

deibis, benjamin, deysi

ARTICULO ORIGINAL

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:449839339

Fecha de entrega

16 abr 2025, 5:40 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

17 abr 2025, 8:13 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

ARTICULO ORIGINAL_DDB.docx

Tamaño de archivo

1.1 MB

14 Páginas

4183 Palabras

24.995 Caracteres

18% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Top Sources

- 16%  Internet sources
- 6%  Publications
- 13%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

Top Sources

- 16% Internet sources
- 6% Publications
- 13% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	3%
2	Internet	www.coursehero.com	2%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
4	Internet	repositorio.uandina.edu.pe	<1%
5	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
6	Internet	repositorio.ucsm.edu.pe	<1%
7	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
9	Internet	editorial.inudi.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
11	Internet	hdl.handle.net	<1%

12	Internet	hmong.es	<1%
13	Internet	portalrcs.hcitajuba.org.br	<1%
14	Submitted works	Universidad Francisco de Paula Santander on 2015-08-13	<1%
15	Submitted works	consultoriadeserviciosformativos on 2024-11-13	<1%
16	Internet	www.frontiersin.org	<1%
17	Internet	1library.co	<1%
18	Submitted works	National University College - Online on 2023-06-19	<1%
19	Submitted works	Universidad Andina del Cusco on 2023-05-19	<1%
20	Internet	flacso.edu.uy	<1%
21	Internet	repositorio.ulasamericas.edu.pe	<1%
22	Internet	www.slideshare.net	<1%
23	Internet	www.endeporte.edu.co	<1%
24	Internet	www.grafiati.com	<1%
25	Submitted works	Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30	<1%

26	Submitted works	Submitted on 1690394959253	<1%
27	Submitted works	Universidad Pública de Navarra on 2024-08-01	<1%
28	Internet	doaj.org	<1%
29	Internet	www.oalib.com	<1%
30	Publication	M. Amparo Pérez-Campos, Inmaculada Sánchez-García, Pedro L. Pancorbo-Hidalg...	<1%
31	Publication	M. Pilar Rodríguez-Soberado, Belén Martin-Gil, Mercedes Fernández-Castro. "Com...	<1%
32	Publication	María Ruzafa-Martínez. "Attitude towards Evidence-Based Nursing Questionnaire...	<1%
33	Submitted works	National University College - Online on 2022-05-30	<1%
34	Submitted works	Universidad de las Islas Baleares on 2023-05-24	<1%
35	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
36	Internet	rus.ucf.edu.cu	<1%
37	Submitted works	ueb on 2024-02-20	<1%
38	Internet	worldwidescience.org	<1%

Práctica basada en evidencia y actitud investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Evidence-Based Practice and Research Attitude in Nursing Students from a Private University.

Prática Baseada em Evidências e Atitude Investigativa em Estudantes de Enfermagem de uma Universidade Privada.

Resumen

Marco contextual: La escasa práctica basada en evidencia en enfermería y una actitud investigativa negativa puede originarse por las deficiencias formativas, desconocimiento y desinterés en la lectura e implementación del fundamento científico en la práctica clínica.

Objetivo: Determinar la relación entre la práctica basada en evidencia y la actitud investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Metodología: Se realizó un estudio con enfoque cuantitativo, nivel relacional, diseño observacional y transversal. La población fue conformada por 675 estudiantes de enfermería. Se aplicaron dos instrumentos de recolección de datos validados: el Cuestionario de Práctica Basada en Evidencia y la Escala de Actitud Investigativa (EACIN).

Resultados: El 44,4% de los estudiantes presentó un nivel bajo de Práctica Basada en Evidencia (PBE). Asimismo, en cuanto a la actitud investigativa, el 80,8% mostró una actitud alta, mientras que solo el 0,6% presentó una actitud muy baja.

Conclusión: Se evidenció una correlación significativa, positiva y moderada entre la Práctica Basada en Evidencia y la Actitud Investigativa ($p=0,001$; $Rho=0,285$).

