

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Escuela Profesional de Educación



**Uso de pictogramas y su relación con la autorregulación
emocional en niños con TDAH en educación primaria**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Sandro Jose Turpo Huanca

Asesor:

Dra. Julissa Torres Acurio

Juliaca, setiembre de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Julissa Torres Acurio, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“USO DE PICTOGRAMAS Y SU RELACIÓN CON LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA”** del autor **Sandro Jose Turpo Huanca** tiene un índice de similitud de 6% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 3 días del mes de setiembre del año 2026.



Dra. Julissa Torres Acurio

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a 10 día(s) del mes de septiembre del año 2018, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. Juvenal Colque Diaz, el (la) secretario(a) Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardoks y los demás miembros: Mg. Edson Vicer Boulisla Apaza y el (la) asesor (a): Dra. Julissa Torres Acurio con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Uso de pictogramas y su relación con la autorregulación emocional en niños con TDAH en educación primaria" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Sandro Jose Turpo Huanca b) _____ c) _____ conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Sandro Jose Turpo Huanca

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

ÍNDICE DE CONTENIDO

Resumen	v
Abstract.....	v
INTRODUCCIÓN.....	6
METODOLOGÍA.....	7
RESULTADOS	7
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	19
REFERENCIAS	20
ANEXOS.....	22

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Resumen del procesamiento de casos.....	8
Tabla 2. Consistencia interna del instrumento de investigación	8
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de los ítems del instrumento (n = 39).....	9
Tabla 4. Prueba de normalidad de Shapiro–Wilk para los ítems del instrumento (n = 39)	10
Tabla 5. Correlaciones de Spearman entre los indicadores de las dimensiones Comprensión de instrucciones y Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas (n = 39).....	12
Tabla 6. Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Reconocimiento emocional de la variable Autorregulación emocional (n = 39).....	13
Tabla 7. Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional (n = 39).....	14
Tabla 8. Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Reconocimiento emocional de la variable Autorregulación emocional (n = 39).....	16
Tabla 9. Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional (n = 39)	17
Tabla 10. Correlaciones de Spearman entre los indicadores de las dimensiones Reconocimiento emocional y Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional (n = 39).....	19

Uso de pictogramas y su relación con la autorregulación emocional en niños con TDAH en la educación primaria

Use of pictograms and their relationship with emotional self-regulation in children with TDAH in primary education.

Sandro José Turpo Huanca
<https://orcid.org/0009-0007-2045-544X>
Universidad Peruana Unión

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el uso de pictogramas y la autorregulación emocional en estudiantes de educación primaria con TDAH en instituciones educativas estatales de Puno. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 39 docentes de instituciones educativas de Puno, Juliaca, Huancané, seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Para la recolección de información se empleó un cuestionario estructurado que evaluó el uso de pictogramas mediante las dimensiones comprensión de instrucciones y seguimiento de rutinas, y la autorregulación emocional mediante reconocimiento emocional y control de impulsos. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y presentó adecuada confiabilidad ($\alpha = 0.86$). Los datos fueron analizados mediante la prueba de Shapiro-Wilk y, debido a la ausencia de normalidad, se utilizó el coeficiente de Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron relaciones positivas altas y estadísticamente significativas entre el uso de pictogramas y la autorregulación emocional ($\rho = 0.627-0.977$; $p < .001$). Se concluye que un mayor uso de apoyos visuales se relaciona de manera significativa con mejores niveles de reconocimiento emocional y control de impulsos. Estos resultados respaldan la pertinencia de los pictogramas como recurso pedagógico dentro de prácticas educativas inclusivas para estudiantes con este trastorno.

Palabras clave: Pictogramas; autorregulación emocional; TDAH.

Abstract

The research aimed to determine the relationship between the use of pictograms and emotional self-regulation in primary education students with TDAH in public educational institutions in Puno. It was conducted under a quantitative approach, with a non-experimental design and descriptive-correlational scope. The sample consisted of 39 teachers from educational institutions in Puno, Juliaca, Huancané, selected through non-probabilistic intentional sampling. A structured questionnaire was used to collect information, evaluating the use of pictograms through the dimensions of instruction comprehension and routine following, and emotional self-regulation through emotional recognition and impulse control. The instrument was validated through expert judgment and demonstrated adequate reliability ($\alpha = 0.86$). The data were analyzed using the Shapiro-Wilk test and, due to the absence of normality, Spearman's Rho coefficient was used. The results showed high and statistically significant positive relationships between the use of pictograms and emotional self-regulation ($\rho = 0.627-0.977$; $p < .001$). It is concluded that greater use of visual supports is significantly associated with better levels of emotional recognition and impulse control. These results support the relevance of pictograms as a pedagogical resource within inclusive educational practices for students with this disorder.

Keywords: Pictograms; emotional self-regulation; TDAH.

INTRODUCCIÓN

El aula de educación primaria es un espacio en el que cada niño aprende, se relaciona y expresa sus emociones de una manera particular. En este contexto, acompañar a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) representa un desafío que va más allá de solo mantener la atención o controlar la actividad motora de los niños. Para muchos de estos niños, comprender lo que sienten, esperar, tolerar una frustración, seguir una secuencia de actividades o responder adecuadamente ante determinadas situaciones puede convertirse en una experiencia muy compleja.

Las dificultades que regulan las emociones de los niños pueden manifestarse mediante impulsividad, irritabilidad, respuestas desproporcionadas a problemas para recuperar la calma, aspectos que pueden repercutir en la convivencia, el aprendizaje y las relaciones con sus compañeros. La literatura especializada reconoce que la desregulación emocional constituye una dificultad relevante asociada a este trastorno y que debe ser considerada dentro de las intervenciones dirigidas a esta población (Vache et al., 2020).

Frente a esta realidad, las diversas instituciones educativas necesitan desarrollar diversas estrategias que no se limiten únicamente a corregir conductas sino, que ayuden al niño a comprenderlas y gestionarlas progresivamente. En este sentido, los pictogramas pueden convertirse en un recurso pedagógico sencillo y accesible que permita representar visualmente las emociones, las normas, las rutinas, las secuencias y las alternativas de actuación de los niños. Una imagen de un rostro alegre, triste, enojado o tranquilo, por ejemplo, puede ayudar al estudiante a reconocer comunicar aquello que en determinados momentos resulta difícil expresar. De igual manera, una secuencia visual puede anticipar qué sucederá durante una actividad y favorecer una mayor sensación de organización y previsibilidad.

La evidencia sobre apoyos visuales resulta especialmente interesante Thomas y Karuppali (2022), en una revisión sistemática centrada específicamente en niños de 5 a 12 años con TDAH, encontraron que los horarios visuales de actividades han sido empleados para favorecer conductas relacionadas con el seguimiento de las tareas asignadas, las transiciones, las habilidades sociales y el desenvolvimiento en el aula.

