

# UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

## ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud



**Adicción a las redes sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El**

**Porvenir, 2025**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad profesional de enfermería:

Cuidado Integral Infantil

### **Autores:**

Maruja Garcia Guevara

Flor Eunise Garcia Ojeda

### **Asesor:**

Mg. Celeste Mauricio Esteban

Lima, 30 de setiembre de 2025

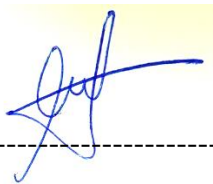
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Celeste Mauricio Esteban, docente de la Unidad de Posgrado de Ciencias de la Salud, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES Y SU INFLUENCIA EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR TERESA DE LOS ÁNGELES DE EL PORVENIR, 2025”** de la autora Maruja Garcia Guevara y Flor Eunise Garcia Ojeda tiene un índice de similitud de 20% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 30 días del mes de setiembre del año 2025.

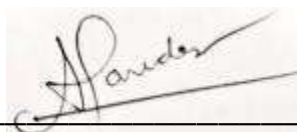


Mg. Celeste Mauricio Esteban

**Adicción a las redes sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir, 2025**

Trabajo Académico

Presentado para obtener el Título de Segunda Especialidad profesional de enfermería: Cuidado Integral Infantil



---

Dr. Ramos Alfonso Paredes Aguirre

Dictaminador

Lima, 30 de setiembre de 2025

## Tabla de Contenido

Resumen.....	1
Planteamiento del Problema .....	2
Formulación del Problema.....	4
Objetivos de la Investigación.....	4
Justificación .....	5
Presuposición Filosófica .....	6
Desarrollo de las Perspectivas Teóricas.....	8
Antecedentes de la Investigación.....	8
Marco Conceptual.....	12
Bases Teóricas .....	21
Definición de Términos .....	22
Metodología .....	23
Descripción del Lugar de Ejecución.....	23
Población y Muestra .....	23
Tipo y Diseño de Investigación .....	24
Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	29
Proceso de Recolección de Datos .....	30
Procesamiento y Análisis de Datos.....	31
Consideraciones Éticas .....	31
Administración del Proyecto de Investigación .....	33
Referencias Bibliográficas .....	35
Apéndices.....	39

## Resumen

El uso excesivo de las redes sociales se ha vuelto cada vez más común entre los adolescentes, generando inquietudes acerca de cómo puede afectar el desarrollo de sus habilidades para relacionarse con los demás. En el ámbito escolar estas plataformas pueden modificar la manera en que los estudiantes se comunican, interactúan y enfrentan situaciones sociales. La presente investigación titulada “Adicción a las Redes Sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir, 2024. Cuyo objetivo es determinar la relación entre la adicción a las Redes Sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundario de la Institución Educativa en estudio. Se asume un enfoque de investigación cuantitativo, tipo correlacional, con diseño no experimental, y de corte transversal. La población estará conformada por 520 alumnos, quedando por muestro no probabilístico por conveniencia un total de 80 estudiantes de secundaria del 1° y 2° grado del nivel secundario. Para la variable Adicción a Redes Sociales se utilizará el cuestionario ARS (Adicción a las Redes Sociales), y para la variable Habilidades Sociales se utilizará la escala de Habilidades Sociales; la validez se realizó 10 jueces expertos en el área de enfermería con grados de especialidad y maestría, obteniendo el valor de la V de Aiken 0.8875 para la variable Adicción a Redes, y el valor de la V de Aiken 0.8824 para la variable Habilidades sociales. Por otro lado, para la confiabilidad se ejecutó una prueba piloto conformada por 15 adolescentes, logrando un alfa de Cronbach 0.960 para el instrumento de Adicción a Redes, y 0.949 para el instrumento de la Habilidades sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, adicción a las redes sociales.

## **Planteamiento del Problema**

### **Identificación del Problema**

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024), la adicción a videojuegos y a los juegos son las dos únicas adicciones sin sustancias, sin embargo, cuando se habla de una adicción a redes sociales solo se hace referencia a un “uso problemático de internet” sin incluirlo en los manuales diagnósticos. El tipo de contenido publicado y observado en las redes sociales también tiene gran influencia en la salud mental de los usuarios ya que este tipo de publicaciones refuerzan el narcisismo, obsesión, entre otros problemas que generan una mayor prevalencia en cuanto a diversos trastornos psiquiátricos.

La globalización y el uso diario de la tecnología han permitido a las personas poder acceder a información, la adquisición de productos y servicios, sobre todo a comunicarse de manera rápida y sencilla con personas de diversos lugares y nacionalidades. En este proceso, los adolescentes por su estilo de vida y su gusto por la tecnología son quienes hacen uso de este medio para conocer gente, acordar actividades o realizar sus actividades académicas, sin embargo, en ocasiones su mal uso conlleva a que experimenten dificultades estudiantiles, bajo rendimiento escolar y un deterioro en sus habilidades de interacción (Encinas, 2021).

Existe un aumento en el uso de la tecnología a nivel mundial, especialmente en América Latina. Sin embargo, la frecuencia de uso de estas plataformas varía entre los distintos países. Entre los 10 países con mayor índice de conectividad se encuentran Ecuador con un 81%; Argentina con un 78.6%; Chile con un 77%; Brasil con un 65.9%; México con un 65.3%; Venezuela con un 60%; Colombia con un 58.1%; Perú con un 56%; Cuba con un 38.8% y Guatemala con un 34.5% (Mullisaca & Alcina, 2022).

Debido a la reciente pandemia, la situación en Perú ha experimentado cambios inesperados. Según los informes técnicos sobre Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares (INEI, 2020), se observa un aumento significativo en el acceso a Internet en los hogares peruanos, alcanzando el 40,1%, lo que representa un incremento de 3,4 puntos porcentuales en comparación con el año anterior. Además, se constata que el 94,9% de los hogares en Perú cuenta con al menos una tecnología de información, y el 93,3% de los hogares tiene al menos un miembro con un teléfono inteligente.

En la actualidad, los jóvenes consideran fundamental tener presencia en las redes sociales en su día a día. Mantener una cuenta en alguna plataforma y dedicar una parte considerable de su tiempo a ella se ha vuelto una tendencia casi adictiva, y no perciben que su impacto en aspectos como relaciones familiares, amistad o el desempeño académico es limitado. A pesar de esto, el uso excesivo de las redes sociales puede conllevar al aislamiento, a un bajo rendimiento académico o laboral, así como a la falta de interés en otros temas o incluso a problemas de conducta (Salazar & Caballero, 2023).

Por otro lado, las habilidades sociales, son las capacidades que permiten a los seres humanos organizar sus emociones y así poder expresarse correctamente en el entorno, cumpliendo roles y funciones con responsabilidad. Sin embargo, la carencia del desarrollo de las habilidades nos hace menos empáticos e indiferentes, más agresivos y violentos. Según el Ministerio de Educación, en el año 2013 al 2019 en la mayoría de las instituciones educativas se presentó más de 33 mil casos de agresividad entre compañeros. Como respuesta a la carencia de las habilidades sociales en los estudiantes, hay menos contacto y comunicación verbal porque es reemplazado por horas largas de comunicación a través de las redes sociales (Encinas, 2021).

A nivel local se puede percibir que el uso de la tecnología es usado desde que el niño nace, en esta etapa a través de sus cuidadores, con el pretexto de querer entretenerlo con música infantil o dibujos animados, esto se puede observar cuando las madres llevan a sus niños al control de crecimiento y desarrollo, cuando sus niños lloran ellas sacan el celular y así los calman. Los padres participan en el uso de la tecnología, dejando de lado el desarrollo de las habilidades que sus hijos tienen. Y cuando estos llegan a los 10 años ya son parte del mundo de la tecnología, y cuando son entrevistados por un adulto, son poco o nada comunicativos, no miran directo a los ojos del evaluador, siempre están cabizbajos pendientes de su celular. Y cuando ellos quieren responder lo hacen como retando a los adultos. Es por esta razón, se ha optado investigar a estudiantes de primero de secundaria, etapa donde aún se puede rescatar las habilidades sociales de un adolescente.

### **Formulación del Problema**

¿Cuál es la relación entre la adicción a la Redes Sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024?

### **Objetivos de la Investigación**

#### ***Objetivo General***

Determinar la relación entre la adicción a la Redes Sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.

### ***Objetivos Específicos***

Describir la adicción a las redes sociales en los estudiantes de primero y segundo grado secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.

Identificar las habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.

Establecer la correlación que existe entre el grado de adicción a las redes sociales y el nivel de desarrollo de las habilidades sociales, en los estudiantes de primero y segundo grado secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.

### **Justificación**

#### ***Justificación Teórica***

Esta investigación será un aporte teórico, porque brinda información actualizada relacionada a las dos variables de estudio, ampliará los conocimientos tanto para el área de salud como el área de educación, permitirá detectar precozmente las adicciones y el desarrollo de habilidades en estudiantes. Por lo tanto, se identificará si el adolescente se encuentra en estado de equilibrio. Para Dorothy Johnson el ser humano intenta manipular el entorno, a través de los subsistemas que consiste en controlar o dominar algún aspecto de la identidad o del entorno para alcanzar un estándar de calidad. La mayoría de los adolescentes creen tener el control de todo, es muy importante abordar su etapa de vida para crear una cultura saludable y equilibrada.

### ***Justificación Metodológica***

Para evaluar las variables de estudio se empleará instrumentos válidos y confiables, y para fines de la presente investigación el instrumento será sometido a validez y confiabilidad, que permita conocer la realidad de los adolescentes en estudio, los datos recolectados servirán de base estadística para la institución educativa, y para el personal de enfermería que aborda el plan de cuidado en las primeras etapas de vida. Los resultados se le entregará a la directora de la institución, además estarán disponibles para futuras investigaciones científicas.

### ***Justificación Práctica y Social***

Los resultados obtenidos serán sociabilizados y entregados a la dirección del colegio, para la elaboración de programas educativos y de prevención (talleres, escuela para padres y charlas de concientización) los cuales beneficiarán al desarrollo saludable del adolescente, la familia y la sociedad. En respuesta al objetivo de esta investigación.

### **Línea de Investigación**

00318 cuidado humano y gestión del cuidado

La presente investigación pertenece al área adolescente, se encuentra en la línea de investigación de Cuidado humano y gestión del cuidado, en la atención por etapa de vida escolar.

### **Presuposición Filosófica**

El libro más antiguo de la historia de la humanidad, es la Biblia, sus enseñanzas no caducan, es un libro que aporta sabiduría a quienes la leen y prepara para toda buena obra, así lo menciona el apóstol Pablo. “Toda la Escritura es inspirada por Dios, y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra” (2 Timoteo 3: 16,17).

De esta manera el autor da a conocer que la mejor forma de educar y corregir es capacitándose a través de las sagradas escrituras. Los padres asumen un reto con la llegada de los hijos, y requieren de sabiduría para brindar una buena educación para sus hijos.

Recordando que Jesús también fue niño y tuvo padres terrenales quienes le instruyeron desde pequeño manteniéndolo siempre en actividades que hacían que desarrolle sus habilidades, ayudaba a María con los quehaceres de hogar y a José en el taller. “Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres” (Lucas 2:52).

Si a un niño se le educa desde pequeño, la sociedad tendrá adolescentes, jóvenes y adultos de bien. “Alégrate, joven, en tu juventud; y tome placer tu corazón en los días de tu adolescencia; y anda en los caminos de tu corazón y en la vista de tus ojos; pero sabe que sobre todas estas cosas te juzgará Dios” (Eclesiastés 11:9).

## **Desarrollo de las Perspectivas Teóricas**

### **Antecedentes de la Investigación**

#### ***Antecedentes Internacionales***

Anaya et al. (2022) realizó una investigación en Loja, con el propósito de explicar el uso de las redes sociales y cómo esto afecta en el desarrollo de las habilidades. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo correlacional de tipo transversal. La muestra estuvo conformada por 150 estudiantes, la técnica fue una encuesta y el instrumento de evaluación un cuestionario. Los resultados reportaron que existe un nivel moderado de 38,0 %, con respecto al uso de las redes sociales, con riesgo leve un 34.7 %, y con un riesgo alto de 10.0 %. El autor concluye que los adolescentes afrontan cambios que estos podrían influenciar en el desarrollo de sus habilidades.

