UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de medicina humana

Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada de Lima, 2023

Tesis para obtener el Título Profesional de Médico Cirujano

Autor:

Yakyrha Mutsuhe Mallqui Lazaro

Walter Joel Tacza-Casas

Asesor:

Mg. Pool Marcos Carbajal

Lima, Mayo de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Pool Marcos Carbajal, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de medicina humana, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"PROCRASTINACION Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA, 2023"** de los autores **Walter Joel Tacza-Casas** y **Yakyrha Mutsuhe Mallqui Lazaro** tiene un índice de similitud de 14 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de mayo del año 2024.



Pool Marcos Carbajal

671

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 27 día(s) del mes de mayo del año 2024 siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mc. Ruben Maxcarlo Jaimes Soncco, el (la) secretario(a): Mc. Deysi Karol Youri Garcia y los demás miembros: Mg. Benjamín Tarama Soto y el (la) asesor(a) Mg. Pool Marcos Carbajal

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023"

de los (las) bachilleres:

a) Walter Joel Tacza Casas

b) Yakyzha Mutsuhe Mallqui Lazaro

c)

conducente a la obtención del título profesional de: Médico Cirujano

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Walter Joel Tacza Casas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B+	Bueno	Muy bueno

Bachiller (b): Yakyzha Mutsuhe Mallqui Lazaro

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B+	Bueno	Muy bueno

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA

Al culminar una etapa maravillosa de nuestras vidas queremos extender un profundo agradecimiento, a quienes hicieron posible este sueño y quienes caminaron junto a nosotros en todo momento siendo nuestra inspiración, apoyo y fortaleza.

Haciendo mención especial a nuestros padres que estuvieron apoyándonos en todo momento. Gracias por mantenernos fuertes, creer y caminar junto a nosotros en todo nuestro proceso formativo.

A nuestros maestros y tutores, por el tiempo dedicado y conocimientos para guiarnos en este proceso, estando siempre dispuestos a aclarar nuestras dudas y orientarnos.

A nuestros amigos ahora colegas, con quienes compartimos experiencias, horas de estudio, y por hacer de esta linda etapa una de las más enriquecedores llenas de aprendizaje y momentos inolvidables.

A nuestra institución por habernos dado la oportunidad de realizar nuestros estudios y proporcionado los recursos necesarios para llevar a cabo la investigación

Para concluir, agradecer a aquellas personas que bridaron su apoyo en realizar este trabajo.

íNDICE

Contenido

PORTADA ……..1

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS 2

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS 3

AGRADECIMIENTO Y DEDICATORIA 4

INDICE 5

RESUMEN.....7

ABSTRACT 7

INTRODUCCION 8

MATERIALES Y MÉTODOS.....9

Tipo de estudio, población y muestra 9

Instrumentos y técnicas de recolección de datos.....9

Análisis de datos 10

Aspectos éticos.....10

RESULTADOS 10

Tabla 1. Características de la población de estudio……11

Tabla 2. Análisis bivariado según el rendimiento académico de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.....12

Tabla 3. Análisis multivariado el rendimiento académico de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023.....13

DISCUSIÓN 13

Limitaciones 15

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 16

ANEXOS 18

Evidencia de sumisión del artículo en una revista de prestigio 19

Copia de resolución de inscripción del perfil del proyecto de tesis……..20

Carta de aprobación de comité de ética 22

Instrumentos de recolección de datos……23

Diagrama de causalidad (DAGs)…..30
Consentimiento informado 31

Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima 2023

Procrastination and academic performance in medical students of a private university of Lima 2023

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima durante el año 2023. Se empleó un diseño no experimental de corte transversal y analítico. La muestra de 204 estudiantes fue seleccionada mediante un muestreo no probabilístico censal. Se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) y la Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU) para la recolección de datos. Los resultados revelaron que los estudiantes de medicina del sexo femenino (ORa:1,29; IC 95%: 1,02-1,65) y que participan de actividades recreativas (ORa:1,36; IC 95%: 1,06-1,74) presentan un rendimiento académico adecuado. Asimismo, los estudiantes con una procrastinación académica alta (ORa:1,55; IC 95%: 1,23-1,96) y una autorregulación académica alta (ORa:3,75; IC 95%: 1,62-8,66) manifestaron un rendimiento académico adecuado, sin embargo, los estudiantes con una postergación de actividades alta (ORa:0,55; IC 95%: 0,41-0,74) indicaron un rendimiento académico inadecuado. Estos hallazgos resaltan la importancia de abordar la procrastinación y promover la autorregulación académica para mejorar el rendimiento estudiantil.

Palabras clave: procrastinación, rendimiento académico, estudiantes de medicina, universidad privada.

ABSTRACT

The study aimed to determine the relationship between procrastination and academic performance in medical students at a private university in Lima during the year 2023. A non-experimental, cross-sectional, and analytical design was employed. The sample of 204 students was selected using a census non-probabilistic sampling method. The Academic Procrastination Scale (APS) and the University Academic Performance Scale (UAPS) were used for data collection. The results revealed that female medical students (aOR: 1.29; 95% CI: 1.02-1.65) and recreational activity participants (aOR: 1.36; 95% CI: 1.06) - 1.74) present adequate academic performance. Likewise, students with high academic procrastination (aOR: 1.55; 95% CI: 1.23-1.96) and high academic self-regulation (aOR: 3.75; 95% CI: 1.62-8, 66) showed adequate academic performance, however, students with a high procrastination of activities (aOR: 0.55; 95% CI: 0.41-0.74) indicated inadequate academic performance. These findings highlight the importance of addressing procrastination and promoting academic self-regulation to improve student performance.

Keywords: procrastination, academic performance, medical student, Private university.

