significativo.

Aprendizaje colaborativo: Promoví dinámicas de trabajo en equipo para el desarrollo de proyectos integradores, actividades de laboratorio y estudios de caso, fomentando:

- La construcción colectiva del conocimiento.
- El desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación.
- El liderazgo compartido y la distribución equitativa de responsabilidades.
- La resolución conjunta de problemas técnicos complejos.

Evaluación por competencias: Diseñé y apliqué sistemas de evaluación alineados con el enfoque por competencias, utilizando:

- Rúbricas analíticas: con criterios claros y niveles de desempeño para medir logros específicos.
- Listas de cotejo: para verificar el cumplimiento de requisitos y estándares en tareas y proyectos.
- Pruebas prácticas y teóricas: que evaluaban tanto el dominio conceptual como la aplicación en entornos simulados o reales.
- Portafolios digitales: para evidenciar el progreso y la reflexión del estudiante sobre su aprendizaje

Esta evaluación formativa permitió brindar retroalimentación oportuna y personalizada, orientando a los estudiantes hacia la mejora continua.

c) Metodologías de Gestión y Soporte Tecnológico

Gestión por procesos: Organicé y optimicé las actividades académicas y administrativas mediante un enfoque de gestión por procesos, que permitió:

- Identificar y documentar flujos de trabajo clave.

- Eliminar redundancias y cuellos de botella.
- Establecer responsabilidades claras y tiempos de ejecución.
- Asegurar la eficiencia y transparencia en las operaciones institucionales.

Planificación estratégica educativa: Alineé los programas de estudio y las actividades formativas con las necesidades del mercado laboral y las tendencias tecnológicas emergentes, mediante:

- Análisis de demanda ocupacional y competencias requeridas.
- Actualización periódica de contenidos curriculares.
- Incorporación de tecnologías y herramientas vigentes en el sector.
- Establecimiento de alianzas con el entorno productivo para la práctica preprofesional.

Mejora continua (Kaizen): Adopté el enfoque de mejora continua para identificar oportunidades de optimización en el uso de recursos tecnológicos y en los procesos institucionales, implementando progresivamente soluciones que elevaban los estándares de calidad. Esta metodología implicó:

- Evaluación periódica del desempeño de equipos y sistemas.
- Análisis de incidentes y propuesta de acciones correctivas.
- Actualización constante de software y hardware.
- Capacitación continua del personal en nuevas herramientas y procedimientos.

Gestión de proyectos tecnológicos: Apliqué técnicas de gestión de proyectos en iniciativas tecnológicas de envergadura, como:

- Modernización del laboratorio de cómputo: diagnóstico, planificación por fases, adquisición de equipos, instalación, configuración y puesta en marcha.
- Desarrollo de la plataforma web institucional: análisis de requerimientos, diseño, implementación, pruebas y lanzamiento.
- Implementación del campus virtual: configuración de Moodle, migración de contenidos y capacitación de usuarios.
- En cada proyecto, utilicé herramientas de planificación, seguimiento y evaluación de resultados, asegurando el cumplimiento de plazos, presupuestos y estándares de calidad.

Buenas prácticas de seguridad informática: Implementé medidas de protección de datos, control de accesos y actualización de sistemas, tanto en el laboratorio de cómputo como en las plataformas digitales institucionales, aplicando buenas prácticas como:

- Políticas de contraseñas seguras y autenticación de usuarios.
- Instalación y actualización de software antivirus y antimalware.
- Configuración de cortafuegos y sistemas de detección de intrusiones.
- Realización de copias de seguridad periódicas y planes de recuperación ante incidentes.
- Capacitación a la comunidad educativa en ciberseguridad y navegación segura.

3. Principales logros del bachiller

3.1. *Proyectos o Programas Ejecutados*

Durante mi ejercicio profesional en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", participé activamente en la ejecución de diversos proyectos tecnológicos y académicos de carácter estratégico, orientados a fortalecer la formación de los estudiantes, modernizar la infraestructura institucional y generar impacto positivo en el entorno social y productivo del distrito de Ubinas y sus comunidades aledañas. A continuación, se presentan los proyectos más relevantes en los que intervine:

Desarrollo del Sistema de Monitoreo Ambiental con IOT

Diseñé y desarrollé, en colaboración con los estudiantes del programa de APSTI, un sistema de monitoreo ambiental basado en Internet de las Cosas (IoT) , concebido como una solución tecnológica integral para la medición y registro continuo de variables ambientales clave. El sistema integra un conjunto de sensores de temperatura, humedad relativa y calidad del aire, conectados a una plataforma web que permite la visualización, almacenamiento y análisis de datos en tiempo real.

