

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología.



Efectividad del programa “Mi sol” para mejorar el conocimiento y actitudes hacia el abuso sexual en niños de 9 a 11 años de una Institución Educativa Publica, Barranquilla – 2023

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar.

Autor:

Merly Belen Rodriguez Gutierrez

Asesor:

Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

Lima, diciembre 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Ruth Evelyn Quiroz Soto docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: ***Efectividad del programa “Mi sol” para mejorar el conocimiento y actitudes hacia el abuso sexual en niños de 9 a 11 años de una Institución Educativa Publica, Barranquilla – 2023*** de Merly Belen Rodriguez Gutierrez tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de diciembre de 2023.



Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 19 días del mes de diciembre del año 2023, siendo las 12:00 hrs, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Arnulfo Chico Robles, el secretario: Mg. Esther Eldemira Mendez Zavaleta, los demás miembros: Mg. Sara Esther Richard Pérez y el asesor: Mg. Ruth Evelyn Quiroz Soto, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Efectividad del programa "Mi sol" para mejorar el conocimiento y actitudes hacia el abuso sexual en niños de 9 a 11 años de una Institución Educativa Pública Baranquilla - 2022 el Bachiller/Licenciado(a) Merly Belén Rodríguez Gutiérrez Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Ciencias de la Familia

(Nomenclatura del Grado Académico) Terapia Familiar


El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado. Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Merly Belén Rodríguez Gutiérrez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	19	A	Excelente	Excelencia

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

 Presidente



 Asesor



 Secretario

 Miembro

 Miembro



 Bachiller/Licenciado(a)

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la efectividad del programa “Mi sol” sobre conocimiento y actitudes para la prevención del abuso sexual. La investigación fue de diseño experimental donde se manejaron dos grupos, experimental a quienes se les aplicó el programa y el grupo control quien no recibió intervención, a ambos grupos se les aplicó el pre y post test. Esta población de estudio estuvo conformada por 25 niñas para cada grupo entre los 9 a 11 años de edad tomadas al azar en una Institución Educativa Pública, de la ciudad de Barranquilla en Colombia. Se utilizó el Cuestionario sobre conocimientos y actitudes acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas (9-11 años de edad), formulado por Tutty (1995). Este cuestionario unidimensional posee 33 ítems donde se evalúa los conocimientos y las habilidades de los menores sobre la sexualidad y el abuso sexual, con la escala de respuestas ordinal (Del Campo y López, 2006). Resultados: se aprecia que en el grupo experimental existen diferencias significativas en el nivel conocimiento sobre el abuso sexual antes y después de participar en el programa, donde el tamaño efecto muestra que estas diferencias son muy grandes ($p < .001$; $d = 2.65$). Además, las puntuaciones promedio muestran que los niños tienen un mayor conocimiento luego de finalizar el programa. Respecto al grupo control, también se encontraron diferencias significativas antes y después de aplicar el programa. No obstante, el tamaño efecto asociado a estas diferencias fue pequeño ($p = .020$; $d = .499$). Las puntuaciones promedio evidencian que las niñas del grupo experimental tienen un mayor conocimiento sobre el abuso sexual que las niñas del grupo estudio. Conclusiones: el programa resultó ser

efectivo en la prevención sobre el abuso sexual tanto en la adquisición de conocimientos como en el desarrollo de habilidades las puntuaciones promedio evidencian que las niñas del grupo experimental tienen un mayor conocimiento sobre el abuso sexual que las niñas del grupo estudio para su defensa de las niñas contra este mortal flagelo.

Palabras clave: Abuso sexual infantil, prevención, programa de prevención de abuso sexual infantil.

Abstract

This program on the prevention of child sexual abuse aimed to determine the effectiveness of the “Mi sol” program on knowledge and attitudes for the prevention of sexual abuse. The research was experimental in nature where two groups were managed, experimental to whom the program was applied and the control group who did not receive intervention, both groups were administered the pre and post test, this study population was made up of 25 girls. For each group between 9 to 11 years of age taken at random in a Public Educational Institution, in the city of Barranquilla in Colombia. Results: it can be seen that in the experimental group there are significant differences in the level of knowledge about sexual abuse before and after participating in the program, where the effect size shows that these differences are very large ($p < .001$; $d = 2.65$). Furthermore, the average scores show that children have greater knowledge after completing the program. Regarding the control group, significant differences were also found before and after applying the program. However, the effect size associated with these differences was small ($p = .020$; $d = .499$). The average scores show that the girls in the experimental group

have greater knowledge about sexual abuse than the girls in the study group. Conclusions: the program turned out to be effective in preventing sexual abuse both in the acquisition of knowledge and in the development of skills. The average scores show that the girls in the experimental group have greater knowledge about sexual abuse than the girls in the study group. For their defense of girls against this deadly scourge.

Key words: Child sexual abuse, prevention, child sexual abuse prevention program.

1. Introducción

El abuso sexual en niños es un tipo de maltrato que se da en todas las sociedades cultura y niveles educativos, económicos y sociales; según la Organización Mundial de la Salud (2020), el abuso sexual de un niño implica que este es víctima de un adulto o de una persona evidentemente mayor que él con fines de satisfacción sexual. El delito puede tomar diversas formas: llamadas telefónicas obscenas, ultraje a pudor, voyerismo, violación, incesto, prostitución de menores.

Por ello el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) refiere que más de 6.900 niños y niñas fueron víctimas de abuso sexual en lo recorrido de enero al mes de agosto del 2021. Además, manifestó que el 42% de los menores de 18 años han sufrido algún tipo de vulneración en sus derechos “física, psicológica o sexualmente”, y que incluso cerca del 70% de estas violaciones acontecen en el mismo hogar. Por otro lado, Medicina Legal reveló que entre enero y agosto del mismo año 13.283 personas han sido víctimas de violencia sexual, de las cuales 11.523 corresponden a mujeres y 1.760

hombres. En el caso de las mujeres, en comparación con 2020, hubo un aumento de 871 casos, pues el año pasado 10.596 mujeres y 1.816 hombres denunciaron haber sido agredidos sexualmente. Además, informó que 9.480 niñas y adolescentes fueron atacadas, 1.569 niños y 191 hombres fueron abusados sexualmente (Idrobo, 2021).

De acuerdo a los últimos reportes de la Dirección de Defensoría Pública sobre las cifras de abuso sexual, estos mencionan un aumentado significativo de un 9,5% en lo que va del primer trimestre del 2022 en comparación al mismo periodo del 2021. De los cuales se recibieron 1,178 poderes en procesos donde los menores de edad han sido víctimas de abuso sexual, solo en los tres primeros meses de este año (Radio Nacional de Colombia, 2022). Es claro que el abuso sexual infantil con el pasar de los años va en aumento por lo cual se hace necesario implementar estrategias o programas de prevención que ayuden a mitigar este fenómeno.

Como parte de la prevención del abuso sexual infantil, existen programas que aportan herramientas de afrontamiento y diversas poblaciones, Según Wurtele (2009), la mayor o menor duración de los programas está en función de los objetivos que se plantean.

Algunos estudios en Málaga-España por Ferragut, et. al., (2020) realizaron un estudio sobre la Eficacia de los talleres de prevención del Abuso Sexual en menores, la muestra estuvo conformada por 87 niños y niñas con edades comprendidas entre 8 y 10 años ($M = 8,21$; $DT = 0,46$). De los cuales el 54% eran niños, mientras que el 46% fueron niñas. Para la investigación utilizaron el instrumento de cuatro preguntas que evalúa las cuatro áreas que

se trabajan en los talleres: intuición, sensaciones corporales, discriminar entre secretos y las personas de confianza. Los resultados de la evaluación previa al inicio del taller indican que un alto porcentaje (88.5%) de los participantes no sabían “nada” o sabían “poco” acerca de las áreas trabajadas en el taller, como qué es una intuición o corazonada, pero el 79.3% siente bastante o mucho una sensación en el cuerpo cuando algo no va bien. Más de la mitad de la muestra (56.3%) refirieron saber bastante o mucho la diferencia entre secreto bueno y malo, por último, el 49.4% de los niños y niñas tienen 4 o 5 personas de confianza con las que pueden contar cuando se encuentren en una situación de abuso.

