

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología.



Eficacia de la Estrategia SonRie en la regulación emocional una muestra de niños, niñas y adolescentes peruanos de comunidades en situación de emergencia o desastre

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autor:

Elcira Séfora Agustín Llancachagua

Asesor:

Mtro Isaac Alex Conde Rodríguez

Lima, setiembre de 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Isaac Alex Conde Rodríguez, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Eficacia de la Estrategia SonRie en la regulación emocional una muestra de niños, niñas y adolescentes peruanos de comunidades en situación de emergencia o desastre” de la autora Elcira Séfora Agustín Llancachagua tiene un índice de similitud de 05% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 18 días del mes de setiembre del año 2026



Nombres y apellidos del asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a 01 día(s) del mes de setiembre del año 2026, siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtra. Ivette Viviana Ola Banda el (la) secretario(a): Dra. Rosa María

Alfaro Vásquez y los demás miembros: Mtra. Celina Ramirez

Vega y el (la) asesor(a) Mtro. Isaac Alex Conde Rodríguez

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Eficacia de la Estrategia SonRie en la regulación emocional una muestra de niños, niñas y adolescentes peruanos de comunidades en situación de emergencia o desastre" de los (las) bachilleres:

a) Elcira Sefora Agustín Llancachagua

b) _____

c) _____

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Elcira Sefora Agustín Llancachagua

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>14</u>	<u>C</u>	<u>Aceptable</u>	<u>Bueno</u>

Bachiller (b): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Bachiller (c): _____

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior Esta sustentación fue virtual sinérgica

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

Rosa María
Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Agradecimiento y dedicatoria

En primer lugar, expreso mi más profundo agradecimiento a Dios, por ser mi guía, fortaleza y luz en cada paso de este camino, permitiéndome culminar con éxito esta importante etapa académica.

A mis padres y hermanos, por su apoyo incondicional desde el primer día. Fue a su lado con quien inicié este sueño y este proceso; sus enseñanzas, paciencia y amor constante han sido la base fundamental para alcanzar hoy el logro académico de Licenciada en Psicología.

A mi esposo, por su compañía, comprensión y respaldo constante. Gracias por caminar a mi lado y ser parte activa en la concreción de esta meta tan anhelada. Tu apoyo diario hizo posible hacer realidad este proyecto.

A Cleito, mi fiel perrita, por su compañía silenciosa e incondicional en cada madrugada de trabajo y estudio. Gracias por motivarme en los momentos de cansancio con tan solo una miradita llena de amor

ÍNDICE

Resumen.....	1
Introducción.....	3
Método.....	5
Diseño de investigación	5
Participantes.....	5
Intervención evaluada.....	6
Instrumento.....	7
Procedimiento y aspectos éticos.....	8
Análisis de datos.....	8
Resultados	9
Flujo de registros y muestra analítica	9
Exposición e implementación.....	10
Supuestos de normalidad	10
Diferencias pretest-postest	11
Discusión.....	11
Conclusión	14
Referencias	15

Eficacia de la Estrategia SonRie en la regulación emocional una muestra de niños, niñas y adolescentes peruanos de comunidades en situación de emergencia o desastre

Effectiveness of the SmiLe strategy for emotional regulation in a group of Peruvian kids and teens from communities facing emergencies or disasters

Resumen

Las emergencias y los desastres pueden alterar las rutinas, los vínculos de cuidado y la percepción de seguridad de niños y niñas. El presente estudio analizó las diferencias pretest-posttest en labilidad/negatividad y regulación emocional asociadas a la participación en el servicio Juguemos SonRIE, componente de la Estrategia SonRIE del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Se utilizó un diseño preexperimental de un solo grupo con 100 participantes de 3 a 12 años de Perlas del Sol (Chaclacayo) y Zarumilla (Tumbes). Las conductas emocionales observables se evaluaron mediante un listado de 24 ítems basado en el Emotion Regulation Checklist y completado por promotores del servicio. La labilidad/negatividad disminuyó entre el pretest y el posttest, $t(99) = 13.09$, $p < .001$, $d_z = 1.31$, mientras que la regulación emocional aumentó, $t(99) = 9.32$, $p < .001$, $d_z = 0.93$. Las diferencias estandarizadas dentro del grupo fueron grandes; sin embargo, la ausencia de grupo de comparación, el uso de evaluadores vinculados a la intervención, las limitaciones psicométricas de la versión empleada y la falta de seguimiento impiden atribuir los resultados exclusivamente al servicio. Los hallazgos constituyen evidencia preliminar para orientar evaluaciones posteriores con mayor control metodológico.

Palabras clave: regulación emocional; labilidad emocional; infancia; emergencias; intervención psicosocial; juego.