

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



**Satisfacción con la vida familiar y violencia filio-parental como predictores de la Satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca-Perú, 2024**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Educación con Mención en Psicología educativa

**Autoras:**

Magali Rodríguez Guevara  
Giovanny Aracelly Mendoza Castro

**Asesora:**

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, setiembre de 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo. Sara Esther Richard Pérez docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Satisfacción con la vida familiar y violencia filio-parental como predictores de la Satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca-Perú, 2024” de las autoras Magali Rodríguez Guevara y Giovanny Aracelly Mendoza Castro tiene un índice de similitud de 12% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 05 días del mes de setiembre del año 2025.



---

Mg. Sara Esther Richard Pérez  
Asesor

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRO

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 05 días de julio del año 2025, siendo las 11:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/84009088562> la dirección del señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Morán Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez  
Asesor : Mg. Sara Esther Richard Pérez  
Vocal : Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal  
Vocal : Mg. Gissel Arteta Sandoval

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: "Satisfacción con la vida familiar y violencia filio-parental como predictores de la Satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca-Perú, 2024" de los estudiantes Magali Rodríguez Guevara y Giovanny Aracelly Mendoza Castro, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a los candidatas a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por las candidatas, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Aprobado por unanimidad, calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 17 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE MUY BUENO, CON MÉRITO SOBRESALIENTE

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó a la secretaria la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, la presidenta del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidenta

Secretario

Candidata

Vocal

Vocal

## INDICE

RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
METODOLOGÍA.....	6
RESULTADOS.....	11
DISCUSIÓN.....	13
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS.....	24

## RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar la influencia de la satisfacción con la vida familiar y violencia filio-parental sobre la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca-Perú. Es un diseño de tipo explicativo porque se analizó la influencia entre las variables de estudio. Los participantes fueron seleccionados por medio de una muestra no probabilística, fueron 497 estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca, Perú; la edad promedio fue de 14 años, en su mayoría 573 (52.2%) mujeres y 602 (55.1%) viven con ambos padres. Los instrumentos que se utilizaron fueron High-school Satisfaction Scale (H-SatP Scale), Brief Scale of Child-to-Parent Violence y Satisfaction with Family Life Scale (SWFLS). Los resultados revelaron que la satisfacción con la vida familiar tuvo un efecto positivo significativo sobre la satisfacción escolar, mientras que la violencia filio parental tuvo un efecto negativo sobre la satisfacción escolar. Esto quiere decir que la satisfacción con la vida familiar es un factor protector para la satisfacción escolar y la violencia filio-parental resultó ser un factor de riesgo y la satisfacción sobre la satisfacción escolar.

**Palabras clave:** Violencia, violencia filioparental, satisfacción escolar, satisfacción familiar.

## ABSTRACT

The present study aimed to determine the influence of family life satisfaction and child-to-parent violence on school satisfaction among high school students in Nueva Cajamarca, Peru. This was an explanatory research design, as it analyzed the influence between the study variables. The participants were selected through a non-probability sampling method and included 497 high school students from Nueva Cajamarca, Peru. The average age was 14 years, with the majority being female (573 students or 52.2%), and 602 students (55.1%) reported living with both parents. The instruments used were the High-school Satisfaction Scale (H-SatP Scale), the Brief Scale of Child-to-Parent Violence, and the Satisfaction with Family Life Scale (SWFLS). The results revealed that family life satisfaction had a significant positive effect on school satisfaction, while child-to-parent violence had a negative effect. This suggests that family life satisfaction serves as a protective factor for school satisfaction, whereas child-to-parent violence represents a risk factor for school satisfaction.

**Keywords:** Violence, Child-to-parent violence, school satisfaction, family satisfaction.

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo crítico de desarrollo humano caracterizado por cambios biológicos, psicológicos y sociales que influyen significativamente en el bienestar general, el cual se comprende como el equilibrio entre la salud física, emocional y social. Este equilibrio impacta en la calidad de vida, incluyendo la salud mental y el éxito académico (Sawyer et al., 2018). La inestabilidad emocional, la falta de apoyo o relaciones familiares poco saludables pueden conducir al bajo rendimiento académico, insatisfacción con el propio entorno e incluso la deserción escolar (Peditzi, 2024). El apoyo familiar, es un factor protector que promueve la satisfacción escolar y disminuye la ansiedad social que genera malestar general en el adolescente, reduce el ausentismo escolar y mejora la motivación con el estudio (Halidu & Cotera, 2024). En contraposición, cuando los integrantes de la familia se agreden de manera física, verbal o psicológica, es posible que la motivación escolar disminuya (Elsaesser, et. al., 2017). El adolescente insatisfecho con su vida familiar puede no encontrar motivación para aprovechar adecuadamente sus estudios y experimentar insatisfacción académica, llevando a resultados negativos como el ausentismo y la deserción escolar (Heinze et al., 2017).

La violencia filio-parental o el comportamiento violento de los adolescentes hacia sus padres puede atribuirse a la ausencia de calidez en el hogar y a estilos de crianza autoritarios y negligentes (Suárez-Relinque et al., 2019). Este comportamiento es desencadenado entre otras razones, por la observación de conductas de maltrato entre sus padres y en la sociedad (Cano-Lozano et al., 2020). Así también, se sabe que adolescentes que son

víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, así como aquellos que provienen de familias donde no existen reglas claras de convivencia tienden a cometer violencia dirigida hacia sus padres (Calvete et al., 2015).

