

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES  
Escuela Profesional de Contabilidad



*Una Institución Adventista*

**Estrategias financieras de docentes jefes de hogar durante la pandemia COVID-19**

Tesis para obtener el Título Profesional de Contador Público

Por:

Josué Vladimir Huayta Supo  
Jhonatan Fredy Rios Azaña  
Rozinaldo Lucas Mamani Quispe

Asesor:

Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara

Juliaca, Julio de 2021

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: **“Estrategias financieras de docentes jefes de hogar durante la pandemia COVID – 19”** constituye la memoria que presenta los Bachilleres **Josué Vladimir Huayta Supo; Jhonatan Fredy Rios Azaña y Rozinaldo Lucas Mamani Quispe** para obtener el título de Profesional Contador Público, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 06 días del mes de octubre del año 2021



---

Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte  
Alcántara

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a 10.22 día(s) del mes de Julio del año 2021 siendo las 07:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Yasmang Said Lupaca Chata, el (la) secretario(a): Dr. Jorge Alejandro Sánchez Garcés y los demás miembros: Mdra. Karen Yosio Mamani Monroy y el (la) asesor(a) Mg. Ruth Elizabeth

Villafruste Alcántara con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Estrategias financieras de docentes jefes de hogar durante la pandemia COVID-19

del(los) bachiller(es): a) Huayta Supo Jose Vladimir  
 b) Mamani Quispe Rozinaldo Lucas  
 c) Rios Azaña Jhonatan Fredy

conducente a la obtención del título profesional de: Contador Público

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Huayta Supo Jose Vladimir

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Mamani Quispe Rozinaldo Lucas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (c): Rios Azaña Jhonatan Fredy

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
 Presidente/a

\_\_\_\_\_  
 Asesor/a

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
 Secretario/a

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Miembro

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
 Bachiller (c)

# Estrategias financieras de docentes jefes de hogar durante la pandemia COVID-19

*Financial strategies of heads of household during the COVID-19 pandemic*

Josué Huayta, Jhonatan Rios, Rozinaldo Mamani, Ruth Villafuerte, Jorge Sanchez,  
Karen Mamani

<https://orcid.org/0000-0003-1647-2224>

<https://orcid.org/0000-0003-0946-8120>

<https://orcid.org/0000-0003-2699-259X>

<https://orcid.org/0000-0002-8144-1881>

<https://orcid.org/0000-0002-7538-1325>

<https://orcid.org/0000-0002-4363-1772>

## Resumen

La presente investigación tiene como propósito interpretar a través de un estudio exploratorio cómo los docentes del sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca lograron llevar las finanzas y las estrategias financieras durante la crisis de la pandemia del Covid 19. En este sentido se observó cómo los docentes tuvieron que adaptarse a las clases virtuales y a las diferentes actividades del día a día y cómo este cambio afectó a las finanzas en los hogares de estos mismos dentro de un contexto de pandemia. Por tanto, siendo este contexto un fenómeno atípico se vio necesario realizar una investigación cualitativa de corte fenomenológico; siendo que este tipo de investigación se basa en la experiencia del entrevistado. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada; conformada por 5 preguntas y estas fueron desarrolladas por 5 iteraciones diferentes a catorce docentes, 7 del sector rural y 7 del sector urbano de la ciudad de Juliaca (Región sur del Perú), posterior a la recolección de datos se procedió con el análisis de los mismos, y luego a la interpretación de los resultados. Los resultados relevantes durante las entrevistas fueron que los docentes solventan sus gastos de vivienda, alimentación, salud, movilidad y compromisos financieros a través estrategias financieras como la práctica del ahorro de años anteriores; que permitió la subsistencia en momentos de crisis económica; de igual forma cultivando productos de primera necesidad, productos de la región satisfaciendo la necesidad de alimentación; la práctica del ahorro a través de la movilización a pie comprometidos con sus ingresos de tal forma que cumplan con sus obligaciones bajo el contexto de la pandemia Covid 19.

*Palabras clave: Finanzas; Covid 19; Docentes; Explorar*

## Summary

The purpose of this research is to interpret through an exploratory study how teachers in the rural and urban sector of the city of Juliaca managed to manage finances and financial strategies during the Covid 19 pandemic crisis. In this sense, it was observed how teachers had to adapt to virtual classes and to the different day-to-day activities and how this change affected their household finances in the context of the pandemic. Therefore, being this context an atypical phenomenon, it was necessary to carry out a qualitative research of phenomenological cut; being that this type of research is based on the experience of the interviewee. The instrument used for data collection was the semi-

structured interview; it consisted of 5 questions and these were developed by 5 different iterations to fourteen teachers, 7 from the rural sector and 7 from the urban sector of the city of Juliaca (Southern Region of Peru), after the data collection we proceeded with the analysis of the data, and then to the interpretation of the results. The relevant results during the interviews were that the teachers cover their housing, food, health, mobility and financial commitments through financial strategies such as the practice of saving from previous years, which allowed them to subsist in times of economic crisis; likewise, they cultivate staple products, products of the region satisfying the need for food; the practice of saving through mobilization on foot committed to their income in such a way that they meet their obligations in the context of the Covid 19 pandemic.

*Keywords: Finance; Covid 19; Teachers; Explore*

## **Introducción**

En la actualidad se viene atravesando una situación muy difícil a nivel mundial, y es que la llegada del coronavirus denominado Covid 19 puso en apuros a toda la humanidad, sin saber que en muchos países los planes futuros tomarían un nuevo rumbo social y económico. A lo largo de los años las pandemias han tenido repercusión a nivel social y económico en las diferentes partes del mundo. Durante el año 2020 la pandemia de Covid-19 modificó el estilo de vida de muchas personas incluida la de los docentes del todo el Perú, en este sentido se observó cómo los docentes tuvieron que adaptarse a las clases virtuales y a las diferentes actividades del día a día y cómo este cambio afectó a las finanzas en los hogares de estos mismos; dentro de ello el cómo solventar los gastos de vivienda, alimentación, salud, movilidad y compromisos financieros a través de las estrategias financieras siendo estas las necesidades más básicas de una familia promedio todo esto dentro de un contexto de la pandemia del Covid 19. Esta investigación se realizó porque es de mucha importancia dar a conocer la realidad de los docentes y sus finanzas en la ciudad de Juliaca de zonas rurales y urbanas bajo un contexto único de Covid 19 que sacudió durante los años 2020 y 2021, por otro lado esta investigación sirva a muchas personas para que en futuras crisis tengan un mejor panorama de las estrategias que se deben tener en cuenta de manera preventiva también exponer dicho trabajo a la comunidad científica, y a todo tipo de lector casual para que de esta manera en un futuro generar antecedentes para futuras investigaciones; asimismo esta investigación incentiva al gobierno ver la realidad de los docentes en general y de un sector como Juliaca zona alto andina del sector público.

El Perú durante el año 2020, de acuerdo con el diario El Peruano (2020), fue el primer país de América Latina en decretar el aislamiento social obligatorio para toda su población a nivel nacional a partir del día 16 de marzo, dicha cuarentena tuvo impacto en varios aspectos entre ellos la educación de 9.9 millones de estudiantes peruanos ya que las clases presenciales fueron suspendidas. Según la Constitución Política del Gobierno Nacional del Perú (1993) de acuerdo con los artículos 13 y 16 la educación le corresponde al desarrollo integral de las personas correspondiéndole esta responsabilidad al Estado Peruano coordinar una política educativa. De acuerdo con la INEI, (2020) para el año 2020 hubo 576275 maestros a nivel nacional de acuerdo a la ENAHO un 71.7% trabaja en el sector público mientras que el restante en el sector privado con respecto a ellos y la implementación de clases virtuales no presenciales, los maestros tuvieron un uso de Internet de 92,9% precisando que, por el estado de

emergencia sanitaria por el Covid 19 las clases fueron dictadas de manera no presencial. Otro dato muy importante de acuerdo a INEI, (2020) es el porcentaje de maestros que viven dentro de su mismo distrito donde laboran representados por un 53.4%, mientras que el 46.6% radica fuera de su lugar de trabajo. A nivel nacional tenemos 82,130 Instituciones Públicas tanto del sector rural como urbano en diferentes regiones del Perú; en la zona rural existen mayores características de pobreza y pobreza extrema; según la Defensoría del Pueblo, (2020) de la mano de la INEI reportan que, en el Perú, 51 165 instituciones educativas que representan el 62.3%, se encuentran en el sector rural, a su vez 30965 instituciones educativas, es decir, 37.7% se ubica en el sector urbano.

