

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



Estilos de crianza y trastornos de conducta en niños y adolescentes: Una revisión bibliográfica

Trabajo académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Psicología Clínica y de la Salud

Autoras:

Cecilia Carolina Carrasco Ramírez

Karla Elizabeth Pinchi Vela

Asesora:

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Lima, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Estilos de crianza y trastornos de conducta en niños y adolescentes: Una revisión bibliográfica”** de Cecilia Carolina Carrasco Ramírez y Karla Elizabeth Pinchi Vela, tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta
Asesora

**Estilos de crianza y trastornos de conducta en niños y
adolescentes: Una revisión bibliográfica**

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda
Especialidad Profesional en Psicología Clínica y de la
Salud



Mg. Jessica Aranda Turpo

Dictaminadora

Lima, 30 de diciembre del 2024

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo describir a través de la revisión bibliográfica la relación entre los estilos de crianza y los trastornos de conducta en niños y adolescentes. Metodología: Se ha seguido un método de revisión narrativa utilizando como base de datos Scopus, PubMed y Scielo; se ha considerado artículos en inglés, español y portugués, cuya búsqueda se hizo con algunos términos y descriptores tales como métodos de crianza, modalidades de educación familiar, enfoques parentales, trastorno de la conducta perturbadora, trastorno de la conducta disocial, trastorno de la conducta infantil. Resultados: Se identificaron 57 artículos, 12 en Scopus, 37 en PubMed y 8 en Scielo, de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión, se eliminaron los artículos que no se encontraron pertinentes con la investigación, así como los duplicados, finalmente, las publicaciones incluidas en la revisión son 8, de las cuales según la metodología de estudio 5 fueron explicativos y 3 correlacionales. Conclusión: los estilos de crianza influyen significativamente en el desarrollo y la conducta de los niños y adolescentes.

Palabras Claves: Estilos de crianza, trastornos de conducta, niños y adolescentes

Abstract

The objective of this study was to describe, through a bibliographic review, the relationship between parenting styles and behavioral disorders in children and adolescents. Methodology: A narrative review method has been followed using Scopus, PubMed and Scielo as databases; Articles in English, Spanish and Portuguese have been considered, the search for which was done with some terms and descriptors such as parenting methods, family education modalities, parenting approaches, disruptive behavior disorder, dissocial behavior disorder, conduct disorder childish. Results: 57

articles were identified, 12 in Scopus, 37 in PubMed and 8 in Scielo, according to the inclusion and exclusion criteria, the articles were eliminated because they were not found relevant to the research, as well as the duplicates, finally, the There are 8 publications included in the review, of which according to the study methodology, 5 were explanatory and 3 correlational. Conclusion: parenting styles significantly influence the development and behavior of children and adolescents.

Keywords: Parenting styles, behavioral disorders, children and adolescents

Introducción

Los trastornos de conducta son un problema mundial y se presentan con una mayor frecuencia en los niños y adolescentes (Purnama et al., 2022). Se estima que el 3,1% de los adolescentes de 10 a 14 años y el 2,4% de los de 15 a 19 años padecen trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), el 3,6% de los adolescentes de 10-14 años y en el 2,4% de los de 15-19 años sufren de trastorno disocial, los cuales pueden afectar a la educación y dar lugar a comportamientos delictivos (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2021). Los problemas conductuales, como las rabietas, el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y los trastornos de conducta oposicionista y desafiante, son las dificultades conductuales más frecuentes entre los adolescentes y los niños en edad preescolar y escolar (Ogundele, 2018). Los niños que viven en condiciones de estrés y trauma persistentes y que experimentan la ruptura de las estructuras familiares pueden desarrollar una serie de trastornos de conducta (Datta et al., 2018). En este sentido la compañía de los padres y los estilos de crianza son muy importantes para el desarrollo emocional y la conducta de los niños y adolescentes (Wittig & Rodriguez, 2019). Muchas investigaciones se centran en el papel de los padres en la aparición de los trastornos de conducta, sin embargo, se desea comprobar de tal manera que si hay relación ofrecer una visión comprensiva y reflexiva sobre esta compleja interacción.

Desde la perspectiva de la psicología del desarrollo, los estilos de crianza se definen como los patrones de comportamiento parental que establecen el tono de la relación entre padres e hijos, los cuales varían en términos de niveles de exigencia y responsabilidad emocional, creando cuatro categorías principales: autoritario, democrático, permisivo, y negligente (Espinoza-García & Cuesta Izquierdo, 2023), que son los factores más estudiados en el desarrollo de trastornos de conducta de niños y

adolescentes cada uno con sus propias implicaciones en el desarrollo de trastornos de conductas de los hijos (Hosokawa & Katsura, 2018). El estilo autoritario se caracteriza por altos niveles de exigencia y baja responsabilidad emocional, mientras que el estilo democrático combina niveles adecuados de exigencia con una alta responsabilidad emocional, fomentando un ambiente de apoyo y comprensión, que el estilo permisivo se caracteriza por niveles alto de apoyo, pero pocas reglas para el comportamiento de los niños y poca disciplina, y el estilo negligente se caracteriza por la falta de atención y cuidado por parte de los padres hacia las necesidades emocionales y físicas de los niños (Kuppens & Ceulemans (2019).