La satisfacción de un adolescente con la vida familiar es un factor protector frente a las adicciones (Taş, 2023) y también influye positivamente en las relaciones con sus profesores, compañeros de estudio y sus aspiraciones académicas (Caycho-Rodríguez et al., 2022). Este fenómeno es atribuido al rol familiar como principal fuente de apoyo, seguridad y protección durante la adolescencia; mitigando los afectos negativos como la emocionalidad negativa y el nerviosismo. Más aún, se ha observado que puede disminuir las relaciones violentas entre padres e hijos (Hassouneh & Zeiadeh, 2019). Un estudio realizado en adolescentes chinos cuyos padres tenían un mayor grado de instrucción presentaron una mayor satisfacción familiar (Wang et al., 2015); adicionalmente, las evidencias sugieren que la felicidad de los hijos adolescentes es producto de un adecuado funcionamiento familiar, específicamente, la cohesión entre sus miembros y la comunicación predicen fuertemente la felicidad, lo que permite el desarrollo adecuado del adolescente en el contexto educativo (Izzo et al., 2022). Otro estudio realizado en estudiantes de secundaria de España, encontró que el clima de las relaciones familiares se relaciona con el autoconcepto académico (Povedano-Diaz et al., 2020). Asimismo, otra investigación realizada en Tailandia demostró que los adolescentes que pasan al menos una hora al día con sus padres, esto favorece la satisfacción con la vida y está relacionada con la satisfacción en las actividades escolares (Pongutta & Vithayarungruangsi, 2023).

Respecto a las consecuencias de esta conducta violenta Cage et al. (2022), menciona que la exposición a algún tipo de violencia en el hogar afecta en el funcionamiento académico de los adolescentes. Además, las acciones de violencia filio parental están relacionadas con actitudes negativas, toma de riesgos/impulsividad, dificultades con el uso de sustancias, problemas de manejo de la ira, déficit de atención/hiperactividad y cumplimiento deficiente de tareas académicas (Ortega-Campos et al., 2023); así también, en adolescentes españoles se encontró que la violencia filio parental estaba relacionada al rasgo de expresión de ira, control parental, conflicto entre padres en la aplicación de la disciplina, estrés de los padres, exposición a la violencia familiar y la victimización directa en el hogar (Hoyo-Bilbao et al., 2020). En Sudamérica, un estudio realizado en adolescentes chilenos encontró que la violencia filio parental se comete cuando los adolescentes perciben menor comunicación, mayor crítica y rechazo de parte de sus padres y están expuestos a la violencia entre ellos (Jiménez García-Escribano et al., 2022). Todo ello puede generar insatisfacción con el servicio educativo la cual contribuye a elevar las tasas de deserción escolar (Surdez-Pérez et al., 2018). En Perú, la violencia podría ser la responsable de la tasa de deserción reportada en el periodo 2020-2021, la cual fue de 1.36%; lo cual indica que 110 138 (de un total de 8 088 233) estudiantes matriculados en el año 2020 no se matricularon en el año 2021 (Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2023).

Por todo lo mencionado, conocer la influencia de estas variables en los adolescentes permitirá implementar programas de intervención dirigidos a

mejorar las relaciones familiares y la satisfacción escolar. Frente a ello, se plantea el objetivo del presente estudio que es determinar si la satisfacción con la vida familiar y la violencia filio-parental influyen sobre la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca-Perú.

## **METODOLOGÍA**

### **Diseño**

Esta investigación es de tipo explicativo porque se comprueba un modelo teórico a través de las relaciones complejas entre las variables de estudio. El diseño es no experimental debido a que no se manipula de forma alguna a las variables de estudio. Es de corte transversal porque corresponde a la aplicación del instrumento de recolección en una única oportunidad (Gravetter & Forzano, 2018).

### **Participantes**

Participaron en el estudio, estudiantes de educación secundaria matriculados en el periodo académico del 2024 en la Institución Educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores de la ciudad de Nueva Cajamarca, Perú. El muestreo fue no probabilístico por conveniencia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2020). Dichos estudiantes contaron con el consentimiento informado de uno de sus padres o apoderados, además que brindaron su asentimiento informado. Se excluyeron a quienes no respondieron completamente la encuesta.

La muestra efectiva estuvo conformada por  $n = 497$  estudiantes; con una edad promedio de 14 años ( $14.44 \pm 6.34$ ). Asimismo, en su mayoría 255 (51.3%) fueron mujeres, 260 (52.3%) tenían entre 3 a 5 hermanos, 144 (29.0%) de segundo de secundaria y 276 (55.5%) viven con ambos padres (Tabla 1).

**Tabla 1.**

*Características de los estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca-Perú*

	M	DE
Edad	14.44	6.34
	N	%
Sexo		
Mujer	255	51.3
Varón	242	48.7
Número de hermanos		
Hijo único	25	5.0
1 a 2 hermanos	174	35.0
3 a 5 hermanos	260	52.3
6 a más hermanos	38	7.6
Año de estudio		
Primero	89	17.9
Segundo	144	29.0
Tercero	113	22.7
Cuarto	82	16.5
Quinto	69	13.9
Vive con ...		
Ambos padres	276	55.5
Padre o madre (solo uno)	142	28.6
Padres, tíos, abuelos, primos	33	6.6
Uno de mis padres y su pareja	46	9.3

Nota: M= media, DE= desviación estándar

## Instrumentos

Para evaluar la satisfacción escolar se utilizó la High-school Satisfaction Scale (H-SatP Scale) creada originalmente por Lodi et. al. (2017) y adaptada al contexto peruano por (Gonzales-Valdivia et al., 2022). La escala posee cinco

dimensiones: idoneidad de la elección (CH), calidad de los servicios escolares (SE), relaciones con los compañeros (RE), efectividad de los hábitos de estudio (TS) y utilidad para una futura carrera (AC). Las cinco dimensiones agrupan a 20 ítems con opciones de respuesta tipo Likert (1 = nada, 2 = poco, 3 = algo, 4 = mucho y 5 = completamente). Además, este instrumento ha reportado adecuadas evidencias de validez de estructura interna (CFI = 0,982, TLI = 0,978, RMSEA = 0,065, SRMR = 0,032) así como una óptima fiabilidad por Omega de McDonald (CH= 0.89, SE= 0.87, RE= 0.91, TS= 0.90, AC= 0.94).