Bajo este contexto, el trabajo de investigación busca explorar las estrategias financieras para cubrir los gastos de los docentes jefes de hogar del sector público en zona rural y urbana durante la pandemia que generó el Covid 19 en el departamento de Puno ubicado a 3,827 m.s.n.m. en Perú. En tal sentido este trabajo de investigación se desarrolló utilizando el tipo de investigación cualitativa - exploratoria, con la técnica de fenomenología y el instrumento de una entrevista semiestructurada que contiene los siguientes objetivos específicos: Explorar las estrategias que usaron los docentes de la ciudad de Juliaca para cubrir los gastos de vivienda durante la pandemia Covid 19; explorar las estrategias que usaron los docentes de la ciudad de Juliaca para cubrir los gastos de alimentación durante la pandemia Covid 19; explorar las estrategias que usaron los docentes de la ciudad de Juliaca para cubrir los gastos de salud durante la pandemia Covid 19; explorar las estrategias que usaron los docentes de la ciudad de Juliaca para cubrir los gastos de movilidad durante la pandemia Covid 19; explorar las estrategias que usaron los docentes de la ciudad de Juliaca para cubrir los gastos de los compromisos financieros durante la pandemia Covid 19.

El documento se organiza de la siguiente manera: después de establecer el objetivo y motivación de esta investigación, en el siguiente apartado se realiza una revisión de algunos estudios recientes que abordan las implicaciones de la Covid 19, así como conceptualizar las necesidades básicas de una persona, o los términos de los docentes del sector público. Enseguida se explica la estrategia metodológica que se implementa en la investigación; después en el siguiente apartado se interpreta los resultados de las entrevistas a los docentes del sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca y para terminar se encuentran las discusiones y las conclusiones.

### **Revisión de la literatura**

De acuerdo al estudio que realizó López, (2016) concluye que las finanzas existen desde hace mucho tiempo casi acorde a la existencia del dinero pero en ese entonces no se habían definido como tales de diferentes maneras “concepto, herramienta, arte, ciencia y, recientemente, como disciplina o profesión”; en los estudios que realizó Riveros- Cardozo & Becker, (2020); las finanzas personales son muy importantes en la vida de una persona ya que las familias y las personas en general dependen del dinero para sustentar sus diversos gastos, por otro lado Velecela (2017); comenta que los cabeza de familia o las personas en general toman decisiones financieras a través o

influenciados por factores externos que lo rodean; esto se da muchas veces a la falta de educación financiera, por lo general las familias peruanas no tienen educación financiera, se preocupan más en cómo ganar dinero y no en cómo gastarlo Moreno-García et al., (2017). El estudio realizado por Moreno-García et al., (2017) comenta acerca de la inclusión de materias o cursos relacionados con las finanzas, centrando el estudio en el ahorro para mejorar el nivel de educación financiera. Según (Raga, 2017), contar con un plan financiero ayuda a optimizar el manejo del dinero para alcanzar las metas financieras, sean compras, inversiones o ahorro. La idea es tener el control de las finanzas para no terminar sometido a los dictámenes del dinero. Un plan financiero personal consiste en la definición de unos objetivos o metas financieras y las actividades necesarias para lograr dichos objetivos. En conclusión, hemos puesto a consideración algunos de los contenidos más interesantes de las finanzas personales, con una mirada optimista a modo que los tiempos de crisis, puedan ser oportunidades para lograr el manejo adecuado de las finanzas; como un camino largo pero necesario, que requiere perseverancia y generación de hábitos que deben ser adoptados para vivir en una sociedad que constantemente nos incita al consumismo.

Con relación a otras pandemias como por ejemplo la influenza AH1N1, que tuvo inicio hace 10 años, el seguimiento del desarrollo de la pandemia por la COVID 19 ha sido cubierto con mayor atención en tiempo real y con una cobertura a nivel internacional, esto debido quizá al avance tecnológico y además a la información brindada por países afectados con este virus, para así brindar oportunidad de acceder a un desempeño económico financiero similar a medida que la pandemia fue avanzando.

El COVID 19 de acuerdo con Luján & Laura, (2020) fue notificado por primera vez en la ciudad de Wuhan China, a su vez la OMS declaró a esta enfermedad como una de emergencia de salud pública internacional y para el 11 de marzo alcanzó el status de pandemia. Con la velocidad de propagación del virus esto conlleva a que se desbordaran los sistemas sanitarios del Perú, y de numerosos países lo cual ha provocado una gran crisis social y económica financiera en todo el mundo, Hernández & Mar, (2020) aseguran que el COVID – 19 ha afectado de gran manera al ámbito económico, por consiguiente, se incrementa la pobreza. Sataloff et al., (2020) orienta a 4 esferas claves: “salvar las vidas amenazadas por la pandemia, proteger a los pobres y vulnerables, ayudar a salvar los empleos y las empresas, trabajar para contribuir a una recuperación más resiliente, el cual es un enfoque operacional frente al COVID 19 y la crisis que este genera la pandemia COVID19 ha cambiado radicalmente el mundo, las familias empezaron a vivir de manera diferente y pensar de manera diferente por el cambio que ocasionó en sus hábitos y las necesidades que cada persona o familia necesita.

Las necesidades básicas en cualquier persona o familia existen, como: alimentación, vivienda, servicios básicos entre otros. En tiempos de COVID 19 dichas necesidades se convirtieron en dolores de cabeza y problemas para otras personas ya que el dinero no alcanzaba para subsistir Diario RPP (2020). Las necesidades son cosas muy importantes para vivir, no se pueden dejar de lado como las necesidades básicas ya mencionadas, los alimentos de

primera necesidad, Hernández, (2020) El COVID-19 ha impactado en el consumo de las familias de varias maneras. Por otra parte, el confinamiento ha reforzado el papel de los hogares en la vida de las personas al obligarlas a desarrollar más actividades en la vivienda, incluida parte de la laboral y la educativa. La pandemia ha impedido desarrollar de la manera habitual algunos consumos, al cerrarse comercios, restaurantes y lugares de ocio y limitarse mucho los desplazamientos, así como los productos electrónicos tuvieron una alta demanda y por ende suba de precios masivos. En la investigación de Elduayen, (2015) existen gastos familiares primordiales como la “vivienda, comida, transporte, educación, el cual argumentamos que se debe considerar como gasto primordial el tema de salud ya que para estos tiempos de COVID 19 es de vital importancia al igual de lo largo de la historia humana.

La COVID 19 trajo consigo una serie de complicaciones en varios aspectos, entre ellos la educación y el empleo de miles de docentes que laboran en el sector público y privado de zonas urbanas y rurales, esto a su vez cambió la manera metodológica en que estos docentes dictaban sus clases presenciales, reemplazándolo por clases virtuales. De acuerdo con Montes & Montes, (2020); conceptualiza el papel del docente como el encargado de planificar y ejecutar la enseñanza hacia el estudiantado en la educación básica regular en el Perú bajo las políticas del Ministerio de Educación; por otro lado, Díaz (2015) menciona que los maestros pueden hacer que la vida de un niño o un adolescente sea diferente. También se considera como la inversión de mayor rentabilidad en el sistema educativo nacional e internacional; el docente en tiempos de COVID 19 tuvo que realizar muchos cambios en su economía tanto en el sector público como en el sector privado. La educación en línea se da completamente en escenarios virtuales donde el tutor hace el seguimiento del estudiante. El acceso a la formación en línea se medía por Internet y sus diversas herramientas de comunicación e información. Según Chen (2004) señala que la enseñanza virtual se realiza en espacios virtuales, donde los usuarios aplican un conjunto de estrategias de intercambio de información basadas en sistemas de ordenadores de redes telemáticas y de aplicaciones informáticas.

