

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Producción científica sobre el funcionamiento familiar y la
resiliencia académica de los estudiantes universitarios**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional
en Psicología Clínica y de la Salud

Autores:

Luis Alejandro Tumbay Tenazoa

Gady Magaly Antonio Poma

Asesora:

Mg. Esther Edelmira Méndez-Zavaleta

Lima, abril 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Producción científica sobre el funcionamiento familiar y la resiliencia académica de los estudiantes universitarios”** de los autores (Nombres y apellidos de los autores) tiene un índice de similitud de 12 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de mayo del año 2026.



Mg. Esther Méndez Zavaleta

**Producción científica sobre el Funcionamiento familiar y la
resiliencia académica de los estudiantes universitarios**

TRABAJO ACADÉMICO

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad
Profesional en Psicología Clínica y de la Salud



.....
Kelly Alejandra Farfán Palacios
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 19431

Kelly Alejandra Farfá Palacios

Dictaminadora

Lima, 02 de julio del 2026

Resumen

El presente estudio, se planteó como objetivo describir a través de la producción científica la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia académica en estudiantes universitarios. La metodología consistió en una revisión narrativa de la literatura académica. Se realizó la búsqueda en bases de datos reconocidas (Scopus, PubMed, SciELO y Web of Science) hasta diciembre de 2025. Se usaron términos relacionados con la dinámica familiar y la resiliencia en el contexto universitario. En total se encontraron 40 estudios; y tras aplicar criterios de inclusión y exclusión, se seleccionaron siete investigaciones: cuatro correlacionales, dos mediacionales y uno cualitativo narrativo. Dichas investigaciones indicaron que el funcionamiento familiar se relaciona de manera significativa con la resiliencia académica y el bienestar emocional, enfatizando que los elementos esenciales para el desarrollo de habilidades de afrontamiento y adaptación son la cohesión familiar, la comunicación efectiva y el apoyo emocional. A su vez, se descubrió que el funcionamiento familiar desempeña un papel mediador al reforzar recursos psicológicos como la resiliencia, la esperanza y la satisfacción con la vida. También, se determinó que un entorno familiar positivo y la estabilidad dentro de la familia actúan como factores protectores, mientras que la disfunción familiar está asociada a mayores dificultades emocionales y a una menor capacidad de adaptación académica. Por último; se concluyó que el funcionamiento familiar es un factor crucial en el desarrollo de la resiliencia académica, afectando tanto de manera directa como indirecta el bienestar psicológico y los recursos personales de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: funcionamiento familiar, resiliencia académica, estudiantes universitarios, bienestar psicológico.

Abstract

This study aimed to describe, through scientific literature, the relationship between family functioning and academic resilience in university students. The methodology consisted of a narrative review of the academic literature. A search was conducted in recognized databases (Scopus, PubMed, SciELO, and Web of Science) up to December 2025. Terms related to family dynamics and resilience in the university context were used. A total of 40 studies were found; and after applying inclusion and exclusion criteria, seven studies were selected: four correlational, two mediational, and one qualitative narrative study. These studies indicated that family functioning is significantly related to academic resilience and emotional well-being, emphasizing that essential elements for the development of coping and adaptation skills are family cohesion, effective communication, and emotional support. Furthermore, it was discovered that family functioning plays a mediating role by reinforcing psychological resources such as resilience, hope, and life satisfaction. It was also determined that a positive family environment and stability within the family act as protective factors, while family dysfunction is associated with greater emotional difficulties and a lower capacity for academic adaptation. Finally, it was concluded that family functioning is a crucial factor in the development of academic resilience, affecting both directly and indirectly the psychological well-being and personal resources of university students.

Keywords: family functioning, academic resilience, university students, psychological well-being

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2019) señala que el bienestar y la salud mental están influenciados por distintos factores sociales, entre ellos el factor protector del funcionamiento familiar que beneficia al desarrollo de la resiliencia del ser humano. De manera que, el funcionamiento familiar cuyas características principales son el apoyo, cohesión y comunicación; favorecen el desarrollo de habilidades psicológicas que permiten afrontar situaciones adversas, gracias al fortalecimiento de la resiliencia; obteniéndose mejores resultados en distintos ámbitos de la vida, incluyendo el contexto académico (Van et al., 2023; Butler et al., 2022).