La violencia filioparental se evaluó por medio de la Brief Scale of Child-to-Parent Violence originalmente creada por Ibabe & Jaureguizar (2011), en su versión que fue adaptada para estudiantes de secundaria peruanos (Villarreal-Zegarra et al., 2023). Dicho instrumento cuenta con una dimensión y 6 ítems con opciones de respuesta tipo Likert que van de nunca= 1 a Muchas veces = 5. Respecto a sus evidencias de validez se ha encontrado que presenta adecuados índices de bondad de ajuste (CFI = 0.995; RMSEA = 0.074) y una fiabilidad aceptable por medio del coeficiente Omega McDonald ( $\omega = 0.70$ ).

La satisfacción con la vida familiar fue evaluada utilizando la Satisfaction with Family Life Scale (SWFLS) originalmente construida por Zabriskie & Ward (2013) y adaptada en adolescentes peruanos (Caycho-Rodríguez et al., 2022). Cuenta con un único factor; que contiene 5 ítems siete categorías de respuesta en formato Likert (1= totalmente en desacuerdo; 2 = en desacuerdo; 3= ligeramente en desacuerdo; 4= ni de acuerdo ni en desacuerdo; 5= ligeramente de acuerdo; 6= de acuerdo; 7 = totalmente de acuerdo). Posee evidencias de

validez de estructura interna (CFI = 1.00; RMSEA = 0.00, SRMR = 0.01) así como de fiabilidad ( $\alpha = .84$ ,  $\omega = 0.84$ ).

### **Procedimiento**

Luego de obtener la autorización de las autoridades educativas de la institución y la aprobación del Comité de Ética, dos encuestadoras previamente capacitadas en la técnica de recolección de datos procedieron a presentar el estudio a través del consentimiento informado dirigido a los padres de familia unos días antes de la aplicación a los estudiantes. Participaron aquellos estudiantes que presentaron el consentimiento informado de sus padres y adicionalmente brindaron el asentimiento informado; la encuesta fue presentada en un formulario de Google Forms que fue entregado en la sala de cómputo de la institución, para poder responder a la encuesta los estudiantes ingresaron en grupos por aula. El proceso de recolección de datos tuvo una duración de dos semanas en el mes de junio del 2024.

### **Análisis estadístico**

En los análisis descriptivos, para las variables numéricas se realizaron análisis de tendencia central y de dispersión, así mismo se determinó por los valores de la asimetría considerando  $g_1 < \pm 2.0$  para una distribución normal; mientras que para las variables categóricas se estimaron frecuencias y porcentajes. Asimismo, se estimó la confiabilidad de las variables de estudio y sus dimensiones utilizando los coeficientes Alfa de Cronbach y Omega de McDonald y se determinó la fiabilidad cuando el coeficiente fue  $> 0.70$ .

Posterior a ello, en el análisis inferencial se empleó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la correlación entre las variables que ingresarán en el modelo SEM. Toda vez verificado la fiabilidad y relaciones de las variables se procedió a desarrollar el modelamiento de Ecuaciones Estructurales SEM considerando el estimador Máxima Razón de Verosimilitud (MRL); por otro lado, se evidencio un Índice adecuado de Ajuste Comparativo (CFI) y Índice de Tucker-Lewis (TLI)  $> 0.95$ , así como el Raíz del Error Cuadrático Medio de Aproximación (RMSEA) y Raíz Cuadrada Media del Residuo Estándar (SRMR)  $< 0.08$ . Todos los análisis se realizaron con el software estadístico R Studio versión 2024.12.1+563, asimismo los paquetes estadísticos Lavaan, Psych, Semtools y Semplot.

### **Aspectos éticos**

Este estudio fue evaluado por el Comité de Ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión y aprobado con Informe N° 2024-CEEPG-00069. Asimismo, el equipo de investigación garantiza que se respetaron todos los principios éticos de investigación en seres humanos de la declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2018) como la autonomía, por medio del uso del consentimiento informado de los padres y el asentimiento informado de los adolescentes; así como el principio de la confidencialidad debido a que no se divulga ningún dato que identifique a los participantes y el principio de la justicia debido a que nuestro estudio no representó un riesgo para los participantes.

## RESULTADOS

En el análisis descriptivo de las variables de interés, donde la violencia filio-parental tiene la media más baja ( $M = 6.73$ ,  $DE = 1.77$ ), mientras que la satisfacción con la vida familiar presenta la media más alta ( $M = 25.03$ ,  $DE = 7.16$ ). En cuanto al análisis de normalidad, todas las variables cumplen con los criterios esperados ( $g_1$  y  $g_2$  entre  $-2$  y  $2$ ), excepto violencia filio-parental en la curtosis ( $g_2 = 2.2$ ), sin embargo, aquello no afecta la normalidad que se puede determinar por la asimetría únicamente (Cain et al., 2017); mientras que fiabilidad de las escalas son adecuadas, con coeficientes de  $\alpha$  ( $0.705 - 0.835$ ) y  $\omega$  ( $0.711 - 0.843$ ) (Tabla 2).

Tabla 2.

Análisis descriptivo de las variables de interés

	<b>M</b>	<b>DE</b>	<b><math>g_1</math></b>	<b><math>g_2</math></b>	<b><math>\alpha</math></b>	<b><math>\omega</math></b>
Violencia filio parental	6.73	1.77	1.8	2.2	0.72	0.72
Satisfacción con la vida familiar	25.03	7.16	-0.9	0.2	0.84	0.84
Idoneidad de la elección	13.95	3.63	-0.2	-0.7	0.72	0.72
Calidad de los servicios escolares	15.31	3.31	-0.6	-0.3	0.71	0.71
Relaciones con los compañeros	15.16	3.47	-0.5	-0.5	0.78	0.78
Efectividad de los hábitos de estudio	14.57	3.58	-0.4	-0.6	0.72	0.72
Utilidad para una futura carrera	15.27	3.48	-0.6	-0.3	0.72	0.72

Nota: M= media, DE= desviación estándar,  $g_1$ = asimetría,  $g_2$ = curtosis

En el análisis bivariado, la violencia filio-parental y la satisfacción con la vida familiar presentaron relaciones altamente significativas ( $p < 0.001$ ); respecto al coeficiente de relación la violencia filio-parental presentó relaciones con fuerza baja e inversa entre ( $r = -0.167$  a  $r = -0.215$ ); por otro lado, la

satisfacción con la vida familiar relaciones moderadas y directas entre ( $r = 0.382$  a  $r = 0.433$ ) (Tabla 3).