## **Aspectos metodológicos**

### **Diseño Metodológico**

Para el presente artículo científico se optó por el tipo de investigación cualitativa, fenomenológica; siendo la interpretación está basada en las experiencias de los participantes; y es inductiva porque los investigadores desarrollaron y lograron comprender conceptos empezando a partir de pautas, y no mediante la recolección de datos. se sigue el diseño de investigación flexible los cuales comienzan el estudio con interrogantes vagamente formuladas Lecanda Quecedo & Castaño Garrido, (2002); de diseño exploratorio, al plantear un tema de investigación desconocido y de ideas particularmente nuevas Hernandez Sampieri , Fernandez Collao, & Baptista Lucio, (2014); bajo la técnica de fenomenología, donde el centro de indagación reside en la experiencia de los participantes, es decir se exploró, describió y comprendió lo que nuestros participantes tienen en común de acuerdo a su experiencia frente

a un determinado fenómeno que este caso vendría a ser la pandemia del COVID-19 y como es que los maestros manejan las finanzas frente a esta situación.

### **Técnica**

El instrumento que se usó para la recolección de datos fue la entrevista semiestructurada en la cual no se conoce la probabilidad de los diversos elementos de la población seleccionada, para Otzen & Manterola, (2017) menciona tres técnicas de muestreo no probabilístico, intencional, por conveniencia y accidental. Para la presente investigación se utilizó la técnica intencional ya que nos permitió seleccionar casos característicos de nuestra población en el cual tomamos de apoyo notas escritas, grabaciones en audio o video y demás acciones que aporten para el análisis de los hechos a investigar.

### **Muestra (Criterios de inclusión y de exclusión)**

Para la presente investigación se realizó con una muestra de 14 docentes del sector público los cuales pertenecen 7 a sector rural y 7 al sector urbano, dichos participantes se encuentran en un contexto cultural parecido al ser la mayoría docentes nombrados. Se accedió a los entrevistados, a través, de los contactos de profesionales docentes conocidos usando una un enfoque de bola de nieve para absorber diferentes perspectivas y contextos de los participantes.

#### **Criterios de inclusión**

Los criterios de inclusión que tomamos fueron que los docentes sean nombrados del sector público del nivel de educación básica regular, que a su vez sean docentes jefes de hogar, que realicen clases de manera remota y sean docentes de zona rural y urbana.

#### **Criterios de exclusión**

Por otra parte, los criterios de exclusión fue que sean docentes del sector privado, también sean docentes sin carga familiar y por último docentes sin acceso a conectividad de internet.

### **Software utilizado**

Dentro de los programas utilizados y que sirvieron de apoyo para la realización de este trabajo de investigación tenemos el Atlas.ti V9.0 el cual es un poderoso banco de trabajo para el análisis cualitativo de grandes corpus de datos de textos, audio, imágenes o video, esta a su vez contiene herramientas sofisticadas que nos ayudaron a organizar y administrar el material de forma creativa y sistemática permitiéndonos enfocarnos en la investigación

en sí; además de este software, nos vimos en la necesidad de utilizar la administración de grupo de códigos , códigos inteligentes, entidades, citas de documentos, tablas de ocurrencias, código documentario, diagramas Sankey, redes semánticas cualitativas, Microsoft Word , Microsoft Excel , entre otros.

Para simplificar los resultados, se utilizó el diagrama de Sankey, el cual es un tipo particular diagrama de flujo, en el que la anchura de las flechas se muestra equitativa a la cantidad de flujo de ciertos códigos; al hacer un diagrama de Sankey podremos visualizar los flujos más importantes de una manera más rápida mucho mejor que si se plasmarán los resultados trabajando en una tabla.

Otro proceso que se utilizó dentro del trabajo de investigación fueron las redes semánticas, las cuales están consideradas como técnica heterogénea, utilizado tanto en investigaciones cuantitativas y cualitativas, las cuales permiten tener una idea clara de una representación que se tiene de la información recaudada.

## **Desarrollo**

Como primer paso se organizó la información mediante un formato de protocolo de entrega constituido por el código de entrevistado, la respuesta, la iteración donde se ubica la pregunta. Con iteración nos referimos al número de veces que se produjo una primera pregunta para lograr complacer la comprensión del investigador. Una vez que la información se encuentre organizada en su totalidad, se procedió a utilizar el software mencionado en párrafos anteriores, este fue el ATLAS TI en su versión 9.0, donde se generó las citas y su relación con la codificación; esto producto de la interpretación a las respuestas. Luego se procedió a organizar los códigos en grupos, y grupos inteligentes para poder diagramarlos y graficarlos por los diagramas Sankey en redes cualitativas y así encontrar las ocurrencias de dichos códigos en cada una de las respuestas de los entrevistados.

