

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
Escuela Profesional de Contabilidad



Una Institución Adventista

**Perspectivas de finanzas personales en docentes de centros
particulares de educación básica regular post pandemia COVID-**

19

Tesis para Obtener el Título Profesional de Contador Público

Por:

Uriel Beltran Apaza Pari

Helena Lourdes Turpo Mamani

Asesor:

Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara

Juliaca, septiembre de 2020

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara, de la Facultad de Ciencias Empresariales, Escuela Profesional de Contabilidad, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulado: "Perspectivas en las finanzas personales en docentes de centros particulares de educación básica regular post pandemia Covid-19." constituye la memoria que presenta el Bachiller Uriel Beltran Apaza Pari y la Bachiller Helena Lourdes Turpo Mamani para aspirar al título de Profesional de Contador Público, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Juliaca, a los 01 días del mes de setiembre del año 2020



Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara
Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS EN FORMATO ARTÍCULO

En puno, Juliaca, Villa Chullunquiani, a los 1 día del mes de septiembre de 2020 siendo las 16:00 horas, se reunieron en la sala virtual de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Víctor Yujra Sucaticona, el secretario: Mg. Edgar Quispe Carcausto y los demás miembros: Dr. Jorge Alejandro Sánchez Garcés, Mtra Karen Yosio Mamani Monrroy y el asesor: Mg. Ruth Elizabeth Villafuerte Alcántara, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Perspectivas en las finanzas personales en docentes de centros particulares de educación básica regular post pandemia Covid-19. De los bachilleres: a) Turpo Mamani Elena Lourdes b): Apaza Pari Uriel Beltran, conducente a la obtención del Título profesional de Contador público.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a los candidatos hacer uso del tiempo determinado para su exposición, Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltos por los candidatos. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado:

Posteriormente, el Jurado procede a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Turpo Mamani Helena Lourdes

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy Bueno

Candidato (b): Apaza Pari Uriel Beltran

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Bueno	Muy Bueno

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó a los candidatos a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Candidato (a)

Candidato (b)

Perspectivas de finanzas personales en docentes de centros particulares de educación básica regular post pandemia COVID-19

Uriel B. Apaza Pari^a, Helena L. Turpo Mamani^a

Ruth E. Villafuerte Alcántara^a, Jorge A. Sánchez Garcés^a y Karen Y. Mamani Monrroy ^a

EP Contabilidad, Facultad Ciencias Empresariales, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente artículo de investigación, utilizando la metodología de la investigación cualitativa se desarrolló con la finalidad de lograr el objetivo de describir las perspectiva de las finanzas personales de los docentes en centros educativos privados frente a la situación del aislamiento social por consecuencia del fenómeno viral COVID-19, que afecto a este sector laboral ocasionando la reducción de sus salarios es así que estos cambios ocurridos durante esta pandemia trajo consigo la disminución de gastos en sus actividades y necesidades cotidianas, el objetivo se logró mediante iteraciones en las que se aplicó una entrevista estructurada a 10 docentes de la región Puno, Perú, que amablemente accedieron a colaborar con esta investigación. Logrando de esta manera describir las perspectivas de los docentes después de esta cuarentena, que son: crear nuevos negocios para afrontar acontecimiento similar, priorizar los gastos en sus finanzas y mejorar su estabilidad laboral.

Palabras claves: finanzas personales, covid-19, aislamiento social, perspectivas financieras.

Perspectives of personal finances in teachers from private post-pandemic regular basic education centers Covid-19

Abstract

This research article, Using the qualitative research methodology, it was developed with the aim of achieving the objective of describing the perspective of the personal finances of teachers in private educational centers facing the situation of social isolation as a consequence of the viral phenomenon COVID-19, which affected this labor sector causing the reduction of their wages, so these changes that occurred during this pandemic brought about the reduction of expenses in their activities and daily needs, the objective was achieved through iterations in which an interview was applied Structured 10 teachers from the Puno region, Peru, who kindly agreed to collaborate with this research. In this way, being able to describe the perspectives of the teachers after this quarantine, which are: creating new businesses to face a similar event, prioritizing expenses in their finances and improving their job stability.

Key words: personal finances, covid-19, social isolation, financial perspectives.

1. Introducción

La actual coyuntura mundial de la que es parte el Perú, muestra el siguiente escenario, la disminución de gastos en sus actividades y necesidades cotidianas de los docentes de centros educativos privados, estos han sido afectados considerablemente en sus salarios a consecuencia de la pandemia o virus Covid-19, frente a este fenómeno se ha tenido que recurrir a una cuarentena obligatoria, sin embargo durante el estado de emergencia, muchos de estos profesionales de la educación han tenido que sobrellevar esta situación con los ahorros y recursos que poseían a su alcance es por ello que describiremos el comportamiento de sus finanzas personales durante el aislamiento social.

A continuación, se contextualiza lo referente a finanzas personales, símbolos y significados según, Lahoud (2006) finanzas personales son las formas en que cada una de las personas realiza el proceso de analizar, estimar y evaluar cualquier tipo de decisión respecto al dinero o a los recursos personales a través del tiempo. Como también nos menciona, Gomez (2015) las finanzas personales permiten determinar la clase de activos que tiene una persona: productivos o improductivos; que a su vez afirman, Polania, Suaza, Arévalo, & Gonzales (2016), que las finanzas personales son importantes a nivel personal y de la nación, como una principal herramienta para alcanzar las metas propuestas.

De esta manera indican que las finanzas personales son “el estudio y aplicación de herramientas de gestión financiera desde la perspectiva de una persona física”, Zicari (2008); como también comprenden la gestión de los ingresos, el egreso, el ahorro y el presupuesto de nuestro dinero en un tiempo determinado, considerando diferentes riesgos, con el fin de maximizar y mejorar nuestro bienestar personal, Chu (2017). Las finanzas personales estudian las formas de administrar correctamente el dinero con el fin de garantizar y satisfacer todas nuestras necesidades actuales y futuras. En ella los individuos y los hogares toman todo tipo de decisiones financieras a fin de conseguir el bienestar material (Villada, López, & Muñoz, 2018). Para, Albornoz, (1998) y Chu (2017) el manejo del dinero es fundamental, saber cómo guardarlo, para qué gastarlo, y cómo conseguir más empleando el que se tiene y cuándo conseguir prestado, son algunos de los componentes de las finanzas personales. Es importante comprender los principios de las finanzas personales con el fin de alcanzar un equilibrio económico, de tal modo que se logre reducir el estrés económico. Si la educación financiera fuera desarrollada por personas en diferentes etapas de su vida estos podrían administrar eficientemente sus recursos, utilizar los servicios financieros, y tomar las decisiones que le favorezcan.