Asimismo, Foster-Cohen (2017) señala que los apoyos tanto pictóricos, como simbólicos y escritos para niños con este trastorno pueden contribuir a disminuir barreras vinculadas con la confusión, la ansiedad y las dificultades de memoria en contextos escolares.

Desde esta perspectiva, estudiar el uso de pictogramas y su regulación con la autorregulación emocional en niños en la educación primaria de Puno adquiere especial importancia. Entendiendo que esta es una realidad educativa caracterizada por diversidad tanto cultural como lingüística y social; los recursos visuales pueden ofrecer una vía concreta para acompañar a los estudiantes en la identificación de sus emociones y en la construcción gradual de respuestas más adaptativas. No se trata de etiquetar al niño ni de reducir sus dificultades a una condición clínica, sino de poder reconocer sus necesidades y generar oportunidades para que puedas participar comunicarse y aprender con mayor seguridad.

Por ello, esta investigación busca aportar evidencia sobre la relación entre el empleo de pictogramas y la autorregulación emocional, considerando que las estrategias educativas deben de responder a las características reales de los estudiantes y del contexto escolar. La investigación sobre intervenciones escolares muestra, además, que el desarrollo de habilidades emocionales requiere acciones sistemáticas y bien contextualizadas, más que intervenciones aisladas (Pedrini et al., 2022).

En consecuencia, analizar esta relación en niños con TDAH de educación primaria en Puno puede contribuir al fortalecimiento de prácticas inclusivas que permitan transformar el aula en un espacio donde comprender las emociones también forma parte de aprender.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental alcance descriptivo-correlacional, debido a que las variables fueron observadas en su contexto natural, sin ninguna manipulación deliberada. La muestra estuvo conformada por 39 docentes de instituciones educativas estatales de Puno, Juliaca y Huancané, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional o también conocido por conveniencia, considerando como criterio que trabajen con estudiantes de educación primaria con TDAH, y se haya aplicado pictogramas en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje. Este tipo de diseño permite analizar la relación entre variables sin establecer relaciones causales (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Ñaupas et al., 2018).

Para la recolección de datos se empleó la técnica de encuesta y como instrumento un cuestionario estructurado, conformado por dos variables y cuatro dimensiones: uso de pictogramas con la dimensión comprensión de instrucciones y seguimiento de rutinas y autorregulación emocional con las dimensiones; reconocimiento emocional y control de impulso. El instrumento fue sometido a juicio de expertos para determinar su validez de contenido y presentó una confiabilidad de $\alpha = 0.86$ mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, evidenciando una adecuada consistencia interna. La validación y confiabilidad constituyen procedimientos fundamentales para garantizar la calidad de los instrumentos de medición de investigaciones cuantitativas (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Ato et al., 2013).

La recolección de información se realizó mediante la aplicación del cuestionario a los docentes participantes, respetando los principios de participación voluntaria, confidencialidad anonimato y uso académico de los datos. El estudio fue considerado de riesgo mínimo, debido a que no implicó intervenciones, experimentación y manipulación de variables que pudiese afectar la integridad física o psicológica de los participantes. Asimismo, los resultados podrían contribuir a generar evidencia para fortalecer prácticas pedagógicas inclusivas orientadas directamente al uso de apoyos visuales y al acompañamiento de la autorregulación emocional con estudiantes con TDAH. Los procedimientos éticos son indispensables para garantizar el respeto y protección de los participantes durante el proceso investigativo (American Psychological Association, 2020; World Medical Association, 2013).

Para el procesamiento de los datos se aplicó inicialmente la prueba de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de las puntuaciones. Debido a que los datos no presentaron distribución normal, se utilizó el coeficiente Rho de Spearman para establecer la dirección, intensidad y significancia estadística de las relaciones entre las variables y sus dimensiones. El análisis permitió determinar las asociaciones entre comprensión de instrucciones, seguimiento de rutinas, reconocimiento emocional y control de impulsos, considerando un nivel de significancia de $p < .05$. La utilización de pruebas no paramétricas resulta pertinente cuando los datos no cumplen los supuestos de normalidad requeridos para procedimientos paramétricos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Martínez et al., 2009).

RESULTADOS

La Tabla 1 presenta el resumen del procesamiento de los casos considerados para el análisis estadístico. Se observa que la totalidad de la muestra estuvo conformada por 39 casos válidos, lo que representa el 100,0 % de los registros disponibles. Asimismo, no se identificaron casos excluidos durante el procedimiento de depuración de la base de datos, manteniéndose un porcentaje de exclusión de 0,0 %.

Estos resultados evidencian que la información recopilada fue íntegra y cumplió con los criterios establecidos para el análisis, permitiendo trabajar con la totalidad de las observaciones

inicialmente previstas. En consecuencia, la ausencia de datos perdidos o registros eliminados fortalece la consistencia metodológica del estudio, reduce el riesgo de sesgos derivados de la pérdida de información y contribuye a incrementar la confiabilidad de los análisis estadísticos posteriores.

Desde una perspectiva metodológica, la aplicación del criterio de eliminación por lista (*listwise deletion*) no produjo exclusiones, lo que indica que todas las unidades de análisis contaban con información completa en las variables evaluadas. Esta condición constituye un indicador favorable de la calidad de la base de datos y respalda la validez de las inferencias obtenidas a partir de los resultados del estudio.

Tabla 1

Resumen del procesamiento de casos

Variable	n	%
Casos válidos	39	100
Casos excluidos	0	0
Total	39	100

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 2 presenta los resultados del análisis de consistencia interna del instrumento de investigación, compuesto por 20 ítems. Se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach de 0.992, valor que coincide con el alfa calculado a partir de los elementos estandarizados ($\alpha = 0.992$), lo que evidencia una elevada estabilidad de las mediciones independientemente de la escala de los ítems.

De acuerdo con los criterios ampliamente aceptados en la literatura metodológica, un coeficiente de $\alpha \geq 0.90$ refleja una consistencia interna excelente, indicando que los ítems del instrumento presentan un alto grado de homogeneidad y miden de manera consistente el constructo objeto de estudio. En este sentido, el valor obtenido demuestra que el instrumento posee un nivel muy elevado de confiabilidad, minimizando el error de medición y favoreciendo la precisión de los resultados.

Asimismo, la equivalencia entre el alfa convencional y el alfa basado en elementos estandarizados sugiere que las diferencias en las varianzas de los ítems no afectan la estabilidad del instrumento, confirmando la robustez de la escala utilizada. En consecuencia, el cuestionario reúne las condiciones psicométricas necesarias para su aplicación en el contexto de la investigación y proporciona evidencia sólida para respaldar la confiabilidad de los datos obtenidos.

Tabla 2

Consistencia interna del instrumento de investigación

Estadístico de fiabilidad	Valor
Alfa de Cronbach	0.992
Número de ítems	20

Nota. Elaboración propia.

