

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**Implementación del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual
(PMDE) en la IEA El Santa**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de
Licenciado en Teología

Autor:

Isaí Maldonado Maldonado

Asesor:

Mg. Benjamín David Trinidad Ticse

Lima, setiembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Benjamín David Trinidad Ticse, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN MAESTRO DE DESARROLLO ESPIRITUAL (PMDE) EN LA IEA EL SANTA”** del autor Isaí Maldonado Maldonado, tiene un índice de similitud de 4% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de setiembre del año 2025.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'B. Ticse', is written on a light gray background.

Mtro. Benjamín David Trinidad Ticse

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 15 día(s) del mes de setiembre del año 2025 siendo las 16:30 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): **Mg. Jesús Hanco Torres**, el (la) secretario(a) **Mtro. Salomón Bustamante Estela** y los demás miembros: el (la) asesor(a) **Mtro. Benjamín David Trinidad Ticse** y el vocal **Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **“Implementación del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) en la IEA El Santa”**, del (de la)/(los)(las) candidato(a)/s a **Bach. ISAI MALDONADO MALDONADO** conducente a la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Teología.

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a-(a): **Bach. ISAI MALDONADO MALDONADO**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Con nominación de Muy Bueno	sobresaliente

Candidato/a (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)/s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

“SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA

MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA”

Presidente/a



Secretario/a

Asesor/a

Miembro

Miembro

Candidato/a (a)

Candidato/a (b)

Candidato/a (c)

DEDICATORIA

A mis padres Miguel Maldonado Sánchez y Olga Maldonado Díaz, mis pilares fundamentales, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme con su ejemplo el valor del esfuerzo y la perseverancia. A mi familia, por ser mi refugio y mi mayor fuente de inspiración. A mis profesores y mentores, por compartir su conocimiento y guiarme en este proceso de aprendizaje. Y a mí mismo/a, por la dedicación, la paciencia y la determinación que me han traído hasta aquí. Este logro es tan mío como de todos aquellos que me han acompañado en el camino.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por su amor infinito, por permitirme trabajar en el ministerio pastoral, una Obra muy sagrada. Y por ser mi gran fortaleza en cada desafío y por guiarme en este camino con sabiduría y propósito.

A la Misión Centro Oeste del Perú (MICOP), por su apoyo, por la oportunidad de crecer y por ser un pilar en mi formación tanto académica como espiritual.

A la Facultad de Teología, por brindarme el conocimiento, las herramientas y la inspiración necesarias para crecer en esta disciplina, así como por la dedicación de sus docentes y el compañerismo dentro de sus aulas.

A mi familia, especialmente a mis padres, Miguel Maldonado Sánchez y Olga Maldonado Díaz, por su amor incondicional, su paciencia y por ser mi mayor motivación. Gracias por creer en mí y por acompañarme en cada paso de este recorrido.

A mis amigos, quienes con su apoyo, compañía y palabras de aliento hicieron de este proceso una experiencia más enriquecedora y llevadera.

A todos, mi más sincero agradecimiento.

TABLA DE CONTENIDO

Capítulo

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	1
Datos de la identidad de la institución	1
Actividad principal de la institución	1
Reseña histórica	2
Visión y misión	5
Visión	5
Misión	5
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades	5
II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER	7
Descripción del cargo pastoral	7
Descripción de las actividades del bachiller	9
Visitación	10
Evangelismo	11
III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER.....	14
Base bíblica del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual.....	14
Diagnóstico situacional Previo a la Implementación del PMDE	17
Conclusión del Diagnóstico	20
Implementación del PMDE	20
Planificación.....	21
Ejecución.....	26
Conclusión de la fase de ejecución	32
Resultados obtenidos	36
Organización	37
Organigrama Estructural o Institucional manera: (Véase anexo 17).	37
Presupuesto	37
Evaluación.....	37
Conclusión de la evaluación	40
Documentos elaborados	40
Logros en la evangelización.....	41
Innovaciones	42
Premios.....	43
IV. CONCLUSIONES	44
Conclusiones	44
Recomendaciones.....	46

BIBLIOGRAFIA.....	47
ANEXOS49	
Anexo 1: Copia de certificado de trabajo.....	49
Anexo 2: Copia de dictaminación favorable.....	¡Error! Marcador no definido.
Anexo 3: Ubicación del Colegio Adventista el Santa - Chimbote.....	50
Anexo 4: Resultados de encuesta de diagnóstico espiritual.....	51
Anexo 5: Etapas del PMDE	54
Anexo 6. Hojas de visitación Pastoral.....	55
Anexo 6.1: Visitación a los padres de familia y alumnos del Colegio Adventista El Santa	56
Anexo 7: I y II Semana de Énfasis Espiritual Maestros.....	57
Anexo 8: Semana Santa virtual y presencial.....	58
Anexo 9: Quinto Sábado de la Educación Adventista	59
Anexo 10: Impacto Esperanza “La Última Invitación”	59
Anexo 11: Colecta ADRA	60
Anexo 12: Clases Bíblicas	61
Anexo 12.1: Distribución de las cinco horas académicas	62
Anexo 13: I y II Semana de Énfasis Espiritual de Estudiantes.....	63
Anexo 14: Rompiendo el silencio	64
Anexo 15: Capillas.....	65
Anexo 16: Creacionismo.....	66
Anexo 17: Organigrama Estructural o Institucional de la IEA El Santa.....	67
Anexo 18: Organigrama Nominal de la IEA El Santa	68
Anexo 19: Organigrama Funcional de la IEA El Santa	69
Anexo 20: Presupuesto.....	70
Anexo 21: Resultados de la Evangelización	71

CAPÍTULO I

I. DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

Datos de la identidad de la institución

El campo misionero en el que se llevaron a cabo las actividades profesionales fue en la Misión Centro Oeste del Perú (MICOP)¹, una entidad perteneciente a la Asociación Iglesia Adventista del Séptimo Día Peruana del Norte (Razón Social). La MICOP tiene su sede en Jr. La Confraternidad 492, Urb. Pro, Los Olivos, Lima, Perú, y abarca una amplia jurisdicción que se extiende desde el Callao, pasando por el Norte Chico, hasta Chimbote. Esta institución está registrada bajo el RUC N.º 20538633021 y cuenta con el número de contacto (01)477-5786. Para consultas o coordinaciones, se puede contactar a través del correo electrónico micop.secretaria@gmail.com. El representante legal es el Pastor Alberto Carranza, quien actualmente ejerce el cargo de presidente.

Actividad principal de la institución

La MICOP, como parte de la organización denominacional,² está conformada por un conjunto de iglesias locales ubicadas dentro del área geográfica mencionada anteriormente, que abarca desde el Callao hasta Chimbote. Aunque desarrolla diversas actividades esenciales para el bienestar integral de sus miembros, su misión principal es la

¹ En adelante MICOP.

²Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de Iglesia Adventista del Séptimo Día*, 21.^a ed. (Silver Spring, MD: Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 2022), 30.

predicación del evangelio a “toda nación, tribu, lengua y pueblo” (Apocalipsis 14:6; Mateo 28:19-20). La Iglesia Adventista del Séptimo Día³ tiene como responsabilidad fundamental proclamar el mensaje de los tres ángeles (Apocalipsis 14:6-12), el cual enfatiza la adoración a Dios como Creador, el juicio divino y la advertencia contra la apostasía. Inspirados en el modelo de Cristo y su mandato en Mateo 28:19-20, los adventistas llevan adelante esta misión a nivel global mediante la evangelización, la educación y el servicio comunitario. Asimismo, su labor no se limita únicamente a la predicación, sino que se extiende a la educación cristiana – [contando con cinco colegios adventistas representativos] - y al ministerio de salud, ambos fundamentados en principios bíblicos. Estas áreas fortalecen la obra misionera y contribuyen a la preparación del mundo para el pronto regreso de Cristo.⁴

Reseña histórica

El continuo desarrollo de la entonces Asociación Peruana Central Norte generó la oportunidad y la necesidad de reorganizar el territorio eclesiástico, permitiendo así una mejor gestión administrativa y pastoral, así como un mayor impulso a la labor misionera. Este crecimiento no solo se reflejó en el aumento de la feligresía, sino también en la estabilidad financiera, lo que allanó el camino para la creación de un nuevo campo eclesiástico.

Fue en este contexto que nació la MiCOP, iniciando oficialmente sus actividades el 1 de enero de 2011, con sede en Jr. Confraternidad 492, distrito de Los Olivos, Lima. En

³ En adelante IASD.

⁴Jiri Moskala, “*The Seventh-day Adventist Identity – Who Are We as a Community of Faith?*” *Current*, no. 8 (2020): 2-11.

términos geográficos, la MiCOP abarca un territorio ubicado en la costa peruana, comenzando en la Provincia Constitucional del Callao y extendiéndose hacia el norte hasta la ciudad de Chimbote, en la región Áncash. Su jurisdicción incluye diversas zonas de Lima Norte (San Martín de Porres, Los Olivos, Comas, Ventanilla, Puente Piedra, Carabayllo y Ancón), además del Callao, y provincias Limeñas como Huaura, Huaral y Barranca, y así como localidades ancashinas como Santa, Corongo, Pallasca, Casma y Huarney.

Actualmente, la MiCOP atiende a más de 490 iglesias, distribuidas en 43 distritos misioneros. Asimismo, cuenta con un departamento de Educación, representado por la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú⁵. Entre sus instituciones se encuentra el colegio adventista “El Santa”, el cual constituye el objeto principal de este trabajo⁶.

La Institución Educativa Privada “El Santa”, creada mediante Resolución Ministerial N.º 012801, el 31 de diciembre de 1953, promovida por la Iglesia Adventista del Séptimo Día, y representada legalmente por la Asociación Educativa Adventista Centro Oeste del Perú, a la cual pertenece jurídicamente. Su sede se encuentra en Jr. La Confraternidad N.º 492, Urbanización Pro, distrito de Los Olivos, Lima.

En sus inicios, la institución funcionó bajo el nombre de Escuela Mixta Particular “El Santa”, con las secciones de Transición, Primer y segundo año de primaria. Años más tarde, se completaron las secciones del Nivel Primario.

⁵ En adelante AEACOP

⁶ Colegio Adventista El Santa, <https://www.facebook.com/ElSantaColegioAdventista>, (consultado: 18 de febrero, 2025).

El Nivel Inicial fue autorizado por Resolución Zonal N.º 00668, con fecha 19 de junio de 1986, y continua en funcionamiento hasta la actualidad. El nivel secundario se inició con las secciones de 1º, 2º y 3º año, mediante Resolución Directoral N.º 00159, con fecha 05 de abril de 1990. Posteriormente, se completó con las secciones de 4º y 5º año, a través de la Resolución Directoral N.º 00435, del 20 de marzo de 1991.

En el año 2009, por recomendación de Defensa Civil, se determinó la demolición de la infraestructura original, procediéndose a la construcción de nuevos módulos, proceso que continúa hasta la actualidad. En respuesta a la necesidad de continuar el servicio educativo durante las obras, se promovió la creación de un complejo educativo en Nuevo Chimbote, estableciéndose así un anexo creándose así de la Institución, que ofrece los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

Actualmente, el servicio educativo se desarrolla en las siguientes sedes:

Nivel Secundario: Manuel Ruiz N.º 542

Nivel Primario: Carlos de los Heros N.º 252

En el año 2022, se matricularon más de quinientos treinta y dos estudiantes en los tres niveles de educativos. La institución Tiene como objetivo principal formar ciudadanos responsables, útiles a la sociedad y preparados espiritualmente como candidatos para el mundo venidero. La Institución Educativa Privada “El Santa” celebra actualmente 69 años de servicio a la Iglesia y a la comunidad, trayectoria respaldada por el prestigio de su

educación cristiana, basada en valores bíblicos y en un modelo educativo integral.⁷ (véase anexo 3).

Visión y misión

Visión

En armonía con revelación bíblica, los adventistas del séptimo día entienden que el clímax del plan de Dios es restaurar toda su creación a la completa armonía con su perfecta voluntad y justicia.⁸

Misión

Hacer discípulos de Jesucristo que vivan como sus testigos de amor y proclamen a todas las personas el evangelio eterno del mensaje de los tres ángeles en preparación para su pronto regreso (Mt 28:18-20; Hch 1:8; Apo 14:6-12).⁹

Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

La ciudad de Chimbote es conocida como la capital de la pesca y del acero, y forma parte de la región de Norte Chico.¹⁰ Es una ciudad peruana que pertenece a la provincia del Santa y se ubica dentro del departamento de Áncash en la costa de Perú. Está situada a

⁷ Portal de Educación Adventista, “Colegio El Santa”, <https://ieaes.educacionadventista.com/about>, (Consultado: 16 de febrero, 2025)

⁸División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Reglamentos Eclesiástico-Administrativos 2021* (Buenos Aires: ACES, 2021), 66.

⁹Ibíd.