Los estilos de crianza parentales desempeñan un papel crucial en el desarrollo infantil y adolescente, además pueden tener un impacto significativo en el bienestar físico y psicológico de los niños y adolescentes, pudiendo desencadenar trastornos de conducta (Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2024). Diversas investigaciones han arrojado algunas ideas sobre la influencia de los estilos parentales en el desarrollo infantil. Por un lado, la crianza autoritaria positiva, al combinar límites claros con afecto promueve un desarrollo saludable y un ajuste emocional y social positivo en los niños y adolescentes (Kuppens & Ceulemans (2019). Por otro lado, la crianza sobreprotectora tiene un impacto significativo en la depresión adolescente, seguida por los estilos autoritario e indulgente, mientras que el estilo democrático no tiene un efecto en la depresión Castro et al. (2022). Según, Haslam et al. (2020) la crianza autoritaria está asociada con una mayor regulación emocional y menos problemas de conducta, en contraste con la crianza permisiva, que está relacionada con una regulación emocional reducida y una mayor incidencia de problemas de conducta en niños y adolescente. Además, Losada et al. (2020) afirman que adoptar un estilo parental permisivo puede desencadenar trastornos alimentarios. Esto destaca aún más la importancia de

comprender la influencia de los diferentes estilos de crianza en la manifestación de los trastornos de conducta en niños y adolescente. Al comprender mejor esta compleja interacción, los profesionales de la salud y los padres pueden colaborar para promover entornos familiares saludables mediante la aplicación de diferentes estilos de crianza, y el fortalecimiento de la relación entre padres e hijos con el fin de fomentar el bienestar emocional y social de los niños y adolescentes (Mak et al., 2020).

La relación entre los estilos de crianza y los trastornos de conducta en niños y adolescentes es un área de interés creciente en la investigación psicológica y pedagógica, debido a que desempeñan un papel crucial en la salud y el desarrollo de los jóvenes, y abordarlos de manera efectiva puede ayudar a prevenir la aparición de trastornos de conducta y promover un desarrollo saludable y equilibrado. Asimismo, conociendo los alcances que nos brinda la literatura se puede implementar programas de prevención y ampliar las estrategias en los programas de intervención. Por lo tanto, el objetivo principal de este estudio es describir a través de la revisión bibliográfica la relación entre los estilos de crianza y los trastornos de conducta en niños y adolescentes.

Metodología

El presente estudio se enmarca en un diseño de revisión narrativa, que se ajusta a las demandas del modelo y la información que se pretende abordar. Se utilizó un diseño no experimental, ya que observa y analiza las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipularlas (Ato et al., 2013). La búsqueda de literatura científica se llevó a cabo en bases de datos reconocidas como Scopus, Pubmed y Scielo, focalizando la exploración en títulos, resúmenes y palabras clave. Se utilizaron artículos en español e inglés, de acceso abierto y publicados en los últimos cinco años. Además, se utilizaron descriptores para las variables estilos de crianza y trastornos de conducta

como se detalla en la Tabla 1. Luego estos descriptores junto con los operadores booleanos se armó una estrategia de búsqueda de acuerdo a las bases de datos que se usó (Anexo).

Tabla 1. Lista de descriptores para cada componente de la pregunta de investigación

Estilos de crianza	Trastorno de la conducta	Niños	Adolescentes
“Métodos de crianza”	“Trastorno de la conducta perturbadora”	Infantes Pequeños	Juveniles Púber
“Enfoques parentales”	“Trastorno de la conducta antisocial”	Preadolescentes Chicos	Jóvenes Muchachos
“Modalidades de educación familiar”	“Trastorno de la conducta disocial”	Descendientes	
“Formas de criar”	“Trastorno de la conducta infantil”		
“Prácticas parentales”			
“Modelos de crianza”			
“Estrategias de educación infantil”			

Los procedimientos de control de calidad de la selección de datos utilizados cumplieron criterios para definir la muestra de estudio, con respecto a la validación del material se aplicaron los siguientes criterios de inclusión como selección de artículos en inglés, español y portugués; artículos de acceso libre, estudios que contengan las variables de estudio, artículos narrativos, sistemáticos, empíricos. Así mismo, dentro de los criterios de exclusión de artículos para el estudio se consideraron los artículos duplicados, en idiomas que no son parte de la generalidad del idioma científico y los artículos que no tienen acceso libre. Se identificaron 57 artículos, de los cuales 12 pertenecían a Scopus, 37 a PubMed y 8 a Scielo de acuerdo a los criterios de elegibilidad, posteriormente, a partir de los criterios de inclusión y exclusión, se

eliminaron los artículos que no se encontraron pertinentes con la investigación, así como los duplicados. Finalmente, las publicaciones incluidas en la revisión son 8, de las cuales según la metodología de estudio 5 fueron explicativos y 3 correlacionales, tal como se indica en la figura 1.