INTRODUCCION

La procrastinación académica se ha identificado como un fenómeno extendido y significativo en el entorno universitario, con repercusiones notables en el desempeño académico de los estudiantes (1). Esta tendencia es particularmente preocupante en el ámbito de la medicina, donde se exige un compromiso diligente con el estudio y una gestión eficaz del tiempo, ya que puede tener efectos especialmente perjudiciales (2). Definida como la propensión a postergar las responsabilidades académicas cruciales en favor de actividades menos prioritarias y urgentes (3), la procrastinación puede estar influenciada por una variedad de factores, como la ansiedad, la falta de motivación, la autoestima baja y las dificultades para administrar el tiempo (4). En el contexto médico, donde los estudiantes se enfrentan comúnmente a cargas de trabajo abrumadoras y exigencias académicas rigurosas, la procrastinación puede convertirse en una respuesta desadaptativa a estas presiones (5).

El impacto de la procrastinación académica en el rendimiento académico de los estudiantes de medicina es una preocupación de gran relevancia. En una investigación realizada en Alemania (6), se analizó cómo la procrastinación puede incidir negativamente en la satisfacción con la vida, sugiriendo una posible correlación con el desempeño académico. Por otro lado, un estudio llevado a cabo en Suecia (7) identificó perfiles específicos de procrastinadores, como los procrastinadores crónicos, ocasionales y no procrastinadores, encontrando que los procrastinadores crónicos presentaban un rendimiento académico significativamente inferior en comparación con los procrastinadores ocasionales y los no procrastinadores.

En el contexto particular de la medicina, donde el dominio del contenido y la capacidad para aplicar el conocimiento son esenciales, la procrastinación puede resultar en una comprensión superficial, falta de preparación adecuada para los exámenes y una disminución del rendimiento clínico (8). Además, la procrastinación académica puede tener repercusiones más allá del ámbito académico. Los estudiantes de medicina que procrastinan pueden experimentar niveles más altos de estrés, ansiedad y agotamiento, lo que a su vez puede afectar su bienestar general y su habilidad para desempeñarse eficazmente en entornos clínicos (9). Estas preocupaciones plantean interrogantes adicionales sobre la calidad de la atención médica que estos estudiantes podrían brindar en el futuro, enfatizando la importancia de abordar este problema de manera efectiva.

A pesar de la creciente evidencia sobre los efectos perjudiciales de la procrastinación académica en el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes de medicina, aún existe una escasez de intervenciones específicas diseñadas para abordar este problema en este contexto. La mayoría de las

estrategias existentes para combatir la procrastinación se han centrado principalmente en estudiantes universitarios en general, sin considerar las demandas únicas de la educación médica (10). Por lo tanto, el presente estudio tiene como objetivo determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima en el año 2023.

MATERIALES Y METODOS

Tipo de estudio, población y muestra

El estudio adoptó un diseño no experimental de corte transversal y analítico. La investigación se llevó a cabo en la Escuela Profesional de Medicina de la Universidad Peruana Unión, ubicada en Lima. La muestra se seleccionó mediante un método de muestreo no probabilístico de tipo censal, tomando en consideración criterios de inclusión específicos: los participantes debían ser alumnos de ambos sexos, mayores de 18 años, de nacionalidad peruana, matriculados en el ciclo académico 2023-II y que estuvieran cursando desde el primer hasta el sexto año con carga académica completa. Por otro lado, se excluyeron aquellos estudiantes menores de 18 años, de nacionalidad extranjera, que no cumplían con la carga académica completa, que estaban llevando a cabo el internado médico o que no otorgaron su consentimiento informado para participar en el estudio. La muestra final estuvo conformada por 204 estudiantes de medicina.

Instrumentos y técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se empleó la técnica de la encuesta y de instrumento el cuestionario.

La Escala de Procrastinación Académica (EPA), desarrollada por Busko y adaptada para su aplicación en estudiantes universitarios limeños (11), ha demostrado una sólida confiabilidad, con un coeficiente alfa de Cronbach de 0,82. Está compuesto de dos dimensiones: la Postergación de actividades, que incluye 3 ítems que reflejan la tendencia a procrastinar, y la Autorregulación académica, compuesta por 9 ítems que evalúan la capacidad para regular el comportamiento académico. Cada ítem se evalúa mediante una escala Likert de cinco puntos (1 = nunca, 2 = pocas veces, 3 = a veces, 4 = casi siempre, 5 = siempre). Los puntajes en la escala pueden oscilar entre 12 y 60, donde puntajes superiores a 37 indican una alta tendencia a procrastinar, mientras que puntajes inferiores a 37 sugieren una baja procrastinación.

La Escala de Rendimiento Académico Universitario (RAU), creada en México por Preciado y colaboradores (12) y validada en Perú (13), cuenta con una buena confiabilidad por alfa de Cronbach de 0,84. Está compuesto de tres dimensiones: aportación en las actividades académica (ítems: 11-18, 20), dedicación al estudio (ítems: 1, 2, 3, 5, 19) y falta de organización de los recursos didácticos (ítems: 6-10). Se califica en escala de siete puntos tipo Likert (0= nunca, 1= casi nunca,

2=algunas veces, 3=regularmente, 4= a menudo, 5=casi siempre, 6=siempre). Se considera un rendimiento adecuado cuando la puntuación es igual o superior a 61 puntos, mientras que una puntuación menor se interpreta como un rendimiento inadecuado.

Aspectos éticos

El trabajo fue aprobado por el comité de ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión (*RS 2022-CE-FCS-UpeU-122*). Además, se firmó el consentimiento informado previo llenado de los cuestionarios.

Análisis de datos

Para analizar y procesar los datos recopilados en este estudio, se utilizó el software estadístico SPSS versión 24. Para el análisis, se utilizaron tablas de frecuencia simple para las variables categóricas (sexo, año académico, condición laboral, actividades recreativas, distractores en su entorno de estudio, rendimiento académico y procrastinación académica) y medidas de tendencia central y de dispersión para las variables numéricas (edad y horas de sueño). Seguidamente, para el análisis bivariado, se emplearon tablas de contingencia y la prueba de chi-cuadrado. Se consideró que las relaciones eran estadísticamente significativas con un p-valor< 0,05. Por último, se llevó a cabo un análisis multivariable utilizando regresión logística binaria, donde el rendimiento académico se consideró como la variable dependiente y la procrastinación y datos sociodemográficos como variables independientes.