En Perú Álvarez-Apaza, et.al., (2019), aplicaron un programa de prevención hacia el abuso sexual en menores de edad. La población estuvo conformada por 49 escolares de 5to grado de educación primaria, asimismo, el grupo experimental estuvo conformado por 25 niños(as), quienes recibieron 10 sesiones psicoeducativas en base al Programa de prevención Mi Sol propuesto por UNICEF, en cambio, el grupo control estuvo conformado por 24 niños(as) y ninguno recibió intervención. Finalmente se concluyó que el programa psicoeducativo demostró su eficacia al lograr incrementar factores protectores, como son los conocimientos y habilidades de prevención, contra abuso sexual en menores de educación primaria. Posterior a ello Mamani-Benito et al., (2020) realizaron una réplica del estudio anterior, obteniendo resultados similares con el grupo de estudiantes de la región Puno en Perú.

Igualmente, Javier (2022) realizó una investigación con el objetivo de identificar los niveles de conocimientos sobre la prevención del abuso sexual

infantil y las características sociodemográficas en estudiantes del nivel primario de una institución educativa en Lima Metropolitana. Entre los resultados se evidencio que el nivel de conocimiento sobre prevención del abuso sexual que predominó fue el nivel medio, con 73,8 %; seguido del nivel bajo, con 14,3 %, y sólo 11,9 % en el nivel alto. Finalmente concluyeron que el nivel de conocimiento sobre la prevención del abuso sexual infantil se encuentra en nivel medio; sin embargo, los estudiantes confunden el abuso sexual con el maltrato físico, presentando una idea errónea de que los abusadores no pueden ser personas conocidas, que la agresión se da en lugares lejanos y oscuros y que pueden ser identificados por su apariencia física.

En el norte de México Velázquez, et.al., (2015) investigaron sobre el conocimiento que poseen niños y niñas de primer grado en cuanto a la sexualidad. El programa consistió en trece sesiones, para las cuales se diseñó y se aplicó un cuestionario para evaluar la efectividad del programa, la comparación de puntajes antes y después del programa indica que los niños y niñas aprendieron elementos clave del programa. Finalmente, se concluye que este tipo de programas de sexualidad es efectivo para informar a los niños y niñas, y se argumenta que esto conlleva a facilitarles la detección de riesgo de abuso sexual y, por lo tanto, reducirlo.

Viendo la importancia y la eficacia de estos programas de prevención y teniendo en cuenta la urgente necesidad que nuestros niños cada vez estén mejor preparados para afrontar los riesgos a los que están expuestos y siendo que en la ciudad de Barranquilla no se cuenta con programas de esta categoría existe la urgente necesidad realizar programas de prevención contra el abuso

sexual de menores, por ello el objetivo del presente estudio es determinar la efectividad del programa “Mi Sol” sobre conocimiento y actitudes para prevenir el abuso sexual en niños de 9 a 11 años de edad de una institución educativa, para así contribuir brindando herramientas a los niños para su defensa contra este mortal flagelo.

2. Metodología

Tipo y diseño de la investigación

La investigación fue de diseño experimental y tipo cuasi experimental con grupo control. Según Arias (2012) De acuerdo el valor o utilidad del conocimiento, es de tipo aplicado, pues pretende un beneficio directo para una población o comunidad.

Participantes

La población de estudio estuvo conformada por 200 niñas, la muestra requerida fue de 50 niñas, divididos en dos grupos (control – experimental), en el grupo control estuvieron asignados 25 estudiantes, al igual que en el grupo experimental a quienes se les aplicó el programa de prevención.

Los participantes fueron estudiantes del grado 3ro y 4to en edades comprendidas entre los 9 y 11 años que cumplieron con los siguientes criterios: estar matriculados en la institución educativa al momento de la aplicación del programa, contar con el consentimiento informado por parte de sus padres y/o apoderados y se excluyó a los participantes que no completen el número total de las sesiones y aquellos que no respondan al cuestionario de entrada y salida.

Instrumentos

Se utilizó el Cuestionario sobre conocimientos y actitudes acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas (9-11 años de edad), elaborado por Tutty (1995), con el objetivo de evaluar los conocimientos y actitudes de prevención del abuso sexual antes y después de aplicar talleres de prevención sobre el tema. El cuestionario fue adaptado al español por Del Campo y López, (2006). Este cuestionario unidimensional posee 33 ítems donde se evalúa los conocimientos y las habilidades de los menores sobre la sexualidad y el abuso sexual, con la escala de respuestas ordinal (Del Campo y López, 2006). Así mismo el instrumento tiene una confiabilidad de 0.92, obtenido a partir del método test retest, con un mes de diferencia. La consistencia interna del cuestionario es de 0.83 y la validez concurrente es de 0.76, obtenida mediante la correlación con el «Children's Knowledge of Abuse Questionnaire Revised» de (Tutty, 1995).

Asimismo, se implementó el programa de conocimientos y habilidades hacia el abuso sexual "Mi Sol" Unicef elaborado por Iglesias e Ibietas (2012), el cual consiste en una serie de talleres, dramatizados, juego de roles alusivos al tema y videos ilustrativos. Estas actividades se realizaron en 10 sesiones de 45 a 60 minutos por sesión con las menores y 2 sesiones de conferencia taller con los padres. Tanto en la primera como en la última sesión se realiza la evaluación a través de un cuestionario de ingreso y salida luego de la aplicación del programa. En las siguientes tres sesiones se abordan los temas relacionados con los componentes actitudinales: afectivo, cognitivo y comportamental estas sesiones serán de preguntas y respuestas con relación a

las inquietudes de los menores quienes una vez que hayan aclarado sus dudas podrán participar en conjunto de una actividad lúdica el que contiene dibujos con distintas expresiones que reflejan emociones y/o sentimientos de los personajes, el guía leerá situaciones que describen expresiones de los personajes; los niños/as irán marcando en su hoja de trabajo sus respuestas. En la segunda sesión, los niños podrán sentarse en círculo, a comentar las sensaciones de agrado y desagrado que los sentimientos les provocan, identificando en el cuerpo la sensación, emoción o sentimiento experimentado, exploraremos los cariños buenos y los cariños malos, y los secretos buenos y malos. En la cuarta sesión se presentará un par de videos infantiles sobre prevención de abuso sexual, una vez que sea visto por los menores, se guiará el dialogo y la reflexión de cada niño. En las tres sesiones siguientes se realizarán *role play* con los niños y se evaluará mediante la actividad la “caja de sorpresa” la cual contiene preguntas que los niños deberán responder con relación a los dramatizados. En la octava sesión se compartirá con los menores las instituciones donde estos podrán acudir en caso de abuso sexual infantil. Para el desarrollo de estas actividades se requerirán de materiales lúdicos como también materiales escolares.