Acciones Realizadas: Mi participación en este proyecto abarcó todas las fases del ciclo de vida del desarrollo tecnológico:

Planificación y diseño: definición de requisitos funcionales y técnicos, selección de componentes electrónicos y sensores, y diseño de la arquitectura general del sistema (hardware, firmware, backend y frontend).

Programación del firmware: desarrollo del código embebido para la

adquisición y transmisión de datos desde los sensores hacia la plataforma central.

Configuración de la red de sensores: instalación, calibración y puesta en operación de los dispositivos en ubicaciones estratégicas del instituto y sus alrededores.

Desarrollo del backend y frontend: construcción de la lógica de servidor, bases de datos y la interfaz web para la visualización de datos históricos y en tiempo real, así como la generación de alertas y reportes.

Implementación y pruebas en campo: despliegue del sistema en condiciones reales, realización de pruebas de funcionalidad, precisión y robustez, y ajustes finales para garantizar su operatividad continua.

Impacto generado: El sistema de monitoreo ambiental tuvo un impacto significativo en múltiples dimensiones:

1. **Para la institución:** proporcionó información precisa y oportuna sobre las condiciones ambientales del entorno, facilitando la toma de decisiones en temas de salud ocupacional, seguridad y bienestar de la comunidad educativa, especialmente en un contexto de alta vulnerabilidad a fenómenos naturales y contaminación ambiental en la región de Ubinas.
2. **Para los estudiantes:** el proyecto constituyó una experiencia formativa integral, en la que los participantes se involucraron en todas las etapas del desarrollo, fortaleciendo competencias clave en programación, electrónica,

redes de sensores, análisis de datos y gestión de proyectos tecnológicos.

3. **Para la comunidad:** el sistema sentó las bases para futuras aplicaciones de monitoreo ambiental en el distrito, posicionando al instituto como un actor clave en la generación de conocimiento y soluciones tecnológicas para problemas locales.

Reforzamiento del Laboratorio de Cómputo

Lideré y ejecuté un proyecto integral de reforzamiento y modernización del laboratorio de cómputo del instituto, con el objetivo de garantizar que los estudiantes dispusieran de un entorno de prácticas actualizado, confiable y alineado con las exigencias tecnológicas del sector productivo.

Acciones Realizadas:

Actualización de hardware: diagnóstico del estado de los equipos existentes, adquisición e instalación de nuevos componentes (procesadores, memorias RAM, discos de estado sólido, tarjetas de red), y reemplazo de equipos obsoletos.

Instalación de software especializado: configuración y puesta en operación de entornos de desarrollo, sistemas operativos, simuladores de redes, motores de bases de datos y herramientas de diseño y modelado, adaptados a los requerimientos curriculares de los programas de Computación e Informática y APSTI.

Implementación de políticas de mantenimiento preventivo y correctivo:

establecimiento de cronogramas de limpieza interna, actualización de software, monitoreo de rendimiento y protocolos de atención a incidencias, asegurando la disponibilidad y prolongación de la vida útil de los equipos.

Medidas de seguridad informática: instalación de software antivirus, configuración de cortafuegos, gestión de contraseñas y accesos, e implementación de sistemas de copias de seguridad y recuperación ante fallos.

Impacto generado

El laboratorio se convirtió en un espacio funcional, moderno y seguro, que permitió a los estudiantes realizar prácticas efectivas en entornos tecnológicos vigentes, mejorando significativamente su preparación técnica y su capacidad de adaptación a las demandas del mercado laboral.

La disponibilidad continua y el rendimiento optimizado de los equipos redujeron los tiempos de inactividad por fallas técnicas, incrementando la eficiencia de las actividades académicas.