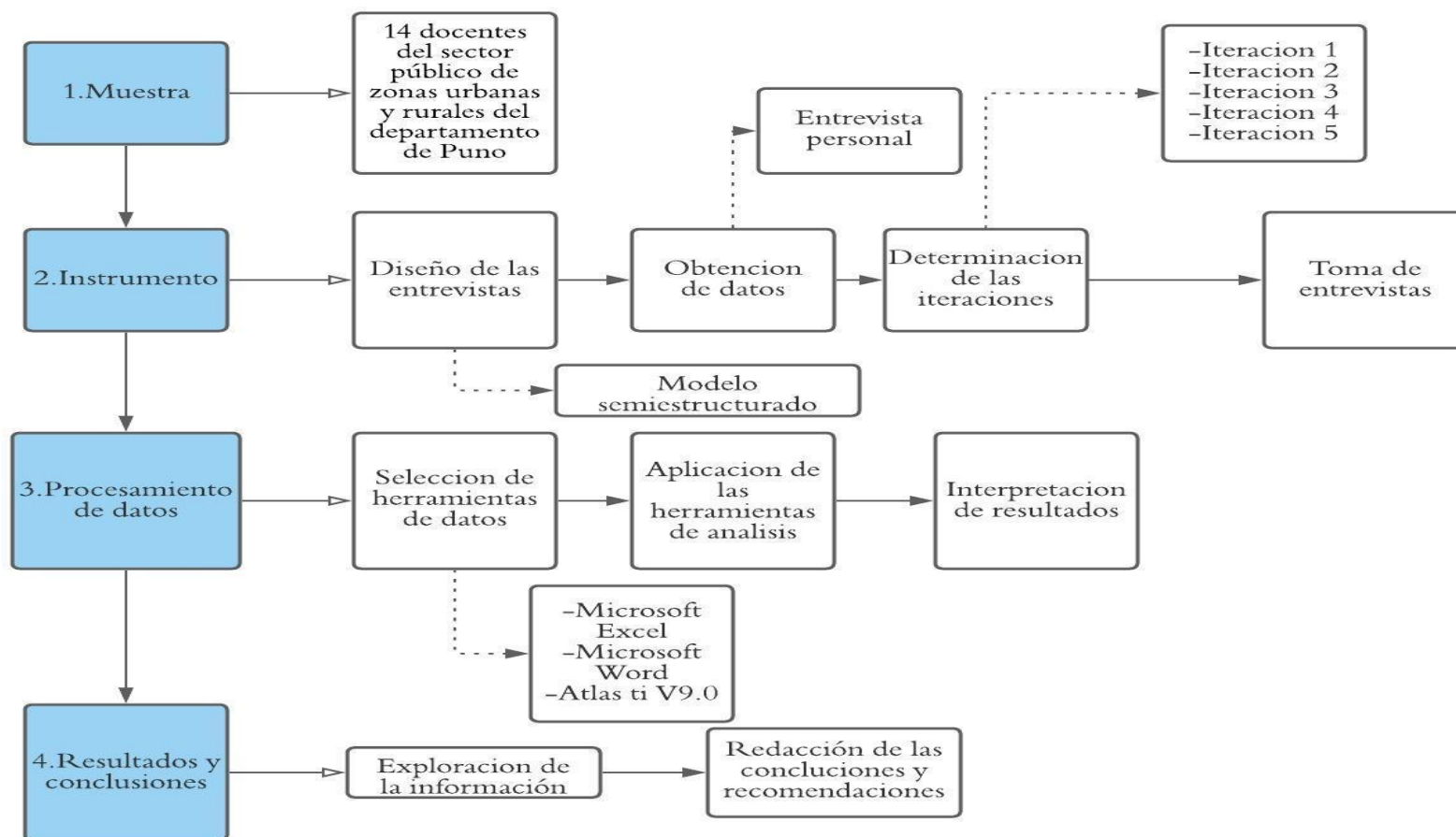


Figura 1. Secuencia de pasos para la ejecución del estudio  
Fuente: Elaboración propia.

En la siguiente figura se muestra una estructura de pasos que se elaboró para la ejecución y obtención de resultados, donde se comprende como primer paso a la segmentación de la muestra, donde se eligió a 14 docentes del sector público de zonas urbanas y rurales del departamento de Puno, considerando relaciones específicas a fin de generar una comparativa, seguidamente realizamos la elección del instrumento, en donde se optó por realizar entrevistas semiestructuradas. Aplicando 5 iteraciones ligadas con las siguientes preguntas: ¿Cómo cubrió los gastos de vivienda durante la pandemia COVID-19?, ¿Cómo cubrió los gastos de alimentación durante la pandemia COVID-19?, ¿Cómo cubrió los gastos de salud durante la pandemia COVID-19?, ¿Cómo cubrió los gastos de movilidad durante la pandemia COVID-19?, ¿Cómo cubrió sus compromisos financieros durante la pandemia COVID-19?..Una vez concretadas las preguntas pasamos a aplicar la entrevista por cada uno de los docentes seleccionados, para la recolección de dichos datos tuvimos que realizar grabaciones con el consentimiento de cada persona, una vez consolidados los datos, pasamos a procesarlos, transcribiendo las grabaciones en los softwares que ofrece Microsoft, tales como Microsoft Excel y Microsoft Word codificando también cada iteración. Una vez codificadas las iteraciones se utilizó el programa Atlas TI en su versión 9.0, el cual nos ayudó a determinar los grupos

de códigos, redes semánticas cualitativas, y diagramas Sankey. Para culminar pasamos a descifrar, interpretar y conceptualizar los resultados para así llegar a la redacción de las conclusiones y recomendaciones.

## Resultados

En el marco del cumplimiento de los objetivos propuestos en esta investigación y aplicando la metodología antes expuesta se logró definir la unidad hermenéutica detallada a continuación.

Tabla 1  
Tabla de categorización de la iteración 1

Categoría	Subcategoría	Código	Citación 1	
Estrategias para cubrir los gastos de vivienda durante la pandemia COVID-19	Hacer uso de un inmueble propio	R001	“La vivienda donde yo vivo es propia”	
		R006	“Gracias a Dios tengo un lugar donde vivir y no pago”	
		U002	“Tengo una pequeña vivienda, un departamento”	
		R004	“Entonces tengo vivienda propia”	
		R003	“Estado en casa constantemente”	
		U005	“La vivienda se podría decir que es propia”	
		U007	“Vivo en una casa multifamiliar, aportamos todos”	
		R003	“Tengo un haber mensual”	
		R004	“Cubro con mi sueldo”	
		R005	“Tengo un sueldo en el cual recibo o percibo mensualmente”	
	Hacer uso del ingreso habitual	U001	“En mi condición de nombrado tengo un ingreso mínimo mensualmente”	
		U002	“Cuento con un sueldo fijo mensualmente”	
		U003	“Cubriendo todos estos gastos con mi sueldo”	
		U004	“Lo he cubierto con mi sueldo”	
		U006	“Los he cubierto del haber que tengo de mi trabajo”	
		R002	“Con el sueldo que tenemos”	
		R007	“Recibimos como un haber mensualmente”	
		Hacer uso del ahorro de años anteriores	U005	“Lo he cubierto con los ahorros que tenía”
			R002	“Tengo otros ingresos”
		Generar un ingreso extra	R007	“También tengo alquilado algunos cuartos”

Fuente: *Elaboración propia.*

Tabla 2  
Tabla de categorización de la iteración 2

Categoría	Subcategoría	Código	Citación 2	
Estrategias para cubrir los gastos de alimentación durante la pandemia COVID-19	Hacer uso del ingreso habitual	R001	“Ósea yo sostengo solo mi persona como docente sostengo mi casa”	
		R002	“Cubrimos con el sueldo que recibimos como docente durante la pandemia”	
		R003	“Me ha ayudado el haber que yo tenía”	
		R004	“Yo solo he cubierto con mi sueldo”	
		R005	“Tengo un sueldo fijo en el cual se ha hecho gasto de este sueldo para la alimentación”	
		R006	“Nosotros hemos seguido trabajando y seguido cobrando básicamente”	
		R007	“Recibimos un sueldo a parte de los ingresos propios”	
		U001	“La base de mis ingresos para poder gastar en cuanto a mi alimentación ha sido prácticamente el único ingreso que yo tuve en esta época”	
		U002	“En lo que es la alimentación generalmente sale del sueldo”	
		U003	“Cubrí los gastos con mi sueldo”	
	U004	“Los gastos de alimentación de igual manera he cubierto con mi sueldo”		
	U006	“Con el haber que tengo mes a mes”		
	R002	“De alguna manera nosotros hacemos chacra y de ahí más o menos algo cubre la alimentación”		
	R004	“Puedo decir que si nos proveemos también de nuestros campos y me ha ayudado en cubrir algunos gastos en la parte de alimentación.”		
	R007	“Cultivo de algunos productos que hacemos nosotros”		
	U002	“Con uno lo que hace en chacra no, recoge un poco de alimento para guardarlos y con eso se sustenta”.		
	U003	“En la ciudad de lampa hacemos chacra”		
	U004	“Empezado a hacer mi Chacra”		
		Priorizar egresos mediante un presupuesto	U002	“Un 35 a 40 % del sueldo en lo que va a la alimentación al mes”
		Hacer uso del ahorro de año anteriores	U005	“En cuanto la alimentación lo he cubierto también” "Los gastos de la alimentación con mis ahorros”
	Generar un ingreso extra	U005	he estado tejiendo así chompas”	
	Realizar las compras de abarrotes por mayor	U007	“En casa solemos abastecer nuestros víveres al por mayor para bajar algunos costos”	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 3

