

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN  
Escuela Profesional de Educación



Competencias en TIC para profesores y su relación con el  
desempeño docente en aula de una Asociación Educativa de  
la Región Lima

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciado en  
Educación, Especialidad: Primaria

**Autor:**

Carlos Gabriel Vega Caldas

**Asesor:**

Dra. Wilma Villanueva Quispe

Lima, 05 de octubre de 2024

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Wilma Villanueva Quispe, de la Facultad de Ciencias Humanas Educación, Escuela Profesional de Educación Primaria, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “**COMPETENCIAS EN TIC PARA PROFESORES Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DOCENTE EN AULA DE UNA ASOCIACIÓN EDUCATIVA DE LA REGIÓN LIMA**” constituye la memoria que presenta el Bachiller **Carlos Gabriel Vega Caldas**, tiene un índice de similitud de 14% verificado en el informe del programa Turnitin, y fue realizado en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firma la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 05 días del mes de octubre del año 2024.



---

Dra. Wilma Villanueva Quispe

## ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **08** días del mes de **agosto** del año **2024** siendo las **10:30** horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente del jurado: **Dr. Santos Valerio Príncipe Anticona**; el secretario: **Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta** y la asesora: **Dra. Wilma Villanueva Quispe**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: **Competencias en TIC para profesores y su relación con el desempeño docente en aula de una Asociación Educativa de la Región Lima**, del bachiller: **Carlos Gabriel Vega Caldas**, conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad Primaria.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): **Bach.: Carlos Gabriel Vega Caldas**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<b>APROBADO</b>	<b>17</b>	<b>B+</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Sobresaliente</b>

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó a las candidatas a ponerse en pie, para recibir la evaluación final y concluir con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"**



**Dr. Santos Valerio Príncipe Anticona**  
Presidente



**Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta**  
Secretario



**Dra. Wilma Villanueva Quispe**  
Asesora



**Carlos Gabriel Vega Caldas**  
Candidato (a)

## Resumen

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre las competencias digitales y el desempeño docente en el aula en docentes de una institución educativa de la región Lima. El estudio de investigación se basó en un enfoque cuantitativo, correlacional, de diseño no experimental y de corte transversal. La población de interés fueron 77 docentes de estos colegios, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la técnica de la encuesta con escalas de medición adaptadas al español para evaluar las competencias digitales y el desempeño pedagógico en el aula. Se encontró que, la variable competencias digitales se relaciona en forma positiva, alta y significativa con el desempeño pedagógico ( $Rho = .711$ ;  $p$  valor =  $.000$ ) dando a entender que mientras mayores competencias digitales se tenga, el desempeño pedagógico será satisfactorio. Llegando a la conclusión de que existe relación y que estas competencias son esenciales para mejorar la calidad de la enseñanza al permitir el uso efectivo de herramientas digitales y la integración de la tecnología en la práctica docente. Además, se encontró que las competencias digitales están relacionadas con el rendimiento docente y son clave para adaptarse a un entorno educativo digitalizado en evolución.

**Palabras claves:** competencias digitales, desempeño pedagógico, habilidades, metodología, didáctica.

## Abstract

The present research study aimed to determine the relationship between digital competencies and teaching performance among teachers in an educational institution in the Lima region. The research study was based on a quantitative, correlational, non-experimental, and cross-sectional design. The target population consisted of 77 teachers from these schools, selected through a non-probabilistic convenience sampling method. The survey technique was used with measurement scales adapted to Spanish to assess digital competencies and pedagogical performance in the classroom. It was found that the variable of digital competencies is positively, highly, and significantly related to pedagogical performance ( $Rho = .711$ ;  $p$ -value =  $.000$ ), indicating that higher digital competencies lead to satisfactory pedagogical performance. This leads to the conclusion that there is a relationship and that these competencies are essential for improving the quality of teaching by allowing for the effective use of digital tools and the integration of technology into teaching practice. It was found that digital competencies are related to teaching performance and are key to adapting to an evolving digital educational environment.