RESULTADOS

De los 204 estudiantes de medicina incluidos en el estudio, el 76,5% correspondía al género femenino y el 23,5% al masculino, con una edad promedio de 21,14 años. Respecto al año académico, el 22,5% se encontraba cursando el primer año, el 16,7% el segundo, el 14,7% el tercero, el 21,6% el cuarto, el 13,7% el quinto y el 10,8% el sexto año. En cuanto a la condición laboral, el 95,1% de los estudiantes no tenían empleo mientras estudiaban. Además, el 60.3% no participaba en actividades recreativas, el 52% reportó tener distractores en su entorno de estudio y la duración media del sueño de los participantes fue de 6,08 horas (Tabla 1).

En el análisis descriptivo se constató que el 50,5% de los participantes logró un rendimiento académico adecuado, mientras que el 49,5% lo consideró inadecuado. Respecto a la aportación en las actividades académicas, el 56,9% la calificó como adecuada; en lo concerniente a la dedicación al estudio, el 64,7% informó de una dedicación adecuada. En relación con la falta de organización de los recursos didácticos, el 73,0% la consideró inadecuada. En cuanto a la procrastinación académica, el 88,2% mostró un nivel bajo, mientras que el 54,9% de los participantes tuvo una baja tendencia a postergar actividades. Por último,

el 81,9% de los participantes informó de una alta autorregulación académica (Tabla 1).

En el análisis bivariado se observó una asociación estadísticamente significativa entre el sexo (p = 0,010), la participación en actividades recreativas (p = 0,009), la procrastinación académica (p = 0,001), la postergación de actividades (p= 0,001), y la autorregulación académica (p= 0,001) con el rendimiento académico de los estudiantes de medicina (Tabla 2).

Asimismo, los estudiantes con una procrastinación académica alta (ORa:1,55; IC 95%: 1,23-1,96) y una autorregulación académica alta (ORa:3,75; IC 95%: 1,62-8,66) manifestaron un rendimiento académico adecuado, sin embargo, los estudiantes con una postergación de actividades alta (ORa:0,55; IC 95%: 0,41-0,74) indicaron un rendimiento académico inadecuado.

En el análisis multivariado, se observó que los estudiantes mujeres presentaron 1,29 veces (IC 95%: 1,02-1,65) mayor probabilidad de presentar un rendimiento académico adecuado a diferencia de los varones. Asimismo, los estudiantes que participaban en actividades recreativas tenían 1,36 veces (IC 95%: 1,06-1,74) mayor probabilidad de tener un rendimiento académico adecuado en comparación con aquellos que no participaban. En cuanto a la procrastinación académica, los estudiantes con una alta procrastinación tuvieron 1,55 veces (IC 95%: 1,23-1,96) mayor probabilidad de lograr un rendimiento académico adecuado en comparación con aquellos con procrastinación baja. Por último, al análisis de las dimensiones, se halló que los estudiantes con una alta procrastinación para la postergación de actividades presentaron 0,55 veces (IC 95%: 0,41-0,74) mayor probabilidad de obtener un rendimiento inadecuado que aquellos con una baja postergación; y los estudiantes con una alta procrastinación para la autorregulación académica tuvieron 3,75 veces (IC 95%: 1,62-8,66) mayor probabilidad de presentar un adecuado rendimiento académico en comparación con los de baja autorregulación (Tabla 3).

Tabla 1. Características de la población de estudio.

Variables		n=204	%
Sexo	Femenino	156	76,5
	Masculino	48	23,5
Edad	Me± DS	21,14± 3,15	
Año académico	1 año	46	22,5
	2 año	34	16,7
	3 año	30	14,7
	4 año	44	21,6
	5 año	28	13,7
	6 año	22	10,8
Condición laboral	Con trabajo	10	4,9
	Sin trabajo	194	95,1
Actividades recreativas	Si	81	39,7

	No	123	60,3
Distractores en su entorno de estudio	Si	106	52,0
	No	98	48,0
Horas de sueño	Me± DS	6,08± 1,02	
Rendimiento académico	Adecuado	103	50,5
	Inadecuado	101	49,5
Aportación en las actividades académicas	Adecuado	116	56,9
	Inadecuado	88	43,1
Dedicación al estudio	Adecuado	132	64,7
	Inadecuado	72	35,3
Falta de organización de los recursos didácticos	Adecuado	55	27,0
	Inadecuado	149	73,0
Procrastinación académica	Alto	24	11,8
	Bajo	180	88,2
Postergación de actividades	Alto	92	45,1
	Bajo	112	54,9
Autorregulación académica	Alto	167	81,9
	Bajo	37	18,1

Tabla 2. Análisis bivariado según el rendimiento académico de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023

Variables		Rendimiento académico				p-valor
		Adecuado		Inadecuado		
		n=103	%	n=101	%	
Sexo	Femenino	71	68,9%	85	84,2%	,010
	Masculino	32	31,1%	16	15,8%	
Edad	Me± DS	21,15± 3,42		21,13± 2,87		,148
Año académico	1-2 año	39	37,9%	41	40,6%	,690
	3-6 año	64	62,1%	60	59,4%	
Condición laboral	Con trabajo	4	3,9%	6	5,9%	,496
	Sin trabajo	99	96,1%	95	94,1%	
Actividades recreativas	Si	50	48,5%	31	30,7%	,009
	No	53	51,5%	70	69,3%	
Distractores en su entorno de estudio	Si	53	51,5%	53	52,5%	,884
	No	50	48,5%	48	47,5%	
Horas de sueño	Me± DS	6,09± 1,06		6,07± 0,98		,388
Procrastinación académica	Alto	21	20,4%	3	3,0%	,000
	Bajo	82	79,6%	98	97,0%	
Postergación de actividades	Alto	30	29,1%	62	61,4%	,000

