

# **UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

**Escuela Profesional de Contabilidad y Gestión Tributaria**



*Una Institución Adventista*

**Educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de  
la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea,  
2019**

Por:

Olivia Mamani Quellcca  
José Alejandro Calcina Chipana

Asesor:

Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara

**Juliaca, diciembre de 2019**

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de investigación titulado: "EDUCACIÓN FINANCIERA Y TOMA DE DECISIONES EN PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72147 – RINCONADA – ANANEA, 2019" constituye la memoria que presentan los estudiantes Olivia Mamami Quellcca y José Alejandro Calcina Chipana, para aspirar al grado Académico de Bachiller en Contabilidad y Gestión Tributaria, cuyo trabajo de investigación ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este trabajo de investigación son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la Ciudad de Juliaca, a los 02, diciembre del año 2019



Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara

Educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la  
Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019

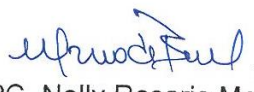
# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Presentado para optar el Grado Académico de Bachiller en  
Contabilidad y Gestión Tributaria

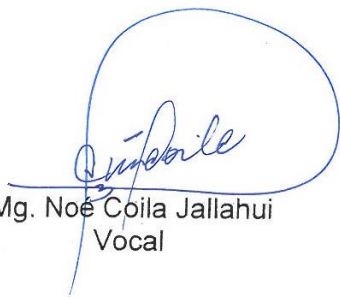
## JURADO CALIFICADOR



Mg. Celia Soledad Machaca Tito  
Presidente



CPC. Nelly Rosario Moreno Leyva  
vda. de Bernal  
Secretario



Mg. Noé Coila Jallahui  
Vocal



Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte  
Alcántara  
Asesor

Juliaca, 02 de diciembre de 2019

# Educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019

Mamani Quellecca Olivia <sup>a\*</sup>, Calcina Chipana José Alejandro <sup>a†</sup>

<sup>a</sup>EP. Contabilidad, Facultad de Ciencias Empresariales, Universidad Peruana Unión

---

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la existencia de correlación entre la educación financiera y la toma de decisiones bajo la percepción de los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019, la metodología, es de enfoque cualitativo de tipo descriptivo con diseño no experimental de corte transversal, se realizó un muestreo probabilístico considerando criterios de inclusión, determinándose una muestra de 121 padres de familia de la Institución Educativa Primaria. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario de educación financiera, compuesto por 15 ítems y distribuidos en tres dimensiones (conocimientos, habilidades y actitudes) y el cuestionario de toma de decisiones conformado por 10 ítems, distribuidos en cinco dimensiones (identificación del problema, responsabilidad, autoevaluación, riesgos y beneficios y búsqueda de soluciones y alternativas), cuyos valores de alfa de Cronbach son .794 de correlación directa moderada .817 de correlación directa moderada respectivamente, fue validada por juicio de expertos, y nos muestra los resultados de correlación de tau-c de Kendall en el objetivo general de educación financiera y toma de decisiones, la confiabilidad del instrumento por Alfa de Cronbach. El resultado de esta investigación es el coeficiente de correlación de 0.711 con un nivel de significancia de 0.000 lo que significa que existe una correlación directa y significativa, entre educación financiera y toma de decisiones, en conclusión a mayor educación financiera mejor será las decisiones que tomen, respecto a sus temas familiares, sociales y económicos.

*Palabras clave:* educación financiera, toma de decisiones.

## Abstract

The purpose of this research work was to determine the existence of a correlation between financial education and decision making under the perception of parents of the Primary Educational Institution No. 72147 - Rinconada - Ananea, 2019, the methodology is Qualitative descriptive approach with a non-experimental cross-sectional design, probabilistic sampling was taken considering inclusion criteria, determining a sample of 121 parents from the Primary Educational Institution. The instruments used were the financial education questionnaire, consisting of 15 items and distributed in three dimensions (knowledge, skills and attitudes) and the decision-making questionnaire consisting of 10 items, distributed in five dimensions (problem identification, responsibility, self-assessment, risks and benefits and search for solutions and alternatives), whose Cronbach alpha values are .794 of moderate direct correlation .817 of moderate direct correlation respectively, was validated by expert judgment, and shows the results of tau correlation Kendall's c in the overall objective of financial education and decision making, the reliability of the instrument by Cronbach's Alpha. The result of this research is the correlation coefficient of 0.711 with a level of significance of 0.000 which means that there is a direct and significant correlation between financial education and decision

making, in conclusion to greater financial education the better the decisions that are taken, regarding their family, social and economic issues.

### **Introducción**

El problema del manejo del dinero, es una problemática de muchos peruanos que tienen dificultades financieras, el conocimiento financiero es de vital importancia para el manejo eficiente del dinero con el que cuentan las personas, pero es otro de los problemas que la gente tiene. Las habilidades financieras que tienen las personas también influyen en su bienestar, pero muchas personas en el Perú carecen de habilidades financieras. Las actitudes que tienen los padres de familia en el manejo de su dinero son de vital importancia para que las personas tengan un bienestar económico en su familia. Por otro lado, se toman buenas decisiones si se tiene la cultura, el conocimiento, la habilidad y las actitudes suficientes para generar una adecuada toma de decisiones.

(Tinoco, 2018) en su tesis “Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín – 2017” sobre la toma de decisiones se planteó la pregunta de ¿cómo es la toma de decisiones financieras en los estudiantes universitarios que pertenecen a una universidad de Junín?, es una investigación descriptiva en la que a través de un instrumento de investigación como la encuesta realizada a una muestra de 180 estudiantes universitarios concluye que los estudiantes universitarios tienen poco acceso a información y conocimientos financieros todo ello conlleva que no sean favorables la toma de decisiones.

(Núñez, 2018) en su tesis “Incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de Ingeniería Económica de la UNA - Puno, 2016-2” se planteó el objetivo de determinar cuánto incide la cultura financiera en la toma de decisiones, para ello desarrolló una investigación usando el modelo econométrico Logit, utilizando la encuesta que fue aplicada a una muestra de 260 estudiantes de la carrera de Ingeniería Económica de la UNA Puno, llegando a la siguiente conclusión que la cultura financiera incide altamente en la toma de decisiones que realizan en este caso los estudiantes.

(Olín, 2014) en su tesis “La educación financiera como base para la toma de decisiones personales de inversión” se planteó el objetivo de determinar la influencia de la variable educación financiera en la variable toma de decisiones de inversión, para ello siguió un estudio descriptivo correlacional, utilizando una encuesta aplicada a estudiantes de maestría en Administración del posgrado de la FCA de la UAQ. Llegando al resultado de que nueve de cada diez encuestados, perciben que la educación financiera influye en sus decisiones de inversión.

(Meneses & Quispe, 2018) en su trabajo de investigación “Educación financiera y nivel de endeudamiento de los trabajadores de la Universidad Autónoma de Ica, 2018”, en esta investigación se plantea el objetivo de conocer si la educación financiera tiene relación con la variable nivel de endeudamiento, para ello realizó una investigación correlacional de diseño no experimental siendo su muestra los trabajadores de la Universidad Autónoma de Ica con contrato vigente hasta fines del 2018. Llegando a la conclusión de que existe relación entre las dos variables de estudio, asimismo en la variable educación financiera un 36% casi siempre toman en cuenta los riesgos del crédito financiero, un 34% lo hace siempre es decir toman medidas de prevención.