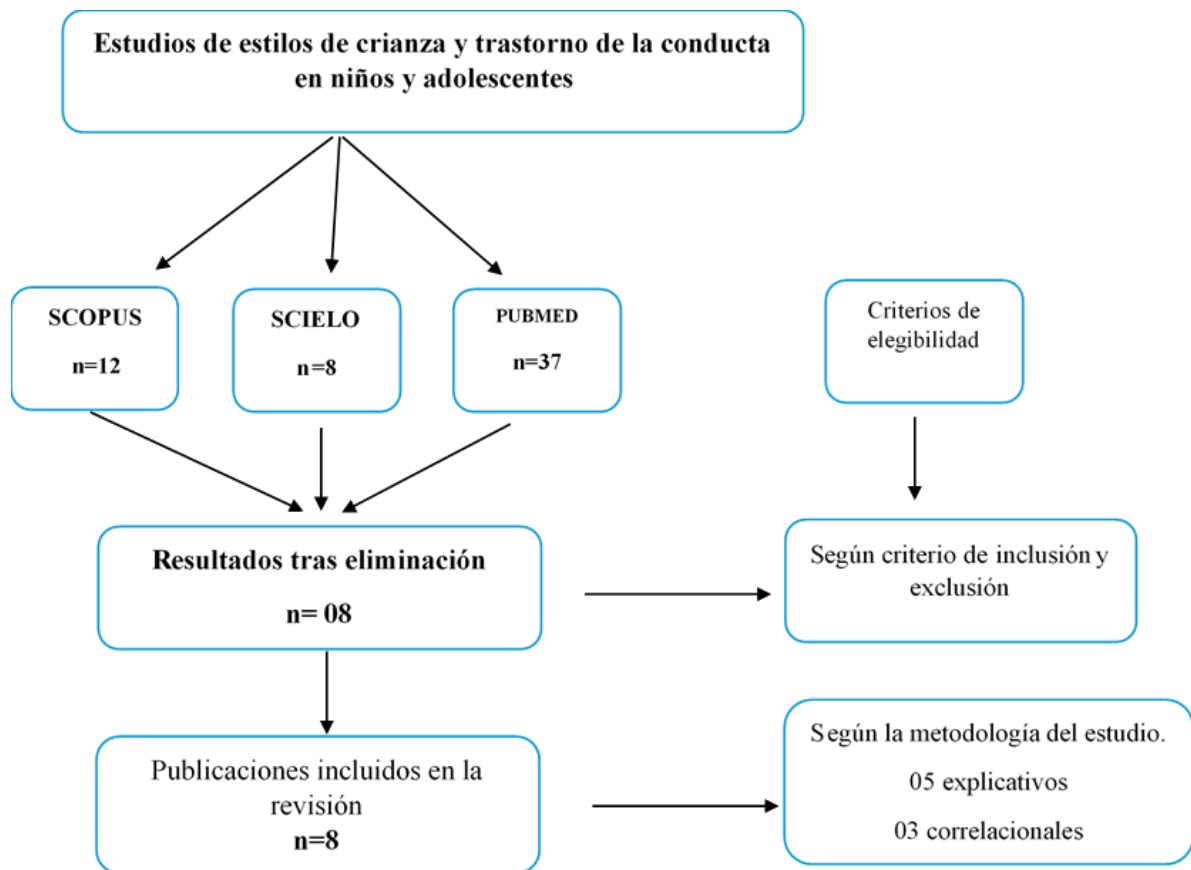


Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección del estudio

Resultados

Hasta setiembre del 2024 se identificaron 57 artículos, 12 en Scopus, 37 en PubMed y 8 en Scielo después de la revisión se incluyeron para el estudio 8 artículos, de las cuales 5 fueron explicativos y 3 correlacionales; los que fueron organizados en la tabla 2. Los resultados indican que existe una asociación significativa entre los estilos de crianza y los trastornos de conducta en niños y adolescentes. Se encontró que el estilo autoritario tiene una influencia en la conducta negativa de los niños (Hosokawa &

Katsura, 2018), y que tanto la crianza autoritaria y permisiva influyen en los problemas de externalización (hiperactividad, conductas que rompen las reglas y agresión) en los niños durante la transición del preescolar a la escuela primaria (Purnama et al., 2022). Así mismo, el severo castigo del padre, la sobreprotección y el favoritismo de la madre pueden estar relacionados con los problemas de conducta como quejas, inmadurez y retraimiento social en los niños y adolescentes (Yang et al., 2021). Los estilos de crianza positivos (cuidado material y emocional) no solo redujeron directamente el riesgo de problemas emocionales y conductuales, sino que también mejoraron indirectamente la salud mental de los niños al promover su nivel de autocontrol, mientras que los estilos de crianza negativos (rechazo, el castigo severo, el caos, la coerción) aumentaron directamente el riesgo de problemas emocionales y conductuales e indirectamente afectaron los problemas mentales de los niños al aumentar su nivel de impulsividad (Pan et al., 2021). Los estilos de crianza disfuncionales (hostil, hiperactiva, laxa) tenían fuertes asociaciones con los problemas de conducta infantil (Suzuki et al., 2019).