¹⁰Wikipedia, <https://es.wikipedia.org/wiki/Chimbote#:~:text=Otros%20nombres:%20Capital%20de%20Ola,ceviche%20y%20la%20gastronom%C3%ADa%20marina>. (consultado: 6 de abril, 2025).

orillas del Océano Pacífico, en la bahía El Ferrol, cerca de la desembocadura del río Lacramarca. Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), Chimbote es la novena ciudad más poblada del Perú, con una población estimada de 425,367 habitantes. Su ubicación estratégica y su población dinámica la convierten en un importante centro urbano y económico de la región.¹¹

En el ámbito eclesiástico, la ciudad de Chimbote y Nuevo Chimbote cuenta con 11 Distritos Misioneros. No obstante, en esta sección solo se describe únicamente el Distrito Misionero de Chimbote A, ya que en él se encuentran la Iglesia Central y el Colegio Adventista “El Santa”, ubicado en el Jirón Manuel Ruiz N.º 542 a pocas cuadras de la plaza de Armas. Como anexos, cuenta con la Escuela Carlos de los Heros y el PPAO. (véase anexo 3).

El Bachiller desempeño sus actividades en el Colegio Adventista “El Santa” (CAS)¹², el cual pertenece al Distrito Misionero de Chimbote A de la MICOP, bajo la Unión Peruana del Norte, cuya sede encuentra en la ciudad de Lima. Estas actividades se llevaron a cabo durante el año 2022, desde el mes de febrero hasta diciembre, periodo en el cual el Bachiller trabajó como Capellán en el colegio ya mencionado, teniendo a cargo 4 lugares, El Santa y sus anexos Carlos de los Heros y el PPAO, y una sala virtual, atendiendo así a más de 532 estudiantes y a un equipo de 40 personas, entre personal docente y administrativo, totalizando 572 miembros de la Institución Educativa Adventista (IEA).

¹¹INEI, Censos Nacionales 2017, “Chimbote”,
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5955325/5278924-compendio-estadistico-ancash-2023.pdf?v=1709240754> (consultado: 4 de febrero, 2025)

¹² En adelante CAS.

II. DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

Descripción del cargo pastoral

Durante los últimos tres años, el bachiller se ha desempeñado como Pastor distrital (2023-2024) y como Pastor de colegio “El Santa” (2022) en la MICOP, siendo estos sus primeros años en el ministerio Pastoral, con el firme deseo de contribuir al fortalecimiento y desarrollo integral de las personas. El pastor del colegio tiene la responsabilidad principal de velar por la vida espiritual de la Institución Educativa Adventista¹³. En sus manos está el desarrollo integral del estudiante para que sea útil tanto en la sociedad como en la iglesia. Es decir, su labor consiste en promover el crecimiento integral de los estudiantes, en coordinación con el área pedagógica y los servicios de la institución. Asimismo, el Capellán garantiza un acompañamiento eficaz y oportuno tanto a estudiantes como al personal de la IEA, respetando las normas eclesiásticas y nacionales, y asegurando el cumplimiento de la misión institucional, así como de los objetivos estratégicos de la institución.

En este sentido, se pueden describir algunas de las funciones específicas que el Pastor o Capellán escolar realiza dentro y fuera del entorno de la IEA. Según la Asociación Ministerial de la División Sudamericana, estas funciones incluyen:

- a. Planificar, gestionar y dirigir la implementación del Sistema de Bienestar y Desarrollo Integral del Estudiante, en articulación con el componente pedagógico y conforme a los lineamientos establecidos en el Modelo de Servicio Educativo.

¹³ En adelante IEA

- b. Dirigir, planificar y organizar las estrategias técnicas y metodológicas de los servicios brindados por las áreas de Bienestar Integral y Psicopedagogía en concordancia con las normas y procedimientos del modelo.
- c. Supervisar y evaluar las acciones implementadas por las áreas de bienestar, incluyendo Pastoral Escolar, psicopedagogía, regencia, así como el desempeño y desarrollo de capacidades del personal a cargo.
- d. Monitorear el ingreso, permanencia, salida y retorno de los estudiantes en actividades curriculares o de integración con otras áreas o departamentos eclesiásticos, tanto durante el año escolar como en los periodos vacacionales o de receso académico.
- e. Supervisar, validar y firmar oportunamente los informes de conformidad de los servicios brindados a estudiantes y personal, tales alimentación, salud, seguridad, limpieza y esparcimiento.
- f. Inspirar a la comunidad educativa a crecer espiritualmente y desarrollar una relación más profunda con Dios.
- g. Liderar iniciativas para promover la espiritualidad y los valores cristianos en la vida cotidiana de la institución.
- h. Participar activamente en la vida de la iglesia local adventista y en actividades de servicio comunitario.
- i. Colaborar con líderes eclesiásticos para fortalecer los vínculos entre la iglesia y la escuela.
- j. Participar en eventos y proyectos comunitarios para difundir el mensaje adventista.¹⁴

De este modo, se evidencia que el Capellán escolar cumple un rol multidimensional en la IEA, Abarcando las área social, mental, corporal y espiritual, en concordancia con la visión integral de la educación adventista.

¹⁴Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de Organizacional de Funciones* (Silver Spring, MD: Asociación General de los Adventistas del Séptimo Día, 2021) Pag 43-45.

Descripción de las actividades del bachiller

Las funciones que realiza un Pastor o Capellán de colegio son múltiples, ya que lleva a cabo actividades tanto dentro como fuera de la institución. No importa donde vivan los estudiantes, padres de familia, docentes o personal de mantenimiento: el Capellán tiene el deber y la oportunidad de llegar hasta sus hogares con el fin de ayudarles y orar por ellos. En otras palabras: “El trabajo del Ministerio de Capellanía Adventista (MCA) y la misión de la iglesia son el de restaurar a la humanidad caída a su plenitud por el tiempo y la eternidad”¹⁵. Esto indica que la labor del Capellán en las IEA es integral y completa.

Por lo tanto, es importante recordar que una función importante del capellán es la de reconciliador¹⁶. Ya que le permite tener acercarse a las personas para ayudarles a resolver problemas y orar por cada una de ellas. Asimismo, Benjamín D. Trinidad señala que un Capellán desempeña sus funciones en tres áreas distintas:

1. El Capellán como administrador¹⁷

El Capellán forma parte de la plana administrativa del colegio. Participa en acuerdos, toma de decisiones, votaciones, propuestas de mejora y procesos de evaluación, y es responsable de todo lo que acontece dentro de la gestión administrativa del colegio.

¹⁵División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Reglamentos Eclesiástico-Administrativos-Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: ACES, 2014), 317.

¹⁶Benjamín D. Trinidad Ticse, “Manual de Bienestar Estudiantil 2018”, https://drive.google.com/file/d/1uXGfydypGmzvD_vGmaV5i-uoquNatZju/view (consultado: 25 de febrero, 2025).

¹⁷Benjamín David Trinidad Ticse; “*Rol del Capellán en las Instituciones Educativas Adventista*” Pag 23.

2. El Capellán como Pedagogo¹⁸

El Capellán debe enseñar la palabra de Dios con claridad y sencillez, utilizando materiales didácticos para captar la atención e interés de los estudiantes, y fomentar así una relación íntima con Dios, ayudándoles a desarrollar hábitos espirituales. Por ejemplo, dentro de la maya curricular, el estudiante cuenta con cinco horas académicas destinadas al curso de Formación Cristiana o curso de Biblia como se lo conoce en algunos lugares. Estas cinco horas se distribuyen de la siguiente manera: Tres horas dedicadas al desarrollo de temas y actividades relacionadas al curso. Una hora destinada especialmente a las clases bíblicas, siguiendo cursos como la Fe de Jesús, Yo Creo o El Gran Conflicto, entre otros. Una hora reservada para las capillas, mediante cantos, dinámicas y un mensaje de reflexión. Esto se alinea con la declaración de Elena G. de White que, “la Biblia debe ocupar el primer lugar en nuestro sistema educativo, porque en ella se hallan los principios de la verdadera educación.”¹⁹

Visitación

3. El Capellán como Pastor²⁰

El Capellán brindar atención pastoral, a estudiantes, maestros y padres de familia, dentro y fuera de la institución educativa. Esto implica llegar a los hogares, sin importar la

¹⁸ Ibid., 25

¹⁹ Elena G de White, *Fundamentals of Christian Education* P. 436.

²⁰ Ibid.,26

distancia, con un plan de visitación bien estructurado. Este plan debe incluir al menos los siguientes cinco puntos esenciales:

1. Conocer a la familia del estudiante; padres, hermanos, y establecer un contacto cordial y fraternal.
2. Escuchar las necesidades que atraviesan, ya sean de salud, familiares, espirituales o económica.
3. Leer un pensamiento bíblico y orar por toda la familia, considerando sus peticiones o agradecimientos.
4. Presentar un reporte del avance académico del estudiante.
5. Incentivar el cumplimiento de las pensiones escolares, destacando que esto también conlleva bendición al priorizar la educación de sus hijos (véase anexo 6).

Elena G. de White declara que, “las visitas de casa en casa constituyen una parte importante de las labores del ministro. Debería tratar de conversar con todos los miembros de la familia, ya sea que profesen la verdad o no.”²¹ Por ello, un Capellán debe identificarse como un apasionado por la visitación de las almas que necesitan restauración (véase anexo 6.1).

Evangelismo

Al inicio de cada jornada académica, todos funcionarios maestros adventistas y no adventistas, y plana administrativa dedican un tiempo al estudio de las Sagradas Escrituras, como parte de la identidad basada en valores y principios cristianos. Esto refleja un compromiso colectivo con los hábitos espirituales: la oración, el estudio de la Biblia y la testimonificación. El plan devocional institucional se realiza de lunes a viernes de 7:00 a.m. a

²¹ Elena G de White, *Testimonios para la Iglesia*, tomo 2, P. 303.

7:25 a.m.; Y en las aulas, cada maestro tiene el privilegio y la responsabilidad de dirigir el culto matutino de 7:30 a.m. a 7:45 a.m.

El Pastor también es responsable de velar por la ejecución de los proyectos establecidos en la calendarización de la UPN, guiados por el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual²² algunas actividades destacadas incluyen: Semana santa, las semanas de énfasis espiritual, distribución del libro misionero Perú si lee “La última invitación”, la recolecta ADRA – PERÚ, semana de la pañoleta, semana del Creacionismo, semana nos amamos, capillas semanales, clases bíblicas, culto para maestros, planificación del quinto sábado, donde cada maestro predica sobre la Educación Adventista en diferentes iglesias.

Grupos Pequeños (GP), al inicio del año académico, el pastor organiza a estudiantes y personal en Grupos Pequeños (GP) conforme al organigrama correspondiente. Cada GP establecerá su nombre, color, blanco de bautismal y desafíos, y se fijará una fecha para el desfile de los Grupos Pequeños.

Las reuniones del GP del personal docente se llevarán a cabo durante el culto, los martes de cada semana. De las cinco horas semanales, de Formación Cristiana, una hora debe estar dedicada al trabajo de los Grupos Pequeños en las aulas, dentro del espacio de clases bíblicas. Se busca involucrar al 100% de alumnos y docentes en los G P, con una visitación permanente a sus miembros, supervisada por el Pastor y los tutores.

Concerniente a los Estudios Bíblicos el Pastor del colegio asignará las lecciones bíblicas según la edad de los interesados. Como institución educativa, estamos comprometido a luz de la Palabra de Dios de acuerdo con Apocalipsis 14:6-13 a compartir

²² En adelante PMDE

el mensaje de salvación. “Cada verdadero discípulo nace en el reino de Dios como misionero. El que bebe del agua viva, llega a ser una fuente de vida. El que recibe, llega a ser un dador. La gracia de Cristo en el alma, es como un manantial en el desierto, cuyas aguas surgen para refrescar a todos, y hace a los que están por perecer, ávidos de beber el agua de la vida”.²³

Por otro lado, los campamentos escolares se realizan según el contexto de cada IE (Lugar, clima, etc.), y se recomienda llevarlos a cabo en el segundo semestre del año lectivo. Sus propósitos principales son:

- Desarrollar hábitos espirituales y apreciar el amor de Dios.
- Descubrir los dones y talentos que Dios ha concedido a cada estudiante.
- Valorar la creación mediante actividades al aire libre.
- Establecer hábitos saludables y físicos.
- Desarrollar habilidades de liderazgo.
- Invitar a los participantes a entregar su vida a Cristo.

²³Elena G. White. *El Deseado de Todas las Gentes*, 162.

III. PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

Base bíblica del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual

El Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE), tal como lo entiende la Iglesia Adventista del Séptimo Día, es una estrategia integral cuyo propósito es fomentar el crecimiento espiritual continuo en la comunidad educativa y eclesiástica, centrada en la restauración de la imagen de Dios en el ser humano (Génesis 1:26-27). El PMDE busca formar discípulos de Cristo en cada etapa de la vida, guiando a las personas a una experiencia personal de fe, compromiso con la misión y un carácter semejante al de Jesús. Inspirado en la comisión evangélica de Mateo 28:19-20, este plan concibe la educación espiritual no como un evento aislado, sino como un proceso intencional y progresivo que implica enseñanza, acompañamiento y participación activa.

Este plan se fundamenta en el principio bíblico de que la verdadera educación debe restaurar en el ser humano la imagen divina (Colosenses 3:10; 2 Corintios 3:18). Por ello, el PMDE integra actividades devocionales, el estudio sistemático de la Biblia, la participación en programas de servicio misionero (OYIM), y el fortalecimiento de los valores cristianos en la vida diaria. Deuteronomio 6:6-7 subraya la importancia de inculcar los principios de Dios “cuando andes por el camino, cuando te acuestes y cuando te levantes”, indicando que el desarrollo espiritual debe impregnar todas las áreas de la vida.