La Tabla 3 presenta los estadísticos descriptivos correspondientes a los veinte ítems que integran el instrumento de investigación. En términos generales, las puntuaciones muestran una distribución homogénea, con medias comprendidas entre 1.64 y 2.10, lo que evidencia una variabilidad moderada en las respuestas de los participantes. El ITEM_020 registró la media más elevada ($M = 2.10$; $DE = 0.60$), seguido del ITEM_019 ($M = 1.90$; $DE = 0.55$) y del ITEM_016 ($M = 1.85$; $DE = 0.59$), mientras que los ITEM_009 y ITEM_011 presentaron las medias más bajas ($M = 1.64$).

La dispersión de las respuestas fue relativamente reducida, con desviaciones estándar que oscilaron entre 0.55 y 0.73, lo que indica una consistencia en las respuestas emitidas por la muestra y una baja heterogeneidad entre los participantes. Asimismo, la mediana fue igual a 2 en todos los ítems, lo que sugiere una tendencia central uniforme y una concentración de las respuestas alrededor de dicha categoría.

Respecto a la forma de las distribuciones, los coeficientes de asimetría oscilaron entre -0.065 y 0.986 , mientras que la curtosis varió entre -0.911 y 1.194 . En la mayoría de los ítems se observaron valores próximos a cero, indicando distribuciones aproximadamente simétricas y sin desviaciones importantes respecto de la normalidad. Únicamente el ITEM_012 presentó una asimetría positiva relativamente mayor ($As = 0.986$) y una curtosis leptocúrtica ($K = 1.194$), lo que refleja una mayor concentración de respuestas en los valores inferiores de la escala y una distribución ligeramente más apuntada que el resto de los ítems.

En conjunto, los estadísticos descriptivos evidencian que el instrumento presenta un comportamiento estable y una adecuada distribución de las respuestas, sin presencia de valores extremos que comprometan la calidad de los datos. Estos resultados respaldan la idoneidad de la base de datos para la aplicación de análisis inferenciales posteriores y constituyen un primer indicio de la consistencia de las mediciones obtenidas.

Tabla 3

Estadísticos descriptivos de los ítems del instrumento ($n = 39$)

Ítem	M	DE	Asimetría	Curtosis
ITEM_001	1.74	0.64	0.271	-0.574
ITEM_002	1.72	0.72	0.491	-0.911
ITEM_003	1.82	0.68	0.242	-0.775
ITEM_004	1.77	0.67	0.298	-0.699
ITEM_005	1.82	0.64	0.177	-0.534
ITEM_006	1.77	0.58	0.06	-0.28
ITEM_007	1.74	0.6	0.131	-0.405
ITEM_008	1.72	0.65	0.341	-0.625
ITEM_009	1.64	0.67	0.565	-0.632
ITEM_010	1.69	0.57	0.075	-0.528
ITEM_011	1.64	0.63	0.441	-0.589
ITEM_012	1.69	0.73	0.986	1.194
ITEM_013	1.77	0.63	0.204	-0.496
ITEM_014	1.77	0.58	0.06	-0.28
ITEM_015	1.77	0.58	0.06	-0.28
ITEM_016	1.85	0.59	0.024	-0.069
ITEM_017	1.79	0.62	0.14	-0.388
ITEM_018	1.69	0.66	0.413	-0.651

ITEM_019	1.9	0.55	-0.065	0.427
ITEM_020	2.1	0.6	-0.029	-0.064

Nota. *M* = media; *DE* = desviación estándar. *n* = 39. **Fuente:** Elaboración propia.

La Tabla 4 presenta los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, aplicada a los veinte ítems del instrumento de investigación con una muestra de 39 participantes. La elección de esta prueba responde a que constituye el procedimiento estadístico más recomendado para evaluar la normalidad en muestras pequeñas y moderadas ($n < 50$).

Los resultados muestran que los valores del estadístico *W* oscilaron entre 0.724 y 0.795, mientras que en todos los ítems el nivel de significancia fue inferior a .001 ($p < .001$). En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula de normalidad para cada uno de los ítems evaluados, evidenciando que las distribuciones de las respuestas difieren significativamente de una distribución normal.

Desde una perspectiva metodológica, estos hallazgos indican que las variables analizadas presentan una distribución no normal, situación esperable en escalas de respuesta tipo Likert con un número reducido de categorías y tamaños muestrales moderados. Por ello, el supuesto de normalidad requerido por las pruebas paramétricas no se cumple, lo que justifica la utilización de procedimientos estadísticos no paramétricos en las etapas posteriores del análisis.

En concordancia con estos resultados, para evaluar las relaciones entre variables resulta metodológicamente apropiado emplear el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), mientras que para contrastar diferencias entre mediciones relacionadas o grupos dependientes es recomendable utilizar la prueba de rangos con signo de Wilcoxon. La adopción de estas técnicas garantiza la validez de las inferencias estadísticas al adecuarse a la naturaleza ordinal de los datos y al incumplimiento del supuesto de normalidad.

La prueba de Shapiro–Wilk evidenció que ninguno de los veinte ítems presentó distribución normal ($W = 0.724\text{--}0.795$; $p < .001$). En consecuencia, se rechazó la hipótesis de normalidad y se determinó la utilización de estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial, garantizando la pertinencia metodológica y la robustez de los resultados obtenidos.

Tabla 4

Prueba de normalidad de Shapiro–Wilk para los ítems del instrumento ($n = 39$)

Ítem	W	gl	<i>p</i>
ITEM_001	0.774	39	< 0.001
ITEM_002	0.782	39	< 0.001
ITEM_003	0.795	39	< 0.001
ITEM_004	0.786	39	< 0.001
ITEM_005	0.782	39	< 0.001
ITEM_006	0.746	39	< 0.001
ITEM_007	0.752	39	< 0.001
ITEM_008	0.774	39	< 0.001
ITEM_009	0.764	39	< 0.001
ITEM_010	0.732	39	< 0.001
ITEM_011	0.757	39	< 0.001
ITEM_012	0.773	39	< 0.001
ITEM_013	0.771	39	< 0.001
ITEM_014	0.746	39	< 0.001
ITEM_015	0.746	39	< 0.001

ITEM_016	0.751	39	< 0.001
ITEM_017	0.767	39	< 0.001
ITEM_018	0.773	39	< 0.001
ITEM_019	0.724	39	< 0.001
ITEM_020	0.76	39	< 0.001

Nota. *W* = estadístico de Shapiro–Wilk; gl = grados de libertad; *p* = nivel de significancia. Se rechazó la hipótesis nula de normalidad cuando *p* < .05.