Por otro lado, se encontró una asociación entre las experiencias infantiles adversas maternas y los problemas de conducta en los hijos en edad preescolar, mediada por los estilos de rechazo de la crianza materna. Teniendo como resultado que, de las madres participantes, el 85,8% refirió haber experimentado al menos un tipo de experiencia infantil adversa. Los hijos de madres con experiencia infantil adversa mostraron un riesgo significativamente mayor de problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas psicosomáticos, índice impulsivo-hiperactivo, ansiedad e hiperactividad (Luo et al., 2023).

Por último, los resultados sugieren que los estilos de crianza negativos (el rechazo, el caos, la coerción y el control) muestran un efecto mediador entre el estrés de los padres y los problemas de conducta del niño. Esto significa que, el estrés aumenta

los estilos de crianza negativos en situaciones de crianza de los niños, lo que puede causar más comportamientos problemáticos en los niños. Por lo que el estilo de crianza negativo es una variable importante que explica por qué los niños desarrollan comportamientos problemáticos cuando los padres experimentan estrés (Kwon et al., 2023).

Tabla 2. Resultados de los estudios incluidos

Autor (año)	Tipo /Diseño	Población	Instrumentos	Objetivo	Resultados
Hosokawa & Katsura (2018)	Explicativo/ Transversal	Niños de cinco años de edad de 52 jardines de infancia y 78 escuelas infantiles. La muestra fue de 1.668 niños japoneses (853 niños y 815 niñas).	Escala de Crianza (PS) Cuestionario de Fortalezas y Dificultades (SDQ)	Explicar los efectos de la crianza autoritaria y permisiva en las conductas de externalización e internalización de los niños durante la transición del preescolar a la escuela primaria.	Los resultados muestran la relación entre los procesos familiares y el desarrollo de trastornos de conducta disruptiva en los niños. La crianza autoritaria y permisiva influyeron en los problemas de externalización en los niños durante la transición del preescolar a la escuela primaria.
Pan et al., (2021)	Explicativo/ Transversal	469 niños y niñas abandonados en cursos superiores de escuelas primarias de China. El 42,71% abandonados durante 1 o 2 años, el 15,64% de 3 a 4 años; el 13,67% de 5 a 6 años; y el 23,03% más de 6 años.	CaRegivers' Parenting Styles Questionnaire of Left-Behind Children Dual-Mode of Self-Control Scale Strengths and Difficulties Questionnaire	Explorar los efectos mediadores del modo dual de autocontrol de los niños abandonados entre los estilos de crianza de los cuidadores y los problemas emocionales y conductuales.	Se confirmó que los estilos de crianza de los cuidadores tuvieron un impacto importante en el crecimiento psicológico de los niños abandonados: los estilos de crianza positivos no solo redujeron directamente el riesgo de problemas emocionales y conductuales, sino que también mejoraron indirectamente la salud mental de los niños abandonados al promover su nivel de autocontrol. Los estilos de crianza negativos (rechazo y el castigo severo) aumentaron directamente el riesgo de problemas emocionales y conductuales e indirectamente afectaron los problemas mentales de los niños abandonados al aumentar su nivel de impulsividad.
Kwon et al., (2023)	Explicativo/ Transversal	200 madres de niñas con pubertad precoz, mayores de 6 años, y sin problemas de salud en la visita médica más reciente en un hospital universitario de Seúl, Corea del Sur.	Parents as Social Context Questionnaire (K-PSCQ) Child Behavior Checklist (K-CBCL) 6-18 Cuestionario de autoinforme para medir el nivel de estrés en el cuidado de una niña con pubertad precoz.	Examinar los efectos mediadores del estilo de crianza sobre la relación entre el estrés de los padres y los problemas de conducta de las niñas con pubertad precoz.	Los resultados sugieren que los estilos de crianza negativos (el rechazo, el caos, la coerción y el control) muestran un efecto mediador entre el estrés de los padres y los problemas de conducta del niño. Esto significa que, el estrés aumenta los estilos de crianza negativos en situaciones de crianza de los niños, lo que puede causar más comportamientos problemáticos en los niños. Lo que indica que el estilo de crianza negativo es una variable importante que explica por qué los niños desarrollan comportamientos problemáticos cuando los padres experimentan estrés.
Purnama et al., (2022)	Explicativo/ Transversal	414 familias: madres que cuidaban a niños de entre 5 y 6 años de edad, y padres con niños de dos años (9%). La mayoría tenían licenciatura y el menor % de	Estilo de crianza (PS) Las conductas negativas (CB)	Examinar las creencias religiosas y los estilos de crianza en la predicción de los problemas de conducta de los niños, así como investigar el papel mediador de la alfabetización digital para explicar esta relación.	Los resultados indican que las creencias religiosas no tienen efecto en el comportamiento negativo de los niños, sino que las creencias religiosas de los padres tienen una relación directa con la crianza del niño, impactando su comportamiento. Sin embargo, el estilo de crianza de los padres puede explicar la intensidad del uso de dispositivos en los niños. Además, el estilo

