

TESIS, TITULO PROFESIONAL.docx

 Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:536063297

Fecha de entrega

3 dic 2025, 7:45 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

3 dic 2025, 7:47 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

TESIS, TITULO PROFESIONAL.docx

Tamaño del archivo

4.0 MB

33 páginas

5308 palabras

31.471 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 13 palabras)

Fuentes principales

- 12%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 11%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 12% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 11% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2025-11-26	2%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Peruana Union on 2023-09-27	<1%
6	Internet	repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
7	Internet	1library.co	<1%
8	Trabajos entregados	ueb on 2025-02-11	<1%
9	Trabajos entregados	upeu on 2024-09-17	<1%
10	Internet	www.horizontemedico.usmp.edu.pe	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad APEC on 2025-07-31	<1%

12	Internet	www.educacion.gob.es	<1%
13	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional Federico Villarreal on 2024-06-27	<1%
15	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
16	Internet	repozytorium.ur.edu.pl	<1%
17	Internet	umc.minedu.gob.pe	<1%
18	Internet	www.elsevier.es	<1%
19	Publicación	Trujillo Mamani, Grover Eyden. "Manejo de herramientas digitales en investigaci...	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Particular de Especialidades Espíritu Santo on 2025-05-19	<1%
21	Internet	www.slideshare.net	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-11-25	<1%
23	Trabajos entregados	Universidad Ricardo Palma on 2025-09-29	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad de Las Palmas de Gran Canaria on 2025-01-20	<1%
25	Internet	ndea10.khu.ac.ir	<1%

26

Internet

repositorio.uta.edu.ec

<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

2

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Influencia de la dependencia emocional en la ansiedad en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Jhon Antony Grandez Canta

Jhon Charles Floríndez Rojas

Asesor:

Grado académico Julio Cesar Cjuno Suni3

Tarapoto, diciembre de 2025 (Sustentación 20/11/2025)

6

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo **Julio Cesar Cjuno Suni**, docente de la Facultad de, Escuela Profesional de, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Influencia de la dependencia emocional en la ansiedad en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana”** los autores Jhon Antony Grandez Canta¹, Jhon Charles Floríndez Rojas² tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de, a los días del mes de del año 20.....

(el asesor firma este documento)

Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 20 día(s) del mes de noviembre del año 2015, siendo las 15:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. Don Enoc Sáenz Gaspar el (la) secretario(a): Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos y los demás miembros: Ana Keila Apaestegui Huamán y el (la) asesor(a) Mtro. Julio Cesar Cjuno Sumi

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Influencia de la dependencia emocional en la ansiedad en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana"

de los (las) bachilleres:

a) Grandez, Carla Ithon Antony

b) Floríndez Rojas Ithon Charles

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicóloga
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Grandez, Carla Ithon Antony

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (b): Floríndez Rojas Ithon Charles

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy Bueno</u>

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

Dedicatoria

11 A Dios, por ser mi guía constante, mi fortaleza en cada desafío y la luz que ha iluminado cada paso de este camino académico.

A mis padres, Desiderio Grandez Zumaeta y Nilda Canta Huamán, por su amor incondicional, sus consejos y el esfuerzo incansable que siempre han realizado para brindarme las mejores oportunidades. Ustedes son mi mayor inspiración.

A mi hermana Jeydi Medalith Grandez Canta y a mi hermano Erick Jhossep Grandez Canta, por su compañía, apoyo y por creer siempre en mí.

19 Y, con especial gratitud, a mi esposa **Santana Cruz Armijos**, por su paciencia, comprensión y por estar a mi lado en cada etapa de este proceso, brindándome ánimo incluso en los momentos más difíciles. A mi hija, **Samantha Yulieth Grandez Cruz**, por ser mi luz y motivación; porque su sonrisa y su amor me recuerdan cada día la razón por la que sigo esforzándome. Ustedes son mi mayor inspiración y la razón de mi esfuerzo.

A todos ustedes, dedico este logro con profundo cariño y gratitud.

Dedicatoria

8 A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de mi vida, por darme la sabiduría, la perseverancia y la luz necesarias para alcanzar este logro.

24 A mis padres, Daniel Florindez Ayaypoma y Olga Rojas Salazar, por su amor incondicional, su apoyo permanente y sus sacrificios silenciosos. Gracias por creer en mí incluso en los momentos más difíciles y por motivarme siempre a seguir adelante.

13 A mis hermanos, por su apoyo, compañía y palabras de aliento que me animaron a continuar con firmeza este camino académico. A mi pareja, por su apoyo constante, comprensión y compañía; por estar a mi lado en cada etapa de este proceso y brindarme ánimo en los momentos de mayor desafío.

Agradecimiento

Primeramente, agradecemos a Dios por brindarnos fortaleza, salud, sabiduría y la guía necesaria para culminar nuestra tesis, la cual representa un avance significativo en nuestra formación profesional y personal.

A nuestro asesor, Julio César Cjuno Suni, expresamos nuestro más sincero agradecimiento por su acompañamiento constante, su orientación oportuna y su paciencia durante todo el proceso de esta investigación. Su dedicación, experiencia y compromiso académico fueron esenciales para alcanzar los objetivos propuestos.

Asimismo, extendemos nuestra gratitud a los estudiantes universitarios de la selva peruana que participaron en este estudio. Gracias por su disposición, confianza y colaboración al brindar la información necesaria. Sin su apoyo, este trabajo no habría sido posible.

A todos ustedes, nuestro profundo agradecimiento.

INDICE

RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	3
MATERIAL Y MÉTODOS.....	4
Diseño y contexto	4
Participantes	5
Instrumentos	5
Procedimientos	6
Plan de análisis estadístico.....	6
Aspectos éticos	7
RESULTADOS	8
DISCUSIÓN	12
REFERENCIAS.....	15
ANEXOS	19
Anexo 1. Evidencia de sumisión del artículo	19
Anexo 2. Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad.....	20
Anexo 3. Carta de aprobación de comité de ética	21
Anexo 4. Instrumentos	22
Escala de dependencia emocional (CDE)	23
Cuestionario de Ansiedad Generalizada GAD-7.....	24

Matriz de operacionalización de variables25

**Influencia de la dependencia emocional en la ansiedad en estudiantes
universitarios con pareja de la selva peruana**

***Influence of emotional dependence on anxiety in university students with
partners in the Peruvian jungle***

RESUMEN

Objetivo: Determinar la influencia de la dependencia emocional en la ansiedad en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana.