Autorregulación académica	Bajo	73	70,9%	39	38,6%	
	Alto	98	95,1%	69	68,3%	,000
	Bajo	5	4,9%	32	31,7%	

Tabla 3. Análisis multivariado según el rendimiento académico de estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima, 2023

Variables	ORc	IC 95% LI-LS	p-valor	ORa	IC 95% para ORa LI-LS	p-valor
Sexo						
Femenino	1	(Referencia)		1	(Referencia)	
Masculino	2,42	1,06-5,55	,036	1,29	1,02-1,65	,034
Actividades recreativas						
Si	1	(Referencia)		1	(Referencia)	
No	2,87	1,36-6,04	,005	1,36	1,06-1,74	,016
Procrastinación académica						
Alto	1	(Referencia)		1	(Referencia)	
Bajo	10,59	2,62-42,74	,001	1,55	1,23-1,96	,000
Postergación de actividades						
Alto	1	(Referencia)		1	(Referencia)	
Bajo	0,19	0,09-0,40	,000	0,55	0,41-0,74	,000
Autorregulación académica						
Alto	1	(Referencia)		1	(Referencia)	
Bajo	10,40	3,23-33,49	,000	3,75	1,62-8,66	,002

DISCUSION

Los resultados muestran que las mujeres tienen 1,29 mayor probabilidad de probabilidad de tener un rendimiento académico adecuado en comparación con los varones. Un estudio realizado en Kentucky-EEUU (14) encontró que las mujeres de la escuela de medicina obtuvieron mejores resultados que los hombres en los exámenes de rendimiento de base clínica, asimismo, las mujeres más jóvenes tenían más probabilidades de presentar dificultades académicas. De igual manera, un estudio en Bahrein-Arabia Saudita (15), revelo que el rendimiento académico de las mujeres de la escuela de medicina era mejor que el de los hombres en todos los cursos científicos y de ciencias básicas antes de la pandemia del COVID-19. Esta disparidad puede ser el resultado de una variedad de factores, incluidas las diferencias en estilos de aprendizaje, niveles de motivación o estrategias de estudio entre géneros(16).

Por otro lado, la participación en actividades recreativas se asoció con 1,36 veces mayor probabilidad de tener un rendimiento académico adecuado. Un estudio en la Universidad de Illinois en Urbana-Champaign-EEUU (17) encontró que los alumnos de primer año de la carrera de medicina que utilizan las instalaciones recreativas antes de un examen se asociaron positivamente con cambios en el desempeño en el examen, y viceversa. Estos hallazgos sugieren que reducir el uso recreativo podría correlacionarse con un descenso en las calificaciones de los exámenes, en lugar de aumentarlas. Por otro lado, un estudio en Arabia Saudi (18) mostró una asociación positiva significativa entre los hábitos de actividad física de los estudiantes de medicina y el logro de un alto rendimiento académico, especialmente en los alumnos que cursaban el cuarto y quinto año de la carrera. Este resultado sugiere que el tiempo dedicado a actividades recreativas juega un papel crucial en el bienestar emocional y mental de los estudiantes, lo que a su vez puede influir en su capacidad para concentrarse, retener información y desempeñarse bien en sus estudios(19). Además, el equilibrio entre el trabajo y el ocio es fundamental para mantener niveles saludables de estrés y prevenir el agotamiento, lo que puede afectar directamente el rendimiento académico. La participación en actividades recreativas puede proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales, la construcción de redes de apoyo y el aumento de la autoestima, todos los cuales pueden tener efectos positivos en el desempeño académico(20).

Seguidamente, los estudiantes con alta procrastinación tuvieron 1,55 veces mayor probabilidad de tener un rendimiento académico adecuado. De igual forma, un estudio realizado en Lima, Perú (21) reveló que los internos de enfermería mantenían un rendimiento académico notable a pesar de exhibir niveles elevados de procrastinación. Asimismo, una investigación realizada en EE. UU. (22) indicó que los estudiantes universitarios mostraban un rendimiento académico adecuado independientemente de su propensión a procrastinar. Por lo tanto, los hallazgos de este estudio contradicen la asociación negativa entre procrastinación y éxito académico (23–25), posiblemente influida por factores como el estrés académico (26) y “el flujo” (22), que se refiere a la capacidad de concentrarse completamente en una tarea, lo cual tiene un impacto positivo en el rendimiento académico.

Dada la carga académica considerable que enfrentan los estudiantes de medicina, que incluye extensos contenidos de estudio, rotaciones clínicas, exámenes rigurosos y la responsabilidad de la atención médica práctica, los altos niveles de procrastinación podrían ser interpretados de manera distinta debido a la complejidad y exigencia del programa de medicina (27). En tanto, es plausible que algunos estudiantes de medicina utilicen la procrastinación como estrategia de afrontamiento para hacer frente al estrés y la presión asociados con sus estudios (28). Además, en el ámbito de la medicina, la procrastinación puede motivar a los estudiantes a intensificar sus esfuerzos y profundizar su estudio cuando se enfrentan a plazos inminentes, potencialmente mejorando su capacidad para retener y aplicar conocimientos de manera efectiva en entornos

clínicos. No obstante, es crucial reconocer que la procrastinación también puede presentar desafíos significativos para los estudiantes de medicina, especialmente si no se aborda adecuadamente. La gestión del tiempo y el equilibrio entre las exigencias académicas y personales son aspectos críticos para el éxito en este campo, y la procrastinación excesiva podría interferir con estos aspectos (29).

