

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con las tareas como predictores de la adicción al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en
Administración Educativa

Autor:

Vanessa Paola Estrada Estrada

Asesor:

Mg. Wilter Charming Morales García

Lima, enero 2023

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Mg. Wilter Charming Morales García, de Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "**Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con las tareas como predictores de la adicción al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario**" constituye la memoria que presentan la **Ing. Vanessa Paola Estrada Estrada** para obtener el título de Profesional de Maestría en Educación con mención en Administración Educativa, cuyo proyecto ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Lima, a los 12 días del mes de enero del año 2023.

Atentamente;



Mg. Wilter Charming Morales García

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Naña, Villa Unión, a 26 del mes de enero del año 2023, siendo las 10:00 a.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Carlos Daniel Conzales Ruiz, el secretario: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro, los demás miembros: Dr. Salomón Vásquez Villanueva y el asesor: Mg. Wilber Charming Morales García, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Satisfacción con la vida, disfunción familiar Compromiso con las tareas como predictores de la adición al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario. del Bachiller/Licenciado(a)

Vanessa Paola Estrada Estrada

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:

Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Administración Educativa

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Vanessa Paola Estrada Estrada

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro



Bachiller/Licenciado(a)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi hija mayor Dafany Paredes, quien ha sido mi incentivo para culminar la investigación, también quiero dedicar aquellos jóvenes que han caído en la dependencia de alguna adicción, decirles que todo lo pueden en Cristo que nos fortalecen, pueden salir adelante, todos los días sale el sol.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios y a mis tres hijos, Dafany Paredes, Tomás Paredes y María Fernanda Paredes, ellos fueron quienes se sacrificaron para yo poder estudiar esta maestría, a ellos por entender a “mami” el que pueda superarme y ahora los frutos son para ellos. Gracias.

Vanessa Paola Estrada Estrada

Contenido

1	Introducción	7
2	Materiales y métodos	8
2.1	Diseño del estudio.....	8
2.2	Participantes, muestra y cálculo del tamaño de la muestra.....	8
2.3	Procedimiento	8
2.4	Instrumentos.....	8
2.5	Análisis estadístico	9
3	Resultados	9
3.1	Características generales de la población	9
3.2	Análisis comparativo	10
3.3	Análisis multivariante	10
4	Discusión.....	10
4.1	Limitaciones.....	11
5	Conclusiones	12
6	Conflicto de intereses	12
7	Contribuciones del autor	12
8	Referencia.....	12

Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con las tareas como predictores de la adicción al internet en escolares ecuatorianos de nivel secundario

Life satisfaction, family dysfunction, and commitment to tasks as predictors of internet addiction in Ecuador high school students

Abstracto

Antecedentes: La adicción a Internet (IA) en escolares se está convirtiendo en un problema de salud pública. Hay varios factores asociados con las características disfuncionales de la IA. *Objetivo:* El objetivo de esta investigación fue examinar los factores sociodemográficos, la satisfacción con la vida, la disfunción familiar y el compromiso con las tareas como predictores de IA en estudiantes de primaria. *Métodos:* Participaron 361 estudiantes de secundaria, de edad promedio entre 11 y 19 años ($M=14,2$, $DE= 1,90$). Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple ingresando factores sociodemográficos, satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso con tareas que afectan la adicción a internet en escolares y variables categóricas como sexo y edad ingresadas como codificación ficticia. *Resultados:* Los resultados indicaron que la edad de 11 a 13 años, las características sintomatológicas de la adicción a Internet, la disfunción familiar grave y un menor compromiso con las tareas conductuales, y un menor compromiso cognitivo se asocian con mayores características disfuncionales de la IA. Del mismo modo, para el género femenino, la satisfacción con la vida y un mayor compromiso con las tareas de manera efectiva se asocian con menos síntomas de adicción a Internet. *Conclusión:* Los estudiantes con IA se asociaron con una menor satisfacción con la vida, un menor compromiso con la tarea y una mayor disfunción familiar.

Abstract

Background: Internet Addiction (IA) in schoolchildren is becoming a public health problem. There are several factors associated with the dysfunctional characteristics of IA. Objective: The objective of this research was to examine sociodemographic factors, life satisfaction, family dysfunction, and commitment to tasks as predictors of IA in elementary school students. Methods: A total of 361 basic education students of average age between 11 and 19 participated ($M=14.2$, $SD= 1.90$). A multiple linear regression analysis was performed by entering sociodemographic factors, life satisfaction, family dysfunction, commitment to tasks affecting internet addiction in schoolchildren, categorical variables such as gender and age were entered as dummy coding. Results: The results indicated that age 11 to 13 years, symptomatologic characteristics of internet addiction, severe family dysfunction, and lower engagement with behavioral tasks and lower cognitive engagement are associated with greater dysfunctional characteristics of IA. Likewise, the female gender, life satisfaction, and a greater commitment to tasks in an effective way, is associated with fewer symptoms of internet addiction. Conclusion: Students with IA were associated with lower life satisfaction, less homework commitment, and increased family dysfunction.

Palabras clave: Adicción a Internet, Satisfacción con la vida, disfunción familiar, compromiso, tareas.