Tabla de categorización de la iteración 3

Categoría	Subcategoría	Código	Citación 3	
Estrategias para cubrir los gastos de salud durante la pandemia COVID-19	Usar seguro ESSALUD	R001	“Y como docente tengo seguro ESSALUD”	
		R004	“Nosotros tenemos seguro en ESSALUD”	
		R006	“Mi familia está asegurado en el ESSALUD”	
		R007	“En cuanto a la salud estamos asegurados”	
		U001	“En el caso mío yo soy asegurado”	
		U002	“Los gastos de la salud está cubierto por seguro social”	
		U003	“Yo estoy asegurada en seguro social”	
	Hacer uso del ingreso habitual	U004	“Estoy asegurada en ESSALUD”	
		U005	“Lo he estado cubriendo y siempre lo he cubierto con lo que es ESSALUD”	
		R002	“También con el ingreso que tenemos con eso lo hemos cubierto a la salud”	
		R004	“Bueno como siempre es el sueldo”	
		R005	“Necesariamente con una parte del dinero del sueldo”	
		U001	“Lo hice con los ingresos que yo percibo”	
		U003	“Cubriendo también estos gastos con mi sueldo”	
		U006	“Los gastos de salud lo he cubierto con una parte de mi haber”	
		Obtener financiamiento externo	R003	“Hacer el préstamo de las entidades financieras para poder cubrir “
		Hacer uso del ahorro de años anteriores	R005	“También de repente algunos ahorros”
R006	“Un porcentaje de ahorros que tenemos para poder cubrir esos gastos”			
U005	“Tenía que cubrir con mis ahorros porque no tenía de otra”			
		U007	“Gracias a Dios tenemos algunos ahorros”	

*Fuente: Elaboración propia.*

Tabla 4

Tabla de categorización de la iteración 4

Categoría	Subcategoría	Código	Citación 4
Estrategias para cubrir los gastos de movilidad durante la pandemia COVID-19	Realizar las clases virtuales desde casa	R001	“En mi caso ha sido remoto, entonces yo no he tenido por ejemplo gastos en pasajes que iba a mi trabajo”
		R003	“Sin embargo ahora no nos hemos movilizad”
		R004	“Ya no era presencial si no era virtual”
		R006	“Con esto ahora con la educación a distancia, con aprendo en casa entonces hemos podido ahorrar no hemos viajado”
		R002	“Cubrí con el sueldo que recibo la movilidad”
		R005	“Se utilizó prácticamente del ingreso de la remuneración mensual”
	Hacer uso del ingreso habitual	U001	“Y lo eh cubierto con mi sueldo”
		U002	“Y todo sale del sueldito”
		U003	“Cubrí también esos gastos con mi sueldo”
		U004	“Eh cubierto con el sueldo”
		U006	“Los gastos de movilidad lo hemos cubierto siempre de mi haber”
		R002	“Más utilice la pequeña moto que el cual no genera mucho gasto”
	Utilizar un vehículo motorizado propio	R007	“Y también tenemos una movilidad”
		U007	“Yo cuento con un vehículo propio”
		R004	“Como no había movilidad cierto tiempo tenías que ir caminando”
		U004	“Porque caminaba más a pie”
	Realizar el traslado mediante caminatas	U005	“Las veces que salí a compras lo he hecho caminando”
		U007	“A veces caminando”
		R007	“Solamente me movilizaba de repente a pie y más adelante también hice el uso de la bicicleta”
	Hacer uso de vehículos no motorizados	U007	“En lo que es bicicleta”
U005		“Con los ahorros que tenía”	
Hacer uso del ahorro de años anteriores	U005	“Con los ahorros que tenía”	

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

Tabla de categorización de la iteración 5

Categoría	Subcategoría	Código	Citación 5
Estrategias para cubrir los gastos de compromisos financieros durante la pandemia COVID-19	Hacer uso del ingreso habitual	R001	“Con el sueldo”
		R002	“Lo he cubierto con mi sueldo”
		R005	“Y eso hacemos bajo el descuento en la planilla mensualmente”
		U002	“El 50% de mi remuneración del sueldo está hipotecado en entidades bancarias”
		U006	“La gran mayoría de los maestros vivimos de préstamos, porque nuestro haber no cubre”
	Hacer uso del apoyo familiar	R001	“Mi mamá que aún vive nos ha apoyado”
		R007	“Entonces hice la respectiva reprogramación”
		U001	“Caso con caja Arequipa lo he reprogramado”
		R007	“Pues con algunos ahorros más”
		U001	“No logré pagar y los plazos que me dieron se han vencido”
	Incurrir en morosidad		

*Fuente: Elaboración propia.*

En la tabla 1 se exploró los resultados de las estrategias para cubrir los gastos de vivienda durante la pandemia Covid 19, se encontró que la mayoría de los docentes tiene como estrategia principal hacer uso del ingreso habitual o sueldo que los docentes perciben mensualmente para que los docentes, la segunda estrategia más recurrida fue hacer uso del inmueble propio, ya sea casa propia o departamento, por otro las estrategias menos usadas por los docentes fue hacer uso del ahorro de años anteriores y por ultimo generar un ingreso extra.

En la tabla 2 se obtuvo resultados de las estrategias para cubrir los gastos de alimentación durante la pandemia Covid 19, en el cual se encontró que la mayoría de los docentes tiene como estrategia principal hacer uso del ingreso habitual o sueldo que los docentes perciben mensualmente para que los docentes puedan cubrir el gasto de alimentación, por otro lado, como segunda estrategia más recurrida e interesante se encontró que los docentes realizan actividades de agricultura cultivando productos andinos, mínimamente los docentes usan como estrategia para cubrir los gastos de alimentación el priorizar egresos mediante un presupuesto, también hacer uso del ahorro de año anteriores así como generar un ingreso extra, y por ultimo realizar las compras de abarrotes al por mayor.

En la tabla 3 se obtuvo resultados de las estrategias para cubrir los gastos de salud durante la pandemia Covid 19, en el cual se encontró que una gran parte de los docentes tiene como estrategia principal usar el servicio del seguro ESSALUD, por otra parte, hacer uso del ingreso habitual o sueldo, también hacer uso del ahorro de años anteriores para poder cubrir los gastos de salud y finalmente hubo un docente tuvo que obtener financiamiento externo.

En la tabla 4 se obtuvo resultados de las estrategias para cubrir los gastos de movilidad durante la pandemia Covid 19, en el cual se encontró una gran parte de los docentes tiene como estrategia principal el hacer uso del ingreso habitual para poder cubrir los gastos de movilidad, por otro lado muchos de los docentes realizaron las clases virtuales desde casa de esa manera cubrieron los gastos de movilidad, también uno que otro utilizó un vehículo motorizado propio como motocicletas y carros, algunos realizaron el traslado mediante caminatas, y otros hicieron uso de vehículos no motorizados como bicicletas, y por último un docente hizo uso del ahorro de años anteriores.

En la tabla 5 se obtuvo resultados de las estrategias para cubrir los gastos de compromisos financieros durante la pandemia Covid 19, en el cual se encontró que la mayoría de los docentes tiene como estrategia principal hacer uso del ingreso habitual, también hacer uso del apoyo familiar como obtener dinero prestado de algún familiar, dos de ellos realizaron reprogramaciones de pagos en las entidades financieras, otro hizo uso del ahorro de años anteriores para pagar los gastos de los compromisos financieros, finalmente uno tubo que incurrir en la morosidad.