No obstante, la disfunción familiar es una problemática que predomina en la sociedad, afectando el desarrollo resiliente y/o adaptación a los cambios y crisis a superar (Choque y Matta, 2018). Así, las Naciones Unidas (2024) señaló que uno de cada siete jóvenes en el mundo padece alguna dificultad en su salud mental, representando el 13% de los casos globales de enfermedad, evidenciando la importancia de fortalecer los factores protectores que favorezcan el bienestar psicológico como es la funcionalidad familiar. Asimismo, la OMS (2021) indicó que alrededor de 700 mil personas en el mundo padecen de estrés académico, situación que, cuando está acompañada de niveles bajos de resiliencia, afecta de forma negativa la capacidad adaptativa de todo estudiante, incrementando el riesgo de interrupción o deserción de su trayecto académico.

En Latinoamérica, la disfunción familiar está estrechamente asociada con múltiples problemas de salud mental. En este sentido, se estimó que el 38% de las familias presentó algún nivel de disfuncionalidad familiar, escenario que se relaciona con el 43% de los casos clínicos atendidos en la población, confirmando la influencia

que ejerce sobre el bienestar psicológico de todas las personas (Baquerizo et al., 2022).

Además, investigaciones desarrolladas en Guatemala, Colombia, Chile, Cuba y México evidenciaron que una importante proporción de jóvenes presentaron bajos niveles de resiliencia, relacionados a problemas en su bienestar físico y mental. Estas condiciones llegan a afectar de forma negativa su adaptación académica y su capacidad para responder de forma positiva a las demandas académicas cuando estas sobrepasan sus recursos personales de afrontamiento (Palomera et al., 2021).

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) manifestó significativos cambios en las estructuras familiares en el Perú, demostrando que las familias nucleares constituyen el 60% de toda la población, con un aumento de familias monoparentales y una tasa de convivencia del 20,4%, mientras que el casamiento disminuyó al 28,1% y el estado civil de soltero logró un 38,2%, expresando cambios significativos en el funcionamiento familiar que llegan a influir en el desarrollo de la resiliencia académica. A su vez, 16 003 estudiantes consiguieron graduarse en instituciones públicas y 27 182 en privadas, cifras menores a las plasmadas en años anteriores. No obstante, en el 2024 se vió un incremento a 33 630 graduados en instituciones públicas y 63 819 en privadas, manifestando un desempeño progresivo de los indicadores educativos y una mejor capacidad de estabilidad académica frente a las demandas experimentadas en años anteriores (INEI, 2024).

Por consiguiente, estudios científicos reconocieron al funcionamiento familiar como un factor importante para el buen desarrollo de la resiliencia académica. Por el contrario, el estar expuestos a situaciones familiares desfavorables se relaciona con

distintos problemas de carácter biológico, psicológico, social y educativo, las cuales logran limitar el buen desarrollo y adecuada adaptación de los estudiantes frente a las demandas académicas (De Andrade y Da Cruz, 2011).

Es relevante considerar estudios previos que se enfocaron con las mismas variables de estudio, como Salvo et al. (2021) quienes realizaron un estudio sobre las relaciones familiares que benefician la resiliencia académica en Chile. Los resultados concluyeron que, las relaciones familiares asentadas en la confianza, comunicación y estrictas pautas académicas concertadas con el soporte emocional parental benefician la resiliencia académica; al igual las altas esperanzas y compromiso académicos, especializadas por la afectividad de los padres promueven la efectivamente la resiliencia académica. Permatasari et al, (2021) quienes analizaron la contribución del apoyo social percibido (compañeros, familias y maestros) sobre la resiliencia académica en Indonesia. Concluyendo, que la percepción de los individuos sobre sus compañeros, familiares y maestros que pueden brindar asistencia, apoyo y cuidado cuando los estudiantes experimentan dificultades en el campo académico puede aumentar la resiliencia académica. Zapata (2023) realizó una investigación cuyo objetivo se enfocó en la influencia del funcionamiento y comunicación familiar en la resiliencia de estudiantes de Perú. Concluyeron que la funcionalidad y la comunicación familiar influyen significativamente en la resiliencia académica. Menacho et al, (2021) su investigación se trató sobre el clima familiar y la resiliencia en el contexto del Covid-19 en Perú. Concluyendo que, los estudiantes que perciben un favorable clima familiar presentaron mayores niveles de resiliencia dentro de su ámbito estudiantil.

