

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



## **La convivencia escolar en el aula de primer grado de primaria del colegio Fernando Stahl de Tocache**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Licenciada en  
Educación, Especialidad: Primaria

**Autor:**

Maria Roxana Mamani Quispe

**Asesor:**

**Dra.** Wilma Villanueva Quispe

**Lima, noviembre del 2024**

**DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA  
PROFESIONAL**

Yo, Dra. Wilma Villanueva Quispe de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado: **“La convivencia escolar en el aula de primer grado de primaria del colegio Fernando Stahl de Tocache”** de María Roxana Mamani Quispe , tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 18 días del mes de noviembre del año 2024.



---

Dra. Wilma Villanueva Quispe

p20

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **12** días del mes de **noviembre** del año **2024** siendo las **10:00** horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: **Dra. Melva Hernández García**; el secretario: **Mg. Saúl Alejandro Castro Ortega** y la asesora: **Dra. Wilma Villanueva Quispe**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **"La convivencia escolar en el aula de primer grado de primaria del colegio Fernando Stahl de Tocache"** de la bachiller: **María Roxana Mamani Quispe**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad **Primaria**.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): **Bach. María Roxana Mamani Quispe**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>Aprobado</b>	<b>16</b>	<b>B</b>	<b>Bueno</b>	<b>Muy bueno</b>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado informa la evaluación final que recibe la candidata y se concluye con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

### "SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"

  
 Dra. Melva Hernández Díaz  
 Presidente

  
 Mg. Saúl Castro Ortega  
 Secretario

  
 Dra. Wilma Villanueva Quispe  
 Asesora

  
 María Roxana Mamani Quispe  
 Candidata (a)

## Resumen

El presente informe describe mi experiencia como docente de primer grado en el Colegio Fernando Stahl, ubicado en Tocache. Desde mi ingreso a esta institución educativa adventista, he enfrentado diversos desafíos, principalmente relacionados con la integración de estudiantes nuevos al entorno escolar. Mi labor principal ha sido enseñar a leer y escribir a niños provenientes de diversas instituciones, lo cual requiere un enfoque adaptativo y estratégico.

Durante el año escolar, trabajé con un grupo conformado mayoritariamente por estudiantes nuevos; solo seis de los veinte alumnos eran continuos. Esto representó un desafío para establecer una convivencia armónica y un ambiente favorable para el aprendizaje. Sin embargo, mediante estrategias pedagógicas y una atención personalizada, logré crear un entorno donde los niños se sienten integrados, respetando las normas y valores institucionales.

Mis actividades diarias incluyen la formación de los estudiantes, el desarrollo de un culto matutino, el repaso de normas de convivencia y la enseñanza de materias fundamentales como religión, comunicación y matemáticas. Se puso especial énfasis en el reconocimiento de letras y números, habilidades esenciales para su desarrollo académico. Además, participé activamente en la celebración de fechas cívicas y en actividades extracurriculares que promueven el sentido de comunidad y pertenencia.

Un aspecto clave de mi labor ha sido la promoción de la convivencia escolar. A través de la observación y la práctica, he constatado la relevancia de las amistades, la resolución de conflictos y la percepción de las normas para el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Estos factores impactan no solo en el ambiente escolar, sino también en su bienestar integral.

En conclusión, esta experiencia ha sido enriquecedora tanto en el ámbito pedagógico como en la construcción de un ambiente de convivencia positiva, fortaleciendo en los estudiantes valores y habilidades para afrontar desafíos futuros con confianza y empatía.

**Palabras claves:** Convivencia escolar, resolución de conflictos, desarrollo socioemocional, Integración educativa, educación adventista.

### **Abstract**

This report describes my experience as a first-grade teacher at Colegio Fernando Stahl, located in Tocache. Since joining this Adventist educational institution, I have faced various challenges, primarily related to integrating new students into the school environment. My main task has been teaching children to read and write, most of whom come from different institutions, requiring an adaptive and strategic approach.

During the school year, I worked with a group predominantly composed of new students; only six out of twenty were returning students. This posed a challenge in establishing a harmonious coexistence and a favorable learning environment. However, through pedagogical strategies and personalized attention, I succeeded in creating an atmosphere where the children feel integrated and respect the institution's rules and values.

My daily activities include student formation, conducting morning worship, reviewing behavioral norms, and teaching fundamental subjects such as religion, communication, and mathematics. Special emphasis was placed on letter and number recognition, essential skills for their academic development. Additionally, I actively participated in celebrating civic events and extracurricular activities that foster a sense of community and belonging.

A key aspect of my work has been promoting school coexistence. Through observation and practice, I have recognized the importance of friendships, conflict resolution, and the perception of rules in students' emotional and social development. These factors not only impact the school environment but are also essential to their overall well-being.

In conclusion, this experience has been enriching both in the pedagogical field and in building a positive coexistence environment, strengthening students' values and skills to face future challenges with confidence and empathy.

**Keywords:** School coexistence, conflict resolution, socioemotional development, educational integration, Adventist education

## **Datos Generales de la Institución**

### **1.1. Razón Social**

El colegio “Fernando Stahl” se encuentra en la Provincia de Tocache, en la Región San Martín, a 1 kilómetro de la plaza principal de la ciudad. Tocache, localizada en la cuenca alta del río Huallaga, cuenta con una superficie de 5856.4 km<sup>2</sup>. Los límites geográficos de la provincia son: al norte, la provincia de Mariscal Cáceres; al sur, la provincia del Marañón en la Región Huánuco; al sureste, la provincia de Leoncio Prado en la Región Huánuco; al este y oeste, la provincia de Bellavista; y al noroeste, la provincia de Pataz. Esta ubicación geográfica y sus características limítrofes configuran un entorno particular para el desarrollo demográfico, económico y cultural de la comuna del colegio “Fernando Stahl”.

### **1.2. Actividad principal de la institución**

Enseñanza en el EBR, Inicial, Primaria y secundaria patrocinado por la red educativa adventista del Misión del Oriente Peruano (MOP).

### **1.3. Reseña histórica**

La red de Educación Adventista forma parte de la Iglesia Adventista del Séptimo Día y está presente en 165 países, con casi 2 millones de alumnos. En Sudamérica, cuenta con 900 instituciones educativas en todos los niveles, 320 mil alumnos matriculados y 20 mil docentes. Basada en principios cristianos y valores permanentes, la Red de Educación Adventista está comprometida no solo con la calidad pedagógica y el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes, sino con su formación

integral. Cuenta con infraestructura adecuada, moderna y segura, docentes calificados y materiales didácticos exclusivos que fomentan el aprendizaje significativo y ofrecen a los estudiantes un mundo de posibilidades.

La Educación Adventista ha educado a generaciones desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior y se encuentra entre las redes confesionales más grandes del mundo. Es la única institución en la localidad que cuenta con una universidad, la Universidad Peruana Unión (UPeU). Los inicios de nuestra institución educativa se remontan al 7 de julio de 1981, cuando fue fundada con el nombre de Centro Educativo Particular Adventista Tocache (CEPAT), mediante la Resolución Directoral Zonal N° 0668 con sede en la ciudad de Tarapoto. Desde ese año, se brindó el servicio educativo a nivel primario.

Posteriormente, mediante la Resolución Directoral Zonal N° 0371 del 18 de abril de 1988, se logró la ampliación del servicio educativo al nivel secundario. Con la Resolución Directoral - USE N° 00233 del 8 de septiembre de 1992, se modificó la razón social, cambiando de CEPAT a Colegio Particular Adventista "Fernando Stahl". La ampliación de los servicios educativos hasta el nivel inicial se consiguió mediante la Resolución Directoral S.D.R.E. N° 0262, el 10 de octubre de 1995.