Lis y Zapata (2022) elaboraron una investigación en Bogotá-Colombia, con el propósito de conocer la incidencia del uso desmedido de las redes y el aislamiento social. Su estudio fue de tipo mixto, con un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, diseño narrativo, por su parte el enfoque cuantitativo fue de diseño transversal, no experimental, explicativo y correlacional. La muestra fue de 181 participantes. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Los instrumentos aplicados 2 cuestionarios validados. Los resultados indicaron que los lugares donde se usa con mayor frecuencia el celular es el hogar y en el transporte público. El 25,96% presentaban indicios de un uso desmedido de las RS (intensidad alta) aunque la mayor parte de la muestra se ubicó en una intensidad moderada. Se concluye que existe una correlación positiva y significativa frente al aislamiento social por el uso desmedido de las redes sociales.

Gutiérrez y Reyes (2022) ejecutaron una investigación en Barranquilla-Colombia, con el propósito de evaluar las relaciones funcionales entre el uso de las redes sociales y la autoestima del adolescente. Su estudio es empírico analítico, de estrategia asociativa con diseño predictivo transversal no experimental. Con una muestra de 405 adolescentes. La técnica utilizada fue la encuesta, teniendo como instrumentos dos escalas (sexting y de riesgo de adicción a las redes sociales). Los resultados obtenidos muestran que a medida que aumenta la edad también aumenta el uso de las redes sociales, y que existe un gran número de adolescentes con una percepción negativa de su apariencia personal, se concluye que en la actualidad el uso de las redes sociales en adolescentes es por la necesidad de socialización con sus pares, búsqueda de su identidad y de tener un rol en la comunidad virtual, anhelando ser aceptado.

Valencia (2020) presentó una investigación en México teniendo como propósito plantear medidas formativas para la prevención de la adicción a las redes sociales en los estudiantes. Su estudio fue de tipo ex post facto, con diseño cuantitativo descriptivo correlacional. La muestra fue no probabilística e intencional, según la necesidad requerida, obteniendo un total de 17600 respuestas de estudiantes. La técnica utilizada fue una encuesta electrónica. El instrumento utilizado la escala de adicción a las redes sociales. Los resultados reflejan que los estudiantes de menor edad hacen mayor uso de las redes sociales, la diferencia entre sexo es mínima, siendo Facebook, WhatsApp, Instagram, Snapchat, LinkedIn, etc. Las aplicaciones más visitadas durante el día. Llegando a la conclusión que los adolescentes con menor edad usan más las redes sociales por el descubrimiento del mundo digital.

Borrero (2019) elaboró una investigación en la ciudad de Quito, teniendo como propósito confirmar si la adicción a las redes sociales influye en las habilidades sociales. El estudio tuvo un enfoque transversal, cuantitativo de tipo correlacional. La muestra la conformó 140 mujeres y 112

hombres. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Los instrumentos fueron: Escala de habilidades sociales y Escala de adicciones a las redes. Los resultados reflejan que el 52.38% son adictos a las redes sociales, el 23,41% son posibles adictos y el 24,21% no presenta adicción. Y con respecto a las habilidades sociales: el 46.83% de estudiantes poseen baja habilidad social, un 41,67% tiene media habilidad social, y que solo el 11.51% de los adolescentes presentan habilidades sociales altas. La conclusión determina que la adicción a las redes sociales interfiere en el desarrollo de las habilidades sociales, mostrando que, a mayor adicción, baja habilidad social.

### ***Antecedentes Nacionales***

Lavado (2021), ejecutó una investigación en Huacho-Lima, con el objetivo de identificar la relación que existe entre la adicción a las redes y las habilidades sociales. El estudio fue de tipo correlacional, transversal, diseño no experimental, con enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 446 estudiantes. La técnica utilizada fue la entrevista. El instrumento la escala tipo Likert. Los resultados mostraron que el 31.69% de estudiantes se conectan a las redes sociales desde su casa, el 21.13% en cabinas públicas, un 24.65% en computadoras de la institución y el 22.53% a través de su celular. Con respecto a las habilidades sociales se observó que el 19.72% tiene una habilidad baja, el 64.08% tiene habilidad media y que el 16,20% muestra habilidad alta. La conclusión fue que las adicciones a las redes sociales están relacionadas de manera directa con las habilidades sociales en los adolescentes.

Solano (2021) ejecutó una investigación en la ciudad de Lima, con el objetivo de determinar la influencia entre las redes y las habilidades sociales en estudiantes. De tipo no experimental cuantitativa, con diseño de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 500 estudiantes. La técnica utilizada fue la encuesta. Teniendo como instrumentos dos cuestionarios. Los resultados obtenidos 81.7% señala que usa las redes sociales para ver videos,

el 67,1% para comprar productos por línea, el 61.1% para videojuegos en línea, el 57.5% lo usa para comunicarse con sus amigos y 43,3% para buscar y conocer personas, el 35,3% lo hacen para conocer experiencias nuevas publicadas por otras personas, el 23% busca tendencia, el 13,5% para compartir creencias religiosas y solo el 1,6% para realizar trabajos. La conclusión fue que mientras el nivel de habilidades aumenta, disminuye el nivel de adicciones a las redes.

Huayta (2020) realizó una investigación en la ciudad de Tacna, con el objetivo de determinar la relación que existe entre habilidades sociales y la adicción a videojuegos en estudiantes. De tipo cuantitativo, descriptivo, correlacional con diseño no experimental transeccional. La muestra la conformó los estudiantes de primer grado de secundaria, usando como técnica la encuesta y un examen, su instrumento fue el cuestionario de la escala de Likert. Los resultados mostraron que, en las habilidades sociales el 4.9% su nivel es excelente, el 12.4% nivel bueno, un 29.8% nivel normal, un 25.5% nivel bajo y el 27.3% el nivel es deficiente. Con respecto a la adicción a los videojuegos se obtuvo que el 52.8% tiene nivel bajo, un 44.7% nivel moderado y solo el 2.5% es alto. Concluyendo que existe una correlación inversa indicando que el mayor nivel de habilidades sociales está asociada a bajos niveles de adicción a videojuegos.

Gonzales (2023), realizó una investigación en Tumbes, con el objetivo de determinar la relación entre adicciones a redes y las habilidades sociales, de tipo cuantitativa, transversal, correlativo, con diseño no experimental, la muestra estuvo conformada por 196 estudiantes de secundaria, usando como técnica la encuesta, el instrumento utilizado fue el cuestionario de adicción a red social. Los resultados mostraron que existe un nivel bajo de adicción con un 32.2%, seguido de un nivel muy bajo con un 32.7% así mismo un nivel promedio de 18.4%, con nivel alto el 12.2% y por último el nivel muy alto con un 3.6%. así mismo se observó que el 53.1% tiene un nivel medio de habilidades, con un nivel bajo el 38.8% y apenas el 8.2% con nivel alto de

habilidades. Lo que se concluyó que existe una relación positiva débil entre las dimensiones adicciones a las redes y habilidades sociales.

Encinas (2021) desarrolló una investigación en Trujillo-Perú, describir la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales. El estudio de tipo descriptivo analítico, con enfoque cuantitativo. La muestra que se abordó fue un total de 208 estudiantes de nivel secundario. La técnica utilizada fue la encuesta, teniendo como instrumento un cuestionario. Su resultado refleja que existe un nivel bajo del 61.5% en relación a la adicción, y que el nivel medio de habilidades sociales es el que más se encuentra presente (54.3%) seguido del 28.4% que presenta nivel bajo; y el 17.3% que se ubican en un nivel alto de habilidades. Concluyendo que existe una relación significativa en cuanto mayor habilidades sociales menor adicción a las redes sociales.

## **Marco Conceptual**

### ***Adicción***

De acuerdo con OMS (2024), se trata de una afección que ataca tanto al cuerpo como a la mente, generando una dependencia o urgencia hacia una sustancia, actividad o relación específica. Esta condición se identifica por una serie de señales y manifestaciones que incluyen aspectos biológicos, genéticos, psicológicos y sociales. Se considera una enfermedad progresiva y potencialmente mortal, marcada por períodos recurrentes de pérdida de control, distorsiones cognitivas y negación de la enfermedad.

La Real Academia Española RAE (2025) define a la adicción como una “necesidad de consumir cierta sustancia o participar en una actividad de manera habitual y recurrente”.

Borrero (2019) refiere que en la adicción la persona es incapaz de tener control y que lo conlleva a consecuencias dañinas, la adicción suele implicar una exposición inicial a un estímulo seguido de comportamientos que requieren repetir la experiencia, después de un número de

repeticiones entre las secuencias de conducta - estímulo la adicción se establece. Una persona que sufre de adicción a una sustancia o actividad ha intentado, posiblemente en numerosas ocasiones, dejar de participar en ella o al menos reducir su implicación de manera significativa. Sin embargo, continúa volviendo a ella repetidamente. Aunque reconocen que esta conducta les perjudica a sí mismos, pero son incapaces de detenerse, ya que la situación no está completamente bajo su control.

### ***Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)***

El elemento fundamental para comprender las sociedades contemporáneas y las nuevas dinámicas de interacción social son las TIC. Estas herramientas y recursos tecnológicos posibilitan la búsqueda, almacenamiento y distribución de información y contenido audiovisual a través de dispositivos como computadoras, teléfonos móviles, tabletas y televisores. Por ejemplo, el teléfono móvil permite acceder a información en internet o a través de redes sociales, almacenarla en el dispositivo con videos, mensajes o audios y compartirlo con sus contactos. Las TIC más usadas son las Redes Sociales (Palencia, 2023).

Al reconocer que se vive en una sociedad digital, es crucial comprender los factores que contribuyen al uso adecuado e inadecuado de las nuevas tecnologías. Uno de los temas que más preocupa a los padres es la privacidad de sus hijos y el nivel de exposición que enfrentan con los dispositivos conectados a internet. A través de un teléfono móvil controlado remotamente, es posible acceder a los contactos telefónicos, mensajes y galerías de fotos. Los individuos más jóvenes e inexpertos corren el riesgo de divulgar toda la información de sus dispositivos y convertirse en víctimas de extorsión o chantaje al aceptar términos y condiciones sin comprender el principio de privacidad que rige las aplicaciones instaladas en ellos (López, 2019).

## ***Redes Sociales***

Alvites (2022), define a las redes sociales como un conjunto de relaciones organizadas entre una o más personas, donde se evidencia diversas formas de comunicación o patrones de agrado o no y debido al impacto de las relaciones interpersonales, y con el surgimiento las redes sociales han pasado a ser virtuales, en ese sentido, de esta manera se define a las redes sociales en línea a la que es definida como la interconexión de personas que interactúan a través del uso de tecnologías en vez de hacerlo de forma presencial.

Por su parte Valencia et al. (2021) señala que el internet se ha convertido en la tecnología en la cual gira la sociedad y es la que se ha extendido a una velocidad increíble en la historia de la humanidad. Solo necesitó 7 años para extenderse desde los EEUU a todo el mundo. Hoy el mundo no se imaginaría vivir sin la existencia del internet, tal es así que durante la pandemia de la COVID – 19 sirvió de soporte para que sea más llevadero el confinamiento y a la vez continuar con los trabajos desde sus casas.

El creciente uso de las redes sociales ha tenido diversos impactos en las sociedades contemporáneas. La expansión constante de los mundos virtuales ha generado nuevas formas de interactuar, entretenerse, trabajar o aprender, gracias a la oferta de herramientas y recursos virtuales innovadores que han cautivado a comunidades enteras y al mismo tiempo, han generado inquietudes y ansiedades en diferentes ámbitos. La adolescencia ha sido identificada como un grupo especialmente vulnerable en varios estudios, por su acceso extendido a internet y a teléfonos inteligentes, así como su etapa de exploración y receptividad hacia lo nuevo. Existe evidencia que respalda la comunicación a través de medios digitales (redes sociales o mensajes de texto) como una parte fundamental de la cultura social de los jóvenes (Valencia, 2020).

Lavado (2021) menciona a las redes sociales más usadas desde el 2020. En un orden desde el más utilizado al de menos uso:

WhatsApp: por su mensajería es más utilizada por los adolescentes

Facebook: una de las redes más utilizada y cada día va en aumento la cantidad de usuarios.

