

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Estrés académico y la adaptabilidad universitaria como predictores de satisfacción con la vida en universitarios

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

Autores:

Dania Betzi Coila Bustincio

Leidy Rocío Quispe Paricahua

Sandra Fabiola Alejo Quispe

Asesor:

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani

Juliaca, agosto de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTRÉS ACADÉMICO Y LA ADAPTABILIDAD UNIVERSITARIA COMO PREDICTORES DE SATISFACCIÓN CON LA VIDA EN UNIVERSITARIOS”** de las autoras **Dania Betzi Coila Bustincio, Leidy Rocio Quispe Paricahua y Sandra Fabiola Alejo Quispe**, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 14 días del mes de septiembre del año 2025.



Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani

Asesora

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a veintiocho día(s) del mes de Agosto del año 2022 a las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del

(de la) presidente(a)

Mg. Rita Cordova Soneco el (la) secretario(a) Mg. Lucy

Piño Quispe Momani y los demás miembros Mg. Janeth Lidia Zela
y el (la) asesor(a) Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado Estrés académico y la adaptabilidad universitaria como predictores de satisfacción con la vida en universitaria

de los (las) bachilleres:

a) Dania Betzi Coila Bustincio

b) Leidy Rocío Quispe Paricahua

c) Sandra Fabiola Alejo Quispe

conducente a la obtención del título profesional de:

Psicólogas

(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Dania Betzi Coila Bustincio

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>17</u>	<u>B+</u>	<u>Muy buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Leidy Rocío Quispe Paricahua

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy buena</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): Sandra Fabiola Alejo Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Buena</u>	<u>Muy buena</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretario/a

[Firma]
Asesor/a

Miembro

[Firma]
Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Bachiller (c)

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	5
ABSTRACT	6
INTRODUCCIÓN.....	6
MÉTODO	8
<i>Instrumentos</i>	9
Análisis de datos	10
Datos sociodemográficos.....	11
Análisis descriptivos de las variables	12
Análisis de normalidad de las variables	12
Análisis de correlación entre las variables.....	13
Análisis de regresión lineal.....	13
DISCUSIÓN.....	14
CONCLUSIONES	16
RECOMENDACIONES	17
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
ANEXOS	22

Estrés académico y la adaptabilidad universitaria como predictores de satisfacción con la vida en universitarios

Academic stress and university adaptability as predictors of life satisfaction in university students

Autores:

Dania Betzi Coila Bustincio¹ - [https://orcid.org/0009-0004-8032-](https://orcid.org/0009-0004-8032-9339)

[9339](https://orcid.org/0009-00016041614) Leidy Rocio Quispe Paricahua¹ - [https://orcid.org/0009-](https://orcid.org/0009-00016041614)

[00016041614](https://orcid.org/0009-000061484318) Sandra Fabiola Alejo Quispe¹ - [https://orcid.org/0009-](https://orcid.org/0009-000061484318)

[0000-61484318](https://orcid.org/0009-000061484318)

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani - <https://orcid.org/0000-0001-7301-5818>

Afiliación:

¹Universidad Peruana Unión, Juliaca-Perú.

Autor de correspondencia: Dania Betzi Coila Bustincio. Universidad Peruana Unión. Dirección postal: Carretera Salida a Arequipa Km. 6 Chullunquiani, Av. Héroes de la Guerra del Pacífico, Juliaca 21100. Email: danialcoila@upeu.edu.pe. Teléfono: 921395209.

Recibido: (de llenado por editor)

Aceptado: (de llenado por editor)

RESUMEN

Este estudio determinó la predictibilidad del estrés académico y adaptabilidad universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Perú. Con alcance explicativo, diseño no experimental y de corte transversal. La muestra fue de 403 estudiantes de primer ciclo de la facultad de Ciencias de la Salud, de una universidad privada de Juliaca. Los instrumentos empleados fueron, Inventario de estrés académico (SISCO), Cuestionario de Adaptación del estudiante a la universidad (SACQ-PE) y Escala de Satisfacción con la vida (SWLS), estas tres en su versión peruana. A partir del análisis de regresión lineal indican que el estrés académico y la adaptabilidad universitaria predicen hasta un $R^2 = .804$ a la satisfacción con la vida,

asimismo, en los resultados correlativos la variable estrés académico se relaciona de manera inversa con la variable constante ($Rho = -0.711$) y la variable adaptabilidad universitaria se relaciona de manera positiva ($Rho = 0.700$). En conclusión, el estrés académico y la adaptabilidad universitaria producen cambios entre el grado de correlación y predicción de la satisfacción con la vida.

Palabras clave: Estrés académico, adaptabilidad universitaria, satisfacción con la vida.

ABSTRACT

This study determined the predictability of academic stress and university adaptability on life satisfaction in students at a private university in Juliaca, Peru. Its scope was explanatory, with a non-experimental, and cross-sectional design. The sample consisted of 403 first-year students from the Faculty of Health Sciences at a private university in Juliaca. The instruments used were the Academic Stress Inventory (SISCO), the Student Adaptation to University Questionnaire (SACQ-PE), and the Satisfaction with Life Scale (SWLS), all three in their Peruvian version. Linear regression analysis indicates that academic stress and university adaptability predict life satisfaction with an $R^2=.804$. Furthermore, in the correlational results, the academic stress variable is inversely related to the constant variable ($Rho = -0.711$), and the university adaptability variable is positively related ($Rho = 0.700$). In conclusion, academic stress and university adaptability produce changes between the degree of correlation and prediction of life satisfaction.

Keywords: Academic stress, university adaptability, life satisfaction.