### Validación del resultado: red semántica geográfica

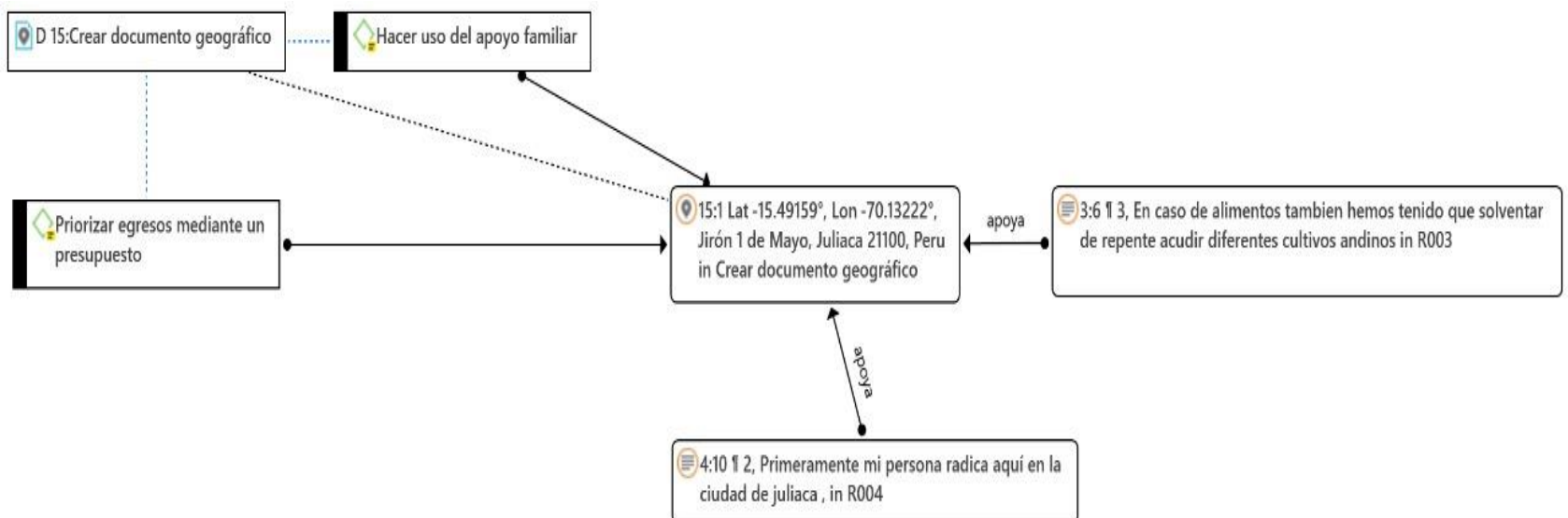
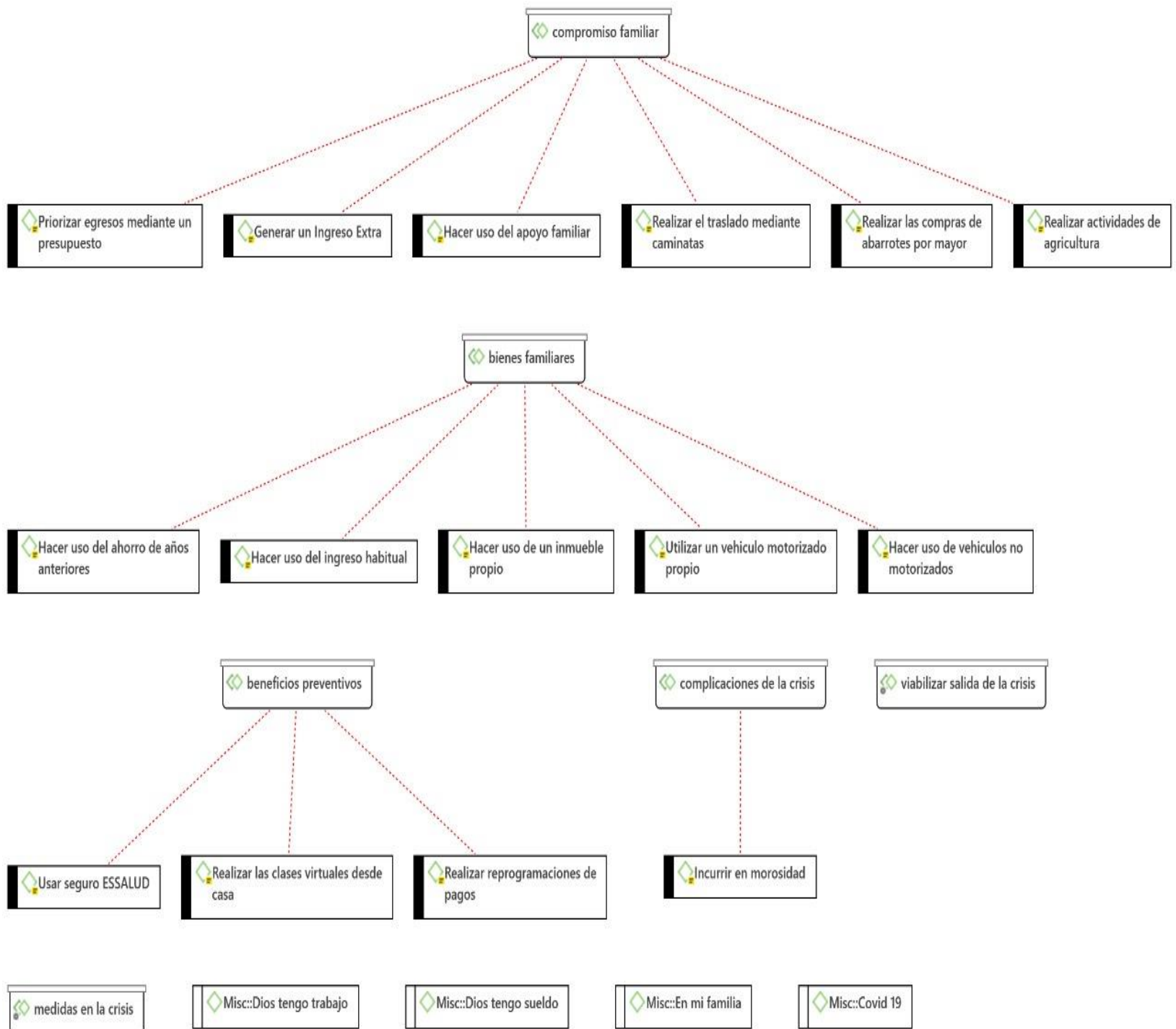


Figura 2. Red semántica geográfica  
Fuente: Análisis Atlas. Ti

Los docentes entrevistados radican en su gran mayoría en la ciudad de Juliaca, zona alto andina a unos 3825 metros sobre el nivel del mar y alrededores, dichos docentes algunos hicieron uso de un apoyo familiar como recibir alimentos y dinero de familiares a su vez priorizaron egresos mediante un presupuesto interno familiar para poder distribuir mejor sus gastos y necesidades durante la pandemia, dichos maestros practican actividades de cultivos de alimentos andinos como la papa, quinua entre otros.



**Validación del resultado: red semántica de códigos**

Figura 3. Red semántica de códigos  
Fuente: Análisis Atlas. Ti

Los docentes para afrontar la crisis del Covid-19 fue gracias al compromiso familiar en su hogar; así tuvieron que priorizar egresos mediante un presupuesto así tener algo estructurado, generar un ingreso extra ya tejiendo o alquilando alguna habitación o cuarto, hacer uso del apoyo familiar como recibir apoyo monetario de familiares, realizar traslado mediante caminatas para así ahorrar dinero en pasajes y evitar contagio, realizar compras de abarrotes al por mayor esto para evitar el ir a hacer compras diarias o semanales ya que ahí puede haber contagio y sobre todo abastecerse para que no falte y por último realizar actividades de agricultura como el cultivo de productos alto andinos como la papa y quinua. logrando viabilizar una salida ante la crisis económica Covid-19.

Los docentes para afrontar la crisis del Covid-19 fue gracias a que viabilizaron los bienes familiares ; así tuvieron que hacer uso de ahorros de años anteriores que tal vez fueron destinados para otras cosas pero por la necesidad y el panorama del Covid-19 cambiaron su uso, la mayoría de docentes hicieron uso del ingreso habitual otra forma de llamarlo sueldo para muchos de ellos, hacer uso del inmueble propio en otras palabras los docentes contaban con casa propia o departamento, utilizar un vehículo motorizados propio como una moto o un carro de igual manera hacer uso de vehículos no motorizados como bicicletas logrando viabilizar una salida ante la crisis económica Covid-19 .