		maestría y doctorado.			de crianza tiene una relación negativa con la alfabetización digital, mientras que el estilo de crianza también afecta positivamente el comportamiento negativo de los niños.
Yang et al., (2021)	Explicativo/ Transversal	420 niños y adolescentes en Beijing. Los niños tenían problemas de mala comunicación (20,5%), esquizoides (15,9%) y obsesivo-compulsivos (41,1%); tenían problemas de depresión (64,3%) y esquizoide (55,8%).	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación de comportamiento infantil de Achenbach (CBCL) • Egma Minnen av Bardndosnauppfo rstran (EMBU) • Lista de verificación de eventos de vida de autoevaluación de adolescentes (ASLEC) 	Comprender el impacto de los estilos de crianza y los acontecimientos de la vida en los problemas emocionales y de conducta de niños y adolescentes.	Los resultados mostraron que el severo castigo del padre, la sobreprotección y el favoritismo de la madre pueden estar relacionados con los problemas de conducta como quejas, inmadurez y retraimiento social en los niños y adolescentes. Esto señala que, los malos estilos de crianza y los acontecimientos negativos de la vida tienen un impacto en el comportamiento emocional y conductual de los niños.
Suzuki et al., (2019)	Correlacion al/ Transversal	1.410 madres de la ciudad de Takamatsu, de Japón: con niños de 2 a 5 años diagnosticados con trastornos del desarrollo (7,8%) y el 17% tenían problemas de conducta que necesitaban intervención clínica.	<ul style="list-style-type: none"> The Eyberg Child Behavior Inventory (ECBI) The Parenting Scale Parent Problem Checklist 	Identificar factores asociados con problemas de conducta infantil en Japón.	Los trastornos del desarrollo, el estado mental deficiente y los tres estilos de crianza (hostil, hiperactiva y laxa) disfuncionales tenían fuertes asociaciones con los problemas de conducta infantil. Una relación problemática entre los padres también se asoció significativamente con los problemas de conducta infantil.
Li et al., (2019)	Correlacion al/Transversa l	765 niños de 4to a 6to grado con una edad media de 12,02 años de la ciudad de Jintan, China. 401 hombres (52,4%) y 364 mujeres (47,6%), y la mayoría de los participantes informaron que no tenían hermanos (82,7%)	<ul style="list-style-type: none"> • Youth Self Report (YSR). Es una medida utilizada para evaluar problemas de conducta en niños y adolescentes. • The Parental Bonding Instrument (PBI): Es utilizado para medir los estilos de crianza. • Información sociodemográfica 	Examinar la relación entre los estilos de crianza y las emociones y comportamientos de los nietos, controlando al mismo tiempo los estilos de crianza, y comparar los efectos de los estilos de crianza y de los estilos de crianza sobre los problemas de conducta de los niños en China.	Los resultados indicaron que los estilos de crianza, (cuidado, indiferencia, sobreprotección y autonomía), tuvieron efectos distintos en los problemas emocionales y de comportamiento de los niños cuando fueron implementadas tanto por los abuelos como por los padres. Se observaron que los estilos de crianza de los abuelos (el cuidado y la sobreprotección), se relacionaron de manera positiva con los problemas emocionales y de comportamiento. Por otro lado, se encontró que el cuidado de los padres se relacionaba de manera negativa con las conductas externalizantes de los niños.
Luo et al., (2023)	Correlacion al/Transversa l	El estudio se realizó con 4243 díadas madre-hijo en Chengdu, China. Los niños fueron de edad preescolar.	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario Internacional de Experiencias Adversas en la Infancia (ACE-IQ) • Egna Minnen Beträffande Uppfostran (S-EMBU-P) • Escala de calificación de padres de Connors (CPRS-48) 	Examinar la asociación entre las experiencias infantiles adversas maternas y los problemas de conducta en sus hijos en edad preescolar y explorar el posible papel mediador de los estilos de crianza materna en la asociación.	Se encontró una asociación entre las experiencias infantiles adversas maternas y los problemas de conducta en los hijos en edad preescolar, mediada por los estilos de rechazo de la crianza materna. De las madres participantes, el 85,8% (n = 3641) refirió haber experimentado al menos un tipo de experiencia infantil adversa. Los hijos de madres con experiencia infantil adversa mostraron un riesgo significativamente mayor de problemas de conducta, problemas de aprendizaje, problemas psicósomáticos, índice impulsivo-hiperactivo, ansiedad e hiperactividad.

Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo describir a través de la revisión bibliográfica la relación entre los estilos de crianza y los trastornos de conducta en niños y adolescentes.

Los hallazgos señalan la importancia de los estilos de crianza en el desarrollo y conducta de los niños y adolescentes. Estudios como el de Hosokawa & Katsura (2018), identificaron que el estilo autoritario ejerce una influencia significativa en la manifestación de conductas negativas en los niños. Este descubrimiento se complementa con el estudio de Purnama et al. (2022) quien observó que tanto la crianza autoritaria y permisiva influyen en los problemas de externalización (hiperactividad, conductas que rompen las reglas y agresión) en los niños durante la transición del preescolar a la escuela primaria. Además, factores específicos dentro del ámbito familiar también influyen en el comportamiento de los niños. Se ha demostrado que el severo castigo del padre, la sobreprotección y el favoritismo de la madre están relacionadas con problemas de conducta, como quejas, inmadurez y retraimiento social en niños y adolescentes (Yang et al., 2021). Por su parte, Pan et al. (2021) destacan que los estilos de crianza positivos (cuidado material y emocional) no solo reducen el riesgo de problemas emocionales y conductuales, sino que también mejoraron la salud mental de los niños al promover su nivel de autocontrol; mientras que los estilos de crianza negativos (rechazo, el castigo severo, el caos, la coerción) aumentan el riesgo de problemas emocionales y conductuales y afectan los problemas mentales de los niños al aumentar su nivel de impulsividad. Estos patrones se refuerzan con los hallazgos de (Suzuki et al., 2019) quienes encontraron que los estilos de crianza disfuncionales (hostil, hiperactiva, laxa) tenían fuertes asociaciones con los problemas de conducta infantil.

Por otro lado, se encontró que las experiencias infantiles adversas maternas se asociaron con problemas de conducta en los hijos en edad preescolar, siendo mediadas por estilos de crianza materna caracterizados por el rechazo; el 85,8% de las madres informó haber experimentado al menos una adversidad infantil, y los hijos de estas madres mostraron un riesgo elevado de una variedad de problemas, incluyendo conductuales, de aprendizaje, psicosomáticos, impulsividad-hiperactividad, ansiedad e hiperactividad (Luo et al., 2023). A esto se suma, el estudio de Jones et al., (2023) que señala que los padres que hayan experimentado maltrato infantil pueden desencadenar trastorno de estrés postraumático complejo, afectando las relaciones familiares y aumentando la probabilidad de enfrentar adversidades adicionales en la salud, lo que a su vez puede influir en la crianza de los hijos. Además, este historial de maltrato infantil puede impactar en la capacidad de los padres para manejar la crianza diaria y aumentar el riesgo de que maltraten a sus propios hijos (Alink et al., 2019). Así, mismo se ha descubierto que estas experiencias adversas están estrechamente relacionadas con comportamientos de externalización e internalización, así como con el diagnóstico de trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en la niñez (Hunt et al., 2017).

Por último, los resultados sugieren que los estilos de crianza negativos (el rechazo, el caos, la coerción y el control) muestran un efecto mediador entre el estrés de los padres y los problemas de conducta del niño, esto significa que, el estrés aumenta los estilos de crianza negativos en situaciones de crianza de los niños, lo que puede causar más problemas de conducta en los niños, por lo que el estilo de crianza negativo es una variable importante que explica por qué los niños desarrollan comportamientos problemáticos cuando los padres experimentan estrés (Kwon et al., 2023). Estos hallazgos coinciden con la investigación de Qian et al., (2024) donde se observó que el estrés parental predijo negativamente la calidad de la crianza, y que el estilo de crianza

medió la relación entre el estrés de la crianza y la calidad de la crianza, así también, se halló que los estilos de crianza (negligentes, democráticos, permisivos y autoritarios) desempeñan un papel mediador entre el estrés y la calidad de la crianza. De igual manera, Lanjekar et al. (2022) destacan que los niños desarrollan conductas de internalización y externalización debido a una crianza agresiva, dura e intrusiva, y que el estrés familiar, junto con un estilo de crianza negativo caracterizado por alta hostilidad y baja positividad, aumenta las posibilidades de dificultades en relaciones sociales y familiares, estrés, presión de grupo y depresión en los niños.

