

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el
aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto ciclo
del nivel primario de la IE no estatal Chijichaya llave, 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad
Lingüística e Inglés

Autores:

Noemi Ramos Jarita

Rosnery Lilia Turpo Mamani

Asesor:

Mg. Edson Victor Bautista Apaza

Juliaca, Octubre de 2025


DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Mg. Edson Víctor Bautista Apaza, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EFICACIA DEL MÉTODO TOTAL PHYSICAL RESPONSE (TPR) EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO CICLO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE NO ESTATAL CHIJICHAYA ILAVE, 2023”** de las autoras **Noemi Ramos Jarita y Rosnery Lilia Turpo Mamani** tiene un índice de similitud de 17% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 10 días del mes de octubre del año 2025.



Mg. Edson Víctor Bautista Apaza

Asesor

Índice de Contenido

Resumen	6
Abstract.....	7
1. Introducción	8
2. Metodología	11
2.1. Diseño	11
2.2. Participantes.....	12
2.3. Instrumento y aplicación.....	12
2.4. Análisis de datos	13
2.5 Aspectos éticos	13
3. Resultados	14
4. Discusión	19
5. Conclusiones.....	22
Referencias Biblioteca.....	23
Anexos	23

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Características demográficas de la población</i>	14
Tabla 2. <i>Prueba de normalidad</i>	15
Tabla 3. <i>Diferencia de media en el aprendizaje del idioma inglés</i>	16
Tabla 4. <i>Análisis descriptivo de pre y post test de aprendizaje del idioma inglés</i>	17
Tabla 5. <i>Diferencia de media en las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés</i>	17
Tabla 6. <i>Análisis descriptivo de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés</i>	19

Índice de Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión.....	25
Anexo 2. Copia de resolución de expedito	26
Anexo 3. Instrumentos	27

Eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la IE no estatal Chijichaya Ilave, 2023

Effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in English language learning among fourth-grade students at the non-state Chijichaya Ilave primary school, 2023

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del cuarto ciclo de primaria de la IE No Estatal Chijichaya Ilave, 2023. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y con diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 21 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, con participación voluntaria. En el objetivo general, los resultados evidencian una mejora significativa en el aprendizaje del inglés después de aplicar el método TPR. La media de desempeño pasó de 8.19 en el pretest a 18.14 en el postest, lo que refleja un progreso sustancial. Asimismo, la desviación estándar disminuyó de 2.750 a 1.276, indicando mayor homogeneidad en los resultados del postest, y la media del error estándar se redujo de 0.600 a 0.278, lo que refuerza la precisión de las estimaciones. Estos resultados sugieren un efecto positivo del método en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. En la dimensión de expresión oral, el 52.4% de los estudiantes se encontraba en el nivel “Inicio” en el pretest, mientras que en el postest el 100% alcanzó la categoría “Logrado”. En cuanto a la expresión corporal, el 52.4% estaba en “Inicio” y el 47.6% en “Proceso” antes de la intervención; después, el 95.2% logró la categoría “Logrado”. Finalmente, en la dimensión repetición (producción), el 76.2% se encontraba en “Inicio” en el pretest, y en el postest el 47.6% alcanzó “Proceso” y el otro 47.6%, “Logrado”. En conclusión, el método TPR demostró ser eficaz para mejorar significativamente el aprendizaje, la expresión oral, corporal y la producción en inglés de los estudiantes.

Palabras clave: Método TPR, expresión oral, expresión corporal, repetición, aprendizaje del inglés

Abstract

The objective of this research was to determine the effectiveness of the Total Physical Response (TPR) method in English language learning among fourth-grade students at the Chijichaya Ilave Non-State School, 2023. The study adopted a quantitative, descriptive approach with a pre-experimental design. The sample consisted of 21 students, selected through non-probabilistic convenience sampling, with voluntary participation. In terms of the general objective, the results show a significant improvement in English language learning after applying the TPR method. The average performance score rose from 8.19 in the pretest to 18.14 in the posttest, reflecting substantial progress. Likewise, the standard deviation decreased from 2.750 to 1.276, indicating greater homogeneity in the post-test results, and the mean standard error was reduced from 0.600 to 0.278, reinforcing the accuracy of the estimates. These results suggest a positive effect of the method on the development of language skills. In the oral expression dimension, 52.4% of students were at the “Beginner” level in the pretest, while in the posttest, 100% reached the “Achieved” category. In terms of body language, 52.4% were at the “Beginning” level and 47.6% at the ‘Process’ level before the intervention; afterwards, 95.2% achieved the “Achieved” category. Finally, in the repetition (production) dimension, 76.2% were at the “Beginning” level in the pretest, and in the posttest, 47.6% reached ‘Process’ and the other 47.6% reached “Achieved.” In conclusion, the TPR method proved to be effective in significantly improving students' learning, oral expression, body language, and English production.