En torno a las dimensiones de la procrastinación y el rendimiento académico, los resultados indican que los estudiantes con alta procrastinación para la autorregulación académica tenían 3,75 veces mayor probabilidad de tener un rendimiento académico adecuado. Esto sugiere que la capacidad de establecer metas, monitorear el progreso y regular el comportamiento es fundamental para el éxito académico. Intervenciones dirigidas a mejorar las habilidades de autorregulación pueden ser beneficiosas para mejorar el rendimiento estudiantil (30,31). Por otro lado, los estudiantes con alta procrastinación para la postergación de actividades tienen 0,55 veces mayor probabilidad de tener un rendimiento académico inadecuado. Esta asociación podría interpretarse en términos de la capacidad de estos individuos para manejar eficazmente su tiempo y priorizar sus tareas de manera adecuada. Es probable que los estudiantes con baja procrastinación estén más inclinados a abordar las tareas de manera oportuna, lo que les permite distribuir su carga de trabajo de manera más equitativa y evitar situaciones de estrés de última hora. Además, es posible que estos individuos demuestren una mayor autodisciplina y enfoque en sus objetivos académicos, lo que contribuye a un rendimiento más consistente y satisfactorio en sus estudios(8,9).

Por lo tanto, el estudio concluyó que, los estudiantes de medicina del sexo femenino, que participan en actividades recreativas, con una alta procrastinación académica y una alta procrastinación para la autorregulación influyen en un rendimiento académico adecuado, mientras que, los estudiantes con una alta procrastinación para la postergación de actividades se asocian a un inadecuado rendimiento académico.

Limitaciones

A pesar de los resultados significativos obtenidos, es importante reconocer ciertas limitaciones en este estudio. En primer lugar, la investigación se basó en datos auto informados, lo que podría haber introducido sesgos de memoria o de respuesta en los participantes. Además, el diseño transversal del estudio impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables estudiadas. Además, el estudio se centró en una muestra específica de estudiantes de medicina, lo que limita la generalización de los hallazgos a otras poblaciones estudiantiles. Por último, aunque se tomaron medidas para controlar variables potencialmente influyentes, es posible que existan otros factores no considerados que podrían haber afectado los resultados. Por lo tanto, se necesitan investigaciones adicionales con diseños longitudinales y muestras más amplias para validar y ampliar los hallazgos de este estudio.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

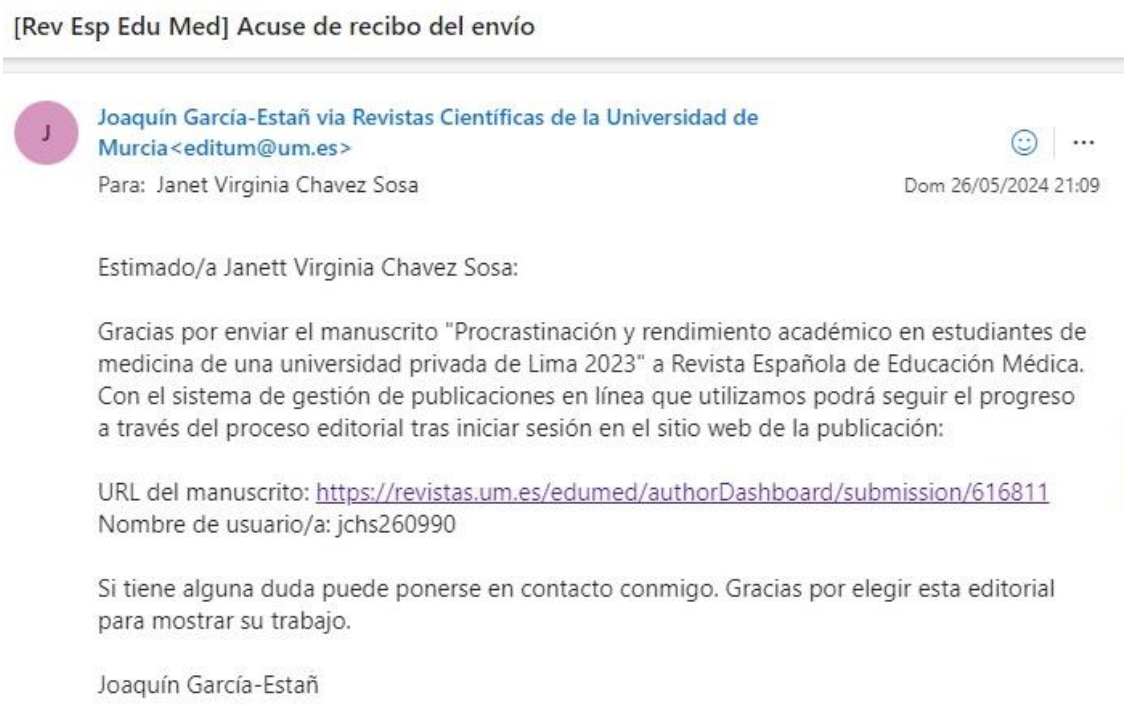
1. Karimi Moonaghi H, Baloochi Beydokhti T. Academic procrastination and its characteristics: A Narrative Review. Future of Medical Education Journal [Internet]. 2017 Jun 1 [cited 2024 Mar 14];7(2):43–50. Available from: https://doi.org/10.22038/FMEJ.2017.9049
2. Hayat AA, Jahanian M, Bazrafcan L, Shokrpour N. Prevalence of Academic Procrastination Among Medical Students and Its Relationship with Their Academic Achievement. Shiraz E-Medical Journal. 2020 Jul 1 [cited 2024 Mar 14];21(7):1–7. Available from: https://doi.org/10.5812/semj.96049
3. Araya-Castillo L, Burgos M, González P, Rivera Y, Barrientos N, Yáñez Jara V, et al. Procrastination in University Students: A Proposal of a Theoretical Model. Behavioral Sciences [Internet]. 2023 Feb 1 [cited 2024 Mar 14];13(2). Available from: https://doi.org/10.3390/bs13020016
4. Salguero-Pazos MR, Reyes-de-Cózar S. Interventions to reduce academic procrastination: A systematic review. Int J Educ Res. 2023 Jan 1;121:102228.
5. Tahir M, Yasmin R, Butt MWU, Gul S, Aamer S, Naeem N. Exploring the level of academic procrastination and possible coping strategies among medical students. J Pak Med Assoc [Internet]. 2022 Apr 1 [cited 2024 Mar 14];72(4):629–33. Available from: https://doi.org/10.47391/JPMA.2022.04
6. Beutel ME, Klein EM, Aufenanger S, Brähler E, Dreier M, Müller KW, et al. Procrastination, Distress and Life Satisfaction across the Age Range – A German Representative Community Study. PLoS One [Internet]. 2016 Feb 1 [cited 2024 Mar 14];11(2):e0148054. Available from: https://doi.org/10.1371/journal.pone.0148054
7. Rozental A, Forsell E, Svensson A, Forsström D, Andersson G, Carlbring P. Differentiating Procrastinators from Each Other: A Cluster Analysis. Cogn Behav Ther [Internet]. 2015 Nov 2 [cited 2024 Mar 14];44(6):480–90. Available from: https://doi.org/10.1080/16506073.2015.1072584
8. Kim KR, Seo EH. The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis. Pers Individ Dif. 2015 Aug 1;82:26–33.
9. Ahmed I, Bernhardt GV, Shivappa P. Prevalence of Academic Procrastination and Its Negative Impact on Students. Biomedical and Biotechnology Research Journal [Internet]. 2023 Jul 1 [cited 2024 Mar 14];7(3):363–70. Available from: https://doi.org/10.4103/bbrj.bbrj_53_23
10. Sirois FM. Procrastination and Stress: A Conceptual Review of Why Context Matters. Int J Environ Res Public Health [Internet]. 2023 Mar 1 [cited 2024 Mar 14];20(6):5031. Available from: https://doi.org/10.3390/ijerph20065031
11. Evaluar R, Dominguez S, Dirección L, Alexis Dominguez-Lara S. Datos normativos de la Escala de Procrastinación Académica en estudiantes de psicología de Lima. Revista Evaluar [Internet]. 2016 Jun 1 [cited 2024 Mar 14];16(1). Available from: https://doi.org/10.47153/evaluar.v16i1.15715
12. de Lourdes Preciado-Serrano M, Ángel-González M, Colunga-Rodríguez C, César Vázquez-Colunga J, Alberto Esparza-Zamora M, Liliana Vázquez-Juárez C, et al. Construcción y validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario. Revista iberoamericana de