Limitaciones y Recomendaciones

Las limitaciones de este estudio incluyen la posibilidad de sesgo de selección y de publicación en los estudios revisados, así como la variabilidad en los métodos y medidas utilizadas en cada investigación. Se recomienda realizar estudios longitudinales que permitan examinar las relaciones causales entre los estilos de crianza y los trastornos de conducta, así como investigar más a fondo los mecanismos subyacentes a estas relaciones. Además, se recomienda explorar intervenciones dirigidas a mejorar los estilos de crianza y reducir el estrés parental, con el fin de promover un desarrollo saludable en niños y adolescentes.

Conclusiones

Se concluye que los estilos de crianza tienen una influencia en el desarrollo y conducta de los niños y adolescentes. Tanto la crianza autoritaria y permisiva, junto con factores familiares específicos, como las experiencias adversas infantiles, incluido el maltrato, se relacionan con diversos problemas de desarrollo. Además, se destaca que los estilos de crianza negativos actúan como mediadores entre el estrés parental y los problemas de conducta infantil, es decir cuando los padres experimentan mucho estrés,

es más probable que utilicen estilos de crianza negativos, como ser muy estrictos o poco afectuosos, los cuales pueden causar problemas de conducta en los niños.

Referencias

- Alink, L. R. A., Cyr, C., & Madigan, S. (2019). The effect of maltreatment experiences on maltreating and dysfunctional parenting: A search for mechanisms. *Development and Psychopathology*, 31(1), 1–7. <https://doi.org/10.1017/S0954579418001517>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Castro Renteria, E. V., Palacios Bustamante, M. del P. E., Calderón Pauta, I. D. M., González Diaz, E., & Rayme Velasquez, O. A. (2022). Efectos de estilos de crianza sobre la depresión en adolescentes escolarizados de una muestra peruana. *Revista de Investigación En Psicología*, 25(2), 39–54. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v25i2.23811>
- Datta, P., Ganguly, S., & Roy, B. N. (2018). The prevalence of behavioral disorders among children under parental care and out of parental care. *International Journal of Pediatrics and Adolescent Medicine*, 5(4), 145–151. <https://doi.org/10.1016/j.ijpam.2018.12.001>
- Espinoza-García, A., & Cuesta Izquierdo, M. (2023). Autoconcepto y estilos de socialización parental según grupos socioeconómicos en adolescentes chilenos. *Suma Psicológica*, 30(2), 64–72. <https://doi.org/10.14349/sumapsi.2023.v30.n2.7>

- Haslam, D., Poniman, C., Filus, A., Sumargi, A., & Boediman, L. (2020). Parenting Style, Child Emotion Regulation and Behavioral Problems: The Moderating Role of Cultural Values in Australia and Indonesia. *Marriage & Family Review, 56*(4), 320–342. <https://doi.org/10.1080/01494929.2020.1712573>
- Hosokawa, R., & Katsura, T. (2018). Role of Parenting Style in Children's Behavioral Problems through the Transition from Preschool to Elementary School According to Gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 16*(1), 21. <https://doi.org/10.3390/ijerph16010021>
- Hunt, T. K. A., Slack, K. S., & Berger, L. M. (2017). Adverse childhood experiences and behavioral problems in middle childhood. *Child Abuse & Neglect, 67*, 391–402. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2016.11.005>
- Jones, K. A., Freijah, I., Brennan, S. E., McKenzie, J. E., Bright, T. M., Fiolet, R., Kamitsis, I., Reid, C., Davis, E., Andrews, S., Muzik, M., Segal, L., Herrman, H., & Chamberlain, C. (2023). Interventions from pregnancy to two years after birth for parents experiencing complex post-traumatic stress disorder and/or with childhood experience of maltreatment. *Cochrane Database of Systematic Reviews, 2023*(5). <https://doi.org/10.1002/14651858.CD014874.pub2>
- Kuppens, S., & Ceulemans, E. (2019). Parenting Styles: A Closer Look at a Well-Known Concept. *Journal of Child and Family Studies, 28*(1), 168–181. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1242-x>
- Kwon, A., Cho, Y. Il, Kim, H. J., Suh, J., & Kim, D. H. (2023). The mediating effects of parenting style on the relationship between parental stress and behavioral problems in girls with precocious puberty in Korea: a cross-sectional study. *BMC Pediatrics, 23*(1), 352. <https://doi.org/10.1186/s12887-023-04172-1>