Keywords: Internet Addiction, Life satisfaction, Family dysfunction, Commitment, Tasks

1 Introducción

El uso de Internet ha aumentado y se considera una parte integral de la vida cotidiana. Los escolares son los principales usuarios; y el grupo más vulnerable debido al aumento del uso de Internet (Malak et al., 2017). Los escolares son más susceptibles al uso excesivo de Internet porque su desarrollo físico o mental aún no está completamente desarrollado (van den Eijnden et al., 2008). Los estudios indican que los usuarios que no son capaces de controlar su actividad en línea pueden desarrollar comportamientos patológicos y anormales al presentar un uso excesivo de Internet en actividades en línea como juegos que afectan la vida diaria y causan una mayor adicción a Internet (IA) (Younes et al., 2016; Wu et al., 2016). La AI se define como comportamientos compulsivos relacionados con actividades en línea en las que la condición de funcionamiento se ve afectada, causando daños psicológicos, cognitivos y físicos (Price, 2016; Weinstein et al., 2014). La AI está vinculada a rasgos de introversión, narcisismo, falta de autocontrol y neuroticismo (Kim et al., 2008). La abstinencia incurre en depresión, nerviosismo y deterioro gradual del entorno académico, familiar y de la vida personal y social (Karaer et al., 2019).

Entre los factores que influyen en la prevalencia de AI está la educación de los escolares, ya que una menor orientación parental aumenta la AI (Kwisook Choi et al., 2009). La familia juega un papel crucial en la mitigación de comportamientos problemáticos y de riesgo, ya que el grado de funcionalidad afecta el comportamiento; por lo tanto, la baja funcionalidad familiar conduce a un mayor consumo de sustancias, alcohol e IA (Yen et al., 2007). La funcionalidad familiar se refiere a la promoción del crecimiento físico y psicológico y la maduración de todos los miembros de la familia (Smilkstein, 1978). La baja funcionalidad puede estar asociada con menos recursos, malas relaciones entre los miembros de la familia y falta de apoyo de los padres (Wu et al., 2016).

El compromiso escolar es un indicador de la voluntad de los estudiantes de cumplir tareas, y el compromiso con las tareas es un factor estrechamente relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes (Zhang et al., 2018). El compromiso con las tareas está relacionado negativamente con la adicción a Internet. El uso controlado de internet implica una disfunción en la vida diaria y disfuncionalidad en las tareas cotidianas al tener menos responsabilidad en la vida académica (Tas, 2017; Zhang et al., 2018). La frecuencia y la duración del uso de la red aumentan, cuanto mayores son los problemas con el uso de la red ya que se utiliza con fines de entretenimiento y no para la investigación o la información (Hawi, 2012). Asimismo, el compromiso se puede dividir en tres aspectos: a) la motivación se relaciona negativamente con la IA ya que la función límbica que está relacionada con la motivación e inhibición de los adictos a Internet se ve afectada; b) compromiso, al mostrar un menor compromiso con lo académico, al presentar una desafección con las actividades de aprendizaje y; c) un aumento en el desgaste escolar debido al uso excesivo de Internet (Nie et al., 2016; Lehenbauer-Baum et al., 2015; Skinner et al., 2008).

El bienestar subjetivo es la evaluación que la persona hace sobre su vida, eventos, mente o cuerpo, así como las circunstancias en las que vive (Diener, 2006). Es esencial evaluar los factores que influyen en este constructo en los estudiantes en edad escolar, ya que las experiencias vividas en esta etapa son decisivas para su vida presente y permiten el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales (Donoso et al., 2021). Las fortalezas personales son mecanismos psicológicos que permiten el desarrollo del adolescente. La AI es un comportamiento desadaptativo a la satisfacción con la vida, ya que los adolescentes tienden a escapar de la realidad y disfrutar del mundo virtual durante mucho tiempo (Dou et al., 2021).

Hasta el conocimiento actual, pocos estudios han abordado la influencia de la satisfacción con la vida, la disfunción familiar, los factores de compromiso de tareas (afectivos, conductuales y cognitivos) y la sintomatología de la IA en escolares sobre las características disfuncionales de la IA. Debido al crecimiento del acceso a internet en Ecuador, es necesario fortalecer el papel de las familias e instituciones para proporcionar a los estudiantes estrategias adecuadas para su uso. Dentro de la educación básica en Ecuador, el uso de herramientas digitales es importante porque impactan la educación debido a los grandes beneficios de su uso para una mejor gestión organizada y planificada de toda la enseñanza que deben recibir los estudiantes (Pinargote et al., 2022). Por lo tanto, esta investigación tuvo como objetivo examinar los factores sociodemográficos, la satisfacción con la vida, la disfunción familiar y el compromiso con las tareas como predictores de AI en estudiantes de educación secundaria.

2 Materiales y métodos

2.1 Diseño del estudio

Este estudio utilizó un diseño descriptivo y transversal para identificar la influencia de la satisfacción con la vida, la disfunción familiar y el compromiso con la tarea como predictores de AI en estudiantes de secundaria ecuatorianos.

2.2 Participantes, muestra y cálculo del tamaño de la muestra

Los participantes del estudio fueron estudiantes de educación secundaria desde el superior general básico (8°, 9° y 10°) hasta el bachillerato (1°, 2° y 3°) ubicado en Quito, Ecuador. Los criterios de inclusión fueron los siguientes: a) Aceptación del consentimiento informado de los estudiantes y tutores o padres, b) pertenencia al nivel secundario.

El tamaño de la muestra se calculó utilizando el programa G*Power 3.1.9.7 (Erdfelder et al., 2009). El número de variables explicativas en la regresión lineal múltiple es 7; Para un tamaño del efecto de 0,10, una potencia estadística de $(1 - \beta)$ 0,95 y un nivel de significancia (α) de 0,05 para el análisis de regresión múltiple, el tamaño mínimo de la muestra requerido fue 226. Se consideraron posibles desgastes y se analizaron 361 datos validados.