Material y Métodos: Estudio de tipo analítico con diseño no experimental desarrollado en una muestra no probabilística de $n = 412$ participantes con una edad promedio de 21 años y en su mayoría 211 (51.2%) fueron de sexo femenino del departamento de San Martín, Perú. Para evaluar las variables se utilizaron el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y la Escala del Trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7). Se realizaron análisis descriptivos e inferenciales como la correlación de Pearson y Modelamiento de Ecuaciones Estructurales SEM para determinar las relaciones.

Resultados: Se encontró adecuados índices de bondad de ajuste ($CFI = 0.999$, $TLI = 0.999$, $RMSEA = 0.036$, $SRMR = 0.043$) respaldando la validez del modelo y la estructura de las relaciones estudiadas; Por consiguiente, la dependencia emocional y la ansiedad ($\beta = 0.72$) presentaron una relación explicativa, lo cual indica que, a mayor nivel de dependencia emocional, se presenta un mayor nivel de ansiedad en los individuos.

Conclusiones: La dependencia emocional ejerce influencia sobre la ocurrencia de la ansiedad en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana. Estudios posteriores podrían explorar estudios de mediación con otras variables; así como estudios experimentales que busquen reducir los síntomas de ansiedad.

Palabras clave: Ansiedad, dependencia emocional, universitarios, selva peruana

ABSTRACT

Objective: To determine the influence of emotional dependence on anxiety in university students with partners from the Peruvian jungle.

Materials and Methods: An analytical cross-sectional study was conducted in a non-probability sample of $n = 412$ participants with an average age of 21 years, the majority of whom were female (211, 51.2%) from the department of San Martín, Peru. The Emotional Dependence Questionnaire (EDQ) and the Generalized Anxiety Disorder Scale (GAD-7) were used to assess the variables. Descriptive and inferential analyses, such as Pearson's correlation and Structural Equation Modeling (SEM), were performed to determine the relationships.

Results: Adequate goodness-of-fit indices were found ($CFI = 0.999$, $TLI = 0.999$, $RMSEA = 0.036$, $SRMR = 0.043$), supporting the validity of the model and the structure of the relationships studied. Therefore, emotional dependence and anxiety ($\beta = 0.72$) presented an explanatory relationship, indicating that greater emotional dependence leads to higher levels of anxiety.

Conclusions: Emotional dependence influences the occurrence of anxiety in university students with partners in the Peruvian jungle. Future studies could explore mediation studies with other variables, as well as experimental studies seeking to reduce anxiety symptoms.

Keywords: Anxiety, emotional dependence, university students, Peruvian jungle

INTRODUCCIÓN

Más del 4% de la población mundial (301 millones) padece del trastorno de ansiedad (World Health Organization, 2023), en la región de las américas 58 millones de personas y en Perú el 5.7% padecen de este trastorno (Pan American Health Organization, 2019); juntamente con la depresión, el trastorno de ansiedad es una de las principales causas de múltiples enfermedades y discapacidad en adolescentes y jóvenes que posterga o disminuye el rendimiento académico o laboral en los que la padecen y es la tercera causa del suicidio (Organización Mundial de la Salud, 2024).

En jóvenes con parejas sentimentales (v.g. enamorados, novios), uno de los factores predictores de la ansiedad más relevantes es la dependencia emocional afectando de manera significativa la salud mental (Lemos & Londoño, 2006). Esta población es vulnerable a presentar relaciones de dependencia, lo cual es exacerbado por factores académicos y la transición a la vida adulta (Palate & Eugenio, 2023). Alterando significativamente la calidad de vida, especialmente en las relaciones de pareja, en el ámbito universitario dónde los jóvenes se exponen a múltiples desafíos académicos, sociales y personales, estas circunstancias se pueden intensificar (Momeñe et al., 2021).

La dependencia emocional es un apego patológico caracterizado por una necesidad afectiva extrema, que usualmente se manifiesta como ansiedad, posesividad, miedo al abandono e incapacidad para romper vínculos sentimentales con el ser amado (Momeñe et al., 2024). Surge de necesidades emocionales no satisfechas que se intentan suplir a través de otras personas como la pareja sentimental, y está asociada con baja autoestima, estilos de apego inseguros y desregulación emocional (Moral-Jiménez & Mena-Baumann, 2024).

Es así, estudios realizados en España y México han evidenciado que la dependencia emocional en universitarios se relaciona con mayores niveles de ansiedad y síntomas depresivos, afectando significativamente su bienestar psicológico y social (Oré, 2022)

En el contexto peruano no es ajeno, se han encontrado una relación significativa entre dependencia emocional y ansiedad, afectando principalmente a estudiantes de primer y segundo año, quienes experimentan mayores niveles de adaptación emocional (Quinteros & Gil, 2021) . Según un estudio realizado en estudiantes universitarios de Lima, se observó que aquellos con relaciones de pareja caracterizadas por altos niveles de dependencia emocional presentaban significativamente mayores niveles de ansiedad, destacando la influencia del vínculo afectivo en el bienestar psicológico (Chávez & Madueño, 2022). Asimismo, investigaciones en regiones como Arequipa y Cusco han reportado que más del 40% de universitarios con pareja experimentan síntomas de ansiedad, siendo más prevalente en quienes manifiestan temor a la ruptura o necesidad constante de aprobación. Estos hallazgos sugieren que las relaciones amorosas en esta etapa pueden actuar como factores estresantes si están marcadas por dinámicas de dependencia.

Estas relaciones reflejan la influencia de la dependencia emocional en el trastorno de ansiedad en la vida universitaria de jóvenes, donde los estudiantes suelen enfrentar desafíos en el desarrollo de vínculos seguros y satisfactorios. Frente a ello, el objetivo del presente estudio fue determinar la influencia entre la dependencia emocional y ansiedad en jóvenes universitarios con pareja de la selva peruana.

MATERIAL Y MÉTODOS

Diseño y contexto

La investigación se enmarca en un enfoque cuantitativo, emplea un diseño no experimental y se clasifica como un estudio correlacional, alcanzando un nivel relacional–

analítico al examinar la asociación entre las variables. Desarrollado en el departamento de San Martín, Perú. Donde la población está mayoritariamente dedicada a la agricultura, comercio y ganadería.

