

Influencia del sentido de capacidad sobre las metas académicas y la satisfacción con los estudios en universitarios...

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:516212109

Fecha de entrega

21 oct 2025, 5:17 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

21 oct 2025, 5:27 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Influencia del sentido de capacidad sobre las metas académicas y la satisfacción con los estudi....docx

Tamaño del archivo

197.4 KB

21 páginas

4655 palabras

27.145 caracteres

5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 3%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados upeu on 2024-09-17	1%
2	Internet alicia.concytec.gob.pe	1%
3	Trabajos entregados Universidad Andrés Bello on 2025-05-20	<1%
4	Trabajos entregados Universidad Peruana Union on 2023-11-23	<1%
5	Internet repositorio.upeu.edu.pe:8080	<1%
6	Internet www.scielo.org.pe	<1%

Influencia del sentido de capacidad sobre las metas académicas y la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos

Influence of the sense of ability on academic goals and satisfaction with studies in Peruvian university students

Resumen

El objetivo del presente estudio fue determinar si el sentido de capacidad influye en las metas académicas y la satisfacción con los estudios en estudiantes universitarios. El sentido de capacidad se entiende como la percepción que posee cada estudiante sobre sus propias fortalezas y competencias. Actualmente, muchos jóvenes ingresan a la universidad con escasa preparación y sin metas claras, lo que puede afectar su motivación, rendimiento académico e incluso aumentar el riesgo de abandono de los estudios.

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 317 estudiantes (55,5% mujeres y 44,5% hombres). Se utilizaron tres instrumentos validados y confiables: La Escala de Sentido de Capacidad (ESC) para medir las variables, la Escala de Metas de Estudio (EME) y la Escala Breve de Satisfacción con los Estudios (EBSE).

Los resultados revelaron un ajuste aceptable del modelo explicativo donde se demostró que el sentido de capacidad tuvo un efecto positivo y significativo sobre las metas de estudio ($\beta = .44$, $p < .001$) y la satisfacción con los estudios ($\beta = .40$, $p < .001$). En conclusión, la capacidad percibida cumple un rol importante en el éxito académico, influyendo en la definición de metas académicas como en la satisfacción con los estudios. Estos hallazgos permiten otorgar a las universidades una base empírica para crear programas de apoyo, estrategias de estudio y estilos de vida saludables, que permitan a los estudiantes concretar sus estudios superiores.

Palabras clave: sentido de capacidad, metas de estudio, satisfacción con los estudios, estudiantes universitarios, percepción académica.

Abstract

The objective of this study was to determine whether a sense of competence influences academic goals and satisfaction with studies among university students. A sense of competence is understood as each student's perception of their own strengths and skills in the academic field. Currently, many young people enter university with little preparation and no clear goals, which can affect their motivation, academic performance, and even increase the risk of dropping out. That is why, until now, the impact of the sense of competence on the way university students define their goals and experience satisfaction with their studies has not been clearly demonstrated. Developing such a model can provide valuable information for designing personalized interventions and support programs that can help students develop their academic skills and define and achieve attainable goals.

The research has a quantitative approach, with a non-experimental, explanatory, and cross-sectional design. The sample consisted of 317 university students aged between 18 and 49 (55.5% women and 44.5% men). Regarding their current department of residence, 215 were from the department of San Martín (67.9%), with regard to the type of university, 219 study at a private university (69.1%), while in terms of professional field, 121 were studying Health Sciences (69.1%).

Three validated, reliable, and adapted instruments were applied: The first is the Sense of Competence Scale (SCS) to measure variables. This instrument measures individuals' subjective representation of their abilities and perceptions of what other people think of them. This scale has adequate validity ($\chi^2 = 362.84$; $df = 35$; $p < .001$; $CFI = .99$; $TLI =$

.98; SRMR = .06; RMSEA = .10) and reliability ($\alpha = .88$). The second is the Study Goals Scale (SGS), which seeks to evaluate academic goals in university educational contexts and pedagogical areas. The SGS consists of 20 items in three factors: learning goals, achievement goals, and social reinforcement goals. This scale demonstrated validity (CFI = .92, SRMR = .06, RMSEA = .07) and reliability according to the Omega coefficient (ω) in its dimensions of learning goals ($\omega = .90$), achievement goals ($\omega = .88$), and social reinforcement goals ($\omega = .88$). The third is the Brief Study Satisfaction Scale (EBSE), which analyzes students' satisfaction with their study methods and academic performance. This scale has a unidimensional structure of three items. The questionnaire showed good fit (CFI = .92, GFI = .99, RMSR = .053) and reliability ($\omega = .86$).