Palabras clave: Práctica clínica basada en evidencia; actitud; estudiantes de enfermería.

Abstract

Background: The limited use of evidence-based practice in nursing and a negative research attitude may stem from training deficiencies, lack of knowledge, and disinterest in reading and implementing scientific foundations in clinical practice.

Objective: To determine the relationship between evidence-based practice and research attitude among nursing students at a private university.

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

Methodology: A quantitative, relational-level, observational, and cross-sectional study was conducted. The population consisted of 675 nursing students. Two validated data collection instruments were used: the Evidence-Based Practice Questionnaire and the Research Attitude Scale (EACIN).

Results: 44.4% of students demonstrated a low level of evidence-based practice. Regarding research attitude, 80.8% exhibited a high attitude, while only 0.6% showed a very low attitude.

Conclusion: A significant, positive, and moderate correlation was found between evidence-based practice and research attitude ($p=0.001$; $Rho=0.285$).

Contextual Framework:

Keywords: Evidence-Based Clinical Practice; Attitude; Nursing Students.

Resumo

Enquadramento: A escassa prática baseada em evidências na enfermagem e uma atitude investigativa negativa podem ter origem em deficiências na formação, falta de conhecimento e desinteresse pela leitura e aplicação dos fundamentos científicos na prática clínica.

Objetivo: Determinar a relação entre a prática baseada em evidências e a atitude investigativa em estudantes de enfermagem de uma universidade privada.

Metodologia: Realizou-se um estudo com abordagem quantitativa, de nível relacional, com delineamento observacional e transversal. A população foi composta por 675 estudantes de enfermagem. Aplicaram-se dois instrumentos validados de coleta de dados: o Questionário de Prática Baseada em Evidências e a Escala de Atitude Investigativa (EACIN).

Resultados: 44,4% dos estudantes apresentaram um nível baixo de prática baseada em evidências. Quanto à atitude investigativa, 80,8% demonstraram uma atitude elevada, enquanto apenas 0,6% apresentaram atitude muito baixa.

Conclusão: Evidenciou-se uma correlação significativa, positiva e moderada entre a prática baseada em evidências e a atitude investigativa ($p=0,001$; $Rho=0,285$).

Palavras-chave: Prática Clínica Baseada em Evidências; Atitude; Estudantes de Enfermagem.

Introducción

En los últimos años, la práctica basada en la evidencia (PBE) ha transformado el ámbito sanitario con sus enfoques innovadores, su aplicación se fundamenta en el uso de la evidencia científica; por ello, su relevancia crucial en la toma de decisiones clínicas para el beneficio y cuidado en el paciente (Donoso et al., 2020). Por consiguiente, la PBE juega un rol trascendental en elevar la calidad de los servicios de salud al asegurar un nivel más alto y seguro de atención para los pacientes, para que de esa manera la PBE apoye a justificar aquellas alternativas de tratamiento (Navarro, 2022). También, Reynosa et al. (2020) expone que la investigación científica es una pieza clave universitaria que origina nuevos conocimientos y ayuda al avance de la sociedad.

A esto se suma González-de la Torre et al. (2023), donde el 40% de las enfermeras leían poco o nada de literatura científica; estos resultados subrayan la importancia de fortalecer la relación entre el mundo universitario y el asistencial, fundamental para promover, mejorar la investigación en el campo de la enfermería (González-García et al., 2020). Y cabe resaltar que, en un estudio llevado a cabo en Arabia Saudita, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en las habilidades prácticas que en la evaluación de conocimientos teóricos (Ammen et al., 2023).

Así mismo, en muchos hospitales, el cuidado de enfermería se percibe como un proceso rutinario, desactualizado enfocado principalmente en la enfermedad, sin dirigirse a las necesidades individuales de cada paciente, limitándose por las directrices estrictas del sistema, priorizando más los diagnósticos médicos y los planes de cuidados centrados para cumplir (León, 2017).