diagnóstico y evaluación psicológica [Internet]. 2021 [cited 2024 Mar 14];3(60):5–14. Available from: https://doi.org/10.33432/rdye.v3i60.2417
13. Remaycuna Vasquez A, Carrión Barco G, Espinoza Porras FR, Maquen Niño GLE. Validez y confiabilidad de la escala de rendimiento académico desde la percepción del alumno. Revista de ciencias sociales [Internet]. 2023 [cited 2024 Mar 14];29(7):197–209. Available from: https://doi.org/10.1142/S0129183122500182
14. Haist SA, Wilson JF, Elam CL, Blue A V., Fosson SE. The Effect of Gender and Age on Medical School Performance: An Important Interaction. Adv Health Sci Educ Theory Pract [Internet]. 2000 [cited 2024 Mar 14];5(3):197–205. Available from: https://doi.org/10.1023/A:1009857202433
15. Alshaibani T, Almarabheh A, Jaradat A, Deifalla A. Comparing Online and Face-to-Face Performance in Scientific Courses: A Retrospective Comparative Gender Study of Year-1 Students. Adv Med Educ Pract [Internet]. 2023 [cited 2024 Mar 14];14:1119. Available from: https://doi.org/10.2147/AMEP.S336499
16. Tsaousis I, Alghamdi MH. Examining academic performance across gender differently: Measurement invariance and latent mean differences using bias-corrected bootstrap confidence intervals. Front Psychol [Internet]. 2022 Aug 5 [cited 2024 Mar 14];13. Available from: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.723932
17. Slade AN, Kies SM. The relationship between academic performance and recreation use among first-year medical students. Med Educ Online [Internet]. 2015 [cited 2024 Mar 14];20(1). Available from: https://doi.org/10.3402/meo.v20.26693
18. Al-Drees A, Abdulghani H, Irshad M, Baqays AA, Al-Zhrani AA, Alshammari SA, et al. Physical activity and academic achievement among the medical students: A cross-sectional study. Med Teach [Internet]. 2016 Mar 25 [cited 2024 Mar 14];38:S66–72. Available from: https://doi.org/10.3109/0142159X.2016.1142516
19. Kim S, Jeong H, Cho H, Yu J. Extracurricular activities in medical education: an integrative literature review. BMC Med Educ [Internet]. 2023 Dec 1 [cited 2024 Mar 14];23(1). Available from: https://doi.org/10.1186/s12909-023-0337-y
20. Anderson KG, Lemos J, Pickell S, Stave C, Sgroi M. Athletes in medicine: A systematic review of performance of athletes in medicine. Med Educ [Internet]. 2023 Sep 1 [cited 2024 Mar 14];57(9):807–19. Available from: https://doi.org/10.1111/medu.14722
21. Goicochea Palomino AE, Moya Salazar JJ, Rodríguez AA, Salazar CR, Rojas-Zumaran V, Durán RG, et al. High levels of academic procrastination do not influence the academic performance of nursing students during internship. Repositorio Institucional - UTP [Internet]. 2023 [cited 2024 May 6]; Available from: http://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/7902. Doi:
22. Sumaya IC, Darling E. Procrastination, Flow, and Academic Performance in Real Time Using the Experience Sampling Method. J Genet Psychol

