

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Enfermería



Ansiedad y rendimiento académico en adolescentes del Perú

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en enfermería

Autores:

Shirley Medaly Cusi Mendigure

Dadi Jhaneth Chilón Calua

Angel Jair Campos Adanaque

Asesor:

Dra. Mary Luz Solorzano Aparicio

Lima, 05 de Junio 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mary Luz Solorzano Aparicio, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “ANSIEDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DEL PERÚ” del los autores Shirley Medaly Cusi Mendigure, Dadi Jhaneth Chilón Calua, Angel Jair Campos Adanaque tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad, de Lima a los 05 días del mes de junio del año 2024



Mary Luz Solorzano Aparicio

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Lima, Naña, Villa Unión, a 29 día(s) del mes de mayo del año 2024, siendo las 17:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mtro. William de Borja, el (la) secretario(a): Mg. Francis Gamara Bernal y los demás miembros: Mg. Norma Magaly Rojas Regalado y el (la) asesor(a) Dra. Mary Luz Solorzano Aparicio.

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú.

- a) Shirley Medaly Cusi Mendigure de los (las) bachilleres:
- b) Angel Jair Campos Adanaque
- c) Dadi Jhaneth Chilon Calua

conducente a la obtención del título profesional de: Licenciada en Enfermería
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Shirley Medaly Cusi Mendigure

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	CON NOMINACION MUY BUENO	Sobresaliente

Bachiller (b): Angel Jair Campos Adanaque

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
A Probado	16	R	CON NOMINACION DE BUENO	Muy Bueno

Bachiller (c): Dadi Jhaneth Chilon Calua

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
A Probado	17	B+	CON NOMINACION DE MUY BUENO	Sobresaliente

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

William B.
Presidente/a

[Firma]
Membro

[Firma]
Bachiller(a)

Membro

[Firma]
Bachiller (b)

[Firma]
Secretario(a)

[Firma]
Membro

[Firma]
Bachiller (c)

AGRADECIMIENTOS

Un profundo agradecimiento a nuestros padres porque nos brindaron todo su apoyo y se esforzaron junto a nosotros para vernos crecer, a nuestros seres queridos que también nos ayudaron y motivaron durante este proceso, también agradecer a nuestros docentes, cada uno de ellos nos brindó formación integral que no olvidaremos y sin duda también agradecer a nuestra universidad por habernos acogido durante los cinco años de nuestra formación académica y porque nos permite formarnos en grandes profesionales de principios y valores; sin más dejamos esta tesis como recuerdo en la historia de nuestra labor en investigación y conocimiento, que pueda ser de ayuda y beneficio para las futuras generaciones.

Índice

Declaración jurada de autoría de Tesis	2
Acta de sustentación de Tesis	3
Agradecimientos	4
Resumen	6
Introducción	7
Metodología	8
Resultados	9
Discusión	10
Referencias	12
Anexo 1	15
Anexo 2	16
Anexo 3	19
Anexo 4	20
Anexo 5	23

Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú

Anxiety and academic performance in adolescents from Peru.

Resumen:

Introducción: La ansiedad es una respuesta emocional natural ante amenazas, pero su persistencia puede conducir a un estado patológico, especialmente en adolescentes, lo que puede afectar negativamente la capacidad de aprendizaje y concentración.

Material y método: Se empleó una muestra de 500 estudiantes de 1ro a 5to de secundaria, a quienes se les aplicó el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un resultado de 0.823 para la escala de ansiedad estado y 0.873 para la escala de ansiedad rasgo.

Resultados: Demostraron que no existe una correlación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico ($r = 0,00$), y la correlación con la ansiedad rasgo fue mínima y no significativa ($r = -0,02$). En esta muestra, el rendimiento académico no está relacionada con ninguno de los dos tipos de ansiedad analizados.

Discusión: Aunque el rendimiento académico y la ansiedad pueden no tener una relación directa, la presencia de ansiedad sigue siendo un motivo importante para fortalecer las intervenciones enfermeras, ya que esta puede afectar negativamente el bienestar general y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión: Los resultados de este estudio muestran que no existe una relación significativa entre la ansiedad, tanto en su estado como en su rasgo, y el rendimiento académico.

Palabras clave: Ansiedad, rendimiento académico, estudiantes, adolescentes.

Abstract:

Introduction: Anxiety is a natural emotional response to threats, but its persistence can lead to a pathological state, especially in adolescents, negatively affecting learning ability and concentration.

Materials and Methods: A sample of 500 high school students from 1st to 5th grade was employed, who underwent the State-Trait Anxiety Inventory (STAI). The reliability of the instrument was assessed using Cronbach's alpha coefficient, with a result of 0.823 for state anxiety scale and 0.873 for trait anxiety scale.

Results: They demonstrated that there is no significant correlation between state anxiety and academic performance ($r = 0.00$), and the correlation with trait anxiety was minimal and not significant ($r = -0.02$). In this sample, academic performance is not related to either type of anxiety analyzed.

Discussion: Although academic performance and anxiety may not have a direct relationship, the presence of anxiety remains an important reason to strengthen nursing interventions, as it can negatively impact overall well-being and students' learning ability.

Conclusion: The results of this study show that there is no significant relationship between anxiety, both in its state and trait forms, and academic performance.

Keywords: Anxiety, academic performance, students, adolescent.