2.3 Procedimiento

En primer lugar, se obtuvo la aprobación del director de la Unidad Educativa. Luego, la investigación fue presentada a los tutores o padres de los estudiantes, indicando el objetivo y los procedimientos del estudio. Los padres dieron su consentimiento informado para la participación de los niños menores de edad a través de un formulario escrito. Posteriormente, los estudiantes cuyos padres aceptaron participar dieron su aprobación para continuar con la investigación. Los estudiantes completaron cuestionarios en sesiones grupales con padres y tutores. El formulario se desarrolló a través de la aplicación Google, lo que permite gestionar todas las variables y ser fácilmente accesible para que los estudiantes las completen. El protocolo de estudio fue revisado por una universidad peruana, con código 2021- CE-EPG-000054, siguiendo los principios establecidos en la Declaración de Helsinki.

2.4 Instrumentos

Cuestionario demográfico: Las características demográficas fueron sexo, edad y escolaridad.

Escala de Satisfacción con la Vida Estudiantil (SLSS): Se utilizará la versión española (33) basada en la escala SWLS de Diener y colegas (Diener et al., 1985). La escala evalúa la satisfacción con la vida a nivel mundial como una construcción unidimensional. El SLSS consta de 7 ítems y una escala de 6 puntos, donde 1 es igual Totalmente en desacuerdo; y 6 es igual a Totalmente de acuerdo, lo que indica una mayor satisfacción con puntuaciones más altas. En cuanto a la confiabilidad de la escala, los índices Alfa de Cronbach oscilaron entre 0,73 y 0,88 (Galindez et al., 2010).

Disfunción familiar: Se utilizó la traducción al español de APGAR (Suárez Cuba et al., 2014) de la versión inglesa (Smilkstein et al., 1982). Se evalúan cinco funciones básicas de la familia, consideradas las más importantes por el autor: Adaptación, Participación, Gradiente de recursos personales, Afecto y Recursos. Con cinco preguntas y tres opciones de respuesta que van de 0 a 3 (casi siempre = 0, a veces = 1, y casi nunca = 2), se obtiene al final un índice de 0 y 10, donde una puntuación de 7-10 indica funcionalidad estándar; 4-6 puntos, disfunción moderada y una puntuación de 0-3 puntos, disfunción severa.

Compromiso con las tareas: Se utilizó la versión en español (Rigo et al., 2018) de la escala de compromiso con las tareas. El instrumento consta de 18 ítems que miden las tres dimensiones que conforman el compromiso de los estudiantes con las tareas de aprendizaje en la clase de escolares. La escala tiene 5 opciones de respuesta tipo Likert de 1 = siempre a 5 = casi nunca. La confiabilidad para cada dimensión fue igual a 0,71 para la dimensión afectiva, 0,76 para la conductual y 0,70 para la cognitiva.

Adicción a Internet: La versión en español de la Escala de Adicción a Internet de Lima por sus siglas en español *Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL)* (Lam-Figueroa et al., 2011). La escala de costos bidimensional: a) síntomas de AI, y b) disfunción de AI. La escala tiene 11 ítems con respuestas de opción múltiple tipo Likert de cuatro opciones: 1) Muy raramente, 2) Raramente, 3) A menudo, 4) Siempre. La escala mostró buena consistencia interna utilizando el alfa de Cronbach con una puntuación de 0,84.

2.5 Análisis estadístico

Los datos fueron analizados utilizando el software libre R 4.1.1. Se utilizó estadística descriptiva para resumir las características de los participantes según correspondiera en porcentaje o media con desviación estándar (DE). Para identificar las diferencias de género se exploraron utilizando la prueba chi-cuadrado para variables categóricas. Además, para la satisfacción con la vida y los factores IA, se toma la prueba t de Student para evaluar las diferencias de género. Se realizó un análisis de regresión lineal múltiple para identificar el poder explicativo y los factores ingresando las variables de satisfacción con la vida, disfunción familiar y compromiso con las tareas que afectan la adicción a Internet en escolares después de ajustar las características demográficas de los participantes. Las variables categóricas como el sexo y la edad se introdujeron como codificación ficticia, ya que permite que la codificación ficticia represente variables cualitativas en regresión lineal.

3 Resultados

3.1 Características generales de la población

Se analizaron 361 estudiantes de educación básica (Tabla 1), con una edad promedio de 11 a 19 años ($M=14,2$, $DE=1,90$). Se observa que las proporciones de los grupos etarios no presentan diferencia significativa entre mujeres y hombres ($p > 0,05$). Asimismo, se observa que las razones en las

categorías de disfunción familiar, compromiso afectivo, conductual y cognitivo de la variable son significativamente diferentes entre s del sexo femenino y masculino ($p < 0,01$).

(Insértese el cuadro 1)

3.2 Análisis comparativo

Los análisis comparativos (Tabla 2) muestran que las mujeres tienen mayores niveles de satisfacción con la vida que los hombres ($t = 15,92$, $p < 0,001$). En cuanto a la AI, tanto para las características disfuncionales ($t = 0,367$ $p > 0,05$) como sintomatológicas ($t = 0,584$, $p > 0,05$), no se encontraron diferencias.