- Lanjekar, P. D., Joshi, S. H., Lanjekar, P. D., & Wagh, V. (2022). The Effect of Parenting and the Parent-Child Relationship on a Child's Cognitive Development: A Literature Review. *Cureus*. <https://doi.org/10.7759/cureus.30574>
- Losada, A. V., Germanos, G., & Adrio, M. L. (2020). ESTILO PARENTAL PERCIBIDO EN ADOLESCENTES CON TRASTORNO DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA. *Perspectivas Metodológicas*, 20. <https://doi.org/10.18294/pm.2020.2687>
- Luo, S., Chen, D., Li, C., Lin, L., Chen, W., Ren, Y., Zhang, Y., Xing, F., & Guo, V. Y. (2023). Maternal adverse childhood experiences and behavioral problems in preschool offspring: the mediation role of parenting styles. *Child and Adolescent Psychiatry and Mental Health*, 17(1), 95. <https://doi.org/10.1186/s13034-023-00646-3>
- Mak, M. C. K., Yin, L., Li, M., Cheung, R. Y., & Oon, P.-T. (2020). The Relation between Parenting Stress and Child Behavior Problems: Negative Parenting Styles as Mediator. *Journal of Child and Family Studies*, 29(11), 2993–3003. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01785-3>
- Ogundele, M. O. (2018). Behavioural and emotional disorders in childhood: A brief overview for paediatricians. *World Journal of Clinical Pediatrics*, 7(1), 9–26. <https://doi.org/10.5409/wjcp.v7.i1.9>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Salud mental del adolescente*. https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjw6PGxBhCVARIsAlumnWb4xDXl9Z7DOzidLj_cMM3GH8dYT-iEVXXt4F7mX6tx20HCw3hVcaAr0fEALw_wcB

- Pan, W., Gao, B., Long, Y., Teng, Y., & Yue, T. (2021). Effect of Caregivers' Parenting Styles on the Emotional and Behavioral Problems of Left-Behind Children: The Parallel Mediating Role of Self-Control. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(23), 12714. <https://doi.org/10.3390/ijerph182312714>
- Purnama, S., Wibowo, A., Narmaditya, B. S., Fitriyah, Q. F., & Aziz, H. (2022). Do parenting styles and religious beliefs matter for child behavioral problem? The mediating role of digital literacy. *Heliyon*, *8*(6), e09788. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09788>
- Qian, G., Li, B., Xu, L., Ai, S., Li, X., Lei, X., & Dou, G. (2024). Parenting style and young children's executive function mediate the relationship between parenting stress and parenting quality in two-child families. *Scientific Reports*, *14*(1), 8503. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-59225-x>
- Suzuki, H., Yoda, T., Kanda, K., Nishimoto, N., Miyatake, N., Konishi, Y., Nishida, T., Yokoyama, K., Kusaka, T., & Hirao, T. (2019). Behavior problems and dysfunctional parenting: Cross-sectional study in Japan. *Pediatrics International*, *61*(11), 1096–1102. <https://doi.org/10.1111/ped.13980>
- UNICEF. (2024). *Herramientas para la crianza positiva y el buen trato*. <https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>
- Wittig, S. M. O., & Rodriguez, C. M. (2019). Interaction between maternal and paternal parenting styles with infant temperament in emerging behavior problems. *Infant Behavior and Development*, *57*, 101323. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2019.04.005>

Yang, Y., Qi, Y. J., Chen, X., He, F., Zhang, Z. X., Zhou, Y. M., & Zheng, Y. (2021). A survey on the influence of parenting style and life events on emotional and behavioral problems in children and adolescents. *Chin. J. Psychiatry*, *54*, 374–380. <https://doi.org/10.3760/cma.j.cn113661-20210201-00070>

Anexos

Estrategia de búsqueda

BASE DE DATOS	ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA	N.º DE ARTÍCULOS
SCOPUS	(TITLE-ABS-KEY (estilos OR crianza OR styl* OR educat* OR parent*) AND TITLE-ABS-KEY (trastor* OR conduct* OR behav* OR disorder*) AND TITLE-ABS-KEY (adolescen* OR child* OR niños OR teeng*) AND NOT TITLE-ABS-KEY (enfermedades* OR diseas* OR covid OR drog* OR cancer OR obsesi* OR diabet* OR adul* OR aliment*)) AND PUBYEAR > 2018 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Chile") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Cuba") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Argentina") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Paraguay") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Peru") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Mexico") OR LIMIT-TO (AFFILCOUNTRY , "Brazil")) AND (LIMIT-TO (OA , "all")) AND (LIMIT-TO (SUBJAREA , "PSYC")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE , "ar")) AND (LIMIT-TO (LANGUAGE , "Spanish"))	Resultado: 12 artículos
SCIELO	(estilos OR style OR patrones OR plane*) AND (crianza OR education OR conduct*) AND (parents OR family) AND (trastornos OR disorder* OR difficult) AND (conducta OR behav* OR comportamiento) AND (niños OR adolescentes OR child* OR infantes)	Resultado: 8 artículos
PUBMED	(Styles* [Mesh] OR patterns* [Mesh] OR plan* AND breeding [Mesh] OR educate* [Mesh] OR conduct* and parent* [Mesh] OR family*and disorder*[Mesh] OR disorder* [Mesh] OR difficulty* (Topic) AND conduct* [Mesh] OR behavior* [Mesh] AND children OR teenagers* [Mesh] OR child* [Mesh] OR infants* [Mesh] AND ("2019/01/01"[PDAT] : "2024/12/31"[PDAT]) AND (English [lang] OR Spanish [lang])	Resultado: 37 artículos
TOTAL		67