La educación financiera según el (Planef, 2016) “es el proceso del desarrollo de conocimiento, las habilidades y las actitudes en las personas de manera que contribuyan a su bienestar financiero.” (p.20). La educación financiera es impulsada en el Perú por el Plan Nacional de Educación Financiera, esto en vista de que en el Perú se cuenta con personas que no tienen educación financiera,

(Planef, 2016) también señala que conocimiento financiero “significa entender cómo funcionan los productos y servicios financieros” (p.20). mejorar el conocimiento financiero sobre los

productos financieros, servicios financieros, mercados financieros derechos y responsabilidades financieras es necesario.

(Planef, 2016) sobre las habilidades financieras indica que “denota ser capaz de aplicar el conocimiento y administrar sus propias finanzas” (p.21). Por otro lado, las habilidades financieras como la aplicación de los conocimientos financieros que tiene una persona, manejar un plan financiero y administrar las finanzas es importante en el desarrollo de una cultura financiera adecuada.

(Planef, 2016) sobre las actitudes financieras señala que es “tener la motivación y las percepciones adecuadas para planificar el futuro, mediante el ejercicio del autocontrol y la toma de decisiones proactivas, así como la confianza en uno mismo para tomar decisiones financieras informadas y relacionarse con el sistema financiero” (p.21). Sobre las actitudes respecto a las finanzas en este estudio se revisa sobre la motivación, la planificación, el autocontrol, la proactividad y la confianza que cada padre de familia debería tener hacia las finanzas.

La toma de decisiones en las personas está definida por (Significados.com, 2018) como el “proceso de evaluar y elegir, por medio del razonamiento y la voluntad, una determinada opción en medio de un universo de posibilidades”, el tomar decisiones es de vital importancia porque las decisiones repercuten en el futuro de las personas, tanto financieramente y también en otros ámbitos de la vida.

Para este trabajo de investigación se ha considerado como parte de la toma de decisiones la identificación del problema, la responsabilidad, la autoevaluación, los riesgos y beneficios, la búsqueda de soluciones y alternativas. Con la finalidad de evaluar como se encuentra estos factores en los padres de familia y evaluar como realizan la toma de decisiones. Siendo la identificación del problema el inicio para una buena toma de decisiones entendiendo esta según (Delgado, 2012) como diagnosticar la información, recogiendo información y haciendo uso de la reflexión.

La responsabilidad es parte de la toma de decisiones tal como lo señala (La guía, 2007) “La toma de decisión es una responsabilidad y un compromiso. Una responsabilidad porque tenemos que hacernos cargo de las consecuencias y un compromiso porque nos limita la libertad para siempre”

La autoevaluación es importante respecto de las decisiones tomadas en este caso por los padres de familia, te lleva a reflexionar sobre las decisiones tomadas, tal como lo define (Significados.com, 2018)S “es un método que consiste en el proceso mediante el cual una persona se evalúa a sí misma, es decir, identifica y pondera su desempeño en el cumplimiento de una determinada tarea o actividad, o en el modo de manejar una situación”. Al tomar decisiones es necesario la valoración de los riesgos y beneficios que conlleva tomar una decisión, (Strategos Consulting Services, 2018) en su blog señala que para seleccionar las alternativas de solución se debe de valorar los riesgos y beneficios de cada alternativa de solución para así tomar la decisión adecuada.

El presente trabajo de investigación sobre educación financiera y la toma de decisiones en la institución educativa primaria n° 72147 se caracteriza por ser una zona minera, por ello las actividades permiten generar grandes movimientos económicos, es por tal razón que los padres de familia deben tener una buena educación financiera ya que ello permitir tomar mejores decisiones a ¿Cómo invertir? ¿Cómo ahorrar? ¿Cómo no endeudarse?, tener un manejo más responsable de sus ingresos y no solamente a derrochar el dinero ganado con tanto esfuerzo y sacrificio en estas gélidas tierras del altiplano puneño.

Para llevar a cabo este trabajo de investigación se han planteado las siguientes preguntas:

Como problema general: Cómo se relaciona la educación financiera con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019, Como problemas específicos: ómo se relaciona los conocimientos financieros con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 –

Rinconada – Ananea, Cómo se relaciona las habilidades financieras con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea y Cómo se relaciona las actitudes con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, Como objetivo general: Determinar la relación entre la educación financiera con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019 y como objetivos específicos: Determinar la relación entre los conocimientos financieros con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea. Determinar la relación entre las habilidades financieras con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea. Determinar la relación entre las actitudes hacia las finanzas con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea. El presente trabajo de investigación educación financiera y toma de decisiones en la institución educativa primaria N °72147, el cual constituye como suma importancia

### **Materiales y Métodos**

La presente investigación aplicada es nivel descriptivo correlacional porque se busca conocer la relación entre las variables de estudio como son educación financiera y toma de decisiones. El diseño de investigación es no experimental porque no se está manipulando ninguna de las variables de estudio. Es transversal porque las encuestas son tomadas en un momento específico. Tal como lo sostiene (Hernández, Fernández , & Baptista, 2014) sobre los estudios correlacionales indica que “este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular”, sobre los diseños no experimentales (Fidias, 2012) dice que este tipo de investigaciones son donde el investigador obtiene la información sin alterar, controlar o manipular la variable de estudio y acerca de la investigación transversal (Cortés & Iglesias, 2004) señala que los estudios son transversales cuando se recolectan los datos en un solo momento.

### ***Población***

La población de estudio son los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147, del Centro Poblado La Rinconada del Distrito de Ananea de la Provincia de San Antonio de Putina en el Departamento de Puno, la cual tiene una población de 352 padres de familia, para hallar la muestra esta se realizó teniendo los siguientes parámetros: 95% de confiabilidad y 5% de margen de error teniendo como resultado 184 padres de familia y asimismo se aplicó el factor de corrección de la muestra dado que es mayor al 10% de la población, con lo cual la muestra es de 121 padres de familia, las cuales han sido seleccionados por el método probabilístico donde cada padre de familia tenía la opción de ser encuestado, aplicando la siguiente formula:

$$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N - 1) d^2 + z^2 pq}$$

Aplicando la formula se obtiene:

$$n_0 = \frac{N pqz^2}{(N - 1) d^2 + z^2 pq} = 184$$

Aplicando el factor de corrección este resulta 52% (mayor del 10%), como es mayor al 10% de la población, entonces aplicamos el factor de corrección mediante la siguiente formula:

$$n = \frac{n_0}{1 + \frac{n_0}{N}}$$

Quedando la muestra en 121 padres de familia.

### ***Instrumentos***

El instrumento de investigación sobre la educación financiera es una adaptación de (Meneses & Quispe, 2018) de su trabajo de investigación “Educación financiera y nivel de endeudamiento de los trabajadores de la Universidad Autónoma de Ica, 2018”; y el instrumento sobre toma de decisiones es una encuesta adaptada de (Núñez, 2018) de su tesis “Incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de Ingeniería Económica de la UNA - Puno, 2016-2”. La validación del instrumento de investigación está realizado por juicio de expertos con más de 5 años de experiencia la cual adjuntamos en el anexo 03 y la confiabilidad del instrumento por el Alpha de Cronbach.

El instrumento que valora educación financiera está conformado por 15 ítems, distribuidos en tres dimensiones (Conocimientos, habilidades y actitudes) donde cada ítem se evalúa en una escala de ordinal que va desde nunca hasta siempre, el análisis de confiabilidad se realizó con una muestra de 28 padres de familia, encontrándose un Alfa de Cronbach de .794, como se muestra en la tabla 1, indicando que el cuestionario de educación financiera es confiable.