(Insertar cuadro 2)

3.3 Análisis multivariante

El análisis de regresión multivariada (Tabla 3) muestra que la edad de 11 a 13 años ($\beta = 0,397$, $p < 0,05$), las características sintomatológicas de la adicción a Internet ($\beta = 0,209$, $p < 0,001$), la disfunción familiar grave ($\beta = 0,439$, $p < 0,05$) menos compromiso con las tareas en el factor conductual ($\beta = 1,082$, $p < 0,01$) y cognitivo ($\beta = 1,506$, $p < 0,01$) se asocian con mayores características disfuncionales de IA. Sin embargo, el sexo femenino ($\beta = -2,521$, $p < 0,001$), la satisfacción con la vida ($\beta = -0,034$, $p < 0,05$) y un mayor compromiso con las tareas en el factor afectivo ($\beta = -0,719$, $p < 0,05$) son variables asociadas con la presentación de menos síntomas de adicción a internet. Las variables analizadas en este modelo explican significativamente el 43,3% de la variabilidad de la satisfacción con la vida ($R^2 = 0,433$, $F = 26,78$, $p = <0,001$).

(Insértese el cuadro 3)

4 Discusión

El uso de Internet por parte de los escolares se ha intensificado debido a fines educativos, de entretenimiento y de comunicación. Debido a la continuidad de lae-e, la IA y las características disfuncionales han ido en aumento. La prevención de la AI en los escolares es una tarea que involucra a los padres, las escuelas y los diversos actores involucrados en la educación. Por lo tanto, este estudio tuvo como objetivo identificar factores sociodemográficos, bienestar subjetivo, disfunción familiar y compromiso con tareas asociadas con características disfuncionales debidas a AI en estudiantes de educación básica.

Este estudio indicó una mayor incidencia de AI en la adolescencia temprana (11 a 13 años), según lo informado en estudios previos (Wu et al., 2016; Ko y otros, 2005). Sin embargo, otros estudios indicaron que la edad no está asociada con el nivel de AI (Lam et al., 2009; Ko et al., 2009). Asimismo, el género es un factor de riesgo para la AI (Ozturk et al., 2021; Martins et al., 2020). El presente estudio encontró una influencia negativa entre ser mujer y la AI. Estudios previos indican que ser hombre se asocia con un mayor factor de riesgo para AI. Esto se debe a los diferentes patrones de personalidad de las niñas y al hecho de que tienen un mayor autocontrol, regulación emocional y maduración biopsicosocial temprana que reduce la tendencia a la AI (Dong et al., 2020). Sin embargo, otros estudios sugieren que el género no está asociado con la AI, por lo que se necesita más investigación para permitir una evaluación que aclare el efecto de género. Los resultados tampoco indicaron una diferencia significativa de género en la AI, por lo que los géneros podrían volverse más adictos a diferentes dispositivos electrónicos (Ko et al., 2005; Lam et al., 2009).

La disfunción familiar severa influye positivamente en las características disfuncionales debidas a IA. Estudios similares indican que los altos niveles de conflictos familiares graves predicen la AI (Wu et al., 2016). Esto se debe a que la falta de control o seguimiento de los padres provoca un aumento de las relaciones con la AI en escolares (Karaer et al., 2019; Özparlak et al., 2020). La teoría del control social indica que los estudiantes con un mayor apego a los padres exhiben comportamientos no desviados, mientras que aquellos con altos niveles de conflicto familiar rechazan la supervisión o el control de los padres, causando un comportamiento problemático (Wright et al., 2001).

La disfunción familiar severa indica una atención deficiente en el amor, responsabilidades de crianza, dedicación insuficiente y falta de apoyo y orientación de alquiler. El trabajo constante por parte de los padres es necesario para cubrir las necesidades de sus hijos, ya que una atención inadecuada los hace más propensos a ser psicológicamente inestables. Ambientes de competencia social, centrados en el rendimiento académico, sometidos a una tremenda presión y altas expectativas, que incurren en crecimiento sin la calidez de los padres. Ante esto, las relaciones de inclusión, afecto y pertenencia deben construirse a través de redes virtuales (O'Reilly, 1996; Davis, 2001).

Los resultados también indican que un mayor compromiso afectivo influye en una menor adicción a la red interna, y un menor compromiso conductual y cognitivo tiende a aumentar la adicción a Internet. Estudios previos muestran resultados similares: los estudiantes con niveles más altos de adicción a Internet sufrieron un menor nivel de compromiso y una mayor insatisfacción con el aprendizaje conductual y emocional, lo que llevó a un menor rendimiento académico. Sin embargo, algunos teóricos del ajuste escenario-entorno indican que no está relacionado porque el compromiso con las tareas se ve afectado por la calidad de los maestros y las escuelas para satisfacer las necesidades de autonomía y competencia de los adolescentes. Por lo tanto, si el entorno satisface las necesidades del estudiante, habrá una mayor aceptación y conexión con el aprendizaje (Zhang et al., 2018; Bao et al., 2012).

Los resultados también indicaron que la satisfacción con la vida tuvo un efecto negativo en la AI. Estudios previos sugieren que el uso indiscriminado de la tecnología afecta negativamente la satisfacción con la vida de los escolares (Donoso et al., 2021). Esto se debe a que la exposición a una edad temprana y la falta de supervisión de los padres incurren en una falta de vida social y poca confianza. Dado que los estudiantes son más vulnerables a la adicción, tener un mayor acceso y horarios flexibles (Azmi et al., 2019). Una propensión a la adicción a los dispositivos móviles reduce la calidad de las relaciones y requiere intervenciones para minimizar la interacción con la virtualidad y aumentar la calidad de las relaciones entre pares (Jihye Choi et al., 2021).