The results revealed an acceptable fit of the explanatory model, demonstrating that the sense of competence had a positive and significant effect on study goals ($\beta = .44$, $p < .001$) and satisfaction with studies ($\beta = .40$, $p < .001$). The results indicate that students who have a greater sense of competence tend to set clearer goals and feel more satisfied with their educational process.

In conclusion, perceived ability plays a fundamental role in academic success, influencing both the setting of academic goals and satisfaction with studies. Likewise, these findings provide Peruvian universities with a solid empirical basis for creating academic support programs and better professional guidance based on the development of each student's personal skills, enabling them to remain in higher education.

However, there are limitations that should be taken into account when interpreting the results. The sample consisted of university students, which prevents generalization to similar contexts. In addition, the cross-sectional design restricts the establishment of

relationships over time. Future longitudinal research with large and diverse samples is recommended.

Keywords: sense of competence, study goals, satisfaction with studies, university students, academic perception.

Introducción

En este mundo globalizado los estudiantes ingresan a la educación superior con poca preparación académica y con percepciones y expectativas poco realistas sobre sus capacidades o habilidades para el logro de su aprendizaje (Mah y Ifenthaler, 2018). Esta percepción negativa sobre su capacidad académica puede tener un impacto negativo significativo en la experiencia diaria de los universitarios, afectando su participación en el aula, compromiso, rendimiento académico y asistencia; además, puede incrementar el pensamiento de abandono (Canning et al., 2020). En el contexto peruano estas capacidades académicas insuficientes, provocan desmotivación y una alta tasa de deserción escolar, debido a la percepción de no estar preparados para enfrentar desafíos académicos (López et al., 2019); el mismo que influirá en cómo vea cada estudiante sus perspectivas laborales futuras (Räty et al., 2019). Por otro lado, Según Dua et al. (2022), la capacidad percibida para gestionar los estudios y responsabilidades influye considerablemente en la satisfacción con los estudios.

La satisfacción con los estudios es crucial, ya que refleja el éxito y la calidad de la educación en las instituciones de educación superior, además de ser un indicador de la efectividad de la enseñanza (Rossini et al., 2022). Sin embargo, los que están descontentos con sus estudios tienen mayores índices de presentar comportamientos de riesgo; como el consumo de alcohol y sustancias psicoactivas, afectando significativamente sus logros académicos (Petkeviciene et al., 2022).

De igual forma, el sentido de capacidad es importante en la definición de metas académicas, por la cual es crucial para la formación educativa, debido a que afecta el grado de compromiso en la enseñanza y en los resultados logrados (Barca-Lozano et al., 2019). En este contexto, el establecimiento de metas académicas claras es esencial para aumentar el rendimiento académico y disminuir la deserción estudiantil (Moreno et al.,

2019). No obstante, a pesar de la importancia de estos conceptos, no se ha propuesto ningún modelo para integrar empíricamente la influencia del sentido de capacidad en las metas académicas y la satisfacción de los estudiantes.

5 Varios estudios han analizado la relación entre el sentido de capacidad y la satisfacción con los estudios en diferentes contextos académicos. Un estudio realizado con estudiantes universitarios paquistaníes descubrió que la capacidad percibida tiene un efecto significativo en la satisfacción académica, resaltando que la percepción de las propias habilidades tiene un impacto significativo en la manera en que los estudiantes valoran su experiencia académica (Dua et al., 2022). Por otro lado, en Texas, se reportó que la confianza en la habilidad para usar plataformas de aprendizaje en línea tiene un impacto significativo en la satisfacción de los estudiantes universitarios con los estudios en línea (Landrum, 2020). La satisfacción con los estudios está más influenciada por la autopercepción de sus habilidades y motivaciones de estudio que por su rendimiento, lo cual sugiere que esta autopercepción ayuda a los estudiantes a mejorar sus competencias no intelectuales, lo que mejora su rendimiento académico y reduce el riesgo de deserción, adicionalmente, puede promover una mayor satisfacción académica, favoreciendo la retención universitaria (Magnano, Boerchi, et al., 2020, Magnano, Lodi, et al., 2020). Así mismo, un estudio realizado en universitarios de Taiwán identificó una relación significativa entre la competencia percibida y la satisfacción con el aprendizaje (Hung et al., 2021).