YouTube: la llegada de los YouTubers e influencers esta red se ha posicionada en los usuarios.

Instagram: aunque su ranking es menos que el Facebook tiene más de mil millones de usuarios.

TikTok: esta red social se va posicionando cada día más en la sociedad por su influencia con videos cortos, que hacen que los usuarios se mantengan conectados.

Snapchat: esta red se ha reinventado para lograr mayor aceptación con los usuarios.

Twitter: su tendencia se mantiene

LinkedIn: es una red donde se encuentra trabajos sin embargo no es muy visitada.

### ***Adicción a las Redes Sociales***

En el 2022, la OMS incluyó por primera vez el "trastorno por uso de videojuegos" como una enfermedad o trastorno, categorizándolo dentro de los "trastornos debidos a comportamientos adictivos", incluyendo a las personas que dedican tiempo continuo a los videojuegos, priorizándolos sobre las actividades básicas de la vida diaria y sin poseer autocontrol sobre su tiempo de juego. Se argumentan que, si se incluye este trastorno, también deberían considerarse como un trastorno a la adicción a internet, a las redes sociales y al uso excesivo del teléfono móvil (Palencia, 2023).

La persona que padece de adicción a internet se caracteriza por pasar largos periodos de tiempo conectada con propósitos recreativos a lo largo de cada día, lo que puede resultar en descuidar otras áreas importantes de su vida como el trabajo, las relaciones sociales, la alimentación, el descanso, entre otras. Desde un punto de vista demográfico, los adolescentes son

considerados un grupo de riesgo debido a su inclinación a buscar nuevas sensaciones y a su alta frecuencia de conexión a internet, así como por su familiaridad con las nuevas tecnologías (López, 2019).

En relación con las adicciones a las redes sociales, se identifica a la red social TikTok como la más susceptible de generar adicción. Esta plataforma es motivo de preocupación social por tres razones principales: induce a una disminución en la atención y la concentración, retrasa la sensación de gratificación al acostumbrarnos a la inmediatez, lo que nos vuelve impacientes, y puede resultar en problemas de desarrollo personal y emocional (Sainz, 2022).

Para Sánchez y Torres (2020) las adicciones tecnológicas son “adicciones no químicas, es decir, psicológicas que comprometen la interrelación sujeto-máquina, y estas pueden ser pasiva (televisión) o activa (consola o Internet)”.

La adicción no solo está relacionada con un rasgo específico, sino más bien con problemas de personalidad, como una timidez excesiva, baja autoestima o rechazo de la imagen corporal, o con un estilo de afrontamiento inadecuado ante las dificultades cotidianas. Es importante destacar que, además del riesgo de la adicción en sí misma, el uso abusivo de las nuevas tecnologías puede facilitar el acceso a contenidos inapropiados, el acoso o la pérdida de intimidad (Sánchez y Torres, 2020).

**Dimensiones.** Se dimensiona a la adicción a las redes sociales de la siguiente manera, indicado por (Encinas, 2021).

***Obsesión a las Redes Sociales.*** Se refiere a la preocupación y fijación constante que se puede presentar en relación a las redes sociales, nuevamente esta dimensión involucra la ansiedad en un individuo cuando no están conectados.

***Falta de Control Personal.*** Las personas reportan no poder controlar el tiempo que pasan en las redes sociales a expensas de otros compromisos familiares o escolares.

***Uso Excesivo de las Redes.*** Describe todo el tiempo dedicado a conectarse a las redes sociales y la dificultad para controlar el comportamiento.

### ***Habilidad***

La conducta habilidosa se refiere a las habilidades o capacidades que posibilitan a un niño interactuar de manera socialmente aceptable con sus padres y entorno, se van desarrollando y reforzando a medida que el individuo va creciendo. Estas habilidades son adquiribles y pueden variar desde las más simples hasta las más complejas, como saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, dar opiniones, defender sus derechos, y mantener, iniciar o finalizar conversaciones, entre otras (Cruz, 2019).

**Habilidades Sociales.** Para Huayta (2020) las habilidades sociales son un conjunto de conductas que un ser humano puede manifestar en su contexto interpersonal, expresando actitudes, opiniones, emociones, deseos haciendo uso de sus derechos y deberes en diferentes situaciones respetando la conducta de los demás y generando solución de problemas inmediatos.

Se refiere a un conjunto de habilidades sociales y comportamientos aprendidos que se manifiestan en situaciones de interacción entre personas. En esencia, son conceptos sociales adquiridos que pueden contribuir tanto a nuestra propia resolución de problemas como a la de los demás de manera eficiente y sistemática. Si estos comportamientos se desarrollan de manera apropiada, implica tomar en consideración las normas sociales vigentes, así como los estándares legales y éticos del entorno social y cultural en el que nos encontramos (Lavado, 2021).

Además, refiere que el desarrollo de habilidades sociales es fundamental debido a que la comunicación interpersonal constituye una parte vital de la experiencia humana. La carencia de

estas habilidades no es simplemente el resultado de desequilibrios emocionales, sino que su deficiencia puede generar trastornos psicológicos o barreras emocionales al enfrentar conflictos. La falta de habilidades sociales se asocia con problemas como la baja aceptación, el rechazo, el aislamiento y la ignorancia, así como dificultades emocionales y escolares, desajustes psicológicos y psicopatologías infantiles. También se vincula con la delincuencia juvenil y diversos problemas de salud mental en la vida adulta.

***Importancia de las Habilidades Sociales.*** Individuos con habilidades sociales apropiadas serán capaces de demostrar afecto, expresar descontento, hablar en público, compartir sus opiniones y otras habilidades similares. Además, si estos comportamientos se cultivan correctamente, implica tener en cuenta las normas sociales, así como los estándares legales y éticos del entorno social y cultural, mencionando los componentes que tiene las habilidades sociales (Lavado, 2021).

**Motores Conductuales.** Son no verbales (gestos suaves, mantener contacto visual, sonrisas, expresiones faciales agradables, apariencia personal formal), paralingüísticos (tono y volumen de voz, tiempo y fluidez del diálogo) y del habla (palabras, preguntas, mejora del habla, expresión directa).

**Cognitivos.** Se trata de la interacción entre individuos y su entorno, que requiere el desarrollo de estrategias de codificación, habilidades cognitivas, estructura personal, perspectiva y valoración subjetiva de estímulos, así como sistemas de autorregulación. Estos aspectos destacan la capacidad de las personas para enfrentar situaciones de manera positiva y la probabilidad de desarrollar patrones de comportamiento complejos.

**Afectivos-emocionales.** El crecimiento en el estudio de los efectos y la inteligencia emocional ha generado un mayor interés entre la población. Actualmente, las personas comprenden cómo las

emociones influyen en las habilidades sociales, incluyendo la empatía, el apego, la interacción social y la comunicación emocional, así como la conciencia tanto de sus propios sentimientos como de los de los demás, junto con la capacidad de regular las emociones.

**Habilidades Relevantes.** Las habilidades sociales permiten a la persona auto conocerse, reconocer sus competencias y aceptar las habilidades que carece para mejorar las relaciones interpersonales. Generando conductas nuevas basadas en la reciprocidad, empatía, respeto y autocontrol, a través del desarrollo de la moral y valores de influencia positiva. Para ello es indispensable que el ser humano desarrolle; autoconfianza, buena autoestima y facilidad de comunicación para tomar decisiones asertivas, dimensionando de la siguiente manera (Encinas, 2021) .

#### **Dimensiones.**

***Autoexpresión en Situaciones Sociales.*** Son aquellas habilidades que se basan en la escucha activa, la capacidad para poder acercarse a alguien e iniciar una conversación, formular preguntas adecuadas y acordes a la charla, saber dar gracias y hacer cumplidos.

***Defensa de los Derechos del Consumidor.*** Son aquellas capacidades que permiten a la persona poder defender sus derechos en diversas situaciones donde otros no respeten a los demás.

***Expresión de Enfado y Disconformidad.*** Son aquellas habilidades que permiten poder expresar emociones como el enojo, ira o enfado de manera asertiva en sus interacciones. Permite, a la persona poder brindar ayuda a otros, controlarse, defender aquello que piensa o siente, responder de forma asertiva a bromas, identificar y evitar dificultades y ser agradecido.

***Decir No y Cortar Interacciones.*** Se evidencia en la capacidad para hacer frente a situaciones difíciles como a vergüenza, fracaso, temor o ansiedad, el prepararse para situaciones adversas, evitar la persuasión.

***Hacer Peticiones.*** Es aquella capacidad que permite a la persona poder manifestar sus deseos, anhelos o peticiones, de manera asertiva y tomando en cuenta el contexto en el que se encuentran.

***Iniciar Interacciones con el Sexo Opuesto.*** Es aquella que le permite al hombre o mujer, tener interacción con personas del otro sexo.

### ***Adolescencia***

La adolescencia se distingue por ser una etapa de transformaciones significativas, que abarcan tanto aspectos físicos como psicológicos y sociales. A pesar de que se destaca por el desarrollo de características sexuales secundarias, es esencial comprender que también se producen cambios hormonales que impactan en el comportamiento de los adolescentes. Durante esta fase de desarrollo, la impulsividad surge debido a un desarrollo deficiente del córtex prefrontal, junto con la labilidad emocional, cambios en el estado de ánimo, la búsqueda de independencia y la búsqueda de solidaridad y comprensión entre pares, así como los primeros encuentros sexuales, la percepción de la imagen corporal se vuelve crucial, los adolescentes buscan ser atractivos para sus pares. La relación con los padres a menudo conlleva conflictos hasta que alcancen un nivel adecuado de madurez y se establece una aproximación a la familia (Hormaechea, 2018).

Cediel (2019) indica que los adolescentes pueden ser agrupados en tres niveles en términos de sus habilidades sociales: alto, medio y bajo. Un adolescente con habilidades sociales elevadas muestra empatía hacia los objetivos de los demás, actúa como mediador y alcanza sus

propias metas. Aquellos con habilidades sociales de nivel medio enfrentan obstáculos para lograr sus objetivos, experimentan inseguridad y tienen escasa confianza en sí mismos. Por último, los adolescentes con habilidades sociales deficientes experimentan aislamiento, rechazo y baja autoestima.

### **Bases Teóricas**

La investigación se fundamenta en la Teoría de los sistemas de Dorothy Jhonson quien considera al ser humano como un sistema conductual, delimitado por siete subsistemas interactivos e integrales, cada subsistema tiene objetivos estructurales dentro de ellos se encuentra: meta, predisposición a actuar, centro de la acción y conducta; así mismo están los funcionales como: protección de las influencias dañinas, nutrición y estimulación; todos ellos para lograr el desarrollo del ser humano y prevenir el estancamiento y los problemas de salud, que esto se logra a través de la madurez, la experiencia y aprendizaje de cada ser humano, estas respuestas suelen ser diferentes, desarrolladas y modificadas con el pasar del tiempo, van a depender de factores físicos, biológicos, psicológicos y sociales (Gómez y Gonzales, 2022).

El sistema conductual del individuo para encontrarse en equilibrio debe estar en un estado de reposo estable y transitorio, en donde el individuo se encuentra en armonía consigo mismo y con su entorno; implica que las fuerzas biológicas y psicológicas estén en equilibrio entre sí y con las fuerzas sociales que se le afrontan. El equilibrio del sistema conductual se ve constantemente enfrentado a factores estresantes positivos y negativos que provienen tanto del interior como del exterior del organismo, produciendo tensión y un cierto grado de inestabilidad (Lavado, 2021).

En rol de la enfermería en esta investigación estará enfocado a promover el desarrollo de las habilidades en la etapa adolescente, para lograr capacidades de afrontamiento positivo con su entorno y mantener un equilibrio conductual.

### **Definición de Términos**

Adicción: Se caracteriza por la incapacidad de mantener la abstinencia, el deterioro en el control de la conducta, disminución del reconocimiento de problemas de conducta y una respuesta emocional disfuncional.

Adicción a las redes sociales: Es el uso incontrolado y continuo de espacio digitales.

Habilidades: capacidad para desempeñar con destreza, talento y facilidad sus responsabilidades.

Habilidades sociales: conjunto de pautas o conductas, hábitos observables, pensamientos y emociones que fomentan las buenas relaciones.

Adolescencia: Es una fase crucial de crecimiento y desarrollo humano, período de transición significativo, marcado por un rápido crecimiento y cambio.