INTRODUCCIÓN

La satisfacción con la vida es la percepción subjetiva e integral que cada individuo realiza de su propia existencia, la cual puede estar condicionada por diversos factores de índole personal, social y cultural¹⁵; además los problemas de salud mental y los eventos vitales negativos repercuten en la satisfacción vital⁵. Por otra parte, el estrés contribuye significativamente en el deterioro de la salud mental (36.3%) entre los jóvenes a nivel mundial²⁸, solo en Brasil se reportó el 75,6% de niveles altos de estrés y en Portugal el 55,9% de universitarios que padecen este problema de salud mental¹⁰; siendo esta una

respuesta física y psicológica que se genera cuando los estudiantes perciben exigencias académicas que superan sus recursos de afrontamiento³¹, creando un desequilibrio que se muestra de forma física, cognitiva y conductual⁶. En universitarios de Malacia, se comprobó que el estrés se relacionó con una baja satisfacción con la vida²⁹; asimismo, en la India un estudio con universitarios reportó que el estrés académico se relacionó de forma negativa con la satisfacción con la vida, es decir, que el incremento del estrés disminuye la satisfacción vital²¹; mientras que, en Perú, el burnout académico disminuye la satisfacción vital¹⁷.

Por otro lado, los estudiantes universitarios de nuevo ingreso experimentan desafíos de adaptación, carga académica, aprendizaje independiente y tiempo³², generando una alta prevalencia en problemas de salud mental²⁷. La adaptabilidad universitaria es el desarrollo donde el estudiante se ajusta a las demandas académicas, sociales, personales y emocionales de la vida universitaria⁵. En el Perú, el Ministerio de Salud en el año 2025 de enero a julio, reportó que 45% de las personas atendidas en la Línea 113 de salud mental fueron jóvenes de 18 y 29 años, quienes enfrentan factores como presión social, dificultades económicas, competencia académica y la necesidad de encajar en su entorno²², dichos factores relacionados con la adaptabilidad universitaria⁵.

Al respecto, algunos estudios previos en universitarios de China, mostró que los estudiantes con mayor adaptabilidad y mayor apoyo social mostraron niveles más altos de satisfacción con la vida²³; en la misma población Holliman et al.¹⁹, resaltan que la adaptabilidad, junto con el apoyo social, predice el bienestar psicológico, incluyendo la satisfacción con la vida, la vitalidad y el bienestar general. Asimismo, en un estudio realizado a estudiantes brasileros se resaltó que la satisfacción vital se explica por la adaptación académica²⁴. En otro estudio que se realizó con una población de universitarios peruanos donde se obtuvo que la adaptabilidad a la vida universitaria tiene un efecto positivo significativo sobre la satisfacción con los estudios³². Sin embargo, poco se sabe sobre el impacto del estrés académico y la adaptabilidad universitaria en la satisfacción con la vida.

Por ello, la finalidad del estudio busca identificar la predictibilidad del estrés académico y adaptabilidad universitaria en la satisfacción con la vida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud de una universidad privada en la ciudad de Juliaca, Perú.

MÉTODO

La presente investigación tiene un alcance explicativo, ya que busca comprender las razones por las cuales se relacionan las variables de investigación y predecir el comportamiento de variables a partir del conocimiento de sus causas, así mismo corresponde a una investigación de enfoque cuantitativo, al basarse en la recopilación de datos con el fin de comprobar la hipótesis planteada a través de técnicas de cuantificación expresada en cifras y análisis estadístico. El estudio toma un diseño no experimental, puesto que se manipularon las variables, tipo transversal, ya que la captación de información se dio en una sola ocasión¹⁸.

Población

En la unidad de observación que se consideró en esta investigación corresponden a estudiantes matriculados en el ciclo académico 2025-I (marzo-julio), la población total se conformó por 451 estudiantes y se trabajó con la muestra de 403 estudiantes universitarios de género masculino y femenino que forman parte del primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud que agrupa las carreras profesionales de Psicología, Enfermería y Nutrición, ello de una casa de estudios superiores de gestión privada de la ciudad de Juliaca de la región de Puno. Se extendió el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia debido a la cercanía y la disponibilidad de los participantes de este estudio¹⁸.

Criterios de inclusión: En este estudio se incluyeron estudiantes matriculados en el ciclo académico 2025-I, pertenecientes al primer ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud, específicamente de las carreras de Psicología, Enfermería y Nutrición, quienes cursaban por primera vez una carrera profesional, se encontraban dentro del rango etario de 16 a 30 años conforme a los instrumentos aplicados y aceptaron participar voluntariamente completando íntegramente los cuestionarios.

Criterios de exclusión: No participaron aquellos estudiantes que no culminaron la aplicación de los instrumentos, no otorgaron su consentimiento de participación o tenían 31 años a más.

Instrumentos

Con la finalidad de evaluar la variable estrés académico se usó el Inventario de Estrés Académico (SISCO) en su versión validada en universitarios peruanos, dicho instrumento está formada de 21 ítems, el formato de respuestas es tipo Likert de 6 opciones que va desde Nunca (0) hasta Siempre (5), este instrumento consta de las siguientes dimensiones: Estresores (7 ítems), Síntomas (7 ítems) y Estrategias de afrontamiento (7 ítems). Está dirigido a jóvenes universitarios entre los 16 y 30 años, y su aplicación dura aproximadamente de 10 a 15 minutos. En sus evidencias de validez de la estructura interna el SISCO mostró adecuados ajustes en el CFI=.929, TLI=.920, RMSEA=.083 [.078-.088], SRMR=.061. Asimismo, la confiabilidad se estimó con el coeficiente omega ($\omega > .80$) para los tres factores: estresores=.90, síntomas=.89, y estrategias de afrontamiento=.89, lo que evidencia la validez y confiabilidad de este instrumento²⁵. Asimismo, se efectuó la validez mediante el discernimiento de 6 expertos, y estos mismos asignaron puntajes por consiguiente se ponderaron con el coeficiente V de Aiken. Lo que dio como resultado una evaluación favorable (V=1) en el análisis de claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo, por lo tanto, todos los ítems son apropiados y válidos.