Los docentes para afrontar la crisis del Covid-19 fue gracias a que tienen beneficios preventivos; así tuvieron que hacer uso del programa de ESSALUD ya que muchos de ellos se encuentran en planilla y se les descuenta por este servicio, la mayoría de docentes realizaron clases virtuales desde casa de acuerdo al programa nacional aprendo en casa, por último aquellos que tenían préstamos en los bancos tuvieron que realizar reprogramaciones de pagos logrando viabilizar una salida ante la crisis económica Covid-19 .

Los docentes para afrontar la crisis del Covid-19 fue gracias a que tienen beneficios preventivos; así tuvieron que hacer uso del programa de ESSALUD ya que muchos de ellos se encuentran en planilla y se les descuenta por este servicio, la mayoría de docentes realizaron clases virtuales desde casa de acuerdo al programa nacional aprendo en casa, por último aquellos que tenían préstamos en los bancos tuvieron que realizar reprogramaciones de pagos logrando viabilizar una salida ante la crisis económica Covid-19 .

Los docentes tuvieron complicaciones en la crisis del Covid-19; así tuvieron que hacer uso de la obtención de financiamiento interno, y en los casos peores incurrieron en la morosidad ya que no pudieron pagar sus cuotas de préstamos teniendo complicaciones ante la crisis económica Covid-19.

#### **Validación del resultado: diagrama sankey: entrevista 1 al 4**

Los entrevistados R001, R002, R003 Y R004 tienen una relación con respecto a hacer uso de del ingreso habitual que ellos perciben varios de los entrevistados cuentan con un haber o sueldo que perciben por parte del estado, esto ayudó a afrontar la crisis económica del Covid-19 en el hogar y las familias de los docentes.

Los entrevistados a su vez los entrevistados R001, R003 Y R004 hacen uso del ESSALUD lo cual les ayuda a estar bien prevenidos ante cualquier emergencia que se pueda dar, cabe destacar que se les descuenta a los docentes mes a mes por el ESSALUD, esto ayudó a afrontar la crisis económica y parte de los gastos de salud ante el Covid-19 en el hogar y las familias de los docentes.

#### **Validación del resultado: diagrama sankey: entrevista 5 al 8**

Los entrevistados R005, R006, y R007 tienen una relación con respecto a hacer uso del ahorro de años anteriores, esto ayudó a afrontar la crisis económica del Covid-19 en el hogar y las familias de los docentes.

Los entrevistados R005, R007 y U001 tienen una relación con respecto a hacer uso del ingreso habitual que ellos perciben o tal como ellos mencionan haber o sueldo esto ayudó a afrontar la crisis económica del Covid-19 en el hogar y las familias de los docentes.

Los entrevistados R006, R007 y U001 tienen una relación con respecto usar el ESSALUD como medida preventiva, esto ayudó a afrontar la crisis económica del Covid-19 en el hogar y las familias de los docentes.

#### **Validación del resultado: diagrama sankey: entrevista 9 al 14**

Los entrevistados U002, U003 y U004 tienen una relación con respecto a realizar actividades de agricultura como el cultivo de productos andinos tales como la quinua y la papa, esto ayudó a afrontar la crisis económica del Covid 19 en el hogar y las familias de los docentes.

Los entrevistados U002, U003 y U004 tienen una relación con respecto a realizar actividades de agricultura como el cultivo de productos andinos tales como la quinua y la papa, esto ayudó a afrontar la crisis económica del Covid 19 en el hogar y las familias de los docentes.

Los entrevistados U004, U005 y U007 tienen una relación al realizar el traslado mediante caminatas esto ayudó a afrontar la crisis económica del Covid 19 en el hogar y las familias de los docentes.



el mismo; concordamos con Elena Alvarado (2020) que muchos docentes a través de sus entrevistas nos dan a entender que no tenían una estrategia estable para llevar unas finanzas en sus respectivos hogares, muchos de ellos se reorganizaron de acuerdo a lo que venía, es decir, actuaban de acuerdo a la situación, existía una parte que a grandes rasgos realizaban gastos preventivos sobre todo en los gastos de alimentación y salud.

De acuerdo con Terán Ruelas, J. L. (2017); que menciona que los trabajadores satisfacen sus necesidades básicas al tener un sueldo siendo este primordial para la vida, en las entrevistas encontramos que la gran mayoría de los entrevistados depende únicamente de su sueldo o haber para cubrir los gastos de salud, alimentación, movilidad entre otros. El autor Andrés M. Mora C. (2020); menciona que en momentos de crisis como las del Covid 19 es cuando se generan oportunidades no solo a futuras sino a modo de aprender para próximas crisis venideras, estamos totalidad concordancia con el autor anterior ya que muchos de los entrevistados aprendieron con dicha crisis, muchos de ellos perdieron familiares, dedujeron gastos que antes de la pandemia talvez eran innecesarios y aprendieron a llevar mejor sus finanzas y para una futura crisis estar prevenidos con talvez planes y formas de llevar la crisis.

## **Conclusiones**

De todo lo antes expuesto se concluye que durante la pandemia del Covid 19 las estrategias para cubrir los gastos de vivienda durante la pandemia COVID-19 de los docentes de del sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca fue, que una gran parte de ellos pudo solventar sus gastos de vivienda con sus sueldos y haberes, en su gran mayoría los docentes cuentan con una vivienda propia o departamento lo que permite solventar dichos gastos, cabe indicar que también se hizo el uso de ahorros de años anteriores así como había un docente que cubría dichos gastos con sus ingresos extras. De esta manera los docentes de sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca solventaron sus gastos de vivienda durante la crisis del Covid 19 concerniente al primer objetivo específico.

En relación al segundo objetivo específico se concluye que durante la pandemia del Covid 19 las estrategias para cubrir los gastos de alimentación durante la pandemia COVID-19 de los docentes de del sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca fue que una parte de los docentes pudieron solventar sus gastos de alimentación con sus sueldos y haberes que ellos en su gran mayoría perciben, a su vez una gran parte hizo uso de la agricultura al cultivar productos andinos como las papa y quinua también priorizar egresos mediante un presupuesto y algunos hicieron uso de sus ahorros de año anteriores, otros generar un ingreso extra y cabe destacar que el entrevistado U007 fue el único que realizo sus compras de abarrotes al por mayor de esta manera los docentes de sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca solventaron sus gastos de alimentación durante la crisis del Covid 19.

Concluimos para el tercer objetivo específico, que durante la pandemia del Covid 19 las estrategias para cubrir los gastos de salud durante la pandemia COVID-19 de los docentes de del sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca

fue, que una parte de los docentes pudieron solventar sus gastos de salud usando el seguro de ESSALUD brindado por el estado a los docentes nombrados y contratados muchos de ellos al tener que ser precavidos por esta pandemia que azotó al mundo también hicieron uso del ingreso habitual o sueldo que ellos perciben para así poder abastecerse por precaución, el entrevistado R003 tuvo que obtener financiamiento externo es decir sacar un préstamo para solventar dichos gastos del Covid 19 y por último algunos hicieron uso del ahorro de años anteriores. De esta manera los docentes de sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca solventaron sus gastos de salud durante la crisis del Covid 19.

Para el cuarto objetivo específico concluimos que durante la pandemia del Covid 19 las estrategias para cubrir los gastos de movilidad durante la pandemia COVID-19 de los docentes de del sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca fue: una parte de los docentes pudieron solventar sus gastos de movilidad realizando sus clases virtuales desde casa bajo el programa de aprendizaje nacional Aprendo en Casa, también otros realizaron uso del ingreso habitual que ellos perciben, otros utilizaron un vehículo motorizado propio como un carro o una motocicleta, alguno que otro practicaron sus traslados mediante caminatas esto obviamente para ahorrar dinero, de igual manera otros hicieron uso de vehículos no motorizados como las bicicletas en su mayoría. De esta manera los docentes de sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca solventaron sus gastos de salud durante la crisis del Covid 19.