## **Metodología**

### **Descripción del Lugar de Ejecución**

El presente trabajo de investigación se realizará en el Departamento de la Libertad, provincia de Trujillo, distrito de El Porvenir; en la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles, ubicado el jirón Francisco de Zela N° 1271 – El Porvenir. Esta institución brinda servicios de educación en los tres niveles; inicial, primaria y secundaria, y cuenta con una experiencia curricular educativa de más de 32 años al servicio de la población estudiantil. Para la investigación se abordará a los estudiantes del primero y segundo grado de secundaria conformado por las aulas A y B. La investigación se realizará en los meses de octubre a diciembre del 2024.

### **Población y Muestra**

#### ***Población***

En la investigación se contará con una población de 520 alumnos. Pertenecientes a la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir- Trujillo- La Libertad. Cuenta con tres niveles de educación, inicial, primaria y secundaria, solo en nivel inicial existe 80 alumnos, en el nivel primario 240 alumnos y en el nivel secundario 200 alumnos, cada grado con dos aulas A y B.

#### ***Muestra***

Se escogerá la muestra a conveniencia de las investigadoras, con muestreo no probabilístico, elegidos con los criterios de inclusión y exclusión, estará conformadas por 80 alumnos de las aulas A y B del primero y segundo grado del nivel secundario.

### **Criterios de Inclusión.**

- ✓ Para la muestra de estudio se estará incluyendo a todos los alumnos que cursen el primero y segundo grado del nivel secundario.
- ✓ Los alumnos de primero y segundo grado que cuenten con el consentimiento informado firmado por sus padres.

### **Criterios de Exclusión.**

- ✓ En el estudio se estará excluyendo los alumnos que cursen los grados 3°, 4° y 5° del nivel secundario.
- ✓ Alumnos de primero y segundo grado que no tengan el consentimiento informado firmado por sus padres.

### **Tipo y Diseño de Investigación**

La presente investigación será de enfoque cuantitativo, porque utilizará la recolección de datos para aprobar las hipótesis. Asimismo, su alcance es correlacional, pues pretende establecer el grado de relación entre una variable y la otra (Ñaupas et al., 2018). Su diseño es no experimental, pues no se manipulará ninguna variable, solo se enfocará en medir las variables en su ambiente natural y en un solo tiempo, y de corte transversal (Hernández y Mendoza, 2018).

### **Formulación de Hipótesis**

H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir- Trujillo 2024.

Ho: No existe relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir- Trujillo 2024.

## **Identificación de Variables**

Variable 1: Adicción a redes sociales

Variable 2: Habilidades sociales

## Operacionalización de Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES</b>	Son adicciones no químicas, es decir psicológicas que comprometen la interrelación sujeto-máquina y pueden ser pasiva o activa (Sánchez y Torres, 2020)	Se operacionaliza mediante el cuestionario CARS (Adición a las Redes Sociales) el cual está conformado por 24 ítems divididos en tres dimensiones: obsesión a las redes sociales, falta de control personal y uso excesivo de las redes. Con Baremos de: Bajo = 24 - 56 Medio = 57 - 88 Alto = 89 - 120	<b>Obsesión a las redes sociales</b>	2: Mayor tiempo en R.S 3: Necesito más tiempo para R.S. 5: Me desespero si me desconecto de R.S. 6: Me enoja si no me conecto. 7: Me estreso cuando no me conecto. 13: Es fácil desconectarme. 15: Fácil me distraigo. 19: Prefiero las redes sociales, antes que amigos y familias. 22: Me reclaman por pasar mucho tiempo en redes. 23: Me aburro en clase y prefiero las redes sociales.	ORDINAL
			<b>Falta de control personal</b>	4: Despierto y me conecto. 11: Me preocupa lo que pasa en las redes. 12: Pienso que debo tener control en mi conectividad. 14: no tengo éxito cuando me propongo desconectarme a redes. 20: descuido mis quehaceres por estar conectado 24: creo que es un problema conectarme a redes.	
			<b>Uso excesivo de las redes</b>	1: Tengo necesidad de conectarme. 8: Las redes sociales me relaja 9: cuando estoy conectado me olvido del tiempo 10: no respeto el tiempo destinado para las redes sociales. 16: invierto mucho conectándome y desconectándome. 17: mucho tiempo me permanezco conectado	

				18: estoy atento a las alertas a redes sociales. 21: estando en clase me conecto secretamente.	
--	--	--	--	---	--

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>HABILIDADES SOCIALES</b>	Conjunto de conductas que un ser humano puede manifestar en su contexto interpersonal, expresando actitudes, opiniones, emociones, haciendo uso de sus derechos y deberes en diferentes situaciones respetando las conductas de los demás (Huayta, 2020)	Esta variable se determinará aplicando el cuestionario de las habilidades sociales conformado por 33 ítems, el cual aportará datos sobre la autoestima, asertividad, comunicación y toma de decisiones. Con Baremos de: Bajo = 33 - 66 Medio = 67 - 99 Alto = 100 - 132	Autoexpresión en situaciones sociales	1: no hago preguntas por burlas de los demás 2: me cuesta mucho conversar por teléfono. 10: no me gusta opinar 11: no me reúno con los demás por timidez. 12: cuando hay dialogo con los demás me es difícil decirle que se calle. 19: no puedo expresarme mis sentimientos 20: no me gusta las entrevistas para trabajo 28: me siento incomodo cuando alguien me dice algo lindo 29 no me gusta hablar en publico	ORDINAL
			Defensa de los derechos del consumidor	3: si no me gusta algo lo devuelvo 4: no me gusta reclamar mis derechos 13: no me gusta opinar a pesar que no estoy de acuerdo 22: si me molesta algún familiar no reclamo 31: no manifiesto mi ira, enojo a los demás 32 prefiero aislarme para evitar problemas con los demás	
			Expresión de enfado y disconformidad	21: no me gusta pedir favores 30: me desplazo para que ingresen a la fila	
			Decir no y cortar interacciones.	5: no me gusta expresar mi incomodidad 14: me cuesta mucho decir que no 15: me es difícil, negarme ante un pedido 23: no sé cómo decirle que no a los amigos 24: me cuesta mucho negarme a salir con las amistades 33: si me insiste a conversar o me puedo negarme	
			Hacer peticiones	6: me cuesta decirle que me devuelve lo que es mío 8: soy tímido ante el sexo opuesto 7: si no me gusta algo pido que lo cambien 16: reclamo si me falta algo	

				25: si me deben les cobro 26 me cuesta pedir favores	
			Iniciar interacciones con el sexo opuesto.	9:no se expresar halagos 17: me resulta difícil hacer un cumplido 18: si me gusta tomo la iniciativa 27: no se sacar citas	

## **Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

### ***Técnica***

Para la variable adicción a las redes sociales se utilizará la encuesta, así mismo para la variable habilidades sociales se utilizará la encuesta.

### ***Instrumento***

Como instrumento se utilizará dos cuestionarios uno para cada variable.

Para la variable Adicción a las Redes Sociales, se hará uso del cuestionario (CARS), diseñado por los autores Escurra Mayute Miguel y Salas Blas Edwin, los autores del instrumento, estimaron su validez, al aplicarlo a 380 estudiantes de cinco universidades de Lima, por medio de análisis factorial exploratorio a la matriz de correlaciones policóricas, los resultados indicaron que sus componentes contienen adecuadas propiedades psicométricas de confiabilidad. El instrumento comprende 24 ítems, divididos en 6 dimensiones, los parámetros se encuentran en niveles de baremos:

Bajo = 24 - 56

Medio = 57 - 88

Alto = 89 - 120

Para la variable Habilidades Sociales; se utilizará la (EHS), cuya autora es Elena Gismero Gonzales, validez obtenida a partir del AFE alcanzando valores superiores al .77, una adecuada correlación entre los factores ( $p < .00$ ) y 6 factores. Para la confiabilidad se estimó un alfa de .88, este cuestionario comprende 33 ítems, clasificados en 6 dimensiones, las que exploran la conducta habitual del ser humano en situaciones concretas. Con una calificación de baremos:

Bajo = 33 - 66

Medio = 67 - 99

Alto = 100 - 132

**Validez.** Para fines de la investigación se realizó la validez de los dos instrumentos basados en cuestionarios, teniendo como jueces a profesionales de enfermería.

Para el instrumento de la variable 1: Adicción a redes sociales, se realizó la validez con 5 jueces expertos con grados especialistas, y maestría. siendo el valor de la V de Aiken de 0.8875.

Para el instrumento de la variable 2: Habilidades Sociales, se realizó la validez con 5 jueces expertos con grados especialistas, y maestría. Siendo el valor de V de Aiken de 0.8824.

Con ello se puede concluir que existe un valor de 0.80, lo que indica que ambos cuestionarios poseen una adecuada validez.

### **Confiabilidad.**

Para la variable 1: Adicción a redes sociales se realizó una prueba piloto con una muestra de 15 adolescentes de primero y segundo grado de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Trujillo y su resultado fue Alfa de Cronbach 0.960.

Para la variable 2: Habilidades Sociales se realizó una prueba piloto con una muestra de 15 adolescentes de primero y segundo grado de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Trujillo y su resultado fue Alfa de Cronbach 0.949.

Estos valores de ambas variables son mayores a 0,9, acercándose a 1, indicando que tienen una excelente confiabilidad.

### **Proceso de Recolección de Datos**

Se iniciará solicitando la autorización a la institución educativa, posteriormente se solicitará una reunión con los padres de familia para explicarles la importancia del estudio y obtener el consentimiento informado sobre la participación de sus menores hijos en la presente investigación. Con el permiso obtenido se procederá a elaborar los instrumentos de investigación en su formato físico. Se les aplicará la encuesta a los alumnos del 1° y 2° grado del nivel

secundario; explicándoles el contenido del instrumento y como deberán dar respuesta a cada ítem; así mismo se asignará un tiempo aproximado de 30 minutos para obtener los resultados esperados.

### **Procesamiento y Análisis de Datos**

Para el procesamiento de la información se procederá a calificar las pruebas y se asignará las puntuaciones en los cuestionarios de cada participante, tanto en la escala general como en cada una de las dimensiones. Seguidamente se desarrollará la base de datos para el análisis estadístico, se creará una base de datos empleando el sistema informático Microsoft Excel, el cuál será exportada al software SPSS en su versión 29. Para el análisis de correlación de las variables y sus dimensiones se aplicará con la prueba Rho de Spearman. Finalmente se organizará los datos en tablas para la presentación de los resultados.

### **Consideraciones Éticas**

Es importante mencionar que la presente investigación no tendrá riesgo ni habrá transgresión a la integridad de los derechos de los participantes; la información que se solicitará será en su totalidad anónima y solo se utilizará con fines educativos e institucionales. Se tendrá en cuenta contar con la autorización de padres de familia y docentes para la aplicación de los instrumentos. Se empelarán principios como:

**Autonomía:** Consideraremos este principio por que se tendrá en cuenta su libre participación a través de su consentimiento de sus padres; siendo previamente informadas sobre la participación de sus hijos menores.

**No maleficencia:** Este principio ético será respetado, no se comprometerá la dignidad, y se respetará los derechos de los participantes. La información que se obtenga será de carácter confidencial y solo será de utilidad para la presente investigación.

La beneficencia: Con lo que se logre encontrar en la investigación, ser de beneficio para todos los profesionales en salud y educación.

La justicia: este principio tendrá como base el consentimiento informado, y los datos obtenidos serán confidenciales.