Respecto a la relación entre el sentido de capacidad y las metas de estudio, un estudio en Perú con universitarios peruanos demostró que los estudiantes que desarrollan sus capacidades cognitivas a través de una comunicación y relaciones efectivas pueden conseguir sus metas profesionales y personales (Valverde-Zavaleta et al., 2021). Del mismo modo, un estudio con universitarios de Estados Unidos mostró una relación

significativa entre la competencia percibida y la percepción de metas orientadas al logro (Weissman y Elliot, 2023). Además, otro estudio llevado a cabo con universitarios en Australia encontró que las metas orientadas a dominar una habilidad específica incrementan la sensación de competencia percibida (Kamarova et al., 2017). Finalmente, una investigación en universitarios de España concluyó que la orientación a metas de estudio está relacionada directamente con la satisfacción con los estudios y el rendimiento académico, a través de recursos psicológicos positivos (Sánchez-Cardona et al., 2021).

Teniendo en cuenta la literatura científica, si bien es posible asumir una relación funcional entre el sentido de capacidad, las metas de estudio y la satisfacción con los estudios, hasta la fecha no existe un modelo explicativo que haya demostrado claramente el impacto del sentido de capacidad en la forma en que los estudiantes universitarios definen sus metas y experimentan su satisfacción con los estudios. Desarrollar dicho modelo puede proporcionar información valiosa para diseñar intervenciones y programas personalizados de apoyo, que puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias académicas, definir y lograr metas alcanzables, mejorando así su desempeño académico y reduciendo las tasas de deserción y fracaso. En respuesta a esta brecha en el conocimiento científico, el objetivo principal de este estudio es determinar si el sentido de capacidad tiene una influencia significativa en las metas de estudio y en la satisfacción con los estudios entre los universitarios peruanos.

Metodología

Diseño

La investigación es de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, empírica, utilizó una estrategia asociativa con un diseño correlacional y de corte transversal (Ato et al., 2013).

Participantes

Los participantes fueron 317 estudiantes universitarios con edades comprendidas entre los 18 y los 49 años ($M = 21.1\%$; $DE = 4.05\%$), de los cuales 176 fueron mujeres (55.5%); respecto al estado civil, 285 fueron solteros (89.9%), respecto al departamento de residencia actual, 215 fueron del departamento de San Martín (67.8%), respecto al tipo de universidad, 219 estudian en una universidad privada (69.1%); mientras que, respecto al área profesional de la carrera estudiada, 121 fueron del área de Ciencias de la Salud (38.2%) (Tabla 1).

Tabla 1

Características sociodemográficas de los participantes

	Características	Frecuencia	%
Edad	M	18	21.1
	DE	49	4.05
Sexo	Femenino	176	55.5
	Masculino	141	44.5
Estado civil	Casado(a)	6	1.9
	Conviviente	23	7.3
	Divorciado(a)	1	0.3
	Soltero(a)	285	89.9
Área profesional	Agropecuaria y Veterinaria	43	13.6
	Ciencias Naturales, Exactas y de la Computación	10	3.2
	Ciencias Sociales, Comerciales y Derecho	23	7.3
	Ciencias de la Salud	121	38.2
	Educación	73	23
	Humanidades y Arte	5	1.6

	Ingeniería, Industria y Construcción	42	13.2
Tipo de universidad	Privada	219	69.1
	Pública	98	30.9
Departamento de residencia actual	Amazonas	5	1.6
	Apurímac	1	0.3
	Arequipa	2	0.6
	Cajamarca	2	0.6
	Callao (Provincia constitucional)	2	0.6
	Ica	5	1.6
	La Libertad	2	0.6
	Lambayeque	3	0.9
	Lima	33	10.4
	Loreto	41	12.9
	Moquegua	1	0.3
	Piura	1	0.3
	Puno	2	0.6
	San Martín	215	67.8
	Ucayali	2	0.6