[Internet]. 2018 May 4 [cited 2024 May 6];179(3):123–31. Available from: https://doi.org/10.1080/00221325.2018.1449097
23. Hayat AA, Jahanian M, Bazrafcan L, Shokrpour N. Prevalence of academic procrastination among medical students and its relationship with their academic achievement. Shiraz E Medical Journal. 2020 Jul 1;21(7):1–7. Available from: https://doi.org/10.5812/semj.96049
24. Alaya M Ben, Ouali U, Youssef S Ben, Aissa A, Nacef F. Academic procrastination in university students: Associated factors and impact on academic performance. European Psychiatry [Internet]. 2021 Apr [cited 2024 Mar 14];64(S1):S759–60. Available from: https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2021.160
25. Tian J, Zhao JY, Xu JM, Li QL, Sun T, Zhao CX, et al. Mobile Phone Addiction and Academic Procrastination Negatively Impact Academic Achievement Among Chinese Medical Students. Front Psychol [Internet]. 2021 Nov 23 [cited 2024 Mar 14];12:758303. Available from: https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.758303
26. Qian L, Fuqiang Z. Academic Stress, Academic Procrastination And Academicperformance: A Moderated Dual-Mediation Model. Journal On Innovation and Sustainability Risus [Internet]. 2018 Jun 30 [Cited 2024 May 7];9(2):38–46. Available from: https://doi.org/10.24212/2179-3565.2018v9i2p38-46
27. Shahri SSZ, Sayyedalhosseini S (2021). . Investigating the Relationship between Academic Procrastination and Academic Efficiency in Medical Students of Mashhad University. J Psychiatry Ment Health 6(1): dx.doi.org/10.16966/2474-7769.139
28. Steel P. The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. Psychol Bull. 2007 Jan;133(1):65–94. Aviable from: https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65
29. Nieto-Fernández S, Faure-Carvallo A, Calderon C, Gustems J. Procrastination Among University Students: A Study Investigating Sociodemographic and Psychological Factors. International Journal of Instruction. 2024 Apr 1;17(2):367–82. Available from: https://doi.org/10.29333/iji.2024.17221a
30. Zhang JY, Liu YJ, Shu T, Xiang M, Feng ZC. Factors associated with medical students' self-regulated learning and its relationship with clinical performance: a cross-sectional study. BMC Med Educ [Internet]. 2022 Dec 1 [cited 2024 Mar 14];22(1). Available from: https://doi.org/10.1186/s12909-022-03355-8
31. Lucieer SM, Jonker L, Visscher C, Rikers RMJP, Themmen APN. Self-regulated learning and academic performance in medical education. Med Teach [Internet]. 2016 Jun 2 [cited 2024 Mar 14];38(6):585–93. Available from: https://doi.org/10.3109/0142159X.2015.1125364

ANEXOS

Evidencia de sumisión de artículo



[Rev Esp Edu Med] Acuse de recibo del envío

J

Joaquín García-Estañ via Revistas Científicas de la Universidad de Murcia<editum@um.es>

Para: Janet Virginia Chavez Sosa

Dom 26/05/2024 21:09

Estimado/a Janett Virginia Chavez Sosa:

Gracias por enviar el manuscrito "Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de Lima 2023" a Revista Española de Educación Médica. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: https://revistas.um.es/edumed/authorDashboard/submission/616811
Nombre de usuario/a: jchs260990

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Joaquín García-Estañ

Copia de resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN Nº 0071-M-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 01 de abril de 2024

VISTO:
El expediente de **WALTER JOEL TACZA CASAS,** identificado (a) con código universitario Nº 201611877 de la Escuela Profesional de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **WALTER JOEL TACZA CASAS,** ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de lima, 2023* y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de marzo de 2024, y en aplicaciones del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de lima, 2023* y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Marcos Carvajal Pool** como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: **Mc. Jaimes Soncco Ruben Maxcarlo y Mg. Jarama Soto Benjamin** otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA

MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

cc:
- Interesado
- Asesor
- Dirección General de Investigación
- Archivo

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN Nº 0072-M-2024/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 01 de abril de 2024

VISTO:
El expediente de **YAKYRHA MUTSUHE MALLQUI LÁZARO**, identificado (a) con código universitario Nº 201711870 de la Escuela Profesional de Medicina, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **YAKYRHA MUTSUHE MALLQUI LÁZARO,** ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de lima, 2023 y* la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 26 de marzo de 2024, y en aplicaciones del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado *Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de lima, 2023* y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mg. Marcos Carvajal Pool** como ASESOR para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: **Mc. Jaimes Soncco Ruben Maxcarlo y Mg. Jarama Soto Benjamin** otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA

MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

cc:
- Interesado
- Asesor
- Dirección General de Investigación
- Archivo

Carta de aprobación de cómite de ética

UPeU
UNIVERSIDAD PERUANA UNION

Lima, Ñaña, 20 de setiembre de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Yakyrha Mutsuhe Mallqui Lázaro,** identificada con DNI No. **71120062,** y **Walter Joel Tacza Casas,** identificado con DNI No. **78460625,** su asesor **Mg. Marcos Carvajal Pool,** identificado con DNI No. **40209342,** con el título ***Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada de lima, 2023*, requisito para optar el título profesional de Médico Cirujano,** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022-CE-FCS - UPeU-122.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD PERUANA UNION PRESIDENTE DEL COMITÉ DE ÉTICA

Mg. Maria Magdalena Díaz Orihuel
Presidente:
Comité de Ética de Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD UNIVERSIDAD PERUANA UNION SECRETARIO DEL COMITÉ DE ÉTICA

William de Borba

Mtro. William de Borba
Secretario:
Comité de Ética de Investigación

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Fax: 618-6364 E-mail: etica@upeu.edu.pe

Instrumentos de recolección de datos

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1. ¿Qué edad tienes? ____
2. Género
    a. Femenino
    b. Masculino
3. ¿De qué país procedes?
    a. Perú
    b. Extranjero
4. Año académico
    a. 1er año
    b. 2do año
    c. 3er año
    d. 4to año
    e. 5to año
    f. 6to año
5. Condición laboral
    a. Con trabajo
    b. Sin trabajo
6. ¿Realizas actividades recreativas?
    a. Sí
    b. No
7. Horas de sueño (promedio): _____
8. ¿Tienes distractores en tu entorno de estudio?
    a. Sí
    b. No

Escala de procrastinación académica (EPA)

La presente escala consta de 16 ítems con cinco alternativas de respuesta (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre). Marca con (X) la opción que mejor se adecue a tu situación:

ÍTEMS	Nunca	Pocas veces	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2. Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					

3. Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior					
4. Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5. Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
6. Asisto regularmente a clases					
7. Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8. Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
9. Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan					
10. Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
11. Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12. Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
13. Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14. Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15. Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					

16. Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.						

Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario

Consta de 2 componentes: componente subjetivo (20 ítems de 3 dimensiones: aportación en las actividades académicas, dedicación al estudio y falta de organización de los recursos didácticos) y el componente objetivo (6 ítems de 2 dimensiones: promedio de calificaciones y actividades de estudio) Marca con (X) la opción que mejor se adecue a tu situación:

	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Regularmente	A Menudo	Casi Siempre	Siempre
1. Dedico tiempo diario para realizar mis tareas que me asignan en mi carrera profesional.							
2. Me organizo para ser eficiente en todas las actividades académicas							
3. Estudio con anticipación para presentar exámenes							

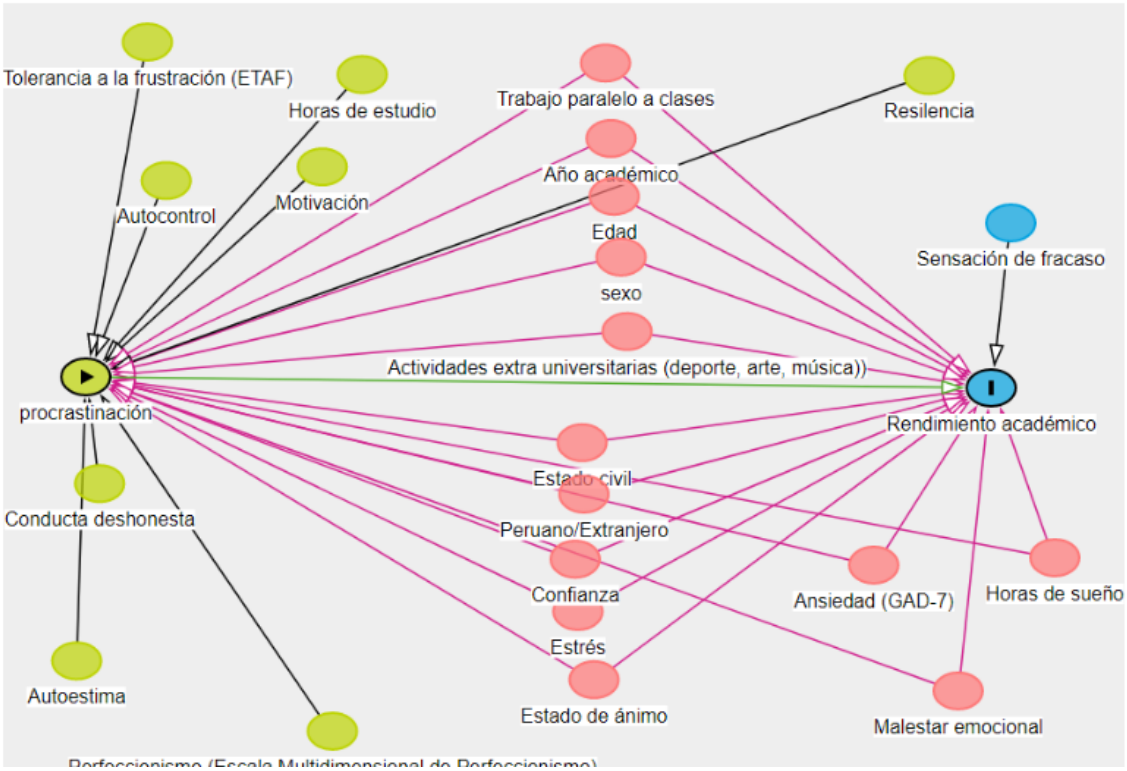
de conocimientos académicos							
4. Mis profesores emiten comentarios favorables de mi rendimiento académico							
5. Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.)							
6. Duermo menos de cinco horas, por estudiar un día antes de mis exámenes académicos							
7. Me ha faltado material adecuado para acreditar exámenes							

de los cursos							
8. He faltado a clase sin motivos importantes							
9. Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores							
10. Se me olvidan los contenidos de los cursos que ya he aprobado							
11. Estoy concentrado durante todos los cursos							

12. Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de los cursos							
13. Me considero que redacto bien ensayos o trabajos académicos							
14. Suelo completar mis estudios con cursos extra-académicos							
15. Me gusta estudiar material adicional al básico de los cursos							
16. Me es fácil trabajar en equipo para presentar mis deberes de los cursos							

17. Se aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo							
18. Yo participo activamente conforme con el contenido de las clases							
19. Mis notas y evaluaciones son acorde con mi desempeño académico							
20. Estoy satisfecho con la carga de trabajo de los cursos							

Diagrama de causalidad (DAGs)



Consentimiento informado

Estimado (a) señor (a), lo invitamos gentilmente a participar en un estudio titulado: “Procrastinación y rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad privada de Lima, 2023”.

Durante el periodo de estudio de cada persona, nos enfrentamos a retos como el organizar o planificar para la realización de tareas a tiempo, el aumento de la exigencia del estudio cuando ya estamos en educación superior. Sin embargo, existe una problemática muy frecuente alrededor de los estudiantes que es la procrastinación la cual afecta negativamente al área académica como a nivel del bienestar personal de las personas.

La procrastinación se define como la acción de posponer tareas o actividades académicas planificadas de manera innecesaria y voluntaria, después de haber intentado decidir en finalizarlas a pesar de predecir y percibir el malestar subjetivo que lo causa. La finalidad del presente estudio es determinar la relación entre la procrastinación y el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una universidad privada en Lima durante el año 2023.

El método consiste en llenar el presente cuestionario virtual que le tomará menos de 15 minutos, es anónimo, por tanto, se sugiere ser honesto al responder cada una de las preguntas formuladas, los resultados obtenidos servirán solamente para fines de investigación.

Al marcar “Sí” usted testifica haber leído el consentimiento informado habiendo entendido el procedimiento que se aplicará durante el estudio y acepta participar voluntariamente en él.

Sí, acepto participar voluntariamente en este estudio. _____.