Para la variable adaptabilidad universitaria se empleó el Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad (SACQ-PE) dicho instrumento tiene autoadministración de 27 ítems, cuenta con un formato de respuestas tipo Likert de 9 opciones que va desde totalmente desacuerdo (1) hasta totalmente de acuerdo (9), este instrumento consta de cuatro dimensiones: Académica (4 ítems), Institucional (6 ítems), Social (4 ítems) y Personal-emocional (13 ítems). Está orientado a estudiantes universitarios de 17 a 25 años, y su aplicación es de 12 a 18 minutos aproximadamente. En cuanto a la validez de estructura interna mostró ajuste adecuado en el RMSEA = 0,044; CFI = 0,979, las cargas factoriales son adecuadas ($> 0,50$) y el ISF observado indica que los ítems fueron influidos predominantemente por su factor teórico; así mismo, todos los factores presentaron confiabilidad, es decir, las magnitudes de los coeficientes son satisfactorios en la mitad de los casos ($> 0,70$). Este instrumento alcanzó un coeficiente Alpha de 0,87 esto demuestra que el instrumento es altamente confiable¹³. Además, se efectuó el análisis de validez mediante la valoración de 6 expertos, los puntajes asignados se identificaron con el coeficiente V de Aiken. Lo que quiere decir que, todos los ítems presentan una evaluación favorable (V=1) en el análisis de claridad, congruencia, contexto y dominio

del constructo, por lo tanto, todos los ítems son apropiados y válidos. Para la variable de bienestar personal se empleó la Escala de satisfacción con la vida (SWLS) en su versión peruana. Este instrumento está compuesto por 5 ítems que evalúan un único constructo que es el bienestar personal, estos ítems tienen escala de tipo Likert de cinco anclajes desde Muy en desacuerdo (1) hasta Muy de acuerdo (5). Esta escala está dirigida a personas desde los 16 años en adelante, con una duración aproximada de 3 a 5 minutos. En cuanto a la validez de constructo se estimó y evaluó un modelo de ecuaciones estructurales, el cual ofreció unos índices de ajuste adecuados ($\chi^2(5) = 19.464$, $p = .001$, CFI = .985, RMSEA = .075 [.042-.111]). Asimismo, con un alfa de Cronbach de .78 evidenciando su confiabilidad²⁶. Para esta investigación se realizó el análisis de validez mediante la validación de 6 expertos, los puntajes asignados se cuantificaron con el coeficiente V de Aiken. Cabe agregar que, todos los ítems recibieron una evaluación favorable ($V=1$) en el análisis de claridad, congruencia, contexto y dominio del constructo, por lo tanto, todos los ítems son apropiados y válidos.

Análisis de datos

La investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión (UPEU), mediante el documento 2024-CEB-FCS-UPEU-247, lo que garantizó el cumplimiento de los principios éticos antes de la ejecución de los instrumentos.

Anteriormente, la recopilación de datos se dio mediante cuestionarios que se aplicaron de manera presencial y mediante la herramienta digital Microsoft Forms. En ambas modalidades, se recalcó que la participación era voluntaria, preservando el anonimato y la confidencialidad.

Las encuestas fueron realizadas tanto de manera presencial como en modalidad virtual, después de su aplicación, estos datos se trasladaron al programa Microsoft Excel. Después, toda la base de datos consolidada (virtual y presencial) fue exportada al programa de análisis estadístico IBM SPSS Statistics versión 27, para realizar el análisis estadístico correspondiente.

El procedimiento de análisis incluyó, la aplicación de pruebas de normalidad, verificación del cumplimiento de los supuestos necesarios la aplicación de pruebas de normalidad y la verificación del cumplimiento de los cinco supuestos fundamentales como la linealidad, independencia de los errores, homoscedasticidad, normalidad de los residuos

y la ausencia de multicolinealidad. Luego de verificar el cumplimiento de estos supuestos se procedió a realizar el análisis de regresión lineal múltiple. Por último, se consideró medidas de ajuste como el error estándar de estimación y el análisis de residuos para validar la adecuación del modelo, todo ello para adquirir conclusiones sólidas sobre la predictibilidad del estrés académico y la adaptabilidad universitaria en la satisfacción con la vida, en coherencia con los objetivos e hipótesis del estudio.

RESULTADOS

Datos sociodemográficos

En la tabla 1 se puede observar que el 71,5 % de encuestados son de sexo femenino y el 28,5% de género masculino. En la tabla 2 se puede denotar las edades de los participantes del estudio donde; el 34,0 % tiene 18 años; el 17,4 % tiene 19 años; el 12,4 % tiene 17 años; el 12,2 % tiene 21 años; el 8,2 % tiene 20 años; el 7,7 % tiene 22 años; el 6,9 % tiene 23 años; el 0,7 % tiene 16 años y el 0,5 % tiene 24 años. En la tabla 3 se puede distinguir las carreras profesionales de los participantes donde; el 49.4% de encuestados son de Enfermería; el 37,7% de Psicología y el 15.9% de Nutrición Humana.

Tabla 1. Datos sociodemográficos del género de los participantes

	Frecuencia	Porcentaje %
Género		
Masculino	115	28,5
Femenino	288	71,5
Edades		
16	3	,7
17	50	12,4
18	137	34,0
19	70	17,4
20	33	8,2
21	49	12,2
22	31	7,7
23	28	6,9
24	2	,5
Carrera profesional		
Enfermería	187	46,4
Psicología	152	37,7
Nutrición	64	15,9

Análisis descriptivos de las variables

En la tabla 2 se puede observar los niveles de las variables de esta investigación, en primer lugar, se muestra los niveles del estrés académico dónde; el 47.6% de estudiantes universitarios obtuvieron un nivel Severo de estrés académico; el 36.5% un nivel Moderado y el 15.9% un nivel Leve. Asimismo, observamos los niveles de adaptabilidad universitaria en los encuestados en dónde; el 57.6% de estudiantes presentan un Nivel Alto de adaptabilidad universitaria; el 39.5 % un Nivel Bajo y el 3.0 % un Nivel Medio. Por último, los niveles de satisfacción con la vida en dónde; el 42.2% de los encuestados presentan niveles altos de satisfacción con la vida; el 41.9% presenta niveles bajos y el 15.2% presenta niveles medios.

Tabla 2. Análisis descriptivo de estrés académico

		Frecuencia	Porcentaje %
Estrés académico			
Nivel	Leve	64	15,9
	Moderado	147	36,5
	Severo	192	47,6
Adaptabilidad Universitaria			
Nivel	Bajo	159	39,5
	Medio	12	3,0
	Alto	232	57,6
Satisfacción con la vida			
Nivel	Bajo	169	39,5
	Medio	64	3,0
	Alto	170	57,6

Análisis de normalidad de las variables

En la tabla 3 se detecta que de las variables investigadas por la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov, dan lugar a una distribución no normal ($p < ,05$), por esta razón se utilizó el estadístico inferencial no paramétrico de Rho Spearman.