La investigación científica en la universidad colabora al desarrollo y formación de profesionales competentes eficientes en el pregrado y posgrado, que promuevan la innovación, crean soluciones a problemas recientes, por lo que permitirá la actualización y mejora de la calidad educativa, ya que involucra a docentes y estudiantes (Comas, 2024). Según, Granados & Padilla (2021), la investigación en el ámbito universitario fomenta un entorno de aprendizaje constante, lo cual, permite desarrollar autonomía y habilidades que serán realmente valiosas en sus futuras profesiones.

Incluso, los resultados de la investigación en la Universidad Nacional San Marcos, el 57,1% de los estudiantes de enfermería tiene un nivel de aptitud investigativa regular (Colquehuanca. 2022). Por ende, es importante que los estudiantes universitarios tengan actitud investigativa y esta debe ser parte de ellos; sembradas y cultivadas, esta disposición permitirá impulsar cambios significativos en la sociedad y en la realidad,

para desarrollar las habilidades fundamentales para el aprendizaje continuo y la innovación en diversas áreas del conocimiento (Wilkerson & Polman, 2019).

De la misma forma, el manejo de los cuidados de enfermería debe estar sustentado y basado en evidencia científica; por lo que es, fundamental que los profesionales desarrollen una actitud investigativa; de tal manera, podran contribuir de manera significativa en la toma de decisiones acerca del cuidado individual del paciente (Donoso et al., 2020). En este contexto, el objetivo fue determinar la relación entre práctica basada en evidencia y actitud investigativa en estudiantes de enfermería de una universidad privada.

Marco contextual

La falta de práctica basada en evidencia y de actitud investigativa en la práctica clínica responde a deficiencias formativas, desconocimiento y escaso interés en leer, comprender e implementar los resultados de investigaciones. En un estudio realizado en Venezuela sobre la actitud hacia la investigación en estudiantes de enfermería reveló que el 35% de los entrevistados sentía pereza al pensar en involucrarse en investigaciones, el 48% experimentaba ansiedad ante la propuesta de investigar, mientras que el 40% valoraba su importancia y el 35% mostró un notable interés; sin embargo, el 47% no mostró ningún interés (Sánchez, 2019).

A su vez, Palacios (2021) halló que el 50% de la población estudiada presentaba una actitud favorable frente a la investigación, 41,7% muestra una actitud desfavorable y 8,3% una actitud media, frente a la investigación, a pesar de que la mitad presenta una actitud favorable, una porción significativa tiene actitudes desfavorables. Por su parte, en Lima se efectuó un estudio acerca de práctica basada en la evidencia y actitud hacia la investigación en los médicos residentes; el 76% de los médicos residentes tiene una actitud afectiva desfavorable hacia la investigación, mientras que el 98% y 94% tiene una actitud cognitiva y conductual favorable hacia la investigación; asimismo, el 36,5% aplica la PBE, el 31% aplica medianamente, mientras que el 32,5% no aplica la PBE, no demostrando relación significativa entre la práctica basada en la evidencia y la actitud hacia la investigación ($p > 0,05$) (Huaillani 2020).

Por ende, la siguiente investigación contribuye a mejorar una cultura en la que la investigación y la práctica basada en evidencia sean componentes fundamentales de la profesión de enfermería, beneficiando tanto a los profesionales como a los pacientes que atienden, para de esa manera mejorar la calidad de atención, actualizar conocimiento y habilidades.

Pregunta de investigación

¿Existe relación significativa entre práctica basada en evidencia y actitud investigativa en estudiantes de enfermería en una universidad privada?

Metodología

El trabajo de investigación tuvo un enfoque cuantitativo, correlacional (nivel relacional), no experimental y transversal (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

La población estuvo compuesta por 675 estudiantes de enfermería de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca, debido a que esta población es medible y alcanzable en su totalidad. Por lo tanto, se estudió a la totalidad de la población (675), aunque se consideraron los siguientes criterios de selección: Criterios de inclusión: estudiantes de enfermería mayores de edad, que hayan cursado al menos un curso de investigación, desde el primer hasta el décimo ciclo, y los que aceptaron participar mediante el consentimiento informado. Criterios de exclusión: estudiantes que no firmaron el consentimiento informado o no respondieron adecuadamente a los instrumentos.