Participantes

Participaron en el estudio 412 estudiantes universitarios seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. La muestra estuvo conformada por hombres y mujeres con una edad media de 21 años, matriculados durante el semestre académico 2024-II en diversas universidades del departamento de San Martín, Perú. Se incluyó a estudiantes que estuvieran matriculados en dicho semestre, que se encontraran en una relación amorosa y que brindaran su consentimiento para participar en el estudio. Se dejaron fuera del estudio a aquellos que respondan parcialmente la encuesta y quienes terminaron su relación amorosa.

Instrumentos

Para evaluar la dependencia emocional, se empleó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE), creada originalmente por (Lemos & Londoño, 2006). y validada en el contexto peruano por (Ventura & Caycho, 2016). El objetivo de esta escala es evaluar el nivel de dependencia emocional en estudiantes universitarios. Dispone de 23 ítems en formato Likert que cuenta con opciones de respuesta del 1 al 6: Completamente falso para mí = 1, La mayor parte es falso = 2, Ligeramente más verdadero que falso = 3, Moderadamente verdadero = 4, La mayor parte es verdadero = 5, Me describe perfectamente = 6. Presenta evidencias de confiabilidad para cada una de sus dimensiones: Ansiedad de separación 2, 6, 7, 8, 13, 15, 17; Expresión afectiva 5, 11, 12, 14; Modificación de planes 16, 21, 22, 23; Miedo a la soledad 1, 18, 19; Expresión límite 9, 10, 20; Búsqueda de atención 3, 4, presenta también evidencias de validez (CFI = ,99 TLI = ,98 RMSEA = ,02, SRMR = ,06 y una confiabilidad adecuada ($\omega = 0,90$).

Para evaluar la ansiedad se empleó la Escala de trastorno de Ansiedad Generalizada (GAD-7) en su versión peruana (Villarreal-Zegarra et al., 2024), este instrumento tiene como objetivo medir la gravedad de los trastornos de ansiedad. Es una escala unidimensional compuesta por 7 ítems en formato Likert, con 4 alternativas de respuesta: Nada = 0, Varios días = 2, Mas de la mitad del día = 3, Casi todos los días = 4. Los ítems están planteados con una temporalidad de las últimas dos semanas. Respecto a su validez, presenta evidencias de validez (CFI = 0.994, TLI = 0.991, RMSEA = 0.068, SRMR = 0.10) y una óptima fiabilidad ($\omega = 0.90$, $\alpha = 0.93$).

Procedimientos

Tras la autorización del Comité de Ética, se procedió a solicitar autorización a las autoridades universitarias para la aplicación de la encuesta. Dos encuestadores que habían sido previamente capacitados en la técnica de recolección por encuesta digital realizaron la entrega de esta por redes sociales como WhatsApp y Messenger. El formulario digital fue presentado en Google forms; dicha encuesta inicialmente presentó el consentimiento informado y solo quienes acepten participar voluntariamente pudieron responder las preguntas. El periodo de recolección de datos duró 4 semanas en el periodo comprendido entre los meses de noviembre y diciembre del 2024 en las ciudades de Tarapoto y Moyobamba principalmente.

Plan de análisis estadístico

18 Para alcanzar los objetivos de la investigación, en el nivel descriptivo se calcularon medidas de tendencia central y dispersión para las variables numéricas, así como índices de asimetría (g1) y curtosis (g2), considerando valores inferiores a 3.0 como aceptables para asumir una distribución aproximadamente normal. En el caso de las variables categóricas, se estimaron frecuencias absolutas y relativas.

21

En el nivel inferencial se calcularon correlaciones de Pearson entre las variables del estudio. Paralelamente, se evaluó la fiabilidad de los instrumentos mediante los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald, asumiendo valores superiores a 0.70 como adecuados (Viladrich et al., 2017); Asimismo, se analizó la estructura factorial de las escalas mediante un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC), empleando como criterios de buen ajuste CFI y TLI > 0.90, y RMSEA y SRMR < 0.08 (Brown, 2014). Estos análisis permitieron garantizar la validez y confiabilidad de las medidas antes de proceder con la modelación estructural (SEM).

Se ha confirmado la fiabilidad interna y solides de la estructura factorial de las variables en estudio se desarrolló el Modelamiento de Ecuaciones Estructurales SEM, utilizando el estimador de Mínimos Cuadrados Ponderados con Medias y Varianzas Ajustadas (WLSMV) recomendado para ítems con escala ordinal. El modelo fue aceptado cuando los índices de bondad de ajuste como el CFI y TLI presentaron valores > 0.90 y el SRMR y RMSEA < 0.08. Se verificaron las cargas factorial $\lambda > 0.40$ en los ítems y los coeficientes beta estandarizadas que determinaron las relaciones entre variables dentro del gráfico SEM (Ortiz et al., 2018). Todos los análisis estadísticos se realizaron utilizando el software estadístico JAMOV 2.6.44.

Aspectos éticos

El presente estudio fue aprobado mediante el Informe No 2025-CEB-FCS-UPeU-114 del Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto. Asimismo, respetó todos los principios éticos de investigación en seres humanos de la declaración de Helsinki (The World Medical Association [WMA], 2024) como la autonomía por el uso del consentimiento informado, la confidencialidad por emplear encuestas anonimizadas y no divulgar ningún dato que permita identificar a los participantes.

RESULTADOS

De una muestra de $n = 412$ participantes que cumplieron los criterios de inclusión los participantes presentaron una edad promedio de 21 años (21.84 ± 3.37), en su mayoría 211 (51.2%) fueron de sexo femenino, 126 (30.6%) reportaron estudiar una carrera de la facultad de ciencias de la salud y 268 (65.0%) estudian en universidades privadas (Tabla 1).

Tabla 1.