Tabla 3.

*Relaciones entre las variables de estudio en estudiantes de secundaria*

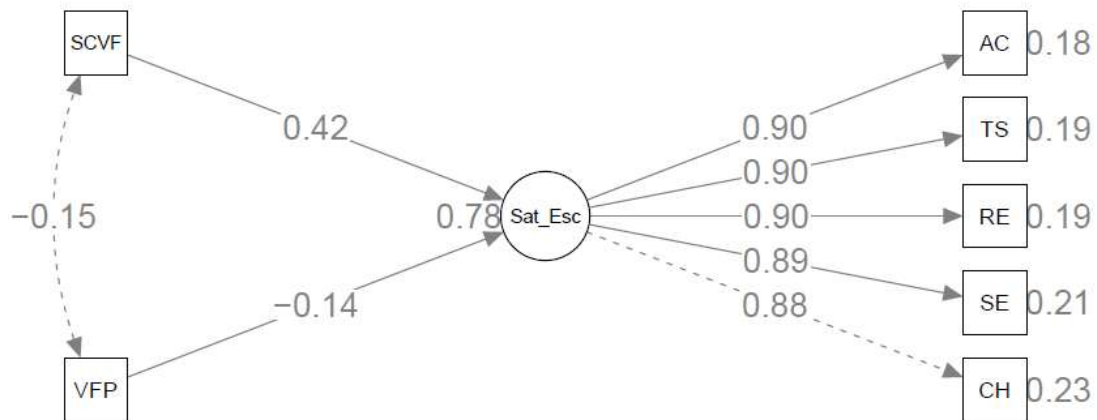
	Violencia filio parental	Satisfacción con la vida familiar
	R	R
Idoneidad de la elección	-,215**	,391**
Calidad de los servicios escolares	-,167**	,382**
Relaciones con los compañeros	-,174**	,415**
Efectividad de los hábitos de estudio	-,187**	,398**
Utilidad para una futura carrera	-,181**	,396**
Satisfacción escolar	-,202**	,433**

Nota:  $r$  = coeficiente de correlación Pearson, \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,001 (bilateral).

El modelo de ecuaciones estructurales (SEM) muestra que la satisfacción con la vida familiar tiene un efecto positivo significativo sobre la satisfacción escolar ( $\beta = 0.42$ ), mientras que la violencia filio-parental tiene un efecto negativo ( $\beta = -0.15$ ). La satisfacción escolar está definida por cinco indicadores con cargas factoriales elevadas como en la idoneidad de la elección ( $\lambda = 0.23$ ), calidad de los servicios escolares ( $\lambda = 0.21$ ), relaciones con compañeros ( $\lambda = 0.89$ ), efectividad de hábitos de estudio ( $\lambda = 0.90$ ) y utilidad para una futura carrera ( $\lambda = 0.18$ ). Los índices de bondad de ajuste indican un ajuste excelente del modelo (CFI = 0.999, TLI = 1.009, RMSEA = 0.000, IC 90% = 0.000 – 0.022, SRMR = 0.009), lo que confirma que las relaciones establecidas representan adecuadamente los datos y sugieren que una mayor satisfacción familiar mejora la satisfacción escolar, mientras que la violencia filio-parental la reduce (Figura 1).

Figura 1.

Modelamiento de Ecuaciones Estructurales SEM del modelo



Nota: SVVF: Satisfacción con la vida familiar, VFP: Violencia filio parental, Sat\_Esc: Satisfacción escolar, CH: idoneidad de la elección, SE: calidad de los servicios escolares, RE: relaciones con los compañeros, TS: efectividad de los hábitos de estudio y AC: utilidad para una futura carrera.

## DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar si la satisfacción con la vida familiar y la violencia filio-parental influyen sobre la satisfacción escolar en estudiantes del nivel secundario. Los resultados demostraron que existe un adecuado ajuste un modelo donde la satisfacción con la vida familiar tiene un efecto positivo significativo sobre la satisfacción escolar ( $\beta = 0.42$ ), mientras que la violencia filio-parental un efecto negativo ( $\beta = -0.15$ ).

Como ya se ha mencionado, la violencia filio-parental presenta un efecto negativo para satisfacción escolar; es decir que cuanto más se incrementa la violencia de hijos hacia padres, menor será la satisfacción escolar. La violencia de los hijos hacia los padres puede deberse a una personalidad agresiva, estilo

educativo de los padres con rigor y violencia, ser espectador o participe violencia entre iguales (Junco-Guerrero et al., 2023). La exposición a la violencia en la crianza genera un desconexión moral que genera la ausencia de respeto hacia los padres, pudiendo llegar generar situaciones de violencia de los hijos hacia sus padres y también genera el desinterés en las actividades escolares especialmente en la adolescencia (Bautista-Aranda et al., 2023), pudiendo terminar inclusive en la deserción escolar (Pedditzi et al., 2022). Este hallazgo resalta la influencia de las relaciones saludables en la familia sobre la satisfacción escolar. Al respecto, una revisión sistemática encontró efectos directos y significativos de la exposición a la violencia intrafamiliar como un factor de riesgo para el aprovechamiento académico que sería un indicador de la satisfacción escolar (Supol et al., 2021).