El reconocimiento de la Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano (AEAOP) como promotora de la Institución Educativa Adventista "Fernando Stahl" se formalizó con la Resolución Directoral S.R.E. N° 0131 del 16 de marzo de 1999,

quedando la institución bajo su supervisión y monitoreo. Durante su funcionamiento, nuestra institución educativa ha prestado servicios a un sector importante de la población tocachina, con el lema “EDUCA PARA ESTA VIDA Y LA ETERNIDAD”. No solo se busca impulsar la salvación en Cristo y un alto nivel académico, sino también educar en valores, formando ciudadanos sanos, íntegros e idóneos para servir con honestidad a sus semejantes. Se espera que los estudiantes recuerden que el éxito se alcanza con Cristo Jesús al elegir una carrera u oficio.

Actualmente, nuestro colegio está dirigido por el Mg. Henry L. Salazar Campusano, Director General N° 21, cuyo periodo comprende los años 2023-2024

### **Sistema Educativo**

Disponemos de un sistema de enseñanza propio y personalizado, inspirado en la ética y los valores cristianos. Desde la Educación Infantil hasta los exámenes preuniversitarios, nuestros materiales son producidos por ACES (Asociación Casa Editora Sud Americana), con el objetivo de fomentar un aprendizaje integral y significativo que contribuya a la formación completa del estudiante. Nuestro sistema educativo está diseñado para desarrollar la capacidad de pensar, reflexionar y actuar socialmente, preparando a cada estudiante para el ejercicio pleno de la ciudadanía y la construcción consciente de su propia vida.

La educación abarca más que un conocimiento de los libros; incluye no solamente la disciplina mental, sino el adiestramiento que asegure una moral sana y un

comportamiento correcto” (CM, Pág. 315). “La educación no es sino una preparación de las facultades físicas, intelectuales y espirituales para la mejor ejecución de todos los deberes de la vida. La mente debiera disciplinarse de modo que se desarrollen simétricamente todas las facultades” (MJ, Pág. 269).

Los directores que han dirigido el destino de nuestra Institución Educativa hasta hoy son los siguientes:

Amelia Marlene Quintana Damian (1981)

Margarita Mostaceros Rios (1982 – 1985)

Esther Rodriguez Orellana (1986 – 1987)

Esteban Marin Reategui (1988 – 1991)

Pedro Chuquista Navarro (1992)

Aquilino Coanqui Quispe (1993)

Juliano Aranda Bocanegra (1994 – 2005)

Marco Villanueva Medina (2006)

Jorge Luis Cod La Madrid (2007)

Ruben Rodriguez Orellana (2008 – 2009)

Alex Alejo Hoyos (2010 – 2011)

Daniel Ramirez Soria (2012)

Luis Llanos Ponce (2013 – 2014)

Betyluz Simith Villanueva Gomez (2014)

Elena Cruz Diaz (2015)

Joel Ruiz Murayari (2016)

Jose Edmundo Cortez Rios (2017 – 2018)

Maria Cristina Alarcon Cenepo (2019)

Marcia Junco (2020)

Doris Gutierrez Gonzales (2021-2022)

Henry L. Salazar Campusano (2023-2024)

Cada uno de estos directores ha contribuido a la misión educativa de nuestra institución, guiando y formando a generaciones de estudiantes con el lema de "Educa para esta vida y la eternidad."

### ***¿Quién fue Fernando A. Stahl? Misionero Adventista***

Fernando A. Stahl nació en 1874 en Michigan, Estados Unidos. Huérfano de padre, su madre se casó por segunda vez en esta nueva familia el trato no era de lo mejor, lo que lo llevó a escapar de su hogar a una edad temprana. En su juventud, trabajó como granjero y en una fábrica de cerraduras mientras estudiaba por las noches. Stahl contrajo matrimonio con Ana Carlson, de origen sueco (Núñez, 2008, p. 175).

La conversión de Stahl al adventismo se produjo tras leer "El Conflicto de los Siglos" de Hellen White. Motivado por esta lectura, decidió ofrecerse como colportor y posteriormente como misionero. Para cumplir con su deseo de ser misionero, Stahl vendió su pequeña farmacia y sus propiedades. Se presentó ante la Junta General Adventista y fue enviado a América Latina junto con su esposa. Llegaron primero a

Bolivia a principios del siglo XX, donde aprendió el español y pasó alrededor de diez años.

Después de su estancia en Bolivia, Stahl se trasladó a Perú, estableciéndose en Platería, Puno, donde estuvo aproximadamente cinco años. En 1916, Stahl y su esposa Ana se mudaron a la selva central del Perú, donde realizaron trabajo misionero entre los ashaninkas. Finalmente, regresaron a Estados Unidos, donde Fernando Stahl falleció en 1950 (Paredes, 1989, p. 45).

## **1.4. Visión y Misión**

### **4.1. Visión**

La I.E. Adventista “Fernando Stahl” de Tocache, aspira al 2025, ser una institución educativa líder y de calidad en Tocache acreditada, reconocida por su excelencia y fundamento en los principios bíblicos y cristianos, con la práctica de un currículo pertinente y relevante; con una gestión eficaz y eficiente, con docentes con vocación de servicio y estudiantes proactivos y gestores de su transcendencia personal y profesional y que coadyuvan al desarrollo de su entorno familiar y social.

### **1.4.2. Misión**

La Institución Educativa Adventista “Fernando Stahl” de Tocache es una familia educativa de trascendencia histórica y adventista. Somos una institución que promueve una educación adventista, el desarrollo integral del educando para formar ciudadanos autónomos, comprometidos con el bienestar de la comunidad, de la patria y también con Dios.

### **Descripción del Área Donde el Bachiller Realizó sus Actividades**

Me desempeño actualmente como docente de primer grado en el Colegio Fernando Sthal, ubicado en Tocache. Desde hace tres años mi carrera en esta institución, enfrente diversos retos y logros que enriquecen mi experiencia profesional. Mi principal labor en primer grado de primaria es enseñar a los niños a leer y escribir, comenzando desde cero, ya que la mayoría de ellos provienen de otras instituciones educativas y requieren un proceso de integración.

Al comienzo del año escolar, me enfrente a la tarea de adaptarme a un grupo de estudiantes mayoritariamente nuevo. Sólo seis de los veinte niños en mi clase son alumnos continuos del colegio, mientras que los otros catorce son nuevos, lo que implica un desafío en términos de adaptación y establecimiento de una convivencia sana. A pesar de estas dificultades iniciales, logro crear un ambiente educativo donde los estudiantes se sienten integrados y adaptados a la realidad de una institución adventista.

Una jornada típica para mí comienza con la formación de los alumnos al ingresar al colegio. Posteriormente, nos dirigimos al salón de clases donde realizamos un culto, que es parte fundamental de la enseñanza y la formación espiritual de los estudiantes. Luego, repasamos las normas de convivencia antes de iniciar las lecciones del día. La distribución de las materias varía, pero incluye sesiones diarias de religión, comunicación y matemáticas, con un enfoque en el reconocimiento de letras y números hasta el veinte.

El Colegio Fernando Sthal también integra fechas cívicas en su calendario escolar, y participo activamente en estas actividades. Este año, por ejemplo, hemos llevado a cabo concursos de razonamiento verbal y matemático en el marco del aniversario del colegio. Estas actividades no solo enriquecen el aprendizaje académico de los estudiantes, sino que también fomentan el sentido de comunidad y pertenencia.

La adaptación de los estudiantes nuevos es un proceso significativo. Inicialmente, algunos niños muestran resistencia a las normas y prácticas del colegio, como el momento de oración, pero con el tiempo, todos los estudiantes han aprendido a respetar y participar en estas actividades. He observado una notable mejoría en la convivencia y el comportamiento de mis alumnos, quienes ahora respetan las reglas y se llevan bien entre ellos.