A continuación, se describe los objetivos de cada sesión:

Tabla 1

Descripción del programa “Mi Sol”

Nº de Sesión	Nombre de la sesión	Objetivo	Dirigido a:
Sesión 01	Presentación del programa y aplicación del Test	Conocer el grupo de estudio y control	Niños

	de ingreso		
Sesión 02	La familia en la prevención del abuso sexual infantil	Reconocer la importancia de la prevención	
Sesión 03	Consecuencias del abuso sexual infantil	Valorar la importancia de la labor de protección hacia los niños	Padres de familia
Sesión 04	Yo me expreso, tú te expresas	Autoafirmación personal	
Sesión 05	Mi cuerpo, mi sexualidad	Promover conductas de autocuidado	
Sesión 06	Cariños buenos, cariños malos	Fortalecer la capacidad de distinguir señales de alerta	
Sesión 07	Secretos buenos, secretos malos	Identificar mecanismos comunicacionales que utilizan algunos adultos para confundir a los/as niños/as	Niños, niñas
Sesión 08	Yo confié en mí, yo confié en mi ronda	Reconocer experiencias de confianza y seguridad personal	
Sesión 09	Ojo con la web	Prevenir el grooming	
Sesión 10	Presentación del programa y aplicación del Test de ingreso	Conocer el grupo de estudio y control	

Fuente: elaboración propia

Técnicas Estadísticas para el Procesamiento de la Información

En primer lugar, se realizó un análisis descriptivo para obtener la media, desviación estándar y porcentajes de las puntuaciones del instrumento en ambos momentos (antes y después de la intervención).

Posteriormente, por medio de la prueba Shapiro-Wilk ($n < 50$) se evaluó la normalidad de las medidas pre test y post test de ambos grupos (Flores y Flores, 2021). Como las variables evidenciaron normalidad, para el análisis comparativo se empleó la prueba t de Student para muestras relacionadas.

Finalmente, para el tamaño del efecto, se aplicó la *d* de Cohen, la cual permitió obtener las diferencias significativas de los resultados de las medidas del post test de ambos grupos. De esta manera, el coeficiente resultante puede ser considerado espurio ($\leq .19$), pequeño (.20–.49), mediano (.50 – .79) y grande ($d \geq .80$) (Téllez, et al., 2015).

Aspectos Éticos

La presente investigación fue aprobada por el Comité de ética de la Escuela de Posgrado con Número 2022-CE- EPG-0000194, y antes de su aplicación se procedió a solicitar las autorizaciones de la Institución educativa y asimismo el consentimiento informado y/o conflicto de intereses por parte de los participantes y sus apoderados. Es importante mencionar que el presente estudio, guardo la confidencialidad de la información, así como el anonimato del participante.

3. Resultados

En la tabla 1, se visualiza que en la muestra participaron un total de 50 niñas entre 8 y 9 años de edad con una media de 68.0% años. De los participantes el 50.0% fueron mujeres, todos estudiantes de una institución educativas publica de la Ciudad de Barranquilla- Colombia. Para la selección de los participantes se realizó una muestra no paramétrica por conveniencia. De la población estudiada el 80.0% vive con ambos padres, el 16.0% vive solo con la madre; mientras que el 4.0% viven con otros familiares. Del total de la muestra solo el 4.0% asiste participa de un acompañamiento psicológico, no así el 96.0% refiere no haber requerido el servicio. Respecto a la práctica religiosa el 52.0 % asisten a la religión católica, el 12.0% asisten a la religión pentecostés, el 4.0% asisten a la religión adventista y el 32% asisten a otros grupos.

Tabla 1
Características de la muestra en estudio

Variables	Control n (%)	Experimental n (%)
Edad		
8 años	8 (32.0%)	8 (32.0%)
9 años	17 (68.0%)	17 (68.0%)
Sexo		
Femenino	25 (50.0%)	25 (50.0%)
Grado de instrucción		
Tercer grado	25 (50.0%)	25 (50.0%)
Con quienes vive		
Solo con el padre	1 (4.0%)	0 (0.0%)
Solo con la madre	3 (12.0%)	4 (16.0%)
Con ambos padres	19 (76.0%)	20 (80.0%)
Con otros familiares	2 (8.0%)	1 (4.0%)
Asiste a psicología		
Si asiste	3 (12.0%)	1 (4.0%)
No asiste	22 (88.0%)	24 (96.0%)
Religión		
Católico	10 (40.0%)	13 (52.0%)
Adventista	0 (0.0%)	1 (4.0%)

Variables	Control	Experimental
	n (%)	n (%)
Pentecostés	0(0.0%)	3 (12.0%)
Otros	15 (60.0%)	8 (32.0%)

Se aprecia en la tabla 2 las respuestas de los participantes al cuestionario de conocimientos sobre abuso sexual antes de iniciar el programa de intervención. Se observa que el 80% de los niños creen que no tienen los mismos derechos que los adultos. Además, se aprecia que el 52% de los niños creen que no está bien desobedecer a los adultos a pesar que el adulto pida algo incorrecto. De manera similar el 52% creen que siempre se debe obedecer la indicación de un adulto. Por otro lado, el 48% de los participantes creen que las personas que cometen abusos son siempre desconocidos. También, el 60% creen que otros niños no podrían abusar de ellos. El 20% de los niños no sabría qué hacer si alguien mayor que él, empieza a tocarle los genitales en el baño del colegio. El 30% también cree que es mejor no decir nada cuando ocurre algo que le asusta o avergüenza. El 24% de los niños cree que siempre se debe guardar un secreto si el adulto se lo pide. En relación a ello, el 18% mantendría en secreto si alguien lo acaricia. Finalmente se observa que el 10% de los niños no contaría a nadie si un familiar o amigo de sus padres le hubiera tocado los genitales.

Tabla 2

Análisis descriptivo del cuestionario de conocimientos antes de la intervención

Indicadores	Si		No		No sé	
	n	%	n	%	n	%
1. Los secretos no siempre deben guardarse	23	46%	20	40%	7	14%

Indicadores	Si		No		No sé	
	n	%	n	%	n	%
2. Los niños y niñas ¿también tienen derecho como los mayores?	7	14%	40	80%	3	6%
3. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien	16	32%	26	52%	8	16%
4. Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?	8	16%	29	58%	13	26%
5. ¿Está bien decir no y alejarte si alguien te toca de forma que no te gusta?	28	56%	18	36%	4	8%
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿le contarías a un adulto?	42	84%	2	4%	6	12%
7. Las personas que abusan de las niña o niño son siempre desconocidos	24	48%	16	32%	10	20%
8. Si tú amiga o amigo te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?	10	20%	31	62%	9	18%
9. Si alguien te toca de manera que no te gusta, ¿tienes tú también la culpa?	2	4%	37	74%	11	22%
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros	15	30%	9	18%	26	52%
11. Si un adulto te ordena hacer algo, tú siempre lo debes hacer	26	52%	16	32%	8	16%
12. Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar) puede abusar de un niño o niña	8	16%	23	46%	19	38%
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no	2	4%	40	80%	8	16%
14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas	9	18%	29	58%	12	24%
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal	4	8%	27	54%	19	38%
16. La mayoría de las personas mayores quieren, acarician y protegen a los niños y niñas	24	48%	4	8%	22	44%
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as	4	8%	30	60%	16	32%
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?	12	24%	14	28%	24	48%
19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	46	92%	3	6%	1	2%
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto ¿lo guardarías?	9	18%	37	74%	4	8%

Indicadores	Si		No		No sé	
	n	%	n	%	n	%
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si le cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	37	74%	6	12%	7	14%
22. ¿A veces los adultos se equivocan?	42	84%	3	6%	5	10%
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?	5	10%	31	62%	14	28%
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confuso.	6	12%	18	36%	26	52%
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vagina) ¿se lo dirías a alguien?	39	78%	5	10%	6	12%
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en problemas.	15	30%	23	46%	12	24%
27. ¿Está bien que alguien que te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?	35	70%	3	6%	12	24%
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	12	24%	28	56%	10	20%
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	31	62%	9	18%	10	20%
30. Si estas en el baño del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?	26	52%	10	20%	14	28%
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?	4	8%	31	62%	15	30%
32. ¿Debemos decir si a los regalos y no a los sobornos?	10	20%	9	18%	31	62%
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	35	70%	4	8%	11	22%

Se aprecia en la tabla 3 las respuestas de los participantes al cuestionario de conocimientos sobre abuso sexual después de terminar el programa de

intervención. Se observa que todavía el 82% de los niños creen que no tienen los mismos derechos que los adultos. Además, se aprecia que solo el 32% de los niños creen que no está bien desobedecer a los adultos a pesar que el adulto pida algo incorrecto. De manera similar solo el 28% todavía creen que siempre se debe obedecer la indicación de un adulto. Por otro lado, el 60% de los participantes no creen que las personas que cometen abusos sean siempre desconocidos. También, solo el 34% todavía creen que otros niños no podrían abusar de ellos. El 62% de los niños ya sabría qué hacer si alguien mayor que él empieza a tocarle los genitales en el baño del colegio. El 56% también cree que es mejor contar a alguien cuando ocurre algo que le asusta o avergüenza. Solo el 12% de los niños cree que siempre se debe guardar un secreto si el adulto se lo pide. En relación a ello, el 82% no mantendría en secreto si alguien lo acaricia. Finalmente se observa que el 76% de los niños sí contaría a alguien si un familiar o amigo de sus padres le hubiera tocado los genitales.