Asimismo, un estudio cualitativo encontró que la exposición a la violencia familiar tiene efectos negativos directos e indirectos en el rendimiento académico de los adolescentes. Este impacto puede manifestarse a través de una disminución en la efectividad de los hábitos de estudio debido a la falta de un ambiente de apoyo y estabilidad emocional en el hogar (Sonsteng-Person et al., 2023). Para algunos estudiosos la violencia filio-parental es el resultado de eventos pasados de experiencias traumáticas de violencia de parte de los padres o el haber presenciado violencia entre los padres; el acto de la violencia dirigida hacia los progenitores es una forma de aliviar el estrés que llevan debido a la presión de los padres o injusticias correcta o incorrectamente percibidas. Aquello afecta el interés por el estudio y distorsiona los hábitos de estudio (Okamura, 2016); otro estudio cualitativo indica que la violencia

filioparental es una forma de aliviar el estrés parental y cambios en los estilos de crianza bruscos que terminan afectando todos los aspectos del desarrollo de un adolescente que incluye sus hábitos para el estudio debido a un desinterés en el área académica (Kinsworthy & Garza, 2010). El estrés generado por los padres pareciera ser el factor desencadenante de la violencia filio-parental, aquello debe ser estudiado en posteriores investigaciones.

Así también, en estudiantes de secundaria de Nueva Cajamarca, Perú demostraron que la satisfacción familiar tiene un efecto positivo sobre la satisfacción escolar, que indica que a mayor sea la satisfacción con la vida familiar, mayor será la satisfacción escolar. Este hallazgo, es similar al encontrado en Turquía, estudio donde se evidenció que la satisfacción con la vida familiar influyó directamente en la toma de decisiones de carrera y en la percepción de las oportunidades futuras. Los estudiantes que reportan altos niveles de satisfacción familiar tienden a tener una visión más positiva de la educación recibida y su importancia (Aslan & Koçak, 2023); otro estudio en Brasil encontró que la satisfacción con la vida familiar se correlaciona positivamente con la percepción de utilidad del estudio y éxito en la futura carrera profesional, sugiriendo que un entorno familiar positivo proporciona la base emocional del adolescente (Vautero et al., 2021).

Este hallazgo también puede ser explicada por la teoría social cognitiva, las expectativas y el apoyo familiar juegan un papel crucial en la autoeficacia y la satisfacción con la vida de los estudiantes. Esta teoría postula que un alto nivel de satisfacción con la vida familiar mejora la confianza de los estudiantes en sus habilidades académicas y profesionales, lo que a su vez aumenta la

percepción de la utilidad de sus estudios para su futura carrera (Bandura, 1986). Por otro lado, la teoría del apego sugiere que las relaciones tempranas y seguras con los padres son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños; asimismo, asume que los estilos de apego seguro se asocian con mejores habilidades de afrontamiento y relaciones interpersonales saludables (Mendiola, 2008). Asimismo, el ambiente familiar positivo que ha generado microsistemas que le brindan seguridad, apoyo emocional, reglas y hábitos saludables contribuye directamente en la experiencia escolar reflejándose en un mejor rendimiento académico (Lui et al., 2020).

### **Limitaciones y fortalezas**

La presente investigación está sujeta a algunas limitaciones como lo que respecta a la muestra, que por no ser probabilístico sus resultados no se pueden generalizar a toda la población de estudiantes de secundaria peruanos, sin embargo al tener un tamaño muestral importante no pierde su valor científico; otra limitación es que el modelo analítico de satisfacción escolar no está ajustada por variables que podrían ser modificadores de efecto como edad, sexo, tipo de familia; su inclusión en estudios posteriores pueden mostrar un modelo más específico. Por otro lado, es preciso mencionar que, por contar con muestras homogéneas en el sexo de los participantes, podría tenerse una muestra representativa por sexo gracias al apoyo administrativo de las autoridades educativas. Finalmente, estudios posteriores podrían emplear el modelamiento SEM para poder explorar con mayor precisión estos hallazgos.

## **Conclusiones y recomendaciones**

Los resultados del modelo SEM evidencian que la satisfacción con la vida familiar se asocia positivamente con la satisfacción escolar, mientras que la violencia filio-parental se vincula de forma negativa. La satisfacción escolar se explicó mediante cinco indicadores con cargas factoriales elevadas. Los índices de ajuste confirman la solidez del modelo propuesto. Se concluye que fortalecer el entorno familiar podría ser clave para mejorar la satisfacción escolar en adolescentes.

Frente a ello, estudios posteriores podrían explorar otras variables familiares como la comunicación y estilos de crianza en el modelo predictivo de la satisfacción escolar; asimismo, se deben buscar desarrollar intervenciones enfocadas en las relaciones familiares para una mejor satisfacción escolar del estudiante de secundaria en las instituciones educativas.

## REFERENCIAS

- Aslan, Y., & Koçak, O. (2023). How do family influence on career choices and perceived social support affect students' life satisfaction in Turkey? The role of vocational outcome expectations as mediator. *International Journal for Educational and Vocational Guidance*, *June*, e. <https://doi.org/10.1007/s10775-023-09602-1>
- Asociación Médica Mundial. (2018). *Declaración de Helsinki*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, *29(3)*, Article 3. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Ayllón, V. E. C., Molina, J. V., Gamarra, P. del P. D., Quiñones, A. del R. C., & Alomía, E. R. E. (2019). Violencia filio-parental y empatía en adolescentes peruanos. *PsiqueMag*, *8(2)*, Article 2. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/195>
- Bandura, A. (with Internet Archive). (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall. <http://archive.org/details/socialfoundation0000band>
- Bautista-Aranda, N., Contreras, L., & Cano-Lozano, M. C. (2023). Exposure to Violence during Childhood and Child-to-Parent Violence: The Mediating Role of Moral Disengagement. *Healthcare*, *11(10)*, Article 10. <https://doi.org/10.3390/healthcare11101402>
- Cage, J., Kobulsky, J. M., McKinney, S. J., Holmes, M. R., Berg, K. A., Bender, A. E., & Kemmerer, A. (2022). The Effect of Exposure to Intimate Partner Violence on Children's Academic Functioning: A Systematic Review of the Literature. *Journal of Family Violence*, *37(8)*, 1337-1352. <https://doi.org/10.1007/s10896-021-00314-0>
- Cain, M. K., Zhang, Z., & Yuan, K.-H. (2017). Univariate and multivariate skewness and kurtosis for measuring nonnormality: Prevalence, influence and estimation. *Behavior Research Methods*, *49(5)*, 1716-