El colegio cuenta con reglas claras de convivencia y normas educativas, como el uso adecuado del uniforme y el respeto mutuo entre compañeros y maestros. En mi aula, enfatizo cuatro reglas principales: respetar al compañero, escuchar a la maestra, pedir la palabra antes de hablar y mantener el salón limpio. Estas reglas son repetidas

diariamente por los estudiantes, lo que ha ayudado a internalizarlas y a fomentar un ambiente de respeto y orden.

En cuanto a la percepción de los padres de familia, recibo comentarios positivos y agradecimientos por mi labor. Los padres valoran no solo la enseñanza académica, sino también los valores y principios impartidos en el colegio. Durante el Día de la Madre, por ejemplo, muchos padres expresaron su gratitud por los valores y enseñanzas que sus hijos reciben en la institución, lo que se refleja en el comportamiento y las actitudes de los niños en sus hogares.

Un aspecto que despierta mi interés profesional es la convivencia escolar. Inspirada por experiencias personales y la falta de información específica sobre la convivencia entre niños en edad escolar, he decidido investigar más sobre este tema. Mi interés se centra en comprender cómo los niños perciben y manejan las interacciones en el aula, con el objetivo de mejorar continuamente el ambiente educativo y la convivencia entre mis estudiantes.

En resumen, como maestra, mi dedicación y compromiso en el rol de docente de primer grado en el Colegio Fernando Sthal son aspectos fundamentales de mi práctica profesional. A través de mi labor diaria, no solo alcanzo avances significativos en el aprendizaje académico de mis alumnos, sino que también me esfuerzo por fomentar un entorno de convivencia sana y respetuosa. Este entorno es esencial no solo para el desarrollo académico, sino también para el desarrollo social y emocional de los niños.

Mi enfoque va más allá de la simple transmisión de conocimientos; busco crear un ambiente en el que cada estudiante se sienta valorado y apoyado. Integrar valores y

principios en la enseñanza, junto con una atención constante a las dinámicas de grupo y las necesidades individuales, contribuye a construir una comunidad escolar cohesionada y solidaria.

La interacción diaria con los estudiantes y la observación de su progreso me permiten ajustar mi enfoque y estrategias para satisfacer mejor sus necesidades. A través de la promoción de valores como el respeto y la colaboración, y mediante la implementación de normas claras y consistentes, trabajo para que cada niño pueda alcanzar su máximo potencial tanto en el ámbito académico como en el personal.

Este enfoque integral no solo favorece el desarrollo de habilidades académicas, sino que también apoya el crecimiento personal y social de los estudiantes, preparando así a los niños para enfrentar los desafíos futuros con confianza y empatía.

### **Descripción del cargo y actividades del bachiller**

#### **Convivencia Escolar desde la Perspectiva de los Niños**

Para abordar este análisis, se recopilaron datos cualitativos sobre la convivencia escolar mediante entrevistas a niños de primer año. El objetivo es describir cómo los niños perciben y experimentan su convivencia en la escuela. Para ello, estructuramos el análisis en categorías y subcategorías temáticas que nos permitan comprender mejor las dinámicas de interacción social, amistades y relaciones, así como conflictos y su resolución.

La educación, centrada en el desarrollo autónomo del niño, requiere una adecuada convivencia escolar. Esta investigación cualitativa en una escuela Montessori de Valparaíso, Chile, recoge percepciones de niños y maestros. Los hallazgos resaltan la autonomía, adaptabilidad y autoestima de los niños, el rol pasivo del maestro, y la resolución de conflictos mediante el "Círculo de Emergencia (Solís et al., 2021)

### ***Amistades y Relaciones***

Los niños describen un entorno escolar donde las amistades juegan un papel crucial en su experiencia diaria. La mayoría de los niños tienen un grupo pequeño pero significativo de amigos con los que comparten actividades como jugar y aprender. Estas relaciones parecen ser fundamentales para su bienestar y disfrute en la escuela. La presencia de amigos y la oportunidad de interactuar con ellos no solo les proporciona alegría, sino que también les ayuda a sentirse integrados y valorados en su entorno escolar.

### ***Conflictos y Resolución de Conflictos***

Aunque los conflictos no son el foco principal de sus narrativas, sí emergen ocasionalmente. Los niños mencionan conflictos principalmente en términos de desacuerdos menores, como peleas por juguetes o diferencias de opinión. La resolución de estos conflictos varía, pero a menudo incluye estrategias de evitación, disculpas, o la intervención de adultos que median y ayudan a resolver las disputas. A pesar de estos desacuerdos, los niños generalmente logran encontrar soluciones y continuar sus actividades diarias sin mayores inconvenientes.

La convivencia escolar, desde la perspectiva de los niños, se caracteriza por interacciones positivas con amigos y un ambiente generalmente armonioso. Aunque existen conflictos, estos no parecen dominar su experiencia escolar y, en general, los niños se sienten contentos y apoyados en su entorno educativo. Las amistades y las interacciones sociales positivas son elementos centrales que contribuyen significativamente a su satisfacción y felicidad en la escuela.

Una limitación de este estudio podría ser la dependencia de entrevistas verbales con niños muy jóvenes, lo cual podría influir en la profundidad y precisión de las respuestas debido a su nivel de desarrollo cognitivo y lingüístico. Las respuestas de los niños pueden no reflejar completamente la complejidad de sus experiencias y emociones debido a su capacidad limitada para articular pensamientos abstractos y sentimientos profundos. Futuras investigaciones podrían complementarse con observaciones directas y técnicas lúdicas que faciliten la expresión de los niños de manera más natural y comprensible. Esto permitiría obtener una visión más completa y precisa de la convivencia escolar desde la perspectiva de los niños.

La violencia escolar está influenciada por personas, organizaciones y culturas; es crucial entender la perspectiva de los niños de enseñanza primaria, especialmente en segmentos marginados y vulnerables. Esta investigación cualitativa en una escuela básica con estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social y educativa revela que el aburrimiento en el aula lleva a algunos a conformarse y a otros a interrumpir las clases con violencia. Los resultados muestran la necesidad de reconocimiento identitario y cultural, y los participantes proponen mejoras para la convivencia escolar. (Morales et al., 2022)

### ***Percepción de las Reglas desde la Perspectiva de los Niños***

A partir de las entrevistas realizadas a niños de primer año, se han identificado las siguientes categorías temáticas relacionadas con la percepción de las reglas y normas en la escuela. Este análisis permite comprender mejor cómo los niños interpretan y responden a las reglas en su entorno escolar.

### ***Conocimiento de las Reglas***

Los niños tienen una comprensión clara de las reglas en su entorno escolar, tanto en número como en propósito. Mencionan que hay varias reglas y que están destinadas a ayudarles a aprender y mantener el orden. Esta claridad en el conocimiento de las reglas sugiere que las normas están bien comunicadas y son internalizadas por los niños, quienes pueden recitarlas y explicar su función en el contexto escolar.

### ***Actitud hacia las Reglas***

La mayoría de los niños expresan una actitud positiva hacia las reglas, mencionando que les gustan porque les permiten aprender y ser felices. Estas actitudes indican que los niños ven las reglas como un aspecto positivo de su experiencia escolar. La percepción de las reglas como facilitadoras de aprendizaje y felicidad demuestra que los niños no solo comprenden la importancia de las normas, sino que también aprecian su contribución a un ambiente ordenado y productivo.

### ***Consecuencias del Incumplimiento***

Los niños son conscientes de las consecuencias de no cumplir con las reglas reconocen que puede llegar hasta la alta dirección. Esta comprensión viene acompañada de emociones negativas, principalmente tristeza, lo que sugiere que las

consecuencias son efectivas, pero también impactantes emocionalmente. La claridad con la que los niños describen las consecuencias sugiere que estas medidas disciplinarias son bien conocidas y temidas, lo que refuerza la adherencia a las normas.