La implementación del PMDE implica la formación de líderes espirituales capacitados, la organización de Grupos Pequeños para el crecimiento personal y comunitario, y la promoción de eventos espirituales como semanas de oración, retiros y actividades misioneras. Según Efesios 4:11-13, el propósito es "capacitar a los santos para

la obra del ministerio, para la edificación del cuerpo de Cristo", de modo que cada miembro de la comunidad educativa alcance la madurez espiritual.

En esencia, el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual responde al llamado de 2 Pedro 3:18: "Antes bien, creced en la gracia y el conocimiento de nuestro Señor y Salvador Jesucristo." Más que un programa, es un estilo de vida basado en la fe, el amor, la obediencia y la misión, que prepara a cada individuo para servir fielmente a Dios en esta vida y para la vida eterna.

La Biblia describe a un Dios de orden, una iglesia de orden, un pueblo que viva de manera ordenada. Esto indica que el orden es muy importante delante de Dios, ya que permite tener claridad respecto a nuestras acciones y al rumbo que seguimos. De igual manera, las Instituciones Educativas Adventistas también se rigen por un orden en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto en el área espiritual, corporal, intelectual y social. Es decir, busca estructurar y planificar adecuadamente los eventos y actividades a realizar. La planificación es clave, porque permite tener una visión amplia del camino a seguir. Sin una planificación clara, no hay dirección definida, lo cual impide alcanzar resultados efectivos. La planificación es, en esencia, la hoja de ruta del proceso. Según el escritor Dante Gebel en su libro *Destinado al éxito*, declara:

"Hay personas a las que no les gusta planificar porque creen que eso deja fuera a Dios, pero sucede todo lo contrario. La planificación no solo no es pecado, sino por el contrario, es una condición determinante para que Dios pueda hacer algo serio con nuestras vidas. Planificar y capturar en un papel aquello que queremos es un deber. La impuntualidad y la improvisación son un pecado. Aunque casualmente, la mayoría cree que es justo al revés. Una visión documentada que se transforma en

un plan puede ser capturada con facilidad por los demás. La gente se involucra con tu visión cuando ves con claridad hacia donde te diriges”.²⁴

Por esta razón, el bachiller se guía con el PMDE, que “es un proyecto de diversas actividades que propone el Departamento de Educación Religiosa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día en Sudamérica, que se implementa durante todo el año escolar en todas sus instituciones educativas”.²⁵ El plan presenta una secuencia de temas, actividades, programas y eventos a desarrollarse a lo largo del año académico, con el objetivo de preparar a los jóvenes para esta vida y para la eternidad. De este modo, “el desarrollo espiritual es un tema de interés para la educación adventista”²⁶. Debido a que su Misión es “restaurar en el hombre la imagen de su Hacedor”²⁷. Así, compartimos el mensaje de salvación en la IEA.

En cuanto al origen del PMDE, no existe mucha información detallada que describa con exactitud cuándo se inició, como fue su desarrollo o cómo surgió la idea de implementar un plan espiritual dentro de la IEA. Sin embargo, Enrique Becerra, en la revista Educación Adventista n°9, indica que, para el año 1999, ya comenzaban a surgir

²⁴Dante Gebel, *Destinado al Éxito: Los Secretos para alcanzar tus sueños* (Florida: Editorial Vida, 2009), 186-189.

²⁵Educación Adventista, PMDE, <https://www.educacionadventista.com/recursos/proyectos/pmde/> (consultado:5 de febrero, 2025).

²⁶Israel Joselito Fernández Mallma, “Antecedentes y motivos del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual,” *Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 18, no. 1-2 (2020): 15-27, <https://doi.org/10.17162/recm.v18i1-2.1534>.

²⁷Elena G. de White, *La educación* (Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009), 15.

escritos que atendían esta necesidad, lo que conllevó finalmente al surgimiento del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PDME) vigente hasta el día de hoy²⁸.

Como consecuencia, para las instituciones educativas en los países de Sudamérica, la División Sudamericana de los Adventistas del Séptimo Día, publicó en 2008 una versión del modelo para implementar el Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE)²⁹.

Diagnóstico situacional Previo a la Implementación del PMDE

Antes de la implementación del PMDE, se realizó un diagnóstico situacional con el fin de identificar las principales necesidades espirituales de la comunidad educativa de la Institución Educativa Adventista "El Santa". Este diagnóstico se llevó a cabo a través de herramientas cualitativas y cuantitativas: encuestas, entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, docentes y padres de familia. Los resultados evidenciaron aspectos críticos que justificaron la necesidad de adoptar el PMDE como una estrategia de transformación espiritual integral.

Hallazgos del Diagnóstico:

- Bajo nivel de participación en actividades espirituales (solo el 25% de los estudiantes asistía regularmente a programas devocionales): Los registros institucionales mostraron una escasa asistencia durante programas devocionales,

²⁸Enrique Becerra, “*Hacia un plan maestro de desarrollo espiritual*”, Revista Educación Adventista 9, no. 301 (1998): 3-5.

²⁹Departamento de Educación de la División Sudamericana, *Guía para el plan maestro de desarrollo espiritual en la educación adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), <https://es.scribd.com/document/81725792/guia-pmde> (consultado: 25 de febrero, 2025).

talleres de crecimiento espiritual y otras actividades religiosas. Solo el 25% de los estudiantes participaba de forma constante, lo cual reflejaba apatía espiritual, baja motivación y escaso sentido de pertenencia a la comunidad de fe. A través de entrevistas se evidenció que muchos consideraban estas actividades como irrelevantes o prescindibles en su vida diaria. (véase anexo 4).

Esto reveló una urgencia por replantear las estrategias de discipulado, desarrollar programas más dinámicos y conectar los contenidos espirituales con las necesidades emocionales de los jóvenes. El (PMDE) surgió como respuesta a esta necesidad, con el propósito de cultivar una experiencia espiritual auténtica, conforme al mandato de Mateo 28:19: “Id y haced discípulos.”

- Desconocimiento generalizado de los principios básicos de la fe cristiana en un (40% de los encuestados): El Análisis reveló que un número considerable de estudiantes carecía de conocimiento básicos sobre doctrinas fundamentales como la salvación por la fe (Efesios 2:8-9), el plan de redención y los mandamientos de Dios. Este vacío doctrinal comprometía la formación de una cosmovisión cristiana sólida y dificultaba la toma de decisiones desde una perspectiva bíblica (véase anexo 4.1).

Esto reflejaba la necesidad de implementar una enseñanza bíblica más profunda, contextualizada y continua. El desconocimiento debilita la identidad espiritual, y abre la puerta a filosofías seculares y a un compromiso superficial con la misión.

- Falta de aplicación práctica de los valores cristianos en la vida diaria: Aunque algunos estudiantes demostraban conocimiento teórico de principios cristianos, se observaba una desconexión significativa entre lo que sabían y lo que practicaban.

Este desfase, causado por la influencia de un entorno secular y relativista, evidenciaba una necesidad urgente de fortalecer la identidad espiritual desde la experiencia vivencial (véase anexo 4.2).

- Como respuesta, PMDE propone una formación integral, en la que los valores se interioricen y se refleje en cada aspecto de la vida: relaciones, estudios, toma de decisiones y proyecto personal. Inspirados en el ejemplo de Jesús (Lucas 2:52), se plantearon programas que integran discipulado personal, formación de carácter y servicio comunitario (véase anexo 4.3).

Análisis FODA – Institución Educativa Adventista “El Santa”: Como parte del diagnóstico situacional, también se aplicó la herramienta del análisis FODA para examinar de forma estratégica la posición actual de la institución frente a sus desafíos y oportunidades. El análisis arrojó los siguientes resultados:

FORTALEZA	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Respaldo institucional por parte de la Asociación Educativa y la Misión Centro Oeste del Perú.</p> <p>Docentes capacitados y comprometidos con la filosofía adventista.</p> <p>Clima institucional basado en principios,</p>	<p>Potencial de crecimiento en matrícula estudiantil y alcance comunitario.</p> <p>Ubicación céntrica, lo que facilita el desarrollo de proyectos sociales.</p> <p>Implementación del PMDE como vía para fortalecer la identidad espiritual</p>	<p>Infraestructura limitada e inadecuada para el crecimiento y proyección institucional.</p> <p>Falta de presupuesto para mejoras estructurales.</p> <p>Ausencia de espacios recreativos adecuados, como una cancha deportiva.</p>	<p>Competencia creciente de otras instituciones educativas en la zona.</p> <p>Influencia cultural posmoderna y secular, que relativiza los principios bíblicos.</p>

valores cristianos y ética educativa. Uso de la Biblia como fundamento educativo integral.	Instalaciones accesibles y seguras, propicias para el entorno formativo.		
---	--	--	--

Conclusión del Diagnóstico

El diagnóstico situacional permitió identificar debilidades estructurales y espirituales que obstaculizaban el desarrollo integral de los estudiantes. Sin embargo, también evidenció fortalezas institucionales y oportunidades que pueden ser potenciadas a través de la correcta implementación del PMDE.

El Plan Maestro de Desarrollo Espiritual no solo responde a las necesidades detectadas, sino que también ofrece un marco estructurado para guiar a los estudiantes hacia una experiencia transformadora de fe, identidad y misión. Esta iniciativa marca un punto de inflexión en la vida institucional de “El Santa”, fortaleciendo su compromiso de formar ciudadanos íntegros, preparados para esta vida y la eternidad.

Implementación del PMDE

En el año 2022, el PMDE se trabajó con la creencia fundamental de la Conducta Cristiana como base para todo el año escolar. El tema central fue la “**Buena Salud**”, Tomando como pasaje bíblico principal: Amado, yo deseo que tú seas prosperado en todas

las cosas y que tengas salud, así como prospera tu alma. tu alma.³⁰ 3 Juan 1:2. Asimismo, el PMDE se desarrolló en cuatro etapas semestrales (dos meses cada una). (Véase anexo 5).

Planificación

Con base en el diagnóstico realizado, se estructuró un Plan Maestro de Desarrollo Espiritual con los siguientes ejes:

- Formación espiritual continua: Como primer eje, se contempló la formación espiritual continua mediante ciclos de capacitaciones periódicas para estudiantes y docentes, centradas en principios bíblicos y ética cristiana. El objetivo es que cada miembro de la comunidad educativa no solo adquiera conocimientos teóricos, sino que también interiorice los valores cristianos, fortaleciendo su identidad espiritual y su compromiso con un estilo de vida coherente con el mensaje del Evangelio. (Referencias: Prov 22:6; 2 Ti 3:16-17).
- Programas devocionales semanales: El segundo eje del PMDE consistió en la implementación de programas devocionales semanales, con participación activa de alumnos, docentes y líderes espirituales de la comunidad local. Estos espacios fomentan la comunión con Dios, fortalecen los vínculos institucionales y modelan una fe vivencial y comunitaria. (Referencias: Hb 10:24-25; Col 3:16).
- Proyectos misioneros estudiantiles: El tercer eje se centró en campañas de servicio comunitario y evangelismo, involucrando a los estudiantes en experiencias

³⁰Reyna – Valera 1995

prácticas de fe activas. Estas iniciativas promueven el liderazgo espiritual, el compromiso con la misión y la empatía hacia las necesidades del prójimo. (Referencias: Mt 5:14-16; Mr 16:15).

- Mentoría espiritual: El cuarto eje se desarrolló a través de la creación de grupos pequeños liderados por tutores espirituales (docentes capacitados), quienes acompañan a los estudiantes en su crecimiento espiritual. Este modelo, inspirado en la relación de Jesús con sus discípulos, promueve relaciones significativas, reflexión bíblica y desarrollo de una identidad cristiana sólida (Referencias: Mr 3:14; Jn 13:15).
- Eventos especiales de renovación espiritual: El último eje abarcó semanas de oración, retiros espirituales y cultos especiales dirigidos a padres y alumnos. Estas actividades, inspiradas en las convocatorias solemnes del pueblo de Israel, propiciaron momentos de adoración, consagración y fortalecimiento de la unidad espiritual en la comunidad educativa. (Referencias: Jo 2:15-17).

Cada actividad fue diseñada con metas claras, responsables y asignados y un cronograma de ejecución anual. Como ya se mencionó, la planificación es fundamental, ya que nos permite tener una visión amplia y un camino trazado a seguir. Dicha planificación debe incluir, objetivos, metas y estrategias concretas para obtener resultados satisfactorios.

Objetivos:

- A) Fortalecer el compañerismo y estudio de la Biblia entre los estudiantes mediante el curso de Formación Cristiana y la creación de Grupos Pequeños en los niveles primario y secundario.

- B) Desarrollar en el estudiante un espíritu misionero mediante la distribución de bibliografía con cosmovisión adventista.
- C) Fortalecer la espiritualidad de los estudiantes y potenciar sus dones y talentos a través de reuniones de capillas en primaria y secundaria.
- D) Llevar al estudiante a un encuentro con Jesús y a aceptarlo como su salvador mediante el bautismo.