1735. <https://doi.org/10.3758/s13428-016-0814-1>
- Calvete, E., Orue, I., Gámez-Guadix, M., Del Hoyo Bllbao, J., & Castillo, E. (2015). Child-to-Parent Violence: An Exploratory Study of the Roles of Family Violence and Parental Discipline Through the Stories Told by Spanish Children and Their Parents. *Violence and victims*, 30(6). <https://doi.org/10.1891/0886-6708.VV-D-14-00105>
- Cano-Lozano, M. C., Rodríguez-Díaz, F. J., León, S. P., & Contreras, L. (2020). Analyzing the Relationship Between Child-to-Parent Violence and Perceived Parental Warmth. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.590097>
- Caycho-Rodríguez, T., Neto, F., Reyes-Bossio, M., Vilca, L. W., García Cadena, C. H., Pinto da Costa, M., Neto, J., & White, M. (2022). Factorial invariance of Satisfaction with Family Life Scale in adolescents from Peru and Portugal. *The Journal of General Psychology*, 149(4), 421-442. <https://doi.org/10.1080/00221309.2020.1867496>
- Elsaesser, C., Russell, B., Ohannessian, C. M., & Patton, D. (2017). Parenting in a digital age: A review of parents' role in preventing adolescent cyberbullying. *Aggression and violent behavior*, 35, 62-72. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.avb.2017.06.004>
- Gonzales-Valdivia, J., Morales-García, W. C., Saintila, J., Huanchuire-Vega, S., Morales-García, M., & RuizMamani, P. G. (2022). Translation and validation of the high-school satisfaction scale (H-SatP Scale) in Peruvian students. *Frontiers in Education*, 7. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2022.1003378>
- Halidu MD, Kotera Y. (2024). Adolescent Social Anxiety, School Satisfaction, Family Emotional Support, and School Absenteeism. *Journal of Clinical Medicine*. 13(9):2547. <https://doi.org/10.3390/jcm13092547>
- Hassouneh, N. A., & Zeiadeh, A. R. (2019). The Level of Satisfaction with Family Life and Self-Satisfaction among a Sample of Syrian Refugees in Jordan. *Journal of Education and Learning*, 8(2), 98-110. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1207306>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la*

- investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill.  
<https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/63241>
- Heinze, J. E., Stoddard, S. A., Aiyer, S. M., Eisman, A. B., & Zimmerman, M. A. (2017). Exposure to violence during adolescence as a predictor of perceived stress trajectories in emerging adulthood. *Journal of applied developmental psychology*, 49, 31-38.  
<https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.01.005>
- Hoyo-Bilbao, J. D., Orue, I., Gámez-Guadix, M., Calvete, E., Hoyo-Bilbao, J. D., Orue, I., Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2020). Modelos multivariable de violencia filio-parental hacia la madre y hacia el padre entre adolescentes. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 12(1), 11-21. <https://doi.org/10.5093/ejpalc2020a2>
- Ibabe, I., & Jaureguizar, J. (2011). ¿ Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional?. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 27(2), 265-277.  
<https://www.proquest.com/openview/06d3f4b73c8f209dfc4724082de69dad/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1606360>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2018). *Perú: Perfil sociodemográfico Informe nacional—Censos nacionales 2017: XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas* [XII de Población, VII de Vivienda y III de Comunidades Indígenas]. INEI. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1539/libro.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2023). *Pandemia y deserción escolar en la Educación Básica Regular: Factores asociados y posibles efectos, 2017-2021.* <https://www.gob.pe/es/institucion/inei/informes-publicaciones/4021058-pandemic-and-school-dropout-in-the-regular-basic-education-factors-associated-and-possible-effects-2017-2021>
- Izzo, F., Baiocco, R., & Pistella, J. (2022). Children's and Adolescents' Happiness and Family Functioning: A Systematic Literature Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(24), 16593. <https://doi.org/10.3390/ijerph192416593>

- Jiménez García-Escribano, P., Contreras Martínez, L. M., & Cano, M. del C. (2022). ¿Cómo influyen las dinámicas familiares en la violencia filio-parental en adolescentes chilenos? *Ciencia psicológica al servicio de la justicia y la ley*, 2022, ISBN 978-84-125553-3-2, págs. 279-292, 279-292. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732407>
- Junco-Guerrero, M., Fernández-Baena, F. J., & Cantón-Cortés, D. (2023). Risk Factors for Child-to-Parent Violence: A Scoping Review. *Journal of Family Violence*, 6(1), e. <https://doi.org/10.1007/s10896-023-00621-8>
- Kinsworthy, S., & Garza, Y. (2010). Filial Therapy with Victims of Family Violence: A Phenomenological Study. *Journal of Family Violence*, 25(4), 423-429. <https://doi.org/10.1007/s10896-010-9303-y>
- Lodi, E., Boerchi, D., Magnano, P., & Patrizi, P. (2017). College Satisfaction Scales (CSS): The mediating role of contextual satisfaction on the relationship between self-efficacy and general life satisfaction. *BPA-Appl. Psychol. Bull*, 279, 51-64. <https://publicatt.unicatt.it/handle/10807/155523>
- Lui, M., Lau, G. K., Tam, V. C., Chiu, H.-M., Li, S. S., & Sin, K.-F. (2020). Parents' Impact on Children's School Performance: Marital Satisfaction, Parental Involvement, and Mental Health. *Journal of Child and Family Studies*, 29(6), 1548-1560. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01655-7>
- Mendiola, R. (2008). Teoría del apego y psicoanálisis. *Clínica y Salud*, 19(1), 131-134. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742008000100007&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1130-52742008000100007&script=sci_arttext&tlng=en)
- Okamura, R. (2016). Filial Violence: An Unrevealed Problem for Decades. En F. Kumagai & M. Ishii-Kuntz (Eds.), *Family Violence in Japan: A Life Course Perspective* (pp. 103-122). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-981-10-0057-7\\_4](https://doi.org/10.1007/978-981-10-0057-7_4)
- Ortega-Campos, E., De la Fuente-Sánchez, L., Zaldívar-Basurto, F., Buestán-Játiva, M. E., & García-García, J. (2023). Predicting the Risk of Re-Offending in Child-to-Parent Violence Using the Structured Assessment of Violence Risk in Youth. *Healthcare*, 11(22), Article 22. <https://doi.org/10.3390/healthcare11222952>
- Oyarzún Gómez, D., Casas Aznar, F., & Alfaro Inzunza, J. (2019). Family,