El instrumento de toma de decisiones está conformado por 10 ítems, cada ítem se valora en una escala de Likert de 5 alternativas que van desde nunca hasta siempre, el análisis de fiabilidad se realizó con una muestra de 28 padres de familia, determinándose un Alfa de Cronbach de .817, como se muestra en la tabla 1, indicando que el cuestionario de toma de decisiones es confiable.

Tabla 1

*Análisis de confiabilidad de alfa de Cronbach de educación financiera y toma de decisiones.*

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Educación Financiera	.794	15
Toma de decisiones	.817	10

Fuente: Elaboración propia

### ***Análisis de datos***

*Para analizar de los datos, para la variable educación financiera se tomó en cuenta lo siguiente:*

*Tabla 02: Análisis de datos de educación financiera*

	Conocimientos	Habilidades	Actitudes	Educación Financiera
Bajo	5-11	4-9	6-13	15-34
Medio	12-18	10-15	14-22	35-55
Alto	19-25	16-20	23-30	56-75

Fuente: Elaboración propia

Para el análisis de datos de toma de decisiones se ha tomado en cuenta lo siguiente:

Tabla 03: Análisis de datos de toma de decisiones

Descripción	Valores
Inadecuado	10-31
Adecuado	32-50

Fuente: Elaboración propia

### Resultados Demográficos

Datos demográficos:

Tabla 4

Edad de padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	18-24 años	6	5,0	5,0	5,0
	25-54 años	113	93,4	93,4	98,3
	55-64 años	2	1,7	1,7	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas

En la tabla 4 el 5% de padres de familia tiene entre 18 a 24 años, el 93.4% tiene edades entre los 25 a 54 años y 1.7% tiene edades de 55 a 64 años. Siendo el grupo mayoritario los padres de 25 a 54 años.

Tabla 5

Sexo de padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	81	66,9	66,9	66,9
	Masculino	40	33,1	33,1	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas

En la tabla 5 se muestra el sexo de los padres de familia siendo el 66.9% del sexo femenino y un 33.1% del sexo masculino. Siendo una mayor parte del sexo femenino.

Tabla 6

*Grado de instrucción de padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primaria	42	34,7	34,7	34,7
	Secundaria	63	52,1	52,1	86,8
	Superior no universitaria	11	9,1	9,1	95,9
	Superior universitaria	5	4,1	4,1	100,0
	Total	121	100,0	100,0	

Fuente: Encuestas

En la tabla 6 se muestra el grado de instrucción de los padres de familia siendo el 34.7% del nivel primario, un 52.1% del nivel secundario, un 9.1% del nivel superior no universitario y un 4.1% del nivel superior universitario. Siendo una mayor parte padres de familia con una educación de primaria y secundaria.

## Resultados y discusiones

Tabla 7

*Tabla de contingencia entre educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

			Educación financiera			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Toma de decisiones	Inadecuada	Recuento	56	16	1	73
		% del total	46.3%	13.2%	.8%	60.3%
	Adecuada	Recuento	5	24	19	48
		% del total	4.1%	19.8%	15.7%	39.7%
Total		Recuento	61	40	20	121
		% del total	50.4%	33.1%	16.5%	100.0%

Fuente: Encuestas

La tabla 7 muestra los niveles de educación financiera que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia que el 50.4% de los padres de familia presentan un nivel bajo de educación financiera, el 33.1% presenta un nivel medio y finalmente el 16.5% presenta un nivel alto. Con respecto a la variable toma de decisiones es el 60.3% de los padres presenta un nivel inadecuado de toma de decisiones y el 39.7% un nivel adecuado.

Asi mismo se aprecia que el 46.3% de los padres presentan un nivel bajo de educación financiera y un nivel inadecuado en toma de decisiones, 19.8% presenta un nivel medio de

educación financiera y un nivel adecuado en la toma de decisiones y el 15.7% de los padres presentan un nivel alto de educación financiera y un nivel adecuado en la toma de decisiones.

Tabla 8

*Correlación entre educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

			Educación financiera	Toma de decisiones
Tau_c de Kendall	Educación financiera	Coeficiente de correlación	1.000	.711(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	121	121
	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	.711(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	121	121

\*\* La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 8 muestra la correlación entre la variable educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia una correlación directa ( $r=.711$ ) y significativa ( $sig=.000$ ) entre educación financiera y toma de decisiones, es decir, a mayor educación financiera más adecuada será la toma de decisiones.

Tabla 9

*Tabla de contingencia entre educación financiera en su dimensión de conocimiento y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

		Conocimiento			Total	
		Bajo	Medio	Alto		
Toma de decisiones	Inadecuada	Recuento	59	12	2	73
		% del total	48.8%	9.9%	1.7%	60.3%
	Adecuada	Recuento	10	15	23	48
		% del total	8.3%	12.4%	19.0%	39.7%
Total		Recuento	69	27	25	121
		% del total	57.0%	22.3%	20.7%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 9 muestra los niveles de educación financiera en su dimensión de conocimientos que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia que el 57.0% de los padres de familia presentan un nivel bajo de educación financiera en su dimensión de conocimiento, el 22.3% presenta un nivel medio y finalmente el 20.7% presenta un nivel alto.

Tabla 10

*Correlación entre educación financiera en su dimensión de conocimiento y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

			Toma de decisiones	Conocimiento
Tau_c de Kendall	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1.000	.641(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	121	121
	Conocimiento	Coefficiente de correlación	.641(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	121	121

Fuente: Elaboración propia

La tabla 10 muestra la correlación entre la variable educación financiera en su dimensión conocimiento y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia una correlación directa ( $\tau=.641$ ) y significativa ( $\text{sig}=.000$ ) entre educación financiera en su dimensión de conocimiento y toma de decisiones, es decir, a mayor educación financiera en su dimensión de conocimiento, más adecuada será la toma de decisiones.

Tabla 11

*Tabla de contingencia entre educación financiera en su dimensión de habilidades y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

			Habilidades			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Toma de decisiones	Inadecuada	Recuento	56	14	3	73
		% del total	46.3%	11.6%	2.5%	60.3%
	Adecuada	Recuento	8	21	19	48
		% del total	6.6%	17.4%	15.7%	39.7%
Total		Recuento	64	35	22	121
		% del total	52.9%	28.9%	18.2%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 11 muestra los niveles de educación financiera en su dimensión de habilidades que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia que el 52.9% de los padres de familia presentan un nivel bajo de educación financiera en su dimensión de habilidades, el 28.9% presenta un nivel medio y finalmente el 18.2% presenta un nivel alto. Con respecto a la variable toma de decisiones el 60.3% de los padres presenta un nivel inadecuado de toma de decisiones y el 39.7% un nivel adecuado.

Así mismo se aprecia que el 46.3% de los padres presentan un nivel bajo de educación financiera en su dimensión de habilidades y un nivel inadecuado de toma de decisiones, el 17.4% presenta un nivel medio de educación financiera en su dimensión de habilidades y un nivel adecuado en la toma de decisiones y el 15.7% de los padres presenta un nivel alto de educación financiera en su dimensión de habilidades y un nivel adecuado en la toma de decisiones.