Metas:

1. Formar 15 Grupos Pequeños de estudiantes, con cada maestro como líder de grupo.
2. Alcanzar al menos 100 estudiantes activos en el estudio de la Biblia.
3. Lograr que todos los estudiantes se involucren activamente en la obra misionera compartiendo esperanza con otros.
4. Desarrollar estudiantes espirituales que pongan sus dones al servicio de Dios.
5. Bautizar 46 estudiantes como expresión de su decisión de seguir a Cristo.

Estrategias:

1. Promover la participación activa en las Clases Bíblicas y los Grupos pequeños:
Objetivo: Esta estrategia tiene como propósito fomentar el crecimiento espiritual y preparar a los estudiantes interesados para el bautismo. Para cumplir dicho objetivo, se implementan las siguientes actividades:

Actividades:

- Formar grupos pequeños por grados y delegar el liderazgo a cada tutor, quien recibe capacitación previa.
- Hacer uso de materiales de estudio bíblico diseñados para adolescentes, tales como “Yo creo”, “La Fe de Jesús”, o cursos similares.

- Organizar reuniones semanales con una duración aproximada de 30 a 45 minutos, donde se desarrollan temas bíblicos, se realiza oración intercesora y se propicia la reflexión personal.
- Acompañar la toma de decisiones para el bautismo de los estudiantes y docentes.
- Evaluar continuamente el avance espiritual y preparación para el bautismo.

2. Impacto Esperanza:

Objetivo: El objetivo de esta estrategia es involucrar a los estudiantes en una experiencia misionera real mediante la distribución de literatura cristiana en su comunidad. Las actividades que permiten alcanzar este objetivo son:

- Capacitar previamente a los estudiantes sobre el propósito y la importancia del proyecto Impacto Esperanza.
- Asignar zonas o calles cercanas a la institución para la distribución.
- Organizar el equipo: logística, oración, distribución, y seguimiento.
- Incentivar y monitorear la distribución del libro misionero casa por casa, con una actitud de respeto y cortesía.
- Ofrecer orar por las familias que lo permiten.
- Registrar el número de libros entregados y recoger testimonios misioneros.
- Reflexionar con todo el grupo sobre la experiencia misionera.

3. Capillas:

Esta estrategia tiene como objetivo proporcionar un espacio de adoración semanal donde los estudiantes puedan desarrollar sus talentos y fortalecer su vida espiritual.

Para lograrlo, se llevan a cabo las siguientes actividades:

- Planificar mensualmente las capillas en colaboración con los líderes espirituales de cada aula.
- Asignar roles entre los alumnos, tales como: presentadores, oradores, escenografía, multimedia, responsables de cantos.
- Incentivar los ensayos previos en horarios extracurriculares para garantizar la calidad del programa.
- Monitorear el desarrollo del programa con cantos, oración, reflexiones, dramatizaciones o dinámicas espirituales.
- Invitar a personas para ocasiones especiales (pastores, padres de familia, exalumnos).
- Realizar la evaluación de cada capilla para mejorar continuamente.

4. Dos semanas de Énfasis Espiritual por año:

Objetivo: Proporcionar un espacio de encuentro profundo con Dios a través de mensajes relevantes, incentivando decisiones personales por Cristo por medio del bautismo.

Actividades:

- Realizar la selección e invitación al predicador de la semana.
- Diseñar una temática central con un lema atractivo y mensajes diarios que guarden coherencia.
- Preparar un ambiente espiritual (decoración, música, oración).
- Organizar el programa diario: cantos, testimonios, dramatizaciones y prédica.
- Realiza llamados al final de cada mensaje para decisiones de bautismos.

- Registrar las decisiones tomadas por los estudiantes y hacer el seguimiento pastoral posterior.
- Clausurar la SEE con ceremonia especial de bautismos.

Ejecución

En esta sección se describe detalladamente el proceso de ejecución del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) en la Iglesia Adventista del Séptimo Día (IEA) El Santa, siguiendo las fases establecidas en el marco teórico y de acuerdo con los objetivos planteados. La ejecución de este plan es fundamental para el cumplimiento de la misión de la comunidad educativa y para la mejora del bienestar espiritual de los estudiantes de la institución.

1. Descripción del proceso de ejecución

La implementación del PMDE en la IEA El Santa comenzó con la planificación detallada de cada fase del plan. Esta intervención tubo como propósito promover un desarrollo espiritual integral, mediante la participación activa de los docentes y el uso de recursos educativos y pastorales. A lo largo del proceso se siguieron las siguientes fases:

Fase 1: Diagnóstico inicial y preparación

La primera fase consistió en realizar un diagnóstico profundo de las necesidades espirituales de la institución. Para ello, se llevaron a cabo encuestas, entrevistas con estudiantes y maestros de la institución educativa, así como observaciones de las actividades previas en la comunidad. Esta fase permitió identificar las áreas que requerían

mayor atención, tales como: formación bíblica, fortalecimiento de la oración e integración de nuevos estudiantes, entre otras.

- Métodos utilizados: Encuestas anónimas, entrevistas cualitativas, análisis de datos de asistencia a cultos.
- Objetivo: Establecer una línea base que permitiera medir el impacto del PMDE en fases posteriores.

Fase 2: Diseño y planificación de actividades

Con base en los resultados del diagnóstico inicial, se diseñaron actividades formativas y espirituales orientadas a responder a las necesidades identificadas. Se desarrollaron materiales educativos, como estudios bíblicos, talleres de oración y seminarios sobre el crecimiento espiritual. Además, se planificó una serie de eventos destinados a integrar a toda la institución, como retiros espirituales y cultos especiales enfocados en temas clave del PMDE.

- Métodos utilizados: Elaboración de materiales pedagógicos, planificación del calendario de actividades, coordinación con líderes de grupo.
- Objetivo: Desarrollar un programa coherente y accesible para todos los estudiantes de la Institución.

Fase 3: Implementación de actividades

Durante esta fase de ejecución las actividades programadas. Cada evento fue coordinado por un equipo de trabajo conformado por el Pastor, docentes de todos los grados

y voluntarios. Las actividades fueron diseñadas con un enfoque inclusivo, permitiendo la participación de todos los estudiantes del colegio El Santa, sin importar su edad o nivel de conocimiento bíblico. Se enfatizó la interacción y el aprendizaje práctico, con el objetivo de generar un cambio real en las actitudes espirituales de los participantes. Para ello se implementa los siguientes planes estratégicos en función a los objetivos.

Para fortalecer el compañerismo y estudio de la Biblia se utiliza los siguiente:

- Materiales didácticos y para-didácticos de formación cristiana, cada uno según el grado cursado por los alumnos.
- Desarrollar clases secuenciales para despertar el interés del estudio de la Biblia y fomentar el compañerismo
- Para los Grupos Pequeños cada tutor será responsable de su salón de formarlos como un grupo pequeño.
- Como grupo pequeño se desarrolla actividades comunitarias, de capilla, ferias escolares, entre otras; con finalidad de hacer participar a todos los alumnos.

Para desarrollar un espíritu misionero en los alumnos:

- Se participa de campaña de lectura “Impacto Esperanza”.
- Los estudiantes, guiados por sus tutores y organizados en grupos pequeños, participan en la distribución de libros misioneros en la comunidad.
- Cada alumno reportará su participación a través de fotos a su tutor, y este hará una presentación general.

Para fortalecer la espiritualidad de los estudiantes y potenciar sus dones y talentos:

- Las capillas se harán durante hora académica de manera semanal

- En la cual se dedica para desarrollar un programa especial organizados por los estudiantes, donde pueden desarrollar y mostrar sus talentos.
- Cada salón o grupo pequeño desarrolla temáticas distintas, de acuerdo con el bimestre.

Para llevar al estudiante a un encuentro con Jesús y a aceptarlo durante las Semanas de Énfasis Espiritual:

- Se invita a un ponente para abordar temas relevantes para los adolescentes, incentivando decisiones personales por Cristo.
- Se les prepara a través de los estudios Bíblicos.
- Métodos utilizados: Talleres interactivos, predicaciones, grupos de estudio bíblico, actividades de integración social.
- Objetivo: Fortalecer el crecimiento espiritual individual y colectivo de los estudiantes de la Institución.

2. Recursos Utilizados

La ejecución del PMDE en la IEA El Santa requirió la movilización de diversos recursos humanos, materiales y tecnológicos, los cuales fueron asignados estratégicamente para garantizar la efectividad de las actividades.

- Recursos Humanos: El equipo de implementación estuvo compuesto por siete personas, entre ellas administradores del colegio, líderes de grupos y voluntarios. Cada miembro del equipo asumió responsabilidades específicas, como la coordinación de actividades, la dirección de estudios bíblicos, y la provisión de apoyo pastoral durante los eventos.

- Recursos materiales y tecnológicos: Se utilizaron materiales impresos, como libros de estudio y folletos, así como equipos audiovisuales para las presentaciones. También se habilitaron plataformas digitales para el seguimiento de actividades y la distribución de contenido educativo.

3. Cronograma de Actividades

El cronograma de actividades fue elaborado con el fin de que cada fase se ejecutara dentro de un plazo específico, permitiendo una evaluación constante del avance del proyecto. Las actividades se organizaron conforme al siguiente cronograma:

- Inicio de la ejecución: Se inicio el 21 de febrero del año 2002
- Fases clave:
 - Diagnóstico y Preparación: 15 de febrero - 2022 - 18 de febrero - 2022
 - Diseño y Planificación: 21 de febrero - 10 de marzo - 2022
 - Implementación de Actividades: 14 de marzo - 2022 - 17 de noviembre - 2022
- Evaluación Final: 22 de noviembre - 2022

4. Obstáculos y Soluciones

Durante la ejecución del PMDE, se presentaron algunos desafíos que afectaron el desarrollo del plan. Sin embargo, estos fueron superados mediante acciones correctivas y adaptaciones oportuna. A continuación, se detallan los principales obstáculos y sus respectivas soluciones:

- Desafío 1: Resistencia de algunos estudiantes a participar en las nuevas actividades propuestas.
 - Solución implementada: Se organizaron sesiones de orientación previas a cada actividad para explicar su propósito y beneficios. Además, se incentivó la participación mediante testimonios de estudiantes que habían estado involucrados en las fases anteriores.
- Desafío 2: Limitaciones logísticas, como la falta de espacios adecuados para las actividades grupales.
 - Solución implementada: Se adaptaron espacios dentro de la institución y se utilizaron áreas al aire libre, como el patio, para llevar a cabo eventos de integración.

5. Monitoreo y Evaluación

Para asegurar que la implementación del PMDE fuera exitosa, se realizaron evaluaciones periódicas durante todas las fases del proyecto. El monitoreo incluyó revisiones semanales del progreso de las actividades y retroalimentación constante por parte de los participantes. Asimismo, se llevaron a cabo reuniones de seguimiento con los líderes de los ministerios para realizar los ajustes necesarios.

- Método de Monitoreo: Encuestas posteriores a las actividades, reuniones de seguimiento, y análisis de participación.
- Evaluación de Resultados: Los resultados fueron evaluados cualitativamente, mediante testimonios de los participantes, y cuantitativamente, a través del número de personas involucradas y los niveles de asistencia a las actividades.

6. Ajustes Realizados

A lo largo de la implementación del PMDE, fue necesario realizar algunos ajustes para optimizar su impacto. Entre los más relevantes se encuentran:

- Ajuste en la programación de actividades: Se modificaron algunas fechas para facilitar la participación, lo que resultó una mayor asistencia.
- Ajuste en el enfoque de las actividades: En función de la retroalimentación recibida, se incorporaron actividades de menor duración y con un enfoque más interactivo, adaptadas a las preferencias de la institución.

Conclusión de la fase de ejecución

La ejecución del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) en la IEA El Santa ha sido un proceso desafiante, pero profundamente enriquecedor. A través de una planificación detallada, el uso adecuado de recursos y una evaluación continua, se logró cumplir con los objetivos planteados. Las actividades implementadas contribuyeron significativamente al desarrollo espiritual de la institución educativa, consolidando un camino hacia el fortalecimiento de la fe y la unidad.

La ejecución del PMDE se llevó a cabo en las siguientes etapas:

- Capacitación de líderes internos: Se formaron 15 docentes como tutores espirituales.
- Implementación de devocionales semanales: El 90% de los estudiantes participó regularmente.

- Semana de énfasis espiritual: organizada semestralmente, con asistencia del 95% del alumnado y 60% de los padres de familia.
- Proyectos misioneros: se realizaron campañas de ayuda social en comunidades vulnerables, alcanzando a más de 100 personas externas a la institución.
- Evaluaciones trimestrales: Se aplicaron para medir el avance del plan y definir los ajustes necesarios.

La fase de ejecución estuvo acompañada de evaluaciones periódicas para garantizar el cumplimiento de los objetivos establecidos y fomentar un impartido duradero en la comunidad educativa.