Características de los participantes ($n=412$)

	M	DE
Edad	21.84	3.37
	n	%
Sexo		
Femenino	211	51.2
Masculino	201	48.8
Facultad donde estudia		
Agropecuaria y Veterinaria	47	11.4
Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	2	0.5
Ciencias Sociales, Comerciales y Derecho	72	17.5
Ciencias de la Salud	126	30.6
Educación	88	21.4
Humanidades y Arte	8	1.9
Ingeniería, Industria y Construcción	69	16.7
Tipo de universidad		
Privada	268	65.0
Pública	144	35.0

Nota: M, media; DE, desviación estándar

En el análisis descriptivo de las variables analizadas como la dependencia emocional y la ansiedad se observa que la dimensión con mayor puntaje promedio fue ansiedad por separación ($M = 12.16$; $DE = 7.10$), seguida de expresión afectiva ($M = 7.10$; $DE = 4.63$) y

modificación de planes ($M = 6.89$; $DE = 4.42$), mientras que búsqueda de atención obtuvo el promedio más bajo ($M = 3.51$; $DE = 2.30$). En cuanto a los indicadores de distribución, todas las variables mostraron asimetría ($g1$) y curtosis ($g2$) dentro de rangos aceptables $g1$ y $g2 < 3.0$ sugiriendo una distribución normal. Los coeficientes de confiabilidad muestran valores aceptables a excelentes: el alfa de Cronbach (α) oscila entre $\alpha = 0.74$ (expresión límite) y $\alpha = 0.97$ (dependencia emocional), y el coeficiente omega de McDonald varían entre $\omega = 0.75$ y $\omega = 0.97$, indicando consistencia interna adecuada de las escalas utilizadas (Tabla 2).

Tabla 2.

Análisis descriptivo de los ítems

	M	DE	$g1$	$g2$	α	ω
Ansiedad de separación	12.16	7.10	1.7	2.4	0.92	0.93
Expresión afectiva	7.10	4.63	1.7	2.4	0.92	0.92
Modificación de planes	6.89	4.42	1.7	2.2	0.90	0.90
Miedo a la soledad	5.09	3.13	1.8	3.0	0.81	0.83
Expresión límite	4.64	2.65	1.9	2.5	0.74	0.77
Búsqueda de atención	3.51	2.30	1.8	2.6	0.85	0.75
Dependencia emocional	39.39	22.10	1.6	2.2	0.97	0.97
Ansiedad GAD-7	3.39	4.52	1.6	2.0	0.92	0.92

Nota: M, media; DE, desviación estándar; $g1$, asimetría; $g2$, curtosis; α , Alfa de Cronbach; ω , Omega McDonald

En el análisis de correlación encontramos que la sumatoria global y sus dimensiones de la dependencia emocional presentaron una relación directa con fuerza moderada con la ansiedad presentando correlaciones entre $r = 0.515$, $p < 0.001$ (expresión límite y ansiedad) a $r = 0.622$, $p < 0.001$ (miedo a la soledad y ansiedad) (Tabla 3).

Tabla 3.

Análisis de correlación Pearson

2

	Ansiedad GAD-7	
	r	Sig.
Ansiedad de separación	0.566***	<.001
Expresión afectiva	0.615***	<.001
Modificación de planes	0.553***	<.001
Miedo a la soledad	0.622***	<.001
Expresión límite	0.515***	<.001
Búsqueda de atención	0.538***	<.001
Dependencia emocional	0.627***	<.001

Nota: r, coeficiente de correlación Pearson

En el análisis con el modelo SEM empleando el ajustador WLSMV a partir de variables observadas (ítems) para las variables dependencia emocional y sus dimensiones, así como para ansiedad encontramos un modelo con adecuados índices de bondad de ajuste donde el (CFI= 0.999 y TLI= 0.999) superan ampliamente el umbral sugerido > 0.95; mientras que el (RMSEA= 0.036 y SRMR= 0.043) se encuentran dentro del rango ideal < 0.06 respaldando la validez del modelo y la estructura de las relaciones estudiadas (Tabla 4).

Tabla 4.

CFI del modelo teórico

Índices de bondad de ajuste	
Chi-cuadrado del modelo χ^2 (grados de libertad =398)	605.622
Índice de ajuste comparativo CFI	0.999
Índice de Tucker-Lewis TLI	0.999
Raíz del cuadrado medio residual estandarizado SRMR	0.043
Raíz del error cuadrático medio de aproximación RMSEA	0.036
Intervalo de confianza al 95% para el RMSEA	0.030 - 0.041

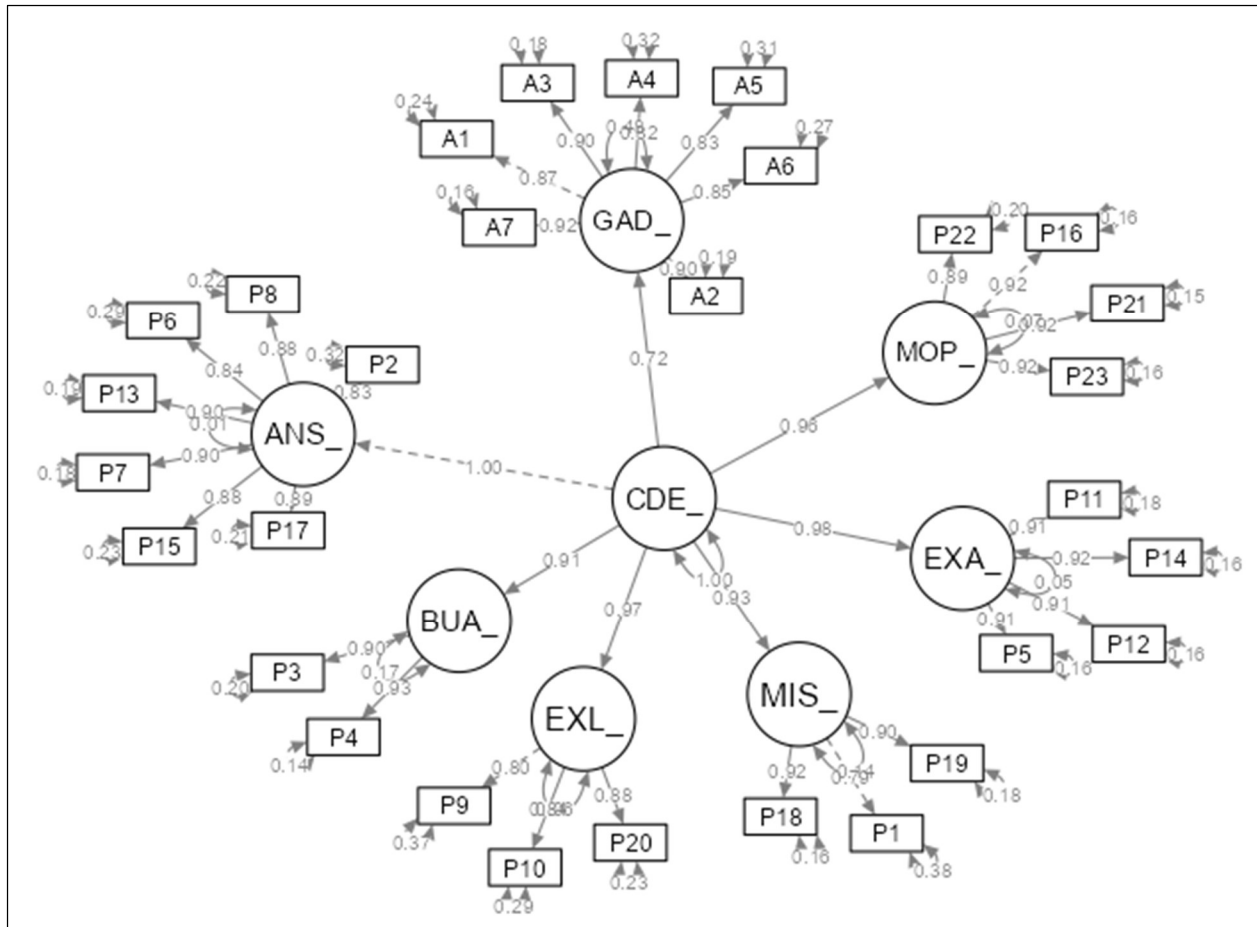
El modelo SEM representado en la figura muestra una estructura jerárquica donde la dependencia emocional (CDE_) constituye un factor de segundo orden compuesto por seis