Tabla 3. Prueba de Kolmogorov-Smirnov

	Estrés Académico	Adaptabilidad universitaria	Satisfacción con la vida
N	403	403	403
Sig. asin. (bilateral)c	,000	,000	,000
Sig.	,000	,000	,000

a. La distribución de prueba es no paramétrica.

Análisis de correlación entre las variables

En la tabla 4, se aprecia las correlaciones que tienen las variables de esta investigación. Primero, entre la variable estrés académico y satisfacción con la vida se halló una correlación moderada, negativa y estadísticamente significativa ($Rho = -.711$; $p = .000$); respecto a la conexión entre la variable adaptación universitaria y satisfacción con la vida se encontró una correlación moderada positiva y estadísticamente significativa ($Rho = .700$ $p < 0,000$).

Tabla 4. Correlaciones entre las variables de estudio

	Satisfacción con la vida	
	Rho	<i>p</i>
Estrés académico	-,711	,000
Adaptación universitaria	,700	,000

Análisis de regresión lineal

La tabla 5 muestra los coeficientes de correlación múltiple R , R^2 , R^2 corregido, error estándar de la estimación (EE) y el valor F de ANOVA. Se aprecia que el coeficiente de determinación $R = .897$ indica que la variable estrés académico y adaptación universitaria explican el 89.7% de la varianza total de la variable criterio, satisfacción con la vida. El valor mayor del coeficiente de determinación múltiple señala un mayor poder explicativo de la ecuación de regresión y, por ende, mayor poder de predicción de la variable dependiente. La R^2 , explica el 80.4%, además, el R^2 corregido fue de ,803, lo que confirma que el modelo mantiene una buena capacidad explicativa incluso al ajustar por el número de variables incluidas. El valor F de ANOVA ($F = 822,570$, $p = .000$) menciona que hay una relación lineal significativa entre las variables predictoras y la variable de criterio.

Tabla 5. Coeficientes de correlación múltiple R , R^2 , R^2 corregida, EE, F .

Modelo	R	R^2	R^2 corregida	EE	F	Sig
1	,897(a)	,804	,803	,407	822,570	0,000(b)

a Variables predictoras: Estrés académico, adaptabilidad universitaria

b Variable dependiente: (Constante), satisfacción con la vida

En la tabla 6 se contemplan los coeficientes de regresión no estandarizados (B), coeficientes de regresión estandarizados (β) y los estadísticos relacionados con la variable predictor. El coeficiente β (-,286; ,670 indica que el estrés académico predice de manera negativa y significativamente, además la adaptabilidad universitaria predice positiva y significativamente, ambas a la variable de satisfacción con la vida (variable criterio). El valor t de los coeficientes de regresión beta de la variable predictor es altamente significativo para la variable adaptabilidad universitaria ($p < 0.01$).

Tabla 6. Coeficientes de regresión múltiple B (no estandarizados), β (estandarizados) y test t

Modelo	B	EE	β	T	Sig
1(Constante)	1,449	,147		9,875	,000
Estrés Académico	-,359	,040	-,286	-9,079	,000
Adaptabilidad universitaria	,635	,030	,670	21,275	,000

DISCUSIÓN

Es cierto que los seres humanos presentan alteraciones en el nivel de estrés frente a momentos nuevos o desconocidos. Si hablamos sobre el entorno universitario, iniciar un nuevo ciclo académico conlleva a nuevos desafíos sobre las actividades universitarias, adaptación a nuevos entornos sociales y también exigencias académicas, esto genera niveles elevados de estrés en universitarios, afectando significativamente su satisfacción personal, emocional y cognitiva. Así mismo, la adaptabilidad universitaria presenta el proceso de ajuste a nuevas experiencias y circunstancias, ya sea alto o bajo puede generar de manera positiva o negativa en el estudiante.

El propósito de esta investigación fue determinar la predictibilidad del estrés académico y la adaptación a la vida universitaria en relación con la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. Dichos resultados descriptivos presentaron que una mayoría de participantes obtuvo niveles altos de estrés académico, seguidos por niveles moderados. Esto encaja con lo mencionado por el autor Boullosa⁷, el percibió que los factores más estresantes para los alumnos son por las tareas excesivas que dejan, la tensión de la obligación por rendir evaluaciones y el disminuido tiempo para satisfacer con las exigencias académicas. Por otra parte, los autores Adom et al.¹ mencionaron en su estudio

que el estrés puede ser beneficioso en dosis controladas, pero si se presentan niveles excesivos perjudican el aprendizaje, el desempeño académico, la salud mental y fisiológica.

Acerca de la adaptabilidad universitaria, en esta investigación se evidencia que el 39,5% de los universitarios tienen niveles bajos de adaptabilidad universitaria. Este resultado es similar con el autor Ynquillay³⁴, ya que en su estudio señaló que al 52% de los universitarios expusieron niveles bajos de adaptación. Sin embargo, los hallazgos de Guerrero¹⁶ y Arellano³, dichos autores mencionan en sus investigaciones niveles altos de adaptación en estudiantes beneficiarios de becas, así como con los resultados de Xie, Cao, Sun y Yang³³, quienes también encontraron niveles elevados de adaptación en su población.

El presente estudio, denota el análisis de regresión múltiple en la que el modelo propuesto tiene un alto nivel de ajuste ($R = 0.897$) y capacidad explicativa ($R^2 = 0.804$), esto significa que el 80.4% de la variabilidad en la satisfacción con la vida puede explicarse por el estrés académico y la adaptabilidad universitaria. El estadístico F (822.570) y su significancia ($p = 0.000$) afirman que el modelo es estadísticamente significativo, esto confirma su utilidad para explicar el fenómeno estudiado.