### ***Sentimientos Asociados a las Reglas***

Las emociones que los niños asocian con las reglas son mixtas. Por un lado, las reglas son vistas como una fuente de felicidad y orden. Por otro lado, el incumplimiento de las reglas y sus consecuencias generan tristeza y malestar. Esta dualidad de sentimientos muestra que, aunque los niños valoran las reglas por el orden y la estructura que proporcionan, también experimentan estrés emocional cuando se enfrentan a las consecuencias de no seguirlas.

Los niños de primer año tienen una comprensión bastante desarrollada de las reglas escolares, sus razones y consecuencias. A pesar de las emociones negativas asociadas con el incumplimiento, la mayoría de los niños tienen una actitud positiva hacia las reglas, viéndolas como necesarias para un ambiente escolar feliz y productivo. Este análisis sugiere que las reglas escolares, cuando se entienden y se aplican de manera coherente, pueden contribuir significativamente a la percepción de felicidad y orden entre los niños. La combinación de conocimiento claro, actitudes positivas y conciencia de las consecuencias asegura que las reglas no solo mantengan el orden, sino que también sean aceptadas y valoradas por los estudiantes más jóvenes.

### ***Actividades Preferidas en la Escuela***

Las actividades preferidas en la escuela se dividen en dos subcategorías principales: actividades académicas y actividades recreativas. A través de las

entrevistas con los niños, se han identificado diversas preferencias y percepciones relacionadas con estas actividades.

### ***Actividades Académicas***

Las actividades académicas son aquellas que implican aprendizaje formal y desarrollo de habilidades escolares, como la lectura y la escritura. Los niños expresan disfrute en estas actividades, mostrando interés y satisfacción en el proceso de aprender.

**Lectura:** Varios niños mencionan que les gusta leer en la escuela. Esta actividad no solo es vista como una obligación académica, sino también como una fuente de placer y entretenimiento.

**Escritura:** La escritura también es una actividad que algunos niños disfrutan. Esta práctica no solo refuerza sus habilidades lingüísticas, sino que también les brinda un sentido de logro.

**Participación en clases:** El interés en las clases y en los contenidos específicos, como la física, también es notable entre los niños.

### ***Actividades Recreativas***

Las actividades recreativas son aquellas que permiten a los niños relajarse y divertirse, proporcionando un equilibrio necesario entre el trabajo académico y el juego. Estas actividades son esenciales para el desarrollo social y emocional de los niños.

**Jugar con Amigos:** La mayoría de los niños destacan el juego como su actividad favorita en la escuela. El tiempo de recreo y los juegos con amigos son fundamentales para su felicidad y bienestar.

**Decisión sobre Juegos:** A los niños les gusta participar en la toma de decisiones sobre qué juegos jugar y cómo organizarse durante el recreo.

**Resolución de Conflictos:** La capacidad de resolver conflictos entre amigos durante los juegos también se menciona como una actividad importante. Los niños muestran habilidades para mediar y solucionar problemas.

### ***Impacto Emocional***

Las actividades tanto académicas como recreativas tienen un impacto significativo en las emociones de los niños. Mientras que las actividades académicas les proporcionan un sentido de logro y satisfacción, las actividades recreativas les brindan felicidad y relajación.

**Sentimientos Positivos:** Los niños expresan sentimientos de alegría y satisfacción cuando participan en actividades que disfrutan.

**Sentimientos Negativos:** Sin embargo, también mencionan momentos de tristeza, generalmente relacionados con conflictos interpersonales o situaciones en las que se sienten excluidos o molestados.

### ***Emociones y Sentimientos en la Escuela***

Las emociones y sentimientos de los niños en la escuela son diversos y varían según las experiencias y situaciones que enfrentan. Estos sentimientos pueden agruparse en dos categorías principales: felicidad y satisfacción, y tristeza y descontento.

Otro estudio similar analiza la influencia de las habilidades socioemocionales en la convivencia escolar en niños de tercer grado, según la teoría histórico-cultural. La pandemia ha afectado el contacto social y el proceso educativo. Se propone una estrategia educativa para desarrollar estas habilidades en el CAI “Soledad Orozco de Ávila Camacho” en Chilpancingo, Guerrero, resultando en la construcción de la personalidad e identidad infantil. (Hern & Orozco, 2022)

### ***Felicidad y Satisfacción***

La felicidad y satisfacción en la escuela generalmente provienen de experiencias positivas, interacciones sociales agradables y actividades que disfrutan.

**Interacción con Amigos.** Estar con amigos y compartir momentos de juego es una fuente importante de felicidad para los niños. La camaradería y la sensación de pertenencia juegan un papel crucial en su bienestar emocional.

**Participación en Decisiones.** Los niños disfrutan cuando se les permite participar en la toma de decisiones, ya sea sobre qué juegos jugar o qué actividades realizar. Esta participación les da un sentido de control y autonomía, lo cual es gratificante.

**Actividades Creativas y Expresivas.** Actividades como dibujar y hablar sobre sus experiencias también contribuyen a su felicidad. Estas actividades les permiten expresar sus emociones y pensamientos de manera libre.

### ***Tristeza y Descontento***

La tristeza y el descontento en la escuela suelen surgir de conflictos interpersonales, sentimientos de exclusión o situaciones estresantes.

**Conflictos y Peleas.** Las peleas con amigos y compañeros pueden ser una fuente significativa de tristeza. Los niños mencionan sentirse tristes cuando se enfrentan a conflictos y no pueden resolverlos de manera satisfactoria.

Esta investigación exploró la relación entre la inteligencia emocional de los estudiantes de segundo grado y la convivencia escolar en una institución educativa distrital. A través de un estudio cualitativo con entrevistas y observaciones, se analizaron tres categorías: expresión de emociones en familia y escuela, rol del adulto en conflictos, y la convivencia escolar como oportunidad de solidaridad. Los resultados destacan la influencia de la inteligencia emocional en la convivencia escolar y la importancia de potenciar habilidades emocionales para mejorar la interacción en la escuela y la familia. (Camacho Bonilla, N.M., Ordoñez León, J.C., Roncancio Ariza, M.H. y Vaca Vaca, 2017)

**Exclusión y Molestias.** Sentirse excluido o ser molestado por otros también provoca descontento. Estos sentimientos pueden afectar negativamente su experiencia escolar y su bienestar emocional.

**Resolución de Conflictos.** Aunque la resolución de conflictos puede eventualmente llevar a sentimientos positivos, el proceso en sí puede ser estresante y causar tristeza temporal.

Las emociones y sentimientos de los niños en la escuela son un reflejo de sus interacciones y experiencias diarias. La presencia de amigos, la participación en

actividades que disfrutan y la capacidad de tomar decisiones contribuyen a su felicidad y satisfacción. Por otro lado, los conflictos, la exclusión y las situaciones estresantes pueden llevar a sentimientos de tristeza y descontento. Comprender estos aspectos emocionales es esencial para crear un ambiente escolar que apoye el bienestar integral de los escolar (Jiménez Hernández, & Vaca Molina, 2023)

### **Toma de Decisiones en el Entorno Escolar**

***Descripción de la Categoría Emergente.*** La toma de decisiones en el entorno escolar emerge como una categoría clave en la experiencia de los niños, reflejando cómo participan en la elección de actividades y la resolución de conflictos. Esta categoría aborda cómo los niños ejercen su autonomía en contextos académicos y recreativos, y cómo esta participación afecta su bienestar y desarrollo.

#### ***Participación en la Toma de Decisiones sobre Actividades:***

**Decisión sobre Juegos.** Los niños muestran un claro interés en participar en la elección de juegos durante el recreo. Esta participación no solo les proporciona un sentido de control, sino que también fortalece su autonomía y satisfacción durante el tiempo libre. La capacidad de decidir qué juegos jugar y cómo organizar las actividades es percibida como una parte importante de su experiencia escolar, contribuyendo a su sentido de pertenencia y disfrute.