Año 2022													
N°	Actividades	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Diagnostico		X										
2	Planificación		X										
3	I y II Semana – Énfasis Espiritual Maestros			X					X				
4	Semana Santa				X								
5	Quinto Sábado de la EA				X			X			X		X
6	Impacto Esperanza					X				X			
7	ADRA								X				
8	I y II Semana – Énfasis Espiritual estudiantes					X					X		
9	Clase Biblias			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
10	Rompiendo el silencio								X				
11	Capillas			X	X	X	X	X	X	X	X	X	
12	Semana de Creacionismo										X		
13	Evaluación											X	

Diagnóstico: Antes del inicio del año académico se logró realizar un diagnóstico que permitió conocer la realidad de la situación, facilitando así la implementación de mejoras necesarias.

La planificación: De igual manera, se tomó como guía el PMDE, planificación sugerida por la Unión Peruana del Norte, lo que permitió contar con una hoja de ruta clara para ejecutar los programas y actividades previamente establecidos.

I y II semana – Énfasis Espiritual Maestros: Se buscó fortalecer la vida espiritual de los docentes de la institución, con el propósito de buscar la presencia de Dios, ser guiados por Él y renovar el compromiso con Dios, su iglesia y colegio. (véase anexo 7).

Semana Santa: Durante esta semana, representativa por conmemorar la muerte de nuestro Señor Jesucristo, se buscó alcanzar a estudiantes, docentes y padres de familia con el mensaje de salvación. Como resultado, se obtuvieron candidatos para el bautismo. (véase anexo 8).

Quinto Sábado de la EA: De acuerdo con la calendarización anual, los quintos sábados de cada mes, los docentes y estudiantes visitaron iglesias cercanas para predicar sobre la Educación Adventista. La designación de los docentes y lugares de predicación fue definida por el pastor y director (a) del colegio, previa coordinación con el pastor del distrito correspondiente. (véase anexo 9).

Impacto Esperanza: Los alumnos, guiados por sus docentes, salieron a impactar la ciudad de Chimbote con la distribución del libro misionero “La Última Invitación”. (véase anexo 10).

ADRA: Los estudiantes participaron en la colecta organizada por la Agencia Adventista de Desarrollo y Recursos Asistenciales (ADRA), recorriendo las calles de

Chimbote con el fin de recaudar fondos para ayuda a miles de personas damnificadas en el país. (véase anexo 11).

Clases Bíblicas: Durante el año académico se llevaron a cabo clases bíblicas dentro de las cinco horas asignadas al curso de Educación Religiosa (véase anexo 12). (Una hora académica semanal), con el apoyo de docentes de todos los niveles. (véase anexo 12.1).

I y II semana de Énfasis Espiritual de Estudiantes: se organizaron dos semanas de Énfasis Espiritual (una por semestre), conforme al cronograma de Educación de la UPN. Con el apoyo de los docentes, se desarrolló una semana de oración con el objetivo de cosechar los frutos espirituales. Adicionalmente, los docentes visitaron a los estudiantes y sus familias, como resultado 46 decisiones por Cristo. (véase anexo 13).

Rompiendo el silencio: Bajo la dirección del área de Psicología y Capellanía, y con el apoyo docente, los estudiantes de los tres niveles fueron capacitados sobre la importancia de hablar cuando su integridad está en riesgo. Se realizó una marcha por las calles céntricas de Chimbote y se capacitó a las familias sobre la violencia infantil. (véase anexo 14).

Capillas: La sociedad de Menores y/o jóvenes se reúne semanalmente De las cinco horas asignadas al área de Formación Cristiana, una se destinada a este programa conocido como capillas. (véase anexo 15).

Semana de Creacionismo: Durante el año académico se llevó a cabo la Semana del Creacionismo, de acuerdo con el cronograma de la UPN. Estudiantes y docentes presentaron diversas actividades que reflejaban lo que Dios creó en la formación del universo. (véase anexo 16).

Documentos Elaborados Durante el Proceso de Implementación del PMDE:

- Manual del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual.
- Guías de mentoría para líderes espirituales estudiantiles.
- Informes trimestrales de evaluación de actividades espirituales.
- Reglamentos internos para los grupos pequeños de crecimiento espiritual.
- Memorias de eventos especiales de crecimiento espiritual.

Resultados obtenidos

La implementación del PMDE en la IEA El Santa generó cambios significativos tanto a nivel individual como comunitario. A través de una valuación constante, se evidenciaron los siguientes resultados:

- Aumento del compromiso espiritual: El 85% de los estudiantes manifestó haber fortalecido su fe personal gracias a las actividades implementadas. Este crecimiento espiritual se reflejó en una mayor participación en devocionales, oración personal y servicio cristiano.
- Integración familiar: La participación de los padres en actividades espirituales aumentó del 20% al 60%, mostrando una mayor conciencia del rol espiritual en el entorno familiar y una conexión más estrecha con la vida educativa.
- Mejora en la convivencia escolar: Gracias al énfasis en valores cristianos como el perdón, el respeto y la empatía, los reportes disciplinarios se redujeron en un 35%, evidenciando un ambiente escolar más armonioso.
- Formación de una cultura espiritual sólida: Se consolidó una identidad cristiana que va más allá del currículo, integrándose como parte esencial de la vida diaria de estudiantes y docentes, fortaleciendo la visión espiritual de la institución.

Organización

Organigrama Estructural o Institucional manera: (Véase anexo 17).

Organigrama Nominal (Véase anexo 18).

El Organigrama Funcional (Véase anexo 19).

Presupuesto

Presupuesto Estimado para la Implementación del PMDE en la IEA El Santa (Véase anexo 20).

Evaluación

La evaluación de las actividades realizadas durante la implementación del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) en la IEA El Santa se llevó a cabo de manera sistemática, con el objetivo de medir el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos, identificar los logros alcanzados y reconocer las áreas de mejora.

Esta evaluación se estructuró en tres momentos fundamentales: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación final, utilizando diversos instrumentos cualitativos y cuantitativos, como encuestas, observaciones directas, entrevistas grupales y el análisis de reportes disciplinarios y de asistencia.

1. Evaluación de la Participación

La participación activa fue uno de los principales indicadores en la medición del éxito de las actividades. Se observaron los siguientes resultados:

- Un promedio de 85% de asistencia a talleres, cultos especiales y actividades formativas planificadas.
- Un incremento notable en la participación de padres de familia en eventos espirituales, pasando de un 20% inicial a un 60% al finalizar el proyecto.
- Mayor involucramiento de los estudiantes en actividades devocionales diarias y grupos de oración voluntaria.

Estos datos evidencian que las actividades fueron pertinentes, de interés para los participantes y lograron despertar un mayor compromiso espiritual.

2. Evaluación de la Calidad de las Actividades

Se aplicaron encuestas de satisfacción y se realizaron entrevistas abiertas al finalizar cada actividad relevante. Los principales hallazgos fueron:

- Contenido pertinente y práctico: el 90% de los encuestados calificó como "muy bueno" o "excelente" el contenido de los talleres y devocionales.
- Metodología adecuada: las dinámicas interactivas, los talleres prácticos y los tiempos de reflexión personal fueron bien valorados por estudiantes y padres.
- Facilitadores capacitados: el desempeño de los líderes y facilitadores fue calificado positivamente en aspectos de claridad, empatía y motivación espiritual.

3. Evaluación del Impacto Espiritual y Conductual

Mediante el seguimiento de indicadores conductuales y espirituales, se obtuvieron los siguientes resultados:

- Compromiso espiritual: El 85% de los estudiantes reportó un fortalecimiento de su fe y su vida devocional personal.
- Convivencia escolar: Se registró una reducción del 35% en los casos de indisciplina, evidenciando un mejor clima escolar y una mayor vivencia de valores cristianos.
- Identidad espiritual fortalecida: El testimonio de estudiantes y docentes confirmó que la identidad cristiana se consolidó como un elemento central de la vida educativa.

4. Identificación de áreas de mejora

Aunque los resultados fueron mayormente positivos, la evaluación también permitió identificar áreas que requieren atención futura:

- Mayor acompañamiento individual: algunos estudiantes manifestaron la necesidad de contar con más espacios de consejería personalizada.
- Diversificación de metodologías: para mantener la motivación a mediano y largo plazo, se sugiere incorporar más actividades lúdicas y tecnológicas orientadas al crecimiento espiritual.
- Fortalecimiento del seguimiento familiar: a pesar del aumento de participación, aún existe un porcentaje significativo de familias que necesita integrarse más plenamente en los procesos espirituales.

Conclusión de la evaluación

La evaluación de las actividades realizadas confirma que la implementación del PMDE en la IEA El Santa logró cumplir eficazmente sus objetivos principales. Se fortaleció el compromiso espiritual, se mejoró la convivencia escolar y se consolidó una cultura espiritual sólida. No obstante, se identificaron retos futuros que servirán de base para la mejora continua del proyecto.

Documentos elaborados

Durante la ejecución del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual en la IEA El Santa, se elaboraron los siguientes documentos que sirvieron de guía, apoyo y evidencia del proceso desarrollado:

- Plan de actividades del PMDE: documento que calendarizó todas las acciones espirituales planificadas, incluyendo talleres, jornadas de oración, devocionales y actividades familiares.
- Guías devocionales: materiales de apoyo para estudiantes, padres y docentes, orientados a fortalecer la vida espiritual diaria mediante lecturas bíblicas y reflexiones.
- Instrumentos de evaluación: encuestas, cuestionarios y listas de cotejo diseñados para medir el impacto de las actividades en el crecimiento espiritual y la convivencia escolar.

- Reportes de avance: informes periódicos que documentaron el cumplimiento de las actividades programadas, los niveles de participación y los ajustes realizados durante la ejecución.
- Registros de asistencia: documentos que controlaron la participación de estudiantes, padres y docentes en las diferentes actividades espirituales.
- Formato de retroalimentación: formularios aplicados a los participantes para recoger opiniones, sugerencias y testimonios sobre las actividades desarrolladas.
- Actas de reuniones: documentación formal de las reuniones de coordinación y evaluación entre el equipo responsable de la implementación del PMDE.
- Certificados de participación: reconocimientos elaborados para estudiantes y padres que demostraron compromiso activo en el proceso de desarrollo espiritual.

Logros en la evangelización

Uno de los frutos más significativos de la implementación del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) en la IEA El Santa fue el avance visible en el área de la evangelización de la población estudiantil. A través de estrategias intencionales como los devocionales diarios, jornadas de reflexión, consejerías espirituales personalizadas y cultos escolares, se creó un ambiente propicio para el encuentro personal con Cristo.

Este ambiente favoreció no solo la sensibilización espiritual, sino también decisiones concretas por parte de los estudiantes. Como resultado del acompañamiento pastoral y del testimonio vivido dentro de la comunidad educativa, 46 personas entre estudiantes, padres y maestros tomaron la decisión voluntaria de recibir el bautismo como

expresión pública de su fe en Jesucristo. Este acontecimiento no solo representa una cifra, sino una señal clara del impacto profundo del PMDE en la vida espiritual de los jóvenes.

Los bautismos fueron precedidos por un proceso de discipulado, donde los estudiantes participaron activamente en clases bíblicas, tiempos de oración y espacios de diálogo con sus mentores espirituales. Este proceso aseguró que la decisión fuera genuina, comprendida y fruto de una convicción personal.

Además, se evidenció un efecto multiplicador: los estudiantes bautizados comenzaron a influir positivamente en sus compañeros, motivándolos a participar en las actividades espirituales, compartir sus testimonios y fortalecer el sentido de comunidad cristiana.

En conclusión, el crecimiento en el área de evangelización y el bautismo de 46 personas se consolidaron como uno de los mayores logros espirituales del PMDE, demostrando que, cuando una institución prioriza la formación integral con base en principios bíblicos, los resultados trascienden el aula y transforman vidas. (Véase anexo 21).

Innovaciones

Se organizó los grupos pequeños de adolescentes como base para el desarrollo de las actividades del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual. Cada tutor de un aula conformaba el grupo pequeño.

Se delegó a los tutores como “pastores” de su grupo pequeño para atender mediante la visita a las familias de los estudiantes.

Premios

No hubo entrega de un premio de manera oficial, sin embargo, fruto de las innovaciones aplicadas en la institución educativa, el autor del presente trabajo fue llamado como “misionero” al proyecto distrital de Canta.

IV. CONCLUSIONES

Conclusiones

La implementación del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE) en la institución educativa "El Santa" logró fortalecer de manera significativa la dimensión espiritual de toda la comunidad educativa, evidenciándose en un mayor compromiso personal de los estudiantes, docentes y familias con los principios cristianos. Los programas diseñados y ejecutados dentro del PMDE demostraron ser efectivos para fomentar una identidad cristiana sólida y coherente, tanto en los estudiantes como en el personal docente, reflejada no solo a nivel teórico, sino también en sus actitudes, relaciones interpersonales y participación en actividades espirituales.

En relación con la estrategia de Clases Bíblicas y Grupos Pequeños, se concluye que la implementación sistemática de espacios de estudio bíblico personalizados y guiados por tutores permitió cumplir el objetivo de fomentar el crecimiento espiritual de los estudiantes. La participación constante, la reflexión en grupo y el acompañamiento individual contribuyeron a que un número significativo de estudiantes tomaran decisiones informadas respecto a su fe, incluyendo su preparación para el bautismo, evidenciando así el impacto positivo de la estrategia.