Estos resultados concuerdan con estudios previos que respaldan la relación negativa entre el estrés académico y la satisfacción con la vida. En un estudio en la Universidad de Jaén, el estrés percibido explicó el 40.2% de la variación en la satisfacción vital ($R^2 = 0.402$; $r = -0.543$; $p < 0.01$), lo que evidencia su impacto directo en el bienestar estudiantil¹⁴. De forma similar, en una universidad peruana, el estrés académico y la calidad del sueño predijeron conjuntamente el 26.9% de la calidad de vida reportada ($R^2 = 0.269$), mostrando que el estrés afecta no solo el ámbito académico, sino también el bienestar general⁹. Asimismo, Loor et al.²⁰ señalaron que el estrés académico predice de forma negativa la satisfacción con la vida, con un coeficiente beta de $\beta = -0.433$ ($p < 0.01$) y una varianza explicada del 18.7% ($R^2 = 0.187$). Evidenciando que cuando existe mayor prevalencia de estrés académico, es menor la percepción del bienestar personal en los estudiantes universitarios.

Por otro lado, Agustín et al.² demostró en su estudio que la adaptabilidad universitaria predice significativamente el bienestar personal, explicando un 19% adicional de su

varianza ($\Delta R^2 = .19$, $p < .001$). Esto respalda que una buena adaptación universitaria contribuye de forma positiva al bienestar psicológico.

Por último, desde la base teórica, se afirma que tanto el estrés académico como la adaptación universitaria son factores determinantes en el desarrollo personal y emocional de los estudiantes. Teorías como la del ajuste persona-entorno (Person-Environment Fit) de Caplan⁸ y el enfoque del estrés académico propuesto por Selye³⁰, fortalece la idea de que una distorsión entre las demandas del entorno universitario y las capacidades de afrontamiento del estudiante puede impactar negativamente en su bienestar. Por otro lado, autores como Baker y Siryk⁵ han subrayado que una adaptación apropiada a la vida universitaria es importante para un excelente desempeño académico y personal, coincidiendo con los hallazgos de este estudio. Estos hallazgos también son congruentes con el modelo de bienestar subjetivo propuesto por Diener et al.¹², que plantea que la satisfacción con la vida es un elemento fundamental del bienestar personal y está determinada por las experiencias emocionales y evaluaciones cognitivas que realiza el individuo sobre su entorno. Los universitarios que viven altos niveles de estrés y dificultades para adaptarse de forma apropiada a la universidad tienen mayores probabilidades de analizar negativamente su vida, lo que reduce su satisfacción y bienestar general. Ante esto, el estrés y la adaptación no solo influye el rendimiento académico, sino también la visión que los estudiantes tienen acerca de su calidad de vida.

CONCLUSIONES

Para concluir, los resultados generales expresan que el estrés académico y la adaptabilidad universitaria influyen en la satisfacción con la vida ($R^2 = .804$) siendo de forma directa y equitativa en los estudiantes de una universidad privada en Juliaca 2025.

Primera conclusión específica la variable estrés académico predice significativamente y negativa la satisfacción con la vida ($\beta = -0.286$; $p = .000$); existe una correlación moderada negativa y altamente significativa ($Rho = -.711$; $p = .000$). Es decir, a mayor estrés académico menor será el nivel de satisfacción con la vida.

Segunda conclusión específica la variable adaptabilidad universitaria predice de manera significativa y positiva la satisfacción con la vida ($\beta = 0.670$; $p = .000$); existe una correlación moderada positiva y altamente significativa ($Rho = .700$; $p = .000$). Es decir, ambas variables pueden incrementar y disminuir al mismo tiempo.

RECOMENDACIONES

Se recomienda seguir realizando investigaciones de estas variables, incorporando las nuevas dinámicas educativas y tecnológicas. Es importante profundizar en cómo los estudiantes presentan distintos tipos de afrontamiento del estrés, para que de esta forma lleguen a canalizarlo con el apoyo de tutores o mentores académicos. Esto permitirá el desarrollo de modelos explicativos más integrales que faciliten intervenciones eficaces en favor de toda la comunidad estudiantil. Además, se considera prioritario seguir fomentando la canalización del estrés hacia acciones constructivas. En este mismo sentido, las futuras investigaciones permitirán fortalecer habilidades clave para el afrontamiento del estrés.

Financiamiento: La presente investigación fue autofinanciada por las autoras, quienes asumieron en conjunto los costos relacionados con el desarrollo del estudio.

Agradecimientos: Agradecemos a Dios por guiarnos y fortalecernos a lo largo de esta investigación. Asimismo, expresamos nuestro profundo agradecimiento a nuestros padres por su constante apoyo, comprensión y motivación durante todo el proceso.

Conflictos de intereses: Declaramos que no existen conflictos de interés que hayan influido en la elaboración de esta tesis.

Declaración de contribución:

Dania Betzi Coila Bustincio: Conceptualización del estudio, diseño metodológico, análisis estadístico y elaboración del modelo predictivo, edición del manuscrito.

Leidy Rocio Quispe Paricahua: Redacción del marco teórico, procesamiento y codificación de datos, interpretación de resultados, recolección de datos, edición del manuscrito.

Sandra Fabiola Alejo Quispe: Interpretación de datos, coordinación logística del trabajo de campo, recolección de datos, revisión crítica del análisis y edición del manuscrito.