Keywords: TPR method, oral expression, corporal expression, repetition, English learning

1. Introducción

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una prioridad dentro de los sistemas educativos debido a su papel como lengua global en áreas como la ciencia, la tecnología, el comercio y la cultura. En este contexto, los métodos de enseñanza del inglés como lengua extranjera buscan ser cada vez más efectivos, motivadores y adaptados a las necesidades del estudiante. Según Richards y Rodgers (2014), los enfoques comunicativos han ganado protagonismo por favorecer la participación activa del alumno y la comprensión significativa del lenguaje.

El método Total Physical Response (TPR) es uno de los nuevos métodos desarrollados por (Asher, 1969). Método en el que los alumnos escuchan al instructor durante el curso utilizando las actividades de contacto. Según Lince (2020) el TPR es un método que se basa en una breve secuencia de instrucciones o descripciones que se representan, lo que implica una gran cantidad de respuestas físicas.

La estrategia del Total Physical Response (TPR) fomenta la audición y comprensión de lenguaje por medio de consignas relacionadas con una acción física. Al principio de la inmersión, el docente debe indicar consignas sencillas acompañadas de una acción física específica, una vez que los niños lo dominan, se deben implementar frases y aumentar la complejidad.

Soamole (2018) afirma que la enseñanza de la destreza oral debe comenzar desde el principio hasta un nivel superior para que los alumnos practiquen inglés durante un largo periodo y sean capaces de comunicarse con fluidez. Por lo tanto, los profesores deben seguir un método y un proceso específicos según el nivel, las necesidades y el contexto de los alumnos. No es lo mismo enseñar inglés en zonas urbanas que en zonas rurales, ya que las escuelas de las zonas

rurales no disponen ni de profesor de inglés ni de horas y material suficientes para aprender el idioma. También se sabe que es muy diferente enseñar a niños que a adultos.

Andas (2016) menciona que el método Total Physical Response (TPR) es utilizado por los profesores de inglés para desarrollar la capacidad de expresión oral en alumnos principiantes. Este método se encarga de desarrollar el vocabulario, la fluidez, la precisión, la pronunciación y la comprensión. Además, este método se utiliza para ayudar a los alumnos a comprender el idioma con el lenguaje corporal, los movimientos y la mímica. En este caso, los alumnos deben escuchar las órdenes de los profesores y responder a ellas físicamente. Por lo tanto, este método imita la experiencia natural de aprender inglés.

Según Sommadossi (2020) en el método Total Physical Response, el maestro tiene que ser práctico, porque son los que son los que toman las decisiones sobre lo que los estudiantes tienen que hacer tiene el trabajo de asegurarse de que los niños tengan buenas prácticas al hablar para que puedan aprender a su propio ritmo, una exposición de calidad es cuando un maestro establece un estímulo cuidadosamente que ayuda a los niños a crecer en la adquisición del idioma.

Aprendizaje temprano del idioma inglés brinda numerosas ventajas a los niños hispanohablantes. Tal como señala Fuentes (2019) el proceso de aprendizaje de un idioma extranjero en etapas tempranas enriquece el desarrollo cognitivo, lo cual mejora la capacidad para resolver problemas, fomentando la flexibilidad mental y estimulando el pensamiento crítico.

También Vélez (2022) mencionan que el dominio del inglés desde una edad temprana también proporciona un beneficio al desempeño académico en otras áreas de desarrollo, ya que promueve habilidades de lectura, escritura y comprensión en general. Por consiguiente, en un

entorno cada vez más globalizado, el conocimiento del inglés desde temprana edad otorga una ventaja competitiva a los niños a nivel cognitivo y en el desarrollo de habilidades complementarias en su formación educativa enfocada a un desarrollo integral.