El estudio se justifica teóricamente por la evidencia científica disponible en relación al funcionamiento familiar y la resiliencia académica, estableciéndose una

estructura interdependiente, donde la dinámica familiar impacta en el bienestar y desarrollo de la resiliencia académica en los jóvenes universitarios; por lo que se consideraron antecedentes y/o estudios ejecutados en distintos contextos poblacionales, con el propósito de ampliar el conocimiento sobre la relación entre ambas variables, sirviendo como base para futuras investigaciones y promover el bienestar mental en los estudiantes del nivel universitario. En este sentido este estudio aporta en la expansión de las bases conceptuales incorporando evidencia contextualizada, favoreciendo una mejor comprensión del funcionamiento familiar en cuanto al desarrollo resiliente del estudiante universitario. La justificación práctica se sedimentó en la importancia de comprender la relación existente entre el funcionamiento familiar y la resiliencia académica de estudiantes universitarios; y posteriormente brindar fundamentos empíricos para el desarrollo de programas y/o proyectos que fortalezcan las estrategias de afrontamiento con el fin de incrementar el nivel académico y salud mental en el ámbito universitario.

Tomando en cuenta la evidencia científica disponible, se determinó como objetivo describir a partir de la evidencia científica disponible la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia académica en estudiantes universitarios.

Metodología

El presente estudio correspondió a una revisión narrativa de la literatura científica, con un enfoque descriptivo. El diseño metodológico fue elegido por su utilidad para integrar y estudiar de forma crítica la evidencia científica disponible sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia académica en estudiantes universitarios, permitiendo identificar tendencias de estudio, importantes hallazgos y vacíos de conocimiento mostrados en la bibliografía especializada.

En cuanto a la exploración de información se realizó una búsqueda en bases de datos ampliamente reconocidas en la comunidad científica, tales como Scopus, PubMed, SciELO y Web of Science, seleccionadas por su cobertura multidisciplinaria y rigurosidad científica; entre los meses de febrero y marzo del 2026, considerando estudios publicados entre los años 2021 y 2026, con el fin de identificar evidencia científica reciente sobre la relación entre las variables de estudio.

Para la estructuración de las estrategias de búsqueda, se utilizaron descriptores en inglés asociados con las variables, población y fenómeno estudiado, combinados por medio de operadores booleanos AND y OR, tales como “university students”, “family functioning” y “resilience”, organizados en ecuaciones de búsqueda delimitadas para cada base de datos (ver Anexo B).

Los criterios de inclusión considerados fueron: a) artículos científicos originales, b) investigaciones centradas en la población universitaria, c) estudios que analizaron la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia académica y d) publicaciones en idioma inglés. No obstante, se excluyeron investigaciones duplicadas, estudios en poblaciones no universitarias y aquellos que no abordaban la relación entre las variables de estudio.

Luego, las investigaciones seleccionadas fueron sometidas a un proceso de extracción de datos por medio de una matriz de registro en Excel. Se consignó información asociada con autores, año de registro, procedencia, objetivo, metodología, población y muestra, instrumentos y principales hallazgos vinculados con las variables de estudio.

La fase de selección se desarrolló en varios momentos; primero, se identificaron 40 estudios provenientes de las bases de datos consultadas (Scopus=7, PubMed=12, SciELO=13, Web of Science=8). Luego, se efectuó el cribado, mediante la revisión de títulos y resúmenes, posteriormente, mediante la lectura de los textos completos para comprobar el cumplimiento de los criterios determinados. Como consecuencia, se seleccionaron siete estudios para la revisión final.