Mg. Kristel Raquel Hilasaca Mamani: Asesoría académica, acompañamiento en el diseño metodológico y estadístico, supervisión integral de la investigación, orientación en la redacción científica, revisión crítica y aprobación final del manuscrito.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Adom, D., Hussein, E. K., & Agyem, J. A. (2020). The psychological distress of academic stress among undergraduate students: The role of coping strategies. *Journal of Psychology and Behavioral Science*, 8(2), 35–45. <https://doi.org/10.15640/jpbs.v8n2a5>
2. Agustín, R. M., Martínez, M. C., & Pérez, J. M. (2021). University adaptability and personal well-being in university students. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 19(1), 117–138. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.4722>
3. Arellano, I. (2018). Influencia de la adaptación universitaria sobre la calidad de sueño en estudiantes de primer año de una universidad privada de Lima Este. tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión, Lima-Perú.
4. Arslan, G., Jarden, A., Yildirim, M., Jarden, R., & Silapurem, L. (2025, julio 9). Longitudinal associations between life events, hope, life satisfaction, happiness, and depressive symptoms. *Cognitive Therapy and Research*. <https://doi.org/10.1007/s10608-025-10630-0>
5. Baker, R. W., & Siryk, B. (1984). Measuring adjustment to college. *Journal of Counseling Psychology*, 31(2), 179–189. <https://doi.org/10.1037/0022-0167.31.2.179>
6. Barraza, A. (2018). Inventario Sistemico Cognoscitivista para el estudio del estrés académico. Segunda versión de 21 ítems. In *Ecorfan®*. http://www.ecorfan.org/libros/Inventario_SISCO_SV-21/Inventario_sistémico_cognoscitivista_para_el_estudio_del_estrés.pdf
7. Boullosa Galarza, G. I. (2013). Estrés académico y afrontamiento en un grupo de estudiantes de una universidad privada de Lima. Tesis de Licenciatura en Psicología. Pontificia Universidad Católica del Perú. Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4880>
8. Caplan, R. D. (1987). Person-environment fit theory and organizations: Commensurate dimensions, time perspectives, and mechanisms. *Journal of Vocational Behavior*, 31(3), 248–267. [https://doi.org/10.1016/0001-8791\(87\)90042-X](https://doi.org/10.1016/0001-8791(87)90042-X)
9. Cárdenas Cuela, M. A., & Castillo Tucto, F. A. (2023). *Estrés académico, calidad del sueño y calidad de vida en estudiantes de una universidad privada de los Andes peruanos* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Institucional de la UPeU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/09845d5b-6938->

427d-9ee2-54b29dd3852d

10. Carmona, L., Costa, C., Gascón, S., Ribeiro, G., & Chambel, M. J. (2024). Prevalence and risk factors for anxiety, stress and depression among higher education students in Portugal and Brazil. *Journal of Affective Disorders Reports*, *17*, 100825. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2024.100825>
11. Chimenya, U. M. (2025). Transition from high school to university: First-year students' reading experiences. *Reading & Writing*, *16*(1), a517. <https://doi.org/10.4102/rw.v16i1.517>
12. Diener, E., Emmons, R., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). Satisfaction with life scale. *World Congress*, *1*(49), 71–75. <https://fetzer.org/sites/default/files/images/stories/pdf/selfmeasures/SATISFACTIO N- SatisfactionWithLife.pdf>
13. Dominguez, S., Padra, R., & Gravini, M. (2019). Estructura interna del Student Adaptation to College Questionnaire (SACQ) en universitarios de primer año. *ELSEVIER*, *22*(1), 2. <https://www.elsevier.es/es-revista-educacion-medica-71-pdf-S1575181319301263>
14. Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., & Quintana-Orts, C. (2021). The role of cognitive emotion regulation strategies on the relationship between perceived stress and life satisfaction in university students. *Education Sciences*, *11*(12), 802. <https://doi.org/10.3390/educsci11120802>
15. Gonzales, M. (2023). Factores asociados a la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología y Educación*, *18*(2), 45–60. <https://doi.org/xxxx>
16. Guerrero, C. M. (2018). *Adaptación universitaria en estudiantes becados de primer año de una universidad pública del Perú*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
17. Gutiérrez Ticona, J., Barahona Urbano, R. N., Barahona Urbano, D. R., Turpo-Chaparro, J. E., & Conde Rodríguez, I. A. (2024). Burnout académico y comunicación familiar como predictores de satisfacción vital en estudiantes universitarios peruanos. *Frontiers in Education*, *9*, 1408240. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1408240>
18. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores. ISBN: 978-1-4562-2396-0
19. Holliman, A. J., Waldeck, D., Jay, B., & Martin, A. J. (2022). Adaptability and social support: Examining links with psychological wellbeing among UK students and non-

- students. *Frontiers in Education*, 7, 874326. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.874326>
20. Loor Vera, V. J., Ormaza Pincay, M. A., & Vera Loor, K. M. (2021). La influencia del estrés académico en el comportamiento de estudiantes universitarios. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 6(1), 94–112. <https://doi.org/10.32351/rca.v6.1.239>
21. Mathew, J., & Suminamol, C. S. (2025). Academic stress and life satisfaction among college students. *International Journal of Multidisciplinary Research*, 7(2), 1–7. <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i02.42658>
22. Ministerio de Salud del Perú. (2025). *Informe sobre salud mental en jóvenes universitarios*. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública.
23. Mzhou, M., & Lin, W. (2016). Adaptabilidad y satisfacción vital: El papel moderador del apoyo social. *Frontiers in Psychology*, 7, 1134. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01134>
24. Noronha, A. P. P., Dias-Viana, J. L., & Cavallaro, A. P. O. (2024). The influence of grit on life satisfaction of Brazilian undergraduate students: Academic adaptation as a mediator. *Frontiers in Psychology*, 15, 1331259. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1331259>
25. Olivas-Ugarte, L. O., Morales-Hernández, S. F., & Solano-Jáuregui, M. K. (2021). Evidencias psicométricas de Inventario SISCO SV-21 para el estudio del estrés académico en universitarios peruanos. *Propósitos y Representaciones*, 9(2), e647. <https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n2.647>
26. Oliver, A., Galiana, L., & Bustos, V. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. *Redalyc*, 2(021), 29–44. <https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>
27. Ou, J., Wang, K., Zuo, M., Chen, D., et al. (2025). Factors influencing the mental health of first-year college students: Evidence from digital records of daily behaviors. *Behavioral Sciences*, 15(5), 618. <https://doi.org/10.3390/bs15050618>
28. Paiva, U., Cortese, S., Flor, M., Moncada-Parra, A., Lecumberri, A., Eudave, L., Magallón, S., García-González, S., Sobrino-Morras, Á., Piqué, I., Mestre-Bach, G., Solmi, M., & Arrondo, G. (2025). Prevalence of mental disorder symptoms among university students: An umbrella review. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 175, 106244. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2025.106244>
29. Rathakrishnan, B., Bikar Singh, S. S., Yahaya, A., Kamaluddin, M. R., Ibrahim, F., &