Asimismo, Dominguez (2021) señala que el aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés, involucra procesos cognitivos como la atención, la memoria, la planificación y la resolución de problemas. Dado que los procesos resultantes del aprendizaje de nuevos códigos lingüísticos, estimulan la atención de los niños hispanohablantes, ya que esto configura un reto para el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

El método fue desarrollado en Estados Unidos durante la década de los 80 por Asher (1982) quien lo fundamentó en la relevancia de la comprensión auditiva en el proceso de aprendizaje de una segunda lengua. Para él, el significado del lenguaje ocupa un lugar central, aunque también reconoce el valor de las estructuras gramaticales básicas. A continuación, se presenta una explicación más detallada de sus fundamentos teóricos.

El profesor desempeña un papel central en la facilitación de las actividades de TPR, los alumnos también desempeñan un papel importante en el aula de TPR. Una de las principales responsabilidades de los alumnos en el aula de TPR es participar activamente en las actividades (Willis, 2019). Esto significa que los estudiantes deben estar dispuestos a seguir las instrucciones del profesor y realizar movimientos físicos y gestos según las indicaciones. Esto puede implicar acciones como ponerse de pie, sentarse, señalar objetos o acciones mímicas. Los alumnos también deben estar dispuestos a escuchar atentamente las instrucciones del profesor y responder adecuadamente.

Otra responsabilidad importante de los alumnos en el aula de TPR es hacer preguntas y pedir aclaraciones cuando sea necesario (Hillyard, 2018). Estas actividades a menudo implican vocabulario complejo y estructuras gramaticales, y es posible que los alumnos no siempre comprendan del todo el significado de la lengua que se utiliza. Al hacer preguntas y buscar aclaraciones, los estudiantes pueden profundizar en su comprensión de la lengua y mejorar sus resultados de adquisición lingüística.

Por todos estos motivos, el método Total Physical Response se considera especialmente apropiado para su implementación en estudiantes de educación primaria, ya que no solo responde a las características expresivas, sociales, psicomotoras e intelectuales propias de esta etapa, sino que también promueve una mayor interacción entre los distintos actores del aula, facilitando un aprendizaje activo y participativo.

Con todo ello, el objetivo del estudio fue determinar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la IEP No Estatal Chijichaya.

2. Metodología

2.1. Diseño

En el presente estudio se utilizó el diseño preexperimental, según Hernández y Mendoza (2019), se caracteriza por aproximarse a un diseño experimental, aunque presenta limitaciones en el control de la validez interna. En este caso, se manipuló la variable “Método TPR” con el propósito de observar su efecto en el aprendizaje del idioma inglés, lo que justificó su clasificación como investigación preexperimental. Para ello, se realizó una comparación entre los resultados obtenidos por un solo grupo antes y después de recibir la intervención pedagógica

basada en el método Total Physical Response, lo que permitió evaluar su eficacia en el desarrollo del aprendizaje.

2.2. Participantes

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa No Estatal de Chijichaya. Hernández-Sampieri, R., Mendoza (2018) una población se define como el conjunto de todos los casos que cumplen con una serie de características específicas. Para la selección de la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la participación voluntaria y anónima de los estudiantes. De este modo, la muestra estuvo integrada por 21 estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la institución mencionada. Los participantes formaron parte del proceso de intervención pedagógica mediante el método Total Physical Response, tomando parte tanto en la aplicación del pretest como en el postest de manera voluntaria.

2.3. Instrumento y aplicación

El instrumento empleado en la investigación fue de Agreda (2020) este consta de 20 ítems distribuidos en tres dimensiones: la *expresión oral*, correspondiente a los ítems del 1 al 7; la *expresión corporal*, que abarca los ítems del 8 al 14; y la *repetición*, comprendida entre los ítems 15 y 20. La fiabilidad del instrumento, determinada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, fue de ,730, lo que indica un nivel alto de confiabilidad en la prueba piloto. Para identificar si los estudiantes se encontraban en los niveles de inicio, proceso o logrado, se utilizó una guía de observación que permitió registrar los resultados obtenidos por cada uno de ellos.

