

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Apego y Autoconcepto en Estudiantes del Nivel Secundario de la
ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

Por:

Lizeth Priscila López Gonzales

Shany Mavet López Gonzales

Asesora:

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga

Tarapoto, noviembre de 2019

**DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS**

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga, asesora de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: "APEGO Y AUTOCONCEPTO EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA ASEANOR MOYOBAMBA Y NUEVA CAJAMARCA, 2018" constituye a la memoria que presenta las Bachilleres Lizeth Priscila López Gonzales y Shany Mavet López Gonzales, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 4 días del mes de noviembre del año 2019.



Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga
Asesora

"Apego y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la
ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018"

TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban...
Presidente

Psic. Byron Manuel Baquerizo
Secretario

Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra
Vocal

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga
Asesor

Tarapoto, noviembre de 2019

Dedicatoria

Dedico este trabajo a las personas más importantes en mi vida, papá, mamá, hermano, abuelos, quienes con su apoyo económico y moral hicieron posible que este proyecto concluyera de manera satisfactoria, y por contribuir a su vez con mi avance profesional.

Lizeth

Con mucho amor dedico este trabajo, en primer lugar, a mis padres, que, gracias a su apoyo incondicional, fue posible cumplir esta meta; a mis abuelos y hermanos, por ser parte de este grande logro.

Shany

Agradecimiento

Nos sentimos agradecidas al Señor por concedernos la vida y permitirnos crecer como profesionales, asimismo agradecemos a las personas que siempre nos brindaron el apoyo esencial para hacer realidad este proyecto.

Tabla de contenido

RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
Capítulo I	12
El problema.....	12
1. Planteamiento del problema	12
2. Formulación del problema.....	15
2.1. Problema general.....	15
2.2. Problemas específicos	15
3. Justificación.....	15
4. Objetivo de la investigación	16
4.1. Objetivo general	16
4.2. Objetivos específicos.....	16
Capítulo II.....	17
Marco teórico	17
1. Presuposición filosófica.....	17
2. Antecedentes de investigación	18
2.1. Antecedentes internacionales	19
2.2. Antecedentes nacionales	22
3. Marco conceptual	23
3.1. Apego	23

3.2. Autoconcepto	33
4. Hipótesis de la investigación	37
4.1. Hipótesis general	37
4.2. Hipótesis específicas	37
Capítulo III.....	38
Materiales y métodos	38
1. Diseño y tipo de investigación	38
2. Variables de la investigación	38
2.1. Definición conceptual de las variables.....	38
2.2. Operacionalización de las variables	38
3. Delimitación geográfica y temporal	44
4. Participantes	44
4.1 Participantes	44
4.2 Criterios de inclusión y exclusión	44
5. Instrumentos	45
a. Inventario de Apego a Padres y Pares	45
b. Escala AF5 de Autoconcepto	46
6. Proceso de recolección de datos	47
7. Procesamiento y análisis de datos	47
Capítulo IV.....	48
Resultados y discusión.....	48

1. Resultados descriptivos	48
2. Resultados inferenciales	50
3. Discusión	51
Capítulo V.....	52
Conclusiones y recomendaciones	52
1. Conclusiones.....	52
2. Recomendaciones	53
Referencias.....	54
Anexo 001: Matriz de Consistencia.....	62
Anexo 002: Inventario de Apego de Padres y Pares	65
Anexo 003: Escala AF5 de Autoconcepto	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	
<i>Variable Independiente Apego – Madre</i>	39
Tabla 2:	
<i>Variable Independiente Apego – Padre</i>	40
Tabla 3:	
<i>Variable Independiente Apego – Pares</i>	42
Tabla 4:	
<i>Variable dependiente Autoconcepto</i>	43
Tabla 5	
<i>Distribución de estudiantes según “con quién vive”- IPPA – Inventario de Apego para Padres y Pares</i>	44
Tabla 6:	
<i>Nivel de confiabilidad de la escala de Autoconcepto AF-5 de García y Musitu</i>	46
Tabla 7:	
<i>Niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018</i>	48
Tabla 8:	
<i>Niveles de apego con la figura materna en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018</i>	49
Tabla 9:	
<i>Niveles de apego con la figura paterna en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018</i>	49
Tabla 10:	
<i>Niveles de apego con los amigos en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018</i>	50
Tabla 11:	
<i>Prueba de normalidad de datos</i>	50
Tabla 12:	
<i>Análisis de correlación entre autoconcepto y el apego hacia madre, padre y pares, en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018</i>	51
Tabla 13:	
<i>Nivel de confiabilidad de IPPA- Inventario de Apego para Padres y Pares de Armsden y Greenberg</i>	67
Tabla 14:	
<i>Nivel de confiabilidad IPPA- Inventario de Apego para Padres y Pares – padre, madre y pares</i>	67

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo estudiar la relación entre el apego parental y el autoconcepto, en 200 adolescentes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018, cuyas edades varían entre los 12 y 17 años. Se utilizó el diseño no experimental de corte transversal y tipo correlacional. Para realizar la evaluación se utilizaron dos instrumentos: Inventario de Apego a Pares y Padres (IPPA), que posee tres dimensiones: confianza, comunicación y alienación y la Escala de Autoconcepto AF5, con las dimensiones: autoconcepto académico, social, emocional, familiar y físico. Con este trabajo de investigación se recopiló datos que permitieron brindar posibles soluciones a las dificultades encontradas. Los resultados indicaron que, a mayor alienación en la relación con la madre, mayor autoconcepto, mientras que el apego no se relacionó significativamente con el autoconcepto en los estudiantes evaluados.

Palabras clave: autoconcepto, apego parental, alienación, adolescentes.

ABSTRACT

The research work aimed to study the relationship between parental attachment and self-concept in 200 adolescents, from the secondary level of Aseanor Moyobamba and Nueva Cajamarca, 2018, whose ages vary between 12 and 17 years. The non-experimental cross-section and correlation type design was used. Two instruments were used to carry out the evaluation: Parental and Parent Attachment Inventory (IPPA), which has three dimensions: trust, communication and alienation and the AF5 Self-concept Scale, with the following dimensions: academic, social, emotional, family and physical. With this research work we collected data that allowed us to provide possible solutions to the difficulties encountered. The results indicated that the greater the alienation, the more self-concept, we discovered that attachment is not significantly related to self-concept in the students evaluated, that is, that attachment is not a primary factor for self-concept.

Keywords: selfconcept, parental attachment, alienation, teenagers.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

En la actualidad y dentro de la sociedad en la que se vive, se observa el gran incremento del número de familias disfuncionales e hijos que sufriendo por ello. Cabe mencionar que los niños tienen una necesidad primaria de ser cuidados para desarrollarse e internalizar un sentido de sí mismos (Moneta, 2014).

Es así como, en Buenos Aires, Argentina, las estadísticas refieren que en el año 2010 atendieron 7.437 casos de violencia doméstica, en el año 2014 aumentó a 10.573 (Cevilla, 2015). Este panorama lleva a mencionar que, si en casa existen problemas de violencia de cualquier tipo, lo más probable será que los hijos con el pasar del tiempo no tengan un adecuado autoconcepto ya que no tuvieron una buena base y no fueron bien formados por los padres, por lo que, es importante recalcar que la sociedad es el reflejo de las familias ya sean bien o mal encaminadas. Del mismo modo estudios relacionados se realizaron a inicios del 2017 en la Policía Nacional del Perú que reportó 94 048 denuncias por violencia familiar, que en porcentaje equivale a 40,8% por agresión física, 36,4% por violencia psicológica y 22,8% por violencia sexual. En el año 2016, el total de denuncias registradas alcanzó 164 mil 488 (Instituto Nacional de Estadística en Informática, 2017) se dedujo que estas cifras demuestran el incremento de números de personas que están propensas a sufrir las consecuencias de la violencia de cualquier tipo.

En este sentido y comprendiendo que la familia es un ente regulador y básico en la sociedad, es primordial la adecuada formación de los hijos desde los primeros años del desarrollo humano. Burns (1990) menciona que efectivamente la familia y la escuela son los dos núcleos con mayor relevancia en el desarrollo cognitivo, personal, emocional y socio-afectivo del niño. Los dos contextos brindan al niño y adolescente un *feedback* fundamental

para la configuración de su autoconcepto, tal información surge de personas consideradas importantes para ellos y hace referencia a conductas, actitudes, logros y fracasos que se dan en las diferentes tareas académicas, las relaciones sociales y las responsabilidades familiares, todas ellas áreas fundamentales para la evaluación y valoración que el sujeto hace de sí mismo.

Ontoria (2006) señala que el autoconcepto es la figura especialmente del yo, y está compuesta por tres aspectos fundamentales: las cualidades valorativas, las percepciones de las características y habilidades de una persona, finalmente los objetos y las metas e ideales que pueden ser positivos o negativos (Mendoza, 2014). Así mismo, Reyes (2003) menciona que el autoconcepto va tomando forma con el pasar de los años y de acuerdo al desarrollo que la persona tenga, quien interviene en todo ello es el mío exterior: la familia, el colegio, el círculo social, etc. (Mendoza, 2014).

Y así como el autoconcepto surge a raíz de la influencia del entorno, en la adolescencia, el sistema de apego, según Allen y Land (1999), juega un papel integral en el desarrollo de las relaciones y al estudiar el apego en esta etapa es indispensable tener en cuenta el contexto del desarrollo de los adolescentes (Pardo, Pineda, Carrillo y Castro, 2006).

Bowlby (1988) define al apego como la tendencia a establecer vínculos emocionales con personas determinadas, esto también es considerado parte innata del ser humano, debido a que se encuentra de manera instintiva y se desarrolla a lo largo de su vida (Pari y Peralta, 2018).

Moneta (2003) declara que el apego es considerado como un sistema interno que es autogenerado e instintivo para alcanzar metas que le permitan la sobrevivencia y posibilidad que se organicen de manera flexible en torno a la figura de apego específica (Arias y Ávila, 2015).

Por ese motivo, al observar que los adolescentes presentan en su mayoría conductas

negativas, se realizó este trabajo de investigación porque al ejecutar intervenciones psicológicas a los estudiantes de esta institución, se pudo compartir experiencias que resultaban ser significativas e importantes como temas de investigación, en el que se observaba la conducta alarmante de estudiantes de secundaria, conductas que mostraban resentimiento, algunos, admiración, otros, resignación, pero en su mayoría comportamientos negativos. Entonces nace la idea de investigar el porqué de estos comportamientos demostrados, de cuánto influía la relación de los padres para con sus hijos para que se reflejara en su conducta y en algunos en su rendimiento académico.

Este estudio se realizó en las ciudades de Moyobamba y Nueva Cajamarca debido a que a través de las entrevistas y atenciones psicológicas que se brindaban a los estudiantes, se identificó casos de comportamientos que ameritaban recibir mayor atención. Comportamientos que escapaban de ser adecuados dentro del plantel educativo. Dos instituciones con culturas muy parecidas y con condiciones familiares similares, en este caso, gran parte de los estudiantes que viven sólo con uno de los progenitores. Se logró obtener estos datos a través de las entrevistas que se realizaban a los mismos. Al finalizar el trabajo de investigación se emitirá un informe a cada Institución participante, dando a conocer los resultados obtenidos, donde se brindarán algunas recomendaciones que promuevan el mejoramiento de las áreas con puntajes menores.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Existe relación significativa entre apego y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR de Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018?