- Ab Rahman, Z. A. (2022). *Academic stress and life satisfaction as social sustainability among university students. International Journal of Evaluation and Research in Education, 11(4)*, 1778–1786. <https://doi.org/10.11591/ijere.v11i4.22682>
30. Selye, H. (1974). *Stress without distress*. Philadelphia: J. B. Lippincott.
31. Suárez-Colorado, Y., Gutiérrez-Serpa, A., Santamaría-Peláez, Y., & Mejía-Rodríguez, A. (2025). Academic stress in university students: A systematic review of instruments and methodologies. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 15(8)*, 163. <https://doi.org/10.3390/ejihpe15080163>
32. Ticona Arela, A., Mamani-Benito, O., & Charca Quispe, F. (2023). Repercusiones académicas de la pandemia por COVID-19: Análisis predictivo de la satisfacción con los estudios universitarios. *Revista de Psicología (UCSP), 22(1)*, 1–13. <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/1571>
33. Xie, J., Cao, W., Sun, Y., & Yang, F. (2019). Academic stress and adjustment in Chinese college freshmen: The moderating role of mindfulness. *Journal of College Student Development, 60(3)*, 270–283. <https://doi.org/10.1353/csd.2019.0026>
34. Ynquillay, L. J. (2020). *Adaptación universitaria en estudiantes de primer ciclo de la Facultad de Ciencias Sociales de una universidad privada de Lima*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].

ANEXOS

Anexo 1: Evidencia de sumisión del artículo a una revista de prestigio

30/7/25, 12:08

Acuse de recibo del envío: rocio.quispe - Outlook

 Outlook

Acuse de recibo del envío

Desde REVISTA EUGENIO ESPEJO via <eugenioespejo@unach.edu.ec>

Fecha Mar 22/07/2025 17:37

Para rocio.quispe <rocio.quispe@upeu.edu.pe>

Leidy Rocio Quispe Paricahua:

Gracias por enviar el manuscrito "Estrés académico y la adaptabilidad universitaria como predictores de satisfacción con la vida en universitarios" a Revista Eugenio Espejo. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito:

<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/authorDashboard/submission/1013>

Nombre de usuario/a: rocio_quispe

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

[%7B\$contextUrl%7D]{\$contextName}

Página 1 / 1   

Anexo 2: Carta del comité de Ética



Lima, Ñaña, 19 de noviembre de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Dania Betzi Coila Bustincio** identificado (a) con DNI No. 71822337, **Leidy Rocio Quispe Paricahua** identificado (a) con DNI No. 77475423 **Sandra Fabiola Alejo Quispe** identificado (a) con DNI No. 61001238 y su asesor (a) **Kristel Raquel Hilasaca Mamani** identificado (a) con DNI No. 46131171 con el título: **"Predictibilidad del estrés académico y la adaptabilidad universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Perú"**, requisito para optar el título profesional de **Psicólogo** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).

Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-247**

Fecha de aprobación: 2024-11-19
Fecha de expiración: 2025-11-19



Bigo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética – FCS



Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaria
Comité de Ética y Bioética - FCS

Anexo 3: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buen día, somos Dania Betzi Coila Bustincio, Leidy Rocío Quispe Paricahua y Sandra Alejo Quispe, bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana Unión.

El objetivo de la presente investigación es determinar la predictibilidad del estrés académico y adaptación a la vida universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, para medir las variables mencionadas se utilizarán los siguientes cuestionarios:

- Inventario de estrés académico-SISCO
- Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad-SACQ
- Escala de satisfacción con la vida

Toda la información recabada será de utilidad para generar propuestas de intervención psicológica sobre los aspectos y mencionados; su participación nos es de gran ayuda, así mismo los datos obtenidos gracias a usted serán resguardados con total confidencialidad y serán utilizados solo con fines de estudio. Recuerde que su participación es de forma voluntaria, de antemano le agradecemos su colaboración, ya que su apoyo ayudara a solucionar problemas sociales.

He leído y comprendido los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar el contenido estoy dando mi consentimiento para participar de esta investigación. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactarme con los investigadores a través de:

dania.coila@upeu.edu.pe, rocio.quispe@upeu.edu.pe, sandra.alejo@upeu.edu.pe.

Yo Bethi Alejandra Bustuzo Quispe de la Carrera Profesional de Nutrición doy mi consentimiento para participar en este estudio denominado: Predictibilidad del estrés académico y la adaptabilidad universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Perú.

Firma: 

Fecha: 25/03/2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Buen día, somos Dania Betzi Coila Bustincio, Leidy Rocio Quispe Paricahua y Sandra Alejo Quispe, bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana Unión.

El objetivo de la presente investigación es determinar la predictibilidad del estrés académico y adaptación a la vida universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios, para medir las variables mencionadas se utilizarán los siguientes cuestionarios:

- Inventario de estrés académico-SISCO
- Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad-SACQ
- Escala de satisfacción con la vida

Toda la información recabada será de utilidad para generar propuestas de intervención psicológica sobre los aspectos y mencionados; su participación nos es de gran ayuda, así mismo los datos obtenidos gracias a usted serán resguardados con total confidencialidad y serán utilizados solo con fines de estudio. Recuerde que su participación es de forma voluntaria, de antemano le agradecemos su colaboración, ya que su apoyo ayudara a solucionar problemas sociales.

He leído y comprendido los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar el contenido estoy dando mi consentimiento para participar de esta investigación. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactarme con los investigadores a través de: dania.coila@upeu.edu.pe, rocio.quispe@upeu.edu.pe, sandra.alejo@upeu.edu.pe.

Yo Heidy Gerubia Machaca Murane de la Carrera Profesional de Psicología doy mi consentimiento para participar en este estudio denominado: Predictibilidad del estrés académico y la adaptabilidad universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Perú.

Firma:  _____

Fecha: 26/03/2025

CONSENTIMIENTO INFORMADO DEL PADRE Y/O APODERADO

El presente trabajo de investigación es conducido por Dania Betzi Coila Bustincio, Leidy Rocio Quispe Paricahua y Sandra Alejo Quispe, bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana Unión.

El objetivo de la presente investigación es determinar la predictibilidad del estrés académico y adaptación a la vida universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios.