El pretest se llevó a cabo en la primera sesión, donde se explicó cada acción correspondiente a los ítems de las dimensiones de expresión oral, expresión corporal y la repetición, las cuales se demostraron mediante gestos y movimientos. Además, se usaron diapositivas con imágenes ilustrativas de las acciones indicadas. La intervención constó de 16 sesiones, desarrolladas dos veces por semana, con una duración total aproximada de dos meses.

Al finalizar el periodo de intervención, se aplicó el postest bajo las mismas condiciones que el pretest. Para evaluar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje del inglés, se utilizó una lista de cotejo como instrumento de evaluación. La técnica principal empleada fue la observación guiada, lo que permitió recopilar información objetiva sobre el desempeño de los estudiantes durante la implementación del método.

2.4. Análisis de datos

Según Lizasoain (2024) dice que el análisis de datos se trata básicamente de organizar, administrar y dar sentido a la información que obtenemos de un estudio para descubrir qué está sucediendo o ver nuestras conjeturas. Después de que obtuvieron la información sobre qué tan bien funciona el método TPR se procedió ingresar los datos a Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0 de las cuales se realizó estadísticas descriptivas e inferenciales para descubrir el panorama general y los objetivos específicos del estudio.

2.5 Aspectos éticos

De acuerdo con Abreu (2017), la ética está vinculada a las obligaciones del ser humano y se considera equivalente a la filosofía moral. En cumplimiento con los principios éticos de la investigación, se gestionó el permiso correspondiente ante la Institución Educativa No Estatal

Chijichaya de llave mediante la presentación de una solicitud. Asimismo, se entregó el consentimiento informado a los participantes, con el propósito de llevar a cabo el estudio orientado a determinar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario durante el año 2023. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario previamente validado. En todo momento, se garantizó la confidencialidad de las respuestas y la protección de la identidad de los participantes, respetando los principios de anonimato y voluntariedad.

3. Resultados

En la tabla 1, se observa que el 42,9 % (9) son de género masculino y 57,1 % (12) son de género femenino. Asimismo, en relación con la edad el 38,1 % (8) tienen 8 años, el 52,4 % (11) tienen 9 años y el 9,5 % (2) tienen 10 años. En cuanto al grado de estudio el 42,9 % (9) se encuentran en tercer grado y el 57,1 % (12) se encuentran en cuarto grado.

Tabla 1

Características demográficas de la población

Variable	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	9	42,9 %
	Femenino	12	57,1 %
	Total	21	100 %
Edad	8 años	8	38,1 %
	9 años	11	52,4 %
	10 años	2	9,5 %
	Total	21	100 %

Grado de estudio	Tercero	9	42,9 %
	Cuarto	12	57,1 %
	Total	21	100 %

En la tabla 2, se presenta los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que evaluó la distribución de las puntuaciones en el pre test y el post test de los estudiantes. Dado que todas las pruebas de Shapiro-Wilk tienen un p-valor menor a 0.05, se concluye que ninguna de las variables sigue una distribución normal. Esto implica que para futuros análisis estadísticos se deben emplear pruebas no paramétricas, ya que los datos no cumplen con el supuesto de normalidad.

Tabla 2

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Expresión oral Pre test	.183	21	.064	.923	21	.001
Expresión corporal Pre test	.201	21	.027	.902	21	.038
Repetición (Producción) Pre test	.285	21	.000	.829	21	.002
General Pre test	.180	21	.075	.897	21	.031
Expresión oral Pos test	.539	21	.000	.228	21	.000
Expresión corporal Pos test	.502	21	.000	.434	21	.000
Repetición (Producción) Pos test	.214	21	.013	.898	21	.032
General Pos test	.265	21	.000	.879	21	.014

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 3 presenta los estadísticos descriptivos del aprendizaje del idioma inglés antes y después de la aplicación del método TPR. Se observa un aumento significativo en la media de desempeño, pasando de 8.19 en el pretest a 18.14 en el postest, lo que sugiere una mejora sustancial en el aprendizaje. Además, la desviación estándar disminuye de 2.750 a 1.276, indicando que los puntajes en el postest son más homogéneos, lo que puede reflejar una mayor consistencia en el aprendizaje entre los participantes. La reducción en la media de error estándar de .600 a .278 refuerza la precisión de la estimación en el postest. Estos resultados sugieren que la intervención tuvo un efecto positivo en el desarrollo de habilidades en el idioma inglés.