Otro estudio analizó la convivencia escolar como uno de los elementos básicos e indicadores de calidad de la educación. Uno de los objetivos

prioritarios de los centros educativos es formar y educar para “ convivir con otros”. Finalmente, presentamos una serie de estrategias y técnicas psicopedagógicas para que en las aulas los alumnos aprendan a convivir en valores como la paz, tolerancia, respeto, normas, derechos y deberes.(García & Ferreira, 2005)

**Selección de Actividades Académicas.** En el contexto académico, los niños también valoran tener una voz en la elección de actividades, como proyectos y tareas. Aunque las decisiones académicas están más estructuradas, los niños aprecian las oportunidades para expresar sus preferencias y participar en la planificación de sus propios procesos de aprendizaje.

***Resolución de Conflictos a Través de Decisiones:***

**Mediación y Solución de Problemas.** Cuando surgen conflictos entre compañeros, los niños a menudo participan en la mediación y resolución de estos problemas. La habilidad para tomar decisiones en situaciones de conflicto demuestra su capacidad para manejar relaciones interpersonales y resolver disputas de manera constructiva. Este proceso de toma de decisiones es crucial para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

**Negociación y Compromiso.** La toma de decisiones en la resolución de conflictos también involucra habilidades de negociación y compromiso. Los niños que logran llegar a acuerdos durante los conflictos muestran

una mayor capacidad para entender diferentes perspectivas y encontrar soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas.

**Impacto en el Bienestar Emocional.** La capacidad de tomar decisiones en la escuela tiene un impacto significativo en el bienestar emocional de los niños. La participación en la toma de decisiones sobre actividades y la resolución de conflictos contribuye a su sentido de control y autonomía, factores que son esenciales para su felicidad y satisfacción. Sin embargo, la falta de oportunidades para tomar decisiones o enfrentar conflictos no resueltos puede generar sentimientos de frustración y descontento.

La toma de decisiones es una habilidad valiosa que influye en la experiencia escolar de los niños. La participación activa en la elección de actividades y la resolución de conflictos les permite ejercer su autonomía, mejorar sus habilidades sociales y contribuir a un ambiente escolar más armonioso.

Fomentar la participación en la toma de decisiones puede mejorar significativamente el bienestar emocional y la satisfacción general de los estudiantes en su entorno escolar.

### **Hallazgos Más Importantes a partir de las Entrevistas Analizadas**

A través del análisis de entrevistas con niños de primer año sobre sus experiencias y percepciones en la escuela, se han identificado varios hallazgos clave que arrojan luz sobre diversos aspectos de su vida escolar.

#### **1. Importancia de las Amistades y Relaciones**

Los niños describen sus amistades como un componente central de su experiencia escolar. Las relaciones con amigos no solo facilitan un entorno de apoyo y

bienestar emocional, sino que también son una fuente de alegría y satisfacción. La camaradería y el sentido de pertenencia son fundamentales para su felicidad en la escuela.

## **2. Percepción de las Reglas y Normas**

Los niños tienen una comprensión clara de las reglas escolares y su propósito. En general, muestran una actitud positiva hacia las reglas, viéndolas como necesarias para mantener el orden y facilitar el aprendizaje. Sin embargo, las consecuencias de incumplir estas reglas, aunque efectivas, pueden generar sentimientos de tristeza y malestar.

## **3. Conflictos y Resolución de Conflictos**

Aunque los conflictos no son frecuentes en sus narrativas, los niños sí enfrentan desacuerdos y peleas ocasionales con sus compañeros. La resolución de estos conflictos a menudo implica la intervención de adultos y la aplicación de estrategias de mediación por parte de los propios niños. La capacidad de resolver conflictos es vista como una habilidad importante y valorada.

## **4. Actividades Académicas y Recreativas**

Los niños muestran un claro disfrute tanto en actividades académicas como recreativas. Las actividades académicas, como la lectura y la escritura, son vistas no solo como obligaciones, sino también como oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Las actividades recreativas, por otro lado, proporcionan un equilibrio necesario, permitiendo a los niños relajarse y divertirse, lo cual es crucial para su bienestar emocional.

## **5. Emociones y Sentimientos en la Escuela**

Las emociones de los niños en la escuela son diversas y reflejan sus interacciones diarias. La felicidad y la satisfacción provienen principalmente de experiencias positivas con amigos, la participación en actividades creativas y la capacidad de tomar decisiones. Sin embargo, la tristeza y el descontento surgen de conflictos interpersonales y situaciones estresantes, como sentirse excluidos o molestados.

## **6. Participación en la Toma de Decisiones**

La participación en la toma de decisiones sobre actividades y juegos es altamente valorada por los niños. Esta participación les proporciona un sentido de control y autonomía, contribuyendo significativamente a su bienestar emocional y satisfacción general en la escuela.

En resumen, las entrevistas revelan que la vida escolar de los niños está profundamente influenciada por sus relaciones sociales, la percepción de las reglas, la gestión de conflictos, la participación en actividades académicas y recreativas, y sus emociones. Un entorno escolar que fomente amistades, proporcione oportunidades para la participación activa, y maneje los conflictos de manera constructiva, puede contribuir de manera significativa al bienestar y desarrollo integral de los estudiantes.

Otro estudio analiza las políticas de convivencia escolar en 18 países de América Latina mediante un análisis cualitativo documental. Se identifican cuatro perspectivas: democrática, de seguridad ciudadana, de salud mental infanto-juvenil y managerialista. Cada perspectiva tiene implicaciones distintas para la gestión de la convivencia escolar y los desafíos educativos en la región. (Morales, M., & López, 2019)

## **El modelo pedagógico adventista**

Considera el aprendizaje como un proceso de construcción tanto personal como colectiva, integrando conocimientos, actitudes y experiencias previas, en colaboración con el facilitador y otros participantes. Este enfoque pedagógico se sustenta en diversas teorías y metodologías:

**Teoría del aprendizaje significativo:** Promueve que los nuevos conocimientos sean relevantes para los estudiantes, vinculándose con aprendizajes previos, adaptándose a su etapa de desarrollo y respetando sus estilos de aprendizaje.

**Aprendizaje por descubrimiento:** Fomenta la exploración y la resolución de problemas de forma activa, evitando presentar soluciones definitivas y priorizando el aprendizaje de métodos para encontrar respuestas.

**Zonas de desarrollo:** Impulsa el progreso desde la zona de desarrollo actual a la próxima, asegurándose de que el aprendizaje sea desafiante pero accesible.

**Enfoque centrado en la persona o colectivo:** Considera integralmente las capacidades, emociones, valores y habilidades del estudiante, promoviendo un aprendizaje equilibrado entre conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

**Metodología activa:** Motiva al estudiante mediante actividades basadas en su interés y curiosidad, diseñadas por el facilitador para estimular el aprendizaje.

Aprendizaje cooperativo: Favorece dinámicas de interacción con pares, docentes y el entorno, ya sea de manera individual, en pequeños grupos o colectivamente.

Teoría de las inteligencias múltiples: Reconoce la diversidad de habilidades entre los estudiantes y adapta la enseñanza para potenciar inteligencias como la lingüística, lógico-matemática, visual-espacial, musical, kinestésica, intrapersonal, interpersonal y emocional.

Objetivos de la gestión escolar centrada en los aprendizajes:

a) Formar estudiantes preparados para enfrentar los retos del mundo actual mediante el desarrollo de competencias científicas, artísticas y tecnológicas.

b) Ofrecer un entorno disciplinado que fomente la innovación y el avance científico-tecnológico.

c) Brindar una formación humanista combinada con habilidades técnicas para facilitar su inserción laboral.

d) Promover la autoconciencia y el reconocimiento del estudiante como imagen de Dios.

e) Fomentar la autoestima y el respeto mutuo, guiando la afectividad hacia el respeto por las personas.

f) Desarrollar valores católicos y habilidades para enfrentar desafíos personales y laborales con un enfoque de servicio.

g) Impulsar la justicia social, especialmente en defensa de los más vulnerables.

h) Promover relaciones humanas positivas dentro de la comunidad educativa.

i) Valorar el trabajo en equipo como base para la convivencia armónica y la búsqueda del bien común.

j) Fortalecer los vínculos entre las familias y la institución educativa.

k) Integrar el trabajo pastoral y psicológico, promoviendo jornadas y retiros espirituales para fortalecer el núcleo familiar.