La implementación de medidas de seguridad garantizó la integridad de los datos y sistemas, protegiendo la información institucional y la privacidad de los usuarios.



Imagen: Desarrollo de Proyecto Productivo

Apoyo Tecnológico a Instituciones Locales

Como parte del compromiso social del instituto y de su rol como agente de desarrollo tecnológico local, participé en un programa de apoyo tecnológico dirigido a instituciones clave del distrito de Ubinas, con el propósito de fortalecer sus capacidades digitales y mejorar la calidad de los servicios que brindan a la comunidad.

Acciones Realizadas

Jornadas de mantenimiento de equipos: realización de campañas de mantenimiento preventivo y correctivo en los equipos informáticos de la Municipalidad Distrital, el Centro de Salud, la Policía Nacional del Perú y las escuelas de la Red Educativa de Educación Básica Regular. Estas jornadas incluyeron limpieza de hardware, reinstalación de sistemas operativos, actualización de software y optimización de rendimiento.

Asesorías en gestión de plataformas digitales: orientación técnica a las instituciones en el uso de herramientas digitales para la gestión administrativa, atención al ciudadano, registro de información y comunicación institucional.

Charlas de alfabetización tecnológica: desarrollo de sesiones formativas sobre uso de herramientas ofimáticas, navegación segura, correo electrónico y plataformas de gestión, dirigidas al personal de las instituciones beneficiarias.

Impacto generado

Se fortaleció la inclusión digital en el distrito de Ubinas y en las comunidades rurales aledañas, reduciendo la brecha tecnológica y mejorando el acceso de la población a servicios públicos eficientes y modernos.

Las instituciones locales mejoraron su capacidad operativa y su productividad, al contar con equipos funcionales y personal capacitado en el uso de herramientas tecnológicas.

El instituto consolidó su posicionamiento como referente tecnológico local, fortaleciendo su vínculo con el entorno y su proyección social como entidad comprometida con el desarrollo integral de la comunidad.

Los estudiantes participantes en estas jornadas y asesorías tuvieron la oportunidad de aplicar sus conocimientos en contextos reales, desarrollando competencias profesionales y una conciencia social orientada al servicio

comunitario.



Imagen: Apoyo a Instituciones Locales

3.2. Metodología Utilizada

Para la ejecución de los proyectos y programas desarrollados en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", apliqué la metodología PDCA (Plan–Do–Check–Act) , también conocida como ciclo de Deming, enfocada en la mejora continua y la calidad de los procesos tecnológicos y educativos. Este enfoque permitió planificar, ejecutar, evaluar y optimizar cada acción de manera sistemática, iterativa y eficiente, asegurando que los resultados obtenidos respondieran a las necesidades reales de la institución, los estudiantes y la comunidad.

A continuación, se detallan las principales fases metodológicas empleadas:

Fase 1: Diagnóstico situacional inicial (Plan)

Evaluación del estado de los recursos tecnológicos: realicé un diagnóstico exhaustivo de la infraestructura tecnológica institucional, incluyendo el laboratorio de cómputo, las plataformas virtuales (Moodle, Google Classroom), los equipos de red (switches, routers, puntos de acceso), servidores y periféricos. Este análisis permitió identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas en el ámbito tecnológico.

Identificación de necesidades académicas y técnicas: analicé las demandas formativas de los programas de estudios (Computación e Informática y APSTI), así como las carencias técnicas de la institución y de la comunidad local, detectando brechas en infraestructura, conectividad, software especializado y competencias digitales del personal y los estudiantes.

Fase 2: Planificación participativa (Plan)

Elaboración de planes de acción: en coordinación con la dirección académica, docentes y otros actores institucionales, diseñé planes de acción detallados que contemplaban las intervenciones necesarias para abordar las problemáticas identificadas.

Definición de objetivos, metas y cronogramas: establecí objetivos claros y medibles, metas alcanzables, cronogramas realistas y la asignación de recursos necesarios (humanos, tecnológicos, financieros y logísticos) para cada proyecto o programa.

Fase 3: Diseño e implementación por fases (Do)

Desarrollo progresivo de los proyectos: implementé los proyectos mediante un enfoque por fases o iteraciones cortas y controladas, lo que permitió realizar ajustes oportunos, minimizar riesgos y garantizar la calidad de los entregables.