En esencia la educación financiera es “el procedimiento educativo por el cual los individuos toman conciencia de la importancia de desarrollar conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, hábitos, valores y costumbres para así tomar decisiones respecto al uso adecuado de la economía personal y familiar”, Banco de América Central (2008). Sin embargo, es preciso mencionar que no todas las personas reciben educación financiera en el mismo contexto ni en las mismas etapas de su vida. Por ello, Coates (2009) se toma el atributo de decir que “la adquisición de conocimientos financieros pueden realizarse en un entorno educativo formal y no formal, es decir, que durante la existencia de los individuos, surgen situaciones didácticas en las que tales, se encuentran más receptivos a la información financiera, ya sea durante la niñez, la adolescencia, la etapa universitaria, el matrimonio e incluso en situaciones de realizar alguna acción de índole financiera”.

Para, Palacios Raufast (2011) La falta de educación financiera en general hace sentir a la gente desorientada e insegura, llevándola a equivocarse en sus decisiones, como también “una persona puede tener una buena educación, ser un gran exitoso desde el punto de vista profesional, pero carecer de educación financiera” Kiyosaky (2005). Una reciente investigación de la Superintendencia de Banca y Seguros, afirma que menos del 5% de la población peruana tiene conocimientos financieros. A su vez, Mena (2018) indica que la educación financiera es fundamental por ello debemos ponerla en práctica en nuestra vida cotidiana y desarrollar nuestras habilidades, actitudes y capacidades para una correcta toma de decisiones para que no se ponga en riesgo nuestro futuro y la de nuestra familia; en tal sentido consideramos que la única manera de lograr la estabilidad económica de las personas es mediante la educación financiera.

Es por ello que una persona necesita tener una buena cultura financiera para crecer económicamente y para tomar buenas decisiones al momento de utilizar el dinero y así administrarlo correctamente así no lo indica en su investigación Canahuire & Portugal (2019). Es importante mejorar la cultura financiera en nuestro país para que las personas administren bien sus finanzas personales.

La gran mayoría de los peruanos tiene escaso conocimiento y confianza en las entidades financieras, las personas suelen utilizar los servicios y productos financieros de manera inadecuada y utilizan productos del sector informal, los cuales constituyen, en muchos casos, mecanismos caros y poco confiables para utilizar, Banco de la Nación (2017).

No obstante, no habrá que dejar de lado un factor importante, el ahorro sirve como reserva para el futuro, ya que una persona pueda prever situaciones de la vida en diferentes contextos o situaciones a nivel familiar, laboral y empresarial. Según, Noussan (2009) si se

quiere ahorrar se tendrá que hacer una reingeniería en las finanzas para lograr tener en vez de un déficit un superávit de la misma forma, Aibar (2012) indica que el ahorro es la parte del dinero que no se gasta, sino que se guarda para necesidades futuras, imprevistos o como soporte a proyectos, puede ser informal o formal, el Perú es el país de Latinoamérica con mayor tendencia a no ahorrar, según una investigación realizado por el, Banco de Desarrollo de America Latina (2015) que a su vez indica que la mitad de los peruanos acepto que no ahorra en los últimos doce meses, y quienes lo hacen tienen su dinero debajo del colchón.

Según, Chien & Vaney (2001) “Para tomar buenas decisiones, es importante que la sociedad tenga conocimientos y herramientas esenciales que les permita proyectar, administrar y ahorrar mucho más”. El individuo deberá organizar sus necesidades y utilizar sus recursos económicos de la manera más eficiente. Por esta razón, es necesario tener conocimiento financiero que ayude en la toma de decisiones, la administración de su dinero y el manejo de sus finanzas, siendo estos aspectos, esenciales en la vida dice, Rodriguez L. & Arias A. (2018). Es por eso que ellos necesitan de conceptos básicos tales como la elaboración de presupuestos, la seguridad financiera, el valor del dinero en el tiempo, el ciclo de vida de los individuos, las metas personales, las opciones de inversión y la relación entre la rentabilidad y riesgo asociado a cada una de estas alternativas así como nos indica, Altfest (2017). Entonces si se aplica esta reingeniería las personas tendrían mejor manejo de sus ingresos económicos puesto que con el ahorro éstas obtienen mayor sustento para cualquier actividad que deseen realizar.

El impacto de la pandemia trae nuevos términos para la sociedad uno de ellos el coronavirus, según la Organización Mundial de la Salud (2019) son una familia extensa de virus esta enfermedad puede darse tanto en animales como en seres humanos, en los humanos, se sabe que puede causar infecciones respiratorios desde un resfrió común hasta enfermedades más graves según, la Organización Mundial de la Salud (2020) indica que es una enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto recientemente, este nuevo virus era desconocido antes de que estallara el brote en la ciudad de Wuhan China en diciembre de 2019. Actualmente la COVID 19 es una pandemia que afecta a todos los países del mundo. Una persona puede adquirir la COVID 19 por contacto con otra persona que esté infectada por el virus, esta enfermedad se propaga a través de las gotículas que salen de la nariz o la boca. Desde que este virus llevo al país se ejecutó el aislamiento social.

Es así que de esta manera que el estado peruano ha tenido que dar comienzo al estado de emergencia y con ello una cuarentena, según nos informa el diario, El Peruano (2020) el día 15 de marzo, en un mensaje a la nación el Gobierno del Perú decretó, el estado de emergencia y aislamiento social obligatorio de nuestra población, cuarentena medida que regiría a partir de las 00:00 horas del lunes 16 de marzo durante 15 días. Estas medidas tomadas han sido recurrentemente extendidas hasta en cinco oportunidades, llegando a extenderse hasta el 30 de junio. Es por ello que este aislamiento obligatorio nacional, afecto a varios sectores laborales.

Considerando el contexto de la pandemia y de los conceptos ya mencionados se realiza esta investigación con el objetivo de describir la perspectiva en las finanzas personales en los docentes de centros particulares de educación básica regular durante el aislamiento social del Covid-19. Para lograr el resultado de esta investigación se ha utilizado la metodología cualitativa fenomenológica según, Salgado (2007) conceptualiza este diseño como “una comprensión profunda de los significados y definiciones de la fenomenología situación tal cual nos la presentan los individuos, más que la producción de una medida cuantitativa de sus características o conducta”

Por lo tanto en esta investigación se desarrollan iteraciones las cuales consisten en entrevistas para luego encontrar las frases codificadas; tal como lo señalan, Benne & Hughes (1970) la entrevista es una herramienta de cavar para adquirir conocimientos que uno desea. Con dichas frases se procedió a identificar las categorías y subcategorías de esta manera la técnica implica una serie de procedimientos, como también explicamos que los entrevistados fueron docentes de instituciones educativas privadas de la región de Puno como menciona, Hernández (2014) “usa la recolección de datos sin medición numérica para hallar o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

2. Metodología

2.1 Participantes

Los entrevistados están conformados por 10 docentes de instituciones educativas privadas de la región de Puno de preferencia a personas que tenían conocimiento de la problemática planteada, las mismas que amablemente accedieron a realizar este importante trabajo de investigación.