Tabla 3
Análisis descriptivo del cuestionario después de la intervención

Indicadores	Si		No		No sé	
	n	%	n	%	n	%
1. Los secretos no siempre deben guardarse	29	58%	16	32%	5	10%
2. Los niños y niñas ¿también tienen derecho como los mayores?	6	12%	41	82%	3	6%
3. A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien	28	56%	16	32%	6	12%
4. Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?	5	10%	33	66%	12	24%
5. ¿Está bien decir no y alejarte si alguien te toca de forma que no te gusta?	34	68%	11	22%	5	10%

Indicadores	Si		No		No sé	
	n	%	n	%	n	%
6. Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿le contarías a un adulto?	42	84%	3	6%	5	10%
7. Las personas que abusan de las niña o niño son siempre desconocidos	15	30%	30	60%	5	10%
8. Si tú amiga o amigo te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?	4	8%	39	78%	7	78%
9. Si alguien te toca de manera que no te gusta, ¿tienes tú también la culpa?	2	4%	38	76%	10	20%
10. Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros	7	14%	31	62%	12	24%
11. Si un adulto te ordena hacer algo, tú siempre lo debes hacer	14	28%	28	56%	8	16%
12. Cualquiera persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar) puede abusar de un niño o niña	29	58%	12	24%	9	18%
13. Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no	1	2%	40	80%	9	18%
14. Los abusos sexuales solo les ocurren a las niñas	4	8%	35	70%	11	22%
15. Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal	4	8%	34	68%	12	24%
16. La mayoría de las personas mayores quieren, acarician y protegen a los niños y niñas	14	28%	20	40%	16	32%
17. Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as	25	50%	17	34%	8	16%
18. ¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?	12	24%	25	50%	13	26%
19. ¿Tu cuerpo te pertenece?	46	92%	1	2%	3	6%
20. Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto ¿lo guardarías?	4	8%	41	82%	5	10%
21. Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si le cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?	40	80%	3	6%	7	14%
22. ¿A veces los adultos se equivocan?	43	86%	2	4%	5	10%
23. Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?	7	14%	33	66%	10	20%

Indicadores	Si		No		No sé	
	n	%	n	%	n	%
24. Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confuso.	20	40%	10	20%	20	40%
25. Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vagina) ¿se lo dirías a alguien?	38	76%	4	8%	8	16%
26. Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en problemas.	13	26%	28	56%	9	18%
27. ¿Está bien que alguien que te dé un abrazo que te haga sentir muy bien?	34	68%	4	8%	12	24%
28. ¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?	6	12%	36	72%	8	16%
29. Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?	36	72%	8	16%	6	12%
30. Si estas en el baño del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?	31	62%	7	14%	12	24%
31. Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?	2	4%	37	74%	11	22%
32. ¿Debemos decir si a los regalos y no a los sobornos?	22	44%	4	8%	24	48%
33. Si ganas un concurso y tu profesor te abraza para felicitarte, ¿sería una caricia buena?	40	80%	4	8%	6	12%

Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedido a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si la variable conocimiento y actitudes para la prevención del abuso sexual presenta una distribución normal en ambas evaluaciones. En

ese sentido la tabla 4 presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Shapiro-Wilk (S-W). Como se observa la variable presenta distribución normal en la evaluación pre y post intervención. Por tanto, para el análisis estadístico se empleará estadística paramétrica.

Tabla 4
Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Indicadores	Pre test	Post test
Media	16.7	21.4
Desviación estándar	4.62	6.79
Mínimo	7	7
Máximo	26	32
Asimetría	-.103	-.296
Curtosis	-.459	-.702
Shapiro-Wilk	.980	.961
<i>p-value</i>	.564	.100

Análisis comparativo antes y después de la intervención

Se aprecia en la tabla 5, que los niños del grupo control no se diferencian significativamente de los niños del grupo experimental en cuanto al conocimiento sobre el abuso sexual ($p < .717$; $d = .103$). Es decir, ambos grupos antes de iniciar el programa evidencian conocimientos similares sobre el abuso sexual en niños. También se aprecia que en el grupo experimental existen diferencias significativas en el nivel conocimiento sobre el abuso sexual antes y después de participar en el programa, donde el tamaño efecto muestra

que estas diferencias son muy grandes ($p < .001$; $d = 2.65$). Además, las puntuaciones promedio muestran que los niños tienen un mayor conocimiento luego de finalizar el programa. Respecto al grupo control, también se encontraron diferencias significativas antes y después de aplicar el programa. No obstante, el tamaño efecto asociado a estas diferencias fue pequeño ($p = .020$; $d = .499$).

Finalmente se aprecia en la tabla 5, que existen diferencias significativas entre el grupo control y el grupo experimental después de finalizar el programa, donde el tamaño efecto muestra que estas diferencias son muy grandes ($p < .001$; $d = 2.67$). Las puntuaciones promedio evidencian que las niñas del grupo experimental tienen un mayor conocimiento sobre el abuso sexual que las niñas del grupo estudio. Todas estas evidencias, muestran que el programa logra mejorar los conocimientos de los niños sobre esta problemática.

Tabla 5
Análisis comparativo antes y después de iniciar el programa

Conocimiento sobre el abuso sexual	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>DS</i>	<i>t</i>	<i>gl</i>	<i>p</i>	<i>d</i> de Cohen
Evaluación pre test							
Grupo control	25	17.0	4.71	.364	48	.717	.103
Grupo experimental	25	16.5	4.61				
Evaluación pre – post del grupo estudio							
Evaluación pre intervención	25	16.5	4.61	13.2	24	< .001	2.65
Evaluación post intervención	25	26.8	3.52				
Evaluación pre – post del grupo control							
Evaluación pre intervención	25	17.0	18	2.49	24	.020	.499
Evaluación post intervención	25	16.0	17				
Evaluación post test							
Grupo control	25	16.0	4.53	9.45	48	< .001	2.67
Grupo experimental	25	26.8	3.52				