Respecto a la estrategia Impacto Esperanza, los resultados obtenidos demuestran que se alcanzó el objetivo de involucrar a los estudiantes en una experiencia misionera real. La planificación organizada, la distribución de literatura cristiana y las actividades de reflexión posterior propiciaron en los estudiantes el desarrollo de una conciencia misionera

activa, fortaleciendo su compromiso con la misión de la Iglesia Adventista y promoviendo una vivencia concreta de su fe en el entorno de la comunidad estudiantil.

En cuanto a la estrategia de Capillas, se verificó que este espacio semanal se consolidó como un entorno significativo para la expresión espiritual y el desarrollo de talentos entre los estudiantes. La participación activa en los diferentes componentes del programa, así como la variedad de expresiones en la programación empleadas, permitieron no solo fortalecer la vida espiritual de la comunidad educativa, sino también brindar oportunidades formativas en liderazgo, creatividad y servicio cristiano.

Finalmente, respecto a las Semanas de Énfasis Espiritual, se concluye que esta estrategia cumplió con el objetivo de ofrecer un espacio intencional para el encuentro personal con Dios a través de mensajes inspiradores y llamados a la consagración. La respuesta de los estudiantes manifestada en decisiones personales y bautismos valida la efectividad de esta iniciativa como una estrategia propicia para la fortalecer la vida espiritual y la toma de decisiones para el bautismo de 36 estudiantes, 9 padres de familia y 1 maestro.

En conclusión, estos resultados confirman que una educación que prioriza el desarrollo espiritual impacta integralmente la vida de los estudiantes y fortalece el propósito evangelizador de la institución.

Recomendaciones

En vista de los resultados obtenidos, se recomienda que la institución educativa "El Santa" continúe fortaleciendo la implementación del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual (PMDE), consolidando aquellas actividades que demostraron mayor efectividad, como los devocionales diarios, los programas de mentoría espiritual y la participación de las familias en la vida espiritual escolar.

Asimismo, se sugiere establecer un sistema de acompañamiento continuo para los estudiantes, que permita brindar consejería personalizada y espacios de reflexión, fomentando así un crecimiento espiritual más profundo y sostenido en el tiempo.

Por otro lado, es importante diversificar las metodologías utilizadas en las actividades espirituales, incorporando estrategias innovadoras como el uso de recursos digitales, proyectos sociales de alcance comunitario y eventos interinstitucionales cristianos, que motiven a los estudiantes a vivir su fe de manera activa y comprometida.

Finalmente, se recomienda institucionalizar el PMDE como parte permanente del proyecto educativo de la IEA "El Santa", asegurando su actualización periódica y la capacitación continua del personal docente en temas de formación espiritual, con el fin de garantizar la perdurabilidad y el impacto transformador de esta iniciativa.

BIBLIOGRAFIA

Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Manual de la Iglesia* (Buenos Aires: ACES, 2022), 30.

Moskala, Jiri. “*The Seventh-day Adventist Identity – Who Are We as a Community of Faith?*” *Current*, no. 8 (2020): 2-11.

<https://www.facebook.com/ElSantaColegioAdventista>, (consultado el 18 de febrero).

División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Reglamentos Eclesiástico-Administrativos 2021* (Buenos Aires: ACES, 2021), 66.

https://www.google.com/search?q=como+que+se+conoce+a+la+ciudad+de+chimbote&rlz=1CIGCEB_enPE1043PE1043&oq=como+que+se+conoce+a+la+ciudad+d+e+chimbote&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUyBggAEEUYOdIBCDkwMjhqMGo3qAIFsAIB&sourceid=chrome&ie=UTF-8&sei=-I3yZ5O6OZGL5OUP79uM-AQ
(consultado el 6 de abril del 2025).

INEI, Censos Nacionales 2017, “Chimbote”
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5955325/5278924-compendio-estadistico-ancash-2023.pdf?v=1709240754> (consultado 4 de febrero del 2025)
Booth, Wayne. Título del libro. Ciudad, Provincia: Editorial, año.

IASD Manual de Organizacional de Funciones, Pag 43-45.

División Sudamericana de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, *Reglamentos Eclesiástico-Administrativos-Iglesia Adventista del Séptimo Día* (Buenos Aires: ACES, 2014), 317.

Trinidad Ticse; Benjamín David. “*Manual de Bienestar Estudiantil 2018*”,
https://drive.google.com/file/d/1uXGfydypGmzvD_vGmaV5i-uoquNatZju/view
(consultado 25 de febrero, del 2025).

Trinidad Ticse; Benjamín David. “*Rol del Capellán en las Instituciones Educativas Adventista*” Pag 23.

G de White, Elena. *Fundamentals of Christian Education* P. 436.

G de White, Elena. *Testimonios para la Iglesia*, tomo 2, P. 303.

G de White, Elena. *El Deseado de Todas las Gentes*, 162.

Gebel, Dante. *Destinado al Éxito: Los Secretos para alcanzar tus sueños* (Florida: Editorial Vida, 2009), 186-189.

<https://www.educacionadventista.com/recursos/proyectos/pmde/> (consultado el 5 de febrero 2025).

Fernández Mallma, Israel Joselito. “Antecedentes y motivos del Plan Maestro de Desarrollo Espiritual.” *Estrategias para el Cumplimiento de la Misión* 18, no. 1–2 (2020): 15–27. <https://doi.org/10.17162/recm.v18i1-2.1534>.

G de White, Elena. *La educación* (Doral, FL: Asociación Publicadora Interamericana, 2009), 15.

Becerra, Enrique. “*Hacia un plan maestro de desarrollo espiritual*”, *Revista Educación Adventista* 9, no. 301 (1998): 3-5.

Departamento de Educación de la División Sudamericana, *Guía para el plan maestro de desarrollo espiritual en la educación adventista* (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2008), <https://es.scribd.com/document/81725792/guia-pmde> (consultado: 25 de febrero, 2025).


ANEXOS

Anexo 1: Copia de certificado de trabajo

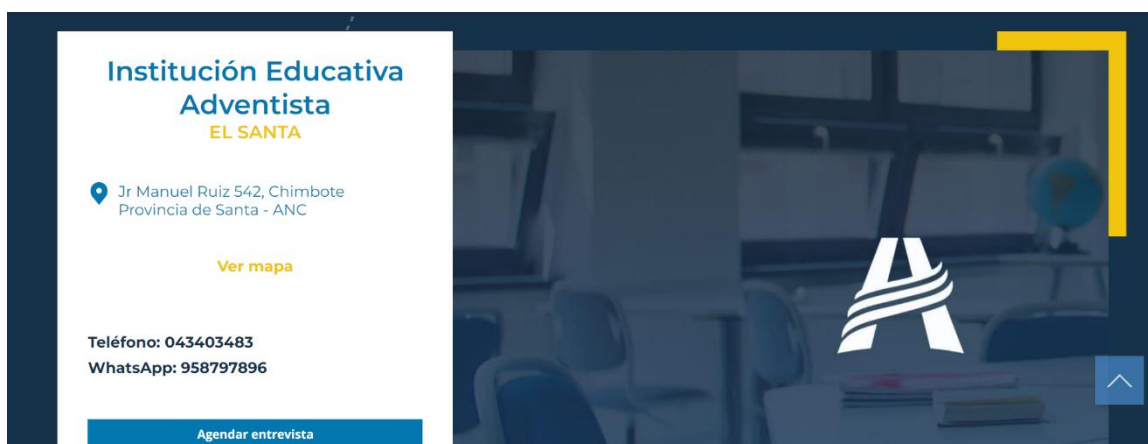
<p>Iglesia Adventista del Séptimo Día <small>PERUANO CENTRO-CENTRO DEL NORTE</small></p>	<p>JR. CONFRATERNIDAD N°492 LOS OLIVOS LIMA PERU</p>	
CONSTANCIA DE TRABAJO		
<p>El que suscribe, FLORES CAMPOS, Agustín en representación de la IGLESIA ADVENTISTA DEL SEPTIMO DIA PERUANA DEL NORTE, con RUC N° 20538633021, sede en la ciudad de Lima, deja constancia.</p>		
<p>Que, el Pastor MALDONADO MALDONADO, Isai identificado con Documento Nacional de Identidad (DNI) 77350579, ha laborado en esta institución, desde el 2022 hasta la actualidad 2025, desempeñándose como Pastor de Colegio, cumpliendo a cabalidad las funciones asignadas.</p>		
<p>Se expide la presente constancia a solicitud del interesado y para los fines que crea conveniente.</p>		
<p>Lima, 29 de abril de 2025</p>		
		
<hr/> <p>FLORES CAMPOS, AGUSTIN Representante Legal RUC: 20538633021</p>		

Anexo 3: Ubicación del Colegio Adventista el Santa - Chimbote



 Jr. Manuel Ruiz 542 - SECUNDARIA / Jr. Carlos de los Heros 252 - INICIAL
- PRIMARIA, Chimbote, Peru, Chim 043
Dirección

https://web.facebook.com/ElSantaColegioAdventista/about_profile_transparency



Anexo 4: Resultados de encuesta de diagnóstico espiritual

Resultados de encuesta de diagnóstico espiritual

Pregunta 1: ¿Con qué frecuencia asistes a los programas devocionales de la institución?

Siempre: 25%

Algunas veces: 50%

Casi nunca: 15%

Nunca: 10%

Pregunta 2: ¿Consideras que conoces los principios básicos de la fe cristiana?

Sí, en profundidad: 20%

Conozco lo básico: 40%

Conozco poco: 30%

No conozco nada: 10%

Pregunta 3: ¿Te consideras una persona que vive activamente los valores cristianos en tu vida diaria?