### Administración del Proyecto de Investigación

#### Cronograma de Ejecución

ACTIVIDAD	ABRIL	MAYO	SETIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	JUNIO
Planteamiento del problema						
Marco Teórico						
Revisión de los instrumentos						
Aplicación de prueba piloto						
Confiabilidad del instrumento						
Validez del instrumento						
Presentación inicial						
Corrección de los dictaminadores						
Aplicación de los dictaminadores						
Análisis de los datos						
Interpretación de los datos						
Discusión						
Presentación final						
Sustentación						

## Presupuesto

<b>ID</b>	<b>PARTIDAS Y SUBPARTIDAS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO S/. UNITARIO</b>	<b>COSTO TOTAL</b>
<b>1</b>	<b>Personal</b>			
	Servicios de internet	1	70.00	70.00
<b>2</b>	<b>Bienes</b>			
	Formatos de solicitud	1	5,00	5,00
	Impresiones	45	0.5	50.00
	USB	1	20,00	20,00
	Celular	1	500,00	500,00
	Laptop	1	2000,00	2000,00
<b>3</b>	<b>Servicios</b>			
	Pago de solicitud de asesor	1	350.00	700.00
	Pago de dictaminación	1	350.00	700.00
	Derechos de cierre de trabajo académico	1	900,00	1800,00
	Derechos de graduación	1	500.00	1,000.00
	<b>TOTAL</b>			<b>6,845.00</b>

## Referencias Bibliográficas

- Alvites Carrasco. (2022). *Redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa José Olaya Balandra - santa Rosa*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79395>
- Anaya et al. (2022). *Relación de las dimensiones de la adicción a redes sociales y habilidades sociales en adolescentes de una I. E. de Huaycán en el contexto de pandemia, 2021*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12394/12429>
- Borrero Lescano. (2019). *Adicción a la red social Facebook, y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales, en estudiantes de primer a tercer año del colegio nacional Andrés Bello en el norte de Quito, 2019*. <https://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/1437>
- Cediel Castañeda. (2019). *Relación de las habilidades sociales y el uso de las redes sociales en adolescentes*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/6873>
- Cruz. (2019). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de la ciudad de Tarapoto 2019*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/6895>
- Encinas. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Trujillo*.
- Encinas Torres. (2021). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Estatal - Trujillo*. <https://hdl.handle.net/20.500.12759/7711>
- Gómez y Gonzales. (2022). *DOROTHY E. JOHNSON*. <https://malugromer.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/04/dorothy-e-johnson.pdf>
- Gonzales Calero. (2023). *Adicción a redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de Instituciones Educativas del barrio San José, Tumbes - Perú, 2021*.  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64265>

- Gutiérrez y Reyes. (2022). *Relaciones funcionales del uso de las redes sociales, autoestima corporal y practica del sexting en los adolescentes de 14 a 18 años en la ciudad de Barranquilla*. <https://hdl.handle.net/11323/9227> <https://repositorio.cuc.edu.co/>
- Hernández y Mendoza. (2018). *Metodología de la investigación : las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Hormaechea Lastra. (2018). *La adicción a las TICs e Internet en adolescentes*.  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/14118/HormaecheaLastraE.pdf?sequence>
- Huayta Ramos. (2020). *Habilidades sociales y adicción a videojuegos en estudiantes de primer año de secundaria de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, Tacna 2019*.  
<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/1633/Huayta-Ramos-Ivonne.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- INEI. (2020). *Instituto nacional de estadística e informática (INEI)*.  
[https://www.gob.pe/institucion/inei/buscador?term=ACCESO+A+INTERNET+EN+LA+PANDEMIA+2020&institucion=inei&topic\\_id=&contenido=&sort\\_by=none](https://www.gob.pe/institucion/inei/buscador?term=ACCESO+A+INTERNET+EN+LA+PANDEMIA+2020&institucion=inei&topic_id=&contenido=&sort_by=none)
- Lavado. (2021). *Adicción a redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, Institución Educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho - 2020*.
- Lavado Espinoza. (2021). *Adicciones a las redes por internet y habilidades sociales en los adolescentes, institución educativa 20320 Domingo Mandamiento Sipán, Huacho, 2020*.  
<http://hdl.handle.net/20.500.14067/4863>
- Lis y Zapata. (2022). *Uso excesivo de teléfonos móviles y redes sociales en estudiantes de pregrado en Cundinamarca - Boyacá, 2022*. <http://hdl.handle.net/10823/6622>
- López. (2019). *Actuación enfermera ante las adicciones tecnológicas*.

- López Ruiz. (2019). *Situación enfermera ante las adicciones tecnológicas*.  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/16478/LopezRuizJorge.pdf?sequence=1>
- Mullisaca y Calcina. (2022). *Problemas relacionados con el uso de las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 14 a 19 años de la ciudad de Crucero, provincia de Carabaya 2022*. <https://purl.org/pe-repo/renati/t>.
- OMS. (2024). *OMS advierte del «fuerte aumento» de uso problemático de redes sociales por adolescentes*. <https://www.swissinfo.ch/spa/oms-advierte-del-%22fuerte-aumento%22-de-uso-problem%3%a1tico-de-redes-sociales-por-adolescentes/87611538>
- Palencia Cuadrado. (2023). *Adicción a las redes sociales*.  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62541/TFG-G6448.pdf?sequence=1>
- RAE. (2025). *Diccionario panhispánico de dudas*. <https://www.rae.es/dpd/adiccion>
- Sainz. (2022). Las TIC en la etapa de educación infantil: una mirada crítica de su uso y reflexiones para las buenas prácticas como alternativa educativa. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 241–263. <https://doi.org/10.15178/va.2022.155.e1371>
- Salazar y Caballero. (2023). *Habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima*. <https://orcid.org/0000-0002-1882-9437>
- Sánchez y Torres. (2020). *Nivel de adicción tecnológica en los estudiantes de 5º grado de secundaria en una I.E de Jauja-Junín*. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3491>
- Solano Palacín. (2021). *La influencia de la adicción a las redes sociales en las habilidades sociales en estudiantes de 14 a años de Lima Este*.  
<https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5c7c1e46-6eb5-41e5-af1a-2f242c72abd8/content>
- Valencia et al. (2021). *Problemática de estudio e investigación de la adicción a las redes sociales online en jóvenes y adolescentes* (Vol. 18). <https://orcid.org/0000-0001-7298-9274>

Valencia Ortiz. (2020). *Percepciones sobre la adicción de los estudiantes a las redes sociales online, un estudio en el nivel de preparatoria en México*. 1–682.

<https://addi.ehu.es/handle/10810/50424>

## Apéndices

### Apéndice A: Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES

Esta es una encuesta en la que Ud. participa voluntariamente, por lo que le agradecemos encarecidamente que sea absolutamente sincero(a) en sus respuestas. Antes de responder al cuestionario le pedimos que nos proporcione los siguientes datos:

**GRADO Y SECCIÓN:** .....

**¿UTILIZA REDES SOCIALES?:**..... si respondió **SÍ**, indique cuál o cuáles:

.....

**SI RESPONDIÓ NO, ENTREGUE EL FORMATO AL ENCUESTADOR.**

**¿Dónde se conecta a las redes sociales? (Puede marcar más de una respuesta)**

En mi casa ( )      En mi trabajo ( )    En las cabinas de ( ) internet  
( )                      En La Escuela ( )  
A través del celular ( )

**¿Con qué frecuencia se conecta a las redes sociales?**

Todo el tiempo me encuentro conectado ( )    Una o dos veces por semana ( )  
Entre 7 a 12 veces al día ( )    Dos o tres veces por semana ( )  
Entre 3 a 6 veces al día ( )    Una vez por semana ( )

**De todas las personas que conoce a través de la red, ¿cuántos conoce personalmente?**

10% o menos ( )    Entre 11% y 30% ( )    Entre el 31% y 50% ( )  
Entre el 51% y 70 % ( )    Más del 70% ( )

**¿Sus cuentas en la red contienen sus datos verdaderos (nombre, edad, género, dirección, etc.)?**

SI ( )      NO ( )

**¿Qué es lo que más le gusta de las redes sociales?:**

.....  
.....

## CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existe respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas. Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

Siempre	<b>S</b>
Casi siempre	<b>CS</b>
Algunas veces	<b>AV</b>
Rara vez	<b>RV</b>
Nunca	<b>N</b>

N° ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	CS	AV	RV	N
1.	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2.	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3.	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4.	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5.	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6.	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales.					
7.	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8.	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9.	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10.	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11.	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12.	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13.	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14.	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15.	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redessociales.					
16.	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17.	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18.	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19.	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20.	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21.	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22.	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23.	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24.	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

GRADO Y SECCIÓN: .....

### CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES (AHS)

El siguiente cuestionario ha sido construido para proporcionar información sobre la forma como usted actúa normalmente, reflejando la probabilidad con la que llevaría a cabo la conducta si se presentara la ocasión.

**Responda señalando con una X en la casilla correspondiente.**

A = No me identifico, en la mayoría de las veces no me ocurre o no lo haría.

B = No tiene que ver conmigo, aunque alguna vez me ocurre.

C = Me describe aproximadamente, aunque actúe así o me sienta así.

D = Muy de acuerdo, me sentiría así en la mayoría de los casos.

Nº ITEM	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS			
		A	B	C	D
1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.				
2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.				
3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.				
4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.				
5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".				
6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.				
7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.				
8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.				
9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.				
10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.				
11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.				
12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.				
13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.				
14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.				
15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.				
16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.				
17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.				
18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.				
19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás				
20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.				
21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.				

22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.				
23	Nunca se cómo “cortar” a un amigo que habla mucho.				
24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.				
25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.				
26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.				
27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.				
28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.				
29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.				
30	Cuando alguien se me “cuela” en una fila hago como si no me diera cuenta.				
31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.				
32	Muchas veces prefiero callarme o “quitarme de en medio” para evitar problemas con otras personas.				
33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.				

## Apéndice B: Validez de los instrumentos

### Variable 1: Adición a las redes sociales V de Aiken

CLARIDAD										
S	N	C	ITEM		J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
4	5	2	2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	1	0	1	1	1	0.8
4	5	2	3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	0	1	1	1	1	0.8
4	5	2	5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	1	0	1	1	1	0.8
4	5	2	13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	1	1	1	1	0	0.8
5	5	2	15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	1	1	0	1	1	0.8
5	5	2	22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	1	1	1	1	0	0.8
5	5	2	12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	1	1	1	1	0	0.8
5	5	2	9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	1	0	1	1	1	0.8
PROMEDIO										0.916667

CONGRUENCIA										
S	N	C	ITEM		J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
4	5	2	2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	1	0	1	1	1	0.8
4	5	2	3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	1	1	1	1	0	0.8
5	5	2	4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	1	1	1	1	0	0.8
5	5	2	1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	1	1	0	1	1	0.8
5	5	2	9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	1	1	1	1	1	1
4	5	2	10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	0	1	1	0.8
5	5	2	18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	1	1	1	0	1	0.8

PROMEDIO

0.9083333

CONTEXTO										
S	N	C	ITEM		J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
5	5	2	2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	0	1	1	0.8
4	5	2	7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	1	1	1	1	0	0.8
5	5	2	13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	1	1	1	1	1	1
4	5	2	15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	1	1	0	1	1	0.8
5	5	2	19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	1	0	1	1	0	0.6
4	5	2	23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	0	1	1	1	1	0.8
5	5	2	4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	1	0	1	1	0	0.6
3	5	2	12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	0	1	1	0	1	0.6
3	5	2	14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	1	1	0	1	0	0.6
4	5	2	20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1

PROMEDIO

0.8916667

DOMINIO DEL CONSTRUCTO										
S	N	C	ITEM		J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
5	5	2	2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales	1	1	1	1	1	1
2	5	2	6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales	1	0	1	0	0	0.4
3	5	2	7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales	0	1	1	0	1	0.6
5	5	2	13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días	1	1	1	1	1	1
3	5	2	15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.	1	1	0	0	1	0.6
5	5	2	19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).	0	1	1	1	0	0.6
5	5	2	4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales	1	1	0	1	0	0.6
5	5	2	24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales	0	1	0	1	1	0.6
5	5	2	8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.	1	1	1	1	1	1
2	5	2	9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo	0	1	0	1	0	0.4
5	5	2	10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.	1	1	0	1	1	0.8
5	5	2	17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales	1	1	1	1	1	1
4	5	2	18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.	1	1	1	1	0	0.8
3	5	2	21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.	1	0	1	0	1	0.6

PROMEDIO

0.8333333

**V DE AIKEN ARS**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>CONGRUENCIA</b>	<b>CONTEXTO</b>	<b>D.C</b>	<b>TOTAL</b>
<b>OBSESIÓN A LAS REDES SOCIALES</b>	0.860	0.900	0.880	0.820	0.865
<b>FALTA DE CONTROL PERSONAL</b>	0.967	0.933	0.967	0.933	0.950
<b>USO EXCESIVO DE LAS REDES</b>	0.950	0.900	0.950	0.775	0.894
<b>VARIABLE GENERAL</b>	0.916666667	0.908333333	0.891666667	0.8333	<b>0.8875</b>