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, con el fin de recopilar y registrar la información de una población específica, obteniendo datos para su posterior procesamiento (Feria et al., 2020).

El primer instrumento utilizado fue el cuestionario de Práctica Basada en Evidencia elaborado en España por Pedro (2009); sin embargo, se aplicó la versión validada y adaptada por Ruzafa et al. (2020) en España, el cual constaba de 35 ítems distribuidos en 4 dimensiones: 8 para Actitudes (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), 11 para Conocimiento (9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19), 6 para Habilidades (20, 21, 22, 23, 24, 25) y 10 para Utilización (26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35). El baremo utilizado fue: alta: 142 – 175, media: 127 – 141, baja: 35 – 126.

La validez de contenido fue realizada a través del juicio de expertos, compuesto por 10 especialistas, quienes confirmaron que el cuestionario poseía validez de contenido. La confiabilidad se evaluó mediante el análisis por Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0,888 (Dimensión 1: Actitud), 0,948 (Dimensión 2: Conocimiento), 0,817 (Dimensión 3: Habilidades) y 0,840 (Dimensión 4: Utilización), lo que indica que todas las dimensiones tenían un valor superior a 0,8; demostrando que el instrumento era aplicable (Ruzafa et al., 2020). Asimismo, en esta investigación, se comprobó la validez de contenido mediante el juicio de 10 enfermeros especialistas, 6 en investigación y 4 en el área asistencial, quienes confirmaron la pertinencia, claridad, precisión, actualidad y contexto del instrumento con una V Aiken de 0,98. La confiabilidad se evaluó con una

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

prueba piloto aplicada a 50 estudiantes, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,97 lo que significa que el instrumento presenta una consistencia interna alta.

Para la segunda variable, se utilizó la escala de Actitud Investigativa elaborada por Aldana (2016), pero se aplicó la versión aplicada a la realidad peruana por Quispe (2023), la cual mide la actitud investigativa. Esta escala consistía en 34 ítems distribuidos en 3 dimensiones: 12 para cognitivo (1, 7, 12, 15, 20, 22, 26, 28, 29, 31, 32, 33), 9 para afectivo (2, 3, 6, 11, 14, 17, 19, 25, 27), y 13 para conductual (4, 5, 8, 9, 10, 13, 16, 18, 21, 23, 24, 30, 34). El baremo fue el siguiente: muy baja 0, baja 1 – 34, neutra 35 – 68, alta 69 – 102, muy alta 102 – 136.

La validez de contenido fue realizada mediante el juicio de 8 expertos con maestría y doctorado, quienes determinaron que el cuestionario de actitud investigativa tenía validez de contenido. La confiabilidad fue evaluada mediante el análisis de Alfa de Cronbach obteniendo un valor de 0,854, lo que indicó que el instrumento era confiable y aplicable (Quispe, 2023). Asimismo, en esta investigación, también se comprobó la validez de contenido mediante el juicio de 10 enfermeros especialistas, 6 en investigación y 4 asistenciales, quienes confirmaron la pertinencia, claridad, precisión, actualidad y contexto con una V Aiken de 0,99. La confiabilidad fue evaluada con una prueba piloto aplicada a 50 estudiantes, obteniendo un Alfa de Cronbach de 0,97.

Para recopilar la información, se visitó cada salón de los estudiantes de enfermería para entregarles el enlace de la encuesta en línea, creada en Google Forms, asegurándose de que todos pudieran acceder a ella y completarla sin inconvenientes. Además, se estuvo disponible para responder cualquier pregunta o resolver problemas que pudieran surgir durante su llenado.