Los participantes se eligieron a conveniencia de la investigación como, Bernal (2006) menciona: “son personas que tienen ciertas características semejantes y sobre las cuales se desea hacer inferencia, mientras que la muestra es la parte de esa población que se selecciona y sobre la cual se efectuara la medición y observación de las variables”. A su vez otro autor menciona “

Aclaremos que la muestra que hemos tomado se obtuvo en pleno estado de emergencia y aislamiento social obligatorio, esto afines del segundo mes de la cuarentena en el mes de abril cuando nuestros participantes estaban con el temor de la pandemia, esta se desarrollo mediante entrevistas donde se muestran sus emociones, experiencias, prioridades y otros aspectos que se pueden denominar subjetivos. polit & beck (2004) dicen que la muestra en la investigación cualitativa es normalmente pequeña, como también Sandoval (2002), por lo general estos grupos tienen un número de participantes de 6 a 8 personas y el abordaje suele darse de manera estructurada,

2.2 Materiales e insumos

La fenomenología según Barbera & Inciarte (2012) tiene orígenes en la palabra griega fenómeno que vendría a ser “mostrarse a sí misma y/o manifestarse en sí mismo”. Como también para Rakkar, Patton, Jackson, McFarlane, & McGorry (1996) la perspectiva está centrado en cómo los individuos comprenden el significado de las experiencias vividas.

Para esta investigación se utilizó la entrevista estructurada como también la hicieron en su investigación Latorre , Rincon, & Arnal (1996), menciona que la entrevista estructurada es la técnica o instrumento de recolección de información que se emplean en los procesos de recolección de datos en cualquier tipo de investigación en este caso cualitativa. Cuyos datos fueron procesados en el software excel y se utilizó instrumentos de procesamiento de datos: word embedding, análisis de polaridad, palabras frecuentes y text generation.

2.3 Pasos de la investigación

Según los pasos de la investigación; primero elegimos la muestra, segundo definimos los instrumentos, tercero aplicamos los instrumentos, cuatro procesamos la información, quinto los resultados y sexto aportes de la investigación.

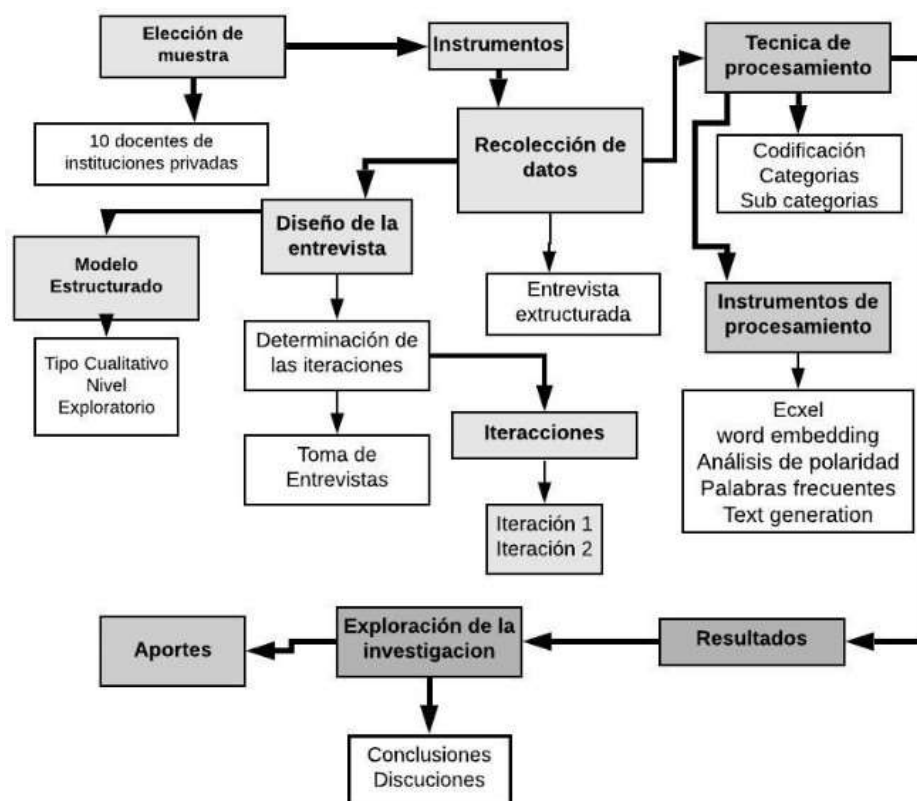


Figura 1 Diagrama de pasos de la investigación

De esta manera explicamos los procedimientos e instrumentos que se utilizaron para obtener la información, los participantes están conformado por 10 docentes de instituciones educativas privadas, sucesivamente para esta investigación se utilizó la entrevista estructurada con dos iteraciones, en las cuales los entrevistados tenían que dar su opinión sobre los acontecimientos sucedidos durante esta cuarentena de tal manera definimos el horario disponible para realizar las preguntas, así mismo se procedió a una breve orientación sobre el termino en cuestión, tuvimos que hacer el uso de la tecnología que está al alcance de nuestras manos; teléfono celular, el cual nos sirvió como herramienta digital de grabación ya que las entrevistas en muchos casos fueron realizadas mediante llamadas telefónicas, por la plataformas zoom y Google meet, en el cual en tiempo fue el principal recurso que se utilizó.

Después de ello se procedió a la redacción de la información recolectada los cuales fueron codificadas y divididas en categorías y sub categorías la cual se trabajó en una matriz en el programa excel, donde se colocaron las respuestas de cada entrevistado sobre las preguntas realizadas, para luego ser procesadas en el programa word embedding, análisis de polaridad, palabras frecuentes y text generation, mediante estos programas se llegan a los resultados de la investigación de las cuales procedimos a la discusión de estos para dar nuestras conclusiones y finalmente dar un aporte a la sociedad.