**Keywords:** Digital competencies, pedagogical performance, skills, methodology, didactics.

## **Introducción**

Las competencias digitales en el ámbito educativo están relacionadas con la capacidad de los docentes para usar eficazmente las tecnologías digitales en sus clases. Esto incluye desde habilidades básicas hasta habilidades avanzadas, como crear contenido digital y utilizar herramientas de colaboración en línea (Pérez y Ortiz, 2021). La relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico se centra en cómo los docentes pueden aprovechar las herramientas digitales para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Los docentes con competencias digitales sólidas pueden diseñar actividades interactivas, facilitar el aprendizaje en entornos virtuales y adaptarse a las nuevas tecnologías en constante evolución (Banoy-Suarez et al., 2022)

La investigación realizada por Vólquez Pérez y Amador Ortiz (2021) explora la relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en el aula de docentes pertenecientes a una asociación. Evidenciaron serias deficiencias y falta de conocimiento por parte de los docentes al utilizar las distintas plataformas y herramientas disponibles para clases remotas. En un contexto similar, Los resultados de la investigación de Espino Wuffarden (2018) sus resultados muestran que las competencias digitales de los docentes están significativamente relacionadas con su desempeño en el aula, destacando la importancia de estas habilidades tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, Reyna-Alcántara (2022) se adentra en el contexto latinoamericano, analizando las competencias digitales de los docentes y su impacto en el desempeño docente durante la modalidad remota. Su estudio revela que un alto porcentaje de docentes en Perú enfrenta dificultades en el uso de competencias digitales, lo que afecta su desempeño al brindar educación remota y subraya la necesidad de capacitación en este ámbito (Cesar Vallejo Lima & Juan Carlos Candia López, 2023)

En consonancia con estas investigaciones, Gisbert Cervera, González Martínez y Esteve Mon (2016) señalan la importancia de las competencias digitales tanto en los docentes como en el uso de tecnología educativa, destacando que estas habilidades bien aplicadas pueden marcar la diferencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En conclusión, la evidencia recopilada de diversas investigaciones resalta la relevancia de las competencias digitales en el desempeño pedagógico de los docentes, especialmente en entornos de educación remota.

El párrafo expresa la importancia de las competencias digitales en la labor educativa, tanto para los docentes como en el uso de tecnología educativa. Destaca que estas habilidades pueden tener un impacto positivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente en entornos de educación remota. Además, enfatiza la necesidad de una constante actualización y capacitación en competencias digitales para mejorar la calidad educativa y afrontar los desafíos presentes en la enseñanza (Vargas-Murillo, 2019)

Espino (2018) también describe el desempeño del docente como el proceso en el cual se activan las habilidades profesionales, la disposición personal y la responsabilidad social con el fin de fomentar de manera significativa diferentes aspectos que afectan la formación de los estudiantes (Levano-Francia et al., 2019). Esto incluye la participación en la gestión académica, la contribución a la construcción de una cultura institucional democrática, y la intervención en la creación, implementación y evaluación de estrategias educativas a nivel local y nacional. Todo esto se realiza con el propósito de estimular en los estudiantes la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades para la vida (Castro-Palomino & Alanya Coras, 2024).

Esta investigación evidencia la relación entre las Competencias digitales y su relación con el desempeño pedagógico en el aula de los docentes de una institución educativa de la región Lima, periodo 2021 viendo la necesidad que se presentó abruptamente al inicio de la pandemia en que los docentes presentaron serias deficiencias y falta de conocimiento al utilizar las distintas plataformas y herramientas que las aulas digitales ofrece para continuar con clases remotas. En este contexto, aún se presenta la necesidad de actualización permanente de competencias digitales como solución a esta necesidad y en el afán de mejorar la calidad educativa, beneficiando a los estudiantes remotos y presenciales que a su vez realizarían el esfuerzo y logro que realizan los docentes del nivel secundario y primaria al enfrentar nuevos desafíos en la enseñanza presencial frente a estudiantes nativos digitales.

## **Metodología**

El estudio de investigación adoptó un enfoque cuantitativo, lo cual implicó el análisis de datos numéricos utilizando técnicas estadísticas descriptivas. El objetivo fue examinar la relación entre las competencias digitales y el desempeño pedagógico en el aula de docentes pertenecientes a una institución educativa en la región Lima durante el período 2021. Este enfoque se caracterizó por la descripción detallada de los datos analizados y la búsqueda de correlaciones entre las variables de interés.