- School, and Neighbourhood Microsystems Influence on children's Life Satisfaction in Chile. *Child Indicators Research*, 12(6), 1915-1933. <https://doi.org/10.1007/s12187-018-9617-5>
- Peditzi, M. L., Fadda, R., & Lucarelli, L. (2022). Risk and Protective Factors Associated with Student Distress and School Dropout: A Comparison between the Perspectives of Preadolescents, Parents, and Teachers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(19), Article 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph191912589>
- Peditzi ML. (2024). School Satisfaction and Self-Efficacy in Adolescents and Intention to Drop Out of School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(1):111. <https://doi.org/10.3390/ijerph21010111>
- Pongutta, S., & Vithayarungruang, J. (2023). Subjective well-being of Thai pre-teen children: Individual, family, and school determinants. *Heliyon*, 9(5), e15927. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e15927>
- Povedano-Diaz, A., Muñoz-Rivas, M., & Vera-Perea, M. (2020). Adolescents' Life Satisfaction: The Role of Classroom, Family, Self-Concept and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(1), Article 1. <https://doi.org/10.3390/ijerph17010019>
- Sawyer, S. M., Azzopardi, P. S., Wickremarathne, D., & Patton, G. C. (2018). The age of adolescence. *The lancet child & adolescent health*, 2(3), 223-228 [https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642\(18\)30022-1/abstract](https://www.thelancet.com/journals/lanchi/article/PIIS2352-4642(18)30022-1/abstract)
- Sonsteng-Person, M., Jagers, J. W., & Loomis, A. M. (2023). Academic Achievement After Violence Exposure: The Indirect Effects of School Attachment and Motivation to Succeed. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 16(3), 717-729. <https://doi.org/10.1007/s40653-023-00546-w>
- Suárez-Relinque, C., Del Moral Arroyo, G., León-Moreno, C., & Callejas Jerónimo, J. E. (2019). Child-To-Parent Violence: Which Parenting Style Is More Protective? A Study with Spanish Adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(8), 1320. <https://doi.org/10.3390/ijerph16081320>

- Supol, M., Satyen, L., Ghayour-Minaie, M., & Toumbourou, J. W. (2021). Effects of Family Violence Exposure on Adolescent Academic Achievement: A Systematic Review. *Trauma, Violence & Abuse, 22*(5), 1042-1056. <https://doi.org/10.1177/1524838019899486>
- Surdez-Pérez, E. G., Sandoval-Caraveo, M. del C., & Lamoyi-Bocanegra, C. L. (2018). Satisfacción estudiantil en la valoración de la calidad educativa universitaria. *Educación y Educadores, 21*(1), 9-26. <https://www.redalyc.org/journal/834/83455923001/html/>
- Taş, İ. (2023). The Relationship Between Social Ignore and Social Media Addiction Among Adolescents: Mediator Effect of Satisfaction With Family Life. *Youth & Society, 55*(4), 708-729. <https://doi.org/10.1177/0044118X211055210>
- Vautero, J., Taveira, M. do C., Silva, A. D., & Fouad, N. A. (2021). Family Influence on Academic and Life Satisfaction: A Social Cognitive Perspective. *Journal of Career Development, 48*(6), 817-830. <https://doi.org/10.1177/0894845320902270>
- Villarreal-Zegarra, D., Copez-Lonzoy, A., Cabrera-Alva, M., Torres-Puente, R., & Melendez-Torres, G. J. (2023). Psychometric Adaptation of a Brief Scale of Child-to-Parent Violence and Intrafamily Violence in Peruvian Adolescents. *Violence and Victims, 38*(5), 627-644. <https://doi.org/10.1891/VV-2022-0059>
- Wang, M. P., Chu, J. T., Viswanath, K., Wan, A., Lam, T. H., & Chan, S. S. (2015). Using Information and Communication Technologies for Family Communication and Its Association With Family Well-Being in Hong Kong: FAMILY Project. *Journal of Medical Internet Research, 17*(8), e4722. <https://doi.org/10.2196/jmir.4722>
- Zabriskie, R. B., & Ward, P. J. (2013). Satisfaction with family life scale. *Marriage & Family Review, 49*(5), 446–463. [doi:10.1080/01494929.2013.768321](https://doi.org/10.1080/01494929.2013.768321)

## ANEXOS

Instrumentos de Recolección de Datos

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**Satisfacción con la vida familiar y violencia filio-parental como predictores de la Satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de Trujillo-Perú, 2024**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia,

El presente estudio tiene por objetivo determinar en qué medida la satisfacción familiar y violencia filio-parental predicen la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Nueva Cajamarca.

La participación de su menor hijo en este estudio es libre y voluntaria; así también, no se le brindará ningún beneficio económico por su participación. Pero su participación es muy importante, ya que contribuirá a mejorar el conocimiento científico sobre como los factores familiares influyen en la satisfacción con la educación percibida.

Si tiene dudas respecto a sus derechos como participante o necesita más información sobre el proyecto de investigación en curso puede comunicarse con la investigadora principal de este proyecto Lic. Magali Rodríguez Guevara o al correo: [rg\\_maggi17@hotmail.com](mailto:rg_maggi17@hotmail.com)

Si acepta brindar su consentimiento a su menor hijo para que participe en nuestro estudio, sus datos serán manejados con confidencialidad, no se publicará ningún dato que permita identificarlo.