2.2. Problemas específicos

¿Existe relación significativa entre confianza y autoconcepto los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018?

¿Existe relación significativa entre comunicación y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018?

¿Existe relación significativa entre alienación y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018?

3. Justificación

El presente trabajo de investigación será de gran aporte para conocer si existe relación entre apego y autoconcepto en los adolescentes, estudio que pretende proporcionar datos que ayuden a identificar dificultades imposibles de percibir a menos después de realizar un estudio. Adherido a ello, los resultados que se obtenga al culminar la investigación ayudarán a elaborar programas de corrección y prevención para el fortalecimiento de las variables propuestas, que será realizado por las investigadoras.

En el aspecto educativo permitirá conocer con mayor claridad el autoconcepto que existe en los adolescentes de ambas instituciones.

Por esta razón, la investigación propuesta, permitió aclarar las incógnitas con referencia a la relación existente entre las variables planteadas. Y de esa manera brindar las posibles soluciones a las dificultades encontradas.

4. Objetivo de la investigación

4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre apego y autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

4.2. Objetivos específicos

Determinar si existe relación significativa entre confianza con la madre, padre, pares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre comunicación con la madre, padre, pares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

Determinar si existe relación significativa entre alienación con la madre, padre, pares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

Capítulo II

Marco teórico

1. Presuposición filosófica

White (2007b) señala que los padres tienen una gran responsabilidad sobre los hijos de educarlos bajo los mandamientos y el temor a Dios. La palabra divina debe de controlar la mente y el corazón para que de esa manera la sociedad vea en la familia que tiene a Dios en su medio, un buen ejemplo a seguir y puedan adquirir también el poder de Dios en sus vidas.

White (2007a) refiere que los padres no deberían olvidar que en su niñez alguna vez necesitaron sentirse queridos y tratados con amor cuando los reprendían con enojo e irritación, sin embargo, tienen el deber de ser amigos de sus hijos, que cuando tengan que corregirlos lo hagan con amor, firmeza y benignidad de ese modo sus hijos entenderán que no hay por qué desobedecer ni hacer cosas que vayan en contra de su bienestar e integridad. Además, menciona que cuando los padres se encuentran pasando circunstancias difíciles, es mejor que utilicen bien la inteligencia emocional y sean asertivos para que de sus bocas salgan palabras adecuadas y no hirientes en contra de su familia, comprometiéndose ellos solos a no dañar la felicidad y tranquilidad de sus hijos. Por otro lado, Satanás conoce la debilidad de los integrantes de la familia y tratándose del caso en que los padres confían mucho en los hijos hay veces en que los dejan actuar por su propia cuenta sin fijarse en los peligros que corren al no saber dónde ellos se encuentran y qué cosas están haciendo.

White (1957) menciona que el hogar debe de ser la primera escuela del niño. Los padres tienen que educarlos con valores, buenos principios, guiarlos con amor y ternura, pero a la vez con disciplina, con temor a Jehová. Así mismo, señala que en el hogar los padres los criarán ya sea para el bien o para el mal.

Además, White (1957) menciona que tanto el padre como la madre deben de coordinar y hablar un solo idioma ante sus hijos para que no exista alguna confusión, a su vez deben de

ser cuidadosos al momento de hablarlos, y sobre todo deben de reflejar el carácter de Cristo siempre. Sin duda alguna Satanás estará presente las veces que pueda para hacer que la familia tenga problemas que los aquejen y duden del amor de Cristo, sin embargo, si la familia se mantiene tomados de la mano de Jesús, su protección jamás les faltará.

Asimismo, White (2007a) refiere que los padres que tienen a Cristo en su mente y corazón como primer lugar y educan a sus hijos temiéndolo y obedeciéndolo, son los que triunfan en la vida, dado que el Señor es quien bendice en abundancia según las obras, y posteriormente ese hijo será de gran ayuda a la sociedad por haber sido criado con buenos principios y siendo gran ejemplo para los demás.

En la Biblia, Génesis 25, narra la historia de dos hermanos, Esaú y Jacob, gemelos que disputaron por recibir la bendición de la primogenitura, una historia que muestra el apego de la madre hacia uno de ellos principalmente, en este caso, Rebeca muestra tener mayor cercanía a su hijo Jacob, con la actitud que toma al ayudarlo a mentir a su padre para recibir la bendición.

En otro sentido, Génesis 37 muestra la historia de Jacob como padre de 12 hijos, donde también se ve la situación de apego hacia uno de ellos, en este caso a José, actitud que no fue bien vista por los demás hermanos. Este apego hacia él, perdura aun cuando mucho tiempo José no habite con su padre en casa.

La reina Esther en el libro bíblico que lleva su nombre, muestra una actitud que refleja las características de una persona que tiene un adecuado autoconcepto, no fue criada por sus padres biológicos, pero tuvo la dirección de su tío, que fue influencia para fomentar características adecuadas que aportarían para actuar en un futuro a favor de su pueblo, cualidades que muestran a una dama que desarrolló un buen autoconcepto.

2. Antecedentes de investigación

2.1. Antecedentes internacionales

En España, Torres y Rodrigo (2014), realizaron el estudio “influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica”. Contaron con la participación de 217 niños de ambos sexos entre 6 y 12 años. Los instrumentos que utilizaron fueron: Prueba de Narrativa de los Menores sobre sus Cuidadores de Shields, Ryan y Cicchetti - 2001, Escala de Autoconcepto Infantil de Villa y Auzmendi - 1999 y *Child Behavior Checklist (CBCL)* de Achenbach y Edelbrock - 1983. Se encontraron correlaciones negativas entre las variables apego y problemas de comportamiento y correlaciones positivas entre las variables responsividad y coerción emocional. También se encontraron relaciones entre la percepción de autonomía en las narraciones del apego y el ámbito del mundo escolar del autoconcepto, indicando que cuanto más alta era la percepción de autonomía que los menores tenían por parte de sus cuidadores, mayor era el autoconcepto referido al mundo escolar.

En España, Campos, Castillo, Garayoa y Cifre (2014), de la Universidad Ramon Llull, realizaron un estudio con el objetivo de indagar sobre el apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato. Contaron con la participación de 40 estudiantes entre 13 y 22 años de la ciudad de Barcelona. El primer instrumento utilizado para la sintomatología clínica de los adolescentes fue la adaptación española del *Symptom Checklist 90 Revised (SCL-90-R)* de Derogatis – 2002. El segundo instrumento utilizado para el tipo de apego de los adolescentes fue el Cuestionario de Relación (RQ) de Bartholomew y Horowitz - 1991 en la adaptación española de Alonso-Arbiol - 2008. Los resultados señalan que la puntuación en apego preocupado correlaciona significativamente con la sintomatología ansiosa, fóbica y paranoide, así como con el global de sintomatología del adolescente o joven. Las puntuaciones en apego temeroso también presentan correlaciones significativas con las dimensiones psicopatológicas de somatización,

depresión, ansiedad e ideación paranoide.

En España, Reigal, Becerra, Hernández y Martín (2012), de la Universidad de Granada y Universidad de Málaga, realizaron estudios sobre la relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de 309 adolescentes de la ciudad de Málaga, los cuales pertenecen al 3er y 4to grado del nivel secundario. El instrumento que utilizaron fue: Cuestionario de Autoconcepto Forma 5 AF5 de García y Musitu – 2001 formado por 30 ítems. Las conclusiones de estos estudios ponen de relieve los vínculos existentes entre factores como la fuerza o la capacidad cardiorrespiratoria con medidas generales de autoconcepto y otras específicas como el autoconcepto físico, intelectual o social.

En Colombia, Montoya, Pinilla y Dussán (2018), realizaron el estudio de caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales, con el principal objetivo de examinar el resultado de la disciplina y la formación profesional sobre este constructo. Contaron con la participación de 375 alumnos de la Universidad de Caldas y de la Universidad de Manizales. El instrumento utilizado fue: Cuestionario AF5 (Autoconcepto Forma 5) de García y Musitu (2009). Los resultados señalaron que, para el caso de los hombres, el nivel de autoconcepto académico-laboral y social, los estudiantes del programa de Filosofía presentan menores promedios que los de las demás carreras evaluadas. Se evidenciaron menores promedios entre los estudiantes de Historia y Licenciatura en Ciencias Sociales, respecto a programas del área de la salud. En cuanto al sexo femenino, se hallaron diferencias significativas a nivel del autoconcepto académico-laboral entre las estudiantes de primer semestre del programa de Filosofía con un menor promedio, respecto a las mujeres del programa de Desarrollo Familiar.

Asimismo, en México, Ibarra y Jacobo (2016), realizaron estudios en cuanto a la

evolución del autoconcepto académico en los adolescentes, con la finalidad de descubrir qué cambia en los contenidos del autoconcepto académico de hombres y mujeres durante la adolescencia, de qué naturaleza es el cambio y qué novedades cognoscitivas aparecen en la medida que vive la experiencia académica en la escuela. Los instrumentos que utilizaron fueron los siguientes: Entrevista clínico-crítica de Delval - 2012, Cuestionario de Autoconcepto Forma-5 (AF5) de García y Musitu - 2009, además se utilizó la traducción al castellano del Perfil de Autopercepciones para Niños (SPPC) por sus siglas en inglés, hecha por Atienza, Balaguer y Moreno - 2002. Los resultados muestran que el autoconcepto académico durante la adolescencia es dinámico y su constitución experimenta un proceso evolutivo con cambios graduales que, en el sentido de las teorías del cambio conceptual, es de naturaleza, o por reestructuración débil.

En España, Gámez, Díaz, Marrero, Galindo y Brea (2014), de la Universidad de La Laguna, Tenerife y Universidad de Sevilla, realizaron estudios en cuanto a la relación entre autoconcepto relacional, la elección de metas y la satisfacción de necesidades psicológicas en estudiantes universitarios, con el objetivo de estudiar cómo ciertas características del autoconcepto pueden influir en la elección de unas y otras metas en estudiantes universitarios, contaron con 605 participantes. Los instrumentos que utilizaron fueron: Escala de Interdependencia Relacional (RISC) de Cross et al. (2000), Cuestionario MOPI de Gámez y Marrero - 2001, 2003, Cuestionario de Nivel de Aspiración de Grouzet et al., (2005), Escala de Necesidades Psicológicas Básicas (BANES) de Deci y Ryan - 2000, 2002. Los resultados señalaron que la interacción entre los grupos del RISC-e y la variable género indica que las mujeres viven de una forma más intensa la construcción del autoconcepto relacional y la satisfacción de la necesidad de vinculación. Las mujeres que puntúan bajo en el RISC-e tienen una insatisfacción mayor que los hombres en la necesidad de vinculación y cuando puntúan en el grupo alto, una mayor satisfacción de dicha necesidad.