El procesamiento de datos se llevó a cabo utilizando el programa Microsoft Office Excel para generar la matriz de datos y el paquete IBM SPSS versión 27 en español con licencia institucional para el análisis estadístico. Para el análisis descriptivo se utilizó tablas de frecuencia y para el análisis inferencial, se aplicó una prueba de normalidad (Kolmogorov-Smirnov) para determinar la prueba estadística de contraste de hipótesis, eligiendo la correlación de Rho de Spearman debido a las variables no seguían una distribución normal ($p < 0,05$).

El estudio buscó identificar la práctica basada en evidencia y la actitud investigativa que son componentes fundamentales de la profesión de enfermería. En términos éticos, la participación se llevó a cabo mediante la aceptación del consentimiento informado, de manera voluntaria y con respuestas anónimas, se garantizó que la información

recopilada se utilizará únicamente con fines de investigación, asegurando la confidencialidad de los datos, Además, no se presentaron conflictos de intereses que declarar, y no hubo riesgos físicos, químicos, biológicos o psicológicos asociados al estudio. Además, la investigación fue aprobada por el comité de ética de la Universidad Peruana Unión con N° 2024-CEUPeU-035 y finalmente con la autorización de las instituciones involucradas.

Resultados

Los datos generales de los estudiantes de enfermería, en cuanto a la edad, la mayoría de la población tienen entre 18 a 20 años (51,2%), asimismo la gran parte es de sexo femenino con un porcentaje de 62,5% y el 37,5% masculino; así también, gran parte de los estudiantes son del segundo ciclo (23,7%). Además, cabe resaltar que la mayoría son solteros (89,8%); el 82,3% son de la sierra, y el 65,3% manifiestan no haber tomado ningún curso de investigación (Tabla 1).

Tabla 1

Datos generales de los estudiantes de enfermería

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Edad	18 a 20 años	272	51,2
	21 a 29 años	240	45,2
	30 a más años	19	3,6
Sexo	Femenino	450	84,7
	Masculino	81	15,3
Ciclo	I Ciclo	58	10,9
	II Ciclo	126	23,7
	IV Ciclo	59	11,1
	V Ciclo	45	8,5
	VI Ciclo	54	10,2
	VII Ciclo	22	4,1
	VIII Ciclo	71	13,4
	IX Ciclo	54	10,2

	X Ciclo	42	7,9
Estado civil	Soltera(o)	477	89,8
	Conviviente	25	4,7
	Comprometida(o)	10	1,9
	Casada(o)	13	2,4
	Viuda(o)	6	1,1
Región	Sierra	437	82,3
	Costa	57	10,7
	Selva	37	7,0
Llevaste curso de investigación	Si	184	34,7
	No	347	65,3
Total		531	100,0

226

227 Respecto a la variable Practica Basada en Evidencia (PBE) el 44,4% de la población
228 encuestada tiene nivel bajo. Así mismo, respecto a la variable Actitud Investigativa
229 (EACIN) el 80,8% tiene una actitud investigativa alta, y el 0,6% presenta una muy baja
230 (Tabla 2).

231

232 Tabla 2

233 Resultados de las variables de practica basada en evidencia y actitud investigativa

Variable	Categoría	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Practica basada en evidencia	Bajo	236	44,4
	Medio	171	32,2
	Alta	124	23,4
Actitud investigativa	Muy baja	3	,6
	Baja	6	1,1
	Neutra	22	4,1
	Alta	429	80,8
	Muy alta	71	13,4
Total		531	100,0

234

El contraste de hipótesis se realizó a través del Coeficiente de Correlación de Spearman, seleccionada tras la prueba de normalidad. Los resultados indican una relación significativa, directa y de intensidad moderada entre Practica Basada en Evidencia y Actitud Investigativa en estudiantes de enfermería ($p=0,001$ y $Rho:0,409$); estos datos sugieren que a mejor practica basada en evidencia, mayor actitud investigativa. Así también, en relación con las dimensiones de actitud investigativa se encontró una relación significativa entre las dimensiones: cognitivo, conductual, afectivo y la práctica basada en evidencia ($p<0,05$) (Tabla 3).