Ejecución de pruebas piloto: antes del despliegue definitivo, realicé pruebas piloto de los sistemas, equipos o metodologías implementadas, verificando su funcionalidad, usabilidad y efectividad en condiciones reales, y recogiendo información para realizar mejoras previas a la implementación final.

Fase 4: Seguimiento y control (Check)

Monitoreo continuo de avances: establecí indicadores de desempeño y mecanismos de seguimiento para evaluar el progreso de los proyectos, midiendo el cumplimiento de objetivos, el uso de recursos y la calidad de los resultados.

Retroalimentación constante: mantuve canales de comunicación abiertos con docentes, estudiantes y personal involucrado, recogiendo sus percepciones y sugerencias para ajustar estrategias y corregir desviaciones de manera oportuna.

Fase 5: Evaluación y mejora continua (Act)

Evaluación de resultados: apliqué instrumentos de evaluación como encuestas de satisfacción, informes académicos, métricas de desempeño tecnológico (tiempos de respuesta, disponibilidad de sistemas, incidencias resueltas) y análisis de impacto, para medir los logros alcanzados.

Aplicación del enfoque Kaizen (mejora continua): incorporé las recomendaciones, lecciones aprendidas y buenas prácticas identificadas durante el proceso, para optimizar proyectos futuros y consolidar una cultura de mejora permanente en la institución.

3.3. Utilidad Generada

Para la institución: Modernización de la infraestructura tecnológica: se logró la actualización y optimización del laboratorio de cómputo, el campus virtual, la biblioteca digital y la plataforma web institucional, creando un ecosistema tecnológico integrado y funcional.

Mayor eficiencia en la gestión académica y administrativa: la digitalización de procesos (registro académico, distribución de materiales, evaluación en línea, comunicación institucional) redujo tiempos, eliminó redundancias y mejoró la calidad de la información.

Fortalecimiento de la imagen institucional: el instituto se posicionó como referente tecnológico en el distrito de Ubinas y comunidades aledañas, siendo reconocido por su capacidad de innovación y su compromiso con el desarrollo local.

Sistematización de buenas prácticas: se elaboraron manuales, informes y guías que documentan los procedimientos y lecciones aprendidas, sirviendo como referencia y memoria institucional para futuras gestiones.

Para los estudiantes: Acceso a equipos y plataformas actualizadas: los estudiantes dispusieron de recursos tecnológicos modernos que les permitieron desarrollar competencias en entornos reales y actualizados, equiparables a los del sector productivo.

Mejora en la calidad de la enseñanza: la aplicación de metodologías activas (ABP, aula invertida, aprendizaje colaborativo) y la integración de recursos digitales enriquecieron los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo las clases más dinámicas, participativas y significativas.

Participación en proyectos productivos y prácticas: los estudiantes tuvieron la oportunidad de involucrarse en proyectos reales, vinculando los conocimientos teóricos con necesidades concretas de la comunidad, lo que fortaleció su empleabilidad y su conciencia social.

Para la comunidad: Inclusión digital: se desarrollaron capacitaciones en herramientas tecnológicas y seguridad informática, dirigidas a pobladores, docentes y estudiantes de escuelas de la red básica, reduciendo la brecha digital en el ámbito rural.

Acceso a soporte técnico: se brindó asistencia técnica a instituciones locales (municipalidad, centro de salud, Policía Nacional del Perú, escuelas de la red básica), mejorando la operatividad de sus equipos y sistemas.

Fortalecimiento del vínculo instituto–sociedad: el IESTP "Inmaculada Concepción" se consolidó como un agente activo de desarrollo local, generando confianza y articulación con actores clave del distrito.

Impacto social positivo: se suplió la carencia de servicios tecnológicos en zonas rurales del valle de Ubinas, contribuyendo al bienestar y desarrollo de comunidades históricamente desatendidas.