Tabla 12

*Correlación entre educación financiera en su dimensión de habilidades y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

		Toma de decisiones		Habilidades	
Tau_c de Kendall	Toma de decisiones	Coefficiente de correlación	1.000	.630(**)	
		Sig. (bilateral)	.	.000	
		N	121	121	
	Habilidades	Coefficiente de correlación	.630(**)	1.000	
Sig. (bilateral)		.000	.		
N		121	121		

Fuente: Elaboración propia

La tabla 12 muestra la correlación entre la variable educación financiera en su dimensión de habilidades y la toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia una correlación directa ( $\tau=.630$ ) y significativa ( $\text{sig}=.000$ ) entre educación financiera en su dimensión de habilidades y toma de decisiones, es decir, a mayor educación financiera en su dimensión de habilidades, más adecuada será la toma de decisiones.

Tabla 13

*Tabla de contingencia entre educación financiera en su dimensión de actitudes y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

		Actitudes				Total
		Bajo	Medio	Alto		
Toma de decisiones	Inadecuada	Recuento	45	28	0	73
		% del total	37.2%	23.1%	.0%	60.3%
	Adecuada	Recuento	5	25	18	48
		% del total	4.1%	20.7%	14.9%	39.7%
Total		Recuento	50	53	18	121
		% del total	41.3%	43.8%	14.9%	100.0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla 13 muestra los niveles de educación financiera en su dimensión de actitudes que presentan los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia que el 43.8% de los padres de familia presentan un nivel medio de educación financiera en su dimensión de actitudes, el 41.3% presenta un nivel bajo y

finalmente el 14.9% presenta un nivel alto. Con respecto a la variable toma de decisiones el 60.3% de los padres presenta un nivel inadecuado de toma de decisiones y el 39.7% un nivel adecuado.

Así mismo se aprecia que el 37.2% de los padres presentan un nivel bajo de educación financiera en su dimensión de actitudes y un nivel inadecuado de toma de decisiones, el 23.1% presenta un nivel medio de educación financiera en su dimensión de actitudes y un nivel inadecuado en la toma de decisiones y el 20.7% de los padres presenta un nivel medio de educación financiera en su dimensión de actitudes y un nivel adecuado en la toma de decisiones.

Tabla 14

*Correlación entre educación financiera en su dimensión de actitudes y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.*

			Toma de decisiones	Actitudes
Tau_c de Kendall	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1.000	.628(**)
		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	121	121
	Actitudes	Coeficiente de correlación	.628(**)	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	121	121

Fuente: Elaboración propia

La tabla 14 muestra la correlación entre la variable educación financiera en su dimensión de actitudes y la toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia una correlación directa ( $\tau=.628$ ) y significativa (sig=.000) entre educación financiera en su dimensión de actitudes y toma de decisiones, es decir, a mayor educación financiera en su dimensión de actitudes, más adecuada será la toma de decisiones.

## Discusión

Muchos investigadores han buscado conocer la relación entre las variables toma de decisiones y la variable educación financiera uno de ellos es (Núñez, 2018) que busca medir la relación de cultura financiera y toma de decisiones en su tesis “Incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de Ingeniería Económica de la UNA - Puno, 2016-2” llega a la conclusión que la cultura financiera incide altamente en la toma de decisiones que realizan en este caso los estudiantes. En la presente investigación se encuentra que la variable educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, donde se aprecia una correlación directa ( $\tau=.711$ ) y significativa (sig=.000) directa entre educación financiera y toma de decisiones, es decir, también se encuentra una alta correlación entre ambas variables de estudio entonces podemos afirmar que a mayor educación financiera más adecuada será la toma de decisiones.

Muchos investigadores han buscado conocer la relación entre las variables toma de decisiones y la variable educación financiera uno de (Olín, 2014) en su tesis “La educación financiera como base para la toma de decisiones personales de inversión” plantea el objetivo de determinar la influencia de la variable educación financiera en la variable toma de decisiones de inversión, para ello siguió un estudio descriptivo correlacional, utilizando una encuesta aplicada a estudiantes de maestría en Administración del posgrado de la FCA de la UAQ. Llegando al

resultado de que nueve de cada diez encuestados, perciben que la educación financiera influye en sus decisiones de inversión, lo que concordaría con el presente trabajo de investigación donde se determina que existe una alta correlación entre las variables educación financiera y la toma de decisiones. Por lo cual se hace necesario que si una persona quiere tomar decisiones adecuadas entonces debe de mejorar su educación financiera.

En el presente trabajo “Educación financiera y toma de decisiones en padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019.” los hallazgos nos muestran que el 46.3% presenta un nivel bajo de educación financiera y un nivel inadecuado de toma de decisiones, el 19.8% presenta un nivel medio de educación financiera y un nivel adecuado en la toma de decisiones y el 15.7% presenta un nivel alto de educación financiera y un nivel adecuado en la toma de decisiones. Tinoco, 2018 en su tesis “Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín – 2017” sobre la toma de decisiones se concluye que los estudiantes universitarios tienen poco acceso a información y conocimiento financiero todo ello conlleva que no sea favorable la toma de decisiones. Ambos resultados son similares estudiantes y padres presentan un nivel bajo de educación financiera y un nivel inadecuado en la toma de decisiones

El propósito de esta investigación fue conocer la relación entre la educación financiera con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019. Los hallazgos nos muestran que el 46.3% presenta un nivel bajo de educación financiera y un nivel inadecuado de toma de decisiones. Meneses & Quispe, (2018) en su trabajo de investigación “Educación financiera y nivel de endeudamiento de los trabajadores de la Universidad Autónoma de Ica, 2018”, concluye que existe relación entre las dos variables de estudio, asimismo en la variable educación financiera un 36% casi siempre toman en cuenta los riesgos del crédito financiero, un 34% lo hace siempre es decir toman medidas de prevención. Se aprecia que los trabajadores de la Universidad Autónoma de Ica tienen grado de instrucción superior y una mejor educación financiera por ello es que toman las decisiones más adecuadas al momento de endeudarse; ocurre lo contrario en los padres de familia de la I.E.P. N° 72147, la mayoría solo tienen estudios secundarios y un bajo nivel de educación financiera ello no les permite tomar las decisiones más adecuadas.

## **Conclusiones**

Respecto al resultado obtenido del objetivo general, existe correlación directa y significativa de 0.711 (sig. 0.000) entre educación financiera y toma de decisiones en padres de familia, esto permite afirmar que mientras más educación financiera tienen los padres mejor serán las decisiones que tomen, respecto a sus temas familiares, sociales y económicos.

Respecto a resultado del primer objetivo específico, existe correlación directa y significativa de 0.641 (sig. 0.000) entre educación financiera en su dimensión de conocimientos y toma de decisiones en padres de familia, esto quiere decir que mientras más conocimiento financiero tenga el padre de familia mejor será la toma de decisiones.

Respecto al segundo objetivo específico, existe correlación directa y significativa de 0.630 (sig. 0.000) entre educación financiera en su dimensión de habilidades, esto quiere decir que si los

padres desarrollan sus habilidades financieras en temas económicos mejor será su toma de decisiones.

Respecto al tercer objetivo específico, existe correlación directa y significativa de 0.628 (sig. 0.000) entre educación financiera en su dimensión de actitudes y toma de decisiones; es importante también la actitud financiera de los padres de familia, siendo la actitud la que determina la aplicación de un conocimiento en una toma de decisiones.

### **Recomendaciones**

Dado que existe relación directa y significativa entre la educación financiera y toma de decisiones entonces se recomienda que los directivos de los padres de familia puedan desarrollar capacitaciones para mejorar la educación financiera de los padres, ya que ello conllevará a una mejor toma de decisiones.