Tabla 3

Contraste de hipótesis a través de la relación de Rho de Spearman

Correlación		Practica basada en evidencia
Actitud investigativa	Coeficiente de correlación	,409**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	531
Cognitivo	Coeficiente de correlación	,373**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	531
Afectivo	Coeficiente de correlación	,464**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	531
Conductual	Coeficiente de correlación	,285**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	531

*Nota. **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Discusión

Con respecto a la Práctica Basada en Evidencia (PBE) el 44,4% de la población encuestada tiene nivel bajo de práctica y 32,4% medio. Resultados similares encontró Pérez (2021) halló que el 78,6% de las enfermeras tienen niveles de actitudes favorables de PBE, mientras que el 9,5% de enfermeras con niveles de actitudes desfavorables;

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

por lo que, desconocen sobre la práctica de enfermería basada en evidencia. De igual manera, Mohammed (2022) identificó que el 49,4% de enfermeras tenían niveles de conocimiento intermedios de PBE 15,7% con nivel de conocimiento avanzado, asimismo, la mayoría de las enfermeras habían oído hablar del tema. Similarmente, Huailani (2020) encontró que el 36,5% aplica la PBE, el 31% aplica medianamente, mientras que el 32,5% no aplica.

En relación a Actitud Investigativa el 80,8% tiene una actitud investigativa alta y el 0,6% presenta una muy baja. Arias-Lizares (2021) encontró que el 62,25% de los estudiantes se encuentra en proceso, el 19% ha alcanzado el logro previsto y ninguno ha llegado al logro destacado. Resultados parecidos, Gálvez (2019) señala que el 6,4% de los estudiantes posee un nivel de competencia bajo de EACIN, el 62,8% tiene un nivel moderado y solo el 0,8% presenta un nivel alto, lo que indica que la mayoría de las enfermeras cuenta con un nivel moderado de competencias en relación a la evidencia científica. Palacios (2021) apreció que el 50% de los encuestados presenta una actitud favorable hacia la investigación, el 41,7% muestra una actitud desfavorable y solo el 8,3% tiene una actitud medianamente favorable. Resultados semejantes encontró, Huailani (2020) expone que el 76% de los médicos residentes tiene una actitud afectiva desfavorable hacia la investigación, mientras que el 98% y el 94% mantienen actitudes cognitiva y conductual favorables, respectivamente. Asimismo, Guerra (2023) sostiene que el 1,2% presenta un nivel bajo de competencias investigativas, el 17,6% se encuentra en un nivel medio y el 81,2% tiene un alto nivel de competencias investigativas.

Con respecto, a nuestra investigación se halló que la Práctica Basada en Evidencia y Actitud Investigativa en estudiantes de enfermería se aprecia una relación significativa, directa y con intensidad moderada entre ($p=0,00$ y $Rho:0,409$); estos datos indican que a mejor práctica basada en evidencia, mayor actitud investigativa. Similarmente, en el estudio realizado por Guzmán (2021) encontró un $p=0,02$, siendo $p < 0,05$, mostrando una relación positiva entre ambas variables PBE Y actitud investigativa. Semejante, al estudio realizado por Valdivia (2019), quien obtuvo un $p < 0,005$, mostrando una correlación estadísticamente significativa entre PBE y barreras de la investigación, sin embargo; Del Rosario (2020) reportó un p valor $>0,005$, contrastando que no existe una relación significativa entre PBE y actitud investigativa.

En relación a la práctica basada en evidencia y actitud investigativa puede explicarse a través del modelo de "Práctica basada en evidencia en enfermería y atención médica.

Una guía para las mejores prácticas" de Melnyk & Fineout-Overholt (2011); que implica

siete pasos; cultivar un espíritu de indagación; plantearse una pregunta clínica importante; buscar y obtener las mejores y más relevantes evidencias que respondan a la pregunta clínica; evaluar críticamente la evidencia que se haya recolectado en función de validez, confiabilidad, aplicabilidad y sintetizar las evidencias; integrar la evidencia con su propia experiencia clínica, las preferencias y valores de los pacientes para implementar la decisión clínica; evaluar los resultados del cambio o decisión práctica basada en la evidencia que se implementó; y disseminar los resultados de las decisiones o cambios de práctica basada en evidencia.