INTRODUCCIÓN

La ansiedad es el trastorno psiquiátrico más significativo a nivel mundial, afectando a más de 264 millones de personas. ⁽¹⁾ Alrededor del 3,6% de los adolescentes de 10 y 14 años y el 4,6 % de los adolescentes de 15 y 19 años sufren ansiedad, pero lamentablemente no reciben el tratamiento adecuado. ⁽²⁾ Esta falta de tratamiento puede ocasionar problemas de salud crónicos como hipertensión, infarto de miocardio, dislipidemia, obesidad, diabetes, dolor mandibular migraña y en casos extremos, puede llevar al suicidio. ⁽³⁾

La ansiedad es una respuesta emocional natural que experimenta una persona cuando se siente amenazada, y es importante para la supervivencia humana. Esta reacción está vinculada a estímulos tanto externos como internos. No obstante, si esta respuesta persiste durante un periodo prolongado, puede transformarse en un estado patológico que genere sentimientos intensos y reacciones poco comunes para el individuo. ⁽⁴⁾

Este tipo de ansiedad patológica puede ser vista como un rasgo o un estado, ya que este trastorno presenta síntomas perturbadores e irracionales en el individuo. La ansiedad como rasgo es una característica de la personalidad que persiste durante un largo período y en diversas situaciones. Por otro lado, la ansiedad como estado se refiere a un estado emocional transitorio y variable en el tiempo. ⁽⁵⁾

La ansiedad como trastorno mental es caracterizado por preocupaciones persistentes e intensas, así como temores ante situaciones comunes, acompañados de una mente inestable, aumento la presión arterial y la actividad química del cuerpo. ⁽⁶⁾ La prevalencia de estos síntomas ansiosos es más frecuente en adolescentes, esta situación puede reducir las capacidades de aprendizaje, concentración y retención de nueva información. Por otro lado, en el caso de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad, es común que se preocupan excesivamente por su desempeño escolar y tienden a tener pensamientos catastróficos, lo que puede desencadenar síntomas físicos que interfieran con su vida diaria. ⁽⁷⁾

Por otro lado, el rendimiento académico, se describe como el conocimiento demostrado mediante la evaluación de las asignaturas que cursa el estudiante, relacionado con factores como la edad y el nivel educativo en el que se encuentra. A través de estas calificaciones, se manifiestan las habilidades del estudiante que le permiten avanzar eficazmente hacia sus objetivos tras su aprendizaje. ⁽⁸⁾

Además, según indica otro estudio, ⁽⁹⁾ el nivel de rendimiento académico es una de las áreas más cruciales del desarrollo psicosocial en niños y adolescentes, ya que un buen desempeño escolar puede reducir los problemas emocionales y de conducta a corto y a largo plazo.

Como se ha mencionado en este estudio, la ansiedad es crucial para entender los niveles de rendimiento académico, aunque las implicaciones pueden ser más complejas. Un estudio encontró que los adolescentes con niveles más altos de ansiedad tenían un rendimiento académico superior. ⁽¹⁰⁾ Otro estudio mostró que mayores niveles de ansiedad ante las tareas escolares se relacionaban con un mejor desempeño académico.

El miedo al fracaso, característico de estos estudiantes, los impulsa a evitar la apariencia de incompetencia ante los demás. Estas investigaciones sugieren que la ansiedad puede actuar como un motivador para mejorar el rendimiento académico. Por eso es esencial considerar la ansiedad escolar como un constructo multidimensional, teniendo en cuenta la etapa de desarrollo de la población estudiada. ⁽⁷⁾

Los enfermeros desempeñan un papel esencial en la promoción de la salud mental en toda etapa de la vida, siendo crucial en la adolescencia y la adultez temprana, períodos especialmente delicados. ⁽¹¹⁾ Por tal motivo, el presente estudio tiene como objetivo principal determinar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en instituciones educativas privadas y públicas del Perú.

METODOLOGIA

El estudio fue cuantitativo ya que la recolección de datos se basó en métodos estandarizados, que permitieron examinar los datos numéricos. ⁽¹²⁾ Además, el enfoque del estudio fue no experimental, tipo correlacional, de corte transversal. ⁽¹³⁾

El diseño de muestreo utilizado fue no probabilístico por conveniencia, por lo que se tuvo la libertad de elegir arbitrariamente el número de participantes que se incluirían en el estudio. ⁽¹⁴⁾

La población estuvo conformada por dos Instituciones Educativas entre públicas y privadas, con una población total de 1200 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 500. Esta muestra incluyó estudiantes de 11 a 18 años que estaban matriculados y asistían presencialmente a las instituciones educativas, la población elegida vive en regiones de alta criminalidad y vulnerabilidad social con alta exposición a factores como: drogadicción, deserción escolar. Se considero la inclusión a inclusión de población de origen quechua y castellano hablante, migrante en los centros poblados. Se excluyeron aquellos estudiantes que no estaban dentro del rango de edad especificado, así como aquellos que no estaban matriculados en las instituciones seleccionadas, excluyendo también a aquellos que estaban estudiando en modalidad virtual y los casos de deserción escolar.

Instrumentos

Para medir la ansiedad, se hizo uso del Inventario de Ansiedad Estado - Rasgo (STAIC). Este instrumento fue elaborado por Charles Spielberger en colaboración con otros investigadores de California. La adaptación fue dirigida a niños y adolescentes de una población española en 1990.