12

dimensiones latentes de primer orden: búsqueda afectiva (BUA_), expresión limitada (EXL_), miedo a la soledad (MIS_), monitoreo constante (MOP_), exageración emocional (EXA_) y ansiedad por separación (ANS_). La construcción teórica de la dependencia emocional presenta cargas elevadas entre los ítems y sus factores latentes (entre $\lambda = 0.79$ en el ítem 1 y $\lambda = 0.92$ en varios ítems), lo que respalda su validez estructural como constructo global. Por otro lado, Las cargas factoriales entre los factores latentes (dimensiones) y el factor latente de segundo orden que viene a ser la dependencia emocional presentaron valores entre $\lambda = 0.91$ con la dimensión búsqueda de atención y $\lambda = 1.00$ en la dimensión ansiedad de separación. Asimismo, la variable ansiedad (GAD_) se representa como un factor latente de primer orden, medido directamente por siete ítems con cargas entre $\lambda = 0.82$ en el ítem 4 y $\lambda = 0.92$ en el ítem 7 que afirma una excelente estructura factorial. Referente a la relación entre las variables, se evidencia una relación estructural significativa entre la dependencia emocional y la ansiedad ($\beta = 0.72$), lo que demuestra que un mayor nivel de dependencia emocional se asocia con un incremento en los niveles de ansiedad. En conjunto, el modelo presenta una estructura teóricamente sólida y psicométricamente robusta para evaluar las relaciones entre estos constructos psicológicos.

Figura 1.

Modelo teórico de dependencia emocional y ansiedad



DISCUSIÓN

El objetivo del presente estudio fue determinar la influencia de la **dependencia** emocional en **la ansiedad** en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana. Frente a ello, se encontró que la dependencia emocional influye significativamente en la ocurrencia de la ansiedad ($\beta = 0.72$), lo que demuestra que un mayor nivel de dependencia emocional se asocia con un incremento en los niveles de ansiedad. Al respecto, un estudio realizado en Ecuador, con 3203 universitarios y encontraron una asociación significativa entre dependencia emocional y síntomas psicológicos como ansiedad (Castillo-González et al., 2024). Otro estudio realizado en España con 258 participantes encontró que la dependencia emocional se relacionó con la ansiedad social ($r = 0.35$; $p < 0.001$) (Momeñe et al., 2022). Estudios recientes basados en la

teoría del apego brindan una base sólida para entender por qué una mayor dependencia emocional se asocia con niveles más altos de ansiedad en jóvenes universitarios. Esta teoría ha demostrado que las personas con apego ansioso preocupado que es caracterizado por el miedo al abandono y una necesidad constante de validación tienen una tendencia a desarrollar una fuerte dependencia emocional hacia sus parejas, lo cual incrementa sus niveles de ansiedad cuando sienten que sus necesidades no son satisfechas (Zhang et al., 2025); además, la inseguridad en el apego afecta la capacidad de regular las emociones, mostrando patrones desadaptativos tanto en estilos ansiosos como evitativos, lo que agrava el malestar psicológico frente al estrés relacional (Morales-Sanhueza & Mora-Parra, 2024).

14 Otro hallazgo relevante en el desarrollo de la presente investigación fue la relación entre la dimensión de miedo a la soledad y ansiedad ($r = 0.622^{***}$; $p < 0.001$) lo cual evidencia que, a medida que aumenta el miedo a la soledad, también se eleva el nivel de ansiedad en jóvenes universitarios con pareja. Al respecto, un estudio previo encontró resultados similares, en el que incluyeron 941 universitarios y construyeron un análisis de redes entre la soledad y ansiedad, encontrando que todas las conexiones fueron positivas y que la soledad tuvo nodos puente que conectaron con síntomas de ansiedad (Yang et al., 2023). Asimismo, un estudio con 314 estudiantes universitarios del norte de Chipre, encontrando una asociación positiva significativa ($r = 0.327$, $p < 0.01$), lo que indica que mayores niveles de soledad se asocian con mayor ansiedad (Cil et al., 2024). Esta relación, entre la soledad y ansiedad puede ser explicada por la teoría del Apego, que postula que los individuos con estilos de apego inseguro, especialmente el apego ansioso, tienden a experimentar una profunda vulnerabilidad emocional ante la soledad (Vowels et al., 2023).

Asimismo, la dimensión de expresión afectiva presentó una relación directa y con fuerza moderada con la ansiedad ($r = 0.615^{***}$; $p < 0.001$) reportando que a una mayor expresión afectiva habrá una mayor ansiedad en estudiantes universitarios con pareja. Al respecto, un

estudio realizado en Turquía con 633 estudiantes universitarios turcos Hallaron que estrategias como withdrawal o “retiro emocional”) se asoció positivamente con síntomas de ansiedad ($r=0.40$; $p<0.001$), subrayando que estrategias de supresión comportamental están ligadas a mayor ansiedad entre estudiantes universitarios (Keskiner et al., 2025). Esta relación puede ser explicada por la teoría de regulación emocional de Gross (1998) quien postula que la supresión expresiva (es decir, inhibir la expresión de las emociones mientras ocurren) reduce la percepción de control del individuo, lo que a su vez genera mayores niveles de ansiedad; puesto que reprimir emociones durante el contacto académico y social no presencial entre sus compañeros de estudio o amistades conduce a un ciclo de menor autonomía emocional y mayor malestar psicológico (Fernandes & Tone, 2021).