Conclusión

Los resultados hallados indican una correlación positiva, moderada y significativa entre la práctica basada en evidencia y actitud investigativa en estudiantes de enfermería ($p=0,001$; $Rho:0,409$). Esto denota que los estudiantes a mejor práctica basada en evidencia, mayor actitud investigativa. Por ende, se afirma que la PBE es un elemento realmente indispensable en la formación de la actitud investigativa, lo que contribuye a la formación de profesionales de enfermería más capaces y competentes.

En cuanto a los objetivos secundarios, los datos revelan que en PBE que el 44,4% de la población encuestada tiene nivel bajo de práctica y 32,4% medio; estos resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes poseen poca práctica basada en evidencia, posiblemente por el desconocimiento de la importancia de ello, por la falta de cultura de investigar. Además, se observó que el 80, 8% tiene una actitud investigativa alta, y el 0,6% presenta una muy baja; esto indica un predominio de una actitud investigativa alta. Por otra parte, estos hallazgos aportan evidencia empírica sobre la relación entre práctica basada en evidencia y actitud investigativa en estudiantes universitarios, una relación poco explorada hasta ahora en contextos académicos nacionales y locales. Este vínculo constituye una base valiosa para desarrollar intervenciones que fomenten una cultura de investigación en las instituciones de educación superior.

Referencias bibliográficas

Donoso Noroña, R. F., Gómez Martínez, N., & Rodríguez Plasencia, A. (2020). El futuro de la enfermería basada en evidencia y su impacto en el cuidado del paciente. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 229-236.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500229&lng=es&tlng=es.

Navarro Lucen, M. S. (2022). Conocimientos, actitudes y uso de las prácticas basadas en evidencia en médicos de dos hospitales de la región - Junín, 2022 [Universidad Peruana Los Andes]. <https://repositorio.upla.edu.pe/handle/20.500.12848/5267?locale-attribute=en>

Reynosa Navarro, E., Serrano Polo, E. A., Ortega-Parra, A. J., Navarro Silva, O., Cruz-Montero, J. M., & Salazar Montoya, E. O. (2019). Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100259

González-García, A., Díez-Fernández, A., Martín-Espinosa, N., Pozuelo-Carrascosa, D. P., Mirón-González, R., & Solera-Martínez, M. (2020). Barriers and facilitators perceived by spanish experts concerning nursing research: A delphi study. *International journal of environmental research and public health*, 17(9), 3224.

<https://doi.org/10.3390/ijerph17093224>

Ammen Fodah, R., Al Hassan, A. I., Alanazi, A. A., Al Mutairi, M. K., & Alamdar Shah, S. (2023). The Impact of Theoretical Knowledge Acquisition on Practical Clinical Skills: Multi-Disciplinary Retrospective Study. *Health Professions Education*, 9(1), 1-8.

<https://doi.org/10.55890/2452-3011.1032>

León Rivera, J. S. (2017). El significado del ser y el quehacer de su profesión para la enfermera de un hospital castrense - Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2017. [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/86f42318-bec0-4108-9e52-a5da04274b54/content>

Comas Rodriguez, R. (2024). La investigación científica universitaria y su impacto en la sociedad. *Revista Uniandes Episteme*, 11(1), 1-2.

<https://doi.org/10.61154/rue.v11i1.3329>

Colquehuanca Huamani, L. D. (2022). Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Revista Científica Ágora*, 9(1), 17-22. <https://doi.org/10.21679/209>