Sí, completamente: 30%

En parte: 50%

Muy poco: 15%

Nada: 5%

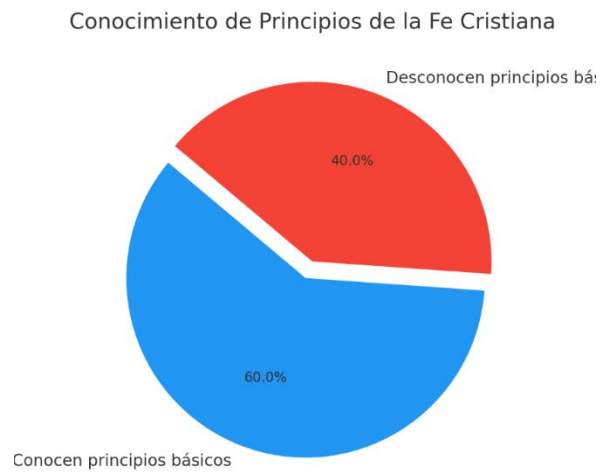
Anexo 4.1: Gráficos Estadísticos

Gráfico 1: Participación en Actividades Devocionales



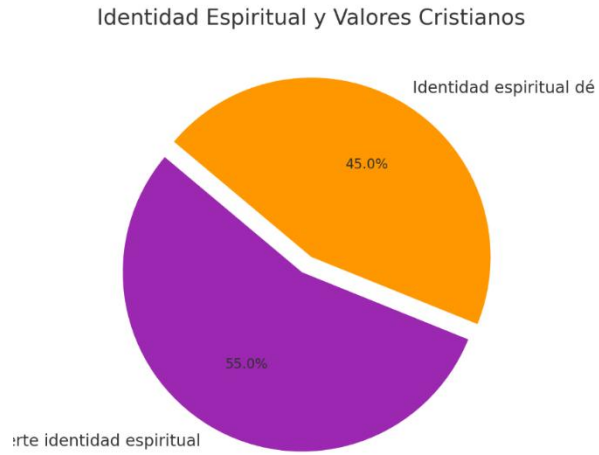
Anexo 4.2: Gráficos Estadísticos

Gráfico 2: Conocimiento de los principios de la fe cristiana



Anexo 4.3: Gráficos Estadísticos

Gráfico 3: Identidad espiritual y valores cristianos

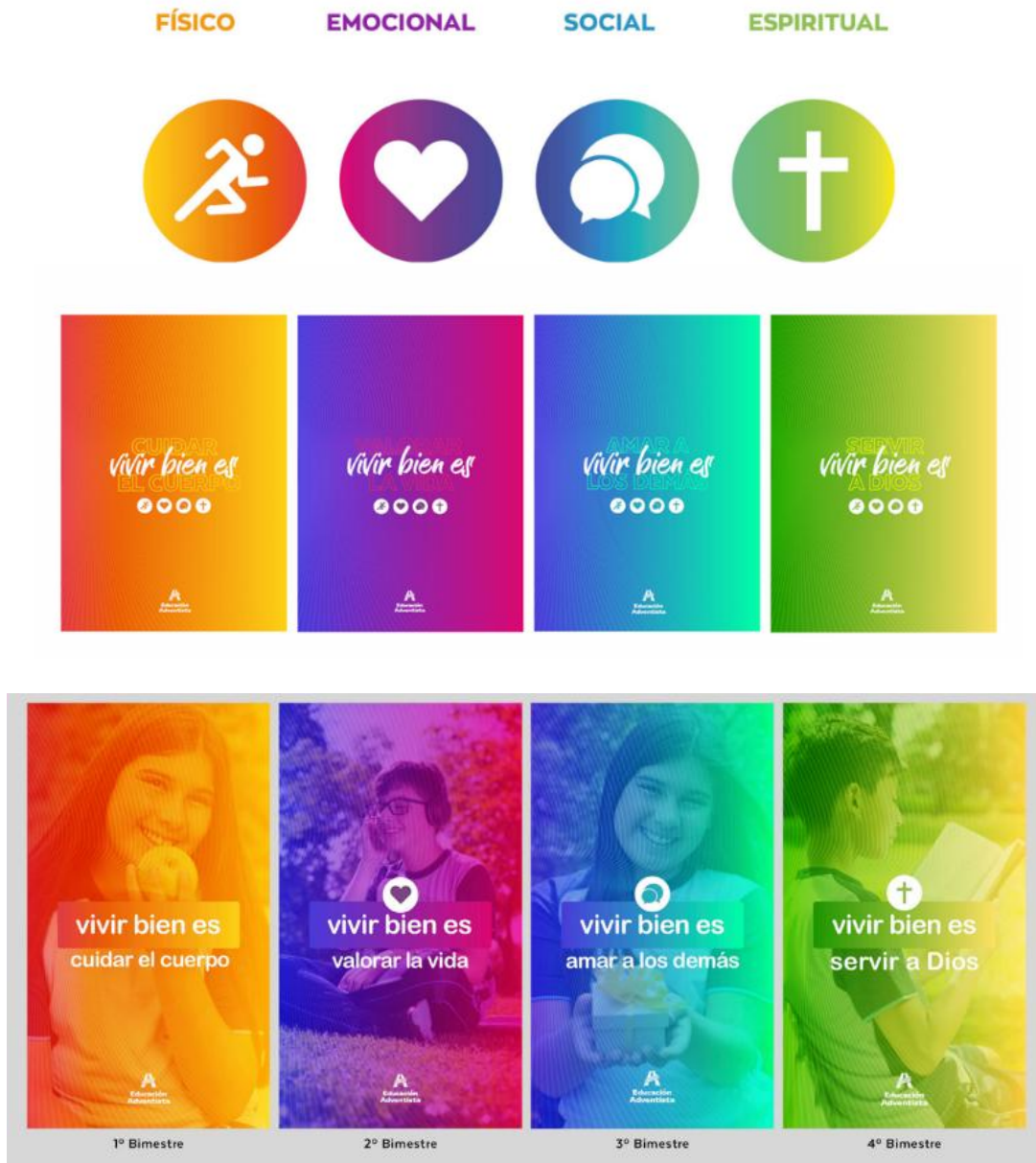


Anexo 4.4: Gráficos Estadísticos

Gráfico 4: Identidad espiritual y valores cristianos



Anexo 5: Etapas del PMDE



El PMDE se trabajó en 4 etapas semestrales (2 meses cada etapa)

Anexo 6. Hojas de visitación Pastoral

Rol de visitación Mensual a los Padres y Alumnos – IEA El Santa						
N°	Alumnos	1. Conocer a la familia del estudiante; padres, hermanos, y establecer un contacto cordial y fraternal.	2. Escuchar las necesidades que atraviesan, ya sean de salud, familiares, espirituales o económica.	3. Leer un pensamiento bíblico y orar por toda la familia, considerando sus peticiones o agradecimientos.	4. Presentar un reporte del avance académico del estudiante.	5. Incentivar el cumplimiento de las pensiones escolares, destacando que esto también conlleva bendición al priorizar la educación de sus hijos
1		x	x	x	x	x
2		X	X	X	X	X
3		X	X	X	X	X
4		X	X	X	X	X
5		X	X	X	X	X
6		X	X	X	X	X
7		X	X	X	X	X
8		X	X	X	X	X
9		X	X	X	X	X
10		X	X	X	X	X
11		X	X	X	X	X
12		X	X	X	X	X
13		x	x	x	x	x
14		X	X	X	X	X
15		X	X	X	X	X
16		X	X	X	X	X
17		X	X	X	X	X
18		X	X	X	X	X
19		X	X	X	X	X
20		X	X	X	X	X
21		X	X	X	X	X
22		x	x	x	x	x

Después de cada visita realiza a los padres y alumnos se marcaba todo lo que se proponía llegando a cumplir el objetivo y propósito de la visitación.

Anexo 6.1: Visitación a los padres de familia y alumnos del Colegio Adventista El Santa



Anexo 7: I y II Semana de Énfasis Espiritual Maestros



Anexo 8: Semana Santa virtual y presencial



Anexo 9: Quinto Sábado de la Educación Adventista



Anexo 10: Impacto Esperanza “La Última Invitación”





Anexo 11: Colecta ADRA



Anexo 12: Clases Bíblicas



Anexo 12.1: Distribución de las cinco horas académicas

NIVEL PRIMARIA

El prospecto señala que las horas de religión en el nivel primaria son 5.

NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA						
ÁREAS CURRICULARES	GRADOS					
	1	2	3	4	5	6
1 MATEMÁTICA	5	5	5	5	5	5
2 COMUNICACIÓN	5	5	5	5	5	5
3 INGLÉS	3	3	3	3	3	3
4 PERSONAL SOCIAL	3	3	3	3	3	3
5 CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4	4
6 EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3	3
7 EDUCACIÓN RELIGIOSA*	5	5	5	5	5	5
8 ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3	3
9 TALLERES PARA LA VIDA*	2	2	2	2	2	2
10 TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2	2	2	2	2
TOTAL HORAS SEMANALES	35	35	35	35	35	35

*Sociedad de menores incluida en Educación Religiosa.
*Computación y robótica incluidos en talleres para la vida.

NIVEL SECUNDARIA

El prospecto señala que las horas de religión en el nivel secundario son 5.

NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA					
ÁREAS CURRICULARES	GRADOS				
	1	2	3	4	5
1 MATEMÁTICA	6	6	6	6	6
2 COMUNICACIÓN	6	6	6	6	6
3 INGLÉS	3	3	3	3	3
4 DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA	3	3	3	3	3
5 CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3	3
6 CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	4	4	4	4
7 EDUCACIÓN FÍSICA	3	3	3	3	3
8 EDUCACIÓN RELIGIOSA*	5	5	5	5	5
9 ARTE Y CULTURA	3	3	3	3	3
10 EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO*	2	2	2	2	2
11 TUTORÍA Y ORIENTACIÓN EDUCATIVA	2	2	2	2	2
TOTAL HORAS SEMANALES	40	40	40	40	40

*Sociedad de jóvenes incluida en Educación Religiosa.

Distribución de las cinco horas académicas en el curso de Educación Religiosa

3 horas	Dedicadas al desarrollo de temas y actividades relacionadas al curso.
1 hora	Destinada especialmente a las clases bíblicas /Grupos Pequeños
1 hora	reservada para las capillas, mediante cantos, dinámicas y un mensaje de reflexión.

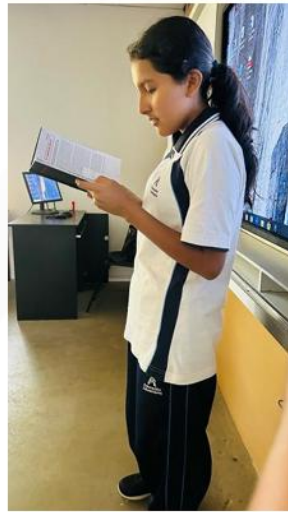
Anexo 13: I y II Semana de Énfasis Espiritual de Estudiantes