Capano, Gonzáles y Massonnier (2016), de la Universidad de Uruguay, realizaron el estudio “Estilos Relacionales Parentales: Estudio con Adolescentes y sus Padres”. Contaron con la participación de 107 personas, entre padres y adolescentes. Los instrumentos que utilizaron fueron: Escala de Afecto y Escala de Normas y Exigencias de Bersabe, Fuentes y Motrico - 2001. Se puso a prueba las escalas de los hijos y su percepción sobre padres y madres, y obtuvieron niveles críticos menores a .05 en las escalas de afecto sobre padres ($p=.023$), en la de crítica sobre padres ($p=.001$) y en la escala de afecto sobre madres ($p=.009$).

2.2. Antecedentes nacionales

En Lima, Arias y Ávila (2014) realizaron el estudio “Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este”. Contaron con la participación de 260 estudiantes de ambos sexos de diferentes carreras. Los instrumentos que utilizaron son Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA) de Armsden y Greenberg, Inventario de Calidad en las Relaciones Románticas (NRI) de Furman y Buhrmenster y Escala Multidimensional de Autoconcepto (AF5) de García y Musitu. Se encontró que el vínculo afectivo con las figuras de apego y la calidad en las relaciones románticas explican en 44,7% la variabilidad del autoconcepto. Se encontró, además, el autoconcepto es influenciado por el vínculo afectivo en un 43,7%. Asimismo, el autoconcepto familiar es explicado en un 50,4% por el vínculo afectivo;

Así mismo Pari y Peralta (2018), realizaron un estudio con el objetivo de analizar los estilos de apego y prototipos de personalidad en 312 estudiantes de secundaria de una IE de Lima, los instrumentos utilizados son los siguientes: el Autocuestionario de Modelos Internos de Relaciones de Apego (CaMir) de Pierrehumbert y Karmaiola para medir los estilos de apego; el Inventario Clínico para Adolescentes de Millon (MACI) para evaluar los prototipos de personalidad. En cuanto a los resultados, de acuerdo a la prueba de Chi-

cuadrado indica que existe asociación significativa entre los estilos de apego y los siguientes prototipos de personalidad: egocéntrico, opositor, conformista. Por lo tanto, según este estudio realizado se concluye que el nivel de apego que el niño recibe en la etapa de la infancia no viene a relacionarse con los diferentes tipos de personalidad que éste desarrollará en la adolescencia y juventud.

Mendoza (2014) de la Universidad Peruana Unión de Lima, realizó un estudio con el objetivo de determinar si existe relación entre el apego paterno y materno seguro y el autoconcepto en 178 estudiantes de 5to grado de nivel primario de algunas instituciones educativas públicas. Se aplicó el instrumento escala de seguridad de apego de Kerns que contiene dos dimensiones: disponibilidad y confianza, dicha escala fue traducida y adaptada culturalmente por Richaud de Minzi, Sachi y Moreno y la escala de autoconcepto para niños de Mc. Daniel-Piers. Los resultados indicaron que existe una relación altamente significativa del apego seguro del padre y la madre con el nivel de autoconcepto. De manera similar ocurre con las dimensiones del autoconcepto. Se concluye que cuánto más seguro es el apego de la figura paterna y materna, mayor nivel de autoconcepto global se presenta en los alumnos.

3. Marco conceptual

3.1. Apego

3.1.1. Definiciones

Bowlby (1951) define al apego como el proceso homeostático regulador de la búsqueda de proximidad y contacto del infante con uno o algunos individuos específicos, quienes le brindan seguridad física o psicológica. Asimismo, Papalia y Wendkos (1997), lo definen como una relación de afecto, activa y recíproca entre dos personas, fortalecida por la interacción (Arias y Ávila, 2014).

Según el Diccionario de la Real Academia Española (2012), apego es la afición o

inclinación hacia alguien o algo.

Por otro lado, Moneta (2003), menciona que el apego viene a ser considerado como el sistema interno que es autogenerado e instintivo para alcanzar metas que permitan al ser humano la sobrevivencia y posibilita que se organicen en la vida de manera flexible en torno a la figura de apego específica. Consuegra define apego como aquel vínculo desarrollado entre un niño y otra persona a raíz de una relación a largo plazo (Arias y Ávila, 2014).

Ainsworth refiere que las interacciones tempranas y la vinculación afectiva resultante, es entendida como un complejo entramado de relaciones bidireccionales, donde ambas partes aportan a la relación con sus características personales (Arias y Ávila, 2014).

Finalmente, según Sierra (2011), el concepto de apego alude a la disposición que tiene un niño o una persona mayor para buscar la proximidad y el contacto con un individuo, sobre todo bajo ciertas circunstancias percibidas como adversas. Esta disposición cambia lentamente con el tiempo y no se ve afectada por situaciones del momento, en cambio, se adapta de vez en cuando para obtener esa proximidad (Arias y Ávila, 2014).

3.1.2. Características

Bowlby (1951) menciona que las características del apego son las siguientes:

- **Mantenimiento de proximidad:** es el deseo o anhelo de estar cerca de las personas a las que se está vinculados con mayor frecuencia.
- **Refugio seguro:** la persona busca a la figura de apego para sentir comodidad y seguridad frente a un miedo o amenaza.
- **Base segura:** La figura de apego actúa como base de la seguridad de la cual el niño puede explorar el ambiente circundante.
- **Angustia de separación:** se produce ansiedad que ocurrirá cuando la figura de apego se ausente.

3.1.3. Modelos teóricos

a) Teoría de Bowlby.

La teoría de apego de Bowlby (1951), señala que la relación de apego del niño con su cuidador principal, conduce al desarrollo de un modelo de trabajo interno. El modelo interno activo o modelo representacional (*internal working model*) viene a ser una representación mental de sí mismo y de las relaciones que se tenga con los demás. Este modelo se construye a partir de las relaciones con las figuras de apego y le será útil a la persona para lograr percibir e interpretar las acciones e intenciones de los demás y para dirigir su propia conducta. Un dato importante que recalcar de estos modelos, que incluyen elementos afectivos y cognitivos, es tener la noción de quiénes son las figuras de apego y qué se espera de ellas. Además, contienen información sobre uno mismo; ejemplo, si se valora como persona y se es capaz de ser querida por las figuras de apego. Por lo tanto, componen la base de la propia identidad y de la autoestima (Oliva, 2004). El motivo por el que estos modelos provengan de las vivencias de interacción con los cuidadores presume que distintas experiencias llevarán a distintas representaciones mentales. Partiendo desde este punto sería posible la existencia de múltiples modelos, no obstante, los autores consideran que el aspecto que determina la relación con el cuidador, es su reacción frente a los intentos del niño de buscar su proximidad. Aquellas posibles respuestas del cuidador pueden clasificarse de la siguiente manera: mostrarse sensible a las llamadas del niño y consentir su acceso, que produciría un modelo de apego seguro; mostrarse insensible e imposibilitar el acceso del niño que supondría un modelo de apego inseguro evitativo; atender y permitir el acceso del niño de forma inadvertida, sólo en algunas ocasiones, lo que generaría un modelo inseguro-ambivalente. Los modelos representacionales pueden construirse también en ausencia de interacción con la figura de apego, ya que si el niño llora y pide la cercanía del adulto y éste no está presente, lo importante será la falta de respuesta del cuidador. El modelo representacional tendrá una influencia impactante sobre las

relaciones sociales del sujeto. Si un individuo, en su infancia, gozó de un apego seguro con sus padres u otras personas significativas que se mostraron sensibles, responsivos y consistentes, en su vida postrera tendrá una actitud de confianza con las personas que establezca sus relaciones. De lo contrario, si una persona, en su infancia tuvo experiencias negativas con las figuras de apego, estará propensa a no esperar nada positivo, seguro o gratificante de las relaciones que establezca en su vida adulta. Siempre, esperará negativismo o falta de respuesta empática.

b) Teoría de Feeney & Nolley.

En esta teoría, Feeney y Nolley (1990), comprobaron la importancia del apego para el inicio y la formación de relaciones sentimentales en la vida de una persona adulta. En los estudios que ellos realizaron mencionan, que aquellas personas que tuvieron una mejor historia de apego, es más probable que obtengan relaciones amorosas más placenteras, sólidas y confíen más en su pareja. Esta influencia es dable, debido a que la buena relación con la figura de apego, permite aprender a sentir, pensar, mirar, etc. Quiere decir que se logra obtener una comunicación eficaz, aprendizaje que será esencial conocer para entablar relaciones sexual-amorosas (Oliva, 2004).

George, Kaplan y Main (1985) plantearon un cuestionario, el *Adult Attachment Inventory* (AAI), que sirve para evaluar el modelo interno activo de las personas adultas. En este cuestionario se interroga al sujeto por el recuerdo de las experiencias de apego vividas durante su infancia, como por la valoración de estas experiencias. No busca la evaluación de las experiencias objetivas de la persona, sino la interpretación y producción que hace de éstas. Gracias a este procedimiento se obtienen tres tipos de modelos internos activos:

- Padres seguros o autónomos: ellos son coherentes y equilibrados gracias a la valoración que brindan a las experiencias positivas o negativas vividas en la infancia, sin haber creado sentimientos de ira hacia sus padres por algún mal

recuerdo del pasado. Se muestran afectuosos con sus hijos. Se relaciona con el tipo de apego seguro.

- Padres preocupados: sus experiencias infantiles, producen en ellos múltiples emociones, y algunas de estas expresan ira hacia sus padres. Suelen mostrarse confundidos e incoherentes sin capacidad de revelar una imagen consistente de sí mismos, debido a las inadecuadas relaciones con sus padres y tienden a preocuparse por su competencia social. Interfieren constantemente en la conducta exploratoria de sus hijos, haciendo de esta relación muy confusa y caótica. Se considera a sus hijos inseguros-ambivalentes.
- Padres rechazados. Este tipo de padres suelen aminorar la importancia de sus relaciones de apego ocurridas en la infancia ya que idealizan a sus padres sin poder recordar experiencias concretas, recordando fríamente esas experiencias con muy escasa emoción. El relacionamiento con sus hijos es deficiente, se caracteriza por ser frío y rechazante. Y son considerados como inseguros-evitativos

Es posible que algunos estudios encuentren una cuarta categoría: padres no resueltos, que vendrían a ser el derivado del apego inseguro desorganizado/desorientado. Estas personas muestran características de los tres grupos anteriores y muestran desorientación y confusión en sus procesos de razonamiento cuando pretenden interpretar diferentes experiencias de pérdidas y traumas.

Moneta (2003), señala que el apego viene a ser considerado como un sistema interno que lo genera uno mismo, el cual permite alcanzar metas que ayuden a la sobrevivencia de la persona. De la misma forma, es un sistema de comportamientos que organiza de manera coherente algunas conductas como el llanto y búsqueda de proximidad en relación a la figura vincular, según la naturaleza de la necesidad del niño (Arias y Ávila, 2014).

3.1.4. Tipos de apego

Durante los años sesenta, Schaffer y Emerson efectuaron en Escocia una serie de observaciones a sesenta bebés y sus familias durante los primeros dos años de vida. Este estudio realizado sostuvo que el tipo de vínculo que los niños construían con sus padres dependía principalmente de la sensibilidad y capacidad de respuesta del adulto para con las necesidades del bebé (Oliva, 2004).