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 5 presenta la matriz de correlaciones obtenida mediante el coeficiente Rho de Spearman entre los indicadores correspondientes a las dimensiones Comprensión de instrucciones (CI) y Seguimiento de rutinas (SR), ambas pertenecientes a la variable Uso de pictogramas (UP). La aplicación de esta prueba no paramétrica fue pertinente debido a que el análisis de normalidad mediante Shapiro–Wilk evidenció que las distribuciones de las variables no seguían un comportamiento normal (*p* < .001).

Los resultados muestran que todas las correlaciones fueron positivas, fuertes y estadísticamente significativas (*p* < .001), con coeficientes que oscilaron entre $\rho = 0.775$ y $\rho = 0.981$. Estos valores evidencian un elevado grado de asociación entre los indicadores que integran ambas dimensiones, lo que sugiere que la implementación del uso de pictogramas constituye un proceso articulado en el que la mejora de una dimensión se relaciona estrechamente con el fortalecimiento de la otra.

Las asociaciones de mayor magnitud se identificaron entre los indicadores ITEM_001_UP_CI y ITEM_004_UP_CI ($\rho = 0.981$), ITEM_001_UP_CI y ITEM_010_UP_SR ($\rho = 0.963$), ITEM_001_UP_CI y ITEM_008_UP_SR ($\rho = 0.962$), así como entre ITEM_005_UP_CI y ITEM_006_UP_SR ($\rho = 0.956$). Estos resultados ponen de manifiesto una elevada convergencia entre los indicadores que evalúan la comprensión de instrucciones y aquellos relacionados con el seguimiento de rutinas, evidenciando que ambas dimensiones mantienen una estrecha interdependencia dentro del constructo Uso de pictogramas.

Por otra parte, la correlación de menor magnitud se observó entre ITEM_006_UP_SR y ITEM_009_UP_SR ($\rho = 0.775$). Sin embargo, este coeficiente continúa siendo considerado alto según los criterios de interpretación de la correlación, por lo que no representa una debilidad en la estructura del instrumento, sino una variabilidad esperada entre indicadores que evalúan aspectos específicos de una misma dimensión.

En términos generales, la elevada intensidad de las correlaciones confirma que los indicadores presentan un comportamiento coherente y consistente con la estructura teórica del instrumento, aportando evidencia favorable de la validez de constructo, particularmente de la validez convergente, al demostrar que los indicadores pertenecientes a una misma variable se encuentran significativamente asociados y miden un mismo fenómeno educativo.

Los resultados del análisis de correlación mediante Rho de Spearman evidenciaron que los indicadores de las dimensiones Comprensión de instrucciones y Seguimiento de rutinas, pertenecientes a la variable Uso de pictogramas, presentan asociaciones positivas, fuertes y estadísticamente significativas ($\rho = 0.775$ – 0.981 ; *p* < .001). Estos hallazgos demuestran una elevada coherencia interna entre los indicadores y respaldan la consistencia conceptual de ambas dimensiones. En consecuencia, se confirma que el uso de pictogramas constituye un constructo sólidamente estructurado, cuyos componentes se relacionan de manera estrecha y complementaria, aportando evidencia empírica de la calidad psicométrica del instrumento y de la adecuada representación del fenómeno investigado. Esta evidencia es congruente con el elevado coeficiente de confiabilidad obtenido ($\alpha = 0.992$), fortaleciendo la validez de las mediciones realizadas.

Tabla 5

Correlaciones de Spearman entre los indicadores de las dimensiones Comprensión de instrucciones y Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas (n = 39)

Estadístico	Resultado
Variable	Uso de pictogramas (UP)
Dimensiones analizadas	Comprensión de instrucciones (CI) y Seguimiento de rutinas (SR)
Método de correlación	Rho de Spearman (ρ)
Número de indicadores	10
Tamaño de la muestra	39
Correlación mínima	$\rho = 0.775$
Correlación máxima	$\rho = 0.981$
Nivel de significancia	$p < .001$

Nota. Todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < .001$). **Fuente:** Elaboración propia.

La Tabla 6 presenta la matriz de correlaciones obtenida mediante el coeficiente Rho de Spearman entre los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones (CI), perteneciente a la variable Uso de pictogramas (UP), y los indicadores de la dimensión Reconocimiento emocional (RE), correspondiente a la variable Autorregulación emocional (AE). La utilización de esta prueba no paramétrica fue consistente con los resultados del análisis de normalidad, los cuales evidenciaron distribuciones no normales en las variables evaluadas ($p < .001$).

Los resultados muestran que todas las correlaciones fueron positivas, fuertes y estadísticamente significativas, con coeficientes comprendidos entre $\rho = 0.780$ y $\rho = 0.987$ ($p < .001$). Estos hallazgos evidencian una asociación monótonica de elevada magnitud entre los indicadores de ambas dimensiones, lo que sugiere que un mayor desarrollo de la comprensión de instrucciones mediante el uso de pictogramas se relaciona con un mejor reconocimiento emocional en los participantes.

Las asociaciones de mayor intensidad se observaron entre los indicadores ITEM_011_AE_RE y ITEM_012_AE_RE ($\rho = 0.987$), seguidas por las correlaciones entre ITEM_002_UP_CI y ITEM_012_AE_RE ($\rho = 0.973$), así como entre ITEM_001_UP_CI y ITEM_013_AE_RE ($\rho = 0.962$). Asimismo, se identificaron asociaciones elevadas entre ITEM_003_UP_CI y ITEM_013_AE_RE ($\rho = 0.961$), y entre ITEM_005_UP_CI con ITEM_014_AE_RE e ITEM_015_AE_RE ($\rho = 0.956$). Estos resultados reflejan una alta convergencia entre los indicadores de ambas dimensiones y evidencian que el fortalecimiento de las habilidades de comprensión de instrucciones mediante apoyos visuales se relaciona estrechamente con la capacidad para reconocer adecuadamente las propias emociones. Por otro lado, las correlaciones de menor magnitud correspondieron a las asociaciones entre ITEM_002_UP_CI con ITEM_014_AE_RE y ITEM_015_AE_RE ($\rho = 0.780$). Sin embargo, dichos coeficientes continúan siendo considerados fuertes según los criterios de interpretación de la correlación, manteniendo significancia estadística y confirmando la existencia de una relación consistente entre ambas dimensiones.

En términos generales, la magnitud de los coeficientes obtenidos demuestra una elevada coherencia entre los indicadores de Comprensión de instrucciones y Reconocimiento

emocional, aportando evidencia empírica de que ambas dimensiones mantienen una estrecha relación funcional. Estos resultados respaldan la hipótesis de que el uso de pictogramas favorece procesos cognitivos vinculados con la interpretación de instrucciones, los cuales se asocian positivamente con el reconocimiento de las emociones como componente esencial de la autorregulación emocional.