Instrumentos

Escala de sentido de capacidad Drouin y Costalat-Founeau (2020). Se utilizó la versión adaptada para universitarios peruanos por (Herrera et al., 2023). El instrumento mide la representación subjetiva de las personas sobre sus capacidades y percepciones respecto a lo que otros piensan de ellas. Presenta una estructura unidimensional de 9 ítems con 6 opciones de respuesta de tipo Likert (1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 5 = De acuerdo, 6 = Totalmente de acuerdo). Se evidencia adecuada validez ($\chi^2 = 362.84$; $df = 35$; $p < .001$; CFI = .99; TLI = .98; SRMR = .06; RMSEA = .10) y confiabilidad ($\alpha = .88$).

La Escala breve de satisfacción con los estudios (EBSE) (Merino-Soto et al., 2017).

Esta escala analiza la satisfacción de los estudiantes con su método de estudio y rendimiento académico. La estructura es unidimensional de 3 ítems, con cinco opciones de respuesta tipo Likert (Muy en desacuerdo = 1, En desacuerdo = 2, Ni en desacuerdo ni de acuerdo = 3, De acuerdo = 4, Muy de acuerdo = 5). Los valores más altos en el

EBSE indicarán una mayor satisfacción. El cuestionario muestra buena validez ($CFI = .92$, $GFI = .99$, $RMSR = .053$) y confiabilidad ($\omega = .86$).

3 Escala de metas de estudio (EME) (Villalobos et al., 2009), adaptada para universitarios peruanos por (Jara Barnett et al., 2022). Evalúa las metas académicas en contextos educativos universitarios y áreas pedagógicas; consta de 20 ítems distribuidos en tres factores: metas de aprendizaje (ítems del 1 al 8), metas de logro (ítems del 9 al 14) y metas de refuerzo social (ítems del 15 al 20), con 6 opciones de respuesta tipo Likert (Falso Total = 0, Falso = 1, Algo falso = 2, Ni falso ni verdadero = 3, Verdadero = 4, Verdadero total = 5). La validez es del ($CFI = .92$, $SRMR = .06$, $RMSEA = .07$) y confiable a través del coeficiente de Omega (ω) en sus dimensiones: metas de aprendizaje ($\omega = .90$), metas de logro ($\omega = .88$) y metas de refuerzo social ($\omega = .88$).

Análisis de datos

El procesamiento de los datos se llevó a cabo utilizando el software Jamovi, versión 2.4.14 (The Jamovi Project, 2023), el cual funciona como una interfaz gráfica para el entorno estadístico “R” (R Core Team, 2023), haciendo uso del paquete "lavaan" (Rosseel, 2012). El modelo teórico fue analizado mediante análisis de ecuaciones estructurales utilizando la máxima verosimilitud con errores estándar robustos (MLR), que es adecuado para datos numéricos y resistente a violaciones del supuesto de normalidad (Maten y Muthén, 2017). Para determinar el grado de ajuste del modelo, se consideraron el índice de ajuste comparativo (CFI), el error cuadrático medio de aproximación ($RMSEA$) y el residuo cuadrático medio estandarizado ($SRMR$). Se consideraron los puntos de corte sugeridos: $CFI > .90$ (Bentler, 1990), $RMSEA < .080$ (MacCallum et al., 1996) $SRMR < .080$ (Browne y Cudeck, 1992). La confiabilidad de

1 las escalas se evaluó mediante consistencia interna, reportando los coeficientes alfa (α) y omega (ω).

Aspectos éticos

El presente estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión con resolución N° 2025-CEB-FCS-UPeU-060. Además, se tiene en cuenta los principios éticos de la investigación en seres humanos, conforme a la declaración de Helsinki (“World Medical Association Declaration of Helsinki,” 2013). Se creó un formulario en línea utilizando Microsoft Forms, en el que la primera sección incluyó una solicitud de consentimiento informado. En esta sección se detalló el propósito del estudio, la naturaleza voluntaria de la participación y la protección de la privacidad. Se garantizó la confidencialidad de la información, y los datos recogidos fueron accesible únicamente para los investigadores. Finalmente, los investigadores distribuyeron el formulario a través de plataformas como WhatsApp o Facebook, solicitando que cada participante comparta el enlace con sus propios contactos.