Ainsworth y Bell (1970) acertaron tres patrones primordiales de apego: niños de apego seguro que lloraban poco y aparentaban estar contentos al momento de explorar el mundo mientras estaban con la madre; niños de apego inseguro, que emitían llanto frecuentemente, a pesar de estar cerca de sus madres; y niños que mostraban no tener apego ni conductas significativas hacia sus madres. Ellos construyeron una situación experimental, la Situación del Extraño, que pretendía analizar el equilibrio que existía entre las conductas de apego y de exploración, expuestas a condiciones de alto estrés. La Situación del Extraño fue realizada en un laboratorio y consta de ocho episodios y veinte minutos de duración cada uno. Están involucrados madre e hijo y a ambos se introduce en una sala de juego en la que se incorpora una persona desconocida. Mientras ésta juega con el niño, la madre sale de la habitación y deja al niño con la persona extraña. La madre regresa y vuelve a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresan la madre y la extraña. Como lo esperaba, Ainsworth descubrió que los niños podían explorar y jugar más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. Gracias a estos datos obtenidos del estudio, se podía asegurar que el niño utiliza a la madre como base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza o cuerpo extraño activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias. Ainsworth descubrió diferencias individuales muy claras en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron

detallar tres patrones conductuales característicos de los distintos tipos de apego instaurados (Oliva, 2004):

- Niños de apego seguro (B): después de ingresar a la sala de juego, los niños usaban a la madre como base para comenzar a explorar toda la sala. Y cuando ella salía de la sala, la conducta de exploración del niño iba disminuyendo, pero a su regreso, nuevamente iniciaba la exploración, siendo necesario el contacto con la madre que servía como motivación.

Después que Ainsworth analizó las observaciones que realizó cuando fue a los hogares de estos niños, descubrió que sus madres fueron calificadas como muy sensibles y responsivas a las necesidades del bebé, mostrándose disponibles cuando sus hijos las necesitaban. En cuanto a los niños, lloraban poco en casa y recurrían a la madre para tenerla como base segura ante cualquier necesidad de exploración. Ainsworth creía que estos niños mostraban un patrón saludable en sus conductas de apego. La responsabilidad que sus madres les mostraban diariamente les había dado confianza en ellas para tenerlas como protección, ya que su simple presencia en la Situación del Extraño les animaba a explorar los alrededores. Al mismo tiempo, sus respuestas a su partida y regreso mostraban la fuerte necesidad que tenían de su proximidad.

- Niños de apego inseguro-evitativo (A): se trataba de niños que se mostraban bastante independientes en la Situación del Extraño y desde un inicio empezaban a explorar e inspeccionar los juguetes dentro de la sala sin utilizar a su madre como base segura, ya que no la miraban para comprobar su presencia, y que al contrario la ignoraban. Cuando la madre abandonaba la sala, no parecían verse afectados ni buscaban contactarse físicamente con ella a su regreso, incluso si ella buscaba el contacto, los niños rechazaban el acercamiento. Debido a su conducta independiente en la

Situación del Extraño, en principio podría interpretarse como saludable. Sin embargo, Ainsworth percibió que se trataba de niños que presentaban dificultades emocionales; su desapego se asemejaba mucho al de los niños que experimentaron separaciones dolorosas. Las observaciones realizadas en el hogar apoyaban esta interpretación, ya que las madres de estos niños se mostraron frecuentemente insensibles y rechazantes a las peticiones del niño. Los niños se mostraban inseguros, y en algunos casos muy preocupados por la proximidad de la madre, llorando intensamente cuando abandonaba la habitación. Lo que Ainsworth interpretó de manera global fue que los niños al pasar por la Situación del Extraño, comprendían que no contarían con el apoyo de la madre y mostrarían conductas en su defensa, reaccionando con una postura de indiferencia. Después de haber sufrido muchos rechazos en el pasado, hacían el intento de negar la necesidad que tenían de su madre para evitar sentir frustraciones. Y es así, que cuando la madre retornaba a la habitación, automáticamente ellos renunciaban a mirarla, negando mostrar cualquier tipo de sentimientos hacia ella.

- Niños de apego inseguro-ambivalente (C): ellos mostraban mucha preocupación por conocer dónde se encontraba la madre, no mostraban interés en explorar la sala de juegos y cuando ella salía de la habitación, los niños no se mostraban felices. Estos niños mostraban irritación, resistencia al contacto, acercamiento y conductas de mantenimiento de contacto muy volubles, ya que, en el hogar, las madres de estos niños actuaron de forma inconsistente, mostrándose sensibles y cálidas en algunas ocasiones y frías e insensibles en otras. Estos patrones de comportamiento en las madres, llevaron a que el niño tenga inseguridad sobre la madre y su disponibilidad cuando la necesitase. Además de los datos de Ainsworth, existen otros estudios en los que se encontraron relación entre el apego inseguro-ambivalente y la poca

disponibilidad de la madre. Frente a las madres de los niños de apego seguro, que se mostraban disponibles y responsivas, y las de apego inseguro-evitativo que se muestran rechazantes, el rasgo que mejor define a estas madres es el no estar siempre disponibles para atender las llamadas del niño. Ellas son poco sensibles y atienden menos al niño, iniciando menos interacciones. Sin embargo, el hecho de que en algunos estudios (Isabella, 1993; Stevenson-Hinde y Shouldice, 1995) se haya logrado encontrar que por algunas ocasiones estas madres se muestran responsivas y sensibles, indicaría que sí son capaces de interactuar positivamente con el niño al encontrarse de buen humor y poco estresadas. Sin embargo, se menciona que este aspecto tiene que ver con su reacción ante el interés de explorar del niño, debido a que los estudios que consideraron este aspecto, detectaron que la madre tiende a intervenir cuando el niño tiene deseos de explorar. Al unir este aspecto con el anterior, se incrementa la dependencia y escasas de autonomía en el niño y puede servir para manifestar la percepción que el niño puede llegar a tener sobre el comportamiento que muestra la madre (Oliva, 2004). En tal sentido Cassidy y Berlin, (1994), llegaron a considerar al comportamiento de estas madres como el resultado de una estrategia que está enfocada a incrementar la dependencia del niño, sin la necesidad que ésta sea consciente, asegurando su cercanía y utilizándole como figura de apego. De esta manera la no responsividad materna puede llegar a interpretarse como una estrategia para lograr el aumento de la petición de atención del niño. Del mismo modo que el nivel de inmadurez del niño aumenta la conducta de cuidados de la madre, la incompetencia de ésta aumenta la atención del niño hacia ella. En tanto al comportamiento que el niño manifiesta, se puede explicar cómo una respuesta mínima o inestablemente disponible hacia los padres y debido a ello, el niño podría llegar a desarrollar una estrategia para conseguir su atención: exhibir mucha

dependencia. Esta estrategia consistente en acentuar la inmadurez y la dependencia, puede resultar adaptativa a nivel biológico, ya que se puede utilizar para mantener la proximidad de la figura de apego. Sin embargo, a nivel psicológico no resulta tan adaptativa, debido a que impide al niño desarrollar sus roles evolutivos. Los tres tipos de apego descritos por Ainsworth fueron los más considerados en la mayoría de las investigaciones sobre apego. No obstante, recientemente se ha planteado un cuarto tipo de apego llamado inseguro desorganizado/desorientado (D) que abarca características de los otros dos tipos de apego inseguro ya mencionados, y que al principio fueron considerados como inclasificables. Al reencontrarse los niños con sus madres después de la separación, presentaron diferentes comportamientos contradictorios, como: “mirar hacia otro lado mientras son sostenidos por la madre, o se acercan a ella con una expresión triste” (p.68). En su mayoría, los niños expresan su desorientación mostrando una expresión de ofuscación, como son: Llanto de manera repentina, después de mostrar tranquilidad, adquisición de posturas rígidas o movimientos estereotipados (Oliva, 2004).

Según Moneta (2014), en su estudio basado en la teoría de Bowlby, refiere que existen estos tipos de apego y son los siguientes:

- Apego seguro: viene a ser la confianza y la seguridad de una persona en contar con la disponibilidad de los demás, teniendo una visión asertiva de sí mismo y la capacidad para expresar sus emociones. Estas personas expresan curiosidad y muestran flexibilidad en la expresión emocional adecuando la expresión de sus impulsos al contexto con la capacidad de resolver problemas de forma creativa y presentan niveles bajos de inhibición emocional.
- Apego inseguro evitativo: incapacidad para reconocer sus experiencias emocionales internas. Dificultad para expresar sus emociones. Emplea técnicas distractoras en

situaciones estresantes. Mantiene distancia, tanto física como emocional para evitar el rechazo. Dificultad para reconocer el estrés.

- **Apego inseguro ambivalente:** consta de la poca disponibilidad de recibir apoyo por parte de los otros. Se caracteriza por tener la dificultad para manejar las propias emociones en la relación. Tiene presencia de preocupación frecuente y sensación de inseguridad además de la presencia constante de emociones difíciles de controlar e incapacidad para procesar y regular recuerdos emocionales dolorosos.

Otro punto de vista en relación al apego y regulación emocional en las personas con altos niveles de ansiedad ellos suelen experimentar un acceso rápido a recuerdos doloroso, tienden a airarse rápidamente, poco control de sus emociones, de esta manera buscan mantener la atención de la figura.

En cuanto a las personas con alta evitación, ellos tienen la capacidad de bloquear todo pensamiento negativo saben manejar las emociones en relación a las circunstancias. Pero presentan mayor confusión emocional y desatención emocional.

3.2. Autoconcepto

3.2.1. Definiciones

Harter (1988) refiere que el autoconcepto se determina por el grado de importancia que la persona da a ciertos componentes, por ejemplo, si se autoevalúa en las diferentes áreas o aspectos de su vida y si los resultados son favorables, entonces obtendrá un autoconcepto global óptimo. (Goñi, Esnaola, Ruiz, Rodríguez y Zulaika, 2003).

Vera y Zebadúa (2002) mencionan que el autoconcepto es un elemento fundamental y necesario para que cada persona pueda lograr llevar una vida sana ya que, si se está bien emocionalmente, físicamente, socialmente aquella persona se sentirá autorrealizada. En la actualidad, las dificultades que se presentan, en su mayoría tienen origen en los problemas psicológicos que están sujetos al autoconcepto (Cabrera, Guerra y Pérez, 2014).

Alcaide (2009), asegura que en la etapa de la adolescencia el joven empieza a descubrir varios factores que caracterizan a esta etapa, como son: el atractivo físico, las amistades del sexo opuesto, las salidas, etc., por lo tanto, el autor refiere que es en esta etapa donde se fortalece el autoconcepto, y la base para que éste sea óptimo se logrará con la ayuda de la familia y amigos.