Se recomienda a la directiva de la escuela organizar reunión de padres de familia para brindar conocimientos financieros y de esta manera se pueda mejorar los conocimientos financieros de los padres.

Se recomienda a los padres de familia que puedan poner en práctica los conocimientos adquiridos respecto a las finanzas.

Se recomienda realizar programas de concientización financiera para mejorar las actitudes respecto a las finanzas.

### **Referencias**

- Cortés, M. E., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. México: Universidad Autónoma del Carmen.
- Delgado, Y. (19 de 09 de 2012). <http://yamilesmith.blogspot.com>. Obtenido de Identificación de problemas y toma de decisiones: sus modelos y etapas: <http://yamilesmith.blogspot.com/2012/09/identificacion-de-problemas-y-toma-de.html>
- Fidias, A. (2012). *El proyecto de investigación introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme C.A.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- La guía. (09 de 04 de 2007). [psicologia.laguia2000.com](http://psicologia.laguia2000.com). Recuperado el 15 de 10 de 2019, de La toma de decisión: <https://psicologia.laguia2000.com/general/la-toma-de-decision>
- Meneses, J. A., & Quispe, H. G. (2018). *Educación financiera y nivel de endeudamiento de los trabajadores de la Universidad Autónoma de Ica, 2018*. (Informe final de investigación). Universidad Autónoma de Ica, Chíncha, Perú.
- Núñez, J. (2018). *Incidencia de la cultura financiera en la toma de decisiones de los estudiantes de Ingeniería Económica de la UNA - Puno, 2016-2*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Altiplano, Puno, Perú.
- Olín, B. J. (2014). *La educación financiera como base para la toma de decisiones personales de inversión*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de Querétaro, Mexico.
- Planef. (2016). *Plan Nacional de Educación Financiera*. Lima, Perú: Comisión Multisectorial de Inclusión Financiera.
- Significados.com. (20 de 08 de 2018). [Significados.com](http://www.significados.com). Recuperado el 20 de 10 de 2019, de Toma de decisiones: <https://www.significados.com/toma-de-decisiones/>

Significados.com. (27 de 12 de 2018). *Significados.com*. Recuperado el 27 de 10 de 2019, de Significado de autoevaluación: <https://www.significados.com/autoevaluacion/>

Strategos Consulting Services. (30 de 01 de 2018). *Blog Strategos Consulting Services*. Recuperado el 20 de 10 de 2019, de La gestión de riesgos en la toma de decisiones: <https://strategoscs.com/2018/01/30/gestion-riesgos-toma-decisiones/>

Tinoco, W. S. (2018). *Educación financiera en estudiantes universitarios de una universidad del departamento de Junín - 2017*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

**Anexos 1**  
**MATRIZ DE CONSISTENCIA**

**Título: Educación financiera y toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019.**

<b>PROBLEMAS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>PROBLEMA GENERAL</b> ¿Cómo se relaciona la educación financiera con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019?	<b>OBJETIVO GENERAL</b> Conocer la relación entre la educación financiera con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019.	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b> Existe relación entre la educación financiera con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019	<b>VARIABLE 1</b> <b>EDUCACIÓN FINANCIERA</b>	<b>Tipo de investigación:</b> Aplicada <b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo correlacional  <b>Diseño de investigación:</b> No experimental de corte Transversal  <b>Población:</b> Padrón de APAFA 352 padres de familia asociados. <b>Muestra:</b> 95% confiabilidad 5% margen de error 184 padres de familia. Como el valor de 184 es 52% >10% <b>Factor de corrección de la muestra:</b> Es mayor al 10% de la población, con lo cual la muestra es de 121 padres de familia  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> cuestionario de encuesta
<b>PROBLEMAS ESPECÍFICOS:</b> 1.- ¿Cómo se relaciona los conocimientos financieros con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea?	<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS:</b> 1.- Determinar la relación entre los conocimientos financieros con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.	<b>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:</b> 1.- Existe relación entre los conocimientos financieros con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.		
2.- ¿Cómo se relaciona las habilidades financieras con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea?	2.- Determinar la relación entre las habilidades financieras con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.	2.- Existe relación entre las habilidades financieras con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.		
3.- ¿Cómo se relaciona las actitudes con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea?	3.- Determinar la relación entre las actitudes hacia las finanzas con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.	3.- Existe relación entre las actitudes con la toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea.	<b>VARIABLE 2</b> <b>TOMA DE DECISIONES</b>	

Anexos 2

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**Título: Educación financiera y toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019.**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORIZACIÓN	METODOLOGÍA
<b>VARIABLE 1 EDUCACIÓN FINANCIERA</b>	Conocimientos	Productos financieros	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nunca</li> <li>✓ Casi nunca</li> <li>✓ A veces</li> <li>✓ Casi siempre</li> <li>✓ Siempre</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación:</b> Descriptivo correlacional</p> <p><b>Diseño de investigación:</b> No experimental de corte Transversal</p> <p><b>Población:</b> Padrón de APAFA 352 padres de familia asociados.</p> <p><b>Muestra:</b> 95% confiabilidad 5% margen de error 184 padres de familia. Como el valor de 184 es el 52% &gt;10%</p> <p><b>Factor de corrección de la muestra:</b> Es mayor al 10% de la población, con lo cual la muestra es de 121 padres de familia</p> <p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> cuestionario de encuesta</p>
		Servicios financieros		
		Mercados financieros		
		Derechos		
		Responsabilidades		
	Habilidades	Aplicación de conocimientos		
		Plan financiero		
		Administrar las finanzas		
	Actitudes	Motivación		
		Planificación		
		Autocontrol		
		Proactividad		
<b>VARIABLE 2 TOMA DE DECISIONES</b>	Identificación del problema	Reconocimiento del problema		
		Reflexión		
		Información		
	Responsabilidad	Metas y objetivos		
		Responsabilidad		
	Autoevaluación	Reflexión		
		Evaluación		
	Riesgos y beneficios	Riesgos y beneficios		
	Búsqueda de soluciones y alternativas	Creatividad		
		Búsqueda de alternativas		