2.4 Tipo o nivel de la investigación

Esta investigación es de tipo cualitativo por lo que se realizó la recolección de datos consistentes en recabar las perspectivas y puntos de vista de los participantes mediante entrevistas, emociones, prioridades, experiencias y otros aspectos que se pueden denominar subjetivos, de tipo no experimental ya que se busca observar los fenómenos tal y como se dan en su contexto original sin manipular deliberadamente sus variables, para posteriormente analizarlos. Según, Parra & Briseño (2010) la investigación cualitativa reconoce la subjetividad de los individuos como parte constitutiva de su proceso indagador.

El nivel de investigación es exploratorio, porque nos permite aproximarnos a la fenomenología o lo desconocido, con el propósito de aumentar el grado de familiaridad con ideas respecto a la forma correcta de reconocimiento de las perspectivas en las finanzas personales en los docentes de instituciones educativas privadas post pandemia Covid-19. Por su parte, Aguirre J. y Jaramillo L. (2013), indican que la fenomenología es una disciplina filosófica y de métodos.

3. Resultados

Respecto al objetivo de esta investigación y aplicando la metodología determinada en el capítulo anterior se logró definir las categorías y sub categorías.

Tabla 1*Categorías y sub categorías de la iteración 1*

<u>Categoría</u>	<u>Sub Categoría</u>	<u>Citación</u>
Efecto en las finanzas personales en los docentes frente al aislamiento social COVID- 19.	Impacto en las proyecciones financieras	D001- Afectado mis finanzas tenía una proyección para el futuro.
		D001- Me están pagando un porcentaje mínimo. D002 - Nos han disminuido nuestros haberes mensuales en un cierto porcentaje. D003 - No había un pago normalmente en la institución educativa.
	Disminución de las remuneraciones fijas	D005 - Me está pagando la mitad del sueldo pactado. D006 - Nos dieron un pago del 70 porciento de lo pactado. D007 - Me afecto demasiado, por la reducción de mi salario mensual. D008 - Me está afectando la reducción de mis ingresos económicos considerablemente. D009 - La reducción de mi salario es en un 70 porciento. D010 - Estamos con 50 porciento de nuestros pagos.
	Suspensión de negocios independientes	D001 - Tengo mi academia y en ese negocio tuve una gran inversión. Pero también se me está hiendo a la quiebra. D003 - Estaba empezando la campaña escolar y cuando todo quedó paralizado por la cuarentena tuve que cerrarlo. D005 - tengo un pequeño negocio personal, pues tuvo que paralizar, ya no tuve más ingresos.
	Incremento de la canasta básica familia	D002 - Alimentos de primera necesidad han excedido de los precios normales.
	Uso del ahorro para atención de necesidades básicas	D002 - A causa de la pandemia he tenido que usar ese dinero y gastarlo. D006 - Al no contar con dinero los primeros meses use mis ahorros. D009 - Me generan gastos y las estoy cubriendo una parte con mis ahorros.
	Uso del capital de trabajo para la atención de necesidades básicas	D003 - He tenido que usar ese capital para sobrevivir esta pandemia.

Fuente: *Elaboración propia*

Tabla 2

Categorías y sub categorías de la iteración 2

<u>Categoría</u>	<u>Sub Categoría</u>	<u>Citación</u>
Reactivación en las finanzas personales de los docentes después del aislamiento	Creación de un negocio	D001- Invertir en un nuevo negocio.
		D002 - Poner algún negocio como mia market que me puede dejar ganancias.
		D004 - Cuando pueda contar con dinero dedicarme a otras cosas.
		D006 - También he pensado en abrir un negocio extra.
		D007 - Hacer un préstamo y posterior a eso generar un puesto de negocio
	Priorización de egresos	D008 - Incursionar en un negocio de papelerías y copias para tener un ingreso adicional.
		D003 - No tratar de gastar nuestro dinero o despilfarrarlo todo nuestro ingreso.
		D004 - Mejorar el manejo de mis ingresos.
		D005 - Tener un control de mis ingresos y gastos o lujos innecesarios.
		D006 - Administrar nuestros ingresos, gastar menos.
Mejora de estabilidad laboral	D009 - Reducir mis gastos y solo utilizar en lo más necesario y vital.	
	D006 - Nombrarme como docente en un colegio del Estado. D010 - Ayudarme con la segunda profesión que tengo que es ingeniería de sistemas.	
Generación de otros ingresos	D001 - Reactivar con otros ingresos	
	D005 - Reabriré progresivamente el pequeño negocio que tengo.	
	D007 - Mi persona está pensando en recurrir a cajas financieras para hacer un préstamo.	
Mejorar la cultura de ahorro	D001 - Pero para futuros hay que estar pensando primero ahorrar y luego invertir al momento.	
	D002 - Cómo actuar en el futuro, cómo invertir o quiz ahorrar.	
	D003 - nos ha enseñado a ahorrar.	
	D006 - En esta cuarentena aprendimos a ahorrar nuestro dinero.	
	D010 - Contar con ahorros para pasar estas situaciones y poder sobre llevarlas	

Fuente: *Elaboración propia*

Iteración 1.- De acuerdo a la tabla 1, se desarrolló esta iteración mediante una pregunta para poder identificar el efecto en las finanzas personales en los docentes frente al aislamiento social que trajo el COVID-19, como principales motivos de esta pregunta se encontró el impacto en sus proyecciones financieras también la reducción de sus salarios así mismo la suspensión de sus negocios independientes y el incremento de la canasta básica familiar como también ha sido indispensable el uso de sus ahorros para la atención de necesidades básicas y en algunos casos el uso de su capital de trabajo, todo esto dentro del marco de aislamiento social.

Iteración 2.- Según la tabla 2, se desarrolló una segunda iteración para identificar las formas de reactivación en las finanzas personales después del aislamiento social en este sector laboral, estos resultados trajo consigo nuevas ideas tales como: crear nuevos negocios para afrontar acontecimientos similares, les ha enseñado a priorizar los gastos en sus finanzas de esta manera han decidido mejorar su estabilidad laboral como también han decidido generar otros ingresos aparte de su profesión y de esta forma mejorar la cultura de ahorro.

Ambos párrafos describen la importancia de la educación financiera durante la cuarentena, que ha sucedido a partir del decreto de urgencia emitido por el estado peruano.