Por otro lado, accedimos al Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo STAIC donde se aplicó en una muestra de 350 estudiantes, la confiabilidad del instrumento se evaluó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, con un resultado de 0.823 para la escala de ansiedad estado y 0.873 para la escala de ansiedad rasgo. ⁽¹⁵⁾ Se efectuó la prueba de Normalidad de Kolgomorov Smirnov para determinar el tipo de estadístico a utilizar. Para el análisis entre variables se utilizó la prueba de contraste de Kruskall Wallis. De acuerdo con los resultados que obtuvo, el autor indicó que el instrumento presenta evidencias psicométricas adecuadas.

Por otro lado, este inventario se divide en tres niveles de intensidad: ansiedad normal (con puntuaciones de 5 a 45), ansiedad leve (50 a 75) y ansiedad marcada (80 a 95). A su vez, las subescalas permiten clasificar la ansiedad estado-rasgo en tres categorías: normal (con rangos de puntuación entre 22 y 29 para el estado, y entre 25 y 35 para el rasgo), leve (entre 30 y 35 para el estado, y entre 35 y 42 para el rasgo) y marcada (entre 37 y 44 para el estado, y entre 43 y 49 para el rasgo).

En cuanto a la medición del rendimiento académico se evaluó mediante la solicitud de un informe de las notas finales de cada curso, de cada institución educativa durante el año escolar, asimismo la dimensión será univariable e información general, dividiéndose en nivel de Logro de una competencia con una escala valorativa: C en inicio, B en proceso, A logro esperado y AD logro destacado con una escala de medición cualitativa nominal, siendo utilizado la normativa e instrucción según el ministerio de la educación de Perú. ⁽¹⁶⁾

Análisis de datos

La información recopilada mediante los instrumentos fue procesada e ingresada en el software R Studio. Posteriormente, se llevó a cabo la limpieza de los datos, excluyendo los casos que presentaban al menos un ítem perdido en alguna de las variables. Los datos recolectados fueron organizados según los valores establecidos en el cuadro de operacionalización de variables.

Para los datos descriptivos variados se evaluaron mediante: Mediana, Desviación Estándar, asimetría y curtosis tras recoger el promedio educativo de cada alumno, se codificaron los instrumentos aplicados, luego se ingresaron los datos al R estudio versión 3.2.2, para elaborar la tabulación de las dimensiones e indicadores. En este proceso se aplicó la estadística descriptiva a través de frecuencias y porcentajes. Para identificar la relación de las variables se utilizó la prueba de Spearman, y así se determinó el grado de relación entre las variables de estudio previo resultado de la prueba de normalidad.

Aspectos Éticos:

El estudio recibió la aprobación del comité de ética da la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión según el número de constancia N° 185/2023. Para la participación de los menores, se diseñó un formulario con un asentimiento y consentimiento dirigido a los padres, tutores o responsables legales, quienes debían otorgar su consentimiento de manera virtual. Además, a los estudiantes se les proporcionó un asentimiento informado con información concisa sobre los objetivos del estudio antes de obtener su participación.

Es fundamental destacar que la participación de los estudiantes en la investigación fue voluntaria, además se respetó a las normas éticas de la declaración de Helsinki y el código de Nuremberg. Los principios éticos que se garantizaron en este estudio fueron los siguientes: Beneficencia: la investigación se realizó para encontrar relación entre las variables ansiedad y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. No maleficencia: No se ejecutó ningún procedimiento que causara perjuicio o daño a los participantes del estudio. Justicia: el estudio se realizó sin ningún tipo de discriminación, tratando a todos los participantes con respeto e igualdad. Autonomía: se incluyó a los estudiantes que aceptaron voluntariamente participar de este estudio, de esta manera se respetó la libertad de expresión de estos. Confidencialidad: el proyecto fue estrictamente anónimo y confidencial, respetando la privacidad de cada participante y de sus respectivos responsables.

RESULTADOS

La tabla 1 proporciona una visión detallada de los datos sociodemográficos. En primer lugar, se destaca que la edad promedio de los estudiantes es de alrededor de 14.73 años, con una desviación estándar de 1.37. En cuanto al sexo, la muestra está casi equitativamente dividida entre mujeres y hombres, con un 49.0% y un 51.0%, respectivamente. La mayoría de los estudiantes (52.0%) asisten a la institución Privada y el 48.0% restante a la institución Pública. En relación con los grados del nivel secundario, se observa una distribución relativamente uniforme entre los diferentes niveles. Sin embargo, los primeros y terceros años tienen una representación ligeramente mayor, con un 22.8% y un 22.0%, respectivamente. En cuanto a la procedencia geográfica, la mayoría de los estudiantes (40%) provienen de la región de la Selva, seguidos por aquellos que provienen de la Sur (40%) y la Costa (20%).

La tabla 2 presenta un análisis descriptivo de tres variables de estudio: ansiedad estado, ansiedad rasgo y rendimiento académico. La ansiedad estado muestra una media de 38.18 y una desviación estándar de 5.55, lo que indica una dispersión moderada alrededor de esta media. La distribución parece ligeramente sesgada hacia la izquierda, como lo sugiere la asimetría negativa (-0.54). Además, la curtosis positiva (1.10) indica una distribución relativamente puntiaguda, lo que sugiere que hay una concentración de valores en torno a la media con colas relativamente pesadas.