Los resultados del presente estudio deben ser analizados bajo el criterio de las siguientes limitaciones, como el tipo de muestreo, al no ser probabilístico no es posible generalizar los resultados en jóvenes con parejas de todo San Martín; por otro lado, es posible que existan otras variables relacionadas con la ansiedad en jóvenes universitarios con pareja, como el estrés académico o la procrastinación académica, las cuales podrían ser exploradas en investigaciones futuras.

En conclusión, la dependencia emocional influye significativamente en la ansiedad en universitarios con pareja, por lo que las autoridades universitarias deben implementar programas de intervención que busquen reducir la dependencia emocional en universitarios que conlleva a la ansiedad. Asimismo, estudios posteriores podrían explorar estudios experimentales con el fin de reducir los niveles de ansiedad y dependencia emocional en estudiantes universitarios que mantienen una relación de pareja.

REFERENCIAS

Brown, T. A. (2014). *Confirmatory Factor Analysis for Applied Research* (The Guilford Press, Ed.; Second).

[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=JDb3BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Brown+TA.+Confirmatory+factor+analysis+for+applied+research:+Guilford+Publications%3B+2014.&ots=0lt9UaG1d&sig=gZbEEzoYm4wvGEYffZQiX_Dpbvs#v=onepage&q=Brown%20TA.%20Confirmatory%](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=JDb3BQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Brown+TA.+Confirmatory+factor+analysis+for+applied+research:+Guilford+Publications%3B+2014.&ots=0lt9UaG1d&sig=gZbEEzoYm4wvGEYffZQiX_Dpbvs#v=onepage&q=Brown%20TA.%20Confirmatory%20factor%20analysis%20for%20applied%20research%20Guilford%20Publications%202014)

Castillo-González, M., Mendo-Lázaro, S., León-del-Barco, B., Terán-Andrade, E., & López-Ramos, V. M. (2024). Dating Violence and Emotional Dependence in University Students. *Behavioral Sciences* 2024, Vol. 14, Page 176, 14(3), 176.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs14030176>

Cil, E., Kesler, A., Akpınar, M., & Rahmani, N. (2024). The Relationship Between Anxiety, Loneliness, and Emotional Intelligence Among University Students. *African Journal of Biological Science*, 6(6), 6740–6748. <https://doi.org/10.48047/AFJBS.6.6.2024.6740-6748>

Edelmira Chávez Risco, H., & Madueño Ramos, P. (2022). *Ansiedad estado rasgo y dependencia emocional en estudiantes de una universidad privada de lima metropolitana*.

Fernandes, M. A., & Tone, E. B. (2021). A systematic review and meta-analysis of the association between expressive suppression and positive affect. *Clinical Psychology Review*, 88, 102068. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.102068>

Keskiner, E. Ş., Şahin, E., Topkaya, N., & Yiğit, Z. (2025). Behavioral Emotion Regulation Strategies and Symptoms of Psychological Distress Among Turkish University Students. *Behavioral Sciences*, 15(1), 6. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs15010006>

- Lemos, & Londoño. (2006). *Construcción y validación del cuestionario de Dependencia Emocional en población colombiana*. 9(2), 127–140.
- Momeñe, Estévez, Pérez-García, Olave, & Iruarrizaga. (2021). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicas relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 29, 29–50. <https://doi.org/10.51668/bp.8321102s>
- Momeñe, J., Estévez, A., Etxaburu, N., Pérez-García, A. M., & Maguregi, A. (2022). Emotional dependence on the aggressor partner and its relationship to social anxiety, fear of negative evaluation and dysfunctional perfectionism. *Behavioral Psychology*, 30(1), 51–68. <https://psycnet.apa.org/record/2022-55952-003>
- Momeñe, J., Estévez, A., Griffiths, M. D., Macía, P., Herrero, M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2024). The Impact of Insecure Attachment on Emotional Dependence on a Partner: The Mediating Role of Negative Emotional Rejection. *Behavioral Sciences 2024, Vol. 14, Page 909*, 14(10), 909. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/bs14100909>
- Morales-Sanhueza, J., & Mora-Parra, G. (2024). Anxiety and Avoidance in Attachment as Predictors of Emotional Regulation Difficulties in University Students. *Psychiatry International 2024, Vol. 5, Pages 949-961*, 5(4), 949–961. <https://doi.org/https://doi.org/10.3390/psychiatryint5040065>
- Moral-Jiménez, M. de la V., & Mena-Baumann, A. (2024). Emotional Dependence and Narcissism in Couple Relationships: Echo and Narcissus Syndrome. *Behavioral Sciences*, 14(12), 1190. <https://doi.org/10.3390/BS14121190>
- Oré. (2022). Dependencia emocional en estudiantes universitarios en aislamiento social obligatorio por Covid-19. 2022. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v0i52.2147>

Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Ortiz, M. S., Fernández-Pera, M., Ortiz, M. S., & Fernández-Pera, M. (2018). Modelo de Ecuaciones Estructurales: Una guía para ciencias médicas y ciencias de la salud. *Terapia Psicológica*, 36(1), 51–57. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082017000300047>

Palate, & Eugenio. (2023). Dependencia emocional y depresión en estudiantes universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.762>

Pan American Health Organization. (2019). *Anxiety disorders*. <https://www.paho.org/en/noncommunicable-diseases-and-mental-health/noncommunicable-diseases-and-mental-health-data-portal-2>

Quinteros, & Gil. (2021). Depresión en estudiantes universitarios derivada del Covid-19: un modelo de clasificación. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 21(1), 1–15. <https://doi.org/10.18270/CHPS..V21I1.3712>

The World Medical Association [WMA]. (2024). *Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en participantes humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Ventura, & Caycho. (2016). Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Revista de Psicología (Santiago)*, 25(1), 01–17. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2016.42453>

Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). A journey around alpha and omega to estimate internal consistency reliability. *Anales de Psicología*, 33(3), 755–782.

<https://doi.org/10.6018/ANALESPS.33.3.268401>

Villarreal-Zegarra, Paredes-Angeles, Mayo-Puchoc, Arenas-Minaya, Huarcaya-Victoria, & Copez-Lonzoy. (2024). Psychometric properties of the GAD-7 (General Anxiety Disorder-7): a cross-sectional study of the Peruvian general population. *BMC Psychology*, 12(1).