Tabla 3

cuadro de relación de sub categorías

Iteración 1	Iteración 2
Sub Categoría	Sub categoría
Impacto en las proyecciones financieras	Creación de un negocio
Disminución de las remuneración fijas	Priorización de egresos
Suspensión de negocios independientes	Mejora de estabilidad laboral
Incremento de la canasta básica familia	Generación de otros ingresos
Uso del ahorro para atención de necesidades básicas	Mejorar la cultura de ahorro
Uso del capital de trabajo para la atención de necesidades básicas	

Fuente: *Elaboración propia*

Mediante la tabla 3 se muestra el siguiente resultado la relación de las sub categorías de las entrevistas ya que en esta se puede ver la influencia que tienen una a la otra en la relación que llevan es por ello que se puede observar que la sub categoría 1 “disminución de remuneración” a influenciado en la sub categoría de la iteración 2 “priorización de egresos”, de la misma forma la sub categoría de la iteración 1 “Impacto en las proyecciones financieras” también influencia en la sub categoría 2 para la “creación de un negocio” y finalmente el “Uso del ahorro para atención de necesidades básicas y el Uso del capital de trabajo para la atención de necesidades básicas” han influenciado en el comportamiento de los entrevistados y así decidir “mejorar la cultura de ahorro”.

4. Discusiones y conclusiones

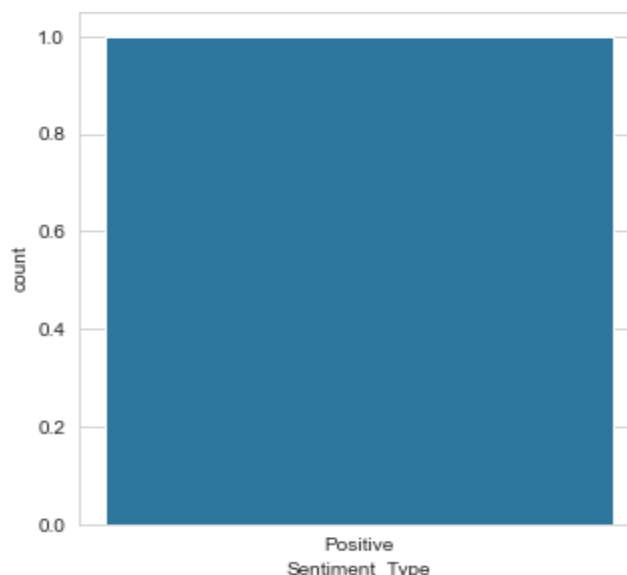


Figura 2 *análisis de polaridad*

Según el análisis de polaridad de la entrevista que se muestra en la figura 2 los resultados obtenidos del sentiment_Type (polarity = 0.09083615819209033, subjectivity = 0.41476183138895) la polaridad al pasar de cero es positivo pero su valor es mínimo, es decir que los sentimientos no son tan positivos, este resultado coinciden con los entrevistados ya que, D001, D002, D003, D005, D006, D007, D008, D009 y D010 están descontentos en distintas situaciones, la reducción en un cincuenta por ciento a menos en sus salarios o ingresos, y solo D004 menciona “me ha afectado, no estábamos preparados para este virus” y no hace mención de su salarios o ingreso, al igual que D006 que menciona no tan descontento sobre su salario “nos dieron un pago del 70 por ciento de lo pactado”.



Figura 2 Palabra más frecuentes : ingreso, gasto, pandemia, docente, negocio, dinero, institución, ahorro, pago, persona, bien, futuro, afectado, cuarentena, emergencia, ahorra, sueldo

La figura 3 nos muestra el análisis de las palabra más frecuentes en la respuesta de los participantes: la palabra “ingreso” es la más mencionada ya que nuestros entrevistados han sido afectados considerablemente en este aspecto tal como lo menciona D008 “me está afectando la reducción de mis ingresos económicos considerablemente”, y a su vez afirma D007 diciendo “me afecto demasiado, por la reducción de mi salario mensual” como también la mencionan D001, D002, D003, D005, D006, D009 y D010; y es así que en la iteración 2 D004 indica que es indispensable la cultura financiera diciendo “mejorar el manejo de mis ingresos”, de igual manera, D003 nos recomienda “no tratar de gastar nuestro dinero o despilfarrarlo todo nuestro ingreso”, al igual que D005 “tener un control de mis ingresos y gastos o lujos innecesarios”, es por ello que esta corroborada por estas razones.

La segunda palabra “cuarentena y pandemia” referida ambas al contexto que estamos viviendo en la actualidad las menciona todos nuestros entrevistados, pero no es de interés de la investigación. La tercera palabra “gasto”, según D009 nos informa diciendo “mis ingresos han bajado y no me alcanzan para cubrir los gastos”, al igual que D002, D003, D004 y D006 en distintas formas los gastos sean personales o familiares, según D010 nos indica que durante este aislamiento “ahora tiene que ser medido los gastos”, es así que vemos que sus gastos han tenido cambios ya sea por el Incremento de la canasta básica, o por la reducción de sus ingresos. Cuarta palabra “negocio” según nuestros entrevistados para afrontar esta crisis después de la cuarentena la mejor forma dice; D001 es “invertir en un nuevo negocio” al igual que D002 “poner algún negocio como mia market”, D006 “también

he pensado en abrir un negocio extra”, D008 “incursionar en un negocio”, como también aporta D005 “reabriré progresivamente el pequeño negocio que tengo” y de esta forma generar ingresos rápidamente.

Quinta palabra “ahorro u ahorrar” varios de los entrevistados durante este aislamiento social han experimentado cuán importante es el ahorro tal como lo mencionan, D006 “en esta cuarentena aprendimos a ahorrar nuestro dinero”, D010 “contar con ahorros para pasar estas situaciones y poder sobre llevarlas”, D002 “cómo actuar en el futuro, cómo invertir o quizá ahorrar”, D001 “pero para futuros hay que estar pensando primero ahorrar y luego invertir al momento”, y D009 “me generan gastos y las estoy cubriendo una parte con mis ahorros”. Este análisis de palabras frecuentes nos permite confirmar la conclusión brindada en esta investigación.

Mediante el análisis del Text generation, tabla 3, este es el texto principal el punto medio de todas las entrevistas, podemos afirmar que los docentes han tenido que utilizar sus ahorros y en algunos casos el capital de sus negocios para sobrevivir durante la pandemia como también han pensado en invertir en un nuevo negocio como lo indican D001, D002, D005, D006 y D008 para el futuro ya que durante este aislamiento social han sufrido alguno de ellos en un 50 y 70 porciento la disminución de sus salarios. Tal como lo indican D005 “me está pagando la mitad del sueldo pactado”, al igual que D009 y D010 “la reducción de mi salario es en un 70 porciento”.