Tabla 3

Diferencia de media en el aprendizaje del idioma inglés.

		Media	N	Desviación estándar	Media de error estándar
Aprendizaje del idioma inglés	Pre test	8.19	21	2.750	.600
	Post test	18.14	21	1.276	.278

En la tabla 4, se muestra un análisis descriptivo del aprendizaje del idioma inglés a través de una comparación entre los resultados del pretest y postest. En la fase inicial, el 100 % de los participantes se encontraba en la categoría "Inicio", sin haber alcanzado niveles superiores. Sin embargo, después de la aplicación del método TPR, se observa una mejora significativa, ya que el 81 % de los participantes alcanzó la categoría "Logrado" y el 19 % se ubicó en "Proceso", mientras que ninguno permaneció en "Inicio". Estos resultados sugieren que la aplicación del método tuvo un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés, evidenciado por el avance de los participantes a niveles superiores de competencia.

Tabla 4

Análisis descriptivo de pre y post test de aprendizaje del idioma inglés.

Variable	Categoría	Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Aprendizaje del idioma inglés	Inicio	21	100 %	0	0 %
	Proceso	0	0 %	4	19 %
	Logrado	0	0 %	17	81 %
	Total	21	100 %	21	100 %

En la tabla 5, se puede observar una diferencia significativa en las medias de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés entre el pre y el post test. En la expresión oral, la media pasó de 3.48 en el pre test a 6.95 en el post test, lo que indica una mejora sustancial en esta habilidad. Asimismo, en la expresión corporal la media aumentó de 3.05 a 6.81, y en la repetición (producción) la media pasó de 1.67 a 4.38. Estos resultados indican que la aplicación del método TPR tuvo un impacto positivo y efectivo en el desarrollo de las diferentes dimensiones de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes. La disminución en la desviación estándar también indica una mayor homogeneidad en el desempeño de los estudiantes después del proceso de aprendizaje.

Tabla 5

Diferencia de media en las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés.

		Media	N	Desviación	Media de error
				estándar	estándar
Expresión oral	Pre test	3.48	21	1.470	.321
	Post test	6.95	21	.218	.048

Expresión corporal	Pre test	3.05	21	1.596	.348
	Post test	6.81	21	.512	.112
Repetición (Producción)	Pre test	1.67	21	1.111	.242
	Post test	4.38	21	.973	.212

En la tabla 6 se presenta los análisis descriptivos de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés. En la expresión oral, en el pre test la mayoría de los estudiantes se encontraban en la categoría "Inicio" (52.4%), mientras que en el post test el 100% de los estudiantes lograron alcanzar la categoría "Logrado". Esto sugiere que hubo una mejora significativa en la expresión oral de los estudiantes después del proceso de aprendizaje. En la expresión corporal, en el pre test la mayoría de los estudiantes se encontraban en las categorías "Inicio" (52.4%) y "Proceso" (47.6%), mientras que en el post test el 95.2% de los estudiantes lograron alcanzar la categoría "Logrado". Esto indica que también hubo una mejora importante en la expresión corporal de los estudiantes. En la repetición (producción), en el pretest la mayoría de los estudiantes se encontraban en la categoría "Inicio" (76.2%), mientras que en el post test el 47.6% de los estudiantes lograron alcanzar la categoría "Proceso" y el otro 47.6% la categoría "Logrado". Esto muestra que hubo un progreso en la capacidad de repetición y producción de los estudiantes.