3.2.2. Características

En cuanto a las características del autoconcepto, Shavelson (Cazalla y Molero, 2013) señala que puede considerarse que:

- Está organizado: las diversas experiencias de una persona, son las que proporcionan los datos en los que se basa sus propias percepciones. Para disminuir la complejidad de estas experiencias, el individuo las distribuye en categorías, éstas son las que representan una manera de organizar y dar significado a las propias experiencias. Por lo tanto, el autoconcepto es organizado o estructurado.
- Multifacético: esta característica abarca los siguientes ámbitos, aceptación social, habilidades interpersonales y físicas, atractivo físico, y escuela.
- Jerárquico: gracias a la experiencia individual por la que atraviesa, el autoconcepto, se va formando en orden ascendente.
- Estable: es estable, pero, a medida que vamos descendiendo en la jerarquía del autoconcepto, llega a volverse dependiente de situaciones específicas y a ser maleable.
- Experimental: al pasar los años, la persona va adquiriendo más experiencias y el autoconcepto llega a definirse.
- Valorativo: el individuo no desarrolla únicamente una descripción de

sí mismo en una determinada situación particular o clase de situaciones. Las valoraciones pueden llegar a darse haciendo comparaciones con algunos patrones absolutos, como los ideales a los que se anhela llegar, y también comparándose con patrones relativos, como observaciones.

- Diferenciable: el autoconcepto es diferenciable de otros constructos con los cuales está teóricamente relacionado, como son habilidades sociales y académicas, autocontrol.

3.2.3. Estructura del autoconcepto

Byrne y Shavelson, presentan un modelo de autoconcepto denominado estructura multidimensional: mediante la autopercepción la persona va construyendo durante su vida el autoconcepto que consiste en la evaluación de acuerdo al tipo de dimensión e influencia del entorno social, familiar, personal, las exigencias profesionales, las cuales van cambiando de acuerdo a la edad (González, Núñez, Glez y García, 1997).

3.2.4. Dimensión funcional

Segal (1988) menciona que el autoconcepto tiene que ver con el proceso de análisis de valoración que uno tiene sobre sí mismo y que a su vez está influenciada por la opinión que los demás tienen hacia uno.

Brown y Taylor, refieren que para el autoconcepto hay esquemas que se definen como generalizaciones cognitivas sobre uno mismo, es decir, las experiencias pasadas, son las que organizan y procesan la información y permiten que el autoconcepto se forme con las experiencias vividas en el entorno social (González et al., 1997).

3.2.5. El autoconcepto dentro del ámbito de la personalidad

Royce y Powell, refieren haber elaborado una teoría de la personalidad en la cual tomaron en cuenta los aspectos tanto estructural como funcional del comportamiento del ser humano.

La personalidad viene a ser el conjunto de rasgos que hacen del individuo un ser único, distinto a los demás, con características, cualidades particulares. Además, es el conjunto de características que define a una persona, los pensamientos, expresiones, actitudes, comportamientos, el cómo lleva a cabo sus acciones, necesidades tanto del ámbito personal, social, familiar y espiritual (González et al., 1997).

3.2.6. Funciones del autoconcepto

Machargo, señala que muchas investigaciones realizadas corroboran este dato de que una de las funciones más fundamentales del autoconcepto es el de regular la conducta a través del proceso de autoevaluación, autoanálisis por lo que el comportamiento de la persona se deberá a cómo éste se muestre ante diferentes situaciones (González et al., 1997).

Markus y Kitayama, mencionan que el autoconcepto, a través de los autoesquemas que lo disponen, son los que se encargan de equilibrar los estados afectivos, de integrar y acoplar sus experiencias, por lo que procede como motivador de la conducta. La función del autoconcepto es el de cambiar los pensamientos negativos por positivos, cada persona debe de saber cuáles son sus debilidades, defectos, y tornarlos en cualidades, virtudes ya que ello generará bienestar emocional y por ende físico (González et al., 1997).

García menciona que el autoconcepto desempeñaría principalmente dos funciones: la primera es la organización de la comprensión personal del ambiente social, que facilita la relación de la persona congruentemente con el medio; asumir y desempeñar distintos roles, e interpretar la experiencia; y la segunda es la regulación de la conducta, a través de los autoesquemas que "definen y delimitan los aspectos o áreas sobre las que los individuos creen tener control o se hacen responsables de las mismas" (p. 69). (Núñez y González, 1994).

3.2.7. Intervención de la familia en el autoconcepto

Beane y Lipka, refieren que el individuo cuando interactúa con su entorno social lo que

hace es buscar un calificativo para sí mismo lo cual le hará sentirse estable y consistente emocionalmente permitiéndole desarrollarse en diversos aspectos, sin embargo, las apreciaciones que tiene el entorno social puede que no sean todas positivas, pero allí entra en juego el pensamiento asertivo de la persona lo cual le permitirá abordar los temas de una forma óptima y resiliente. Por otro lado, la familia juega un papel muy importante en la formación del autoconcepto de una persona porque ahí es donde comienza la base de los pensamientos ya sean positivos o negativos (González et al., 1997).

4. Hipótesis de la investigación

4.1. Hipótesis general

Existe relación significativa entre apego con la madre, padre, pares y autoconcepto en los estudiantes de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

4.2. Hipótesis específicas

- a. Existe relación significativa entre confianza con la madre, padre, pares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.
- b. Existe relación significativa entre comunicación con la madre, padre, pares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.
- c. Existe relación significativa entre alienación con la madre, padre, pares y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Diseño y tipo de investigación

Según Hernández, Fernández y Baptista (2006), la investigación no experimental viene a ser aquella que se ejecuta sin manipular intencionadamente las variables; lo que se hace en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos; en tal sentido, este trabajo de investigación corresponde a este diseño de investigación, y solo se observarán los fenómenos para luego analizarlos, y de corte transversal porque se realizará en un tiempo establecido.

Es de tipo correlacional, porque se busca analizar la relación entre apego y autoconcepto.

2. Variables de la investigación

2.1. Definición conceptual de las variables

- Apego: Bowlby (1951), define al apego como el proceso homeostático regulador de la búsqueda de proximidad y contacto del infante con uno o algunos individuos específicos, quienes le brindan seguridad física o psicológica.
- Autoconcepto: Harter (1988), refiere que el autoconcepto se determina por el grado de importancia que da a ciertos componentes, por ejemplo, si una persona se autoevalúa en las diferentes áreas o aspectos de su vida y si los resultados son favorables, entonces obtendrá un autoconcepto global óptimo.

2.2. Operacionalización de las variables

2.2.1. Variable Predictora: Apego

Tabla 1

Operacionalización de la variable apego madre, según Armsden y Greenberg (1987)

Dimensiones	Definición Conceptual	Instrumento	Indicadores	Ítems
Comunicación	Petición del parecer por parte de la persona que habla a aquella o aquellas a quienes se dirige, amigas o contrarias. Trato, correspondencia entre dos o más personas.	IPPA – Inventario de Apego de Padres y Pares	• Opinión de la madre.	5
			• Falta de comunicación.	6
			• La madre conoce a su hijo (a).	7
			• La madre muestra interés en saber lo que le sucede a su hijo (a).	14
			• La madre es de ayuda para su hijo (a).	15
			• Habla sobre sus dificultades	16
			• Habla sobre sus dificultades.	19
			• Comunicación.	24
			• Hijo (a) se rehúsa a dialogar con su madre.	25
			Confianza	Se define como la seguridad que tiene uno en sí mismo.
• Satisfacción con la madre.	2			
• Lamento de hijo(a) hacia la madre.	3			
• Respeto.	4			
• La madre exige a su hijo(a).	9			
• Respeto a la opinión del hijo (a).	12			
• Confianza de madre a hijo (a).	13			
• Comprensión.	20			
• Comprensión cuando hay enfado.	21			
• Confianza de hijo (a) a madre.	22			
Alienación	Limitación o condicionamiento de la personalidad, impuestos al individuo o a la colectividad por factores externos sociales, económicos o culturales		• Cohibición y falta de confianza.	8
			• Falta de estabilidad emocional.	10
			• Falta de comunicación.	11
			• Falta de estabilidad emocional.	17
			• Desinterés y falta de atención por parte de la madre hacia su hijo (a).	18
			• Falta de empatía de la madre hacia su hijo (a).	23

Tabla 2

Operacionalización de la variable apego padre, según Armsden y Greenberg (1987)

Dimensiones	Definición conceptual	Instrumento	Indicadores
-------------	-----------------------	-------------	-------------

				Ítems	
Comunicación	Petición del parecer por parte de la persona que habla a aquella o aquellas a quienes se dirige, amigas o contrarias.	IPPA Inventario de Apego de Padres y Pares	-	• Buena relación entre padre a hijo (a).	5
				• Buena relación entre padre a hijo (a).	6
				• Cohibición y falta de confianza.	7
				• El padre muestra interés en saber lo que le sucede a su hijo (a).	14
				• El padre conoce los momentos de su hijo (a).	15
				• Falta de comunicación y confianza con el padre.	16
				• Satisfacción con el padre.	19
				• Buena relación entre padre a hijo (a).	24
				• El padre brinda confianza a su hijo (a).	25
			Confianza	Se define como la seguridad que tiene uno en sí mismo.	
	• Satisfacción con el padre.	2			
	• Lamento de hijo (a) hacia el padre.	3			
	• Aceptación del padre hacia su hijo (a).	4			
	• El padre exige a su	9			

		hijo (a).	
		• El padre respeta la opinión de su hijo (a).	12
		• El padre confía en su hijo (a).	13
		• Comprensión.	20
		• Comprensión cuando hay enfado	21
		• Confianza	22
Alienación	Limitación o condicionamiento de la personalidad, impuestos al individuo o a la colectividad por factores externos sociales, económicos o culturales	• Falta de comunicación y confianza con el padre.	8
		• Falta de estabilidad emocional.	10
		• Falta de comunicación y confianza con el padre.	11
		• Falta de estabilidad emocional.	17
		• El padre no presta atención a su hijo (a).	18
		• El padre no entiende los momentos de su hijo (a).	23

Tabla 3

Operacionalización de la variable apego pares, según Armsden y Greenberg (1987)

Dimensiones	Definición conceptual	Instrumento	Indicadores	Ítems
Comunicación	Petición del parecer por parte de la persona que habla a aquella o aquellas a quienes se dirige, amigas o contrarias.	IPPA – Inventario de Apego de Padres y Pares	• Buenas relaciones interpersonales.	1
			• Enojo.	2
			• Respeto a las opiniones.	3
			• Comunicación y confianza.	7
			• Comunicación y confianza.	16
			• Bienestar.	17
			• Comunicación y confianza.	24
			• Empatía	25
Confianza	Se define como la seguridad que tiene uno en sí mismo.		• Comprensión.	6
			• Aceptación	8
			• Comprensión	12
			• Confianza y aceptación.	13
			• Comunicación y confianza.	14
			• Comprensión.	15
			• Confianza.	19
			• Confianza	20
			• Respeto.	21
			• Relaciones interpersonales	5
Alienación	Limitación o condicionamiento de la personalidad, impuestos al individuo o a la colectividad por factores externos sociales, económicos o culturales		• Falta de confianza.	4
			• Dependencia	9
			• Falta de comprensión.	10
			• Falta de confianza en sí mismo.	11
			• Irritabilidad	18
			• Irritabilidad	22
			• Irritabilidad	23

2.2.2. Variable Dependiente: Autoconcepto

Tabla 4

Matriz de operacionalización de la variable autoconcepto, según García y Musitu (2014).