Resultados

La tabla 2 presenta los resultados descriptivos de las variables de estudio incluyendo la media, la desviación estándar, asimetría y la curtosis. Se observa que los valores de asimetría se encuentran dentro del rango ± 2 y los de curtosis dentro del rango ± 7 , lo cual, según los criterios de Kim (2013), indica que los datos siguen una distribución normal.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos y consistencias internas de las variables de estudio

	M	DE	A	k	α	ω
Sentido de capacidad	45.9	8.69	-1.972	4.746	.924	.925
Satisfacción con los estudios	10.8	2.52	-.794	.563	.878	.881
Metas de estudio	78.2	8.86	-.914	4.644	.824	.847
Metas de aprendizaje	30.2	4.61	-.465	.725	.747	.763
Metas de logro	25.5	3.17	-1.642	6.366	.828	.830
Metas de refuerzo	22.5	4.26	-1.461	4.010	.766	.795

Nota. M = Media, DE = Desviación estándar, A = asimetría, k = curtosis α = coeficiente alfa de Cronbach, ω = coeficiente omega de McDonald

En la tabla 3, se observan las correlaciones entre las variables en estudio. La correlación significativa con el valor más alto se dio entre satisfacción con los estudios y metas de estudio, ($r = .329$ $p < .001$) mientras que el valor significativo de correlación más bajo se presentó entre sentido de capacidad y metas de estudio ($r = -.291$, $p < .001$).

Asimismo, se observa correlación significativa entre sentido de capacidad con las dimensiones metas de aprendizaje ($r = 3.57$. $p < .001$) y metas de logro ($r = .203$. $p < .001$). Del mismo modo se observa que la variable satisfacción los estudios guarda relación con las dimensiones metas de estudio ($r = .329$. $p < .001$) y con la dimensión metas de logro ($r = .183^*$ $p < .010$), sin embargo, no guarda relación con la dimensión metas de refuerzo social.

Tabla 3

Correlaciones entre las variables de estudio

	1	2	3
Sentido de capacidad	—		
Satisfacción con los estudios	.310***	—	
Metas de estudio	.291***	.329***	—
Metas de aprendizaje	.357***	.451***	.751***
Metas de logro	.203***	.183*	.762***
Metas de refuerzo social	.067	.061	.700***

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En el análisis del modelo teórico, se obtuvo un ajuste adecuado: $\chi^2(489) = 1169$, $p < .001$, CFI = .90, RMSEA = .066, SRMR = .078. Estos resultados conforman la H1 y H2, es decir, la influencia positiva del sentido de capacidad sobre las metas de estudio ($\beta = .44$, $p < .001$) y la satisfacción con los estudios ($\beta = .40$, $p < .001$). Los hallazgos indican que los estudiantes que tienen un mayor sentido de competencia tienden a fijarse metas más claras y se sienten más satisfechos con su proceso educativo.