<https://doi.org/10.1186/S40359-024-01688-8>

Vowels, L. M., Vowels, M. J., Carnelley, K. B., Millings, A., & Gibson-Miller, J. (2023). Toward a causal link between attachment styles and mental health during the COVID-19 pandemic.

The British Journal of Clinical Psychology, 62(3), 605. <https://doi.org/10.1111/BJC.12428>

World Health Organization. (2023). *Anxiety disorders*. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/anxiety-disorders>

Yang, M., Wei, W., Ren, L., Pu, Z., Zhang, Y., Li, Y., Li, X., & Wu, S. (2023). How loneliness linked to anxiety and depression: a network analysis based on Chinese university students.

BMC Public Health, 23(1), 1–11. <https://doi.org/https://doi.org/10.1186/s12889-023-17435-4>

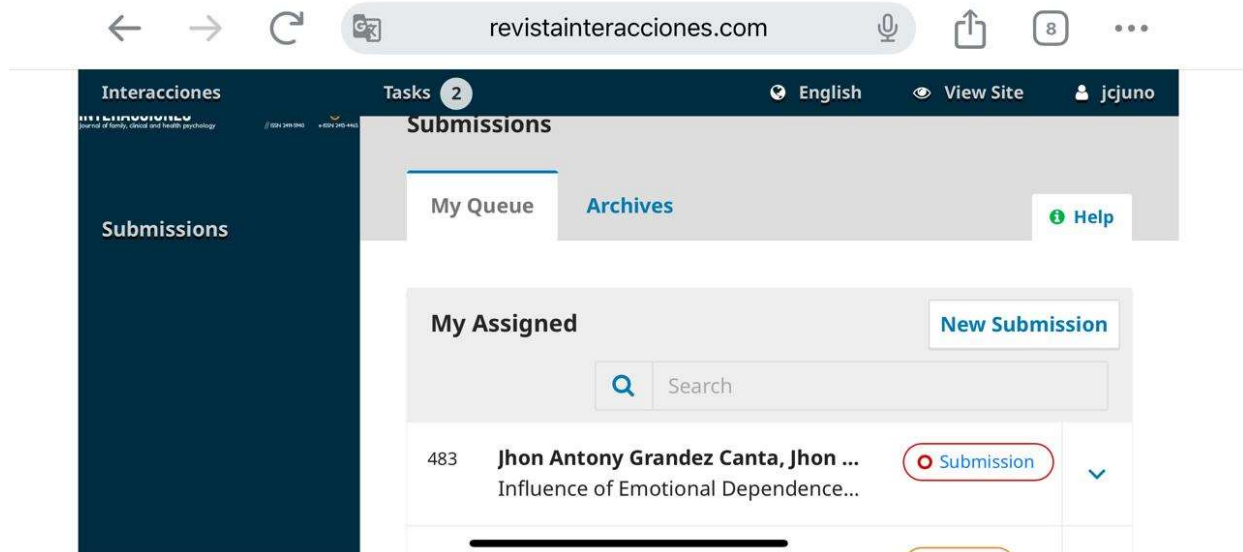
Zhang, Y., Wang, Y., Siu, L. N., & Zhang, J. (2025). The relationship between insecure attachment and social anxiety in adult people: A three-level Meta-analysis. *Journal of Social and Personal Relationships*.

Journal of Social and Personal Relationships.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/02654075251337887>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión del artículo



Título: Influencia de la dependencia emocional en la ansiedad en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana

Autores:

- Antony Grandez Canta
- Jhon Charles Floríndez Rojas

Asesor: Julio Cesar Cjuno Suni

Revista: Revista Interacciones

Link de Revista:

<https://revistainteracciones.com/index.php/rin>

Anexo 2. Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo aprobado por el consejo de facultad



“AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA”

RESOLUCIÓN N° 0229-T-2025/UPeU-FCS-CF

Ñaña, Lima, 11 de noviembre de 2025

VISTO:

El expediente de los(las) bachilleres **JHON ANTONY GRANDEZ CANTA**, identificado(a) con Código Universitario N° 202014343 y **JHON CHARLES FLORÍNDEZ ROJAS**, identificado(a) con Código Universitario N° 201912247, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión.

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado(a) por los(las) bachilleres **JHON ANTONY GRANDEZ CANTA** y **JHON CHARLES FLORÍNDEZ ROJAS**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 11 de noviembre de 2025, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Aprobar la sustentación de los(las) bachilleres **JHON ANTONY GRANDEZ CANTA** y **JHON CHARLES FLORÍNDEZ ROJAS**, conducente a la obtención del título profesional respectivo, en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Miembros del Jurado De Sustentación	Tesistas / Código	Título	Fecha y hora	Modalidad
Presidente: Mtro. Dan Enoc Sáenz Gaspar Secretario: Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos Vocal: Psic. Ana Keila Apaéstegui Huamán Asesor: Mtro. Julio Cesar Cjuno Suni	Jhon Antony Grandez Canta, Cód. 202014343 Jhon Charles Florindez Rojas, Cód. 201912247	“Influencia de la dependencia emocional en la ansiedad en estudiantes universitarios con pareja de la selva peruana”.	Jueves 20/11/25 a las 15:20 horas	Presencial

Regístrese, comuníquese y archívese.



Glifz
Dra. Lili Albertina Fernández Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Anexo 3. Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 03 de junio de 2025

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Grandez Canta Jhon Antony**, identificado con DNI No. **73390799**, **Floríndez Rojas Jhon Charles**, identificado con DNI No. **77917102** y su asesor (a) el **Mg. Cjuno Suni Julio Cesar**, identificado (a) con DNI No. **44095908**, con el título: **“Relación entre Dependencia Emocional y Ansiedad en jóvenes universitarios con pareja de la región San Martín”**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2025-CEB-FCS-UPeU-114**

Fecha de aprobación: 2025-06-03
Fecha de expiración: 2026-06-03


Dr. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS


Mg. Rita Cordova Soncco
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email:
universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 4. Instrumentos

CONSENTIMIENTO ABREVIADO

CUESTIONARIO SOBRE DEPENDENCIA EMOCIONAL Y ANSIEDAD EN PAREJAS UNIVERSITARIOS DE LA SELVA PERUANA

Hola, mi nombre es Jhon Antony Grandez Canta y junto con mi colega Jhon Charles Floríndez Rojas estudiantes de la Universidad Peruana Unión, estamos llevando a cabo una investigación sobre la relación entre la dependencia emocional y la ansiedad en jóvenes universitarios con pareja. Este estudio tiene como propósito recolectar información sobre si existe relación significativa entre dependencia emocional y ansiedad en jóvenes universitarios con pareja de la selva peruana. Esta información es crucial para comprender mejor estas dinámicas y desarrollar estrategias de apoyo adecuadas.