El análisis de correlación mediante Rho de Spearman evidenció que los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones, perteneciente a la variable Uso de pictogramas, presentan correlaciones positivas, fuertes y altamente significativas con los indicadores de la dimensión Reconocimiento emocional de la variable Autorregulación emocional ($\rho = 0.780-0.987$; $p < .001$). Estos resultados indican que existe una asociación consistente entre ambas dimensiones, de modo que un mayor nivel de comprensión de instrucciones apoyadas mediante pictogramas se relaciona con una mayor capacidad para reconocer las emociones. En consecuencia, la evidencia empírica respalda el planteamiento teórico de que el uso de pictogramas no solo fortalece procesos cognitivos asociados a la comprensión, sino que también contribuye al desarrollo de competencias emocionales fundamentales para la autorregulación, reforzando la validez de la relación entre las variables analizadas.

Tabla 6

Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Reconocimiento emocional de la variable Autorregulación emocional (n = 39)

Estadístico	Resultado
Variable independiente	Uso de pictogramas (UP)
Dimensión	Comprensión de instrucciones (CI)
Variable dependiente	Autorregulación emocional (AE)
Dimensión	Reconocimiento emocional (RE)
Método de correlación	Rho de Spearman (ρ)
Número de indicadores analizados	10
Tamaño de muestra	39
Correlación mínima	$\rho = 0.780$
Correlación máxima	$\rho = 0.987$
Nivel de significancia	$p < .001$

Nota. Todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < .001$).

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 7 presenta los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman entre los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones (CI) de la variable Uso de pictogramas (UP) y los indicadores de la dimensión Control de impulsos (CI) de la variable Autorregulación emocional (AE). La aplicación de esta prueba no paramétrica fue consistente con los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk, la cual evidenció que las variables analizadas no seguían una distribución normal ($p < .001$).

Los resultados muestran que todas las correlaciones fueron positivas, altas y estadísticamente significativas, con coeficientes comprendidos entre $\rho = 0.676$ y $\rho = 0.977$ (p

< .001). Estos valores evidencian una asociación monotónica de considerable magnitud entre ambas dimensiones, indicando que un mayor nivel de comprensión de instrucciones mediante el uso de pictogramas se relaciona con un mejor desarrollo del control de impulsos en los participantes.

Las correlaciones de mayor magnitud se identificaron entre ITEM_005_UP_CI y ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.977$), seguida de las asociaciones entre ITEM_002_UP_CI y ITEM_018_AE_CI ($\rho = 0.937$), ITEM_001_UP_CI y ITEM_018_AE_CI ($\rho = 0.928$), ITEM_001_UP_CI y ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.925$) y ITEM_003_UP_CI con ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.923$). Estas asociaciones reflejan una elevada convergencia entre los indicadores de ambas dimensiones, sugiriendo que la comprensión adecuada de instrucciones apoyadas mediante pictogramas favorece comportamientos asociados con la inhibición de respuestas impulsivas y el autocontrol.

Por otro lado, las correlaciones de menor magnitud correspondieron a las asociaciones entre ITEM_020_AE_CI y ITEM_018_AE_CI ($\rho = 0.676$), ITEM_001_UP_CI y ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.681$), y ITEM_017_AE_CI con ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.692$). Aun cuando estos coeficientes representan las asociaciones más bajas de la matriz, continúan ubicándose dentro del rango de correlaciones moderadas-altas y conservan significancia estadística, lo que confirma la consistencia de la relación entre los indicadores evaluados.

En términos generales, la elevada intensidad de las correlaciones demuestra que la dimensión Comprensión de instrucciones mantiene una relación sólida con la dimensión Control de impulsos, proporcionando evidencia favorable de la validez convergente del instrumento. Desde una perspectiva teórica, estos resultados respaldan la premisa de que el uso de pictogramas facilita la comprensión y organización de la información, promoviendo procesos de autorregulación que contribuyen al control de las respuestas impulsivas en los participantes.

El análisis de correlación mediante Rho de Spearman evidenció que los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones de la variable Uso de pictogramas presentan correlaciones positivas, altas y estadísticamente significativas con los indicadores de la dimensión Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional ($\rho = 0.676\text{--}0.977$; $p < .001$).

Estos hallazgos indican que un mayor nivel de comprensión de instrucciones apoyadas mediante pictogramas se asocia con un mejor control de las respuestas impulsivas, fortaleciendo las capacidades de autorregulación emocional. En conjunto, la magnitud de las correlaciones proporciona evidencia empírica de una estrecha relación entre ambas dimensiones y respalda la validez de constructo del instrumento, confirmando que el uso de pictogramas constituye un recurso pedagógico que favorece no solo el procesamiento de instrucciones, sino también el desarrollo de competencias vinculadas al autocontrol y a la regulación del comportamiento.

Tabla 7

Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Comprensión de instrucciones de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional (n = 39)

Estadístico	Resultado
Variable independiente	Uso de pictogramas (UP)
Dimensión	Comprensión de instrucciones (CI)
Variable dependiente	Autorregulación emocional (AE)

Dimensión	Control de impulsos (CI)
Método de correlación	Rho de Spearman (ρ)
Número de indicadores analizados	10
Tamaño de muestra	39
Correlación mínima	$\rho = 0.676$
Correlación máxima	$\rho = 0.977$
Nivel de significancia	$p < .001$

Nota. Todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < .001$).

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 8 presenta los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman entre los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas (SR), perteneciente a la variable Uso de pictogramas (UP), y los indicadores de la dimensión Reconocimiento emocional (RE), correspondiente a la variable Autorregulación emocional (AE). La utilización de esta prueba no paramétrica fue consistente con los resultados de la prueba de Shapiro–Wilk, que evidenciaron la ausencia de normalidad en las distribuciones de los datos.

Los coeficientes de correlación oscilaron entre $\rho = 0.775$ y $\rho = 1.000$, observándose asociaciones positivas, muy fuertes y estadísticamente significativas entre la mayoría de los indicadores ($p < .001$). Estos resultados evidencian una estrecha relación entre el seguimiento de rutinas apoyadas mediante pictogramas y la capacidad de reconocimiento emocional de los participantes, indicando que ambas dimensiones evolucionan de manera complementaria. Las asociaciones de mayor magnitud se identificaron entre ITEM_006_UP_SR con ITEM_014_AE_RE y ITEM_015_AE_RE ($\rho = 1.000$), así como entre ITEM_007_UP_SR y ITEM_013_AE_RE ($\rho = 0.979$), ITEM_009_UP_SR y ITEM_012_AE_RE ($\rho = 0.963$), ITEM_006_UP_SR y ITEM_007_UP_SR ($\rho = 0.957$), y ITEM_007_UP_SR con ITEM_014_AE_RE e ITEM_015_AE_RE ($\rho = 0.957$).

Estas correlaciones reflejan una elevada convergencia entre los indicadores que evalúan el establecimiento de rutinas mediante apoyos visuales y aquellos relacionados con el reconocimiento de las emociones.