Tabla 6*Análisis descriptivo de las dimensiones de aprendizaje del idioma inglés.*

Variable	Categoría	Pre test		Post test	
		Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Expresión oral	Inicio	11	52,4 %	0	0 %
	Proceso	9	42,9 %	0	0 %
	Logrado	1	4,8 %	21	100 %
	Total	21	100 %	21	100 %
Expresión corporal	Inicio	11	52,4 %	0	0 %
	Proceso	10	47,6 %	1	4,8 %
	Logrado	0	0 %	20	95,2 %
	Total	21	100 %	21	100 %
Repetición (Producción)	Inicio	16	76,2 %	1	4,8 %
	Proceso	5	23,8 %	10	47,6 %
	Logrado	0	0 %	10	47,6 %
	Total	21	100 %	21	100 %

4. Discusión

Pari (2018), llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar la eficacia del método Total Physical Response (TPR) como herramienta pedagógica para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de segundo grado de la I.E. Alfredo Vargas Guerra de Pucallpa, durante el año 2017. La muestra fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico y estuvo compuesta por 46 estudiantes. Para la recolección de datos se empleó la técnica de observación, utilizando como instrumentos un cuestionario y una lista de cotejo. Los resultados obtenidos en

el grupo experimental mostraron que, en el pretest, el 63.3% de los estudiantes se encontraban en el nivel de inicio. Posterior a la aplicación de seis sesiones con el método TPR, los resultados del posttest indicaron que el 53.3% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logro esperado. Además, el análisis estadístico a través de la prueba t de Student arrojó un valor $t = 15.365$ y un p-valor de 0.001, lo cual indicó que la hipótesis fue estadísticamente significativa. Por lo tanto, se concluyó que la implementación del método Total Physical Response influye de manera significativa en el aprendizaje del idioma inglés. Estos resultados son consistentes con los hallazgos obtenidos en la presente investigación.

Agreda (2020), hizo la investigación con el objetivo de ver cómo el método TPR afectó la forma en que los niños de 5 años aprenden inglés de la I.E. 368 Angelitos de Jesús – Lima. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental con una prueba pre test t post test en un grupo de estudio único con una muestra de 18 estudiantes, de los cuales 11 eran niños y 7 niñas. Se aplicaron 20 sesiones, 3 veces a la semana, para la enseñanza del idioma inglés utilizando el método TPR. Tuvo una confiabilidad de 0,73 de alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba pre test mostraron que los niños no presentaron conocimiento sobre el lenguaje, luego se aplicaron 20 sesiones a través de la virtualidad y luego realizaron la verificación de hipótesis en la prueba estadística de Wilcoxon que demostró un efecto significativo con ($p = 000$) Parece que vamos con la idea H_1 , es la que se ajusta mejor a los datos al final, está claro que el método TPR funciona muy bien para enseñar a los niños desde el principio, les ayuda a sentirse más seguros e involucrados en su propio aprendizaje, especialmente cuando se trata de hablar. De la misma manera se evidencio los resultados de la presente investigación que fue efectivo el método TPR en la enseñanza del idioma inglés.

Yuquilema (2024) investigó el efecto del TPR en la adquisición de vocabulario en inglés en 80 estudiantes de primer año de primaria en Ecuador, divididos en grupos de control y experimental. Aplicó pre y postest con una prueba de 63 palabras. Los resultados mostraron un aumento del 48% en el aprendizaje del grupo experimental frente a un 19% en el grupo control. Concluyó que TPR es una estrategia altamente eficaz para mejorar el aprendizaje de vocabulario en niños. La cual es similar a los resultados de la presente investigación.

Martinez (2020) analizó el impacto del TPR en 40 estudiantes de segundo grado de una escuela en Buenos Aires, Argentina. Aplicaron un diseño preexperimental con pruebas de diagnóstico y observación estructurada. Se encontró que el 78% de los estudiantes mejoraron su comprensión oral en inglés después de 12 sesiones con TPR. Los docentes destacaron que el método redujo la ansiedad y aumentó la participación en clase. De la misma manera en la presente investigación después de aplicar el método TPR mejoró significativamente la dimensión expresión oral.

5. Conclusiones

En cuanto al objetivo general, los estadísticos descriptivos del aprendizaje del idioma inglés antes y después de la aplicación del método TPR. Se observa un aumento significativo en la media de desempeño, pasando de 8.19 en el pretest a 18.14 en el posttest, lo que sugiere una mejora sustancial en el aprendizaje. Además, la desviación estándar disminuye de 2.750 a 1.276, indicando que los puntajes en el posttest son más homogéneos, lo que puede reflejar una mayor consistencia en el aprendizaje entre los participantes. La reducción en la media de error estándar de .600 a .278 refuerza la precisión de la estimación en el posttest. Estos resultados sugieren que la intervención tuvo un efecto positivo en el desarrollo de habilidades en el idioma inglés.