## **Variable 2: Habilidades sociales V de Aiken**

CLARIDAD										
S	N	C	ITEM		J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
5	5	2	1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	2	Me cuesta telefonear a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	1	0	1	0	1	0.6
3	5	2	10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	0	1	1	1	0	0.6
5	5	2	11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	1	0	0	1	0.6
5	5	2	19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.	1	1	0	1	0	0.6
4	5	2	13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	1	1	0	1	0.8
4	5	2	22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	1	0	1	1	1	0.8
4	5	2	31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	0	1	1	1	1	0.8
4	5	2	32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	1	1	0	1	1	0.8
5	5	2	21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	1	0	1	1	0	0.6
4	5	2	5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	0	1	1	1	1	0.8
4	5	2	14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	1	0	1	1	1	0.8
3	5	2	24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	0	1	1	1	0	0.6
4	5	2	33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	0	1	1	1	1	0.8
3	5	2	6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que dejé prestado.	0	1	0	1	1	0.6
5	5	2	7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	0	1	1	0	0.6
3	5	2	9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	0	0	1	1	0.6
3	5	2	17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	0	1	0	1	0.6
5	5	2	18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	1	1	1	1	1	1

CONGRUENCIA							J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
S	N	C	ITEM									
5	5	2	1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.			1	1	1	1	1	1
3	5	2	2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.			0	1	1	1	0	0.6
5	5	2	10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás			1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entró después que yo, me quedo callado.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".			1	1	1	1	1	1
5	5	2	14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.			1	1	1	1	1	1
4	5	2	33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.			1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.			1	1	1	1	1	1
4	5	2	7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.			1	0	1	1	1	0.8
4	5	2	8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.			1	1	1	0	1	0.8
5	5	2	16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.			1	1	1	1	1	1
5	5	2	25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.			1	1	1	1	1	1
4	5	2	26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.			1	0	1	1	1	0.8
4	5	2	9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.			0	1	1	1	1	0.8
4	5	2	17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.			0	1	1	1	1	0.8
4	5	2	18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.			1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.			1	1	1	1	1	1

CONTEXTO										
S	N	C	ITEM		J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
5	5	2	1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	1	1	1	1	1	1
2	5	2	2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	0	1	0	1	0	0.4
5	5	2	10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	0	1	0	1	1	0.6
5	5	2	19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	1	1	1	1	1
2	5	2	20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	0	1	1	0	0	0.4
3	5	2	28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mi físico.	1	1	0	0	1	0.6
5	5	2	29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	1	1	1	1	1	1
2	5	2	5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	0	1	1	0	0	0.4
5	5	2	14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	0	1	0	1	1	0.6
2	5	2	8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	0	1	1	0	0	0.4
5	5	2	16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	1	1	1	1	1	1

DOMINIO DEL CONSTRUCTO										
S	N	C	ITEM		J1	J2	J3	J4	J5	V AIKEN
5	5	2	1	A veces evito hacer preguntas por miedo a parecer tonto ante los demás.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	2	Me cuesta telefonar a tiendas, oficinas, etc. para preguntar algo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	10	Tiendo a guardar mis opiniones a mí mismo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	11	A veces evito ciertas reuniones sociales por miedo a hacer o decir alguna tontería.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	12	Si estoy en el cine y alguien me molesta con su conversación, me da mucho apuro pedirle que se calle.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	19	Me cuesta expresar mis sentimientos a los demás	1	1	1	1	1	1
5	5	2	20	Si tuviera que buscar trabajo, preferiría escribir cartas de presentación a tener que pasar por entrevistas personales.	1	1	1	1	1	1
1	5	2	28	Me siento turbado o violento cuando alguien del sexo opuesto me dice que le gusta algo de mí físico.	0	1	0	0	0	0.2
5	5	2	29	Me cuesta expresar mi opinión cuando estoy en grupo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	3	Si al llegar a mi casa encuentro un defecto en algo que he comprado, voy a la tienda a devolverlo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	4	Cuando en una tienda atienden antes a alguien que entro después que yo, me quedo callado.	1	1	1	1	1	1
2	5	2	13	Cuando algún amigo expresa una opinión con la que estoy muy en desacuerdo prefiero callarme a manifestar abiertamente lo que yo pienso.	1	0	0	1	0	0.4
2	5	2	22	Cuando un familiar cercano me molesta, prefiero ocultar mis sentimientos antes que expresar mi enfado.	0	1	0	0	1	0.4
4	5	2	31	Me cuesta mucho expresar mi ira, cólera, o enfado hacia el otro sexo, aunque tenga motivos justificados.	1	1	1	1		0.8
3	5	2	32	Muchas veces prefiero callarme o "quitarme de en medio" para evitar problemas con otras personas.	1	0	1	0	1	0.6
3	5	2	21	Soy incapaz de regatear o pedir descuento al comprar algo.	0	1	1	0	1	0.6
5	5	2	30	Cuando alguien se me "cuela" en una fila hago como si no me diera cuenta.	1	1	1	1	1	1
3	5	2	5	Si un vendedor insiste en enseñarme un producto que no deseo en absoluto, paso un mal rato para decirle que "NO".	0	0	1	1	1	0.6
5	5	2	14	Cuando tengo mucha prisa y me llama una amiga por teléfono, me cuesta mucho cortarla.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	15	Hay determinadas cosas que me disgusta prestar, pero si me las piden, no sé cómo negarme.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	23	Nunca se cómo "cortar" a un amigo que habla mucho.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	24	Cuando decido que no me apetece volver a salir con una persona, me cuesta mucho comunicarle mi decisión.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	33	Hay veces que no se negarme con alguien que no me apetece pero que me llama varias veces.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	6	A veces me resulta difícil pedir que me devuelvan algo que deje prestado.	1	1	1	1	1	1
2	5	2	7	Si en un restaurante no me traen la comida como le había pedido, llamo al camarero y pido que me hagan de nuevo.	0	1	0	1	0	0.4
5	5	2	8	A veces no sé qué decir a personas atractivas al sexo opuesto.	1	1	1	1	1	1
2	5	2	16	Si salgo de una tienda y me doy cuenta de que me han dado mal vuelto, regreso allí a pedir el cambio correcto.	1	0	1	0	0	0.4
5	5	2	25	Si un amigo al que he prestado cierta cantidad de dinero parece haberlo olvidado, se lo recuerdo.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	26	Me suele costar mucho pedir a un amigo que me haga un favor.	1	1	1	1	1	1
4	5	2	9	Muchas veces cuando tengo que hacer un halago no sé qué decir.	1	0	1	1	1	0.8
5	5	2	17	No me resulta fácil hacer un cumplido a alguien que me gusta.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	18	Si veo en una fiesta a una persona atractiva del sexo opuesto, tomo la iniciativa y me acerco a entablar conversación con ella.	1	1	1	1	1	1
5	5	2	27	Soy incapaz de pedir a alguien una cita.	1	1	1	1	1	1

**V DE AIKEN HS**

<b>DIMENSIONES</b>	<b>CLARIDAD</b>	<b>CONGRUENCIA</b>	<b>CONTEXTO</b>	<b>D.C</b>	<b>TOTAL</b>
AUTOEXPRESION EN SITUACIONES SOCIALES	0.867	0.956	0.778	0.911	0.878
DEFENZA DE LOS DERECHOS DEL CONSUMIDOR	0.800	1.000	1.000	0.700	0.875
EXPRESION DE ENFADO Y DISCONFORMIDAD	0.800	1.000	1.000	0.800	0.900
DECIR NO Y CORTAR INTERACCIONES	0.800	0.967	0.900	0.933	0.900
HACER PETICIONES	0.867	0.900	0.800	0.800	0.842
INICIAR INTERACCIONES CON EL SEXO OPUESTO	0.800	0.850	1.000	0.950	0.900
<b>VARIABLE GENERAL</b>	<b>0.822</b>	<b>0.945</b>	<b>0.913</b>	<b>0.849</b>	<b>0.882</b>

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad, identificar las adicciones a las tics y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "CUESTINARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES" Y EL "CUESTINARIO DE HABILIDADES SOCIALES" ( ), el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 01

Fecha actual: 28-08-2024

Nombres y Apellidos del Juez: Ruth Judith Luna de Garcia

Institución donde labora: ESSALUD

Años de experiencia profesional o científica: 43 años

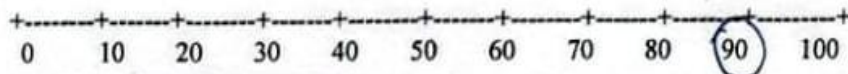
  
Sello: Ruth Judith Luna de Garcia  
ENFERMERA DE SALUD PÚBLICA  
C.E.P. N° 460



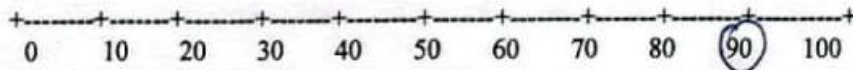
Valido por: Lic Ruth Luna de García  
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

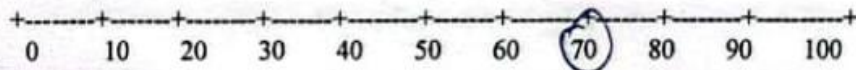
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



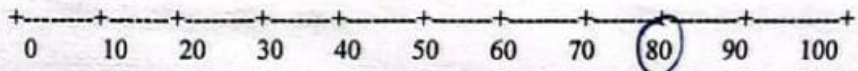
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



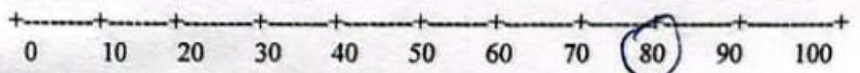
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

Fecha: 28/08/24

Valido por: Lic Ruth Luna de García

  
Escuela de Psicología  
UNIVERSIDAD DE BARRIO PANDELA  
C.E.P. N° 4511

(1)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad, identificar las adicciones a las tics y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "CUESTINARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES" Y EL "CUESTINARIO DE HABILIDADES SOCIALES" ( ), el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 02  
Fecha actual: 03 de Setiembre 2024  
Nombres y Apellidos del Juez: Alfaro Carlin de S. Verónica Violeta  
Institución donde labora: Cesante  
Años de experiencia profesional o científica: 10 años

  
Sello y Firma del Juez

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )                      NO (X)  
1→0                                      0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )                      NO (X)  
1→0                                      0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha:

03/09/24.

Valido por:

Altamirano Cortés Verónica Videla

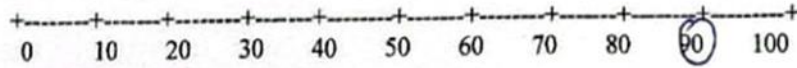
Sello y Firma del Juez



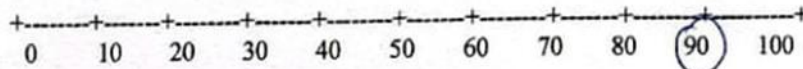
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

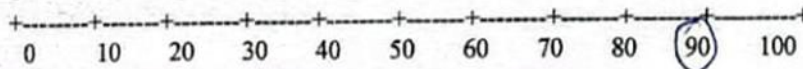
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



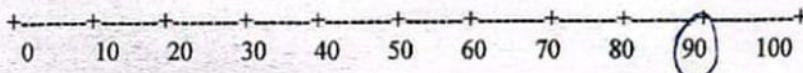
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



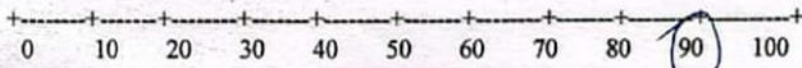
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

Fecha: 03/09/24.

Valido por: Altamirano Corlin Verónica Sello y Firma del Juez

(2)



**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad, identificar las adicciones a las tics y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **“CUESTINARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES” Y EL “CUESTINARIO DE HABILIDADES SOCIALES”** (      ), el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 03.  
Fecha actual: 25/08/24.  
Nombres y Apellidos del Juez: NATHALIE CHRISITE FARFAN NAVARRO  
Institución donde labora: HOSPITAL II TALARA  
Años de experiencia profesional o científica: 15 AÑOS.