Por otro lado, la ansiedad rasgo tiene una media ligeramente más baja de 37.30, con una desviación estándar más alta de 6.30, lo que sugiere una dispersión más amplia de los datos. La distribución parece sesgada hacia la derecha, como lo indica la asimetría positiva (0.58), aunque menos pronunciada que en la ansiedad estado. La curtosis (0.52) indica una distribución más achatada en comparación con la ansiedad estado, pero aun así relativamente puntiaguda.

En cuanto al rendimiento académico, la media es de 15.52 con una desviación estándar de 1.14, lo que sugiere una dispersión relativamente baja alrededor de la media. La distribución parece ligeramente sesgada hacia la derecha (asimetría positiva de 0.30), aunque menos pronunciada que en las variables de ansiedad. La curtosis (0.11) indica una distribución más achatada en comparación con una distribución normal, pero menos puntiaguda que las variables de ansiedad.

La tabla 3 presenta un análisis correlacional entre tres variables de estudio: ansiedad estado, ansiedad rasgo y rendimiento académico. En primer lugar, la ansiedad estado muestra una correlación negativa débil pero significativa (-0.17) con la ansiedad rasgo, lo que indica que existe una relación inversa entre estas dos formas de ansiedad. Sin embargo, no hay una correlación significativa entre la ansiedad estado y el rendimiento académico (0.00), lo que sugiere que la ansiedad estado no está relacionada de manera significativa con el rendimiento académico en esta muestra. Además, la correlación entre la ansiedad rasgo y el rendimiento académico es ligeramente negativa (-0.02), pero esta correlación es muy baja y no significativa.

En cuanto al rendimiento académico, no se encuentra una correlación significativa con la ansiedad estado (0.00) ni con la ansiedad rasgo (-0.02), lo que sugiere que, en esta muestra, el rendimiento académico no está relacionado de manera significativa con ninguno de los dos tipos de ansiedad estudiados.

DISCUSIÓN

Los trastornos de ansiedad son más frecuentes en los adolescentes a nivel global, y numerosos estudios han evidenciado su presencia tanto en niños en edad escolar como en adolescentes.⁽¹⁷⁾ Durante esta etapa de la vida, los cambios que experimentan pueden influir significativamente en las percepciones que tienen sobre su capacidad para alcanzar el éxito en su entorno. Además, en esta etapa se incrementan considerablemente las exigencias y expectativas académicas, y se espera que los adolescentes obtengan mejores resultados en la escuela como preparación para su futuro próximo.⁽¹⁸⁾

El estudio incluyó 500 estudiantes divididos equitativamente entre mujeres y hombres, (40%) provienen de la región de la Selva, seguidos por aquellos que provienen de la Sur (40%). Añadido a esto la edad promedio de los adolescentes en nuestro estudio, es alrededor de 14 años. En relación con lo anterior, un estudio mencionó que aproximadamente entre el 10% y el 20% de los adolescentes

sufren trastornos mentales, y la mitad comienzan a los 14 años o antes con mayor prevalencia en la región Selva y Costa, aunque la mayoría no se detectan ni tratan. ⁽¹⁹⁾

Por otro lado, el análisis de la variable ansiedad revela resultados interesantes en relación con el rendimiento académico de los adolescentes en este estudio. Aunque presentan niveles leves de ansiedad estado-rasgo, obtienen resultados académicos satisfactorios dentro de las expectativas. Agregando a lo anterior, en México, se evaluó a un grupo de 156 estudiantes y se observó que, a pesar de experimentar una ansiedad leve, su desempeño académico (11.5%) se ubicó en un nivel elevado. Este hallazgo paradójico sugiere que la ansiedad podría estar desempeñando un papel motivador en la obtención de calificaciones exitosas. Asimismo, podría atribuirse a una mayor atención, concentración y preparación, especialmente en contextos académicos altamente competitivos. ⁽⁷⁾

Ahora analizaremos, la ausencia de una correlación significativa entre el rendimiento y la ansiedad estado-rasgo, como se observó en esta investigación, plantea importantes interrogantes sobre la naturaleza de la relación entre estos dos constructos en el contexto estudiantil. Una posible explicación por la falta de correlación encontrada en nuestro estudio se refleja en una investigación llevada a cabo en un colegio privado en Colombia, que involucró a 127 estudiantes con una edad promedio de 14 años y una desviación estándar de 1.64, cifras similares a las de nuestro estudio mostraron que el promedio académico es de 4.1, alto según los criterios, además que las niñas tienen un promedio más alto y que su nivel de ansiedad es mayor que los niños. Los investigadores sugirieron que estos resultados podrían estar relacionados con el hecho de que todos los estudiantes participantes compartían al mismo profesor, lo que podría influir en la percepción del contexto como no amenazante. Según algunos docentes, la continuidad del mismo profesor en un área específica del conocimiento podría considerarse beneficioso, ya que les permite conocer mejor a los estudiantes y brindar un seguimiento más detallado de su progreso académico. ⁽²⁰⁾