Si usted accede a que su hijo(a) participe en este estudio, se le pedirá a él (ella) que responda los siguientes cuestionarios:

- Inventario de estrés académico-SISCO
- Cuestionario de Adaptación del Estudiante a la Universidad-SACQ
- Escala de satisfacción con la vida

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recolecte será anónima y no se utilizará para ningún otro propósito.

He leído y comprendido los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar el contenido estoy dando mi consentimiento para que mi menor hijo(a) pueda participar de esta investigación. De tener preguntas sobre la participación en este estudio, puedo contactarme con los investigadores a través de:

dania.coila@upeu.edu.pe, rocio.quispe@upeu.edu.pe, sandra.alejo@upeu.edu.pe.

Yo Lucia Genoveva Mamani Quispe,
padre/madre de

Heydi Geraldin Machaca Mamani autorizo

voluntariamente su participación en este trabajo de investigación denominado: Predictibilidad del estrés académico y la adaptabilidad universitaria sobre la satisfacción con la vida en estudiantes de una universidad privada de Juliaca, Perú.

Reconozco que la información que se recoja en este estudio es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito sin mi consentimiento. He sido informada(o) que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento.

Firma del padre/madre/apoderado: _____



Fecha: 23 - 03 - 2025

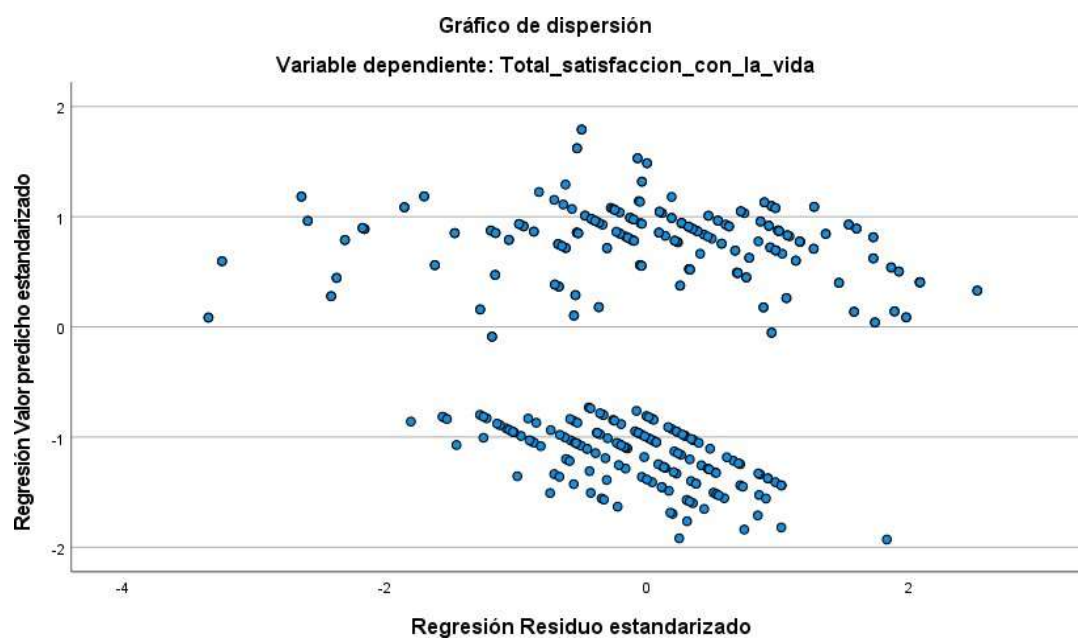
Supuestos de regresión

1. Supuesto de linealidad

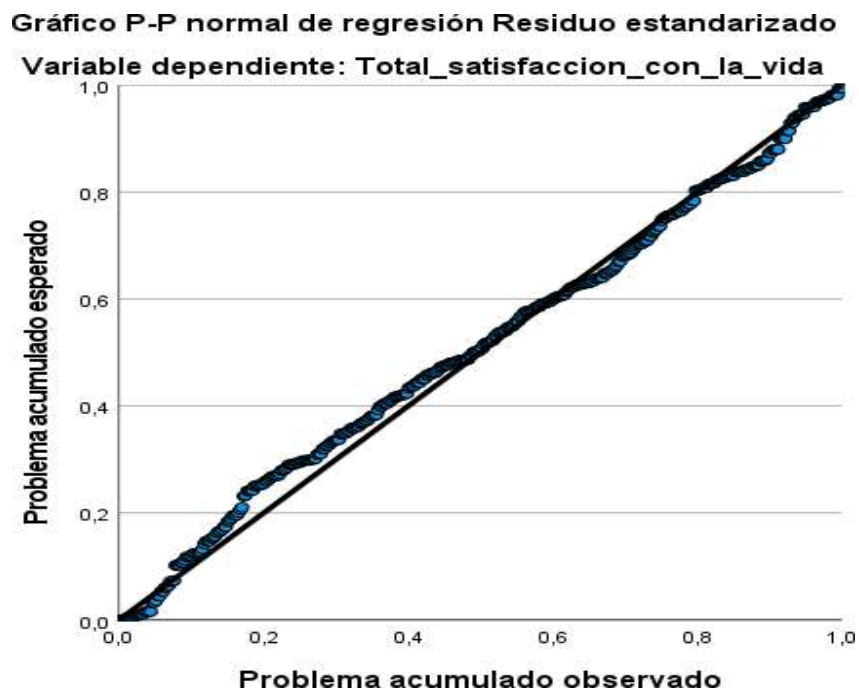
Matriz de Correlación

		Satisfacción con la vida
Estrés Académico	R	,818**
	P	,000
Adaptabilidad universitaria	R	,387**
	P	,000

2. Supuesto de Homocedasticidad



3. Supuesto de Normalidad



4. Supuesto de independencia de los errores

Prueba Durbin-Watson de Autocorrelación

Autocorrección	Durbin-Watson
3,190	1,920

5. Ausencia de multicolinealidad

Estadísticas de Colinealidad

	Estadísticas de colinealidad	
	Tolerancia	VIF
Estrés Académico	,668	1,498
Adaptabilidad universitaria	,668	1,498