  
U.C. NATHALIE CHRISITE FARFAN NAVARRO  
CEP: 51040  
HOSPITAL II TALARA  
Sello y Firma del Juez

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )  
1→0

NO (X)  
0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )  
1→0

NO (X)  
0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 25/08/24.

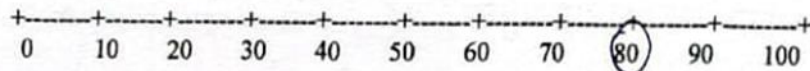
Valido por: Nathalie Farfán Narvez

  
LIC. NATHALIE CHRISTINE FARFÁN NARVEZ  
C.E.P.: 51940  
Sello y Firma del Juez de Talara

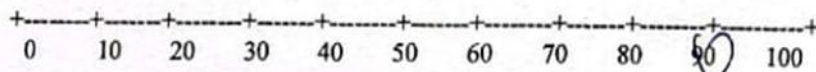
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

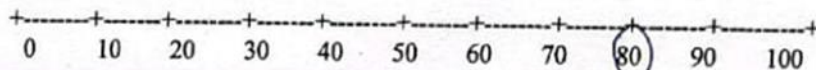
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



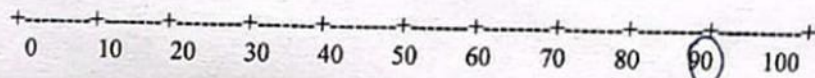
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



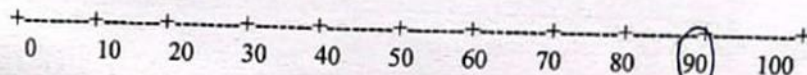
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

Fecha: 25/08/24

Valido por: Nathalie Forfán Navarro

(3)

  
LIC. NATHALIE FORFÁN NAVARRO  
CEP: 51040  
Sello y Firma del Hospital II - TALARA

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad, identificar las adiciones a las tics y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **"CUESTINARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES" Y EL "CUESTINARIO DE HABILIDADES SOCIALES"** (            ), el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez Nº: 04  
Fecha actual: 25/08/24  
Nombres y Apellidos del Juez: ROSA MATILDE MUÑOZ TUME.  
Institución donde labora: HOSPITAL ESSALUD. TALAHA.  
Años de experiencia profesional o científica: 38 años.

  
ROSA M. MUÑOZ TUME  
CER. 12005 ESPECIALIDAD 21

**Sello y Firma del Juez**

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )                      NO (X)  
1→0                                      0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )                      NO (X)  
1→0                                      0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

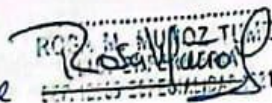
SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 25/08/24

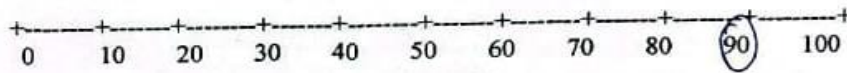
Valido por: Rosa Matilde Muñoz Tume

  
Rosa Matilde Muñoz Tume

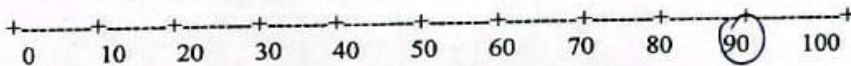
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sirvase encerrar dentro de un circulo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

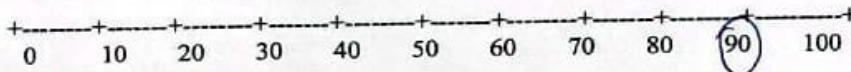
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



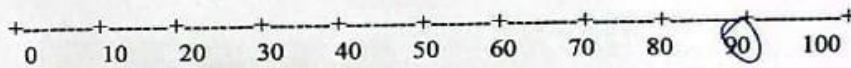
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



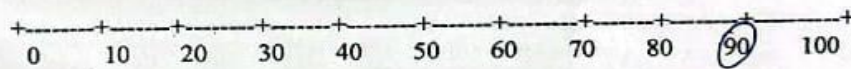
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

Fecha: 25/08/24

Valido por: Rosa Matilde Huérfano Tume

Rosa Matilde Huérfano Tume  
Rosa Matilde Huérfano Tume

(V)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad, identificar las adicciones a las tics y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: **"CUESTINARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES" Y EL "CUESTINARIO DE HABILIDADES SOCIALES"** ( . . . ), el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 05

Fecha actual: 25/08/24

Nombres y Apellidos del Juez: MARIA de CARMEN LIZAMA TALLEDO

Institución donde labora: HOSPITAL II ESSALUD TALARA

Años de experiencia profesional o científica: 40 años

  
M. del Carmen Lizama Talledo  
CEP. 087

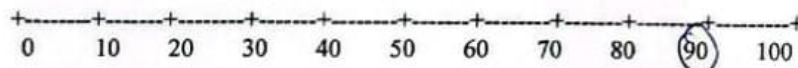
**Sello y Firma del Juez**



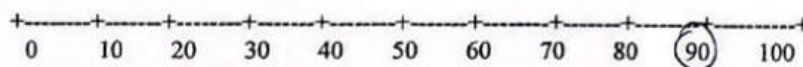
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

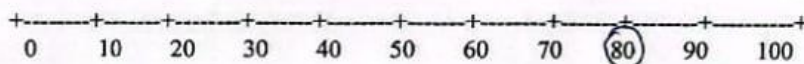
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



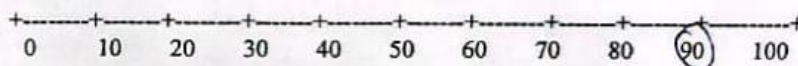
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



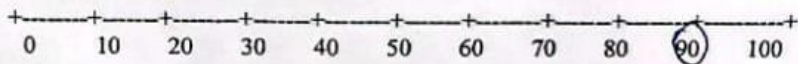
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

Fecha: 25/08/24

Valido por: Maria del Carmen Lizama Talledo

*Maria del Carmen Lizama Talledo*  
Lic. María del Carmen Lizama Talledo  
CEP. 087

(5)

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO**  
**(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de adicción que una persona puede tener hacia las redes sociales, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales", el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°:                   1                  

Fecha actual:                   07-10-24                  

Nombres y Apellidos del Juez:                   ANGELITA AGUILAR SALVADOR                  

Institución donde labora:                   HOSPITAL DE OTUZCO                  

Años de experiencia profesional o científica:                   6 AÑOS                  

  
                  Angelita M. Aguilar Salvador                    
                  Lic. en Enfermería                    
                  CEP. N° 87702                    
Sello y Firma del Juez

CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )  
1→0

NO (X)  
0→1

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )  
1→0

NO (X)  
0→1

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 07/10/24

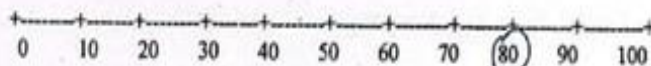
Valido por: Angelita Aguilar Salvador

  
Angelita M. Aguilar Salvador  
C. en Enfermería  
C.E.P. N° 87702

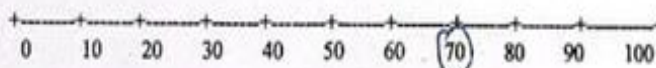
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

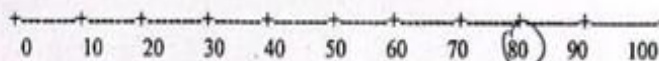
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



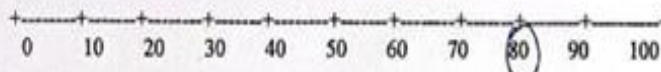
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



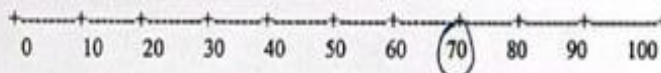
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

Fecha: 07/10/24.

Valido por: Angelita Aguilar Salvador

  
Angelita Aguilar Salvador  
Lic. en Enfermería  
CER. N° 8714

†

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de adicción que una persona puede tener hacia las redes sociales, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: “Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales”, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°:           2          

Fecha actual:           07-10-24          

Nombres y Apellidos del Juez:           ZAIRA CLARITA FLORES CASTAÑEDA          

Institución donde labora:           ESSALUD - HUANCHACO          

Años de experiencia profesional o científica:           18 AÑOS          

  
**Zaira Flores Castañeda**  
Lic. en Enfermería  
CEP. N° 04691

Sello y Firma del Juez

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )                      NO (X)  
1→0                                      0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )                      NO (X)  
1→0                                      0→1

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X)                      NO ( )  
1                                      0

Observaciones \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 07/10/24

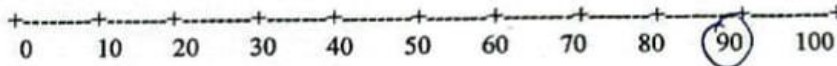
Valido por: Zaira Flores Castañeda

  
Zaira Flores Castañeda  
Especialista en Enfermería  
C.E.P. N° 04691

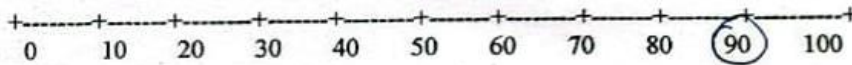
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sirvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

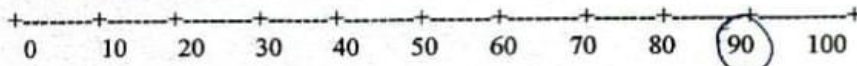
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



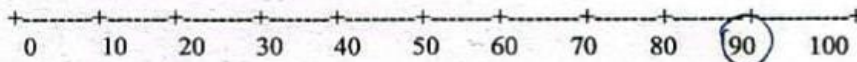
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



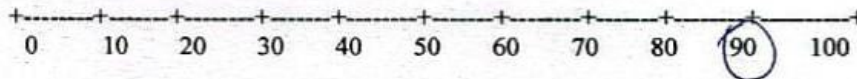
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

Fecha: 07/10/24.

Valido por: Zaira Flores Castañeda

  
Zaira Flores Castañeda  
M.C. en Enfermería  
CEP. N° 04691

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad, identificar las adicciones a las tics y habilidades sociales en estudiantes de primero de secundaria, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "CUESTINARIO SOBRE USO DE REDES SOCIALES" Y EL "CUESTINARIO DE HABILIDADES SOCIALES" (            ), el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°:           03          


Fecha actual:           25/08/24          

Nombres y Apellidos del Juez:           Carmen Valia Pasapera Saldarriaga          

Institución donde labora:           Hospital II EsSalud Talara          

Años de experiencia profesional o científica:           30 años          



-----  
Carmen Valia Pasapera Saldarriaga  
 ENFERMERA INTENSIVISTA  
EsSalud CEP. 24438 REE. 009537

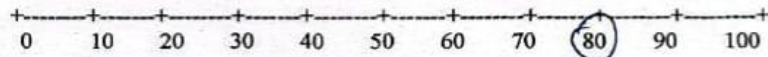
\_\_\_\_\_  
**Sello y Firma del Juez**



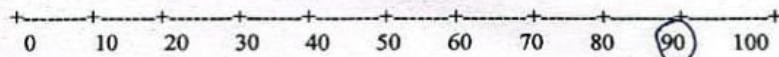
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

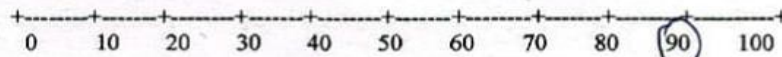
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



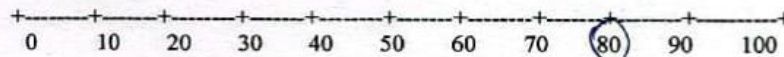
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



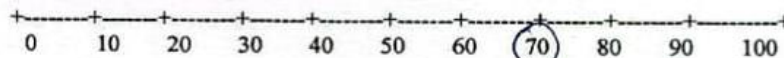
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---


¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

Fecha: 25/8/24.