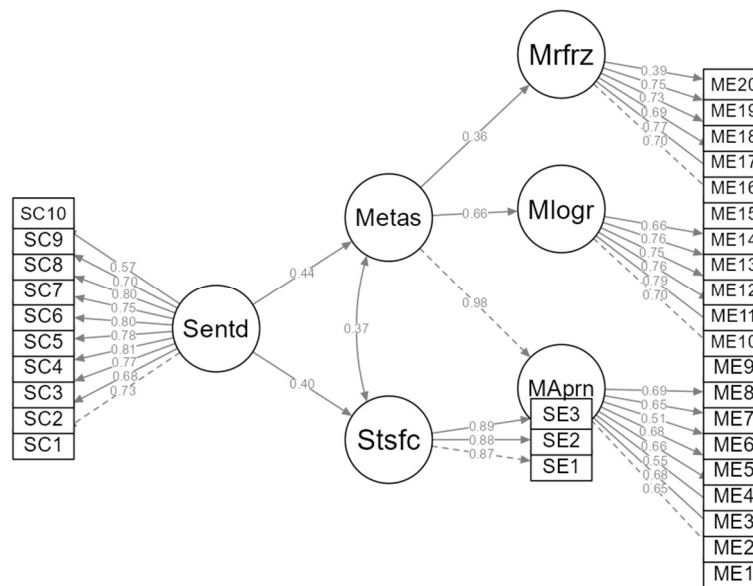


Figura 1. Resultado del modelo estructural explicativo sobre el efecto del sentido de capacidad sobre las metas de estudio y la satisfacción con los estudios en los universitarios.

Sentd= Sentido de Capacidad

Metas= Metas de estudio

Stsfc=Satisfacción con los estudios

Discusión

Los resultados de la presente investigación confirman la influencia significativa del sentido de capacidad sobre las metas de estudio y la satisfacción con los estudios en universitarios peruanos, respaldando la hipótesis de que la percepción de competencia personal actúa como un factor clave en la autorregulación académica y el bienestar educativo. Estos hallazgos son consistentes con la literatura internacional, que ha demostrado que los estudiantes que se perciben como capaces tienden a plantearse metas académicas más desafiantes y significativas (Weissman y Elliot, 2023), así como a experimentar mayores niveles de satisfacción con su trayectoria universitaria (Hung et al., 2021; Magnano et al., 2020).

Asimismo, se muestra de que el sentido de capacidad predice positivamente las metas de estudio refuerza los postulados de la teoría de la autodeterminación (Deci y Ryan, 2000), la cual sostiene que la competencia percibida impulsa la autodirección y la orientación hacia metas significativas. Esta relación sugiere que los universitarios están más motivados para fijarse metas que manifiestan desarrollo personal y dominio de habilidades cuando sienten que son capaces de afrontar los retos académicos. Tal como lo evidencian estudios previos en distintos contextos culturales (Valverde-Zavaleta et al., 2021; Sánchez-Cardona et al., 2021), el sentido de competencia se relaciona con una mejor definición de metas y compromiso académico, lo que es relevante en contextos universitarios donde la falta de motivación puede perjudicar el desarrollo profesional.

También, se demostró que el sentido de capacidad tiene un efecto directo en la satisfacción con los estudios, lo cual está en consonancia con estudios previos que han identificado una relación significativa entre la evaluación positiva de la experiencia académica y la autoeficacia percibida (Dua et al., 2022; Landrum, 2020). Este hallazgo

resalta el rol fundamental de los factores internos en la construcción del bienestar académico, destacando que la percepción de los estudiantes sobre su propia competencia para afrontar los desafíos universitarios y las condiciones de las instituciones determinan la satisfacción académica.

Desde un punto de vista práctico, los hallazgos de este estudio indican que fortalecer el sentido de capacidad de los estudiantes puede ser una forma eficaz de fomentar una experiencia universitaria más satisfactoria y una mayor claridad en sus objetivos académicos. Un enfoque basado en el desarrollo de habilidades metacognitivas, el autocontrol y el refuerzo positivo podría mejorar la percepción competitiva y, a su vez, aumentar la motivación y la persistencia en la educación superior. Además, estos hallazgos otorgan a las universidades peruanas una sólida base empírica para crear programas de apoyo académico y orientación profesional enfocados en el desarrollo de fortalezas personales.

Esta investigación tiene algunas limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar los resultados. En primer lugar, se empleó una muestra no probabilística conformada solo por estudiantes universitarios, lo que impide la generalización de los resultados a contextos similares. Además, el diseño transversal restringe el establecimiento de las relaciones entre las variables a lo largo del tiempo, por lo que se recomienda para futuras investigaciones longitudinales considerar muestras más amplias y diversas. También, el uso exclusivo de autoinformes puede haber generado sesgos de deseabilidad social.

En conclusión, este estudio proporciona relevante evidencia empírica respecto al rol del sentido de capacidad en el establecimiento de metas académicas y en la satisfacción con los estudios en el ámbito universitario. Se deben diseñar ambientes educativos que

reconozcan y fortalezcan el potencial de los universitarios como protagonistas de su propio aprendizaje, ya que la percepción de competencia orienta el comportamiento académico y afecta el bienestar subjetivo.