**Anexos 3**  
**MATRIZ INSTRUMENTAL**

**Título: Educación financiera y toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada – Ananea, 2019.**

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS/ PREGUNTAS	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>VARIABLE 1 EDUCACIÓN FINANCIERA</b>	Conocimientos	Productos financieros	1 Cuando ha solicitado algún tipo de crédito financiero lo hace con conocimiento de las tasas de interés que cobra dicha entidad.	Escala de valoración ordinal para cada ítem.  ✓ Nunca ✓ Casi nunca ✓ A veces ✓ Casi siempre ✓ Siempre
		Servicios financieros	2 Se informa con anticipación de las comisiones de interés que cobran las entidades financieras	
		Mercados financieros	3 Suele negociar la tasa de interés de los créditos que solicita	
		Derechos	4 Ud. suele solicitar información adicional sobre los créditos que solicita	
		Responsabilidades	5 Ud. analiza sus posibilidades de pago antes de solicitar un crédito financiero	
	Habilidades	Aplicación de conocimientos	6 Cuando firmo la documentación del crédito que solicito leo con detalle las penalidades por concepto de demoras en los pagos.	
		Plan financiero	7 Programo mediante una agenda el pago de mis deudas	
		Administrar las finanzas	8 Mis hábitos de consumo están vinculados a mis ingresos mensuales	
			9 Utiliza con responsabilidad sus tarjetas de crédito	
	Actitudes	Motivación	10 Los ingresos mensuales que tengo me permiten ahorrar	
		Planificación	11 Elabora Ud. un presupuesto mensual para la distribución de sus egresos (gastos)	
		Autocontrol	12 Ud. se excede en su capacidad de pago mensual	
		Proactividad	13 Revisa con detalle la descripción de su deuda en su estado de cuenta	
			14 Los ingresos mensuales que tengo me permiten pagar las deudas que tengo	
	Confianza	15 Las entidades financieras me amplían mi línea de crédito en función a mis record financiero		
<b>VARIABLE 2 TOMA DE DECISIONES</b>	Identificación del problema	Reconocimiento del problema	16 Cuando reconoces que existe un problema en relación con tus finanzas (ingresos y gastos personales), ¿identificas las alternativas que existen para resolverlo?	
		Reflexión	17 ¿Reflexionas sobre las causas que originan el problema con respecto a tus finanzas?	
		Información	18 ¿Buscas información sobre el problema de tus finanzas?	
	Responsabilidad	Metas y objetivos	19 ¿Cuándo tomas una decisión sobre tus finanzas lo haces en base a metas y objetivos?	
		Responsabilidad	20 ¿Te sientes responsable de las decisiones que tomas?	
	Autoevaluación	Reflexión	21 ¿Empleas algún tiempo semanalmente para reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una acción?	
		Evaluación	22 ¿Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad?	
	Riesgos y beneficios	Riesgos y beneficios	23 ¿Te planteas cuáles son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?	
	Búsqueda de soluciones y alternativas	Creatividad	24 ¿Crees que usar la creatividad te podría ayudar a encontrar nuevas soluciones?	
		Búsqueda de alternativas	25 ¿Buscas todas las alternativas posibles para solucionar problemas relacionados con tus finanzas?	

## Anexos 4



*Una Institución Adventista*

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

Bienvenido a esta encuesta de la investigación: **Educación financiera y toma de decisiones en los padres de familia de la Institución Educativa Primaria N° 72147 – Rinconada - Ananea, 2019**, la misma que responde a la línea de investigación: Contabilidad financiera. En ese sentido estimado padre y/o madre de familia de la Institución Educativa se le solicita por favor responder con sinceridad, considerando que la encuesta es totalmente anónima y solo tiene fines investigados de carácter confidencial.

### I.- INFORMACIÓN GENERAL

#### 1. Edad:

- A. 18 – 24 ( )1 Jóvenes  
B. 25 – 54 ( )2 Adultos  
C. 55 – 64 ( )3 Adultos mayores

#### 2. Sexo:

- A. Femenino ( )1  
B. Masculino ( )2

#### 3.- Grado de instrucción:

- A. Primaria ( )1  
B. Secundaria ( )2  
C. Superior no universitaria ( )3  
D. Superior universitaria ( )4

### II.- INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente y responda marcando una “X” en el número que considere su caso. Siendo la definición de estos la siguiente:

- (1) Nunca  
(2) Casi nunca  
(3) A veces  
(4) Casi siempre  
(5) Siempre

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Cuando ha solicitado algún tipo de crédito financiero lo hace con conocimiento de las tasas de interés que cobra dicha entidad.					
2	Se informa con anticipación de las comisiones de interés que cobran las entidades financieras.					
3	Suele negociar la tasa de interés de los créditos que solicita.					
4	Ud. suele solicitar información adicional sobre los créditos que solicita.					
5	Ud. analiza sus posibilidades de pago antes de solicitar un crédito financiero.					

N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
6	Cuando firmo la documentación del crédito que solicito leo con detalle las penalidades por concepto de demoras en los pagos.					
7	Programo mediante una agenda el pago de mis deudas.					
8	Mis hábitos de consumo están vinculados a mis ingresos mensuales.					
9	Utiliza con responsabilidad sus tarjetas de crédito.					
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Los ingresos mensuales que tengo me permiten ahorrar.					
11	Elabora Ud. un presupuesto mensual para la distribución de sus egresos (gastos).					
12	Ud. se excede en su capacidad de pago mensual.					
13	Revisa con detalle la descripción de su deuda en su estado de cuenta.					
14	Los ingresos mensuales que tengo me permiten pagar las deudas que tengo.					
15	Las entidades financieras me amplían mi línea de crédito en función a mis record financiero.					
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
16	Cuando reconoces que existe un problema en relación con tus finanzas (ingresos y gastos personales), ¿identificas las alternativas que existen para resolverlo?					
17	¿Reflexionas sobre las causas que originan el problema con respecto a tus finanzas?					
18	¿Buscas información sobre el problema de tus finanzas?					
19	¿Cuándo tomas una decisión sobre tus finanzas lo haces en base a metas y objetivos?					
20	¿Te sientes responsable de las decisiones que tomas?					
N°	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
21	¿Empleas algún tiempo semanalmente para reflexionar sobre las decisiones tomadas en la realización de una acción?					
22	¿Evalúas los resultados de tus acciones para comprobar su efectividad?					
23	¿Te planteas cuáles son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?					
24	¿Crees que usar la creatividad te podría ayudar a encontrar nuevas soluciones?					
25	¿Buscas todas las alternativas posibles para solucionar problemas relacionados con tus finanzas?					

Gracias por su valiosa participación.





E43	2	2	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	116
E44	2	1	2	1	2	5	1	2	2	3	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	4	53
E45	2	2	1	3	4	1	2	5	1	2	3	1	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	56
E46	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E47	3	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	1	1	1	4	2	1	1	1	1	3	5	5	4	55
E48	2	1	2	1	2	5	1	2	2	3	1	2	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	4	1	3	53
E49	2	1	2	3	3	4	4	5	5	4	3	5	3	5	2	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	95
E50	2	1	3	2	2	1	3	4	1	1	3	3	4	4	3	1	4	5	5	4	5	5	5	5	4	89
E51	2	1	2	3	4	2	3	5	3	5	2	5	3	4	2	4	3	4	1	2	4	3	5	1	2	79
E52	2	1	2	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	113
E53	2	1	1	1	5	5	2	4	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	3	1	1	1	1	1	63
E54	3	1	2	5	5	5	3	5	1	2	2	1	3	1	3	3	3	3	5	4	3	3	5	2	1	80
E55	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	3	1	3	2	2	5	5	4	3	54
E56	2	1	1	3	4	1	3	5	1	3	3	1	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	70
E57	2	1	2	3	4	3	3	3	2	3	1	4	1	3	4	2	5	1	1	1	2	4	5	4	4	73
E58	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E59	2	1	3	3	1	2	4	3	1	3	2	5	3	1	3	4	1	3	1	2	1	3	5	2	5	70
E60	2	1	2	3	2	3	4	2	3	1	2	2	4	2	2	3	1	3	1	3	1	5	4	1	3	62
E61	2	1	2	2	1	1	1	4	3	4	4	1	3	3	5	4	4	5	5	5	5	5	5	3	3	90
E62	2	1	3	4	3	1	1	5	2	3	5	1	3	1	3	1	3	3	1	1	1	3	5	3	4	67
E63	2	2	2	1	2	5	5	5	1	1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	67
E64	2	1	1	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	5	3	3	4	93
E65	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	4	4	4	4	2	2	51
E66	2	1	2	5	5	1	5	5	5	3	5	1	3	3	1	5	3	3	1	5	4	4	5	3	5	95
E67	2	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	100
E68	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	2	36
E69	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	3	3	1	1	1	1	1	1	3	2	3	43
E70	2	2	3	1	1	1	1	1	4	3	3	2	1	3	5	2	3	2	3	3	3	3	3	3	5	59
E71	2	1	4	4	4	1	2	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	3	3	90