En términos de delimitación, se estableció una delimitación espacial y temporal para el estudio. La delimitación espacial identificó las sedes "Miraflores", "Brasil", "Los Portales del Saber" y "Buena Esperanza", pertenecientes a la Institución Educativa ubicada en la Región Lima, como los sitios donde se llevó a cabo la investigación. La delimitación temporal se centró en el período de tiempo durante el cual se recopilaban los datos y se realizaron las evaluaciones, específicamente en los meses de setiembre y octubre de 2021. La población de interés estuvo compuesta por 77 docentes pertenecientes a las sedes mencionadas, y se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia para seleccionar a todos los docentes como participantes en la investigación. Este tipo de muestreo se basa en la disponibilidad y accesibilidad de los sujetos de estudio en el momento determinado (Orozco Buele et al., 2023a).

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, previa la autorización correspondiente de la administración de la Institución Educativa. Se utilizó una escala de medición de competencias digitales adaptada al español, compuesta por 30 ítems con opciones de respuesta tipo Likert de 5 puntos, y una escala de medición de desempeño pedagógico en el aula, también adaptada al español, compuesta por 24 ítems con la misma escala de respuesta. Estos instrumentos de medición abarcaron diferentes dimensiones relacionadas con las competencias digitales y su aplicación en el contexto pedagógico. Los datos recopilados fueron analizados utilizando el software estadístico IBM SPSS 24, lo que permitió identificar patrones, correlaciones y tendencias en la información recolectada. Finalmente, se garantizó la confidencialidad y privacidad de la información de los participantes, así como el uso exclusivo de los datos para fines académicos conforme a las normativas éticas y legales pertinentes.

## Resultados

Tabla 1  
Características de la muestra

		Recuento	%
Nivel de enseñanza	Inicial	15	19.5
	Primaria	26	33.8
	secundaria	36	46.8
	Total	77	100.0
Edad	Entre 20 - 35 años	12	15.6
	Entre 36 - 45 años	23	29.9
	Entre 46 - 55 años	24	31.2
	Entre 56 - 65 años	18	23.4
	Total	77	100.0
Sexo	Masculino	24	31.2
	Femenino	53	68.8
	Total	77	100.0
Años de servicio	De 0 a 10 años	23	29.9
	11 a 20 años	21	27.3
	21 a 30 años	18	23.4
	31 a 40 años	13	16.9
	41 a 50 años	2	2.6
	Total	77	100.0

La Tabla 1, presenta las características de la muestra, revelando que la mayoría de los participantes se desempeñan en el nivel de enseñanza secundaria, con un 46.8%. Le sigue el nivel primario, con un 33.8%, y finalmente el nivel inicial, con un 19.5%. En cuanto a la edad, una proporción significativa de la muestra se encuentra en el rango de 46 a 55 años, representando el 31.2%. Además, se observa que la mayoría de los encuestados son de sexo femenino, con un

68.8%, mientras que el 31.2% restante corresponde al sexo masculino. Por último, en cuanto a los años de servicio, la mayor proporción se encuentra en el rango de 0 a 10 años, con un 29.9%.

Tabla 2  
Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	p.
Competencias digitales	0.143	77	0.001
Desempeño pedagógico	0.080	77	,200*

En la Tabla 2, se presenta la prueba de normalidad realizada mediante el test de Kolmogorov-Smirnov, dado que la muestra consta de más de 50 datos. Se observa que la variable competencias digitales tiene un valor  $p < 0.05$ , lo que indica que no sigue una distribución normal. Por otro lado, la variable desempeño pedagógico muestra un valor  $p > 0.05$ , lo que sugiere que sí sigue una distribución normal. En consecuencia, se concluye que ambas variables exhiben diferentes patrones de normalidad, lo que lleva a considerar que toda la muestra no sigue una distribución normal. Por lo tanto, se utilizará el coeficiente de correlación de Spearman (Rho) para realizar inferencias estadísticas sobre esta muestra.

Tabla 3  
Correlación general

		Competencias digitales		Desempeño pedagógico
Rho de Spearman	Competencias digitales	Coefficiente de correlación	1.000	,711**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	77	77
	Desempeño pedagógico	Coefficiente de correlación	,711**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	77	77

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se muestra el análisis inferencial de correlación con la Rho Spearman, donde se demuestra que la variable competencias digitales se relaciona positiva, alta y significativa con el desempeño pedagógico (Rho = .711; p valor = .000) dando a entender que mientras mayores competencias digitales se tengan, el desempeño pedagógico será satisfactorio (ver figura 1).