En la dimensión expresión oral, en el pre test la mayoría de los estudiantes se encontraban en la categoría "Inicio" (52.4%), mientras que en el post test el 100% de los estudiantes lograron alcanzar la categoría "Logrado". Esto sugiere que hubo una mejora significativa en la expresión oral de los estudiantes después del proceso de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión expresión corporal, en el pre test la mayoría de los estudiantes se encontraban en las categorías "Inicio" (52.4%) y "Proceso" (47.6%), mientras que en el post test el 95.2% de los estudiantes lograron alcanzar la categoría "Logrado". Esto indica que también hubo una mejora importante en la expresión corporal de los estudiantes.

En la dimensión repetición (producción), en el pre test la mayoría de los estudiantes se encontraban en la categoría "Inicio" (76.2%), mientras que en el post test el 47.6% de los estudiantes lograron alcanzar la categoría "Proceso" y el otro 47.6% la categoría "Logrado". Esto muestra que hubo un progreso en la capacidad de repetición y producción de los estudiantes.


Referencias Biblioteca







- Abreu, S. (2017). La Ética en la Investigación Educativa. Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A. *Revista Scientific*, 2(4), 338-350.
- Agreda, M. (2020a). Aplicación del método TPR en el aprendizaje del idioma inglés en niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús – Lima. Universidad César Vallejo.
- Agreda, M. (2020b). Aplicación del Método TPR en el Aprendizaje del Idioma Inglés en Niños de 5 años de la I.E.368 Angelitos de Jesús – Lima. Universidad Cesar Vallejo.
- Andas, N. (2016). Improving Students' Speaking Ability Under Total Physical Response at Class VII of SMP Negeri 8 Kendari. Recovered from: <https://www.neliti.com/publications/268557/improving-students-speaking-ability-under-total-physical-response-at-class-vii-o>.
- Asher, J. (1969). The Total Physical Response approach to second language learning. *The Modern Language Journal*, 53(1), 3–17. <https://doi.org/10.2307/322091>.
- Asher, J. (1982). “The Total Physical Response approach to second language learning”. *The Modern Language Journal*, 53: 3-17.
- Dominguez, J. (2021). Desarrollo de habilidades del pensamiento en niños de inicial. Revisión sistemática.
- Fuentes, F. (2019). Aula invertida y aprendizaje basado en tareas a través de las TIC para el aprendizaje del inglés.
- Hernández-Sampieri, R., Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, ISBN: 978-1-4562-6096-5.
- Hillyard, S. (2018). The role of games and activities in the TPR classroom. *The Language Educator*, 13(1), 46-49.
- Lince, C. (2020). The Childrens Response: TPR and Beyond. *English Teaching Forum* 43/1: 8-11.
- Lizasoain, L. (2024). El análisis estadístico de datos en la investigación educativa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 27(2), 217–232. <https://doi.org/10.6018/reifop.608261>.
- Martinez, C. (2020). Efecto del método Total Physical Response en la comprensión oral en inglés en estudiantes de primaria en Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires.
- Pari, M. (2018). El método Total Physical Response en el desarrollo de la expresión oral del idioma


- inglés en los alumnos del quinto grado “B” de la Institución Educativa N° 36003, Huancavelica. Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Huancavelica.
- Richards, J. Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3.^a ed.). Cambridge University Press.
- Soamole, S. (2018). The improvement of Student’s speaking skill through the Total Physical Response (TPR). <https://www.researchgate.net/publication/325499497>.
- Sommadossi, S. (2020). Sommadossi, S. (2020). Multisensory Approach and Total Physical Response in the EFL Support Lessons for Students with Dyslexia. <http://dspace.unive.it/bitstream/handle/10579/20853/858766-1255771.pdf?sequence=2>.
- Vélez, M. (2022). Revisión teórica sobre la relación entre variables psicológicas, neuropsicológicas y pedagógicas en el proceso de enseñanza/aprendizaje con niños y jóvenes entre los 9 y los 14 años. 2(2).
- Willis, J. (2019). *Task-Based Language Teaching*. Oxford University Press.
- Yuquilema, M. (2024). Influencia del método Total Physical Response en la adquisición de vocabulario en inglés en estudiantes de primer año de primaria en Ecuador. Universidad Técnica de Ambato.