Su participación es totalmente voluntaria y no es obligatorio llenar este cuestionario. Si decide participar en este estudio, por favor responda las preguntas con sinceridad. Puede dejar de llenar el cuestionario en cualquier momento si así lo decide, sin ninguna repercusión negativa.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme
jhongrandez@upeu.edu.pe

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi consentimiento para participar en este estudio

Escala de dependencia emocional (CDE)

Instrucciones:

Usted encontrará unas afirmaciones que una persona podría usar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida que tan bien lo(a) describe. Cuando no esté seguro(a), base su respuesta en lo que usted siente, no en lo que usted piense que es correcto. Elija el puntaje más alto de 1 a 6 que mejor lo(a) describa según la siguiente escala:

1	2	3	4	5	6						
Completamente falso de mí	La mayor parte falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte verdadero de mí	Me describe Perfectamente						
1.	Me siento desamparado cuando estoy solo					1	2	3	4	5	6
2.	Me preocupa la idea de ser abandonado por mi pareja					1	2	3	4	5	6
3.	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla o divertirla					1	2	3	4	5	6
4.	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja					1	2	3	4	5	6
5.	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja					1	2	3	4	5	6
6.	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojada conmigo					1	2	3	4	5	6
7.	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado					1	2	3	4	5	6
8.	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme					1	2	3	4	5	6
9.	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje					1	2	3	4	5	6
10.	Soy alguien necesitado y débil					1	2	3	4	5	6
11.	Necesito demasiado que mi pareja sea expresiva conmigo					1	2	3	4	5	6
12.	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás					1	2	3	4	5	6
13.	Cuando tengo una discusión con mi pareja me siento vacío					1	2	3	4	5	6
14.	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente el afecto					1	2	3	4	5	6
15.	Siento temor a que mi pareja me abandone					1	2	3	4	5	6
16.	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella					1	2	3	4	5	6
17.	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo					1	2	3	4	5	6
18.	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo					1	2	3	4	5	6
19.	No tolero la soledad					1	2	3	4	5	6
20.	Soy capaz de hacer cosas temerarias, hasta arriesgar mi vida, por conservar el amor del otro					1	2	3	4	5	6
21.	Si tengo planes y mi pareja aparece los cambio sólo por estar con ella					1	2	3	4	5	6
22.	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja					1	2	3	4	5	6
23.	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja					1	2	3	4	5	6

Cuestionario de Ansiedad Generalizada GAD-7

Table 1 Descriptive statistics and item–test correlations for the items on the general anxiety disorder-7 ($n = 4431$)

Items	M	SD	g^1	g^2	r_{it}
1. Feeling nervous, anxious, or on edge [Se ha sentido nervioso(a), ansioso(a), o con los nervios de punta]	0.83	0.87	0.90	0.21	0.83
2. Not being able to stop or control worrying [No ha sido capaz de parar o controlar su preocupación]	0.64	0.85	1.29	1.06	0.86
3. Worrying too much about different things [Se ha preocupado demasiado por motivos diferentes.]	0.97	0.89	0.73	-0.07	0.86
4. Trouble relaxing [Ha tenido dificultad para relajarse]	0.90	0.90	0.80	-0.08	0.85
5. Being so restless that it is hard to sit still [Se ha sentido tan inquieto(a) que no ha podido quedarse quieto(a)]	0.58	0.81	1.39	1.37	0.80
6. Becoming easily annoyed or irritable [Se ha molestado o irritado fácilmente]	0.98	0.91	0.69	-0.24	0.74
7. Feeling afraid as if something awful might happen [Ha tenido miedo de que algo terrible fuera a pasar]	0.86	0.92	0.91	0.05	0.76

Notes M=mean; SD=standard deviation; g^1 =skewness; g^2 =kurtosis; r_{it} =item–test correlation. The Spanish version of the items is presented in square brackets

Table 2 Goodness-of-fit indices of the tested models ($n = 4431$)

	χ^2 (df)	CFI	TLI	RMSEA (CI 90%)	WRMR
One-factor	304.6 (14)	0.994	0.991	0.068 (0.062–0.075)	1.567
Two-factors	187.7 (13)	0.997	0.994	0.055 (0.048–0.062)	1.210
Second order with two-factors	71.8 (12)	0.999	0.998	0.034 (0.026–0.041)	1.210

Notes χ^2 =chi-square; df=degrees of freedom; CFI=comparative fit index; RMSEA=root mean square error of approximation. WRMR=weighted root mean square residual. TLI=Tucker–Lewis index

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Ítems	Escala de medición
Dependencia emocional (CDE)	Necesidad profunda de afecto, contacto continuo y excesivo por parte de la pareja (Momeñe, Jáuregui & Estévez, 2017) con mucho temor al abandono (Vallejo, 2019)	Ansiedad de separación Expresión afectiva Modificación de planes Miedo a la soledad Expresión límite Búsqueda de atención	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17 5, 11, 12, 14 16, 21, 22, 23 1, 18, 19 9, 10, 20 3, 4	Likert 1 = completamente falso para mí 2 = la mayor parte es falso 3 = ligeramente más verdadero que falso 4 = moderadamente verdadero, 5 = la mayor parte es verdadero 6 = me describe perfectamente
Ansiedad Generalizada (GAD -7)	Es toda Respuesta emocional que se produce en	Unidimensional	1- Se ha sentido nervioso(a), ansioso(a), o con los nervios de punta	Likert

	respuesta a pensamientos catastróficos y creencias irracionales sobre amenazas percibidas (Beck 1985)		2-No ha sido capaz de parar o controlar su preocupación 3-Se ha preocupado demasiado por motivos diferentes 4-Ha tenido dificultad para relajarse 5 - Se ha sentido tan inquieto(a) que no ha podido quedarse quieto(a) 6 - Se ha molestado o irritado fácilmente 7- Ha tenido miedo de que algo terrible fuera a pasar	0= Nada 1= Varios días 2= Mas de la mitad del día 3= Casi todos los días
--	---	--	---	--