3.4. Documentos, Informes o Manuales Elaborados

Informes periódicos de gestión académica: Elaboré informes dirigidos a la Dirección General del instituto, que incluían:

- Indicadores de rendimiento estudiantil: tasas de aprobación, deserción, logro de competencias y niveles de satisfacción.
- Análisis del desempeño docente: observaciones de clase, revisión de planificaciones y evaluación de resultados.
- Propuestas de mejora continua: recomendaciones basadas en el análisis de datos y la retroalimentación recibida.

Informes técnicos de soporte y mantenimiento: Registré detalladamente los diagnósticos y soluciones aplicadas a equipos, software y redes, tanto a nivel institucional como en las actividades de extensión comunitaria. Estos informes incluyeron:

- Descripción de incidencias y su resolución.
- Cronogramas de mantenimiento preventivo.
- Recomendaciones para la optimización de recursos tecnológicos.

Materiales de capacitación, talleres y sesiones: Diseñé presentaciones y manuales prácticos para los talleres de alfabetización digital y prevención en seguridad informática, dirigidos a estudiantes, docentes y pobladores. Estos materiales incluyeron:

- Guías paso a paso para el uso de herramientas ofimáticas, plataformas virtuales y navegación segura.
- Contenidos visuales y ejemplos prácticos adaptados a los distintos niveles de conocimiento de los participantes.
-

3.5. Innovaciones Implementadas

Innovaciones académicas y pedagógicas: Implementación de metodologías híbridas de enseñanza (presencial–virtual): diseñé y apliqué modelos que combinaban sesiones presenciales con actividades virtuales, facilitando la continuidad del aprendizaje en contextos rurales con limitaciones de conectividad y acceso.

Introducción del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el Flipped Classroom (aula invertida): consolidé estas metodologías como prácticas regulares en los cursos técnicos, promoviendo un aprendizaje activo, autónomo y contextualizado.

Diseño de proyectos integradores interdisciplinarios: desarrollé proyectos que

vincularon asignaturas de programación, redes, bases de datos y gestión de recursos TI, fomentando una formación integral y la capacidad de abordar problemas desde múltiples perspectivas.

Innovaciones tecnológicas: Desarrollo y puesta en marcha de la plataforma web institucional: integré la plataforma web con el campus virtual y la biblioteca digital, creando un ecosistema digital unificado que mejoró el acceso a la información y los servicios institucionales.

Creación de un manual digital de laboratorio de cómputo: diseñé un recurso accesible en línea para docentes y estudiantes, que contenía guías de uso, procedimientos de mantenimiento, normativas y recomendaciones para el aprovechamiento del laboratorio.

Implementación de sistemas de seguridad informática y protocolos de respaldo: establecí medidas de protección de datos, control de accesos, copias de seguridad periódicas y planes de recuperación ante incidentes, mejorando la confiabilidad y disponibilidad de los recursos tecnológicos.

Gestión del laboratorio de cómputo como entorno de prácticas reales: configuré el laboratorio para simular escenarios de redes, servidores y administración de bases de datos, brindando a los estudiantes experiencias prácticas que replicaban condiciones del mundo laboral.

4. Conclusiones

El desempeño como docente de especialidad en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción" permitió consolidar un conjunto de competencias profesionales clave, entre las que destacan:

Planificación curricular: desarrollé capacidades para diseñar, actualizar y adecuar planes de estudio, sílabos y unidades didácticas, asegurando su pertinencia frente a las demandas tecnológicas del sector productivo y su alineación con los perfiles de egreso establecidos.

Liderazgo de equipos: ejercí la coordinación de docentes del área, facilitando la distribución equitativa de cargas académicas, la programación articulada de actividades y la generación de espacios de colaboración y reflexión pedagógica.

Evaluación de estudiantes: diseñé y apliqué sistemas de evaluación por competencias, utilizando instrumentos diversificados (rúbricas, listas de cotejo, portafolios, pruebas situacionales) y brindando retroalimentación formativa y personalizada que orientó el progreso académico de los estudiantes.

Estas habilidades se tradujeron en una contribución efectiva a la mejora continua de los programas de estudio, garantizando su actualización, calidad y pertinencia en un contexto de constante evolución tecnológica.