Este enfoque integral busca formar personas completas, capacitadas técnica y humanamente, comprometidas con valores y con una visión de servicio hacia la sociedad

### **Principales logros del bachiller**

#### **Documentos Elaborados y participación a nivel institucional**

#### **PLAN DEL COMITÉ DE GESTIÓN DEL BIENESTAR**

##### **I. Datos Informativos:**

##### **II. Alcance**

El plan de Convivencia Democrática se aplica a todos los estudiantes, personal docente y padres de familia de la Institución Educativa Adventista “Fernando Stahl” en los niveles inicial, primaria y secundaria. Este plan cumple con la Ley 29719, el DS 010-2012-ED, el DS 004-2018-MINEDU y la RV N° 005-2021-MINEDU, los cuales promueven la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. (MINEDU, enero 2021)

### **III. Finalidad**

La convivencia democrática tiene como finalidad propiciar procesos de democratización en las relaciones entre los integrantes de la comunidad educativa, fomentando una cultura de paz y equidad. Esto contribuye a la prevención del acoso, maltrato y otras formas de violencia entre los estudiantes. (EL Peruano, Mayo 2018)

### **IV. Justificación**

Haciendo un análisis del diagnóstico actual de la institución educativa, se identificó la necesidad de continuar con los trabajos de prevención para evitar situaciones de violencia y acciones que afecten el clima escolar. Se busca evitar circunstancias que pongan en riesgo la integridad psicológica de los estudiantes. Por tal motivo, se considera esencial seguir generando una cultura democrática y de paz en la institución, comprometida con la protección y cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y en la solución de conflictos a través de la escucha y el diálogo.

Es fundamental que para la mejora de los aprendizajes se promueva una adecuada convivencia en la escuela, la cual es un factor necesario para transformar positivamente la educación e incidir de manera favorable en el logro de los aprendizajes. Por tanto, es importante considerar las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer el desarrollo de una cultura democrática, inclusiva y respetuosa de la diversidad.

En el marco del cumplimiento de los enfoques del Currículo Nacional, se plantean los enfoques de derechos, interculturalidad, igualdad de género, ambiental, orientación al bien común y

búsqueda de la excelencia, complementados con los enfoques de calidad educativa y de ciclo de vida

### **Equipo Técnico de Convivencia**

La política nacional de convivencia escolar del Ministerio de Educación establece que los equipos de Convivencia Escolar son los encargados de planificar, implementar y monitorear las actividades acordadas en los planes de gestión de convivencia aprobados por los respectivos Consejos Escolares o Comités de Buena Convivencia.

#### **a) Misión:**

El equipo técnico de convivencia tiene la misión de colaborar en la revisión, ajustes, validación y/o aplicación de reglamentos, documentos, planes, acciones y protocolos de convivencia escolar.

#### **b) Integrantes:**

Este equipo estará constituido por diversos actores del colegio, incluyendo docentes, personal administrativo, representantes de estudiantes y padres de familia.

#### **c) Funciones:**

Las funciones del equipo técnico de convivencia incluyen:

- Proponer mejoras en la gestión integral de convivencia escolar del colegio.
- Apoyar la implementación de la gestión de la convivencia escolar en las áreas que se requiera según los planes de acción.
- Colaborar en la ejecución de protocolos de convivencia escolar aplicados frente a faltas reglamentarias.

**d)Atribuciones:**

Las atribuciones de este comité serán de carácter consultivo, basándose en las orientaciones establecidas en la “Ley sobre Violencia Escolar” del Ministerio de Educación (Mineduc), Unidad de Transversalidad Educativa, 2012, pp. 11-27.

**VI. Objetivos*****Objetivo General:***

Orientar y fortalecer los procesos de enseñanza, aprendizaje y gestión de la convivencia escolar para el desarrollo integral de los ámbitos personal, social, y cultural, tanto de los estudiantes como del conjunto de la comunidad educativa.

***Objetivos Específicos:***

Diseñar e implementar acciones concretas que aborden las necesidades específicas de los estudiantes y otros actores de la comunidad educativa.

Promover una convivencia positiva a través del desarrollo de valores institucionales y habilidades socioemocionales.

Identificar y seguir de cerca las situaciones que puedan alterar la buena convivencia dentro del colegio, involucrando a estudiantes, profesores y familias.

Fomentar una comprensión formativa de la Convivencia Escolar mediante la implementación de estrategias y acciones preventivas.

Difundir, supervisar, monitorear y evaluar el cumplimiento de la Ley N° 29719-2012 y sus modificatorias. (CONGRESO DE LA REPÚBLICA, 2011)

Colaborar con los docentes para evaluar la situación social, emocional y afectiva de los estudiantes y definir acciones conjuntas que beneficien su bienestar y convivencia escolar.

Anticipar y solucionar oportunamente conflictos que puedan surgir en el ámbito escolar.

Fortalecer los canales de comunicación con padres y apoderados, fomentando un ambiente de colaboración amigable y cercano, y construyendo una nueva forma de entender la colaboración entre familia y escuela

#### **VII. BASES LEGALES:**

- Convención de los Derechos del Niño Código del Niño y el Adolescente Ley 27337, Ley N° 28044, Ley General de Educación. (EL CONGRESO DE LA REPUBLICA, 2000)
- Ley N° 29719 y su reglamento que promueven la Convivencia sin violencia en las Instituciones, así como su modificatoria. (EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA, 2011)
- Resolución Directoral N° 0343-2010-ED. Normas para el desarrollo de las acciones de Tutoría y Orientación Educativa en las Direcciones Regionales de Educación, Unidad de Gestión Local en Instituciones Educativas.
- Directiva N° 001-2006-VMGP/ DITOE- Normas para el desarrollo de la campaña de sensibilización y promoción “Tengo derecho al Buen trato” que incluye a la Convivencia Escolar Democrática”.

- RD N°2331-2012- DRELM que aprueba la directiva N° 0292012/DRELM/UGP/ EBR. “Plan Lima de acción conjunta intersectorial para la mejora de la convivencia democrática sin violencia en las instituciones educativas de Lima Metropolitana (DIELM , 2012)
- D.S. N° 004-2018- MINEDU que aprueba los “Lineamientos para la Gestión de la convivencia escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”.
- R:V N° 005-2021- MINEDU Documento Normativo “Estrategia para el fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar, la prevención y la atención de la violencia en las instancias de gestión educativa descentralizada”

### **Estrategias de Intervención**

Se considera que existe un caso de acoso escolar cuando un estudiante recibe un continuo y deliberado maltrato verbal, físico y/o psicológico por parte de uno o varios compañeros que se comportan con crueldad con el objetivo de someterlo, opacarlo, asustarlo, hostigarlo, intimidarlo y/o amenazar atentando contra su dignidad. Es necesario diferenciar el acoso de agresiones esporádicas y otras manifestaciones violentas. La intervención implica reconocer o identificar una posible situación de acoso entre estudiantes. Si se detecta a tiempo, la intervención es más eficaz, mitigando el daño causado al estudiante agredido. La primera herramienta para detectar estos casos será la observación. Para poder considerar un comportamiento como acoso escolar se tomarán en cuenta uno o más de los siguientes criterios básicos, prescindiendo de la personalidad de la posible víctima:

- Existencia de intención premeditada de hacer daño.
- Repetición de las conductas agresivas.
- Duración en el tiempo.