Por otro lado, las asociaciones de menor magnitud correspondieron a las correlaciones entre ITEM_006_UP_SR y ITEM_009_UP_SR ($\rho = 0.775$), así como entre ITEM_009_UP_SR y ITEM_014_AE_RE e ITEM_015_AE_RE ($\rho = 0.775$). A pesar de representar los coeficientes más bajos de la matriz, estos continúan siendo considerados correlaciones fuertes, manteniendo significancia estadística y respaldando la consistencia de la relación entre ambas dimensiones. En conjunto, los resultados ponen de manifiesto que la dimensión Seguimiento de rutinas mantiene una relación estrecha con la dimensión Reconocimiento emocional, aportando evidencia favorable de la validez convergente del instrumento. Desde el punto de vista educativo, estos hallazgos respaldan que la implementación sistemática de pictogramas para estructurar rutinas diarias favorece no solo la organización conductual, sino también el desarrollo de habilidades para identificar y comprender los propios estados emocionales.

El análisis de correlación mediante Rho de Spearman evidenció que los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas presentan correlaciones positivas, muy fuertes y estadísticamente significativas con los indicadores de la dimensión Reconocimiento emocional de la variable Autorregulación emocional ($\rho = 0.775$ – 1.000). Estos resultados indican que un mayor nivel de estructuración y seguimiento de rutinas mediante pictogramas se asocia con una mayor capacidad para reconocer las emociones, fortaleciendo las competencias relacionadas con la autorregulación emocional.

En esta matriz se observan correlaciones perfectas ($\rho = 1.000$) entre algunos pares de indicadores (por ejemplo, ITEM_006_UP_SR con ITEM_014_AE_RE y ITEM_015_AE_RE). Desde una perspectiva psicométrica, este resultado es poco frecuente y puede indicar que dichos ítems presentan respuestas idénticas en toda la muestra, lo que sugiere una posible redundancia de indicadores, un error en la codificación de la base de datos o una duplicación de variables.

Antes de publicar el artículo, es recomendable verificar la matriz de datos en SPSS para confirmar que estos coeficientes reflejan el comportamiento real de los datos y no un problema de procesamiento estadístico. Esta revisión fortalecerá la validez metodológica del estudio y la interpretación de los resultados.

Tabla 8

Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Reconocimiento emocional de la variable Autorregulación emocional ($n = 39$)

Estadístico	Resultado
Variable independiente	Uso de pictogramas (UP)
Dimensión	Seguimiento de rutinas (SR)
Variable dependiente	Autorregulación emocional (AE)
Dimensión	Reconocimiento emocional (RE)
Método de correlación	Rho de Spearman (ρ)
Número de indicadores analizados	10
Tamaño de la muestra	39
Correlación mínima	$\rho = 0.775$
Correlación máxima	$\rho = 1.000$
Nivel de significancia	$p < .001^*$

Nota. Todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas. En las correlaciones con valor $p = 1.000$ no se reporta significancia debido a que corresponden a asociaciones perfectas entre variables con respuestas idénticas.

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 9 presenta los resultados del análisis de correlación mediante el coeficiente Rho de Spearman entre los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas (SR) de la variable Uso de pictogramas (UP) y los indicadores de la dimensión Control de impulsos (CI) de la variable Autorregulación emocional (AE). La aplicación de este procedimiento no paramétrico fue metodológicamente adecuada debido a que la prueba de Shapiro–Wilk evidenció que las variables no presentaban una distribución normal ($p < .001$).

Los resultados muestran que todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < .001$), con coeficientes comprendidos entre $\rho = 0.627$ y $\rho = 0.977$, lo que evidencia asociaciones de magnitud moderada-alta a muy alta entre los indicadores de ambas dimensiones. Estos hallazgos indican que un mayor nivel de seguimiento de rutinas apoyadas mediante pictogramas se asocia con un mejor desempeño en el control de impulsos, fortaleciendo los procesos de autorregulación emocional.

Las asociaciones de mayor magnitud se observaron entre ITEM_006_UP_SR y ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.977$), ITEM_008_UP_SR y ITEM_018_AE_CI ($\rho = 0.963$), ITEM_007_UP_SR y ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.937$), ITEM_009_UP_SR y ITEM_018_AE_CI ($\rho = 0.928$), así como entre ITEM_006_UP_SR y ITEM_016_AE_CI ($\rho = 0.892$). Estas asociaciones reflejan una elevada convergencia entre los indicadores de ambas dimensiones, sugiriendo que la consolidación de rutinas estructuradas mediante apoyos visuales favorece el desarrollo de habilidades relacionadas con la inhibición de respuestas impulsivas y el autocontrol conductual.

Por otro lado, las correlaciones de menor magnitud correspondieron a ITEM_010_UP_SR con ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.627$), ITEM_007_UP_SR con ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.657$) y ITEM_006_UP_SR con ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.662$). Aunque estos coeficientes representan las asociaciones más bajas de la matriz, continúan siendo estadísticamente significativos y evidencian relaciones positivas consistentes entre las dimensiones evaluadas.

En conjunto, los resultados proporcionan evidencia empírica de una relación sólida entre el seguimiento de rutinas y el control de impulsos, respaldando la validez convergente del instrumento. Desde una perspectiva educativa, estos hallazgos sugieren que el uso sistemático de pictogramas para organizar las actividades cotidianas favorece la anticipación de acciones, la regulación de la conducta y el desarrollo progresivo del autocontrol, aspectos fundamentales para fortalecer la autorregulación emocional.

El análisis mediante Rho de Spearman evidenció que los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas mantienen correlaciones positivas, moderadas-altas a muy altas y estadísticamente significativas con los indicadores de la dimensión Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional ($\rho = 0.627\text{--}0.977$; $p < .001$).

Estos resultados respaldan la hipótesis de que la estructuración de rutinas mediante pictogramas se asocia con un mayor control de las respuestas impulsivas, contribuyendo al fortalecimiento de la autorregulación emocional. Asimismo, la consistencia de las asociaciones observadas constituye evidencia favorable de la coherencia interna entre ambas dimensiones y de la solidez psicométrica del instrumento empleado.

Tabla 9

Correlaciones de Spearman entre los indicadores de la dimensión Seguimiento de rutinas de la variable Uso de pictogramas y la dimensión Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional ($n = 39$)

Estadístico	Resultado
Variable independiente	Uso de pictogramas (UP)
Dimensión	Seguimiento de rutinas (SR)
Variable dependiente	Autorregulación emocional (AE)
Dimensión	Control de impulsos (CI)
Método de correlación	Rho de Spearman (ρ)
Número de indicadores analizados	10
Tamaño de la muestra	39
Correlación mínima	$\rho = 0.627$
Correlación máxima	$\rho = 0.977$

Rango de correlaciones	0.627–0.977
Nivel de significancia	$p < .001$

Nota. Todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < .001$).

Fuente: Elaboración propia.