5. Recomendaciones

A partir de la experiencia adquirida durante mi desempeño en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "Inmaculada Concepción", y considerando los logros alcanzados, así como los desafíos identificados, se formulan las siguientes propuestas estratégicas orientadas a consolidar y potenciar el rol del instituto como referente tecnológico en el valle de Ubinas y su área de influencia. Estas recomendaciones buscan garantizar la sostenibilidad de los avances logrados y proyectar a la institución hacia niveles superiores de calidad, innovación e impacto social.

Continuar con el proceso de modernización de la infraestructura tecnológica institucional mediante la adquisición periódica de nuevos equipos y la actualización sistemática de software, con el propósito de mantener la pertinencia de la formación frente a los acelerados avances del mercado laboral y las tendencias tecnológicas emergentes.

Renovación gradual del parque computacional: establecer un plan de reposición de equipos cada 3 a 4 años, priorizando la adquisición de hardware con especificaciones técnicas que soporten los requerimientos de los programas de estudio (virtualización, inteligencia artificial, desarrollo de software, simulaciones de red, entre otros).

Actualización permanente de software especializado: garantizar que las herramientas de desarrollo, simuladores, sistemas de gestión de bases de datos y entornos de programación utilizados en los cursos se mantengan en sus versiones más recientes y estables.

Ampliación de la conectividad y ancho de banda: mejorar la infraestructura de red para soportar el creciente uso de plataformas virtuales, recursos multimedia y aplicaciones colaborativas, especialmente en zonas con conectividad limitada.

Implementación de laboratorios especializados: considerar la creación de laboratorios específicos para áreas como ciberseguridad, inteligencia artificial, Internet de las Cosas (IoT) y desarrollo de aplicaciones móviles, ampliando el espectro formativo de la institución.

6. Anexos

Resolución 2025 como Docente del IESTP INMACULADA CONCEPCIÓN MARZO-DICIEMBRE 2025

DRE Moquegua
"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

 **INTERESADO**

Resolución Directoral Regional N° 00610-2025

MOQUEGUA, 11 ABR. 2025

Vistos, el Informe Final del Comité a cargo del Concurso Público de Contratación Docente y el expediente administrativo N° 3225-2025, que se acompaña;

CONSIDERANDO:

Que, la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes y su Reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, regulan la creación, licenciamiento, régimen académico, gestión, supervisión y fiscalización de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos y privados; así como, el desarrollo de la carrera pública docente de los Institutos de Educación Superior y Escuelas de Educación Superior públicos;

Que, mediante Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, se aprobó la Norma Técnica denominada "Norma Técnica que Regula el Concurso Público de Contratación Docente en Institutos y Escuelas de Educación Superior Públicos". Modificada por Resolución de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, Resolución de Secretaría General N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU, en cuyo alcance se encuentran los Institutos de Educación Superior Pedagógica, los Institutos de Educación Superior Tecnológico, los Institutos Superiores de Educación y los Institutos y Escuelas Superiores de Formación Artística;

Que mediante Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU, se aprobó el Documento Normativo denominado "Disposiciones que regulan los procesos de contratación de docentes, asistentes y auxiliares y de renovación de contratos en Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológica públicos" (en adelante, Documento Normativo), el cual deroga la Norma Técnica aprobada mediante artículo 1 de la Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 005-2019-MINEDU. Asimismo, a través del artículo 3 del Documento Normativo se exceptúa a los Institutos de Educación Superior Tecnológica públicos de los alcances de la Norma Técnica aprobada mediante Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU y sus modificatorias;

Que, el concurso de contratación docente para los Institutos y Escuelas de Educación Superior se enmarca dentro de lo establecido en la Décima Primera Disposición Complementaria Transitoria de la Ley N° 30512;

Que, el comité de Selección adjudica la vacante obtenida. A través del contrato de servicio suscrito por el candidato ganador con la DRE y con la revisión del expediente final, la DRE da conformidad para la emisión de la resolución correspondiente;

Que, de acuerdo con el referido Documento Normativo, el Director Regional de Educación o quien haga sus veces debe emitir las resoluciones que aprueben los contratos;

