

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

## ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Unidad de Ciencias Humanas y  
Educación



### **“Visión fenoménica de docentes sobre los trastornos específicos del aprendizaje escolar. Conciencia fonológica, neuroemoción y función ejecutiva”**

Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en  
Educación Con Mención En Investigación y Docencia Universitaria

#### **Autor:**

Eurys Nicolaza Hernández Morales

#### **Asesor:**

Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolín

Peru, diciembre 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Danitza Elfi Montalvo Apolín, docente de la Unidad de Posgrado de de Ciencias Humanas y de la Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**Visión fenoménica de docentes sobre los trastornos específicos del aprendizaje escolar. Conciencia fonológica, neuroemoción y función ejecutiva**” de la autora Eurys Nicolaza Hernández Morales tiene un índice de similitud de 9% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de West Jordan, UT, a los 06 días del mes de enero del año 2026.



---

Danitza Elfi Montalvo Apolín

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRA

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los 30 días de diciembre del año 2025, siendo las 09:00 horas se reunieron en la sala virtual <https://educadventista.zoom.us/j/82979256038> la dirección del señor presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo y los demás miembros siguientes:

Secretario: Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez  
Asesor : Dra. Danitza Elfi Montalvo Apolín  
Vocal : Dra. Julissa Torres Acurio  
Vocal : Dra. Gabriela Requena Cabral

Con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de trabajo de investigación de posgrado titulada: Visión fenoménica de los docentes sobre los trastornos específicos del aprendizaje escolar desde la conciencia fonológica neuroemoción y la función ejecutiva, de la estudiante Eurys Nicolaza Hernandez Morales, conducente a la obtención del Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

El Presidente del Jurado dio por iniciado el acto académico, invitando a la candidata a hacer uso del tiempo señalado para su exposición (20'). Concluida la misma, el presidente del Jurado invitó a los demás miembros a realizar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes que fueron absueltas por los candidatos, el acto fue seguido de un receso de quince minutos para las deliberaciones y el dictamen de Jurado. Vencido el tiempo de las deliberaciones, el Jurado procedió a dejar constancia escrita del resultado en la presente acta, con dictamen siguiente:

Calificación: APROBADO CON ESCALA VIGESIMAL DE 15 ESCALA CUALITATIVA CON NOMINACIÓN DE BUENO, CON MÉRITO MUY BUENO

El presidente del Jurado hizo alusión al maestrando y solicitó al secretario la lectura correspondiente para poner en su conocimiento el resultado, terminado el mismo y sin objeción alguna, el presidente del jurado dio por concluido el acto, en fe de lo cual firman al pie.



Presidente

Secretario

Candidato

Vocal

Vocal

## **Agradecimientos**

A Dios, por ser mi fortaleza constante, por guiar cada paso de este proceso académico y concederme la sabiduría, paciencia y perseverancia necesarias para culminar este trabajo de investigación.

A mi familia, por su amor incondicional, apoyo permanente y comprensión en cada etapa de este camino. Su confianza, sacrificio y palabras de aliento fueron fundamentales para no desistir ante las dificultades y continuar con firmeza hacia la meta propuesta.

De manera especial, expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora, por su orientación profesional, dedicación, paciencia y valiosos aportes académicos. Su acompañamiento y exigencia constante contribuyeron significativamente al desarrollo y culminación exitosa de esta investigación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que, directa o indirectamente, brindaron su apoyo y contribuyeron a la realización de este trabajo.

## **Índice**

Introducción .....	7
Tema objeto de estudio .....	7
Antecedentes .....	7
Marco teórico .....	8
Trastornos Específicos del Aprendizaje Escolar (TEAE): .....	8
Trastorno del aprendizaje con dificultad en la lectura .....	9
Trastorno del Aprendizaje Asociado a la Expresión Escrita .....	10
Trastorno Específico del Cálculo y las Matemáticas .....	11
Conciencia fonológica .....	11
La conciencia fonológica y su impacto en la lectura .....	11
Neuroemoción y el aprendizaje socioemocional .....	12
Funciones ejecutivas .....	13
Propósito del estudio .....	13
Método .....	14
Diseño Metodológico .....	14
Muestra .....	14
Descripción de la muestra y estrategias de muestreo .....	14
Criterios de inclusión .....	15
Procedimientos .....	15
Técnicas de recolección de datos e instrumentos .....	15
Análisis de contenido de datos .....	15