Valido por: Carmen Valia Posapara Saldamando

  
Carmen Valia Posapara Saldamando  
ENFERMERA INTENSIVISTA  
E.S.Salud CEP. 24433 HEE. 00923

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad conocer cuál es la relación entre adicción a las TICS y habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del cuestionario titulado: **“Habilidades Sociales”**, el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 04

Fecha actual: 09-10-2024

Nombres y Apellidos del Juez: Lic. Amariles Azañero Suárez

Institución donde labora: Dirección Regional de Salud Piura

Años de experiencia profesional o científica: (12 años)

  
DIRECCIÓN DE SALUD PIURA  
DIRECCIÓN EJECUTIVA DE INTERVENCIÓN SANITARIA INTEGRAL  
ETAPA VIDA NIÑO  
**Lic. Enf. Amariles Azañero Suárez**  
ES. CRED DEL NIÑO Y ESTIMULACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA  
CEP 056818 - RNE. 024257

**Sello y Firma del Juez**

**CRITERIOS GENERALES PARA VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO  
DICTAMINADO POR EL JUEZ**

1) ¿Está de acuerdo con las características, forma de aplicación y estructura del INSTRUMENTO?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

2) ¿A su parecer, el orden de las preguntas es el adecuado?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

3) Existe dificultad para entender las preguntas del INSTRUMENTO?

SI ( )  
1→0

NO (X)  
0→1

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

4) Existen palabras difíciles de entender en los ítems o reactivos del INSTRUMENTO?

SI ( )  
1→0

NO (X)  
0→1

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

5) Los ítems o reactivos del instrumento tienen correspondencia con la dimensión al que pertenece en el constructo?

SI ( )  
1

NO (X)  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

6) Las opciones de respuesta están suficientemente graduados y pertinentes para cada ítem o reactivo del INSTRUMENTO?

SI (X)  
1

NO ( )  
0

Observaciones: \_\_\_\_\_

Sugerencias: \_\_\_\_\_

Fecha: 09/10/24

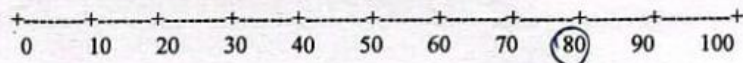
Valido por: Amarillo Azaruro Suárez

  
DIRECCIÓN NACIONAL DE EVALUACIÓN Y CALIDAD ASISTENCIAL  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
C/O. ENJ. AMARILLO AZARURO SUÁREZ  
AV. CAROLINA 8400 - ESTACIÓN PUNTO TUPAC KATIPAY  
15010

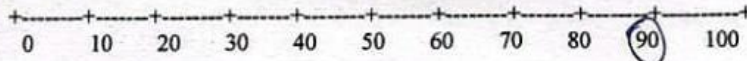
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

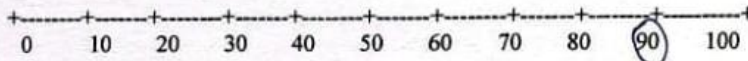
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



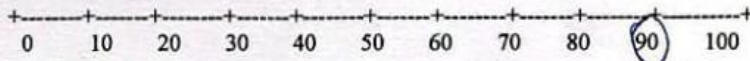
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



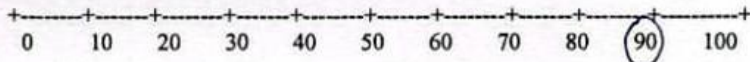
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

Fecha: 09/10/24

Valido por: Amalio Azarino Suárez

4

INSTITUCIÓN DE SALUD PÚBLICA  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN  
Dr. En. Amalio Azarino Suárez  
ES ORIGINAL Y VERDADERO  
15/10/2024

**INSTRUMENTO PARA LA VALIDEZ DE CONTENIDO  
(JUICIO DE EXPERTOS)**

El presente instrumento tiene como finalidad evaluar el nivel de adicción que una persona puede tener hacia las redes sociales, quienes constituyen la muestra en estudio de la validación del test titulado: "Cuestionario de Adicción a las Redes Sociales", el cual será posteriormente utilizado como instrumento de investigación.

**Instrucciones**

La evaluación requiere de la lectura detallada y completa de cada uno de los ítems propuestos a fin de cotejarlos de manera cualitativa con los criterios propuestos relativos a: **relevancia o congruencia con el contenido, claridad en la redacción, adecuación contextual y dominio del contenido**. Para ello deberá asignar una valoración si el ítem presenta o no los criterios propuestos, y en caso necesario se ofrece un espacio para las observaciones hubiera.

Juez N°: 5

Fecha actual: 27-08-2024

Nombres y Apellidos del Juez: KARIN HORNA AREDO

Institución donde labora: HOSPITAL BELEN - TRUJILLO

Años de experiencia profesional o científica: 15 AÑOS

  
Karin Horna Aredo  
LIC. en Enfermería  
CEP. N° 041502

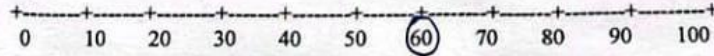
Sello y Firma del Juez



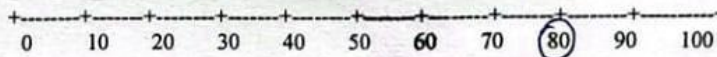
## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Sírvase encerrar dentro de un círculo, el porcentaje que crea conveniente para cada pregunta.

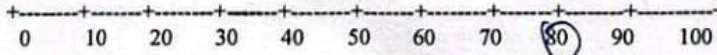
¿Considera Ud. que el instrumento cumple el objetivo propuesto?



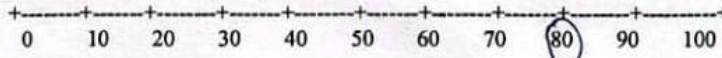
¿Considera Ud. que este instrumento contiene los conceptos propios del tema que se investiga?



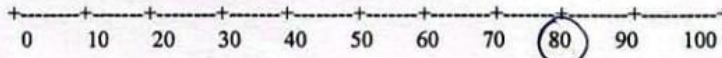
¿Estima Ud. que la cantidad de ítems que se utiliza son suficientes para tener una visión comprensiva del asunto que se investiga?



¿Considera Ud. que si aplicara este instrumento a muestras similares se obtendrían datos también similares?



¿Estima Ud. que los ítems propuestos permiten una respuesta objetiva de parte de los informantes?



¿Qué preguntas cree Ud. que se podría agregar?

---

---

---

¿Qué preguntas se podrían eliminar?

---

---

---

Fecha: 27/8/24.

Valido por: Karin Horna Aredo.

  
Karin Horna Aredo  
LIC en Enfermería  
C.E.P. N° 041502

## Apéndice C: Confiabilidad de los instrumentos

### Para la variable adicción a redes sociales

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,960</b>	<b>24</b>

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	53,20	362,743	,741	,958
P2	53,27	358,924	,903	,956
P3	53,67	354,238	,827	,957
P4	53,73	360,352	,638	,959
P5	53,60	364,257	,658	,959
P6	53,87	361,838	,716	,958
P7	53,87	357,552	,736	,958
P8	53,27	357,210	,830	,957
P9	53,20	357,743	,771	,957
P10	53,27	355,210	,879	,956
P11	53,67	367,810	,522	,960
P12	52,60	366,543	,538	,960
P13	52,13	396,838	-,099	,965
P14	52,93	355,781	,728	,958
P15	53,93	365,352	,707	,958
P16	53,53	362,838	,838	,957
P17	53,00	368,143	,670	,959
P18	53,40	361,114	,743	,958
P19	53,47	355,838	,834	,957
P20	53,73	356,781	,748	,958
P21	54,13	368,981	,584	,959
P22	53,27	358,781	,747	,958
P23	54,00	368,714	,565	,960
P24	53,13	351,124	,883	,956



### Para la variable Habilidades Sociales

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
<b>,949</b>	<b>33</b>

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	74,73	460,495	,723	,946
P2	74,87	462,838	,536	,948
P3	74,20	471,886	,325	,950
P4	74,60	466,829	,483	,948
P5	74,33	461,095	,661	,947
P6	74,67	462,810	,589	,947
P7	74,40	457,971	,579	,947
P8	74,53	456,410	,660	,947
P9	74,13	451,552	,834	,945
P10	74,13	463,410	,562	,948
P11	74,67	461,095	,588	,947
P12	74,60	474,400	,372	,949
P13	74,20	465,457	,665	,947
P14	74,80	463,029	,631	,947
P15	74,27	454,352	,613	,947
P16	73,60	452,400	,760	,946
P17	74,53	466,695	,445	,949
P18	75,13	476,695	,399	,949
P19	74,33	460,095	,686	,947
P20	74,80	463,886	,527	,948
P21	74,40	464,543	,506	,948
P22	74,53	468,124	,416	,949

P23	74,20	458,886	,620	,947
P24	74,40	454,686	,768	,946
P25	73,73	450,781	,746	,946
P26	74,67	464,238	,519	,948
P27	74,07	454,781	,676	,947
P28	74,67	463,810	,447	,949
P29	74,13	457,695	,649	,947
P30	74,47	458,981	,565	,948
P31	74,67	469,381	,475	,948
P32	73,80	453,457	,756	,946
P33	74,20	458,457	,630	,947



## Apéndice D: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA EL ALUMNO

Yo, \_\_\_\_\_

identificado con DNI....., padre o apoderado del alumno \_\_\_\_\_

y en pleno uso de mis facultades mentales, manifiesto que he recibido información necesaria, de forma clara sobre el propósito del estudio de investigación, cuyo título es **“Adicciones a las redes sociales y su influencia en las habilidades sociales de los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir, 2024”**; en donde mi menor hijo realiza sus estudios, habiendo sido informado previamente que el estudio seguirá las normas éticas nacionales en el campo de la investigación en salud, prevaleciendo los principios de confidencialidad y privacidad, respeto, autonomía, veracidad, no maleficencia y beneficencia, y justicia no generando perjuicio alguno para mi menor hijo y mi persona.

Por lo informado es que otorgo mi consentimiento a que se le puedan aplicar una encuesta mediante el cuestionario y la entrevista correspondiente. Y para que quede constancia de mi aceptación firmo mi autorización.

Trujillo.....de .....del 2024

---

Firma del Padre o Tutor

DNI

### Apéndice E: Matriz de consistencia

#### Título:

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Variables</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Metodología</b>
¿Cuál es la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024?	<b>Objetivo general</b>	<b>Variable 1</b>	<b>Hipótesis general</b>	<b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Diseño:</b> no experimental <b>Tipo:</b> Correlacional <b>Corte:</b> Transversal  <b>Población:</b> 520 <b>Muestra:</b> 80  <b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario ARS Cuestionario EHS
	Determinar la relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.	<b>Adicciones a las Redes Sociales.</b>	H1: Existe relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los	
	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Variable 2</b>	Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.	
	Describir la adicción a las redes sociales en los estudiantes de primero y	<b>Habilidades Sociales.</b>	Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.	

	<p>segundo grado secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.</p> <p>Identificar las habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.</p> <p>Establecer la correlación que existe entre el grado de adicción a las redes sociales y el nivel de desarrollo de las</p>		<p><b>Ho:</b> No existe relación entre adicción a las redes sociales y habilidades sociales en los estudiantes de primero y segundo grado del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir-Trujillo 2024.</p>	
--	--	--	---	--

	habilidades sociales, en los estudiantes de primero y segundo grado secundario de la Institución Educativa Particular Teresa de los Ángeles de El Porvenir - Trujillo 2024.			
--	---	--	--	--

**Apéndice F: Autorización institucional**

Trujillo, 9 de octubre de 2024

**LIC. ENF. MARUJA GARCIA GUEVARA**  
**LIC. ENF. FLOR EUNISE GARCIA OJEDA**Estudiantes de la Segunda Especialidad en Atención Integral del Niño  
Trujillo

Presente. -

Asunto: **CARTA DE ACEPTACIÓN**

De mi consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted; en referencia al asunto, hago de su conocimiento que el centro Institución Educativa Particular N° 1271 “Teresa de los Ángeles” ha considerado pertinente aceptar a las licenciadas en enfermería Flor Eunise García Ojeda, con CEP 56997 y Maruja García Guevara con CEP 44246, quienes cursan el II ciclo de la Especialidad de Cuidado Integral Infantil, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión - Lima, para el desarrollo del proyecto de investigación en el área (*educativa, salud*), en nuestra institución, por un periodo de 4 meses.

Sin otro particular, quedo de usted.

Atentamente,

LEP. Teresa de los Angeles  
JANNET BARRERA RODRIGUEZ  
DIRECTORA