¿Brinda el consentimiento para que su hijo participe en el estudio? SI ( )  
 NO ( )

\_\_\_\_\_  
 Firma (Participante)

\_\_\_\_\_  
 Encuestador

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**  
**ESCUELA DE POSGRADO**

**Satisfacción con la vida familiar y violencia filio-parental como  
predictores de la Satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de  
Trujillo-Perú, 2024**

**ASENTIMIENTO INFORMADO**

Estimado/a estudiante,

El presente estudio tiene por objetivo determinar en qué medida la satisfacción familiar y violencia filio-parental predicen la satisfacción escolar en estudiantes de secundaria de la ciudad de Nueva Cajamarca.

Su participación en este estudio es libre y voluntaria; así también, no se le brindará ningún beneficio económico por su participación. Pero su participación es muy importante, ya que contribuirá a mejorar el conocimiento científico sobre como los factores familiares influyen en la satisfacción con la educación percibida.

Si tiene dudas respecto a sus derechos como participante o necesita más información sobre el proyecto de investigación en curso puede comunicarse con la investigadora principal de este proyecto Lic. Magali Rodríguez Guevara o al correo: [rg\\_maggi17@hotmail.com](mailto:rg_maggi17@hotmail.com)

Si acepta brindar su asentimiento para que participe en nuestro estudio, sus datos serán manejados con confidencialidad, no se publicará ningún dato que permita identificarlo.

¿Brinda el consentimiento para que su hijo participe en el estudio? SI ( )  
NO ( )

\_\_\_\_\_  
Firma (Participante)

\_\_\_\_\_  
Encuestador

\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024

SECCIÓN 1: DATOS DE CARACTERIZACIÓN						
Nº	PREGUNTAS	<i>Si fuera necesario, marque con una "X" su respuesta</i>				
1	Escriba su edad (solo números)					
2	Sexo	Femenino				
		Masculino				
3	Grado en el que te encuentras	Primero			Cuarto	
		Segundo			Quinto	
		Tercero				
4	Vives con ...	Ambos padres			Padres, tíos y/o abuelos	
		Padre o madre (solo uno)			Padre/madre y su pareja	
5	¿Cuántos hermanos tienes incluyéndote a ti?					
SECCIÓN 2: VIOLENCIA FILIOPARENTAL						
		Nunca	Casi nunca	Algunas veces	A veces	Muchas veces
1	Cuando estoy enfadado/a por algún motivo, insulto o amenaza a mi PADRE					
2	Cuando estoy enfadado/a por algún motivo, insulto o amenaza a mi MADRE					
3	En alguna discusión o pelea, pego o doy algún empujón a mi PADRE					
4	En alguna discusión o pelea, pego o doy algún empujón a mi MADRE					
5	Chantajeo a mi PADRE para conseguir aquello que quiero					
6	Chantajeo a mi MADRE para conseguir aquello que quiero					
SECCION: SATISFACCIÓN CON LA ESCUELA						
		Nada en absoluto	Un poco	Moderadamente	Bastante	Completamente

1	Estoy satisfecho/a de haber elegido esta escuela.					
2	Estoy satisfecho/a porque me gusta lo que estudio en esta escuela.					
3	Estoy satisfecho/a de comenzar los cursos escolares.					
4	Estoy satisfecho/a porque, después de todo, esta escuela parece estar hecha a mi medida					
5	Me siento satisfecho/a con las clases.					
6	Estoy satisfecho/a con los recursos virtuales y tecnológicos de mi escuela.					
7	Estoy satisfecho/a con la calidad de los servicios escolares (tutoría, deporte, etc.).					
8	Estoy satisfecho/a con la disponibilidad de los trabajadores de la escuela.					
9	Estoy satisfecho/a con las relaciones con mis compañeros de clases.					
10	Estoy satisfecho/a porque tengo compañeros de clase con los que me siento cómodo al estudiar					
11	Estoy satisfecho/a porque puedo contar con la ayuda de mis compañeros.					
12	Estoy satisfecho/a con las buenas amistades con mis compañeros.					
13	Estoy satisfecho/a con mi forma de estudiar.					
14	Estoy satisfecho/a con los objetivos académicos que estoy logrando.					
15	Estoy satisfecho/a con mi motivación para estudiar.					
16	Estoy satisfecho/a con mis resultados académicos.					
17	Estoy satisfecho/a porque creo que mis cursos de estudio serán útiles para mi futuro académico y/o profesional					
18	Estoy satisfecho/a porque creo que mis estudios tendrán un efecto positivo en mi futura trayectoria formativa y/o profesional.					
19	Estoy satisfecho/a porque esta escuela es la base para mi futura carrera profesional.					
20	Estoy satisfecho/a porque asistir a esta escuela será útil para encontrar un futuro empleo					

SECCIÓN 3: SATISFACCIÓN CON LA VIDA FAMILIAR								
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	En la mayoría de los aspectos, mi vida familiar está próxima a mi ideal							
2	Las condiciones de mi vida familiar son excelentes							
3	Estoy satisfecho(a) con mi vida familiar							
4	Hasta ahora, he logrado las cosas importantes que quería en mi vida familiar							
5	Si pudiera vivir mi vida familiar otra vez, no cambiaría casi nada							

## Anexo B

## Matriz de operacionalización de variables

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Valores</b>
Violencia filio parental	Unidimensional	Conformado por 6 ítems	Nunca = 1 Casi nunca = 2 Algunas veces = 3 A veces = 4 Muchas veces = 5
Satisfacción con la vida familiar	Unidimensional	Conformado por 5 ítems	Totalmente en desacuerdo=1 En desacuerdo =2 Ligeramente en desacuerdo=3 Ni de acuerdo, ni en desacuerdo=4 Ligeramente de acuerdo=5 De acuerdo = 6 Totalmente de acuerdo =7
Satisfacción con la escuela	Idoneidad de la elección (CH)	Ítems 1,6,11,16	Nada en absoluto = 1 Un poco = 2 Moderadamente = 3 Bastante = 4 Completamente = 5
	Calidad de los servicios escolares (SE)	Ítems 2,7,12,17	
	Relaciones con los compañeros (RE)	Ítems 3,8,13,18	
	Efectividad de los hábitos de estudio (TS)	Ítems 4,9,14,19	
	Utilidad para una futura carrera (AC)	Ítems 5,10,15,20	