Dimensiones	Definición conceptual	Instrumento	Indicadores	Ítems
Autoconcepto Académico	Conjunto de características que posee una persona para desarrollarse de una forma óptima en el ámbito académico.	Escala AF5 de Autoconcepto	<ul style="list-style-type: none"> • Óptimo. • Óptimo. • Óptimo. • Estimo. • Óptimo • Aprecio por parte de los superiores 	1 6 11 16 21 26
Autoconcepto Social	Son los aspectos que cada persona tiene en cuenta al desarrollarse como miembro o parte de un grupo.		<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales. • Amigable. • Falta de confianza en sí mismo (a). • Carismático (a). • Falta de confianza en sí mismo (a). • Buenas relaciones interpersonales. 	2 7 12 17 22 27
Autoconcepto Emocional	Hace referencia a la percepción de la persona de su estado emocional y de sus respuestas a situaciones específicas, con cierto grado de compromiso implicación en su vida cotidiana.		<ul style="list-style-type: none"> • Temor a ciertas cosas. • Nerviosismo. • Temor a ciertas cosas. • Nerviosismo. • Nerviosismo. • Nerviosismo. • Nerviosismo. 	3 8 13 18 23 28
Autoconcepto Familiar	Se refiere a la percepción que tiene la persona de su implicación, participación e integración en el medio familiar.		<ul style="list-style-type: none"> • Criticas en casa. • Satisfacción en casa. • Decepción de la familia. • Buenas relaciones con la familia. • Confianza familiar. • Confianza con los padres. 	4 9 14 19 24 29
Autoconcepto Físico	Se le denomina de esta manera a la forma en que la persona percibe su apariencia física ya sea positiva o negativa.		<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado físico. • Actividades deportivas. • Persona elegante. • Apreciación física. • Actividades deportivas. • Persona elegante y atractiva. 	5 10 15 20 25 30

3. Delimitación geográfica y temporal

El estudio se realizó en las instalaciones del colegio de la ASEANOR Moyobamba, ubicado en la calle Serafín Filomeno N° 448. Asimismo, el colegio de la ASEANOR Nueva Cajamarca está ubicado en el Jr: San Martín N°540. La investigación se desarrolló durante los meses de junio del 2018 a mayo del 2019.

4. Participantes

4.1 Participantes

La evaluación se realizó a los estudiantes de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, que hacen un total de 200 alumnos. En el colegio de Moyobamba a 85 estudiantes y en el colegio de Nueva Cajamarca a 114. Se utilizó el tipo de muestreo probabilístico estratificado.

Tabla 5

Distribución de estudiantes según “con quién vive”- IPPA – Inventario de Apego para Padres y Pares.

Variable	Estudiantes	%
Con quien vive	Madre	191
	Padre	166
	Hermano	77
	Hermana	54

En la tabla 5, se muestra que el 95.5 % de los participantes viven con la madre, el 83.0% vive con el padre, el 38% con hermano y 27% con hermana, porcentajes que indican que la mayoría de adolescentes encuestados viven con la madre.

4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1. Criterios de inclusión:

- Estudiantes de ambos sexos.
- Estudiantes desde 12 a 17 años.

- Estudiantes que cursen el nivel secundario de 1ro a 5to año.
- Matriculados en el periodo 2018
- Que asistan a clase el día de la evaluación.

4.2.2. Criterios de exclusión:

- Estudiantes que sean menores de 12 años y mayores de 17 años.
- Estudiantes que presenten problemas de conducta, mal comportamiento y sean referidos por su docente.
- Estudiantes que no cursen el nivel secundario.

5. Instrumentos

a. Inventario de Apego a Padres y Pares

Para la evaluación de apego, se empleó el Inventario de Apego a Padres y Pares (IPPA) creado en el año 1987 por Armsden y Greenberg, que posteriormente fue adaptado al castellano por Pardo, Pineda, Carrillo y Castro en el año 2016. Fue diseñado para edades de 12 a 25 años, contiene 75 Ítems distribuidos en 3 partes, 25 ítems para la Madre, 25 ítems para el Padre y 25 ítems para los Pares; cuenta con 3 dimensiones: confianza, comunicación y alienación, cuyo modo de aplicación es marcando con una X en los rubros: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre. Se puede aplicar de manera individual y colectiva.

La confiabilidad y la validez del instrumento fueron altas, debido a eso, diversos investigadores lo han utilizado (Kenny & Rice, 1995) y/o adaptado por Gullone y Robinson en el 2005 en Australia para edades de 9 a 15 años (Colombia, 2000), Pardo, Pineda, Carrillo, y Castro (Colombia 2006) (Vega y Sánchez, 2011). En el presente estudio, también se obtuvo el índice de fiabilidad, alfa de Cronbach, obteniéndose un valor de ,897, que indica que el instrumento es confiable. De igual manera, para las dimensiones: padre se obtuvo un valor

de ,791, madre se obtuvo un valor de ,831, en pares se obtuvo un valor de ,836, de acuerdo a los rangos de valores, estos demuestran que efectivamente hay consistencia y fiabilidad entre los ítems.

b. Escala AF5 de Autoconcepto

Para la evaluación de autoconcepto, se empleó la Escala AF5 de Autoconcepto de García y Musitu. Contiene 30 ítems distribuidos en 5 dimensiones: autoconcepto académico, autoconcepto social, autoconcepto emocional, autoconcepto familiar, autoconcepto físico, cuyo modo de aplicación es marcando con una X en los rubros: 1= nunca, 2= casi nunca, 3= algunas veces, 4= casi siempre y 5= siempre.). Este test busca evaluar el autoconcepto de la persona evaluada en sus vertientes: Social, Académica/Profesional, Emocional, Familiar y Física. Facilita puntuaciones de cada una de estas dimensiones mencionadas, permitiendo una completa medida de estos aspectos fundamentales para el adecuado desarrollo y bienestar personal. La duración de la aplicación es de 15 minutos, que incluye la corrección de éste. El instrumento fue utilizado para la realización de distintas investigaciones y tesis doctorales en diferentes países como Ecuador, Brasil, Panamá, Perú, Venezuela (Sira) y Sevilla.

Tabla 6

Nivel de confiabilidad de la escala de Autoconcepto AF-5 de García y Musitu

Alfa de Cronbach	Número total de ítems
,768	30

Como se aprecia en la tabla 6, el índice de alfa de Cronbach es igual a 0.768, lo que significa, de acuerdo a los rangos convencionales, que existe consistencia y fiabilidad del instrumento.

6. Proceso de recolección de datos

En primer lugar, se contactó a los directores de cada Institución Educativa: Moyobamba y Nueva Cajamarca, y se les presentó el documento correspondiente solicitando el permiso para la aplicación de los instrumentos de evaluación (Inventario de Apego a Padres y Pares - Escala AF5 de Autoconcepto) a los estudiantes. Una vez programada la evaluación se ingresó a las aulas para la aplicación de los mismos, previamente se brindó las debidas recomendaciones a todo el alumnado.

7. Procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos obtenidos en la aplicación de los instrumentos, se utilizó el paquete estadístico del SPSS (*Statistical Package for the Social Sciences 22 para Windows*) en el cual se creó la base de datos. Posteriormente, se realizaron los análisis descriptivos junto con las interpretaciones de cada reporte.

Capítulo IV

Resultados y discusión

En este capítulo se presentan los resultados descriptivos y los resultados inferenciales. En lo que respecta a resultados descriptivos se observan los niveles de autoconcepto, niveles de apego con la figura materna, niveles de apego con la figura paterna, niveles de apego con los amigos. En los resultados inferenciales se observa el análisis de correlación entre autoconcepto y apego hacia la madre, el padre y amigos Y finalmente se muestra la discusión, donde se explica el porqué de los resultados.

1. Resultados descriptivos

Tabla 7

Niveles de autoconcepto en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

Variable	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	N	%
Autoconcepto	63	31.5	78	39	59	29.5

En la tabla 7, se muestra que el 31.5 % de los participantes evidenciaron bajos niveles de autoconcepto. Así mismo el 29.5% evidenció un nivel alto.

Tabla 8

Niveles de apego con la figura materna en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	N	%
Confianza con la madre	64	32	76	38	51	25.5
Comunicación con la madre	51	25.5	70	35	45	22.5
Alienación con la madre	57	28.5	77	38.5	57	28.5

En la tabla 8, se observa que el 32% de los participantes evidenciaron bajos niveles de confianza con la madre, el 25.5 % evidenciaron bajos niveles de comunicación con la madre y el 28.5 % evidenciaron bajos niveles de alienación con la madre.

Tabla 9

Niveles de apego con la figura paterna en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Confianza con el padre	50	25	68	34	48	24
Comunicación con el padre	51	25.5	70	35	45	22.5
Alienación con el padre	66	33	53	26.5	47	23.5

En la tabla 9, se aprecia que el 25 % de los participantes evidenciaron bajos niveles de confianza con el padre, el 25.5 % evidenciaron bajos niveles de comunicación con el padre y el 33 % evidenciaron bajos niveles de alienación con el padre.

Tabla 10

Niveles de apego con los amigos en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018

Dimensiones	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Confianza con los amigos	66	33	80	40	54	27
Comunicación con los amigos	68	34	88	44	44	22
Alienación con los amigos	67	33.5	75	37.5	58	29

En la tabla 10, se observa que el 33 % de los participantes evidenciaron bajos niveles de confianza con los amigos, el 34 % evidenciaron bajos niveles de comunicación con los amigos y el 33.5 % evidenciaron bajos niveles de alienación con los amigos.

2. Resultados inferenciales

Tabla 11

Prueba de normalidad de datos

	Media	Desviación estándar	Estadístico de prueba	Sig. asintótica (bilateral)
Confianza madre	38.46	6.808	.096	,000 ^c
Comunicación madre	29.94	8.606	.054	,200 ^{c,d}
Alienación madre	14,50	4,238	,073	,014 ^c
Confianza padre	36.25	8.759	.094	,001 ^c
Comunicación padre	29.94	8.606	.054	,200 ^{c,d}
Alienación padre	14,66	4,144	,084	,006 ^c
Confianza amigos	37.24	7.823	.070	,019 ^c
Comunicación amigos	24.58	5.187	.075	,009 ^c
Alienación amigos	17,01	2,996	,127	,000 ^c
Autoconcepto	112,62	14,510	,049	,200 ^{c,d}

En la tabla 11 se observa que a través de la prueba de Kolmogorov Smirnov, donde la mayoría de los resultados de la significación se encuentran por encima de $p=0.05$, de lo que se infiere que la distribución que presentan los datos sigue una distribución no paramétrica, en este sentido se trabajó la prueba de correlación de rho de Spearman.

Tabla 12

Análisis de correlación entre autoconcepto y el apego hacia madre, padre y pares, en estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.