4. DISCUSIÓN:

El objetivo del programa consistió en comprobar la efectividad del programa “Mi sol” mejorando la percepción de prevención sobre el abuso sexual en niños de 8 a 11 años de edad. Siendo así los descubrimientos o aciertos de la presente investigación refuerzan el papel que cumplen los programas de intervención en la prevención primaria con la población infantil. Tal es el caso de un estudio realizado por Del Campo y Sánchez (2006) en su estudio reveló que los menores, en general, poseían escasa información sobre los abusos sexuales y carecían de habilidades básicas para la discriminación y el afrontamiento de este riesgo, posteriormente después de la aplicación del programa, las comparaciones con los grupos experimental y control confirmaron igualmente la eficacia del programa de prevención, los alumnos/as que participaron en el programa mostraron mayores conocimientos y mejores habilidades que los menores que no recibieron ningún tipo de intervención. De igual forma el programa psicoeducativo para prevenir abuso sexual en menores de educación Primaria fue efectivo para incrementar conocimientos y habilidades de prevención del abuso sexual, en menores de edad. Por otra parte, Vélez et, al (2015) en su programa sobre promoción de conductas de autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil, concluyeron que fue un programa efectivo para mejorar el conocimiento de los niños y niñas sobre prevención del ASI, y también se consideró que puede tener una amplia ejecución en instituciones educativas públicas y privadas. De igual manera Rodríguez et, al (2006) trabajaron con jóvenes con discapacidad intelectual

concluyendo que este tipo de programas mejoran y mantienen los conocimientos sobre cuestiones relacionadas con la sexualidad y que estos conocimientos se mantienen mucho tiempo después de finalizado el programa. De la misma manera Kemer e Isler (2021) con el Programa de capacitación “Mi cuerpo es especial” (MBS-TP),) descubrieron que es eficaz para aumentar la capacidad de reconocer partes del cuerpo y las técnicas de seguridad del cuerpo para prevenir el abuso sexual en niños de 5 a 6 años, otro estudio realizado por Citak et, al (2018) en “Seguridad Corporal” resulto ser eficaz para aumentar las habilidades de prevención y autoprotección del abuso sexual infantil en los niños pequeños turcos, igualmente Velázquez et, al (2015). El programa incrementó los conocimientos sobre sexualidad en los niños y niñas que participaron, sin tener un efecto diferenciado entre niños o niñas. Sumado a eso, los participantes adquirieron una actitud positiva hacia la sexualidad acorde con su edad como efecto de su participación en el programa; otros estudios como los realizados por Del Campo y Fávero (2019) quienes presentaron una revisión de 70 estudios (1981-2017) que evalúan programas de prevención, realizados mayoritariamente en Estados Unidos y Canadá, aunque con una presencia considerable también en otros países, como Nueva Zelanda y Reino Unido, concluyeron que los resultados de estos estudios revisados, en general, son muy prometedores y animan a otros a continuar con este tipo de intervenciones, confirmando casi unánimemente su eficacia incluso estos programas de prevención alientan a los niños y adolescentes a denunciar el abuso experimentado y pueden ayudar a reducir el trauma del abuso sexual si hay víctimas entre los participantes, por su parte Davis y Gidycz (2010),

realizaron una evaluación meta analítica de la efectividad de los programas escolares de prevención del abuso sexual infantil, más aún las búsquedas bibliográficas identificaron 27 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión para su uso en este metaanálisis hasta el análisis de las variables moderadoras reveló efectos significativos para la edad, el número de sesiones, la participación de los participantes, el tipo de medida de resultado y el uso del entrenamiento de habilidades conductuales, agregado a lo anterior lo que es más importante, los programas presentados en 4 o más sesiones que permitieron a los niños involucrarse físicamente produjeron los tamaños de efecto más altos, sin embargo aunque la mayoría de las veces se usa solo con niños más pequeños, los hallazgos sugieren que los programas activos a largo plazo pueden ser más efectivos para niños de todas las edades.

Sobre estos hechos es importante resaltar los hallazgos de otros estudios similares con relación al impacto a largo plazo, después de concluida las intervenciones como es el caso de un estudio realizado en Turquía por Çeçen-Eroğul y Hasirci (2013) determinaron que el programa fue efectivo en estudiantes de primaria turcos de 4to grado y este efecto se mantuvo ocho semanas después es más este estudio fue el primer esfuerzo experimental para prevenir el abuso sexual infantil en el contexto escolar en Turquía de igual forma este estudio fue realizado con un total de 36 estudiantes seleccionados al azar 18 para el grupo experimental y 18 para el grupo control.

Limitaciones

Para finalizar a pesar de haber encontrado resultados favorables, se considerarán algunas limitaciones de este estudio. La primera, el hecho de no

haber podido trabajar más con los padres limita el compromiso de los padres de familia para evitar situaciones de riesgo. Segundo, considerando el ciclo evolutivo y desarrollo cognitivo de la muestra estudiada, un mínimo porcentaje de niñas que recibieron de manera voluntaria la encuesta, no respondieron acorde a las respuestas planteadas por lo que se tuvo que excluir dicha información y disminuyó la población de estudio. Tercero, debido a que el estudio tomó una variable específica de estudio como es el conocimiento sobre el abuso sexual, no se ha podido conocer otras variables importantes que puedan influenciar en el bienestar psicológico de las niñas.

Conclusiones

El aprendizaje de las niñas a partir de haber recibido el programa "Mi Sol" fue significativo tanto en la adquisición de conocimientos como en el despertar de habilidades para su defensa por ejemplo el 60% de los niños ya sabía qué hacer si alguien mayor que él empieza a tocarle los genitales en el baño del colegio. El 56% también cree que es mejor contar a alguien cuando ocurre algo que le asusta o avergüenza. Solo el 12% de los niños cree que siempre se debe guardar un secreto si el adulto se lo pide. En relación a ello, el 82% no mantendría en secreto si alguien lo acaricia. Finalmente se observa que el 76% de los niños sí contaría a alguien si un familiar o amigo de sus padres le hubiera tocado los genitales.

Los resultados muestran que el programa "Mi Sol" es eficaz para aumentar los conocimientos y habilidades sobre la prevención del abuso sexual en menores de edad. Las niñas que participaron en este programa hoy cuentan

con mayores herramientas que les permiten ser menos vulnerables a situaciones de riesgo en caso de ser víctima de un perpetrador sexual.

Se recomienda aplicar el estudio a todo tipo de población infantil en especial a menores de edad de poblaciones vulnerables para que puedan seguir comprobando su eficacia, este puede ser aplicado en toda institución educativa de esta manera prevenimos que muchos niños y niñas sean abusados sexualmente gracias a la eficacia de estos programas.

5. Referencias

- Alvarez-Apaza, R., Machaca-Mamani, A., y Mamani-Benito, O. (2019). Eficacia de un programa psicoeducativo para prevenir el abuso sexual en menores de educación primaria. CASUS. Revista De Investigación Y Casos En Salud, 4(2), 54-61. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.162>
- Alcedo Rodríguez, M.Á, Aguado Díaz, A. L y Arias Martínez, B. (2006) Eficacia de un programa de educación sexual en jóvenes con discapacidad intelectual (2006) Análisis y modificación de conducta Vol. 32 Núm. 142 Pág. 217-242
- Arias, F.G. (2012). *El proyecto de Investigación. Editorial Episteme.*
- Çeçen-Eroğul AR y Hasirci ÖK (2013) The effectiveness of psycho-educational school-based child sexual abuse prevention training program on Turkish elementary students. Educ Sci theory Pract [Internet]. 2013;13(2):725–9. Recuperado por <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1017300.pdf>
- Del Campo y López (2006). Evaluación de un programa de prevención de abusos sexuales a menores en Educación Primaria. Psicothema. Vol. 18, N° 1, pp. 1-8 recuperado por [recuperado por https://www.psicothema.com/pdf/3168.pdf](https://www.psicothema.com/pdf/3168.pdf)
- Duygu K & Ayşegül D (2022) Effectiveness of Sexual Abuse Prevention Training Program Developed by Creative Drama for Preschoolers: An Experimental Study, Journal of Child Sexual Abuse, Volume 31, 2022 - Issue 1 Article | Published Online Recuperado por <https://doi.org/10.1080/10538712.2021.1994504>
- Eagly, A. H., & Chaiken, S. (1993). The psychology of attitudes. Fort Worth, TX: Harcourt Brace Jovanovich College Publishers. American Journal of Educational Research. 2015, Vol. 3 No. 2, 166-172. DOI: 10.12691/education-3-2-9
- Ferragut, M., Rueda, P., Cerezo, M. V., & Ortiz-Tallo, M. (2020). What Do We Know About Child Sexual Abuse? Myths and Truths in Spain. Journal of Interpersonal Violence. Vol 19-1, DOI: 10.1177/0886260520918579
- Flores, C. & Flores, K. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-