Concerniente al último objetivo específico concluimos que durante la pandemia del Covid 19 las estrategias para cubrir los gastos de compromisos financieros durante la pandemia COVID-19 de los docentes de del sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca fue que una gran parte de los docentes pudieron solventar sus gastos de compromisos financieros, los docentes hicieron uso del ingreso habitual es decir se les descontó por planilla para cubrir el pago de compromisos financieros, otros se apoyaron en la familia recibiendo apoyo de estos antes mencionados, algunos tuvieron que realizar reprogramaciones de pagos en los diferentes entidades financieras donde tenían préstamos, también usaron los ahorros de años anteriores que tenían y algunos lastimosamente incurrieron en la morosidad. De esta manera los docentes de sector rural y urbano de la ciudad de Juliaca solventaron sus gastos de salud durante la crisis del Covid 19.

## Referencias

- Luján, M., & Laura, M. (2020). COVID-19 : Ecos de una pandemia COVID-19 : Impact of a pandemic. *Revista Argentina de Microbiología*, 52(3), 167–168. <https://doi.org/10.1016/j.ram.2020.09.003>
- Riveros-cardozo, R. A., & Becker, S. E. (2020). *Artículo original*. 16, 235–247. <https://doi.org/10.18004/riics.2020.diciembre.235>
- Moreno-García, E., García-Santillán, A., & Gutiérrez-Delgado, L. (2017). Nivel de educación financiera en escenarios de educación superior. Un estudio empírico con estudiantes del área económico-administrativa. *Revista Iberoamericana de Educacion Superior*, 8(22), 163–183. <https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2017.22.234>
- Nº, D. L. E. Y., & Nº, S. (2007). *D.s. nº 002-96-ed (rof)*. 25762.
- Perú, G. N. de. (2020). *RVM\_N\_\_085-2020-MINEDU.pdf* (p. 11).
- Perú, G. N. del. (1993). *o o*. <http://www.congreso.gob.pe/Docs/files/documentos/constitucionparte1993-12-09-2017.pdf>
- Mayta, R. A. (2017). *Límite de ingreso que separa familias rurales con y sin seguridad alimentaria y sus determinants in the Andes of Peru*, 2015. 19, 21–32.
- Costo-, A. D. E., & Familia, M. D. E. (1998). *Métodos Resultados*. 14(5), 445–449.
- Mar, P., & Vaccarezza, N. M. (2020). *DOCENCIA REMOTA DE EMERGENCIA FRENTE AL COVID-19 EN UNA*.
- El, I., & Guanajuato, C. D. E. (2014). *No Title*.
- Rucoba-garcía, A., & Niño-velásquez, E. (2010). *Ingreso familiar como método de medición de la pobreza: estudio de caso en dos localidades rurales de Tepetlaoxtoc Family income as a method to measure poverty : a study case in two rural localities in Tepetlaoxtoc*. 781–812.
- Francisco, A., Calderón, V., & Piscocoya, A. (2020). *Pandemia mode*. 40(1), 5–6.
- Estructura del gasto y del ingreso familiar en la ciudad de Mérida , Venezuela Un análisis basado en las encuestas de presupuestos familiares*. (2007).
- Gonzalo, F., & Romero, C. (2014). *ESTUDIANTES DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PEDRO THE VIRTUAL LEARNING TEACHING STUDENTS OF SUPERIOR*.
- Sataloff, R. T., Johns, M. M., & Kost, K. M. (2020). *Savig Lives Scaling-up Impactand Getting Back on Track*. 62. <http://documents1.worldbank.org/curated/en/136631594937150795/pdf/World-Bank-Group-COVID-19-Crisis-Response-Approach-Paper-Saving-Lives-Scaling-up-Impact-and-Getting-Back-on-Track.pdf>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Lecanda Quecedo, R., & Castaño Garrido, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, 14, 1–27. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=739292>

- Hernández-Sampieri, R. (2012). Capítulo 12: El inicio del proceso cualitativo. *Administración Pública-FCE*, 10. [www.elosopanda.com](http://www.elosopanda.com)
- Elduayen, C. S. (2015). *familiares básicos* : 80. [https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/17194/CarmenSusperreguiElduayen\\_Estudio\\_de\\_los\\_gastos\\_familiares\\_b%E1sicos.pdf;jsessionid=D4F883AFF7444325A2D1CCD64D049FBB?sequence=2](https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/17194/CarmenSusperreguiElduayen_Estudio_de_los_gastos_familiares_b%E1sicos.pdf;jsessionid=D4F883AFF7444325A2D1CCD64D049FBB?sequence=2)
- Guía para la elaboración de una investigación cualitativa* (Issue February). (2017).
- Pérez, F. (2020). *FAMILIAS EN LA CRISIS*. 1–7. <https://www.ivie.es/wp-content/uploads/2020/05/12.Covid19IvieExpress.El-consumo-de-las-familias-en-la-crisis-del-Coronavirus.pdf>
- Hernández, A., & Mar, J. (2020). Efectos de la pandemia en la economía familiar. *Economía Actual*, 3, 11–15. [http://nuevocursodedesarrollo.unam.mx/docs/GNCD\\_Cambiarelrumbo.pdf#page=112](http://nuevocursodedesarrollo.unam.mx/docs/GNCD_Cambiarelrumbo.pdf#page=112)
- López, J. (2016). Las Finanzas Personales, Un Concepto que Va más Allá de su Estructura, Estado del Arte Período 2006-2016. *Repositorio Universidad EAFIT*, 1–75. [https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11784/LopezGarcia\\_JuanCarlos\\_2017.pdf?sequence=2](https://repository.eafit.edu.co/bitstream/handle/10784/11784/LopezGarcia_JuanCarlos_2017.pdf?sequence=2)
- Bonilla-Guachamín, J. A. (2020). Las dos caras de la educación en el COVID-19. *CienciAmérica*, 9(2), 89. <https://doi.org/10.33210/ca.v9i2.294>
- Necessidades, D. A. S., Popula, S. N. A., Imigrante, A. O., Marroquina, F., Arteixo, E. M., Of, F., Needs, B., The, O. F., Female, M., Populationarteixo, I., Conceiro, A., & Pita-vizoso, R. (2010). *Satisfacción de las necesidades básicas Marroquí en Arteixo*. 44(2), 249–256.
- Montes, V., & Montes, U. V. (2020). *Perspectiva del personal docente peruano sobre las razones y las limitaciones que imposibilitan una dedicación continua para con la investigación científica*. 44.
- Díaz, H. D. (2015). *Formación docente en el Perú Realidades y tendencias*. 25. [http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4158/Formación docente en el Perú realidades y tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/4158/Formación%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Velecela, C., Alexandra, P., Vallejo, G., Iván, J., Daniela, B., Cuenca, U. C. De, & Macas, S. (2017). *Finanzas personales : la influencia de la edad en la toma de decisiones financieras Personal finance : the influence of age in making financial decisions*. 1(3), 81–88.
- Peruano, E. (2020). *Normas legales*. 15.
- INEI. (2020). *CERCA DE 600 MIL MAESTROS CONMEMORAN SU DÍA EN EL PERÚ* (Vol. 097, pp. 18–19). <http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/nota-dia-del-maestro-04-07-2020-final.pdf>
- Defensoría de Pueblo, I. (2020). *SANITARIA*.
- Morfín, C. (2016). *Las redes semánticas naturales*. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31646035006.pdf>
- Aguilar Pacas, G. (2020). Finanzas en familia y Coronavirus (COVID-19). *Realidad Empresarial*, 9, 51. <https://doi.org/10.5377/reuca.v0i9.10070>

Terán Ruelas, J. L. (2017). "Salario emocional y su relación con el rendimiento laboral". Universidad Católica San Pablo, 1–37.

Elena Alvarado (2020). Vol. 10 No 2 • julio - diciembre 2020. 10, 10.  
<https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/redieluz/article/view/35525/37680>