

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Apoyo social percibido y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en universitarios de Juliaca

Trabajo de Investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria

Autor:

Daissy Marlene Calisaya Sana

Asesor:

Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

Lima, diciembre 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Renzo Felipe Carranza Esteban, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Apoyo social percibido y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en universitarios de Juliaca”** del (los) autor (autores) Daissy Marlene Calisaya Sana, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 17 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Naña, Villa Unión, a 17 día(s) del mes de diciembre del año 2024, siendo las 16:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo, el (la) secretario(a): Mg. Nataly Susan Saez Zevaños

y los demás miembros: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramirez

y Dr. Josue Edison Turpo Chaparro y el (la) asesor(a) Mg. Renzo Felipe Carranza Esteban

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Apoyo social percibido y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en

Universitarios de Jutaca (ID 2021)

del (de la) / (los) (las) candidato(a) / s a Daissy Marlene Calsaya Sana

b).

c).

conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Investigación y

Docencia Universitaria

(Denominación del Grado Académico)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Daissy Marlene Calsaya Sana

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	


Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a

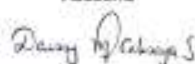


Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro



Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

Índice

Resumen	6
Abstract.....	6
Introducción.....	7
Método.....	9
Participantes.....	9
Instrumentos	10
Procedimiento.....	10
Análisis de Datos	11
Aspectos éticos	11
Resultados.....	11
Datos sociodemográficos	11
Estadísticos descriptivos	11
Análisis de correlación.....	12
Análisis predictivo	12
Discusión	13
Referencias	14

Apoyo social percibido y autoeficacia académica como predictores de la procrastinación académica en universitarios de Juliaca

Perceived social support and academic self-efficacy as predictors of academic procrastination in Juliaca university students

Daissy Marlene Calisaya-Sana*

Universidad Peruana Unión

<https://orcid.org/0000-0002-6667-5794>

*Correo de correspondencia: daissy.calisaya@upeu.edu.pe

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar si el apoyo social y la autoeficacia académica predicen la procrastinación académica en universitarios de Juliaca. Investigación de diseño predictivo y de corte transversal donde participaron voluntariamente 484 estudiantes universitarios (74,8% mujeres) cuyas edades fluctuaban entre 17 y 37 años ($M = 20,62$ y $DS = 3,13$). Para la medición de las variables, se utilizó; Escala de apoyo social (EPAS) validada en contexto peruano por Dominguez y Torres (2023), Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas (EAPESA), validada en población universitaria peruana por Dominguez et al. (2018) y la Escala de procrastinación académica (EPA) validada para universitarios peruanos por Dominguez et al. (2014). Los resultados de análisis de regresión lineal múltiple arrojaron que el apoyo social ($\beta = -,085$ $p < .01$) y la autoeficacia académica ($\beta = -,439$, $p < .01$), predicen significativamente el 21,6% de la variable procrastinación académica.

Palabras claves: apoyo social, autoeficacia académica, procrastinación académica, universitarios, Perú.