Que, de conformidad con la Ley N° 30512, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior y de la Carrera Pública de sus Docentes; el Decreto Supremo N° 010-2017-MINEDU, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 30512 y la Resolución Viceministerial N° 226-2020-MINEDU y su modificatoria aprobada mediante Resolución Viceministerial N° 134-2023-MINEDU, y la Resolución de Secretaría General N° 040-2017-MINEDU, modificada por las Resoluciones de Secretaría General N° 046-2017-MINEDU, N° 100-2017-MINEDU y Resolución Ministerial N° 005-2018-MINEDU;

SE RESUELVE:

ARTÍCULO 1º.- APROBAR EL CONTRATO, en plaza vacante docente del Instituto/ Escuela de Educación Superior Tecnológica, por servicios personales suscritos por la unidad ejecutora y el personal que a continuación se indica:

1.1. DATOS PERSONALES:

APELLIDOS Y NOMBRES	SACACA MAMANI, KEVIN JHOEL
DOC. DE IDENTIDAD	D.N.I. N° 70332723
SEXO	MASCULINO
FECHA DE NACIMIENTO	16/04/1996
CODIGO MODULAR	1070332723
REGIMEN PENSIONARIO	A.F.P. INTEGRA
CUSSPP	662641KSMAA1
FECHA DE AFILIACION	
FORMACIÓN ACADÉMICA	BACHILLER EN INGENIERIA DE SISTEMAS
PROGRAMA DE ESTUDIO	

1.2. DATOS DEL PUESTO/PLAZA

NIVEL	Educación Superior Tecnológica
INSTITUCION EDUCATIVA	INMACULADA CONCEPCION
CODIGO DE LA PLAZA	18EV01811062
CARGO	DOCENTE
MOTIVO DE LA VACANTE	OFICIO Nro. 00750-2018-MINEDU/SPE-OPEP

1.3. DATOS DEL CONTRATO:

N° DE EXPEDIENTE	3225-2025 N° DE FOLIOS : 30
REFERENCIA	OFICIO N° 18-2025-GRM/DRE-MOQUESTR*IC*-UBINAS/DO/MRQS
VIGENCIA DEL CONTRATO	Desde el 11/03/2025 hasta el 31/12/2025
GRUPO REMUNERATIVO	Equivalente a la categoría 1 o 5 del IES, según lo dispuesto en el artículo 103 de la Ley 30512 respecto al tipo de contrato.
JORNADA LABORAL	40 Horas Pedagógicas

ARTÍCULO 2.- Aféctese a la cadena presupuestal correspondiente de acuerdo al Texto Único Ordenado del Clasificador de Gastos, tal como lo dispone la Ley de Presupuesto N° 32165, Ley de Presupuesto del Sector Público para el año fiscal 2025.

Regístrese y comuníquese



MGR. GUIDO ALFREDO ROSPIGLIOSI GALINDO
DIRECTOR REGIONAL DE EDUCACIÓN MOQUEGUA
DRE Moquegua

GARG/DREMO
EJC/V/APER
JKMA/OA
RASG/DGI
CAHC/OAJ
PROY. 550-2025



Certificado de trabajo de la empresa WIWITEL SAC Enero- Junio 2026

CERTIFICADO DE TRABAJO

WIWITEL S.A.C.
RUC N.º 20613953010

HACE CONSTAR QUE:

EL/LA SR./SRTA. KEVIN JHOEL SACACA MAMANI, IDENTIFICADO(A) CON DNI N.º 70332723 LABORÓ EN NUESTRA EMPRESA WIWITEL S.A.C., DEDICADA A LA INSTALACIÓN DE INTERNET DE FIBRA ÓPTICA, DESEMPEÑÁNDOSE EN EL CARGO DE ASISTENTE DE REDES Y SOPORTE TÉCNICO.

EL PERIODO DE TRABAJO FUE DESDE EL 06/01/2026 HASTA EL 31/06/2026 , DURANTE EL CUAL DEMOSTRÓ UN BUEN DESEMPEÑO, DESTACANDO POR SU PUNTUALIDAD, RESPONSABILIDAD Y COMPROMISO EN EL CUMPLIMIENTO DE SUS FUNCIONES ASIGNADAS.

SE EXPIDE LA PRESENTE CONSTANCIA A SOLICITUD DEL INTERESADO(A) PARA LOS FINES QUE ESTIME POR CONVENIENTE.