Referencias

- Ato, M., López, J. J., y Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Barca-Lozano, A., Montes-Oca-Báez, G., y Moreta, Y. (2019). Motivación, enfoques de aprendizaje y rendimiento académico: Impacto de metas académicas y atribuciones causales en estudiantes universitarios de educación de la República Dominicana. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 3(1), 19–48.
<https://doi.org/10.32541/recie.2019.v3i1.pp19-48>
- Bentler, P. M. (1990). Comparative fit indexes in structural models. *Psychological Bulletin*, 107(2), 238–246. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.107.2.238>
- Browne, M. W., y Cudeck, R. (1992). Alternative Ways of Assessing Model Fit. *Sociological Methods y Research*, 21(2), 230–258.
<https://doi.org/10.1177/0049124192021002005>
- Canning, E. A., LaCosse, J., Kroeper, K. M., y Murphy, M. C. (2020). Feeling Like an Imposter: The Effect of Perceived Classroom Competition on the Daily Psychological Experiences of First-Generation College Students. *Social Psychological and Personality Science*, 11(5), 647–657. <https://doi.org/10.1177/1948550619882032>
- Drouin, N., y Costalat-Founeau, A.-M. (2020). Validation de l'échelle capacitaire : un outil pour le monde du travail et de l'orientation. *L'Orientation Scolaire et Professionnelle*, 49/4, 653–674. <https://doi.org/10.4000/osp.13466>
- Dua, A., Zia, S., bin Rafique, U., y Kanwal, F. (2022). Impact of Perceived Competence and Academic Self efficacy on the Academic Major Satisfaction among University Students. *IUB Journal of Social Sciences*, 1(2). <https://doi.org/10.52461/ijoss.v1i2.711>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. Mexico: McGraw-Hill Interamericana de España S.L.

Herrera, D., Costalat-Founeau, A.-M., Chau, C., Mendoza, N., Arakaki, M., Cerna, Y., Lira, B., y Drouin, N. (2023). Adaptación de la escala de sentido de capacidad para estudiantes peruanos. *Liberabit. Revista Peruana de Psicología*, 29(2), e714.
<https://doi.org/10.24265/liberabit.2023.v29n2.714>

Hung, C.-C., Kao, H.-F. S., Liu, H.-C., Liang, H.-F., Chu, T.-P., y Lee, B.-O. (2021). Effects of simulation-based learning on nursing students' perceived competence, self-efficacy, and learning satisfaction: A repeat measurement method. *Nurse Education Today*, 97, 104725. <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2020.104725>

Jara Barnett, L., Hilarion Palomino, M., y Manzanares Medina, E. (2022). Evidencias de validez y confiabilidad de la Escala de Metas de Estudio (EME) en universitarios peruanos. *Revista Argentina de Ciencias Del Comportamiento*, 14(1), 23–35.
<https://www.redalyc.org/journal/3334/333473387001/html/>

Kamarova, S., Chatzisarantis, N. L. D., Hagger, M. S., Lintunen, T., Hassandra, M., y Papaioannou, A. (2017). Effects of achievement goals on perceptions of competence in conditions of unfavourable social comparisons: The mastery goal advantage effect. *British Journal of Educational Psychology*, 87(4), 630–646.
<https://doi.org/10.1111/bjep.12168>

Kim, H. Y. (2013). Statistical notes for clinical researchers: Assessing normal distribution (2) using skewness and kurtosis. *Restorative Dentistry & Endodontics*, 38(1), 52–54.
<https://doi.org/10.5395/rde.2013.38.1.52>