Tabla 4

frases centrales del Text generation

<u>Text generation</u>
A causa de la pandemia he tenido que usar ese capital para sobrevivir.
Invertir en un nuevo negocio como mia market.
Tuve una gran inversión, pero también se me está hiendo a la quiebra.
Estaba empezando la campaña escolar y cuando todo quedó paralizado por la cuarentena tuve que cerrarlo.
Tengo un pequeño negocio extra.
Hacer un préstamo.
Pero para futuros hay que está preparado, la campaña escolar y cuando todo quedó paralizado por la cuarentena tuve que cerrarlo.
Tengo un pequeño negocio quizás tener un préstamo.
Mis finanzas tenía una proyección para el futuro.
La reducción de mi salario es en un 70 porciento.
Estamos con 50 porciento de nuestros pagos.

Fuente: *Elaboración propia*

Por lo tanto concluimos que la situación de las finanzas personales de los docentes durante el estado de emergencia ante la presencia del COVID-19 en el país nos ha mostrado un escenario nunca antes visto, y estos profesionales no son ajenos a ello al ser afectados en sus proyecciones financieras, la disminución de sus salarios, suspensión de sus negocios independientes y en el incremento de la canasta básica familiar, en tal sentido durante el aislamiento social han disminuido y priorizan sus gastos para la atención de necesidades básicas y de vital importancia, además se han obligado a crear nuevas formas de generar ingresos, de esta manera reactivar su economía personal. Así mismo nuestros participantes consideran la reactivación de sus finanzas después del aislamiento, crear nuevos negocios, mejorar su estabilidad laboral y consideran con mayor importancia el ahorro y el análisis previo antes de realizar algún gasto o inversión, lo cual nos da a conocer que la educación financiera es esencial en el desarrollo de los seres humanos, por lo tanto es necesario comprender los principios de las finanzas personales con el fin de alcanzar un equilibrio económico.

5. Aportes de la investigación

Este trabajo aporta a la sociedad académica, en el sentido que sirva como antecedente para futuros trabajos de investigación y de esa forma lo utilicen como modelo en temas de problemas sociales, siendo esta investigación de metodología cualitativa relacionado a nuestra carrera, que está dentro de las ciencias sociales.

Como también aporta a la experiencia profesional ya que la metodología cualitativa es rica en contenido, porque nos permite interactuar con los participantes y percibir sus reacciones frente a las iteraciones y estas a su vez nos brindan bastante información (sentimientos y reacciones), es así que ha sido una experiencia nueva para nosotros los autores reflejar las perspectivas de los participantes frente a esa situación fenomenológica.

6. Referencias

- Banco de América Central. (2008). Libro maestro de educación financiera (1°). *Costa Rica: Innova Techonology, S.A.*
- Banco de la Nación. (2017). . Plan Nacional de Educación Financiera Perú. <https://www.bn.com.pe/inclusion-financiera/archivos/ENIF/plan-nacional-educacionfinanciera-junio2017.pdf>.
- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. *Mexico: Pearson Educación. Retrieved*. Obtenido de <http://www.doyma.es> el 21/04/2006. Copia para uso personal, se prohíbe la transmisión de este documento por cualquier medio o formato.
- Rakkar, A., Patton, G., Jackson, H., McFarlane, C., & McGorry, P. (1996). Monitoring and Care of Young People at Incipient Risk of Psychosis. *Schizophrenia Bulletin*, Volume 22, Issue 2 Pages 283–303.
- Aguirre, J. y Jaramillo, L. (2013). Tesis de la carga teorica de la observacion y constructivismo. 47, 74-82.
- Aibar, M. (2012). Finanzas personales: planificación, control y gestión. España. *Ministerio de Educación de España.*
- Albornoz, G. (1998). Gestión Financiera Pública y el Municipio Colombiano. . *Cuadernos de Administración*, 183-193.
- Altfest, L. (2017). *Personal Financial Planning*. USA: 2ª Ed., McGraw-Hill, New York, NY.
- Banco de Desarrollo de America Latina. (2015). Desarrollo financiero, Perú necesita fortalecer su cultura financiera. <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2015/06/perunecesita-fortalecer-su-cultura-financiera/?parent=26400>.
- Barbera, N., & Inciarte, A. (2012). Fenomenología y hermenéutica: dos perspectivas para estudiar las ciencias sociales y humanas. *Multiciencias Universidad del Zulia Venezuela*, vol. 12, núm. 2, abril-junio, 2012, pp. 199-205.
- Benne, & Hughes. (1970). La herramienta es la herramienta de excavar información. *Metodos Cualitativos 2*.
- Canahuire, M., & Portugal, Y. (2019). La cultura financiera y su relación en la toma de decisiones financieras de los estudiantes de la Escuela Profesional de Contabilidad y Gestión Tributaria de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. *Universidad Peruana Unión Filial Juliaca*.
- Chien, y., & Vaney, S. (2001). The Effects of Credit Attitude and Socioeconomic Factors on Credit Card and Installment Debt. *The Journal of Consumer Affairs.*, 179-162.
- Chu, r. m. (2017). *Finanzas para no financieros*. Universidad de ciencias aplicadas S.A.C. Quinta edición.
- Coates, K. (2009). Temas y desafíos para América Latina. .
- El Peruano. (2020). Decretos Supremos N° 045-2020-PCM y N° 046-2020-PCM estado peruano .
- Gomez, C. (2015). Propuestas para recuperar las propuestas financieras. *Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México*, <http://ninive.uaslp.mx/jspui/bitstream/i/3503/1/MAD1PRO01501.pdf>.
- Hernández. (2014). Metodología de la investigación . (6ta ed.). *México: McGraw Hill*.
- Kiyosaky, R. (2005). *Padre rico padre pobre: Que le enseñas los ricos a sus hijos acerca del dinero*. Argentina: Aguilar.
- L., A. J. (2013). tesis de la carga teorica de la observacion y constructivismo. 47, 74-82.
- Lahoud, D. (2006). *Los principios de la finanza y mercado financiero (3° ed.)*. Caracas: Universidad Catolica Andres Bello.