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

- 358 Wilkerson, M. H., & Polman, J. L. (2019). Situating Data Science: Exploring How
359 Relationships to Data Shape Learning. *Journal of the Learning Sciences*, 29(1), 1–10.
360 <https://doi.org/10.1080/10508406.2019.1705664>
- 361 Sanchez, E., Ramirez, B., Velasco, A., & Fernandez, A. (2019). Actitud del estudiante
362 de enfermería hacia la investigación científica. *Revista EHI*, 6(2), 7–20.
363 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9081725>
- 364 Huallani Chavez, S. D. R. (2020). Práctica basada en la evidencia y actitud hacia la
365 investigación en los médicos residentes del Instituto Nacional de Salud del Niño San
366 Borja. Lima-Perú. 2019 [Universidad Nacional Mayor de San Marcos].
367 [https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2da69b12-4184-4581-](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2da69b12-4184-4581-91bb-787f0d52ac64/content)
368 [91bb-787f0d52ac64/content](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/2da69b12-4184-4581-91bb-787f0d52ac64/content)
- 369 Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las
370 rutas cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill
371 Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- 372 Mohammed Alblooshi, S., Abdul Razzak, H., R Hijji, F. H., Ahmad Mohammad Wishah
373 Saqr Hospital Mubarkah Alkarbi, M., & Zaid Harbi, A. (2022). Knowledge, Attitude and
374 Implementation of Evidence-Based Practice among Nurses; A National Survey.
375 Research Square Company, 1–18. <https://doi.org/10.21203/rs.3.rs-2113129/v1>
- 376 Arias Gonzales, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). Diseño y metodología de la
377 investigación (primera edición). Enfoques consulting eirl.
378 <https://www.researchgate.net/publication/352157132>
- 379 Guerra Martel, G. S. (2023). Actitud hacia la investigación y las competencias
380 investigativas en estudiantes de pregrado de una universidad privada de Lima, 2023
381 [Universidad Norbert Wiener].
382 [https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9215/T061_4685576](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9215/T061_46855765_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
383 [5_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/9215/T061_46855765_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- 384 Feria Avila, H., Matilla González, M. ., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la
385 encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica?. *Didáctica Y Educación* ISSN
386 2224-2643, 11(3), 62–79.
387 <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>
- 388 Ruzafa-Martínez, M., Fernández-Salazar, S., Leal-Costa, C., & Ramos-Morcillo, A. J.
389 (2020). Questionnaire to Evaluate the Competency in Evidence-Based Practice of
390 Registered Nurses (EBP-COQ Prof©): Development and Psychometric Validation.
391 *Worldviews on evidence-based nursing*, 17(5), 366–375.
392 <https://doi.org/10.1111/wvn.12464>

Referência

REVISTA DE ENFERMAGEM | JOURNAL OF NURSING

- 393 Quispe Pariguana, E. Z. (2023). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado de la
394 escuela profesional de enfermería de la universidad andina del cusco, 2023.
395 https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5847/Edith_Tesis_ba
396 [chiller_2023.pdf?sequence=11&isAllowed=y](https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/5847/Edith_Tesis_ba_chiller_2023.pdf?sequence=11&isAllowed=y)
- 397 Granados-Ortiz, C. A. ., and Padilla-Escorcía, I. A. (2021). El aprendizaje gráfico de la
398 recta tangente a través de la modelación de las secciones cónicas utilizando
399 GeoGebra. Revista Científica, 40(1), 118–132.
400 <https://doi.org/10.14483/23448350.16137>
- 401 Pedro Gómez, J. D., Morales-Asencio, J. M., Sesé Abad, A., Bennasar Veny, M., Ruiz
402 Roman, M. J., & Muñoz Ronda, F. (2009). Validación de la versión española del
403 cuestionario sobre la práctica basada en la evidencia en enfermería. Revista Española
404 de Salud Pública, 83(4), 577-586.
405 http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-
406 [57272009000400009&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272009000400009&lng=es&tlng=es)
- 407 Palacios Serna, L. I., (2021). Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en
408 universidades de Latinoamérica. Comuni@cción, 12(3), 195-205.
409 <https://doi.org/10.33595/2226-1478.12.3.533>
- 410 Melnyk, B. M., & Fineout-Overholt, E. (2011). Evidence-based practice in nursing &
411 healthcare : a guide to best practice (2nd ed). Wolters Kluwer/Lippincott Williams &
412 Wilkins.