E72	2	2	2	5	5	5	5	5	4	5	3	1	5	1	1	5	5	4	3	4	3	3	5	4	5	4	3	5	98
E73	2	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	3	5	3	3	3	2	4	57
E74	2	1	2	5	4	4	5	4	4	5	4	3	3	2	5	4	3	2	5	5	4	4	5	3	2	3	3	5	96
E75	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E76	2	1	1	5	3	2	1	4	4	3	4	3	3	3	1	3	4	3	2	3	3	4	5	3	3	3	5	3	80
E77	2	1	1	3	5	2	5	5	3	5	5	5	1	5	3	5	5	1	1	1	3	1	5	1	1	3	5	5	84
E78	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	5	1	1	5	1	2	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	79
E79	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	34
E80	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	4	1	1	4	1	1	1	1	1	5	2	2	3	5	4	49
E81	2	1	2	1	1	1	1	5	1	5	3	5	3	5	1	1	2	1	3	3	4	4	5	5	5	5	4	3	77
E82	2	2	2	1	1	1	2	4	1	2	5	1	3	1	5	1	5	1	5	1	2	2	5	2	3	5	5	1	65
E83	2	2	2	1	1	3	1	5	5	5	3	5	5	4	3	3	2	3	1	1	2	1	4	2	3	1	5	1	70
E84	2	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	125
E85	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	28
E86	2	2	4	1	3	2	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	2	1	3	1	3	1	3	1	3	2	54
E87	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	37
E88	2	1	2	3	4	1	4	5	4	1	4	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	53
E89	2	2	2	1	3	1	1	1	1	1	3	1	3	3	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
E90	2	1	2	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	4	2	5	5	4	4	3	3	3	5	4	4	4	3	3	101
E91	1	1	2	1	1	1	3	1	1	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	1	3	1	40
E92	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E93	2	1	1	3	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	1	5	5	1	2	4	1	1	5	5	5	4	4	1	89
E94	2	1	1	1	1	1	5	5	2	1	1	1	1	4	3	1	2	1	2	5	5	1	5	2	3	1	5	5	64
E95	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	3	5	5	3	2	5	4	3	2	5	3	2	3	4	3	65
E96	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
E97	1	2	2	5	3	3	5	5	5	4	4	5	3	4	3	5	4	4	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	106
E98	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	3	2	2	1	36
E99	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	3	3	36
E100	2	1	4	5	4	2	1	4	3	5	4	5	3	5	4	2	5	3	2	4	5	4	5	2	2	3	3	4	89

E101	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	30	
E102	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	4	1	1	3	1	4	2	1	1	3	1	2	2	1	1	1	2	3	49
E103	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	4	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	48
E104	2	1	2	3	4	2	2	4	4	5	5	1	4	4	3	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	3	4	4	97
E105	2	1	2	2	1	3	5	5	3	5	5	1	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	3	4	5	4	5	98
E106	2	2	2	5	5	1	5	5	3	5	4	5	2	5	1	1	2	1	1	4	1	4	4	5	1	3	3	1	77
E107	2	1	1	2	4	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	71
E108	2	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	1	2	1	1	3	3	2	4	3	4	5	5	3	1	61
E109	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E110	2	2	2	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	5	1	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	5	5	109
E111	2	1	3	4	3	3	3	2	3	3	5	5	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	3	3	3	5	3	3	88
E112	2	2	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	93
E113	2	2	2	5	5	2	5	5	3	5	5	5	3	5	1	5	4	5	4	3	4	3	5	3	4	3	3	5	100
E114	2	2	2	3	1	3	5	5	3	3	4	1	1	5	5	2	1	1	3	5	5	4	5	2	2	1	1	5	76
E115	2	1	4	3	3	3	3	5	3	5	3	1	5	5	4	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	3	5	3	92
E116	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
E117	2	1	2	1	3	1	1	1	3	1	3	4	5	3	3	3	3	2	4	5	3	4	1	2	3	4	3	5	71
E118	1	1	2	1	2	2	4	2	3	1	3	2	3	4	1	4	2	5	4	4	2	1	1	3	3	5	3	1	66
E119	2	2	2	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	3	3	4	5	5	4	112
E120	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	1	1	1	3	3	3	3	1	1	1	1	38
E121	2	2	2	5	5	2	5	5	5	5	4	4	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	107
E122	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	4	1	3	1	37
E123	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E124	2	1	2	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	2	4	4	5	4	3	5	5	4	4	3	4	4	4	98
E125	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	3	3	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	3	3	1	41
E126	2	2	2	5	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	2	4	5	2	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	110
E127	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E128	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	3	3	1	3	1	1	1	35
E129	2	1	2	3	3	3	2	4	5	4	4	1	3	4	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57

E130	2	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	4	1	1	3	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	40	
E131	2	2	1	4	5	5	4	5	3	4	4	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	5	5	3	5	2	4	5	104
E132	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	1	4	4	2	2	2	2	3	2	1	2	4	4	52
E133	2	2	2	3	5	3	5	5	3	5	1	5	1	5	1	3	5	1	5	5	5	5	5	3	3	4	5	4	95
E134	2	2	1	1	1	3	1	4	1	1	1	1	5	5	1	1	1	1	5	1	1	1	5	1	1	1	5	1	50
E135	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E136	2	2	2	2	5	1	2	1	4	2	3	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	2	2	4	2	3	4	5	69
E137	2	1	1	3	1	3	1	2	3	1	1	1	2	2	3	1	3	1	1	1	1	2	3	2	1	3	2	2	46
E138	2	2	1	3	4	2	3	2	1	2	2	3	4	4	3	4	4	2	2	3	3	5	5	1	2	1	5	2	72
E139	3	2	2	1	3	5	5	4	1	4	5	4	5	2	5	3	5	3	5	4	5	3	5	5	3	4	5	5	99
E140	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E141	2	1	2	3	4	2	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	4	79
E142	2	1	2	1	3	4	4	5	5	4	3	5	3	5	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	3	4	4	5	94
E143	2	1	4	4	4	2	3	2	2	4	2	1	4	4	3	5	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	83
E144	2	2	1	3	2	1	2	4	2	4	4	5	3	3	2	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	3	5	5	88
E145	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	5	5	3	3	4	5	4	48
E146	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	1	5	5	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	3	5	59
E147	3	2	2	1	2	3	4	4	1	5	1	5	1	1	5	3	3	1	1	1	5	3	5	3	4	2	5	1	70
E148	2	2	2	1	2	3	4	3	1	4	2	5	1	1	2	5	5	4	4	5	5	4	5	3	3	4	1	1	78
E149	2	1	1	3	5	4	5	5	2	2	1	1	1	1	1	3	3	2	3	4	4	4	5	4	5	2	4	4	78
E150	2	2	1	4	2	5	3	4	3	5	4	4	5	4	3	1	2	1	5	3	4	2	5	3	5	2	4	5	88
E151	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	1	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	49
E152	2	2	2	1	3	4	1	1	1	4	5	5	5	2	4	3	1	1	1	3	4	3	5	1	2	1	5	3	69
E153	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	3	3	3	3	5	5	3	5	5	5	5	111
E154	2	1	3	1	2	1	3	1	1	2	1	2	1	1	2	4	1	2	2	3	2	3	4	1	4	2	3	4	53
E155	2	2	3	2	3	3	2	4	4	4	4	5	3	3	3	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	3	3	76
E156	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
E157	2	2	3	3	4	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	1	2	2	1	2	2	3	2	3	3	2	3	54
E158	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	3	1	4	4	1	3	4	3	3	4	5	5	5	5	4	4	5	5	103