Partiendo de las anteriores consideraciones, el equipo responsable orienta al personal de la institución sobre situaciones de acoso escolar, recoge información precisa sobre este fenómeno y ofrece estrategias para trabajar y orientar a los estudiantes y padres de familia en la prevención y detección del acoso escolar, a fin de que su acción sea inmediata y eficaz en la observación de este tipo de comportamiento y de los casos detectados. En tal sentido, se tendrán en cuenta las siguientes acciones:

El Comité de Gestión del Bienestar realiza la recepción de las denuncias sobre cualquier tipo de maltrato o acoso escolar por parte de estudiantes, padres de familia o algún miembro de la comunidad educativa. El comité registra en el portal SISEVE, activando uno de los protocolos del mismo. Asimismo, registran en el Libro de Registro de Incidencias y elaboran un acta con los informes de las indagaciones, seguimiento, restauración y cierre del caso.

El Comité de Gestión del Bienestar realiza tres niveles de intervención:

**Prevención Primaria.** Evitando que sucedan situaciones de maltrato, incluidos el acoso escolar, bullying o cyberbullying.

**Prevención Secundaria.** Detección de posibles casos de maltrato, acoso escolar, bullying o cyberbullying.

**Prevención Terciaria.** Tomar las medidas para solucionar los casos presentados, a través del tratamiento del caso mediante la disciplina positiva y la reflexión. Lograr la restauración y el cierre de cada uno de los casos.

### **Como se aplica en el nivel primaria**

En el nivel primaria, se enfoca en promover el desarrollo integral de los estudiantes, abordando tanto sus habilidades académicas como socio-afectivas para fomentar un ambiente escolar seguro y respetuoso. Las acciones y estrategias implementadas se orientan hacia la prevención y manejo de situaciones de acoso escolar, así como el fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre los estudiantes y la comunidad educativa. A continuación, se detallan las acciones específicas:

- a. Promover el desarrollo de conocimientos y habilidades socio-afectivas para prevenir, comunicar y enfrentar situaciones de acoso escolar.
- b. Establecer normas de convivencia con los niños y sus familias para comprender las consecuencias de sus actos hacia sí mismos y los demás.
- c. Desarrollar habilidades sociales que fomenten relaciones de amistad y compañerismo basadas en el respeto mutuo.
- d. Brindar atención especial a los niños que no participan activamente en el grupo para fortalecer sus habilidades sociales.
- e. Facilitar mecanismos para que los estudiantes puedan comunicar situaciones de maltrato o violencia.
- f. Monitorear y guiar el acceso de los estudiantes a juegos, programas televisivos, medios de comunicación e internet para promover un uso responsable y seguro.
- g. Mantener comunicación regular con los padres para que estén atentos a cambios repentinos en la conducta de sus hijos, como desgano o tristeza.

h. Promover la responsabilidad de los padres en el cumplimiento del horario escolar de entrada y salida.

i. Fomentar la responsabilidad parental en la supervisión del comportamiento adecuado durante las videoconferencias y otros espacios virtuales de la institución educativa.

En el nivel primario, es crucial integrar el desarrollo socioemocional como parte fundamental del aprendizaje, asegurando que cada estudiante se sienta aceptado y valorado dentro del grupo. Las acciones planificadas buscan fortalecer estas habilidades desde temprana edad, promoviendo un entorno escolar inclusivo y seguro para todos los niños y niñas

## Conclusiones y Recomendaciones

### Conclusiones

1. **Importancia de la Gestión Activa de Conflictos.** La efectiva gestión de conflictos en el entorno escolar requiere que los adultos actúen de manera proactiva y estratégica. Ignorar o minimizar los conflictos puede llevar a su escalada, por lo que es esencial abordar estas situaciones de manera oportuna y adecuada.
2. **Promoción del Diálogo y la Participación.** Fomentar un ambiente de comunicación abierta y constructiva es crucial para resolver conflictos de manera pacífica. Además, involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la toma de decisiones fortalece el sentido de pertenencia y la responsabilidad compartida, contribuyendo a una convivencia más armónica.
3. **Modelado de Conductas Pacíficas.** Los adultos deben servir como modelos a seguir en la resolución pacífica de conflictos. No solo es necesario promover verbalmente estas prácticas, sino también demostrar con acciones cómo manejar los conflictos de manera constructiva.
4. **Impacto de las Dinámicas Adultas.** Las relaciones conflictivas o inadecuadas entre adultos pueden influir negativamente en la percepción y manejo de los conflictos por parte de los estudiantes. Por tanto, es fundamental mantener relaciones saludables y constructivas entre los adultos para modelar comportamientos positivos.

5. **Fomento de la Colaboración y el Aprendizaje.** Las actividades educativas que promuevan la colaboración entre estudiantes no solo fortalecen las habilidades sociales, sino que también enseñan a resolver conflictos de manera pacífica. La colaboración en grupo ayuda a reducir el enfoque competitivo y fomenta un ambiente de trabajo en equipo.
6. **Eficiencia en la Aplicación de Protocolos.** Los protocolos establecidos para abordar casos de violencia y acoso escolar proporcionan una estructura clara para la intervención y el seguimiento. La correcta implementación de estos protocolos garantiza una respuesta organizada y efectiva, asegurando la protección y el bienestar de todos los estudiantes.

### **Recomendaciones**

1. **Implementar Programas de Sensibilización y Capacitación.** Es recomendable desarrollar e implementar programas de formación continua para adultos en la comunidad educativa sobre la gestión de conflictos y la resolución pacífica. Estos programas deben incluir talleres y capacitaciones sobre comunicación efectiva y habilidades de mediación.
2. **Fortalecer la Comunicación y la Colaboración.** Crear y mantener espacios regulares para el diálogo entre estudiantes, padres, y personal educativo puede facilitar la resolución de conflictos antes de que escalen. Además, promover actividades que fortalezcan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad educativa contribuirá a una convivencia más armónica.

3. **Modelar y Reforzar Conductas Positivas.** Los adultos deben ser conscientes de su papel como modelos a seguir y esforzarse por demostrar prácticas de resolución de conflictos pacíficas en su comportamiento diario. Establecer un código de conducta que resalte la importancia de la resolución pacífica y el respeto mutuo puede ser beneficioso.
4. **Monitorear y Evaluar el Impacto de las Relaciones Adultas.** Realizar evaluaciones periódicas de las dinámicas de relaciones entre adultos y su impacto en los estudiantes puede ayudar a identificar áreas problemáticas y mejorar la convivencia general en la institución.
5. **Revisar y Actualizar los Protocolos de Atención.** Es importante revisar y actualizar regularmente los protocolos de atención para asegurar que se ajusten a las necesidades cambiantes de la comunidad educativa y que se implementen de manera efectiva. Además, asegurar la capacitación del personal en la aplicación de estos protocolos es crucial para su éxito.
6. **Promover la Participación Activa en la Convivencia Escolar.** Incentivar la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa en la creación y revisión de las normas de convivencia puede fortalecer el sentido de responsabilidad compartida y el compromiso con un ambiente escolar seguro y respetuoso.

## Referencias

- CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (25 de Junio de 2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. *LEY N° 29719* , pág. 4.
- DIELM . (23 de Febrero de 2012). Resolucion Directoral. *Unidad de gestion institucional*, pág. 95.
- EL CONGRESO DE LA REPUBLICA. (21 de julio de 2000). LEY QUE APRUEBA EL NUEVO CODIGO DE LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES. *Ley N° 27337*, pág. 48.
- EL CONGRESO DE LA REPÚBLICA. (22 de Junio de 2011). Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. *LEY N° 29719*, pág. 4.
- EL Peruano. (Mayo 2018). “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes”. *Normas Legales*, 27.
- MINEDU. (enero 2021). Resolución viceministerial. *Estrategias para el Fortalecimiento de la gestión de la convivencia escolar.*, 15.
- Camacho Bonilla, N.M., Ordoñez León, J.C., Roncancio Ariza, M.H. y Vaca Vaca, P. (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 11(1), 24–47.  
<https://doi.org/10.18359/reds.2649>
- García, A., & Ferreira, G. (2005). La Convivencia Escolar En Las Aulas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 163–183.