Observación no participante .....	16
Análisis de datos.....	16
Consideraciones Éticas .....	17
Resultados.....	17
Dimensión 1: Conciencia Fonológica .....	17
Dimensión 2: Neuroemoción .....	17
Dimensión 3: Funciones ejecutivas .....	18
Discusión y Conclusiones .....	18
Principales hallazgos.....	18
Limitaciones del estudio .....	20
Futuras líneas de investigación .....	21
Implicaciones para la práctica psicopedagógica.....	21
Conclusiones.....	21
Recomendaciones.....	22
Referencias bibliográficas .....	22

## **VISIÓN FENOMÉNICA DE DOCENTES SOBRE LOS TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. CONCIENCIA FONOLÓGICA, NEUROEMOCIÓN Y FUNCIÓN EJECUTIVA**

### **PHENOMENOLOGICAL PERSPECTIVE OF TEACHERS ON SPECIFIC LEARNING DISORDERS IN SCHOOL SETTINGS. PHONOLOGICAL AWARENESS, NEUROEMOTION, AND EXECUTIVE FUNCTION**

Eurys Nicolaza Hernández Morales

Unidad de Postgrado de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Peruana  
Unión, Lima, Peru

Danitza Montalvo-Apolín

Unidad de Postgrado de Ciencias Humanas y de la Educación, Universidad Peruana  
Unión, Lima, Peru

## **RESUMEN**

Los trastornos específicos del aprendizaje escolar (TEAE) representan un desafío en la educación porque afectan habilidades como la lectura, la escritura y el cálculo. Comprender cómo los docentes perciben estos trastornos es fundamental ya que sus actitudes y prácticas pedagógicas se relacionan con la detección temprana, la didáctica y el acompañamiento emocional de los estudiantes con TEAE. El tema se focaliza en la

conciencia fonológica, esencial para la lectura y escritura; la neuroemoción, que vincula emociones, aprendizaje y motivación; y las funciones ejecutivas, como planificación, control inhibitorio y memoria, en este sentido, el objetivo del estudio fue analizar la percepción que tienen los docentes sobre los TEAE, considerando los factores de conciencia fonológica, neuroemoción y funciones ejecutivas, de una institución educativa particular bilingüe de Machala, Ecuador. Se siguió un diseño cualitativo fenomenológico-hermenéutico, en la que se aplicaron entrevistas semiestructuradas y observaciones de aula a una muestra censal de seis docentes expertos de una institución educativa bilingüe. Los resultados demostraron que existe sensibilidad y compromiso en la atención a estudiantes con TEAE, sin embargo, las estrategias aplicadas para ello son mayormente intuitivas y carecen de sistematización técnica. En la conciencia fonológica se identificaron carencias metodológicas, en la atención de la neuroemoción y las funciones ejecutivas, especialmente en la planificación y la organización, no existe respaldo formativo. Se concluye recomendando fortalecer la formación docente en neuroeducación, implementar estrategias interdisciplinarias y promover la colaboración con las familias para lograr una atención inclusiva y efectiva.

**Palabras clave:** Trastornos específicos del aprendizaje; conciencia fonológica; funciones ejecutivas; aprendizaje socioemocional; inclusión educativa.

## **ABSTRACT**

Specific learning disorders (SLD) represent a challenge in education because they affect skills such as reading, writing, and arithmetic. Understanding how teachers perceive these disorders is fundamental since their attitudes and pedagogical practices are related to the early detection, instructional methods, and emotional support of students with SLD. The subject of this study focuses on phonological awareness, which is essential for reading and writing; on neuroemotion, which links emotional processes with learning and motivation; and executive functions, which comprise cognitive skills such as planning, inhibitory control, and memory. In this sense, the objective of the study was to analyze the perception that teachers have about SLD, considering the factors of phonological awareness, neuroemotion, and executive functions, in a private bilingual educational institution in Machala, Ecuador. A qualitative phenomenological-hermeneutic design was employed, incorporating semi-structured interviews and classroom observations with a census-based sample of six expert teachers from a bilingual educational institution. The findings revealed a notable sensitivity and commitment in supporting students with ASD; however, the strategies employed were predominantly intuitive and lacked technical systematization. Methodological gaps were identified in phonological awareness, and in addressing neuroemotion and executive functions, particularly planning and organization, there was no evidence of formal training support. This study concludes by recommending the strengthening of teacher training in neuroeducation, the implementation of interdisciplinary strategies, and the promotion of collaboration with families to achieve inclusive and effective support.

**Key Words:** Specific learning disorders; phonological awareness; executive function; social emotional learning; inclusive education