- Landrum, B. (2020). Examining Students' Confidence to Learn Online, Self-Regulation Skills and Perceptions of Satisfaction and Usefulness of Online Classes. *Online Learning*, 24(3). <https://doi.org/10.24059/olj.v24i3.2066>
- López, J. M. G., Guillen, F. G. F., Figueroa, R. P. N., Leyva, H. W. M., Figueroa, E. D. N., y Hernández, R. M. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, 15(30), 26–41.
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., y Sugawara, H. M. (1996). Power analysis and determination of sample size for covariance structure modeling. *Psychological Methods*, 1(2), 130–149. <https://doi.org/10.1037/1082-989X.1.2.130>
- Magnano, P., Boerchi, D., Lodi, E., y Patrizi, P. (2020). The Effect of Non-Intellective Competencies and Academic Performance on School Satisfaction. *Education Sciences*, 10(9), 222. <https://doi.org/10.3390/educsci10090222>
- Magnano, P., Lodi, E., y Boerchi, D. (2020). The Role of Non-intellective Competences and Performance in College Satisfaction. *Interchange*, 51(3), 253–276. <https://doi.org/10.1007/s10780-019-09385-x>
- Mah, D.-K., y Ifenthaler, D. (2018). Students' perceptions toward academic competencies: The case of German first-year students. *Issues in Educational Research*, 28(1), 120–137. <https://search.informit.org/doi/10.3316/informit.437867582603162>
- Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., y Fernández-Arata, M. (2017). Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios en estudiantes universitarios de Lima. *Educación Médica*, 18(1), 74–77. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.016>

- Moreno, J. E., Chiecher, A., y Paoloni, P. (2019). Los estudiantes universitarios y sus metas académicas. Implicancias en el logro y retraso de los estudios. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, 30(59 nov-abr). <https://doi.org/10.33255/3059/693>
- Muthén, Linda. K., y Muthén, Bengt. O. (2017). *Mplus user's guide: Statistical analysis with latent variables, user's guide* (8th ed.). Muthén y Muthén.
https://www.statmodel.com/download/usersguide/MplusUserGuideVer_8.pdf
- Petkeviciene, J., Kriaucioniene, V., y Raskiliene, A. (2022). Academic Achievements, Satisfaction with Studies and Risky Behaviours among First-Year Students of Kaunas (Lithuania) Universities, 2000–2017. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(13), 7616. <https://doi.org/10.3390/ijerph19137616>
- R Core Team. (2023). *R: A Language and environment for statistical computing* (4.3).
<https://cran.r-project.org>
- Räty, H., Kozlinska, I., Kasanen, K., Siivonen, P., Komulainen, K., y Hytti, U. (2019). Being stable and getting along with others: perceived ability expectations and employability among Finnish university students. *Social Psychology of Education*, 22(4), 757–773.
<https://doi.org/10.1007/s11218-019-09510-9>
- Rosseel, Y. (2012). Lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2). <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Rossini, S., Mazzotta, R., Kangasniemi, M., Badolamenti, S., Macale, L., Sili, A., Vellone, E., Alvaro, R., y Bulfone, G. (2022). Measuring academic satisfaction in nursing students: a systematic review of the instruments. *International Journal of Nursing Education Scholarship*, 19(1). <https://doi.org/10.1515/ijnes-2021-0159>

- Sánchez-Cardona, I., Ortega-Maldonado, A., Salanova, M., y Martínez, I. M. (2021). Learning goal orientation and psychological capital among students: A pathway to academic satisfaction and performance. *Psychology in the Schools*, 58(7), 1432–1445. <https://doi.org/10.1002/pits.22505>
- The Jamovi Project. (2023). *Jamovi* (2.4.14). <https://www.jamovi.org>
- Valverde-Zavaleta, S. A., Mellin Rubio, R. H., Rafael Sánchez, A. E., Gonzales Loli, M., y Reynosa Navarro, E. (2021). Pedagogy of Success: Perception in undergraduate and postgraduate students at a Peruvian university. *F1000Research*, 10, 1160. <https://doi.org/10.12688/f1000research.55310.1>
- Villalobos, M. V. P., Mujica, A. D., González-Pienda, J. A., Pérez, J. C. N., y Rosário, P. (2009). Escala de metas de estudio para estudiantes universitarios. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 43(3), 449–455. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28412903004.pdf>
- Weissman, D. L., y Elliot, A. J. (2023). Achievement goal perception: An interpersonal approach to achievement goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 125(3), 607–628. <https://doi.org/10.1037/pspp0000462>
- World Medical Association Declaration of Helsinki. (2013). *JAMA*, 310(20), 2191. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>