Juliaca, 03/07/2026



Certificado de trabajo de la UPEU marzo noviembre Marzo-noviembre 2024

**UPEU**
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

CERTIFICADO DE TRABAJO

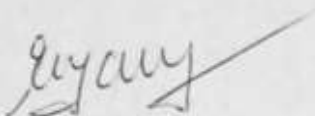
Quién suscribe, **Dr. DAVID JONATAN ECHEVARRIA MIRANDA**, identificada con **DNI N° 09761622**, apoderado según poder inscrito en el A00060 de la Partida Nro. 01894897, Zona registral N° IX - sede Lima de la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, con RUC N° 20138122256.

Que don **KEVIN JHOEL SACACA MAMANI** identificado con **DNI N° 70332723**, trabajó en nuestra casa superior de estudios, según detalle:

Área	Periodo		Cargo
	Inicio	Fin	
JU Subdireccion de tecnologias de información	01/03/2024	30/11/2024	Auxiliar de Laboratorio

Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.

30 de Noviembre del 2024



DAVID JONATAN ECHEVARRIA MIRANDA
Vicerrector Administrativo
Universidad Peruana Unión
FILIAL JULIACA

25/11/2025 10:30 AM >>>> Integro Misionero Innovador >>>> UPEU - Oficina de RRHH

Certificado de trabajo de la empresa ENTERPRISE SOFTPERU Marzo 2023- Febrero 2024

EN DISEÑO Y DESARROLLO DE SOFTWARE, PAGINAS Y SISTEMAS WEB,
INSTALACIÓN DE REDES, CONSUTORIA INFORMATICA, SOPORTE
TECNICO EN GENERAL, Y ENTRE OTRAS COSAS "SOMOS TU SOLUCION
EN TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN"

CONSTANCIA DE TRABAJO

**EL GERENTE GENERAL DE LA EMPRESA ENTERPRISE SOFTWARE
PERU.**

QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR.-

Que, Don(a): **KEVIN JHOEL SACACA MAMANI** con DNI N° **70332723** trabajador en el Área del Departamento de Informática de la Empresa de Enterprise Software Perú, ha venido trabajando en el Área como Soporte Técnico y Mantenimiento de Equipos de Cómputo, desde el 08 de marzo del 2023 hasta el 23 de febrero del 2024, durante su permanencia demostró responsabilidad, interés y puntualidad en las funciones encomendadas. Se expide la presente Constancia a Solicitud del interesado para los fines que viere por conveniente.

Juliaca, 26 de Febrero del 2024.

Enterprise Software Peru E.I.R.L.
RUC 29601031443

Ing. Zila K. Soza Valero
GERENTE GENERAL

www.ensoftperu.com
Email: ventas@ensoftperu.com

Ing. Zila Kerigma Soza Valero
990808121-917012686

Certificado del curso GOOGLE DATA ANALYTICS



9 cursos

- Foundations: Data, Data, Everywhere
- Ask Questions to Make Data-Driven Decisions
- Prepare Data for Exploration
- Process Data from Dirty to Clean
- Analyze Data to Answer Questions
- Share Data Through the Art of Visualization
- Introduction to Data Analysis Using Python
- Google Data Analytics Capstone: Complete a Case Study
- Accelerate Your Job Search with AI



May 11, 2026

KEVIN SACACA MAMANI

ha completado correctamente el Certificado profesional en línea

Google Data Analytics

Those who earn the Google Data Analytics Professional Certificate have completed nine courses, developed by Google, that include hands-on, practice-based assessments and are designed to prepare them for introductory-level roles in Data Analytics. They are competent in tools and platforms including spreadsheets, SQL, Tableau, and Python. They know how to prepare, process, analyze, and share data for thoughtful action.



Amanda Brophy
Global Director of
Google Career
Certificates

Este certificado acredita que el estudiante completó un programa en línea impartido a través de Coursera. No constituye una inscripción formal en ninguna universidad o entidad, ni otorga por sí mismo créditos académicos, calificaciones o un título. Las instituciones u organizaciones pueden, a su discreción, reconocer este aprendizaje para sus propios programas o credenciales.

Verifica este certificado en:
<https://coursera.org/verify/professional-cert/GC4ICFQD7N0>