- Latorre , Rincon, & Arnal. (1996). Una investigación cualitativa y etnográfica sobre el valor educativo y el uso didáctico del patrimonio cultural. *Universidad de Barcelona España*.
- Martha Lilia Parra Domínguez,* Isías Iván Briceño , & Martha Lilia Parra Domínguez,* Isías Iván Briceño . (2010). Aspectos éticos en la investigación cualitativa. *revista, Enf Neurol (Mex) Vol. 12, No. 3: 118-121, 2013, 118.*
- Mena, F. (2018). *Educación: Menos del 5% de la población peruana tiene conocimientos financieros , Tu Dinero , Finanzas Personales*. Obtenido de <https://gestion.pe/tu-dinero/finanzas-personales/educacion-5-poblacion-peruana-conoc>
- Noussan, G. (2009). La educacion el las finanzas personales, revista Americana. *America Economica*, web <http://mba.americanaeconomica.com/articulo/reportajes/6-claves-paraadministracion-finanzas-personales>.
- OMS. (05 de NOVIEMBRE de 2019). *ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD*. Recuperado el 15 de JUNIO de 2020, de ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD: <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>
- OMS. (2020). Organización mundial de la salud COVID19. *sitio en [ttps://emedicine.medscape.com/article/2218969-overview](https://emedicine.medscape.com/article/2218969-overview)*.
- Palacios Raufast, J. (2011). *finanzas Personales : principios para invertir bien*. España: Empresarial.
- Parra M. & Briseño I. (2010). *Aspectos eticos en la investigacion cualitativa*. Mexico: Revistas Enf. Neurol volumen 12 N° 13.
- Polania , F., Suaza, C., Arévalo, N., & Gonzales, D. (2016). La cultura financiera como el nuevo motor para el desarrollo económico en Latinoamérica (tesis de pregrado). *Universidad EAN, Colombia*.
- Rodriguez, L. & Arias, A. (2018). Cultura financiera, análisis del comportamiento y toma decisión (tesis de pregrado). *Universidad de la Salle, Bogotá, Colombia*.
- Salgado. (2007). Finanzas Personales y su efecto en el desarrollo,. *revista latorre*.
- Villada, F., López, J., & Muñoz, N. (2018). Análisis de la Relación entre Rentabilidad y Riesgo en la Planeación de las Finanzas Personales. *Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia*.
- Zicari, A. (2008). Finanzas personales y ciclo de vida: un desafío actual. *Universidad del Centro Educativo Latinoamericano.*, 11, 63-71.

7. Anexos

Interacción 1:

Cuadro de Codificación

Pregunta general:	cod.	Respuesta
¿De qué forma te ha afecto el estado de emergencia en tus finanzas personales?	D001	Fue un desastre este coronavirus tenemos un problema a nivel mundial, sobre todo a afectado mis finanzas tenía una proyección para el futuro bien planeado, pero todo se fue al quiebre, en vista que en el colegio particular donde trabajo "Liber" me están pagando un porcentaje mínimo porque los niños también ya se fueron a otra institución, entonces me pagan poquito, pero gracias a otro negocio que tengo por mis habilidades matemáticas, tengo mi academia y en ese negocio tuve una gran inversión. Pero también se me está huyendo a la quiebra, pero me está generando dinero, para subsistir, porque los niños dos o tres participan en mis academias y mis ingresos han sido deficientes en está en cuarentena. Como le decía hace rato, tengo ingresos, pero es pocos ahora. En vista de que cuarentena a destruido los ingresos de todos los docentes, sobre todo los que hacemos academias invertimos bastante en materiales.
	D002	Bien, si en efecto esta pandemia la cuál es el covid 19 nos ha afectado a todas las personas, pero en el sentido de nosotros los docentes ha sido de distinta manera. Le explico a causa de la pandemia ha habido deserción escolar el cual ha afectado a las instituciones privadas en la cual yo Laboro primero a los docentes nos han disminuido nuestros haberes mensuales en un cierto porcentaje como nos han disminuido también a nosotros, pues ese dinero ya no solventa nuestros gastos, nuestros egresos como quien dice, ahora en todo lo que es productos alimenticios, osea productos de primera necesidad han excedido de los precios normales, antes nosotros íbamos al mercado con cierta cantidad y comprábamos para toda la semana, en cambio, ahora ya no alcanza comprarnos solamente para media semana, entonces sí nos ha afectado fuertemente esta pandemia al menos a mi persona. Yo tenía ciertos ahorros para futuro para realizar ciertas adquisiciones, pero a causa de la pandemia he tenido que usar ese dinero y gastarlo en el tema alimenticio para para mi familia y yo.
	D003	Muy bien, en esta cuarentena a mi me ha afectado muchísimo porque soy docente y al mismo tiempo también siempre invierto cada año una pequeña cantidad de dinero en un negocios, es sobre la campaña escolar. Al inicio ya estaba empezando la campaña escolar y cuando todo quedó paralizado por la cuarentena, tenía deudas en el banco, entonces me afectó muchísimo y contaba también con el sueldo de la institución particular, en la que iba a trabajar. Contaba con todo ello, para poder solventarme con todos mis gastos, pero dado estas cuarentenas no he podido, al inicio Creo que en abril no hemos trabajado bien, tampoco había un pago normalmente en la institución educativa, en ese caso me ha afectado demasiado tampoco he podido con mi negocio todo ha quedado paralizado. Me ha afectado muchísimo, para sobrevivir tengo un pequeño negocio y he tenido que usar ese capital para sobrevivir esta pandemia, por otro lado las deudas a los bancos también he podido pedir que me aplace un poco por qué no hemos podido trabajar.
	D004	Me ha Afectado. No estábamos preparados para este virus que nos iba atacar de un repente, pensaba que con la remuneración que nos iba a dar la institución yo tenía cosas planeadas, pero me afecto y no logre concretar nada de mis planes, Pero qué puedo hacer. Pensaba de repente gastar un poco más en las enseñanzas de los alumnos osea en los materiales, pero con esta cuarentena ya no se pudo y entonces ahora se hace lo que se puede. Aparte de la docencia me estoy dedicando en esta cuarentena a lo que es el comercio de alimentos , con esos ingresos solventado mis gastos. Pero al principio he tenido que subsistir con los ingresos que mi esposo traía al hogar.
	D005	Me ha afectado en la economía. Bueno, pues en el trabajo que estoy emprendiendo la docencia me están pagando la mitad del sueldo pactado, y otro que tengo un pequeño negocio personal, pues tuvo que paralizar, ya no tuve más ingresos me he estancado hay. Y lo peor es que tengo prestado en el banco, tuve que conversar con mi analista para poder alargar los pagos que yo realizo. yo creo que todos estamos afectado por este virus, como nuestro gobierno nos dijo sobre el aislamiento e tenido que quedarme en casa cumpliendo. En este tiempo solo he gastado en alimentos.
	D006	Buenos días. Primeramente decirle que nadie estaba preparado para afrontar esta cuarentena. Todo ha sido imprevisto yo tenía planificado recibir un sueldo fijo y solventar con eso mis gastos familiares y personales. Cuando el presidente decretó el estado de emergencia y entramos en cuarentena. Ninguna institución educativa, privada o pública trabajaba, yo no estaba preparada para este tipo de eventualidad, bueno al no contar con dinero los primeros meses use mis ahorros luego los promotores nos dieron un pago del 70 por ciento de lo pactado ya que nosotros seguíamos trabajando sin saber cuánto íbamos tener de sueldo.
	D007	Ante todo buenos días, el estado de emergencia, personalmente me afecto demasiado, por la reducción de mi salario mensual me dificulta a cumplir los objetivos trazados que tenía para el bien de mi familia y yo.
	D008	En este estado de emergencia que vivimos en todo país a raíz de la pandemia covid-19 está ocasionando grandes pérdidas económicas, y en particular como docente de una institución privada me está afectando la reducción de mis ingresos económicos considerablemente a causa de que hay reducción de estudiantes que se están trasladando a instituciones nacionales, y otra de las causas es la reducción de las mensualidades. Por lo que la institución se vio en la obligación de reducirme en un 70 por ciento de mis haberes mensuales y los mas preocupante mi pago lo percibo con retraso, y también cabe mencionar lamentablemente es una dilema para el personal que laboramos en esta institución porque se sigue tomando algunas medidas como la reducción del personal lo que me hace pensar que mi persona también pueda ser despedido o suspendido y eso me tiene preocupado ya que mes a mes tengo gastos de mi hogar y en mi núcleo familiar soy el único que genera ingresos.
	D009	El estado de emergencia me cambió la vida de forma radical, primero por la reducción de mi salario en un 70 por ciento, en la institución donde trabajo también se redujo en un porcentaje el pago de la mensualidad de los alumnos y por ende mis ingresos han bajado y no me alcanzan para cubrir los gastos de mis hijos que estudian en colegios particulares los cuales me generan gastos y las estoy cubriendo una parte con mis ahorros que eran destinados para construir mi casa.
	D010	En mi caso en el lado monetario, en los ingresos que tenía mensualmente, ya que por la pandemia que hemos tenido se ha rebajado las mensualidades de los alumnos a un 50 por ciento y también a nosotros como docentes nos afecta , estamos con 50 por ciento de nuestros pagos y ya no se vive con la misma comodidad que se vive cuando no había la pandemia, la cuestión es que nos afecta a la mayoría ya que restringe algunas situaciones económicas y algunos privilegios que uno sabe gozar lo que tenía del 100 por ciento de su ganancia ahora tiene que ser medido los gastos. No somos los únicos que estamos atravesando esta situación sino todos los profesionales y no profesionales y estamos atravesando de una manera sorpresiva que nos afecta a mayor cantidad de nosotros en algunos casos ha sido mayor y exageradamente su lado económico.

