

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**ESCUELA DE POSGRADO**

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



**Adaptación y validación de la escala de Academic Grit Scale  
(AGS) en escolares peruanos**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en  
Educación con mención en Administración Educativa

**Autor:**

Sonia Esther Cruz Farfan

**Asesor:**

Dr. Josue Edison Turpo Chaparro

Lima, febrero 2026

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Josue Edison Turpo Chaparro, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ADAPTACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE ACADEMIC GRIT SCALE (AGS) EN ESCOLARES PERUANOS”** de los autores Sonia Esther Cruz Farfan, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 09 días del mes de febrero del año 2026



---

Josue Edison Turpo Chaparro

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRA

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 09 días de febrero del año 2026, siendo las 15:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/83314293389> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán condezo y los demás miembros siguientes:

Secretaria : Mtra. Karoline Elizabeth Chávez Vallejos  
Asesor : Dr. Josué Edison Turpo Chaparro  
Vocal : Mtro. Wilter Eyvi Mardel Morales García  
Vocal : Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: "Adaptación y validación de la escala de academic Grit Scale (AGS) en escolares peruanos", de la estudiante Sonia Esther Cruz Farfán, conducente a la obtención del Grado Académico de maestras en Educación con mención en Administración Educativa.

La presidenta del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando al candidato a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, la presidenta del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por el candidato, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

**APROBADO por UNANIMIDAD con calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 17 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE**

La presidenta del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

## INDICE

Resumen.....	5
Abstract.....	5
1 Introducción.....	6
2 Metodología.....	7
2.1 Diseño.....	7
2.2 Diseño muestral.....	7
3 Resultados.....	10
4 Discusión.....	11
5 Conclusión.....	13
6 Referencias.....	14
7 Tablas.....	16

## **Adaptación y validación de la escala de Academic Grit Scale (AGS) en escolares peruanos**

### **Adaptation and Validation of an Academic Grit Scale (AGS) in Peruvian schoolchildren**

#### **Resumen**

El objetivo del estudio fue adaptar y validar la Academic Grit Scale (AGS) para su uso en estudiantes peruanos de educación secundaria. Se utilizó un diseño instrumental y transversal. Participaron 400 estudiantes (49 % varones; 51 % mujeres) entre 14 y 17 años ( $M = 15.20$ ;  $DE = 0.78$ ). La versión adaptada de la AGS estuvo conformada por 10 ítems con formato Likert de cinco puntos (1 = nunca; 5 = siempre). El proceso de adaptación incluyó traducción directa, retrotraducción, evaluación por un panel de cinco expertos y prueba piloto. Se evaluó, validez de contenido, la estructura interna mediante análisis factorial exploratorio (AFE) y confirmatorio (AFC), y consistencia interna. Los resultados indicaron, conveniente adecuación muestral ( $KMO = 0.936$ ), una prueba de Bartlett significativa ( $\chi^2(45) = 2665.31$ ,  $p < .001$ ). El AFE reveló, factor único que explicó el 61.89 % de la varianza. Las cargas factoriales oscilaron entre 0.58 y 0.86. El AFC mostró índices aceptables en CFI (0.902) y NFI (0.904). La confiabilidad total fue  $\alpha = 0.93$ . Este estudio proporciona evidencia inicial favorable para el uso de la AGS en escolares peruanos, aportando instrumento preliminarmente válido y confiable para medir la determinación académica.

**Palabras claves:** estudios psicométricos, Academic Grit Scale, determinación académica, estudiantes peruanos de educación básica, psicometría

#### **Abstract**

The aim of this study was to adapt and validate the Academic Grit Scale (AGS) for use with Peruvian secondary school students. An instrumental, cross-sectional design was used. Participants included 400 students (49% male; 51% female) aged 14 to 17 years ( $M = 15.20$ ;  $SD = 0.78$ ). The adapted version of the AGS consisted of 10 items using a five-point Likert scale (1 = never; 5 = always). The adaptation process included forward translation, back-translation, evaluation by a panel of five experts, and a pilot test. Content validity, internal structure (using exploratory factor analysis [EFA] and confirmatory factor analysis [CFA]), and internal consistency were assessed. The results indicated adequate sample size ( $KMO = 0.936$ ) and a significant Bartlett's test ( $\chi^2(45) = 2665.31$ ,  $p < .001$ ). The exploratory factor analysis (EFA) revealed a single factor that explained 61.89% of the variance. Factor loadings ranged from 0.58 to 0.86. The confirmatory factor analysis (CFA) showed acceptable indices for the critical factor index (CFI) (0.902) and non-critical factor index (NFI) (0.904). Overall reliability was  $\alpha = 0.93$ . This study provides initial evidence supporting the use of the AGS in Peruvian schoolchildren, offering a preliminarily valid and reliable instrument for measuring academic determination.