Este estudio proporciona implicaciones prácticas que pueden prevenir la AI, ya que las organizaciones educativas y los padres deben ser conscientes de los efectos perjudiciales de la AI. Por lo tanto, es necesario mejorar los enfoques de comunicación y participación con los padres para garantizar la calidad de la comunicación y el tiempo con los escolares; El aumento de la comunicación puede ser un factor protector para evitar la AI. Además, las agencias educativas y de políticas pueden desarrollar estrategias positivas que permitan a los adolescentes mejorar la forma en que perciben sus vidas, por lo que los programas que diagnostican, protegen y tratan a los estudiantes mucho antes de que surjan las adicciones a la AI. Así mismo, estas estrategias podrían estar relacionadas con un mayor compromiso con las tareas, ya que permite a las agencias desarrollar programas de capacitación o planes educativos para maestros y estudiantes para mejorar las fortalezas personales en el ámbito académico.

4.1 Limitaciones

También hay algunas limitaciones en este estudio, ya que los datos fueron recolectados a través de cuestionarios autocompletados, y los factores influyentes son percibidos solo por los estudiantes, necesitando más información de los tutores o padres. Además, el estudio fue transversal, por lo que no se puede determinar causa o efecto con respecto a la AI y los posibles factores de influencia. Se recomiendan investigaciones longitudinales, que permiten la evaluación de la AI con otros factores relacionados. En tercer lugar, el estudio incluyó un cuestionario; Los estudiantes encuestados pueden haber subestimado la información que les daría una percepción de una mala imagen. Además, el cuestionario carecía de criterios diagnósticos definidos y era un auto informe. Por lo tanto, se recomiendan entrevistas psicológicas para una mejor evaluación e identificar mejores estrategias preventivas. Esta investigación no incluyó todos los factores asociados con la AI; por lo tanto, en estudios posteriores, debe intentar determinar factores adicionales.

5 Conclusiones

En conclusión, aunque este estudio es muy preliminar y ciertos factores pueden pasarse por alto, mostró que los estudiantes de adicción a la red se asociaron con una menor satisfacción con la vida, un menor compromiso con las tareas y una mayor disfunción familiar. Por lo tanto, las relaciones familiares positivas desempeñan un papel esencial en la prevención de la AI. Identificar estos factores contribuye al desarrollo de estrategias para mitigar la adicción a la red entre los adolescentes y sugiere intervenciones basadas en la familia que incluyen más habilidades de comunicación e interacción para fortalecer la funcionalidad familiar en lugar de restringir el uso de la red interna.

6 Conflicto de intereses

Los autores no reportan conflictos de intereses en este trabajo.

7 Contribuciones del autor

V E-E y WCM-G participaron en la conceptualización, y WCM-G, L S-S y SBM-G supervisaron la metodología y el software. Para validación, análisis formal e investigación, WCM-G y LS-S. SBM-G y WCM-G encargaron la conservación de datos y recursos. WCM-G, VE-E y LS-S se encargaron de la redacción, revisión, edición, visualización y supervisión del primer borrador. Todos los autores han leído y aprobado la versión final del manuscrito.

8 Referencia

- Azmi, S. U. F., Robson, N., Othman, S., Guan, N. C. e Isa, M. R., Prevalencia y factores de riesgo de adicción a Internet (IA) entre niños de escuelas primarias nacionales en Malasia, *International Journal of Mental Health and Addiction* 2019 18: 6, vol. **18**, no. 6, pp. 1560–71, consultado el 29 de septiembre de 2022, de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11469-019-00077-2>, 15 de abril de 2019. DOI: 10.1007/S11469-019-00077-2
- Bao, W. N., Haas, A., Chen, X. y Pi, Y., Cepas repetidas, Control social, aprendizaje social y delincuencia, *Juventud y sociedad*, vol. **46**, no. 3, pp. 402–24, consultado el 27 de septiembre de 2022, de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0044118X11436189>, 7 de febrero de 2012. DOI: 10.1177/0044118X11436189
- Choi, J., Park, Y., Kim, H. E., Song, J., Lee, D., Lee, E., Kang, H., et al., Daily Life Changes and Life Satisfaction among Korean School-Aged Children in the COVID-19 Pandemic, *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, Vol. 18, Page 3324,

vol. **18**, no. 6, p. 3324, consultado el 29 de septiembre de 2022, de <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/6/3324/htm>, 23 de marzo de 2021. DOI: 10.3390/IJERPH18063324

Choi, K., Son, H., Park, M., Han, J., Kim, K., Lee, B. y Gwak, H., Internet Overuse and Excessive Daytime Sleepiness in Adolescents: Regular Article, *Psychiatry and Clinical Neurosciences*, vol. **63**, no. 4, pp. 455–62, agosto de 2009. DOI: 10.1111/j.1440-1819.2009.01925.x

Davis, R. A., A Cognitive-Behavioral Model of Pathological Internet Use, *Computers in Human Behavior*, vol. **17**, no. 2, pp. 187–95, 1 de marzo de 2001. DOI: 10.1016/S0747-5632(00)00041-8

Diener, E., Guidelines for National Indicators of Subjective Well-Being and Ill-Being, *Applied Research in Quality of Life* 2006 1:2, vol. **1**, no. 2, pp. 151–57, consultado el 29 de septiembre de 2022, de <https://link.springer.com/article/10.1007/s11482-006-9007-x>, 3 de agosto de 2006. DOI: 10.1007/S11482-006-9007-X

Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J. y Griffin, S., The Satisfaction with Life Scale, *Journal of Personality Assessment*, vol. **49**, no. 1, pp. 71–75, consultado el 29 de junio de 2021, de https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327752jpa4901_13, 1 de febrero de 1985. DOI: 10.1207/s15327752jpa4901_13

Dong, H., Yang, F., Lu, X. y Hao, W., Adicción a Internet y factores psicológicos relacionados entre niños y adolescentes en China durante la epidemia de enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19), *Frontiers in Psychiatry*, vol. **11**, p. 751, 2 de septiembre de 2020. DOI: 10.3389/FPSYT.2020.00751/BIBTEX

Donoso, G., Casas, F., Rubio, A. y Céspedes, C., Mediation of Problematic Use in the Relationship Between Types of Internet Use and Subjective Well-being in Schoolchildren, *Frontiers in Psychology*, vol. **12**, p. 659, 16 de marzo de 2021. DOI: 10.3389/FPSYG.2021.641178/BIBTEX

Dou, D. y Shek, D. T. L., Relaciones concurrentes y longitudinales entre los atributos positivos del desarrollo juvenil y los síntomas de adicción a Internet en adolescentes de China continental estudiantes de secundaria, *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, Vol. 18, Page 1937, vol. **18**, no. 4, p. 1937, consultado el 29 de septiembre de 2022, de <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/4/1937/htm>, 17 de febrero de 2021. DOI: 10.3390/IJERPH18041937

Eijnden, R. J. J. M. van den, Meerkerk, G. J., Vermulst, A. A., Spijkerman, R. y Engels, R. C. M. E., Online Communication, Compulsive Internet Use, and Psychosocial Well-Being Among Adolescents: A Longitudinal Study, *Developmental Psychology*, vol. **44**, núm. 3, 2008. DOI: 10.1037/0012-1649.44.3.655

Erdfelder, E., Faul, F., Buchner, A. y Lang, A. G., Statistical Power Analyses Using G*Power 3.1: Tests for Correlation and Regression Analyses, *Behavior Research Methods* 2009 41:4, vol. **41**, no. 4, pp. 1149–60, consultado el 29 de junio de 2022, de <https://link.springer.com/article/10.3758/BRM.41.4.1149>, 2009. DOI: 10.3758/BRM.41.4.1149

Galindez, E. and Casas, F., Adaptación y Validación de La Students' Life Satisfaction Scale (SLSS)

Con Adolescentes, *Estudios de Psicología*, vol. **31**, no. 1, pp. 79–87, accessed June 29, 2021, from <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021093910790744617>, March 2010. DOI: 10.1174/021093910790744617

Hawi, N. S., Internet Addiction among Adolescents in Lebanon, *Computers in Human Behavior*, vol. **28**, no. 3, pp. 1044–53, 1 de mayo de 2012. DOI: 10.1016/J.CHB.2012.01.007

Karaer, Y. y Akdemir, D., Parenting Styles, Perceived Social Support and Emotion Regulation in Adolescents with Internet Addiction, *Comprehensive Psychiatry*, vol. **92**, págs. 22–27, 1 de julio de 2019. DOI: 10.1016/J.COMPPSYCH.2019.03.003

Kim, E. J., Namkoong, K., Ku, T. y Kim, S. J., The Relationship between Online Game Addiction and Aggression, Self-Control and Narcissistic Personality Traits, *European Psychiatry*, vol. **23**, no. 3, pp. 212–18, 1 de abril de 2008. DOI: 10.1016/J.EURPSY.2007.10.010

Ko, C. H., Yen, J. Y., Chen, C. C., Chen, S. H. y Yen, C. F., Gender Differences and Related Factors Affecting Online Gaming Addiction among Taiwanese Adolescents, *The Journal of Nervous and Mental Disease*, vol. **193**, no. 4, pp. 273–77, consultado el 1 de septiembre de 2022, de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15805824/>, abril de 2005. DOI: 10.1097/01.NMD.0000158373.85150.57

Ko, C. H., Yen, J. Y., Liu, S. C., Huang, C. F. y Yen, C. F., Las asociaciones entre comportamientos agresivos y adicción a Internet y actividades en línea en adolescentes, *Journal of Adolescent Health*, vol. **44**, no. 6, pp. 598–605, junio de 2009. DOI: 10.1016/j.jadohealth.2008.11.011

Lam-Figueroa, N., Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Nizama-Valladolid, M., Gutiérrez, C., Hinostroza-Camposano, W., Torrejón Reyes, E., Hinostroza-Camposano, R., Coaquira-Condori, E. and Hinostroza-Camposano, W. D., Adicción a Internet: Desarrollo y Validación de Un Instrumento En Escolares Adolescentes de Lima, Perú, *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, vol. **28**, no. 3, September 30, 2011. DOI: 10.17843/rpmesp.2011.283.524

Lam, L. T., Peng, Z. W., Mai, J. C. y Jing, J., Factors Associated with Internet Addiction among Adolescents, *Cyberpsychology & Behavior: The Impact of the Internet, Multimedia and Virtual Reality on Behavior and Society*, vol. **12**, no. 5, pp. 551–55, consultado el 1 de septiembre de 2022, de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19619039/>, 1 de octubre de 2009. DOI: 10.1089/CPB.2009.0036