Anexo 14: Rompiendo el silencio



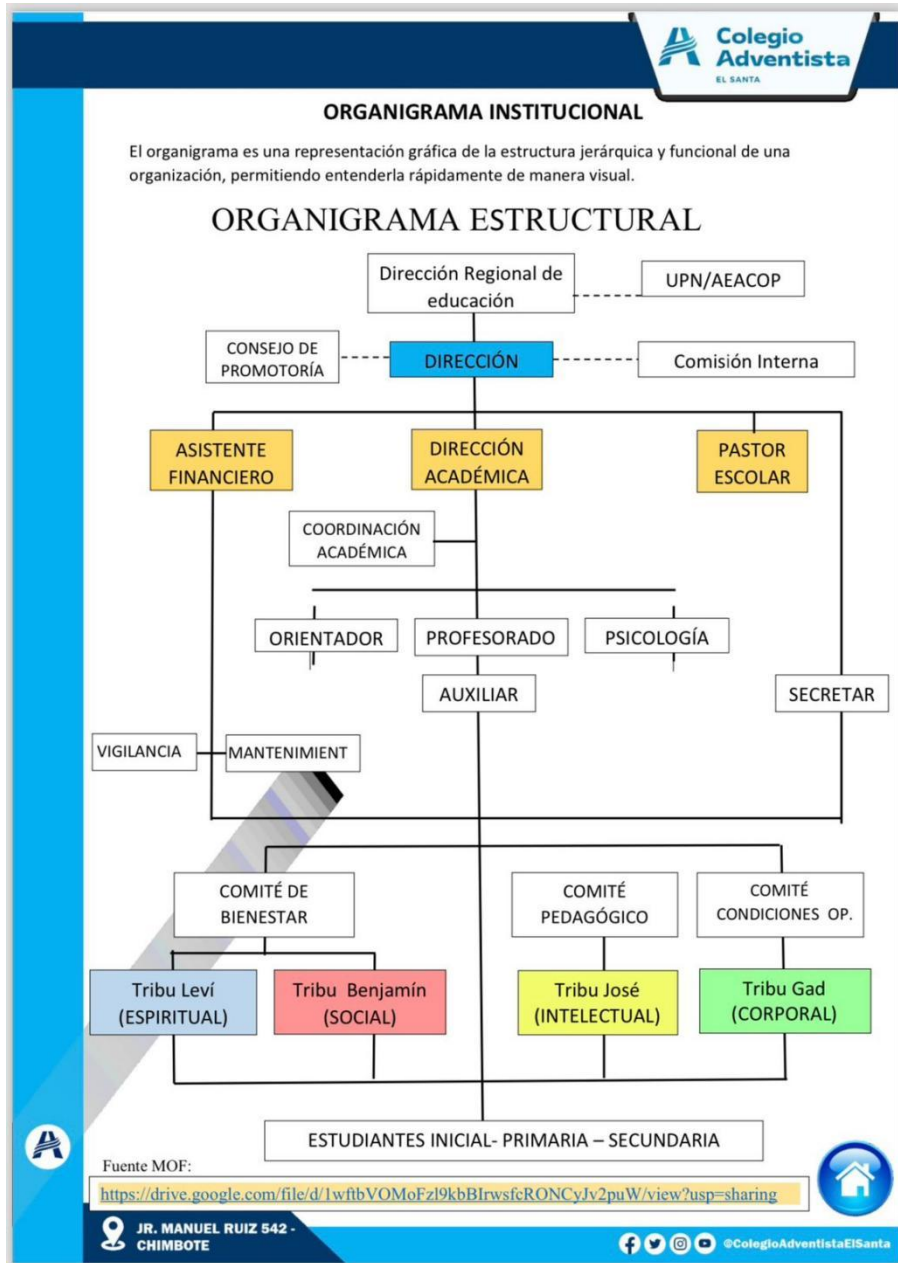
Anexo 15: Capillas



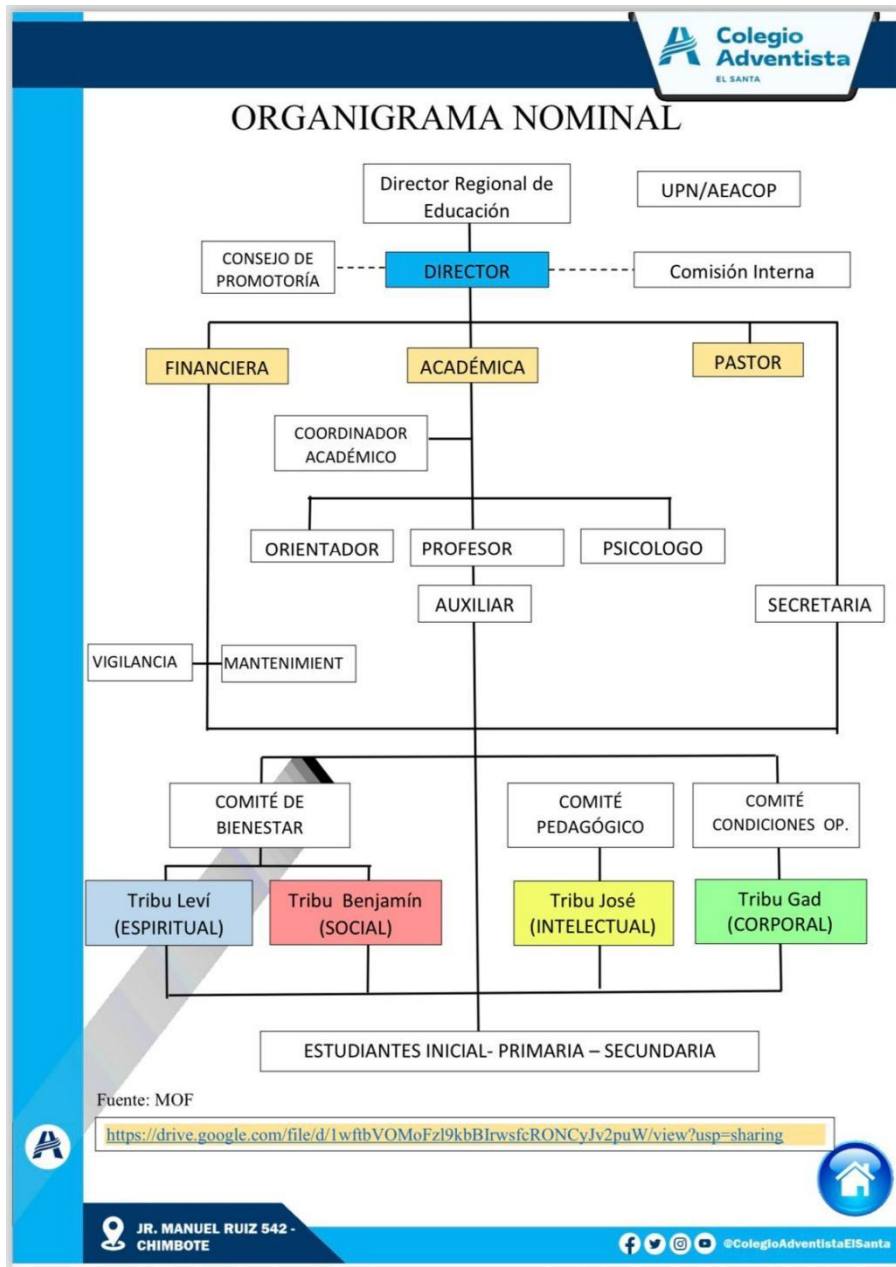
Anexo 16: Creacionismo



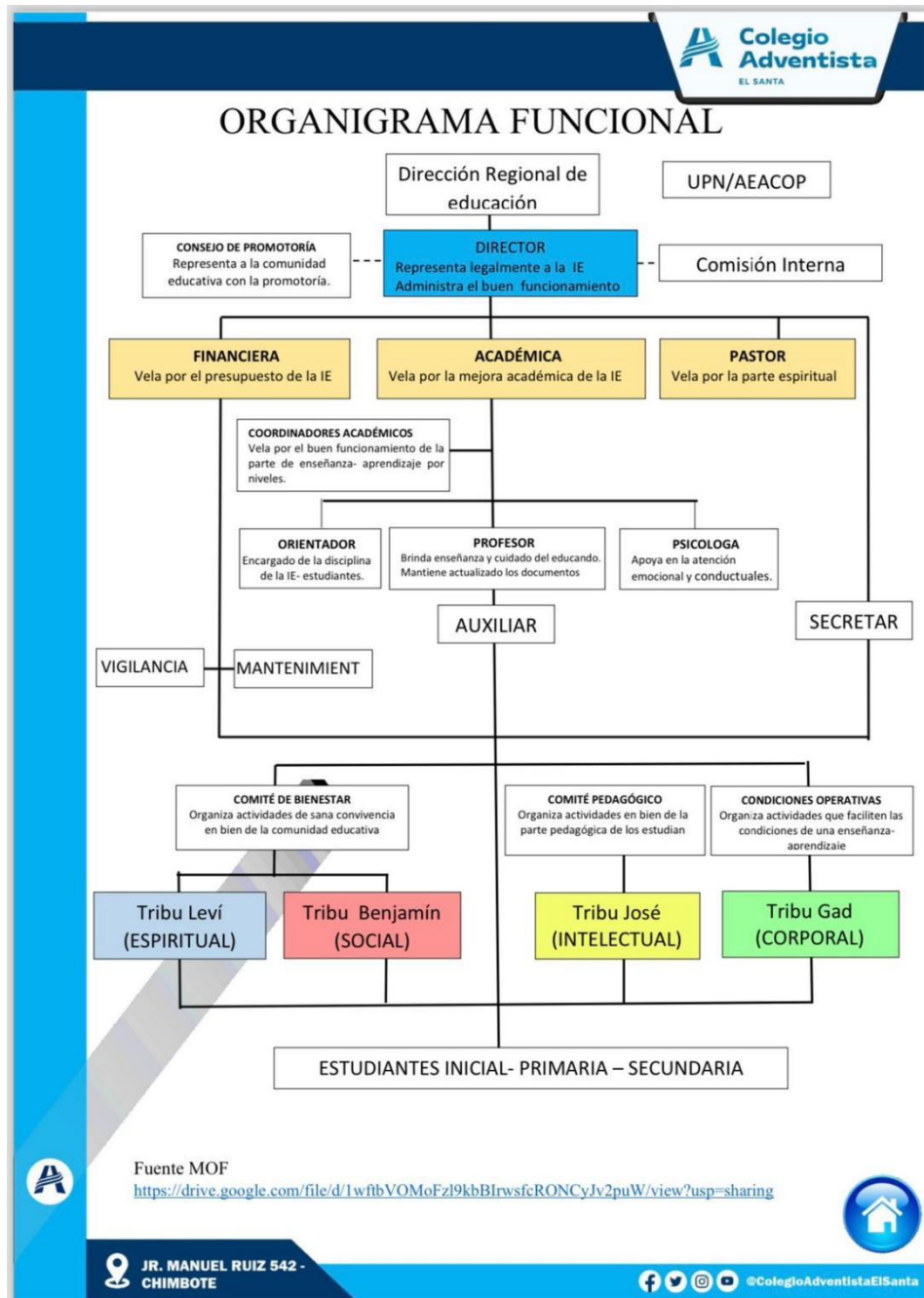
Anexo 17: Organigrama Estructural o Institucional de la IEA El Santa



Anexo 18: Organigrama Nominal de la IEA El Santa



Anexo 19: Organigrama Funcional de la IEA El Santa



Anexo 20: Presupuesto

Ítem	Descripción	Costo Estimado (S/.)
1. Materiales educativos	Guías, folletos, biblias, cuadernos devocionales para estudiantes	400.00
2. Impresiones y copias	Documentos, encuestas, formularios y certificados	150.00
3. Recursos audiovisuales	Proyector, parlantes, micrófono (alquiler por eventos específicos)	250.00
4. Materiales para talleres	Cartulinas, plumones, bibliografía complementaria	120.00
5. Refrigerios para actividades	Refrigerios para jornadas espirituales y talleres	280.00
6. Logística y transporte	Traslado de materiales y equipo en días clave del programa	100.00
7. Reconocimientos y estímulos	Diplomas, obsequios simbólicos para estudiantes y padres destacados	150.00
8. Contingencias	Fondo para imprevistos menores	100.00
	Total General	1,550.00

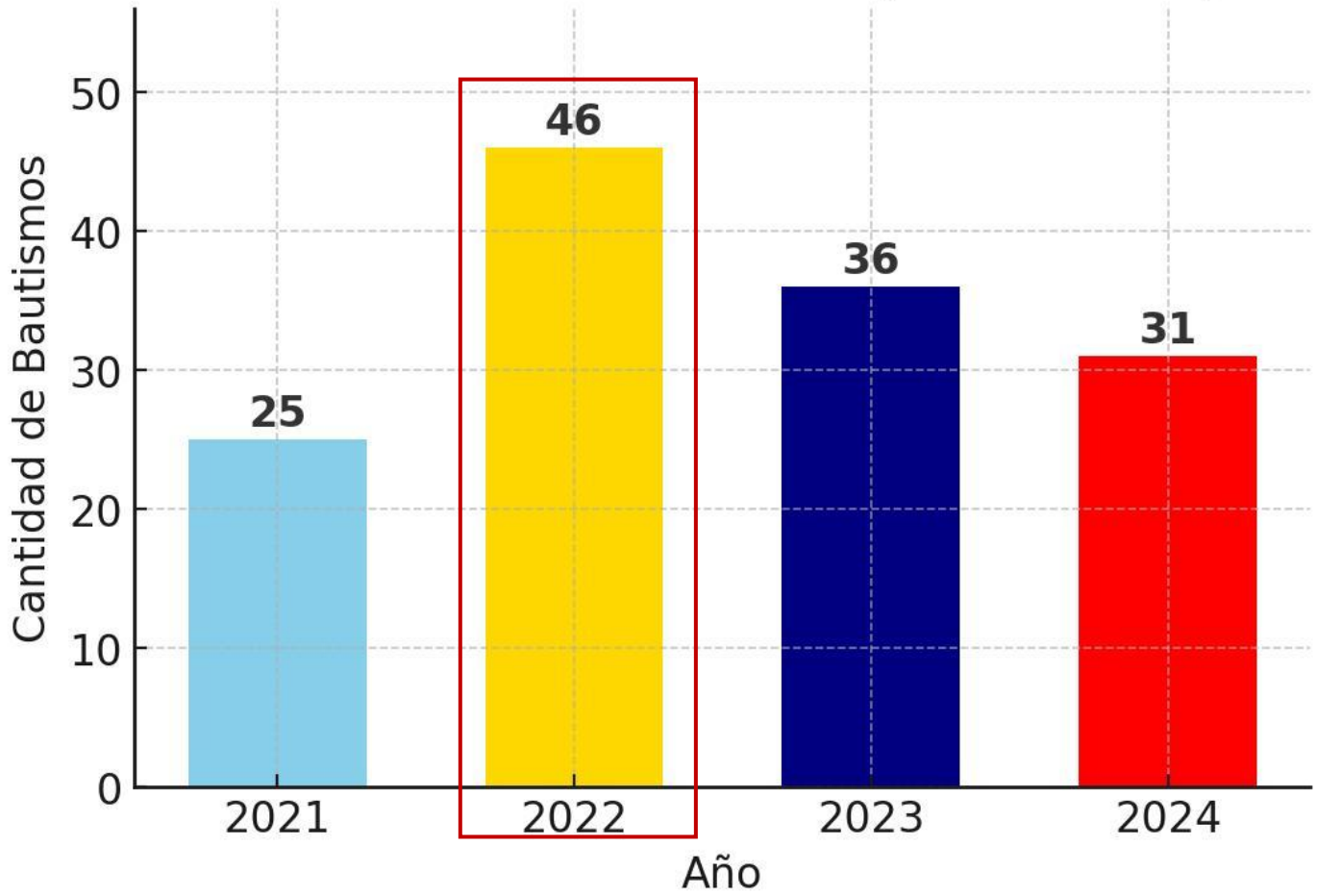
Anexo 21: Resultados de la Evangelización





Anexo 21.1 Cuadro comparativo 5: Bautismos durante todo el año

Bautismos en El Santa (2021-2024)



Anexo 21.2 Cuadro comparativo 6: Reporte de los últimos 7 años de la UPN

REPORTE DE BAUTISMOS EDUCACIÓN UPN								
ASOCIACIÓN EDUCATIVA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
		BAUTISMOS	BAUTISMOS	BAUTISMOS	BAUTISMOS	BAUTISMOS	BAUTISMOS	BAUTISMOS
ASEANoP	Institución Educativa Adventista "El Porvenir"	5	3	2	2	1	23	44
	Institución Educativa Adventista "José de San Martín"	10	24	15	13	21	29	34
	Institución Educativa Adventista "Daniel Alcides Carrión"	15	10	4	7	4	4	5
	Institución Educativa Adventista "Jesús de Nazareth"	15	12	6	6	4	19	54
ASEACE	Institución Educativa Adventista "John Andrews"			8	15	44	56	100
	Institución Educativa Adventista "España"	13	16	3	6	10	20	21
	Institución Educativa Adventista "El Buen Pastor" Canto Rey	15	17	18	25	20	17	21
	Institución Educativa Adventista "El Buen Pastor" Ñaña	18	13	23	15	15	18	15
AEACOP	Institución Educativa Adventista "Eduardo Forga"	17	21	14	16	17	40	57
	Institución Educativa Adventista "Alborada"	15	22	10	12	33	9	28
	Institución Educativa Adventista "Unión Los Olivos"	-	20	18	21	17	27	58
	Institución Educativa Adventista "Jesús El Sembrador"	10	12	3	7	9	22	30
ASEANOR	Institución Educativa Adventista "Ricardo Palma"	14	11	2	8	17	14	31
	Institución Educativa Adventista "El Santa"	20	20	20	25	46	36	31
	Institución Educativa Adventista "Nueva Cajamarca"	9	8	9	11	24	15	25
	Institución Educativa Adventista "Alto Mayo"	7	6	4	7	15	13	26
ASEANORTE	Institución Educativa Adventista "Moyobamba"	9	8	10	9	14	18	39
	Institución Educativa Adventista "José de San Martín"	9	10	6	8	32	25	38
	Institución Educativa del Séptimo Día "Bagua"	12	15	7	10	4	15	36
	Institución Educativa "Chiclayo"	5	9	3	2	4	3	9
	Institución Educativa "Esteban López Serván"	12	24	7	14	33	67	24
	Institución Educativa "Pimentel"	4	7	4	4	4	7	27
	Institución Educativa "Piura"	7	11	10	5	10	23	32
UPEU	Institución Educativa "Sullana"	5	6	5	6	1	15	26
	Institución Educativa "Las Ámericas"	13	5	6	7	6	24	24
	Institución Educativa Adventista "Utcubamba"	18	20	20	27	32	13	15
	CAT		17	23	22	42	42	58
	Colegio Union	49	60	17	25	45	19	43
		326	407	277	335	524	633	951