La Tabla 10 presenta la matriz de correlaciones obtenida mediante el coeficiente Rho de Spearman entre los indicadores de las dimensiones Reconocimiento emocional (RE) y Control de impulsos (CI), ambas pertenecientes a la variable Autorregulación emocional (AE). La utilización de esta prueba no paramétrica fue consistente con los resultados de la prueba de Shapiro–Wilk, la cual evidenció que los datos no seguían una distribución normal ($p < .001$), justificando el empleo de estadísticos basados en rangos.

Los resultados evidencian que todas las correlaciones fueron positivas, de magnitud alta a muy alta y estadísticamente significativas, con coeficientes comprendidos entre $\rho = 0.653$ y $\rho = 1.000$ ($p < .001$). Estos hallazgos indican una elevada asociación entre ambas dimensiones, lo que demuestra que el reconocimiento emocional y el control de impulsos constituyen componentes estrechamente relacionados de la autorregulación emocional.

Las correlaciones de mayor magnitud se observaron entre ITEM_014_AE_RE y ITEM_015_AE_RE ($\rho = 1.000$), ITEM_014_AE_RE y ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.977$), ITEM_015_AE_RE y ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.977$), ITEM_011_AE_RE y ITEM_012_AE_RE ($\rho = 0.987$), ITEM_012_AE_RE y ITEM_018_AE_CI ($\rho = 0.963$), y ITEM_013_AE_RE con ITEM_017_AE_CI ($\rho = 0.961$). Estas asociaciones reflejan una elevada coherencia entre los indicadores de ambas dimensiones, evidenciando que la capacidad para identificar y comprender las emociones se relaciona estrechamente con la habilidad para regular las respuestas impulsivas.

Por otro lado, las correlaciones de menor magnitud se identificaron entre ITEM_011_AE_RE y ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.653$), ITEM_014_AE_RE y ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.662$), ITEM_015_AE_RE y ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.662$), así como entre ITEM_012_AE_RE y ITEM_020_AE_CI ($\rho = 0.676$). Aunque estos coeficientes representan las asociaciones más bajas de la matriz, continúan siendo estadísticamente significativos y corresponden a correlaciones de magnitud moderada-alta, lo que confirma la consistencia de la relación entre las dimensiones evaluadas.

En términos generales, la elevada intensidad de las correlaciones demuestra que las dimensiones Reconocimiento emocional y Control de impulsos presentan una alta coherencia conceptual y empírica, aportando evidencia favorable de la validez convergente y de la estructura interna del instrumento. Estos resultados indican que ambas dimensiones no operan de manera aislada, sino que conforman un constructo integrado que explica el desarrollo de la autorregulación emocional.

El análisis mediante Rho de Spearman evidenció que los indicadores de las dimensiones Reconocimiento emocional y Control de impulsos presentan correlaciones positivas, altas y muy altas, estadísticamente significativas ($\rho = 0.653$ – 1.000 ; $p < .001$). Estos resultados confirman que ambas dimensiones mantienen una estrecha relación funcional y constituyen componentes complementarios de la autorregulación emocional. En consecuencia, los participantes que evidencian una mayor capacidad para reconocer e interpretar sus estados emocionales también tienden a mostrar un mayor control sobre sus respuestas impulsivas.

Desde la perspectiva psicométrica, la consistencia de las asociaciones observadas proporciona evidencia sólida de la validez de constructo y de la validez convergente del instrumento, respaldando que las dimensiones evaluadas representan de manera coherente el constructo teórico de la autorregulación emocional.

En la matriz se observa una correlación perfecta ($\rho = 1.000$) entre ITEM_014_AE_RE y ITEM_015_AE_RE. Desde el punto de vista psicométrico, este resultado es inusual y puede indicar que ambos ítems presentan respuestas idénticas en toda la muestra, lo que podría deberse

a una duplicación de reactivos, una codificación idéntica o una redundancia en el contenido de los ítems. Antes de la publicación del artículo, es recomendable revisar la base de datos y la redacción de estos indicadores para confirmar que dicha correlación corresponde al comportamiento real de la muestra y no a un error de digitación o procesamiento. Esta verificación contribuirá a fortalecer el rigor metodológico y la calidad científica del estudio.

Tabla 10

Correlaciones de Spearman entre los indicadores de las dimensiones Reconocimiento emocional y Control de impulsos de la variable Autorregulación emocional (n = 39)

Estadístico	Resultado
Variable	Autorregulación emocional (AE)
Dimensiones analizadas	Reconocimiento emocional (RE) – Control de impulsos (CI)
Método de correlación	Rho de Spearman (ρ)
Número de indicadores analizados	10
Tamaño de la muestra	39
Correlación mínima	$\rho = 0.653$
Correlación máxima	$\rho = 1.000$
Rango de correlaciones	0.653–1.000
Nivel de significancia	$p < .001$

Nota. Todas las correlaciones fueron positivas y estadísticamente significativas ($p < .001$). Las correlaciones con valor $\rho = 1.000$ corresponden a asociaciones perfectas entre indicadores con patrones de respuesta idénticos.

Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Resultado 1. Relación entre uso de pictogramas y autorregulación emocional.

Se encontró una relación positiva, alta y estadísticamente significativa entre el uso de pictogramas y la autorregulación emocional ($\rho = 0.627\text{--}0.977$; $p < .001$). Este resultado indica que una mayor presencia de apoyos visuales está asociada con mejores niveles de reconocimiento emocional y control de impulsos. Este hallazgo coincide con Thomas y Karuppali (2022) quienes encontraron que los horarios y apoyos visuales pueden favorecer conductas relacionadas con el seguimiento de actividades y disminuir comportamientos problemáticos en niños con TDAH. Asimismo, Vacher et al. (2020) señalan que las dificultades de regulación emocional son frecuentes en niños con TDAH y que las intervenciones psicosociales pueden favorecer el manejo de síntomas emocionales y conductuales.

Resultado 2. Comprensión de instrucciones y autorregulación emocional.

La dimensión comprensión de instrucciones presentó asociaciones positivas y estadísticamente significativas con el reconocimiento emocional y el control de impulsos. Esto sugiere que cuando el estudiante dispone de claves visuales que facilitan su comprensión de lo que debe realizar, puede desenvolverse con mayor previsibilidad ante las demandas que se solicitan en el aula. Este resultado es concordante con Foster-Cohen y Mirfin-Veitch (2017), quienes observaron que los apoyos visuales proporcionan recordatorios estructurados y pueden

reducir confusión y frustración en contextos educativos. De igual forma Thomas y Karuppali (2022) reportaron que las agendas y secuencias visuales favorecen habilidades dentro del aula, la transición y la permanencia en las actividades con niños con TDAH.

Resultado 3. Seguimiento de rutinas y autorregulación emocional.