Iteración 2

Cuadro de Codificación

Pregunta general:	CODIGO	Respuesta
¿Como piensas mejorar tus finanzas personales depues de esta cuarentena?	D001	Después de esta cuarentena quisiera de repente pensar bien, hay que ahorrar más dinero a veces invertimos, invertimos pensando en que puede pasar muchas cosas buenas, pero ahora he pensado muy bien cómo hacer una proyección hacia el futuro, no quedarnos ahí, sino que después de la cuarentena qué ha pasado reactivar con otros ingresos. Yo no lo hice, pero para futuros hay que estar pensando primero ahorrar y luego invertir al momento que se presenta algún problema en el futuro, cómo reactivar rápidamente nuestra economía en este caso y pensar siempre enfocándonos en qué medida podemos solventar algún gasto económico. Para eso tenemos que tener un ahorro extra para luego rápidamente reactivar la economía de nuestros hogares.
	D002	En cuanto a esa pregunta, a todos la pandemia del covid 9 nos está dejando, como quien dice una lección en cómo actuar en el futuro, cómo invertir o quizá ahorrar o quizá de pronto poner algún negocio, al menos yo estoy pensando a futuro, poner como el tipo de mini Marquet que no me pueda dejar ganancias extras a mis haberes como docente.
	D003	Lo que a mí me ha enseñado esta cuarentena que debemos estar preparados. No contábamos con esta cuarentena, nos ha enseñado a ahorrar, a no tratar de gastar nuestro dinero o despilfarrarlo todo nuestro ingreso.
	D004	Mejorar un poco en el manejo de mis ingresos de repente, dedicarme a otras cosas. por el momento no lo tengo pensado ya que más adelante pueda contar con dinero y hay si ver de acuerdo a mi situación económica.
	D005	Yo creo que va ver mejoría de esta situación día a día, para seguir trabajando como lo hacíamos antes también reabriré progresivamente el pequeño negocio que tengo, como también pienso que la institución educativa en la que trabajo me pague el 100 por ciento de lo que pactamos al inicio, y así tener un control de mis ingresos y gastos o lujos innecesarios que tengo .
	D006	En esta cuarentena, aprendimos a ahorrar nuestro dinero. Y también a administrar correctamente nuestro ingresos gastar menos, ahorrar como quien dice guardar pan para más adelante, también he pensado en abrir un negocio extra, y ahora estoy decidido a nombrarme en colegios del estado porque mis colegas que trabajan en colegios publicos no han sido afectados como yo.
	D007	Bueno mi persona esta pensando en recurrir a las cajas financieras para hacer un prestamo y posterior a eso generar un puesto de negocio para el sustento adecuado de mi familia y mi persona.
	D008	Espero que esta situación difícil pueda pasar pronto para poder volver a la normalidad y tener los ingresos que antes percibía o que puedan ser aun mejorados, mi persona después de esta pandemia se está proyectando con los pocos ahorros que tengo en incursionar en un negocio de papelerías y copias para tener un ingreso adicional a mi sueldo y así pueda mejorar y recuperar mi situación económica para no depender de un solo ingreso económico.
	D009	La recuperación de la economía actual en el país es incierto el estado de emergencia será de manera gradual por ello solo me queda revisar todas mis cuentas , ahorros y organizarlos teniendo en cuenta mis ingresos y reducir mis gastos y solo utilizar en lo más necesario y vital para esta situación imprevista que nos aqueja a todos.
	D010	Bueno tratar siempre de seguir adelante con la profesión que tengo y aparte ayudarme con la segunda profesión que tengo que es ingeniería de sistemas que me ayuda bastante para tener mi lado económico y subir un poquito más mis ingresos ya que en esta temporada ya no se puede vivir con una sola carrera profesional entonces uno se tiene que ayudarse con las segundas carreras técnicas que en un pasado ya había seguido para poder rectificar mi lado económico y poder establecerme de nuevo y poder sobrellevarlo y así trabajar con mis dos carreras tanto como docente y como de ingeniero, tratar de darle más énfasis a lo que estamos pasando y tomarlo con serenidad ya que la enfermedad es muy fuerte por la cual estamos atravesando y sobre todo siempre contar con ahorros para pasar estas situaciones y poder sobre llevarlas y tener la mente positiva para poder volver al lado económico que uno está acostumbrado.