Así mismo, con relación al anterior autor, al aplicar la prueba Chi cuadrado, no se encontró evidencia de relación entre las variables ($X^2=3.136$, $p > 0.05$), concluyendo que no existe una conexión entre el nivel de ansiedad estado-rasgo y el rendimiento académico en matemáticas de los estudiantes de segundo grado de secundaria en la Institución Educativa N° 1248 "5 de Abril" de Huaycán es decir que los resultados sugieren que los estudiantes de la muestra pueden obtener calificaciones altas o bajas, independientemente de si experimentan síntomas típicos de la ansiedad-estado o si poseen la predisposición ansiosa descrita por la ansiedad-rasgo. ⁽²¹⁾ Además, se demostró que el 40,0% de los estudiantes con un nivel medio de ansiedad estado tuvieron un rendimiento académico bueno y el 5,7% de los estudiantes con un nivel bajo de ansiedad estado tuvieron un rendimiento académico regular. Según la prueba de Rho de Spearman mostró una significancia ($p > 0,05$), lo que indica que no existió una relación estadísticamente significativa entre los niveles de ansiedad estado y el rendimiento académico en este grupo de estudiantes. ⁽²²⁾

En el ámbito escolar, la enfermería tiene una función esencial al ofrecer cuidados, como educación en salud, terapia cognitivo-conductual, fomento de relaciones interpersonales y actividades que involucran a los estudiantes, sus familias, compañeros y entorno escolar. ⁽²³⁾ Además, es fundamental que la enfermería esté presente en la institución educativa durante todo el día escolar, ya que esta profesión se dedica a mejorar el bienestar físico, emocional y psicosocial de los estudiantes. ⁽²⁴⁾

También, es primordial que los enfermeros colaboren con otros profesionales, como nutricionistas y psicólogos, para dirigir sus intervenciones de manera más efectiva. ⁽¹¹⁾ Sin embargo, en Latinoamérica, la inclusión de acciones de profesionales de la salud en proyectos educativos es limitada, según lo indicado por. ⁽²⁴⁾

Aunque los resultados no revelan una correlación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico en esta muestra, podría sugerirse que la ansiedad, al ser una respuesta emocional natural ante amenazas desempeña un papel crucial en la supervivencia humana. Sería interesante explorar

más a fondo esta conexión y considerar cómo la ansiedad puede influir en otras áreas de la vida, más allá del ámbito académico.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados de este estudio no se encontró una relación significativa entre la ansiedad, tanto en su estado como en su rasgo, y el rendimiento académico. Aunque se observó una correlación negativa débil pero significativa entre la ansiedad estado y la ansiedad rasgo, indicando una relación inversa entre estas dos formas de ansiedad.

Recomendaciones: Se recomienda que futuros estudios adopten un enfoque longitudinal para comprender cómo evolucionan la ansiedad y el rendimiento escolar con el tiempo .

Financiación: Este estudio fue llevado a cabo sin financiación externa de ninguna institución u organización. Los autores asumieron todos los costos relacionados con la investigación, el análisis de datos y la redacción del artículo con sus propios recursos.

Conflictos de Interés: Los autores no tienen ningún conflicto de intereses que pueda afectar este estudio.