Anexo

Anexo 1. Evidencia de sumisión

Acuse de recibo de envío  Resumir

 **noreply-ojs**   Responder  Responder a todos  Reenviar  ...

Para:  Noemi Ramos Jarita Lun 06/10/2025 9:04

Noemi Ramos Jarita:

Gracias por enviar el manuscrito, "Eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el Aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la IE No Estatal Chjichayallave, 2023" a Apuntes Universitarios. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial:

URL del manuscrito:
<https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/authorDashboard/submission/1875>
Nombre de usuario/a: noemiramos

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Atentamente,

Equipo Editorial
Apuntes Universitarios,
apuntesuniversitarios@upeu.edu.pe

Anexo 2. Copia de resolución de expedito



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 282-2025/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Ñaña, 18 de agosto del 2025

El expediente de las bachilleres, NOEMI RAMOS JARITA, identificada con código universitario N° 200820167 y ROSNERY LILIA TURPO MAMANI, identificada con código universitario N° 201221034 de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Lingüística e Inglés de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: Eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la IE no estatal Chijichaya llave, 2023, presentado por las bachilleres NOEMI RAMOS JARITA y ROSNERY LILIA TURPO MAMANI reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 18 de agosto de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a los bachilleres, para que sustenten la tesis titulada: "Eficacia del método Total Physical Response (TPR) en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del cuarto ciclo del nivel primario de la IE no estatal Chijichaya llave, 2023", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística e Inglés, el 07 de octubre a las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente	: Mg. Germán Mamani Cachicatari
Secretario	: Mg. Hilda Ccoto Huallpa
Vocal	: Mg. Yaneth Melysia Cari Mamani
Asesor	: Mg. Edson Víctor Bautista Apaza

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanunion@upeu.edu.pe

Anexo 3. Instrumentos

Introduction: The students will respond to the teacher's requests or commands by observing the teacher carry out the actions described below.

EXPRESIÓN ORAL

1. The teacher simulates eating by moving her hand and mouth.



a) Play

b) Cut

c) Eat

2. The teacher will act like she is drinking a glass of water.



a) Play

b) Eat

c) Drink

3. The teacher will use a brush and move it up and down.



a) Paint

b) Drink

c) Listen

4. The teacher will use her fingers as if she had scissors.



a) Paint

b) Cut

c) Kick

5. The teacher will move arms and legs pretending to run.



a) Run

b) Play

c) Help

6. The teacher will open her arms wide and pretend to swim.



a) Brush

b) Look

c) Swim

7. The teacher will open her arms to the sides.



a) Fly

b) Jump

c) Walk

EXPRESIÓN CORPORAL

8. The teacher will move her foot pretending to play with a ball.



a) Jump

b) Play

c) Pass

9. The teacher will take her hand to her ear.



a) Drink

b) Cut

c) Listen

10. The teacher will put her arms around herself.



a) Hug

b) Relax

c) Draw

11. The teacher will send a kiss to her students.



a) Look

b) Kiss

c) Happy

12. The teacher will move both hands to the sides.



a) Visit

b) Drive

c) Listen

13. The teacher will use her hands to simulate crying.



a) Cry

b) Work

c) Sleep

14. The teacher will pretend to cook a delicious lunch.



a) Walk

b) Have

c) Cook

REPETICIÓN

15. The teacher will express happiness with her face.



a) Happen

b) Happy

c) Help

16. The teacher will pretend to be sad with her face.



a) Said

b) Send

c) Sad

17. The teacher will express anger with her face.



a) Angry

b) Agree

c) Hungry

18. The teacher will express scare with her face.



a) Scared

b) Scanned

c) Scraped

19. The teacher will express worry with her face.



a) worried

b) Walked

c) Worked

20. The teacher will express emotion with her face.



a) Excited

b) Existed

c) Escaped