Apego	Autoconcepto	
	rho	p
Confianza madre	-,131	,075
Comunicación madre	-,021	,789
Alienación madre	,146*	,046
Confianza padre	-,107	,174
Comunicación padre	-,021	,789
Alienación padre	,051	,520
Confianza amigos	,033	,647
Comunicación amigos	,044	,537
Alienación amigos	,041	,568

*La correlación es significativa al nivel 0.05

En la tabla 12 se observa que existe una correlación directa entre alienación madre y autoconcepto (Rho 0,146*, p= 0,046), entendiéndose que a mayor alienación madre, mayor autoconcepto. Asimismo, se encontró que no existe relación significativa entre las dimensiones de la variable apego: confianza (madre, padre y pares), comunicación (madre, padre y pares), alienación (padre y pares) y el autoconcepto ($p > 0.05$).

3. Discusión

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación en cuanto al apego y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Respecto al objetivo general, se encontró que el apego no se relaciona significativamente con el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018, es decir, que el apego no es un factor primordial para fortalecer el autoconcepto.
- Respecto al primer objetivo específico, se encontró que la dimensión confianza no posee correlación significativa ($p > 0.05$) con el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.
- En cuanto al segundo objetivo específico, se encontró que la dimensión comunicación no posee correlación significativa ($p > 0.05$) con el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018.
- En cuanto al tercer objetivo específico, se encontró que la dimensión alienación-madre tiene correlación significativa ($\rho = 0.146^*$, $p > 0.05$) débil positiva con el autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018. Indica que, a mayor alienación, es decir cuanta más limitación o condicionamiento de la personalidad tenga con la figura materna, el adolescente desarrollará mejor su autoconcepto. Recalcando que la mayoría de los adolescentes encuestados vive con la madre.

Es decir, cuanta más limitación o condicionamiento de la personalidad tenga el

adolescente por la madre, (mayor alienación), están más propensos a ser influenciados por ella, lo cual ha permitido evidentemente al adolescente, identificarse y asemejarse a la madre y de esa manera lograr desarrollar mayor autoconcepto.

2. Recomendaciones

Se finalizó el trabajo de investigación con las siguientes recomendaciones:

- Realizar una réplica de la investigación, teniendo en cuenta que es de suma importancia colocar los datos sociodemográficos completos, para que exista mayor fiabilidad en los resultados que se obtendrán.
- Implementar talleres con temas relativos a la comunicación familiar, con la finalidad de lograr que sus miembros se integren y se logre fortalecer el autoconcepto.
- Realizar talleres que fortifiquen la inteligencia emocional en los estudiantes, y de esa forma puedan desarrollar el buen manejo de sus emociones y esto se vea reflejado en sus acciones.
- Promover en los estudiantes el reconocimiento positivo tanto de la figura paterna como materna, creando buenos vínculos afectivos.
- En los colegios, promover escuelas de padres con temas alusivos a la confianza de padres a hijos.

Referencias

- Ainsworth, M. & Bell, S. (1970). *Apego, exploración y separación, ilustrados a través de la conducta de niños de un año en una situación extraña*. En: J. Delval (comp.) *Lecturas de psicología del niño*, Vol. 1, 1978. Madrid: Alianza.
- Alcaide, M. (2009). Influencia del rendimiento y autoconcepto en hombres y mujeres. *Revista electrónica de investigación y docencia*, (2), 27-44. Recuperado de <https://repositorio.ucjc.edu/bitstream/handle/20.500.12020/613/Influencia%20del%20rendimiento%20y%20autoconcepto%20en%20hombres.pdf?sequence=1>
- Allen, J., & Land, D. (1999). *Attachment in adolescence*. In J. Cassidy, & P. R. Shaver (Eds.), *Handbook of Attachment* (pp. 319-334). New York, USA: Guilford Press
- Arias, G., & Ávila, Y. (2014). *Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este*. (tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Lima, Perú. Recuperado de <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/247>
- Bolaños, I. (2005) Cuando el divorcio conyugal supone un divorcio paterno filial: Del juzgado a la mediación. *Revista del Colegio de Trabajadores Sociales de Madrid*, (1), 105-124. Recuperado de <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-41342/divorcio%20conyugal.pdf>
- Bowlby, J. (1951). *Maternal care and mental health* (Vol. 2). Geneva: World Health Organization
- Bowlby, J. (1988). A Secure Base: Parent-Child Attachment and Healthy Human Development. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 178(1), 62. doi:10.1097/00005053-199001000-00017

- Burns, R. (1990). *El autoconcepto. Teoría, Medición Desarrollo y Comportamiento*. Bilbao: Ego
- Cabrera, I., Guerra, E., & Pérez, L. (2014). *Diferencias de género en el autoconcepto en estudiantes de sexto grado de primaria de la institución educativa pública de primaria* (Tesis de pregrado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana). Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5233/Ines_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campos, S., Castillo, J., & Cifre, I. (2014). Apego y psicopatología en adolescentes y jóvenes que han sufrido maltrato: implicaciones clínicas. *Revista de investigación empírica en psicología*, 25 (2014) 67-74. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/clinsa/v25n1/original7.pdf>
- Capano, A., González, M., & Massonnier, N., (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34 (2), 413-44. doi: 10.18800/psico.201602.008
- Cassidy, J. & Berlin, L. (1994). The insecure/ambivalent pattern of attachment: Theory and research. *Child Development*, 65, 971-994. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/7956474>
- Castellano, E. (2014). *Estudio comparativo del autoconcepto entre niños y niñas de 6 a 10 años que tienen como característica la ausencia del padre en el hogar, del proyecto socioeducativo y cultural los patojos* (Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Castellanos-Esteban.pdf>

- Cazalla, N., & Molero, D., (2013). Revisión teórica sobre el autoconcepto y su importancia en la adolescencia. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia, Jaén, (10), 43-64*. Recuperado de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/viewFile/991/818>
- Cevilla, L. (2015). Violencia de género: la Argentina sin datos. Chequeado [Blog de internet]. Recuperado de <https://chequeado.com/el-explicador/violencia-de-genero-la-argentina-sin-datos/>
- De la Lengua Española, R. A. (2012). *Diccionario de Real Academia Española*. España: RAE. Recuperado de <https://dle.rae.es/apego?m=form>
- Feeney, J. & Noller, P. (1990). Attachment style as a predictor of adult romantic relationships. *Journal of Personality and Social Psychology, 58*, 281-291
- Gámez, E., Díaz, J., Marrero, H., Galindo, M. & Breva, A. (2014). Relaciones entre el autoconcepto relacional, la elección de metas y la satisfacción de necesidades psicológicas en estudiantes universitarios, España. *Revista Universitas Psychologica, 13* (4). doi: 10.11144/Javeriana.UPSY13-4.rarm
- García, F. & Musitu, G. (2014) *AF-5 Autoconcepto forma 5. Manual*, (4ta ed.). España: TEA Ediciones.
- George, C. Kaplan, N. y Main, M. (1985) *The Adult Attachment Interview*. Unpublished manuscript. University of California Berkeley.
- González, J., Núñez, C., Glez, S. & García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema, 9* (2), 271-289. Recuperado de <http://psicothema.com/pdf/97.pdf>
- Goñi, A., Esnaola, I., Ruíz, S., Rodríguez, A. & Zulaika, L. (2003) Autoconcepto físico y

- desarrollo personal: perspectivas de investigación. *Revista de Psicodidáctica*, (15-16), 7-62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17515081003>
- Gullone, E. & Shaver, P. (1998). The inventory of Parent and Peer Attachment: Revised (IPPA-R) for children: A psychometric evaluation investigation. *Clinical Psychotherapy*, 12, 67-79. Recuperado de <https://psycnet.apa.org/record/2005-02411-006>
- Harter, S. (1988). *Manual for the Self-Perception Profile for Adolescents*. Denver: University of Denver.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ta ed.). México: Mac Graw Hill editores.
- Ibarra, E. & Jacobo, H. (2016). La evolución del autoconcepto académico en adolescentes. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(68), 45-70. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n68/1405-6666-rmie-21-68-00045.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Isabella, R. (1993). Origins of attachments: Maternal interactive behavior across the first year. *Child Development*, 64, 605-621. Recuperado de <https://www.jstor.org/stable/1131272>
- Kenny, M. & Rice, K. (1995). Attachment to parents and adjustment in late adolescence college students: current status, applications, and future considerations. *Counseling Psychology*, 23, 433-456. doi:10.1177/0011000095233003

- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57-71. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2650/265019660005.pdf>
- López, L. & Loaiza, M. (2009). Padres o madres migrantes internacionales y su familia: Oportunidades y nuevos desafíos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 837-860. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77315614011>
- Mendoza, M. (2014). *Apego y autoconcepto en estudiantes de 5to grado de nivel primario de instituciones educativas públicas, 2014* (Tesis para obtener maestría, Universidad Peruana Unión). Lima. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/180/Maritza_Tesis_maestria_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Moneta, M. (2003). *El apego: Aspectos Clínicos y Psicobiológicos de la Díada Madre-Hijo*. Santiago de Chile: Cuatro Vientos
- Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85, 265-268. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rcp/v85n3/art01.pdf>
- Montoya, D., Pinilla, V. & Dussán, C. (2018). Caracterización del autoconcepto en una muestra de estudiantes universitarios de algunos programas de pregrado de la ciudad de Manizales. *Psicogente*, 21(39), 162-182. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497555219013>
- Núñez., J. & González, J. (1994). *Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto*. (ed.

Ilustrada). Oviedo: SPU.