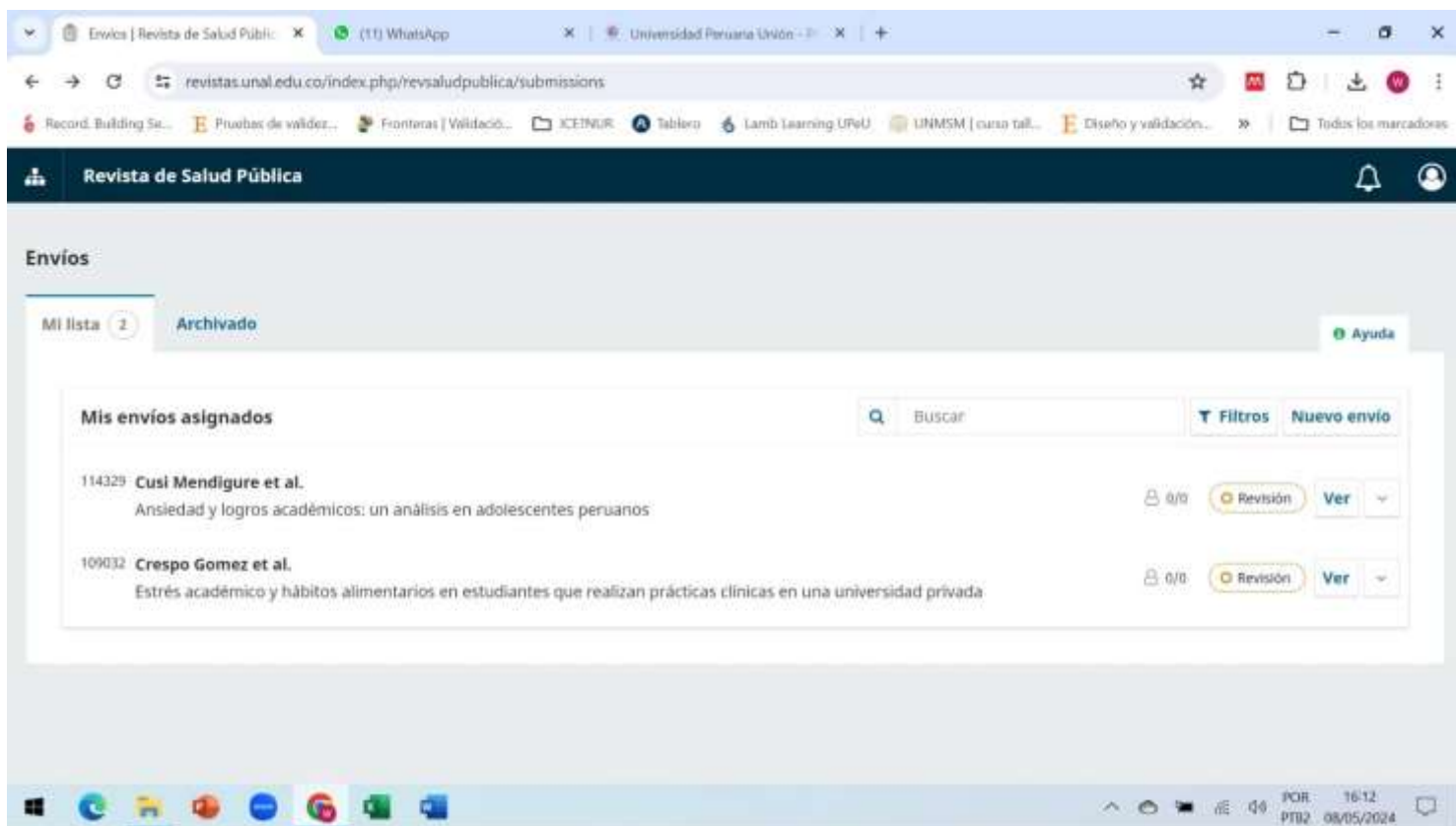
REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Trastornos mentales [Internet]. 2020 [cited 2024 Mar 5]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
2. OMS. Salud mental del adolescente [Internet]. 2021 [cited 2024 Mar 5]. Available from: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
3. Wang H, Zhou Y, Dai P, Guan Y, Zhong J, Li N, et al. Anxiety symptoms and associated factors among school students after 2 years of the COVID-19 pandemic: A cross-sectional study in Zhejiang Province, China. *BMJ Open* [Internet]. 2023 Dec 28 [cited 2024 Mar 5];13(12). Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/38154892/>
4. Peña B, Mansilla J, Muñoz V, Pérez T, Quelopana C, Ramírez M. Factores asociados al malestar psicológico en estudiantes de enfermería: una revisión narrativa. *Enfermería Universitaria* [Internet]. 2022;19(1):70–89. Available from: <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2022.1.1281>
5. Estrada E, Mamani H. Procrastinación académica y ansiedad en estudiantes universitarios de Madre de Dios, Perú. *Apuntes Universitarios* [Internet]. 2020 Aug 26 [cited 2024 Mar 9];10(4):322–37. Available from: <https://doi.org/10.17162/au.v10i4.517>
6. Obiweluzo P, Ede M, Onwurah C, Uzodinma U, Dike I, Ejiofor J, et al. Impact of cognitive behavioural play therapy on social anxiety among school children with stuttering deficit: A cluster randomised trial with three months follow-up. *Medicine* [Internet]. 2021 May 14 [cited 2024 Mar 5];100(19):1–11. Available from: <http://dx.doi.org/10.1097/MD.00000000000024350>
7. Colunga C, González M, Vázquez J, Vázquez C, Colunga B. Relación entre ansiedad y rendimiento académico en alumnado de secundaria. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación* [Internet]. 2021 Dec 1 [cited 2024 Mar 5];8(2):229–41. Available from: <https://doi.org/10.17979/feipe.2021.8.2.8457>
8. Llanos J, Machuca Y. Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Internet]. 2023 Dec 1 [cited 2024 Mar 4];7(5):9733–48. Available from:

- https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8536
9. Resett S. Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Revista Costarricense de Psicología* [Internet]. 2021 Jun 30 [cited 2024 Mar 5];40(1):3–22. Available from: <http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
 10. Zhang X, Dimitriou D, Halstead E. Sleep, Anxiety, and Academic Performance: A Study of Adolescents From Public High Schools in China. *Front Psychol* [Internet]. 2021 Jul 1 [cited 2024 Mar 7];12:1–17. Available from: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.678839>
 11. Fuentealba J, Momberg D, Rezende T, Riquelme M, Valeria J, Aguayo N. Efecto de las bebidas energéticas en la salud mental de adolescentes y jóvenes: Revisión sistemática. *SANUS* [Internet]. 2024 Jan 26 [cited 2024 Mar 7];9(1):e438. Available from: <https://doi.org/10.36789/revsanus.vi1.438>
 12. Barreto J, Lezcano A. Análisis y fundamentación de los diseños de investigación: explorando los enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos basados en Creswell & Creswell (2018). *Revista UNIDA Científica*. 2023;18(2):110–7.
 13. Arispe CM, Yangali Vicente JS, Guerrero Bejarano MA, Lozada de Bonilla OR, Acuña Gamboa LA, Arellano Sacramento C. La investigación científica [Internet]. Universidad GUAYAQUIL/UIDE/2020. Guayaquil: 2020. 131 p. Available from: <https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
 14. González OH. An approach to the different types of nonprobabilistic sampling. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. 2021;37(3):6–8.
 15. Guzmán GC. Ansiedad estado-rasgo y estilos de crianza en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima-Sur. 2019;0–1. Available from: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/2237>
 16. MINEDU. Resolución Viceministerial N° 00094-2020-. Portal Institucional Minedu [Internet]. 2020;75. Available from: http://www.grade.org.pe/creer/archivos/RVM_N_094-2020-MINEDU.pdf
 17. Pérez M, Sánchez P. Ansiedad en la infancia y adolescencia. *Pediatr Integral*. 2022;XXVI(1):40–7.
 18. Piedra M. Autoeficacia académica en la adolescencia: Una revisión. *Temática Psicológica* [Internet]. 2021 Jan 3 [cited 2024 Mar 10];17(1):7–28. Available from: <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2021.n17.2624>
 19. Pampamallco MM, Matalinares ML. Ansiedad según género, edad y grado de estudios en adolescentes de San Martín de Porres, Lima. *Socialium revista científica de Ciencias Sociales* [Internet]. 2022 Jan 5 [cited 2024 Mar 10];6(1):48–64. Available from: <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2022.6.1.1106>
 20. Villamizar G, Araujo T, Trujillo W. Relación entre ansiedad matemática y rendimiento académico en matemáticas en estudiantes de secundaria. *Ciencias Psicológicas* [Internet]. 2020 May 20 [cited 2024 Mar 3];14(1):1–13. Available from: doi: <https://doi.org/10.22235/cp.v14i1.2174>
 21. Lima F, Montes Y. Ansiedad y rendimiento académico en matemáticas, en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa pública - lima metropolitana, 2019. *Encuadre* [Internet]. 2020;91. Available from: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/78451/CONICET_Digital_Nro.26adf852-0288-41c7-98c1-404378eb3ed4_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
 22. Menacho GV. Ansiedad Estado - Rasgo y Rendimiento Accademico, en estudiantes de enfermería, Unasam-Huaraz-2022. 2022;94. Available from: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3413205>
 23. Teixeira L, Freitas R, Moura N, Monteiro A. Mental health needs of adolescents and the nursing cares: Integrative review. *Texto e Contexto Enfermagem* [Internet]. 2020 [cited 2024 Mar 9];29(e20180424):1–15. Available from: <https://doi.org/10.1590/1980-265X-TCE-2018-0424>
 24. Cáceres MF, Castillo NI, Salinas CF, Bianchetti AF, Vega RI. Beneficios del rol de

enfermería en salud escolar, implementación a nivel internacional. Revisión sistemática. Horiz Enferm [Internet]. 2021 Aug 30 [cited 2024 Mar 9];32(2):192–211. Available from: <https://revistachilenadederecho.uc.cl/index.php/RHE/article/view/31127>

Anexo 1 - Evidencia de Sumisión del artículo en una revista de prestigio



Anexo 2: Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de tesis en formato articulo



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo "

RESOLUCIÓN N°2652-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Naña, 12 de diciembre de 2023

VISTO:

El expediente del (la) **Est. Shirley Medaly Cusi Mendigure**, identificado(a) con Código Universitario N° **201910184**, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato articulo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que el (la) Est. Shirley Medaly Cusi Mendigure, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú*, y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato articulo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de diciembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato articulo titulado: *Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a él (la) MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato articulo el cual fue dictaminado por el (la) Mg. Norma Magaly Rojas Regalado, y el (la) Mg. Ruth Vallejos Atalaya, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Lilifz
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA



[Signature]
MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

- Interesado
- Asesor
- Archivo

RESOLUCIÓN N°2653-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 12 de diciembre de 2023

VISTO:

El expediente del (la) **Est. Angel Jair Campos Adanaque**, identificado(a) con Código Universitario N° 201713067, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que el (la) Est. Angel Jair Campos Adanaque, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú.* y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

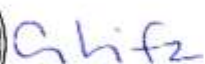
Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de diciembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:


Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú.*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a él (la) MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el (la) Mg. Norma Magaly Rojas Regalado, y el (la) Mg. Ruth Vallejos Atalaya, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA




MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

- Interesado
- Asesor
- Archivo

RESOLUCIÓN N°2654-2023/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 12 de diciembre de 2023

VISTO:

El expediente del (la) **Est. Dadi Jhaneth Chilon Calua**, identificado(a) con Código Universitario N° 201911211, de la Escuela Profesional de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que el (la) Est. Dadi Jhaneth Chilon Calua, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú.* y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 12 de diciembre de 2023 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú.*; y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a él (la) MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el (la) Mg. Norma Magaly Rojas Regalado, y el (la) Mg. Ruth Vallejos Atalaya, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA



MSc. Mary Luz Solórzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Anexo 3 – Constancia de Aprobación del Comité de Ética



Lima, Naña, 28 de Noviembre de 2023

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTANCIA

Que el proyecto de investigación de Shirley Medaly Cusi Mendigure identificado (a) con DNI No. 72807644; Angel Jair Campos Adanaque identificado (a) con DNI No. 72927976; Dadi Jhaneth Chilon Calua identificado (a) con DNI No. 75053962 y su asesor (a) Mary Luz Solorzano Aparicio (a) con DNI No. 07619959, con el título: " Ansiedad y el rendimiento académico en adolescentes del Perú." fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

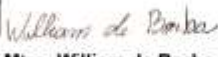
1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **185-CE-FCS - UPeU-2023**.