Lehenbauer-Baum, M., Klaps, A., Kovacovsky, Z., Witzmann, K., Zahlbruckner, R. y Stetina, B. U., Addiction and Engagement: An Explorative Study Towards Classification Criteria for Internet Gaming Disorder, *Https://Home.Liebertpub.Com/Cyber*, vol. **18**, no. 6, pp. 343–49, consultado el 27 de septiembre de 2022, de <https://www.liebertpub.com/doi/10.1089/cyber.2015.0063>, 15 de junio de 2015. DOI: 10.1089/CYBER.2015.0063

Malak, M. Z., Khalifeh, A. H. y Shuhaiber, A. H., Prevalence of Internet Addiction and Associated Risk Factors in Jordanian School Students, *Computers in Human Behavior*, vol. **70**, págs. 556–63, 1 de mayo de 2017. DOI: 10.1016/J.CHB.2017.01.011

Martins, M. V., Formiga, A., Santos, C., Sousa, D., Resende, C., Campos, R., Nogueira, N., Carvalho, P. y Ferreira, S., Adolescent Internet Addiction – Role of Parental Control and

Adolescent Behaviors, *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, vol. **7**, núm. 3, págs. 116–20, 1 de septiembre de 2020. DOI: 10.1016/J.IJPAM.2019.12.003

Nie, J., Zhang, W., Chen, J. y Li, W., Inhibición deteriorada y memoria de trabajo en respuesta a palabras relacionadas con Internet entre adolescentes con adicción a Internet: una comparación con el trastorno por déficit de atención / hiperactividad, *Psychiatry Research*, vol. **236**, págs. 28–34, 28 de febrero de 2016. DOI: 10.1016/J.PSYCHRES.2016.01.004

O'Reilly, M., Internet Addiction: A New Disorder Enters the Medical Lexicon., *CMAJ: Canadian Medical Association Journal*, vol. **154**, no. 12, p. 1882, consultado el 1 de septiembre de 2022, desde /pmc/articles/PMC1487729/?report=abstract, 6 de junio de 1996.

Özparlak, A. y Karakaya, D., Internet Addiction in Adolescents: A Systematic Review of Nursing Studies, *Journal of Psychosocial Nursing and Mental Health Services*, vol. **58**, núm. 3, págs. 47–55, 2020. DOI: 10.3928/02793695-20200115-01

Ozturk, F. O. y Ayaz-Alkaya, S., Internet Addiction and Psychosocial Problems among Adolescents during the COVID-19 Pandemic: A Cross-Sectional Study, *Archives of Psychiatric Nursing*, vol. **35**, no. 6, pp. 595–601, 1 de diciembre de 2021. DOI: 10.1016/J.APNU.2021.08.007

Pinargote, G. J. and Maldonado, K., Pin, C. Y. Pérez, D. L., Uso de Internet Por Parte de Los Jóvenes y Dependencia de Los Teléfonos Móviles, *UNESUM-Ciencias. Revista Científica Multidisciplinaria*, vol. **6**, no. 3, pp. 20–30, 2022.

Price, H. O., Internet Addiction: A New Clinical Phenomenon and Its Consequences, [Http://Dx.Doi.Org/10.1177/0002764204270278](http://Dx.Doi.Org/10.1177/0002764204270278), pp. 1–119, consultado el 31 de agosto de 2022, desde <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0002764204270278>, 27 de julio de 2016. DOI: 10.1177/0002764204270278

Rigo, D. Y. and Donolo, D., Construcción y Validación de La Escala de Compromiso Hacia Las Tareas Escolares En Las Clases Para Los Estudiantes Del Nivel Primario de Educación, *Psicoespacios*, vol. **12**, no. 21, 2018. DOI: 10.25057/21452776.1079

Skinner, E. A., Kindermann, T. A. y Furrer, C. J., A Motivational Perspective on Engagement and Disaffection, *Educational and Psychological Measurement*, vol. **69**, no. 3, pp. 493–525, consultado el 27 de septiembre de 2022, de <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/0013164408323233>, 14 de noviembre de 2008. DOI: 10.1177/0013164408323233

Smilkstein, G., The Family APGAR: A Proposal for a Family Function Test and Its Use by Physicians., *Journal of Family Practice*, vol. **6**, no. 6, pp. 1231–39, 1978.

Smilkstein, G., Ashworth, C. y Montano, D., Validez y fiabilidad de la familia APGAR como prueba de función familiar., *Journal of Family Practice*, vol. **15**, núm. 2, 1982.

Suarez Cuba, M. A. and Alcalá Espinoza, M., Apgar Familiar: Una Herramienta Para Detectar Disfunción Familiar, *Revista Médica La Paz*, vol. **20**, no. 1, pp. 53–57, 2014.

Tas, I., Relación entre la adicción a Internet, la adicción al juego y el compromiso escolar entre los adolescentes., *Universal Journal of Educational Research*, vol. **5**, no. 12, pp. 2304–11,

consultado el 27 de septiembre de 2022, desde <http://www.hrpub.org>, 2017. DOI: 10.13189/ujer.2017.051221