Oliva, A. (2004). Estado actual de la teoría del apego. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y del Adolescente*, 4(1), 65-81. Recuperado de <http://psiquiatriainfantil.org/numero4/Apego.pdf>

Ontoria, A. (2006). *Aprendizaje centrado en el alumno: Metodología para una escuela abierta*. Madrid: Narcea Ediciones

Pardo, M., Pineda, S., Carrillo, S., & Castro, J. (2006). Análisis psicométrico del inventario de apego con padres y pares en una muestra de adolescentes colombianos. *Interamerican Journal of Psychology*, 40(3), 289-302. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/284/28440304.pdf>

Pari, S. & Peralta, K. (2018). *Estilos de apego y prototipos de personalidad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Lima* (Tesis de pregrado) Universidad Peruana Unión, Perú. Recuperado de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1000/Shari_Tesis_Bachiller_2018.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Reigal, R., Becerra, C., Hernández, A. & Martín, I., (2014). Relación del autoconcepto con la condición física y la composición corporal en una muestra de adolescentes. *Revista Anales de Psicología*, 30 (3), 1079-1085. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-97282014000300031

Reyes, C. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, 9, 359-374. Recuperado de <http://ruc.udc.es/dspace/handle/2183/6953g>

- Segal, Z. (1988): Appraisal of the self-schema construct in cognitive models of depression. *Psychological Bulletin*, 103, 147-162. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/3283811>
- Sierra, P. (2011). El vínculo afectivo del apego: investigación y desarrollo. *Acción Psicológica*, 8(2), 5-7. Recuperado de revistas.uned.es/index.php/accionpsicologica/article/download/186/141
- Stevenson-Hinde, J. & Shouldice, A. (1995). Maternal interactions and self-reports related to attachment classifications at 4.5 years. *Child Development*, 66, 583-596. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/227995419_Maternal_Interactions_and_Self-Reports_Related_to_Attachment_Classifications_at_45_Years
- Torres, A. & Rodrigo, J. (2014). La influencia del apego y el autoconcepto en los problemas de comportamiento de los niños y niñas de familias en desventaja socioeconómica. *Education Siglo XXI*, 255-278. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/194181/159541>
- Vega, V. & Sánchez, M. (2011). Estudio piloto para la adaptación del inventario de apego a padres y pares (IPPA) en una muestra de adolescentes argentinos. *Anuario de Investigaciones*, 18, 391-398. Recuperado de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S185116862011000100043&script=sci_arttext&tlng=pt
- Vera, M. & Zebadúa, I. (2002). *Contrato pedagógico y autoestima*. Colaboraciones Libres de Observatorio Ciudadano de Educación.2 (23), 154 – 168.
- White, E. (1957). *Conducción del niño*. Buenos Aires. Argentina: ACES

White, E. (2007a). *El Hogar Cristiano*. Buenos Aires argentina: ACES

White, E. (2007b). *Mente carácter y personalidad*, (Tomo 1). Buenos Aires. Argentina:
ACES

ANEXOS

Anexo 001: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO Y TIPO
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Predictora	Diseño
¿Existe relación significativa entre Apego y Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca?	Determinar la relación que existe entre Apego y Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca.	Existe relación significativa entre Apego y Autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca.	Apego y Autoconcepto	No experimental Tipo de Correlacional
Problemas específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica		
1. ¿Existe relación significativa entre de confianza y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la	Determinar la relación que existe entre confianza y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la	Existe relación significativa entre confianza y autoconcepto en los estudiantes del nivel secundario de la		

del nivel de la ASEANOR ASEANOR
 secundario de la Moyobamba y Moyobamba y
 ASEANOR Nueva Cajamarca, Nueva Cajamarca,
 Moyobamba y 2018? 2018?
 Nueva
 Cajamarca, 2018?

2. ¿Existe Determinar la Existe relación
 relación relación que existe significativa entre
 significativa entre entre comunicación y
 comunicación y comunicación y autoconcepto en los
 autoconcepto en autoconcepto en estudiantes del nivel
 los estudiantes los estudiantes del secundario de la
 del nivel nivel secundario ASEANOR
 secundario de la de la ASEANOR Moyobamba y
 ASEANOR Moyobamba y Nueva Cajamarca,
 Moyobamba y Nueva Cajamarca, 2018?
 Nueva 2018?
 Cajamarca, 2018?

3. ¿Existe Determinar la Existe relación
 relación relación que existe significativa entre
 significativa entre entre alienación y alienación y
 alienación y autoconcepto en autoconcepto en los
 autoconcepto en los estudiantes del estudiantes del nivel
 los estudiantes nivel secundario secundario de la

del nivel de la ASEANOR ASEANOR
 secundario de la Moyobamba y Moyobamba y
 ASEANOR Nueva Cajamarca, Nueva Cajamarca,
 Moyobamba y 2018? 2018?
 Nueva
 Cajamarca, 2018?

Tabla 13

Nivel de confiabilidad de IPPA- Inventario de Apego para Padres y Pares de Armsden y Greenberg.

Alfa de Cronbach	Número total de ítems
,897	75

Como se observa en la tabla 13, el índice de alfa de Cronbach es igual a 0.897, lo que indica de acuerdo a los rangos convencionales, consistencia y fiabilidad del instrumento.

Tabla 14

Nivel de confiabilidad IPPA- Inventario de Apego para Padres y Pares – padre, madre y pares.

	Alfa de Cronbach	Número total de ítems
Padre	,791	25
Madre	,831	25
Pares	,836	25

Conforme se observa en la tabla 14, el índice de alfa de Cronbach es 0,791 en padres, 0,831 en madre y 0,836 en pares, de acuerdo a los rangos de valores, estos demuestran que efectivamente hay consistencia y fiabilidad entre los ítems.

Anexo 002: Inventario de Apego de Padres y Pares

INVENTARIO DE APEGO DE PADRES Y PARES

EDAD	NIVEL EDUCATIVO	NIVEL ECONÓMICO	CON QUIÉN VIVE
	Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Superior <input type="checkbox"/>	Bajo <input type="checkbox"/> Medio <input type="checkbox"/> Alto <input type="checkbox"/>	Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Hermanos <input type="checkbox"/>

Por favor lea cada oración y ponga una “X” en el cuadro que indique mejor qué tan cierta es la frase para Ud. en este momento. Algunas oraciones le preguntan sobre sus sentimientos acerca de su mamá, papá o amigos, responda las preguntas y fíjese en la persona que tiene mayor influencia sobre Ud.

Parte I

	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Mi mamá respeta mis sentimientos.					
2	Pienso que mi mamá hace un buen trabajo siendo mi mamá.					
3	Quisiera haber tenido una mamá diferente.					
4	Mi mamá me acepta tal como soy.					
5	Me gusta saber la opinión de mi mamá cuando hay cosas que me preocupan.					
6	Me parece sin sentido que mi mamá conozca lo que me ocurre.					
7	Mi mamá sabe cuándo estoy molesta por algo.					
8	Me siento avergonzada y tonta cuando hablo con mi mamá sobre mis problemas.					
9	Mi mamá espera demasiado de mí.					
10	Cuando estoy con mi mamá me enojo fácilmente.					
11	Mi mamá muchas veces no se entera cuando me siento mal.					
12	Cuando discutimos sobre algo, mi mamá tiene en cuenta mi punto de vista.					
13	Mi mamá confía en mi juicio.					
14	Mi mamá tiene sus propios problemas, y por eso yo no la molesto con los míos.					
15	Mi mamá me ayuda a entenderme mejor.					
16	Le cuento a mi mamá sobre mis problemas y dificultades.					
17	Siento rabia hacia mi mamá.					
18	Mi mamá no me presta mucha atención.					
19	Mi mamá me anima a hablar sobre mis dificultades.					
20	Mi mamá me entiende.					

21	Cuando tengo rabia por algo, mi mamá trata de ser comprensivo.					
22	Yo confío en mi mamá.					
23	Mi mamá no entiende por lo que estoy pasando en este momento.					
24	Puedo contar con mi mamá cuando necesito desahogarme.					
25	Si mi mamá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre eso.					

Parte II

	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Mi papá respeta mis sentimientos.					
2	Siento que mi papá hace un buen trabajo siendo mi papá					
3	Quisiera haber tenido un papá diferente.					
4	Mi papá me acepta tal como soy.					
5	Me gusta saber la opinión de mi papá cuando hay cosas que me preocupan.					
6	Siento que no tiene sentido que mi papá se dé cuenta de lo que estoy sintiendo.					
7	Mi papá sabe cuándo estoy molesto por algo.					
8	Me siento avergonzado y tonto cuando hablo con mi papá sobre mis problemas.					
9	Mi papá espera demasiado de mí.					
10	Cuando estoy con mi papá me enojo fácilmente.					
11	Me siento mal en muchas más ocasiones en las que mi papá se entera.					
12	Cuando discutimos sobre algo, mi papá tiene en cuenta mi punto de vista.					
13	Mi papá confía en mi juicio.					
14	Mi papá tiene sus propios problemas, y por eso yo no lo molesto con los míos.					
15	Mi papá me ayuda a entenderme mejor a mí mismo.					
16	Le cuento a mi papá sobre mis problemas y dificultades.					
17	Siento rabia hacia mi papá.					
18	Mi papá no me presta mucha atención.					
19	Mi papá me ayuda a hablar sobre mis dificultades.					

20	Mi papá me entiende.					
21	Cuando tengo rabia por algo, mi papá trata de ser comprensivo.					
22	Yo confío en mi papá.					
23	Mi papá no entiende por lo que estoy pasando.					
24	Puedo contar con mi papá cuando necesito desahogarme.					
25	Mi papá sabe que algo me está molestando, me pregunta sobre el tema.					

Parte III

	ITEMS	Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	Me gusta saber el punto de vista de mis amigos sobre cosas que me interesan.					
2	Mis amigos sienten cuando estoy molesto por algo.					
3	Cuando debatimos temas, mis amigos consideran mi punto de vista.					
4	Hablar acerca de mis problemas con mis amigos me hace sentir avergonzado o tonto					
5	Me gustaría tener amigos diferentes.					
6	Mis amigos me entienden.					
7	Mis amigos me animan a hablar de mis dificultades.					
8	Mis amigos me aceptan tal como soy.					
9	Siento la necesidad de estar en contacto con mis amigos más a menudo.					
10	Mis amigos no entienden por lo que estoy pasando estos días.					
11	Me siento sólo o apartado cuando estoy con mis amigos					
12	Mis amigos escuchan lo que tengo que decir.					
13	Siento que mis amigos son buenos amigos.					
14	Es bastante fácil hablar con mis amigos.					
15	Cuando estoy molesto(a) por algo, mis amigos tratan de ser comprensivos.					
16	Mis amigos me ayudan a entenderme mejor					
17	Mis amigos se preocupan por mi bienestar.					
18	Me siento enojado(a) con mis amigos.					
19	Puedo contar con mis amigos cuando necesito desahogarme.					

20	Confío en mis amigos.					
21	Mis amigos respetan mis sentimientos.					
22	Me enoja mucho, más de lo que mis amigos conocen					
23	Parece como que mis amigos se irritan conmigo sin ninguna razón.					
24	Les cuento a mis amigos sobre mis problemas y dificultades					
25	Si mis amigos saben que algo me está molestando, me preguntan sobre el tema.					

Anexo 003: Escala AF5 de Autoconcepto

ESCALA AF 5 DE AUTOCONCEPTO

(García y Musito, 1999)

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentan 30 afirmaciones por favor le pedimos conteste con una de las opciones de respuesta cuyos valores se aprecian en la siguiente tabla.

Anote el valor elegido en el recuadro del extremo derecho:

Nunca	Casi Nunca	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

1	Hago bien los trabajos escolares (universitarios)	
2	Consigo fácilmente amigos/as	
3	Tengo miedo de algunas cosas	
4	Soy muy criticado/a en casa	
5	Me cuido físicamente	
6	Los superiores (profesores) me consideran buen trabajador/a	
7	Soy amigable	
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a	
9	Me siento feliz en casa	
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	
11	Trabajo mucho en clase	
12	Es difícil para mí hacer amigas/os	
13	Me asusto con facilidad	
14	Mi familia está decepcionada de mí	
15	Me considero elegante	
16	Mis superiores (profesores) me estiman	
17	Soy un chico/a alegre	
18	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a	
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	

20	Me gusta como soy físicamente	
21	Soy un buen trabajador/a (estudiante)	
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as	
23	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor	
24	Mis padres me dan confianza	
25	Soy buena/o haciendo deportes	
26	Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a	
27	Tengo muchos amigos/as	
28	Me siento nervioso/a	
29	Me siento querido/a por mis padres	
30	Soy una persona atractiva	