E159	2	2	2	1	1	1	1	1	1	4	5	1	3	5	1	1	3	1	4	5	5	5	4	4	4	5	3	4	73
E160	2	2	1	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	62
E161	2	2	2	3	1	1	5	5	1	1	3	1	3	2	3	3	4	4	1	3	1	1	5	3	3	1	3	5	66
E162	2	2	3	4	3	4	5	5	5	5	5	3	4	4	3	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	3	5	5	107
E163	1	2	2	5	5	4	3	1	2	5	4	5	1	2	3	4	3	1	1	1	3	3	5	3	2	4	3	5	78
E164	2	1	1	4	5	3	4	5	5	4	4	5	2	3	1	5	5	2	3	5	5	4	5	3	4	4	5	4	99
E165	2	1	2	4	5	1	1	5	3	5	4	1	3	3	2	5	4	3	3	4	3	3	5	5	4	3	4	5	88
E166	2	1	2	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	3	2	3	3	4	3	2	2	4	3	50
E167	2	2	2	1	3	3	1	3	5	5	3	2	3	5	3	1	5	3	1	3	1	3	4	3	5	3	3	5	77
E168	2	2	3	5	5	5	5	5	4	4	5	4	1	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	112
E169	2	1	2	3	2	3	2	4	1	5	5	1	5	5	1	2	4	1	2	1	4	5	5	4	4	3	5	1	78
E170	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	117
E171	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	1	3	1	34
E172	2	1	1	1	1	2	3	2	2	1	1	1	3	1	3	5	5	1	2	1	2	3	5	2	3	3	2	3	58
E173	2	2	2	3	5	5	3	5	1	1	5	5	3	5	1	1	5	5	3	3	3	5	5	1	3	4	5	5	90
E174	2	1	1	1	1	3	2	1	1	5	5	1	3	1	1	3	3	1	1	1	5	5	5	3	3	3	3	3	64
E175	3	2	4	1	1	1	1	5	1	1	1	1	5	5	3	1	1	1	3	3	5	4	5	5	5	4	5	4	72
E176	2	1	1	5	5	1	3	5	5	5	4	5	5	5	3	4	5	2	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	107
E177	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	3	3	3	1	1	1	1	1	1	1	5	1	1	1	5	5	51
E178	2	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	5	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34
E179	2	1	3	5	5	5	5	5	2	1	3	1	3	3	4	3	4	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	101
E180	2	1	3	4	3	2	4	5	2	2	3	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	5	5	3	3	3	4	5	85
E181	2	1	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	5	5	5	4	5	5	3	4	4	5	5	116
E182	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	1	30
E183	2	2	1	1	3	1	1	5	1	1	2	1	3	4	1	1	5	1	4	5	5	5	5	4	4	3	5	1	72
E184	2	1	1	1	3	1	1	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31
E185	2	1	1	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	69
E186	2	1	2	1	4	1	4	5	5	3	3	3	3	5	2	1	2	3	5	3	4	1	5	5	3	1	5	5	82
E187	2	1	2	5	5	1	4	5	5	3	3	3	3	5	2	1	5	3	5	3	3	4	5	5	3	1	5	5	92

E188	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	5	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	37
E189	2	1	2	1	1	1	1	1	5	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	3	48
E190	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	29	
E191	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	5	4	4	3	2	1	5	1	2	1	2	5	4	2	3	66
E192	2	2	1	3	5	3	3	5	4	5	1	1	1	4	2	5	1	1	1	1	5	5	3	5	76	
E193	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	105	
E194	2	1	2	3	4	4	3	4	5	4	4	4	5	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	2	96	
E195	3	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	1	4	3	3	2	4	1	2	3	1	4	5	1	3	62
E196	2	2	2	4	4	1	4	1	5	4	1	3	4	2	4	1	2	2	2	1	1	4	4	1	1	62
E197	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	1	1	34
E198	3	2	1	1	2	4	1	5	2	5	4	1	5	4	1	1	5	1	4	5	4	5	5	3	4	86
E199	2	2	2	1	1	1	1	1	2	3	3	1	3	2	1	1	3	3	1	1	1	4	4	3	3	53
E200	2	1	2	3	2	1	3	4	3	5	4	4	1	2	1	2	2	1	3	4	3	3	3	3	4	71
E201	2	2	3	1	1	1	1	1	2	1	1	3	5	5	1	1	2	3	1	1	1	2	5	1	3	48
E202	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	3	4	2	3	1	4	3	3	4	5	4	3	3	3	3	70
E203	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	40	
E204	2	1	1	5	5	3	5	5	5	5	5	4	3	4	1	5	5	4	4	3	5	3	5	3	4	104
E205	2	1	2	1	1	2	1	3	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	36

## Anexos 6

### HOJA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

#### Toma de decisiones

#### INSTRUCCIÓN:

Sírvase encerrar dentro de un círculo, el número porcentual que usted considera que responde a la afirmación.

8. ¿Considera usted que el instrumento cumple con el objetivo propuesto?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

9. ¿Considera usted que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

10. ¿Estima usted que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

11. ¿Considera usted que si aplicara este instrumento a grupos similares se obtendrían datos también similares?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

12. ¿Estima usted que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?

0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

13. ¿Qué ítems cree usted que se podría agregar? .....

14. ¿Qué ítems cree usted que se deben eliminar? .....

Fecha (d/m/a): 16 de Setiembre 2019 Firma: .....

Validado por: Mg. Oscar Hugo Delgado Villena Grado Académico: Magister

Institución: Universidad Peruana Unión Ciudad/País: Juliaca

(A continuación, se adjunta el Instrumento de Recolección de Datos)

  
Mgtr. Oscar Hugo Delgado Villena  
ECONOMISTA  
COLEGIATURA N° 279

## Anexos 7



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA  
N° 72147 – RINCONADA



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

### CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72147-  
RINCONADA, DISTRITO DE ANANEA, PROVINCIA DE SAN ANTONIO DE  
PUTINA, COMPRENSIÓN DE LA UGEL PUTINA.  
CODIGO MODULAR DE LA INSTITUCIÓN 0241349**

#### **HACE CONSTAR:**

Que el Señor José Alejandro Calcina Chipana, identificado con DNI. N° 02549124 y la Señora Olivia Mamani Quellcca, identificado con DNI. N° 43241612; estudiantes de la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, Sede – Juliaca – PROESAD (semipresencial), Facultad de Ciencias Empresariales, EAP: Contabilidad y Gestión Tributaria, IX Ciclo, Grupo 1. Tienen el permiso y/o autorización correspondiente para que realicen en la Institución Educativa que dirijo los estudios necesarios, desde el 30 de abril del 2019 hasta el tiempo que requiera su investigación, esperando que se haga el uso adecuado de los datos que se recabe.

Se le expide la presente constancia a solicitud de los interesados. Para los fines y usos que crean conveniente.

Juliaca, 30 de abril de 2019.



---

CC.PP. La Rinconada - Ananea - San Antonio de Putina - Puno - Perú  
Correo: iep72147rinconada@gmail.com  
"Sembrando valores para el futuro"

---