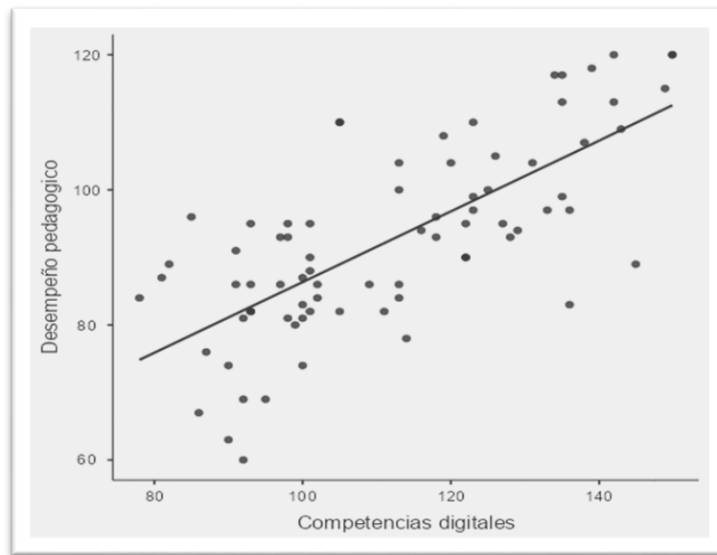


Figura 1. Gráfico de dispersión de la correlación general

Tabla 4  
Correlación específica

		Competencias digitales instrumentales	Competencias digitales didáctico-metodológicas	Competencias digitales cognitivas	Desempeño pedagógico	
Rho de Spearman	Competencias digitales instrumentales					
		Coefficiente de correlación	1.000	,728**	,673**	,562**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
		N	77	77	77	77
	Competencias digitales didáctico-metodológicas					
		Coefficiente de correlación	,728**	1.000	,746**	,666**
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000	0.000
		N	77	77	77	77
	Competencias digitales cognitivas					
		Coefficiente de correlación	,673**	,746**	1.000	,695**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000		0.000
		N	77	77	77	77
Desempeño pedagógico						
	Coefficiente de correlación	,562**	,666**	,695**	1.000	
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	0.000		
	N	77	77	77	77	

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 4, se muestra la correlación específica calculada con el coeficiente Rho de Spearman, revelando el análisis entre las dimensiones de competencias digitales y la variable desempeño pedagógico. Se evidencia que las competencias digitales instrumentales tienen una asociación directa, positiva y significativa con el desempeño ( $Rho = 0.562$ ;  $p = 0.000$ ), mientras que las competencias digitales didáctico-metodológicas muestran una relación directa, moderada y significativa ( $Rho = 0.666$ ;  $p = 0.000$ ), al igual que las competencias digitales cognitivas ( $Rho = 0.695$ ;  $p = 0.000$ ), indicando que un mayor desarrollo en las competencias digitales está relacionado con un aumento en el desempeño pedagógico.

## **Discusión**

De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación, se puede afirmar que las competencias digitales están directamente relacionadas con el desempeño pedagógico del docente. Esto significa que las habilidades digitales, el uso de herramientas como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y las nuevas plataformas de enseñanza son fundamentales para acercarse al estudiante de manera efectiva. Como resultado, la calidad de la enseñanza impartida por el docente se ve mejorada significativamente. Estudios como el de Espino, (2018), indican que las competencias digitales, actualmente, son esenciales para el aprendizaje de los estudiantes, considera que la era y la tecnología es una herramienta que va de avanzada, y los jóvenes incluso adultos deben adaptarse a ello, sin dejar de lado la parte educativa, y es por eso que el resultado se muestra no solo en el aprendizaje sino también en el desempeño docente. Otro de los estudios analizados dentro, de este estudio, indicó que el desempeño del docente es calificado por los resultados, método y herramientas de enseñanza, por dichas características es que las competencias digitales forman parte indispensable en su evaluación (Reyna Alcántara, 2022). Las competencias digitales en el contexto educativo son habilidades esenciales que los educadores deben tener para utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica docente (Sociedad et al., 2022). Estas competencias abarcan desde el dominio técnico de herramientas digitales hasta la capacidad de integrar la tecnología de forma pedagógica, fomentando la colaboración y participación de los alumnos en entornos digitales (Orozco Buele et al., 2023b). Al adquirir y aplicar estas competencias, los docentes pueden mejorar su rendimiento en la planificación de clases, la evaluación del progreso estudiantil y la creación de ambientes de aprendizajes estimulantes (Tapia Huamaní & Osorio Castillo, 2023). En síntesis, las competencias digitales son un componente crucial que fortalecen el desempeño docente, permitiéndoles aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas para enriquecer la experiencia educativa y promover un aprendizaje efectivo entre los alumnos.