Mg. María Magdalena Díaz Orihuela
Presidente
Comité de Ética de Investigación




Mtro. William de Borba
Secretario
Comité de Ética de Investigación

Anexo 4 – Instrumentos de recolección de datos

INSTRUMENTO N°1: CUESTIONARIO ANSIEDAD

PRESENTACIÓN

Estimado estudiante, reciba un saludo cordial, somos bachilleres de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Peruana Unión, en esta oportunidad nos dirigimos a usted para solicitar su participación voluntaria en el desarrollo de la investigación para la obtención de nuestro título profesional. Agradecemos por anticipado su gentil participación, recordando que los resultados obtenidos en el presente estudio son de carácter CONFIDENCIAL.

DATOS GENERALES:

Nombre y Apellido: _____

Sexo: a) Femenino b) Masculino

Edad: _____

Institución Educativa: _____

Grado de estudios: _____ sección: _____

Procedencia: a) Costa b) Sierra c) Selva

Antes de comenzar con el cuestionario es necesario tener en cuenta que encontrara frases que podrían describirle a si mismo. Recomendarle que lea con atención cada frase y señale la respuesta que indique mejor como SE SIENTE AHORA MISMO. No es necesario emplear mucho tiempo en cada frase, no te preocupes no hay respuesta buena ni mala, lo importante es señalar la respuesta que describa mejor su situación presente.

ANSIEDAD- ESTADO

Antes de comenzar con el cuestionario es necesario tener en cuenta que encontrara frases que podrían describirle a si mismo. Recomendarle que lea con atención cada frase y señale la respuesta que indique mejor como SE SIENTE AHORA MISMO. No es necesario emplear mucho tiempo en cada frase, no te preocupes no hay respuesta buena ni mala, lo importante es señalar la respuesta que describa mejor su situación presente.

Enunciados	Nada	Algo	Mucho
1- Me siento calmado.	3	2	1
2- Me encuentro quieto	3	2	1
3- Me siento nervioso.	1	2	3
4- Me encuentro descansado.	3	2	1
5- Tengo miedo.	1	2	3
6- Estoy relajado.	3	2	1

7- Estoy preocupado.	1	2	3
8- Me encuentro satisfecho.	3	2	1
9- Me siento feliz.	3	2	1
10- Me siento seguro.	3	2	1
11- Me encuentro bien.	3	2	1
12- Me siento molesto.	1	2	3
13- Me siento agradable.	3	2	1
14- Me encuentro asustado.	1	2	3
15- Me encuentro confuso.	1	2	3
16- Me siento con buen ánimo.	3	2	1
17- Me siento angustiado.	1	2	3
18- Me encuentro alegre.	3	2	1
19- Me encuentro disgustado.	1	2	3
20- Me siento triste.	1	2	3

ANSIEDAD- RASGO

Posteriormente, leerá enunciados que usualmente se utiliza para describirse a si mismo. Lea con precaución cada frase y señale la respuesta que indique como se **SENTE EN GENERAL**, en la mayoría de las circunstancias. No es calificado. No emplee mucho tiempo en cada frase y señale la respuesta que describa mejor como se siente en general.

Enunciados	Casi nunca	A veces	A menudo
1- Me preocupa cometer errores.	1	2	3

2- Siento ganas de llorar.	1	2	3
3- Me siento desgraciado.	1	2	3
4- Me cuesta tomar una decisión.	1	2	3
5- Me cuesta enfrentarme a mis problemas.	1	2	3
6- Me preocupo demasiado.	1	2	3
7- Me encuentro molesto.	1	2	3
8- Pensamientos sin importancia me vienen a la cabeza y me molestan.	1	2	3
9- Me preocupan las cosas del colegio.	1	2	3
10- Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer.	1	2	3
11- Noto que mi corazón late más rápido.	1	2	3
12- Aunque no lo digo, tengo miedo.	1	2	3
13- Me preocupo por cosas que puedan ocurrir.	1	2	3
14- Me cuesta quedarme dormido por las noches.	1	2	3
15- Tengo sensaciones extrañas en el estómago.	1	2	3
16- Me preocupa lo que otros piensan de mí.	1	2	3
17- Me afectan tanto los problemas, que no puedo olvidarlos durante un tiempo.	1	2	3
18- Tomo las cosas demasiado en serio.	1	2	3

19- Hay muchas dificultades en mi vida.	1	2	3
20- Me siento menos feliz que los demás chicos.	1	2	3

Tabla 1. Datos sociodemográficos

Variable	f	%
Edad (M: 14.73; DE: 1.37)		
Sexo		
Femenino	245	49.0
Masculino	255	51.0
Institución Educativa		
Privada	260	52
Publica	240	48
Grado del nivel secundario		
1ro	114	22.8
2do	90	18.0
3ro	110	22
4to	101	20.2
5to	85	17
Procedencia		
Selva	200	40
Sur	200	40
Costa	100	20

Tabla 2. Análisis descriptivo de las variables de estudio

	M	DE	g1	g2
Ansiedad Estado	38.18	5.55	-0.54	1.10
Ansiedad Rasgo	37.30	6.30	0.58	0.52
Rendimiento Académico (Nota vigesimal)	15.52	1.14	0.30	0.11

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar, g1: asimetría, g2: curtosis

Tabla 3. Análisis correlacional de las variables de estudio

	Ansiedad Estado	Ansiedad Rasgo	Rendimiento Académico
Ansiedad Estado	1		
Ansiedad Rasgo	-.17**	1	
Rendimiento Académico	-.00	-.02	1

Nota: ** Correlación p valor <0,01.