- Hern, I., & Orozco, S. (2022). *La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar*. 156–171.
- Jiménez Hernández, & Vaca Molina, A. P. (2023). (2023). La convivencia escolar. Una mirada desde la participación de los niños y niñas de 5 a 6 años de los grados transición y primero de la jornada am de la institución educativa Marco Antonio Franco Rodríguez del municipio de Villavicencio (Meta). *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 5–24.
- Morales, M., & López, V. (2019). (2019). Políticas de convivencia escolar en América Latina: Cuatro perspectivas de comprensión y acción. *Education Policy Analysis Archives*, 27. <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3800>
- Morales, M., Ortiz-Mallegas, S., & López, V. (2022). School Violence, Childhood and Poverty: Perspectives of Primary School Students. *Pensamiento Educativo*, 59(1), 1–17. <https://doi.org/10.7764/PEL.59.1.2022.2>
- Solís, K. C., Palta, B. Á., Bernal, E. C., Rojas, F. P., & Campos, F. A. (2021). How is the School Coexistence Constructed in the Montessori education? A case study from a MontessoriSchool in Valparaíso, Chile. *Estudios Pedagogicos*, 47(2), 299–317. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000200299>

## **Anexos**

### **6.1. Copia de certificado(s) de trabajo de los 3 años de experiencia profesional 2022-2023-2024.**



## INSTITUCIONES

### OFICINA CENTRAL

Pucallpa  
 Av. Centenario 4750  
 Cel. 961717866

### IEA AMAZONAS

Iquitos  
 Jr. Napo 359  
 Tef. 065 - 601653  
 • Inicial  
 • Primaria  
 • Secundaria

### IEA UCAYALI

Pucallpa  
 Jr. Raymondi 340  
 Telf. 061 - 571782  
 • Primaria  
 • Secundaria

### IEA FERNANDO STAHL

Tocache  
 Jr. Tocache 811  
 Telf. 042 - 551454  
 • Inicial  
 • Primaria  
 • Secundaria

### IEA GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN

Tingo María  
 Av. José Carlos Mariátegui N°560J  
 Telf. 062 - 561892  
 • Inicial  
 • Primaria  
 • Secundaria

### IEA MARANATHA

Pucallpa  
 Av. Lloque Yupanqui 2110  
 Telf. 061 - 574167  
 • Inicial  
 • Primaria  
 • Secundaria

### IEA TERCER MILENIO

Pucallpa  
 Jr. Sinchi Roca 260  
 Telf. 061 - 574572  
 Inicial  
 Primaria

## ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO

Educación Adventista, más que enseñanza

## CERTIFICADO

El que suscribe, **JULIO CESAR ABARCA SURCO** en calidad de Representante Legal de la **ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO** con RUC N° 20309996578 y con domicilio legal en Av. Centenario Km. 4750 – Pucallpa.

## HACE CONSTAR

Por medio de la presente que, el(la) señor(a) **MAMANI Quispe Maria Roxana**, identificado(a) con **DNI 40192331**, desempeñó de manera destacada el cargo de **Profesor de Enseñanza Primaria** en el Colegio "**Fernando Stahl**" de Tocache perteneciente a la **Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano** durante el periodo comprendido desde el 01 de marzo del 2024 hasta la actualidad.

El presente certificado se emite a solicitud del interesado, con el propósito de que pueda ser utilizada para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 20 de agosto del 2024



Cesar Abarca Surco  
 Representante legal



## INSTITUCIONES

### OFICINA CENTRAL

Pucallpa

Av. Centenario 4750  
Cel. 961717866

### IEA AMAZONAS

Iquitos

Jr. Napo 359  
Tef. 065 - 601653  
• Inicial  
• Primaria  
• Secundaria

### IEA UCAYALI

Pucallpa

Jr. Raymondi 340  
Tef. 061 - 571782  
• Primaria  
• Secundaria

### IEA FERNANDO STAHL

Tocache

Jr. Tocache 811  
Tef. 042 - 551454  
• Inicial  
• Primaria  
• Secundaria

### IEA GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN

Tingo María

Av. José Carlos Mariátegui N°560J  
Tef. 062 - 561892  
• Inicial  
• Primaria  
• Secundaria

### IEA MARANATHA

Pucallpa

Av. Uloque Yupanqui 2110  
Tef. 061 - 574167  
• Inicial  
• Primaria  
• Secundaria

### IEA TERCER MILENIO

Pucallpa

Jr. Sinchi Roca 260  
Tef. 061 - 574572  
Inicial  
Primaria

# ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO

Educación Adventista, más que enseñanza

## CERTIFICADO

El que suscribe, **JULIO CESAR ABARCA SURCO** en calidad de Representante Legal de la **ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO** con RUC N° 20309996578 y con domicilio legal en Av. Centenario Km. 4750 - Pucallpa.

## HACE CONSTAR

Por medio de la presente que, el(la) señor(a) **MAMANI Quispe Maria Roxana**, identificado(a) con **DNI 40192331**, desempeñó de manera destacada el cargo de **Profesor de Enseñanza Primaria** en el Colegio "**Fernando Stahl**" de **Tocache** perteneciente a la **Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano** durante el periodo comprendido desde el 01 de marzo del 2023 hasta el 31 de diciembre del 2023.

El presente certificado se emite a solicitud del interesado, con el propósito de que pueda ser utilizada para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 31 de diciembre del 2023

  
**Julio Cesar Abarca Surco**  
 Representante legal



## INSTITUCIONES

### OFICINA CENTRAL

Pucallpa

Av. Centenario 4750

Cel. 961717866

### IEA AMAZONAS

Iquitos

Jr. Napo 359

Tel. 065 - 601653

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

### IEA UCAVALI

Pucallpa

Jr. Raymondi 340

Tel. 061 - 571782

- Primaria
- Secundaria

### IEA FERNANDO STAHL

Tocache

Jr. Tocache 811

Tel. 042 - 551454

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

### IEA GENERALÍSIMO JOSÉ DE SAN MARTÍN

Tingo María

Av. José Carlos Mariátegui N°560J

Tel. 062 - 561892

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

### IEA MARANATHA

Pucallpa

Av. Uloque Yupanqui 2110

Tel. 061 - 574167

- Inicial
- Primaria
- Secundaria

### IEA TERCER MILENIO

Pucallpa

Jr. Sinchi Roca 260

Tel. 061 - 574572

- Inicial
- Primaria

# ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO

Educación Adventista, más que enseñanza

## CERTIFICADO

El que suscribe, **JULIO CESAR ABARCA SURCO** en calidad de Representante Legal de la **ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA DEL ORIENTE PERUANO** con RUC N° 20309996578 y con domicilio legal en Av. Centenario Km. 4750 – Pucallpa.

## HACE CONSTAR

Por medio de la presente que, el(la) señor(a) **MAMANI Quispe Maria Roxana**, identificado(a) con **DNI 40192331**, desempeñó de manera destacada el cargo de **Profesor de Enseñanza Inicial** en el Colegio "**Fernando Stahl**" de **Tocache** perteneciente a la **Asociación Educativa Adventista del Oriente Peruano** durante el periodo comprendido desde el 01 de marzo del 2022 hasta el 31 de diciembre del 2022.

El presente certificado se emite a solicitud del interesado, con el propósito de que pueda ser utilizada para los fines que considere pertinentes.

Pucallpa, 31 de diciembre del 2022


  
**Julio Cesar Abarca Surco**  
 Representante legal