Por otro lado, se ha demostrado que, las competencias digitales instrumentales sí se relacionan con el desempeño docente en la institución educativa. El nivel de competencia digital

que poseen los profesores está estrechamente vinculados a su rendimiento educativo, ya que les permiten utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para mejorar la calidad de la enseñanza. Esta capacidad se refleja en su habilidad para personalizar el aprendizaje, aplicar estrategias innovadoras, realizar evaluaciones dinámicas y proporcionar retroalimentación útil, lo que en conjunto contribuye a crear experiencias educativas más valiosas y estimulantes para los alumnos. Paredes-Marín et al. (2024), en su estudio demuestran que las competencias digitales son habilidades que se ganan con la práctica, por esa razón los docentes deben estar en constante actualización, además estas competencias digitales les permitirán tener un mejor acercamiento a los estudiantes, por lo que sí se relacionan con su desempeño docente. Otro de los autores que hace referencias es Merino Romero (2023), quién indica que un docente sin competencias digitales, poco a poco perderá la esencia de la enseñanza, y la falta de interés del estudiante, malogrando así su desempeño.

Se encontró que las competencias digitales didáctico-metodológicas, se relacionan con el desempeño docente, en tanto las competencias digitales didáctico-metodológicas comprenden las habilidades particulares requeridas por los educadores para incorporar de forma eficaz las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en sus prácticas educativas. Esta destreza se vincula estrechamente con la labor docente al posibilitar una enseñanza más dinámica y personalizada, lo cual favorece un aprendizaje significativo y eficaz entre los alumnos. Espino, (2018), indica que las competencias didáctico metodológicas, son las más evaluadas en el desempeño docente, nace desde la planificación de una clase hasta medir el resultado de esta. Cruz & Vargas (2017), resalta que la importancia de las competencias digitales didáctico-metodológicas radican en su capacidad para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo contemporáneo. Estas habilidades habilitan a los docentes para integrar efectivamente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica pedagógica, lo cual conduce a una enseñanza más dinámica, personalizada y adaptable a las necesidades individuales de los estudiantes. Asimismo, el dominio de estas competencias puede mejorar de manera significativa el desempeño de los docentes al crear ambientes de aprendizaje estimulantes, fomentar la participación activa de los alumnos y promover un aprendizaje significativo y duradero. En un contexto cada vez más digitalizado, estas competencias son esenciales para preparar a los estudiantes para los retos y oportunidades del siglo XXI, así como para impulsar un desarrollo integral en el ámbito educativo.

Se evidenció que existe relación entre las habilidades cognitivas el desempeño docente. Las competencias digitales cognitivas implican las habilidades mentales requeridas para emplear las tecnologías digitales de manera efectiva en la educación. Estas habilidades son cruciales para mejorar el rendimiento de los educadores, ya que les capacitan para crear actividades de aprendizaje atractivas, fomentar el pensamiento crítico y la creatividad, y ajustarse a los avances

tecnológicos para enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, Hidalgo, 2021, el creciente impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la creación de entornos educativos innovadores destaca la importancia fundamental de las competencias digitales para individuos y su integración en la sociedad. Estas competencias van más allá del mero manejo de las TIC y deben orientarse hacia la construcción, producción, evaluación y selección de conocimientos, siendo esenciales para adaptarse a un entorno educativo en constante evolución (Linares, 2022).

## **Conclusiones**

El estudio resalta la estrecha relación entre las competencias digitales y el desempeño docente, destacando que estas competencias son cruciales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en el contexto educativo actual. Las competencias digitales abarcan desde el manejo técnico de herramientas digitales hasta la integración efectiva de la tecnología en la práctica docente, cual mejora la planificación de clases, la evaluación del progreso estudiantil y la creación de entornos de aprendizaje estimulantes. Además, se evidenció de que las competencias digitales instrumentales, didáctico-metodológicas y cognitivas están directamente relacionadas con el desempeño docente, siendo esenciales para adaptarse a un entorno educativo digitalizado y en constante evolución.