Wilk y Kolmogórov-Smirnow. *Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas*, 23(2), 83-97

- Fuentes, C. (2021, 3 de septiembre) “La violencia sexual contra la niñez es un fenómeno que tenemos que combatir todos los colombianos”. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar ICBF. Comunicaciones. Recuperado por <https://www.icbf.gov.co/noticias/la-violencia-sexual-contra-la-ninez-es-un-fenomeno-que-tenemos-que-combatir-todos-os#:~:text=El%2086%25%20son%20ni%C3%B1as%20y,y%20rechazar%20todos%20los%20colombianos.>
- Idrobo, M. C. (2021, 27, septiembre). “En el 2021, más de 13 mil personas han sido víctima de violencia sexual”. Radio Nacional de Colombia. Recuperado por <https://www.radionacional.co/actualidad/violencia-sexual-colombia-2021-informe-medicina-legal>
- Iglesias e Ibietas (2012), *Mi Sol: Orientación para la prevención del abuso sexual infantil desde la comunidad educativa*. UNICEF Chile. Recuperado de https://issuu.com/giovannassi/docs/abuso_sexual_infantil_libro_mi_sol
- Javier R. L. (2022). Nivel de conocimientos sobre prevención del abuso sexual en menores de una comunidad Shipibo-Conibo en Lima, Perú. *Revista Enfermería Herediana*, 13, 5-11. <https://doi.org/10.20453/renh.v13i0.4144>
- Mamani-Benito, O., Pinto Cahuapaza, J., Núñez Vargas, J., Quispe Chañi, F., Mamani Ordoño, S., & Vargas Huamantuco, R. (2020). Eficacia del programa educativo “Mi sol” para la prevención del abuso sexual infantil en menores de edad de la ciudad de Juliaca, Perú. *Apuntes Universitarios*, 10(2), 130–141. <https://doi.org/10.17162/au.v10i2.452>
- M. Katherine Davis & Christine A. Gidycz (2000) Child Sexual Abuse Prevention Programs: A Meta-Analysis, *Journal of Clinical Child Psychology*, 29:2, 257-265, DOI: 10.1207/S15374424jccp2902_11
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Violencia contra la mujer: violencia de pareja y violencia sexual contra la mujer*. Nota descriptiva. Actualización de junio de 2020. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>
- Radio Nacional de Colombia. Casos de abuso sexual infantil aumentaron 9,5 % en primer trimestre de 2022: Defensoría. Recuperado (Martes, 3 Mayo, 2022) <https://www.radionacional.co/actualidad/abuso-sexual-infantil-en-colombia-casos-aumentaron-95-en-primer-trimestre-2022>

- Téllez A., García C.H., Corral-Verdugo V. (2015). Effect size, confidence intervals and statistical power in psychological research. *Psychology in Russia: State of the Art*, 8(3), 27-47.
- Tutty (1992). The ability of elementary school children to learn child sexual abuse prevention concepts. *Child Abuse & Neglect*, Vol. 16. pp. 369-384.
- Velázquez, Ramírez, Álvarez y Limón (2015). Sexualidad Positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México. *PSIENCIA. Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 7, 9-16. Recuperado por <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333139283002>
- Wurtele (2009) Preventing Sexual Abuse of Children in the Twenty-First Century: Preparing for Challenges and Opportunities, *Journal of Child Sexual Abuse*, 18:1, 1-18. Recuperado por <http://dx.doi.org/10.1080/10538710802584650>
- Vélez C, Henao A, Ordoñez F, Gomez L. (2015) Evaluación de un programa de promoción de conductas de Autoprotección para la prevención del abuso sexual infantil, Medellín, Colombia. *Rev Médica Risaralda*. Recuperado por <http://www.scielo.org.co/pdf/rmri/v21n1/v21n1a02.pdf>

6. Anexo A

Consentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

“Efectividad del programa de conocimiento y actitudes hacia el abuso sexual en niños de 9 a 11 años de edad de una Institución Educativa”

Estimado padre de familia, mi nombre es Merly Belén Rodríguez Gutiérrez, estudiante de Universidad Peruana Unión de la Escuela de Posgrado de Psicología - Maestría en Ciencias de la Familia con Mención en Terapia Familiar.

El **“Cuestionario sobre conocimientos acerca del abuso sexual para alumnos y alumnas”** tiene como objetivo identificar los conocimientos y actitudes que su menor hijo/a, tiene frente al abuso sexual. Por ello la participación de su menor hijo/a, será de suma importancia, esta participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que no lo desea. Si decide autorizar la participación de su hijo/a en este estudio, por favor firme el presente asentimiento.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente puede escribirme a merlybelen@hotmail.com, o al número de teléfono +57 300 4011725.

He leído los párrafos anteriores y reconozco que al llenar y entregar este cuestionario estoy dando mi autorización para la participación de mi menor hijo/a.

Firma del apoderado

Instrumentos de Recolección de Datos

CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS ACERCA DEL ABUSO SEXUAL PARA ALUMNOS

EDAD _____ GENERO (F) (M) Fecha de evaluación

Marque con una X debajo de SI, NO o NO sé, de acuerdo a los siguientes criterios:

SI, cuando la frase coincide con su forma de ser o pensar.

NO, si la frase no coincide con su forma de ser o pensar.

NO SÈ si desconoce el tema.

N ^a	PREGUNTAS	SI	NO	NO SÈ
1	Los secretos no siempre deben guardarse.			
2	Los niños y niñas ¿también tienen derecho como los mayores?			
3	A veces está bien decir no a un adulto cuando te pide que hagas algo que no está bien			
4	Cuando se habla de abuso sexual ¿significa que te pegan?			
5	¿Está bien decir no y alejarte si alguien te toca de forma que no te gusta?			
6	Si alguien te toca de forma que no te gusta o piensas que está mal, ¿le contarías a un adulto?			
7	Las personas que abusan de las niña o niño son siempre desconocidos			
8	Si tú amiga o amigo te dice que no será tu amigo nunca más si no le das tu último caramelo ¿se lo darías?			
9	Si alguien te toca de manera que no te gusta, ¿tienes tú también la culpa?			
10	Los abusos sexuales solo pueden ocurrir en sitios lejanos y oscuros			
11	Si un adulto te ordena hacer algo, tu siempre lo debes hacer			

12	Cualquier persona, incluso alguien a quien quieres (un amigo o un familiar) puede abusar de un niño o niña			
13	Tú tienes que dejar que los adultos te toquen te guste o no			
14	Los abusos sexuales solo le ocurren a las niñas			
15	Si un adulto abusa de un niño es porque el niño se ha portado mal			
16	La mayoría de las personas mayores quieren, acarician y protegen a los niños y niñas			
17	Los niños y niñas mayores también pueden intentar abusar de los más pequeños/as			
18	¿Se puede saber por su apariencia si una persona puede hacernos daño?			
19	¿Tu cuerpo te pertenece?			
20	Si alguien te acaricia y te pide que guardes el secreto ¿lo guardarías?			
21	Si alguien te toca de forma que no te gusta y te dice que te hará daño si le cuentas a alguien y que además nadie te creerá, ¿tú lo contarías?			
22	¿A veces los adultos se equivocan?			
23	Si tienes un problema y se lo cuentas a un adulto, pero no te cree, ¿debes intentar olvidarlo?			
24	Algunas veces, personas que conocemos y parecen simpáticas pueden tocarnos de forma que nos hace sentir mal o confuso.			
25	Si alguien conocido (un familiar o un amigo de tus padres) te hubiera tocado los genitales (pene o vagina) ¿se lo dirías a alguien?			
26	Si te ocurre algo que te asusta o te avergüenza es mejor que lo mantengas en secreto para no meterte en problemas.			
27	¿Está bien que alguien que te de un abrazo que te haga sentir muy bien?			
28	¿Siempre debes guardar un secreto si un adulto te lo pide?			
29	Si alguien te acaricia de forma que no te gusta, pero promete no hacerlo más, ¿lo contarías?			
30	Si estas en el baño del colegio y un niño mayor viene y empieza a tocar tus genitales ¿sabrías que hacer para que no lo siga haciendo?			
31	Si ese adulto o chico mayor promete darte un regalo si guardas el secreto acerca de lo que paso, ¿aceptarías el regalo o guardarías el secreto?			
32	¿Debemos decir si a los regalos y no a los sobornos?			