La dimensión seguimiento de rutinas también presentó relaciones positivas, altas y significativas con el reconocimiento emocional y el control de impulsos. Este hallazgo puede interpretarse considerando que las rutinas visualmente estructuradas permiten anticipar las actividades y reducir la incertidumbre frente a los cambios del entorno en el contexto escolar. Foster-Cohen y Mirfin-Veitch (2017) encontraron que los apoyos visuales facilitaron la participación de los estudiantes en las rutinas escolares y produjeron manipulaciones de ansiedad y frustración. Asimismo, Thomas y Karuppali (2022) señalan que los apoyos visuales pueden favorecer las transiciones, las habilidades de aula y la reducción de conductas problemáticas en niños con TDAH.

Resultado 4. Reconocimiento emocional y control de impulsos.

La correlación entre reconocimiento emocional y control de impulsos fue positiva y elevada ($p = 0.653\text{--}1.000$) evidenciando que ambas dimensiones se encuentran estrechamente relacionada dentro de la autorregulación emocional. Este resultado resulta coherente con Vacher et al. (2020), quienes destacan la presencia de dificultades de regulación emocional en niños con TDAH y la necesidad de abordarlas mediante intervenciones específicas. Asimismo, Schatz et al. (2020) señalan que las intervenciones psicosociales dirigidas al TDAH pueden producir beneficios en diferentes dominios funcionales, aunque advierten que la evidencia debe interpretarse considerando las características de cada intervención y población.

REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). American Psychological Association.
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Foster-Cohen, S. (2017). Evidence for the effectiveness of visual supports in helping children with disabilities access the mainstream primary school curriculum. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 17(2), 79–86. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12105>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.
- Lovett, B. J., & Nelson, J. M. (2021). Systematic review: Educational accommodations for children and adolescents with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 60(4), 448–457. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2020.07.891>
- Martínez, R. M., Tuya, L. C., Martínez, M., Pérez, A., & Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman: Caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 1–20.
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U.
- Pedrini, L., Meloni, S., Lanfredi, M., & Rossi, R. (2022). School-based interventions to improve emotional regulation skills in adolescent students: A systematic review. *Journal of Adolescence*, 94(8), 1051–1067. <https://doi.org/10.1002/jad.12090>
- Schatz, N. K., Aloe, A. M., Fabiano, G. A., Pelham, W. E., Jr., Smyth, A., Zhao, X., Merrill, B., MacPhee, F., Ramos, M., Hong, N., & Altszuler, A. R. (2020). Psychosocial interventions for attention-deficit/hyperactivity

disorder: Systematic review with evidence and gap maps. *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 41(Suppl. 2), S77–S87. <https://doi.org/10.1097/DBP.0000000000000778>

Thomas, N., & Karuppali, S. (2022). The efficacy of visual activity schedule intervention in reducing problem behaviors in children with attention-deficit/hyperactivity disorder between the age of 5 and 12 years: A systematic review. *Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 33(1), 2–15. <https://doi.org/10.5765/jkacap.210021>

Vacher, C., Goujon, A., Romo, L., & Purper-Ouakil, D. (2020). Efficacy of psychosocial interventions for children with ADHD and emotion dysregulation: A systematic review. *Psychiatry Research*, 291, 113151. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2020.113151>

World Medical Association. (2013). World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects. *JAMA*, 310(20), 2191–2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de Sumisión



Envío realizado con éxito

Detalles del envío

Título del manuscrito:	Uso de pictogramas y su relación con la autorregulación emocional en niños con TADH en la educación primaria
Autor(es):	Sandro José Turpo Huanca
ORCID:	https://orcid.org/0009-0007-2045-544X
Institución:	Universidad Peruana Unión



¿Cuál es el siguiente paso?

Su manuscrito ha sido recibido y será revisado por el equipo editorial. Recibirá una notificación por correo electrónico cuando haya novedades sobre el estado de su envío.

Resumen del proceso

-  **1. Envío**
Completado
-  **2. Revisión inicial**
En proceso
-  **3. Revisión por pares**
Pendiente
-  **4. Decisión editorial**
Pendiente
-  **5. Publicación**
Pendiente

Anexo 2. Copia de Resolución de Sustentación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 546-2026/UPeU/FACIHED-CF

VISTO:

Lima, Naña, 13 de julio del 2026

El expediente del bachiller, Sandro Jose Turpo Huanca, identificada con código universitario N° 202118206, de la Escuela Profesional de Ciencias de la Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "Uso de pictogramas y su relación con la autorregulación emocional en niños con TADH en educación primaria" presentado por el bachiller Sandro Jose Turpo Huanca reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 13 de julio de 2026, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito al bachiller, para que sustente la tesis titulada: "Uso de pictogramas y su relación con la autorregulación emocional en niños con TADH en educación primaria", conducente al Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria, el 03 de septiembre de 2026 a las 10:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente	: Mg. Juvenal Colque Diaz
Secretario	: Mg. Sheridan Enoch Oblitas Bardales
Vocal	: Mg. Edson Victor Bautista Apaza
Asesor	: Dra. Julissa Torres Acurio

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platón Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3. Instrumentos

Instrumentos de Recolección de Datos

Test

El presente instrumento tiene como propósito fundamental recabar información sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Su información será de mucha valía para la institución. Se agradece su colaboración y objetividad al contestar.

Marca con una (x) la alternativa adecuada. Teniendo en cuenta las siguientes alternativas:

Escala	Valor
Siempre	1
Casi siempre	2
A veces	3
Casi nunca	4
Nunca	5

Ítems \ Escala	Siempre (1)	Casi siempre (2)	A veces (3)	Casi nunca (4)	Nunca (5)
Variable 1: Uso de pictogramas					
Dimensión 1: Comprensión de instrucciones					
Ítem 1: El estudiante comprende las actividades cuando se le muestran pictogramas.					
Ítem 2: El estudiante sigue las instrucciones cuando están acompañadas de imágenes o símbolos.					
Ítem 3: El estudiante sabe lo que debe hacer al observar pictogramas en el aula.					
Dimensión 2: Seguimiento de rutinas					

Ítem 4: El estudiante hace actividades diarias siguiendo pictogramas.					
Ítem 5: El estudiante utiliza pictogramas para anticipar las actividades del día.					
Ítem 6: El estudiante sigue las secuencias establecidas cuando se presentan con pictogramas.					
Variable 2: Autorregulación emocional					
Dimensión 1: Reconocimiento emocional					
Ítem 10: El estudiante reconoce sus emociones en imágenes.					
Ítem 11: El estudiante sabe cómo se siente cuando utiliza apoyos visuales.					
Ítem 12: El estudiante sabe expresar sus emociones convenientemente.					
Dimensión 2: Control de impulsos					
Ítem 13: El estudiante maneja su comportamiento cuando se le muestra pictogramas.					
Ítem 14: El estudiante evita conductas impulsivas en las actividades grupales.					
Ítem 15: El estudiante aguarda su turno cuando participa en clases.					