Las principales ideas del texto se centran en la relación entre las competencias digitales y el desempeño docente en el contexto educativo actual. Se destaca que las competencias digitales son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, ya que permiten a los docentes utilizar eficazmente las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en su práctica pedagógica. Estas competencias van desde el manejo técnico de herramientas digitales hasta la integración pedagógica de la tecnología, lo que se traduce en una enseñanza más dinámica, personalizada y adaptada a las necesidades de los estudiantes. Además, se resalta que las competencias digitales instrumentales, didáctico-metodológicas y cognitivas están directamente relacionadas con el rendimiento docente, siendo esenciales para enfrentar los desafíos de un entorno educativo digitalizado y en constante cambio.

## Referencias

- Autónoma De Baja, U., México, C., Barquero, C., Heidi, F., Cantú Valadez, Pichardo, R., & María, C. (2016). *Competencias digitales y tratamiento de información desde la mirada infantil REDIE. Revista Electrónica de Investigación.* 18(1), 209–220. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298015>
- Banoy-Suarez, W., Montoya-Marín, E. A., Banoy-Suarez, W., & Montoya-Marín, E. A. (2022). Desarrollo de Competencias Digitales en Docentes de Educación Básica y Media. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 15(1), 59–74. <https://doi.org/10.37843/RTED.V15I1.306>
- Castro-Palomino, L., & Alanya Coras, E. (2024). Herramientas digitales en el desempeño de los docentes: revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 288–299. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.723>
- Cesar Vallejo Lima, U., & Juan Carlos Candia López, P. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(29), 1548–1563. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V7I29.612>
- Cruz, I., & Vargas, A. (2017). Inteligencia emocional y desempeño laboral en docentes del Gimnasio Nueva América. *Repositorio Institucional*, 133.
- Espino. (2018). *COMPETENCIAS DIGITALES DE LOS DOCENTES Y DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL AULA.*
- Hidalgo. (2021). *COMPETENCIAS DIGITALES Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 32011 “HERMILIO VALDIZÁN” – HUÁNUCO, 2019.*
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., & Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569–588. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N2.329>
- Linares. (2022). *COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FE Y ALEGRÍA. SEDE LIMA SUR.*
- Merino Romero, A. (2023). Revisión sistemática de la competencia digital y desempeño docente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11886–11913. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i6.4234](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4234)
- Orozco Buele, N. de J., Rosero Morales, A. de los Á., Gualpa Caguana, J. M., & Rubin Ramirez, R. O. (2023a). Las competencias digitales para el buen desempeño docente en Latinoamérica: Una revisión sistémica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.631>
- Orozco Buele, N. de J., Rosero Morales, A. de los Á., Gualpa Caguana, J. M., & Rubin Ramirez, R. O. (2023b). Las competencias digitales para el buen desempeño docente en Latinoamérica: Una revisión sistémica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.631>
- Paredes-Marín, R. V., Ramírez-Chumbe, I., & Ramírez-Chumbe, C. A. (2024). La competencia digital y desempeño docente en instituciones educativas públicas: estudio bibliométrico en Scopus. *Revista Científica UISRAEL*, 11(1), 31–48. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n1.2023.1066>
- Reyna Alcántara, A. (2022). Competencias digitales y el desempeño docente en los colegios. *Desafíos*, 13(1), e367. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>

- Sociedad, U. Y., Nora, C., Urcos, C., Tobalino López, D., Navarro, E. R., Hernán, W., Sebasti, G., & Alejo<sup>3</sup>, P. (2022). *COMPETENCIAS DIGITALES Y DESEMPEÑO DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE COVID 19*.
- Tapia Huamaní, J., & Osorio Castillo, E. M. (2023). Competencias digitales predominantes para el desempeño docente en educación superior. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(30), 2125–2145. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.653>
- Vargas-Murillo, G. (2019). Competencias digitales y su integración con herramientas tecnológicas en educación superior. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 60(1), 88–94. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762019000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762019000100013&lng=es&nrm=iso&tlng=es)