33	Si ganas un concurso y tu profesor te abrazan para felicitarte, ¿sería una caricia buena?			
-----------	---	--	--	--

Anexo

Carta de aprobación del comité de ética



Ñaña, Lima, 12 de
octubre 2022

**EL COMITÉ DE ÉTICA DE LA ESCUELA DE POSGRADO DE LA
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

CONSTA

Que el proyecto de investigación de la investigadora Rodríguez Gutiérrez Merly Belén identificada con DNI N° 32746151 y su asesora Quiroz Soto Ruth Evelyn, identificada con DNI N° 43773564, con título **“Efectividad del programa “Mi sol” para mejorar el conocimiento y actitudes hacia el abuso sexual en niños de 9 a 11 años de una Institución Educativa Pública, Barranquilla – 2022**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, el bienestar de sus participantes y la conformidad en función de los estándares establecidos en el Código de Ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión. Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2022-CE- EPG-0000194**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Josué Turpo', written over a light blue horizontal line.

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro
Presidente
Comité de Ética de Escuela de Posgrado

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Denis Cunza', written over a light blue horizontal line.

Mg. Denis Frank Cunza Aranzábal
Secretario
Comité de Ética de Escuela de

Anexo

Sesiones de aplicación del programa.

SESION 1 DIRIGIDA A NIÑOS/NIÑAS

Nombre de la sesión	Presentación del programa y aplicación del Test de ingreso.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Conocer el grupo de estudio y control
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Test de ingreso.
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Se realiza presentación por parte de la profesional y se agradece a las niñas por su participación.• Se le dan las respectivas indicaciones y orientaciones a las niñas para el diligenciamiento del cuestionario.• Se recogen los cuestionarios en la medida que cada niña vaya terminando y se les motiva para un nuevo encuentro.

SESION 2 DIRIGIDA A PADRES

Nombre de la sesión	La familia en la prevención del abuso sexual infantil
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la importancia de la prevención.• Reflexionar en torno a los factores de riesgo de abuso sexual Infantil (ASI).• Reconocer la experiencia personal en la infancia, como un aprendizaje.
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Testo del diario de vida de Fabiola.• Paleógrafo, tablero o pizarrón.
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Se le da la bienvenida a los padres.• La profesional inicia hablando acerca del concepto de abuso sexual infantil.• Con ayuda de un video vean se proyecta la lectura de un caso real de abuso sexual infantil y se invita a los padres a leer conjuntamente.• Luego se reunieron en grupos de 6 personas máximo y se les entrego a cada uno una copia del caso leído.• A la vista de todos en un tablero se escribieron previamente los factores de riesgo y se les pidió que de acuerdo a estos factores, identificaran cuales creen que estaban presente en el caso leído.• Cada grupo expuso sus respuestas y se anotaron en un papelógrafo destacando las similitudes.• Finalmente los padres reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos, desde la familia, apoyar esta labor para prevenir el abuso en la infancia?, ¿Qué apoyo necesitamos para hacer posible esta labor como familia?• Los grupos realizaron exposiciones de sus reflexiones y adquirieron compromisos para que sus familias desarrollen las actividades.

SESION 3 DIRIGIDA A PADRES.

Nombre de la sesión	Consecuencias del abuso sexual infantil.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Reconocer y reflexionar en torno a las consecuencias del abuso sexual infantil.• Valorar la importancia de la labor de protección hacia los niños.
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Consecuencias del abuso sexual infantil impresas.• Entrevista a Valentina impresa• Papelógrafo.• Marcadores
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Bienvenida y oración.• Se le pidió a los padres formarse en grupos de 6 personas y a cada grupo se les entrega una copia de la entrevista a Valentina (caso real). Una vez que realizaron la lectura se les pidió que identificaran las consecuencias que tuvo para Valentina la situación que vivió.• Cada grupo expuso sus respuestas y se anotaron en un papelógrafo, destacando las similitudes. Luego se muestran las consecuencias del ASI en un papelógrafo y se comparan las respuestas.• Finalmente los padres reflexionan en torno a las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos desde la familia prevenir el ASI y el maltrato en la infancia. ¿Qué estamos haciendo por sus hijos?• Los grupos presentaron sus reflexiones y adquirieron compromisos de trabajar en familia, estos fueron anotados en un papelógrafo.

SESION 4 DIRIGIDA A NIÑAS

Nombre de la sesión	Yo me expreso, tú te expresas.
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Auto afirmación personal• Favorecer la discriminación emocional y la expresión de los sentimientos.• Observar, reconocer y expresar nociones de agrado y desagrado, identificándolas con señales corporales.• Reconocer la discriminación emocional y promover la comunicación de los sentimientos.
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Cartón de Bingo.• Láminas de los rostros con los diferentes sentimientos y emociones• Canción cumbia vocala• Parlante.• Lápices o marcadores de colores para marcar el bingo y pintar.• Hojas con figura humana impresa.
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Se le da la bienvenida a las niñas.• La profesional inicia explicando a las niñas que significa “expresarse”.• Luego forma 5 grupos, cada uno con cinco participantes a quienes entrego un cartón de bingo por cada grupo, la profesional leyó situaciones que describían expresiones y las niñas iban marcando en su cartón si tenían la imagen correspondiente a esa situación, ganaba el grupo que completara primero su cartón.• Luego imitaron las expresiones y sentimientos descritos.• Seguidamente a cada niña se le entrego una hoja impresa con una figura humana y se invitó a las niñas a comentar las sensaciones de agrado y desagrado que los sentimientos les provocan, identificando en el cuerpo la sensación, emoción o sentimiento experimentado. Todas las respuestas fueron válidas. Por ejemplo “¿La tristeza se sienten agradable o desagradable”?, ¿En qué parte del cuerpo se siente la tristeza? y con un lápiz de color o marcador colorear en que parte del cuerpo se siente tal emoción. Esta actividad se realizó indagando en una amplia gama de sentimientos y emociones.• Para finalizar se invitó a las niñas a cantar la cantar una canción del grupo Mi sol, llamada vocalà, gestualizando y expresando corporalmente lo que dice.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión, la profesional formulo los siguientes interrogantes: ¿Por qué es importante expresar lo que se siente?, ¿Cómo puedo reconocer cuando algo me agrada o me desagrada?, nombra los sentimientos y/o emociones que reconocen en este momento, identifiquen en que parte del cuerpo lo sienten y si es agradable o desagradable. |
|--|--|

SESION 5 DIRIGIDA A NIÑAS

Nombre de la sesión	Mi cuerpo, mi sexualidad
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Promover conductas de autocuidado.• Identificar las diferentes partes del cuerpo.• Reconocer las características propias, la identidad corporal sexuada y respetar las diferencias.
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Impresiones de versos pamela cuida a pamela• Hojas para dibujar.• Lápices para pintar.
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Entregamos a cada niña impreso los versos “Pamela cuida a Pamela”, la profesional realizó la lectura mientras las niñas le siguieron mentalmente, luego le sugirió a cada niña dibujar la escena que más le gusto y relate a sus compañeras porque la eligió.• Después se les sugirió que se miraran y nombraran las partes de su cuerpo identificando para que sirven, en que las usamos y como las cuidamos, la profesional señala las partes del cuerpo llamándolas por su nombre y presenta las diferencias anatómicas entre un niño y una niña.• Se reflexiona en conjunto sobre nuestra sexualidad, la importancia del cuidado de sus cuerpos reafirmando el cuidado de sus “zonas íntimas”. Realizando una serie de preguntas que invitan a esa reflexión. (las niñas realizan dibujos de como cuidan sus cuerpos)• Finalmente con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión se realizaron las siguientes preguntas: ¿En qué se diferencian los hombres y las mujeres?, ¿Cuáles son las zonas íntimas de un hombre y una mujer?, ¿Qué es la sexualidad?, ¿Cómo me cuido y protejo mis zonas intimas?.