- Weinstein, A., Curtiss Feder, L., Rosenberg, K. P. y Dannon, P., Internet Addiction Disorder: Overview and Controversies, *Behavioral Addictions: Criteria, Evidence, and Treatment*, pp. 99–117, 1 de enero de 2014. DOI: 10.1016/B978-0-12-407724-9.00005-7
- Wright, J. P. y Cullen, F. T., PARENTAL EFFICACY AND DELINQUENT BEHAVIOR: DO CONTROL AND SUPPORT MATTER?, *Criminology*, vol. **39**, no. 3, pp. 677–706, consultado el 1 de septiembre de 2022, de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/j.1745-9125.2001.tb00937.x>, 1 de agosto de 2001. DOI: 10.1111/J.1745-9125.2001.TB00937.X
- Wu, C. S. T., Wong, H. T., Yu, K. F., Fok, K. W., Yeung, S. M., Lam, C. H. y Liu, K. M., Parenting Approaches, Family Functionality, and Internet Addiction among Hong Kong Adolescents, *BMC Pediatrics*, vol. **16**, no. 1, pp. 1–10, consultado el 1 de septiembre de 2022, de <https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0666-y>, 18 de agosto de 2016. DOI: 10.1186/S12887-016-0666-Y/TABLES/3
- Yen, J. Y., Yen, C. F., Chen, C. C., Chen, S. H. y Ko, C. H., Family Factors of Internet Addiction and Substance Use Experience in Taiwanese Adolescents, *Cyberpsychology & Behavior: The Impact of the Internet, Multimedia and Virtual Reality on Behavior and Society*, vol. **10**, no. 3, pp. 323–29, consultado el 1 de septiembre de 2022, de <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/17594255/>, junio de 2007. DOI: 10.1089/CPB.2006.9948
- Younes, F., Halawi, G., Jabbour, H., Osta, N. El, Karam, L., Hajj, A. y Rabbaa Khabbaz, L., Internet Addiction and Relationships with Insomnia, Anxiety, Depression, Stress and Self-Esteem in University Students: A Cross-Sectional Designed Study, *PLOS ONE*, vol. **11**, no. 9, p. e0161126, consultado el 27 de agosto de 2020, de <https://dx.plos.org/10.1371/journal.pone.0161126>, 12 de septiembre de 2016. DOI: 10.1371/journal.pone.0161126
- Zhang, Y., Qin, X. y Ren, P., Adolescents' Academic Engagement Mediates the Association between Internet Addiction and Academic Achievement: The Moderating Effect of Classroom Achievement Norm, *Computers in Human Behavior*, vol. **89**, págs. 299–307, 1 de diciembre de 2018. DOI: 10.1016/J.CHB.2018.08.018

Tabla 1. Distribución de variables sociodemográficas.

	Total		Hembra		Masculino	
	n	%	n	%	n	%
<i>Grupos de edad</i>						
11-13	149	41.3%	73	41.0%	76	41.5%
14-16	170	47.1%	77	43.3%	93	50.8%
17-19	42	11.6%	28	15.7%	14	7.7%
<i>Disfunción familiar</i>						
Grave	105	29.1%	38	21.3%	67	36.6%
Moderado	188	52.1%	97	54.5%	91	49.7%
Normal	68	18.8%	43	24.2%	25	13.7%
<i>Compromiso afectivo</i> <0.001						
Mayor compromiso	107	29.6%	7	3.9%	100	54.6%
Menos compromiso	183	50.7%	157	88.2%	26	14.2%
Compromiso moderado	71	19.7%	14	7.9%	57	31.1%
<i>Compromiso conductual</i> <0.001						
Mayor compromiso	102	28.3%	1	0.6%	101	55.2%
Menos compromiso	202	56.0%	170	95.5%	32	17.5%
Compromiso moderado	57	15.8%	7	3.9%	50	27.3%
<i>Compromiso cognitivo</i> <0.001						
Mayor compromiso	136	37.7%	0	0.0%	136	74.3%
Menos compromiso	177	49.0%	169	94.9%	8	4.4%
Compromiso moderado	48	13.3%	9	5.1%	39	21.3%

Datos presentados como frecuencia absoluta y relativa (%). *P<0,05, **P<0,01, estadísticamente significativo por chi-cuadrado

Tabla 2. Satisfacción con la vida, características disfuncionales y características sintomatológicas según el género.

	Hembra		Masculino		t - valor	Pr(>F)	
	M	SD	M	SD			
Satisfacción con la vida	17.47	5.778	14.46	6.397	-4.6837	<0,001	***
IA (características disfuncionales)	15.38	4.423	15.57	5.425	0.3675	0.7135	
AI (características sintomatológicas)	4.50	1.955	4.63	2.210	0.58419	0.5595	

Código Sig.: 0 '***'; M = Media, SD = desviación estándar.

Tabla 3. Análisis multivariante de factores relacionados con la satisfacción con la vida

	Estimar	Error estándar	valor t	Pr(> t)	
(Intercepción)	1.745	0.445	3.914	< 0,001	***
Edad (11-13 años)	0.397	0.195	2.034	0.042	*
Género (femenino)	-2.521	0.550	-4.579	< 0,001	***
Satisfacción con la vida	-0.034	0.016	-2.146	0.032	*
AI (características sintomatológicas)	0.208	0.020	10.224	< 0,001	***
Disfunción familiar (grave)	0.439	0.223	1.969	0.049	*
Compromiso Afectivo (Mayor Compromiso)	-0.719	0.278	-2.582	0.010	*
Compromiso conductual (menor compromiso)	1.082	0.347	3.118	0.002	**
Compromiso cognitivo (menor compromiso)	1.506	0.539	2.793	0.005	**
R-cuadrado	0.433				
R-cuadrado ajustado	0.417				
<i>F (P)</i>	26,78 (< 0,001)				

Dependiente = características disfuncionales debido a la adicción a Internet; *t*= Estadística de prueba; *P*= probabilidad; ^a =Ficticio codificado. *Códigos significativos*: 0 '***' 0.001 '**' 0.01 '*'