SESION 6 DIRIGIDA A NIÑAS

Nombre de la sesión	Cariños buenos, cariños malos
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Fortalecer la capacidad de distinguir señales de alerta y malestar como mecanismos de autoprotección.• Introducir a las niñas la noción de espacio personal
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Parlante• Canción cariños buenos, cariños malos.• Hojas impresas de la canción cariños buenos, cariños malos.
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Saludo y bienvenida a las niñas• Se invitó a las niñas a escuchar la canción cariños buenos, cariños malos.• Luego se invitan a la reflexión acerca de los cariños buenos y los cariños malos, “hay cariños que nos hacen sentir bien, son agradables y provienen de personas a las que queremos. Se sienten bien en el cuerpo y también en el corazón, pues nos entregan amor y cariño”. Se les pidió a las niñas que ejemplificasen con situaciones personales. Se escucharon las participaciones de las niñas.• “Pero hay cariños malos; son cariños de personas que no nos gustan, que nos hacen sentir incómodos o nos provocan algún dolor. A veces esas personas nos quieren tocar para conseguir su propio placer y luego nos hacen daño”• La profesional presenta a los niños como distinguir un cariño bueno de uno malo.• Luego se invitó a las niñas a comentar situaciones que hayan vivido o en las cuales se hayan sentido cómodas e incómodas. Se les pidió que describieran las sensaciones que tuvieron, donde y como la sintieron y que luego las dibujen. Los dibujos se colocaron en extremos del salón para que las niñas pudiesen identificar los cariños buenos y los malos.• Finalmente con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión se realizaron las siguientes preguntas: ¿Cómo diferencio un cariño bueno de un cariño malo?, ¿Qué tengo que hacer cuando me siento con una mala situación y creo que fue por un cariño malo?

SESION 7 DIRIGIDA A NIÑAS

Nombre de la sesión	Secretos buenos, Secretos malos
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Identificar mecanismos comunicacionales que utilizan algunos adultos para confundir a los niños y niñas.• Discriminar la existencia de los secretos buenos y secretos malos, visualizando el peligro que revisten estos últimos.
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Parlante.• Video Vean.
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Saludo de bienvenida a las niñas• La profesional invito a las niñas a escuchar la historia las décimas de Fabián. (realiza la lectura).• Luego las invita a reflexionar respondiendo las siguientes preguntas: ¿Cómo se sentía Fabián?, ¿Eran cariños buenos o malos los que le hizo el vecino a Fabián? ¿Por qué?, ¿El secreto era bueno o peligroso? ¿Por qué?, ¿Qué debería hacer Fabián? ¿Por qué?.• Después se les invito a jugar secretos buenos y secretos malos con unas tarjetas impresas elaboradas por la profesional que contenían situaciones asociadas al maltrato y/o abuso, las niñas debían discriminar si se trataba de un secreto bueno o un secreto malo. Se le daba lectura a la tarjeta y si se trataba de un secreto bueno ellas debían llevarse un dedo a la boca en gesto de silencio y si se trataba de un secreto malo debían pararse de sus asientos y decir “! Cuéntalo!...!Pide ayuda!”.• Finalmente se invita a las niñas a escuchar y aprender la canción de los secretos. Comentar y reflexionar en conjunto entorno a ella.• con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión se realizaron las siguientes preguntas: ¿Cuál es la diferencia entre un secreto bueno y un secreto malo?, ¿Qué hay que hacer si se tiene un secreto malo?

SESION 8 DIRIGIDA A NIÑAS

Nombre de la sesión	Yo confié en mí, yo confié en mi ronda
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer experiencias de confianza y seguridad personal. • Activar mecanismos de protección en situaciones de peligro. • Estimular la capacidad de pedir ayuda a las redes más cercanas ante situaciones de riesgo.
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none"> • cuento de Rita la chicolita. • Letra de la canción Ronda la Ronda
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo de bienvenidas. • La profesional inicio invitando a las niñas a jugar a la ronda, se eligió una ellas para que estuviese en el centro de la ronda y el resto de ellas fueron divididas en tres grupos así: <ul style="list-style-type: none"> • Un grupo formo una ronda que simbolizaba los límites de quien estaba en el centro; • Otro grupo representaba a los zorros que trataban de entrar al círculo a través de artimañas y engaños, usando frases elaboradas por la profesional. • El tercer grupo representaba a las personas buenas, los amigos o amigas en quien si confiamos. • Los zorros utilizaban artimañas y engaños para poder entrar a la ronda. Los buenos amigos y personas de confianza también trataban de entrar con frases genuinas. (elaboradas previamente) • La niña que estaba en el centro ayudada por quienes hacían la ronda, discriminaban las frases de “malas intenciones” de los zorros, de aquellas que eran genuinas, decían cuando el circulo se debía cerrar fuertemente para no dejar pasar los zorros, diciendo con fuerza, “De lejitos no más” o cuando se debía abrir el circulo dejando que los amigos se acercaran diciendo “Cerquita de mí” • Se invitó a los niños a cantar la canción de la ronda, que simboliza nuestros los limites personales y nuestro circulo de cuidado. • Luego les narro el cuento de Rita la Chicolita relatando un triste desenlace y al finalizar les invito a la reflexión con una serie de preguntas con relacion al cuento narrado. Luego invito a los niños a escuchar un nuevo final del cuento. • con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión se realizaron las siguientes preguntas: ¿Qué es el espacio personal?, ¿Cuál es tu ronda de protección?, ¿Cómo nos protegemos del peligro?, ¿En quién confías?.

SESION 9 DIRIGIDA A NIÑAS

Nombre de la sesión	Ojo con la web
Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Prevenir el grooming.
Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Cuento de ton Rap.• Copias de consejos para navegar seguros.• Tablero y marcadores.
Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Saludo de bienvenida.• La profesional motivo a las niñas a escuchar el cuento de Tom Rap, luego les invito a reflexionar en conjunto a través de una serie de preguntas.• seguidamente les realizo una comparación de un suceso del cuento con lo que puede pasar en la realidad cuando las niñas navegan por internet.• Luego continúo con una lista de consejos plasmadas en una pizarra, acerca de los cuidados que deben tener al navegar por internet.• Finalmente entrego una copia de “concejos a cada niña para navegar seguras por la Internet.• con el propósito de evaluar la integración de los contenidos de la sesión se realizaron las siguientes preguntas: ¿Cómo nos podemos proteger cuando navegamos por internet o chateamos, ¿A quién podemos acudir en caso que percibamos peligro cuando navegamos por internet o chateamos.

SESION 10 DIRIGIDA A NIÑAS

Nombre de la sesión	Aplicación del Test de ingreso. (post test)
---------------------	---

Objetivo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Conocer resultados del grupo de estudio y control
-----------------------	---

Material de apoyo requerido.	<ul style="list-style-type: none">• Cuestionario.
------------------------------	---

Desarrollo de la sesión	<ul style="list-style-type: none">• Se saluda a las niñas.• Se le dan las respectivas indicaciones y orientaciones a las niñas para el diligenciamiento del cuestionario.• Se recogen los cuestionarios en la medida que cada niña vaya terminando.• Se agradece a las niñas por su participación en cada una de las sesiones realizadas.• Despedida por parte de la profesional.
-------------------------	---