En cuanto al control de calidad, se realizó mediante un análisis crítico de los 7 artículos incluidos, considerando la coherencia metodológica, la utilización de instrumentos validados y la pertinencia de las conclusiones. La elección final de las investigaciones se llevó por medio del consenso entre los investigadores.

Todo el proceso de identificación, selección y exclusión de investigaciones se presenta de forma sistematizada en el diagrama de flujo (Figura 1).

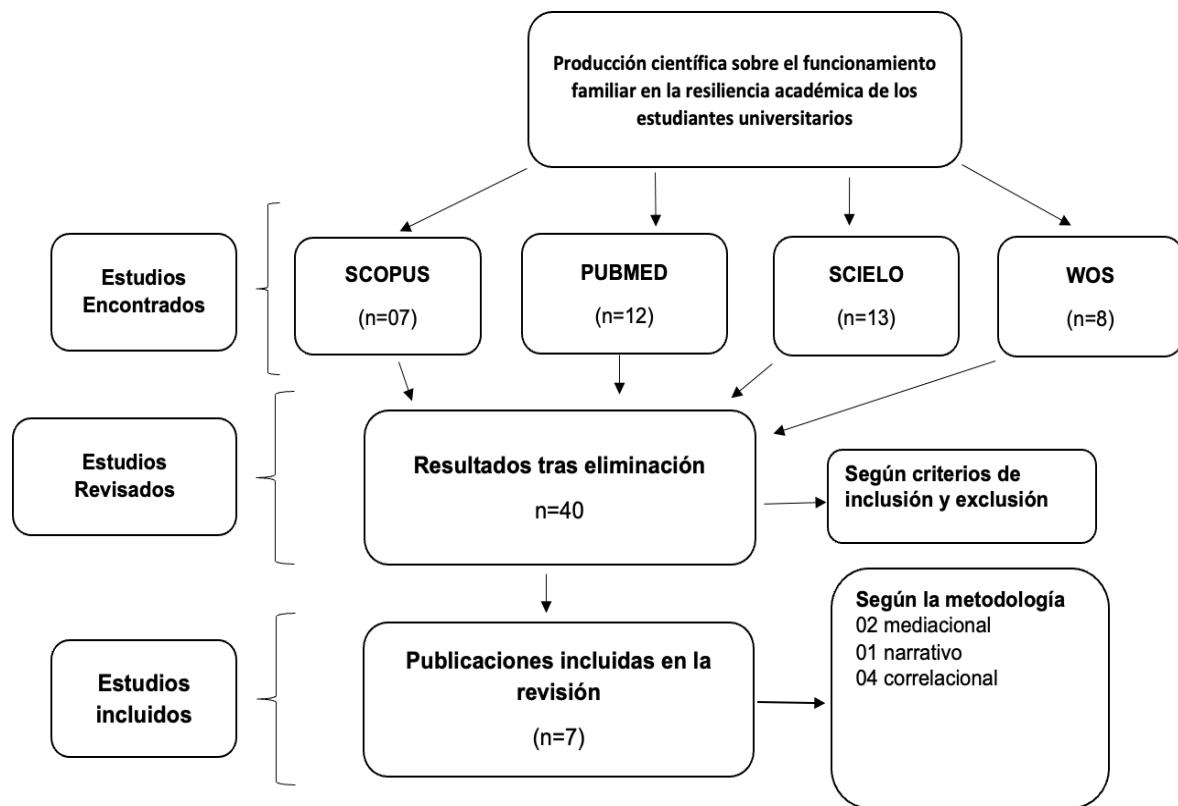


Figura 1 *Procedimiento de selección y descarte de los artículos seleccionados*

Resultados

En el proceso de revisión narrativa sobre funcionamiento familiar y resiliencia académica en estudiantes universitarios, se identificaron inicialmente 40 estudios provenientes de diferentes bases de datos: Scopus=7, PubMed=12, SciELO=13, Web of Science=8, considerando publicaciones disponibles entre los años 2021 y 2025; Por lo que, se seleccionaron siete estudios para la revisión. En cuanto al diseño metodológico, predominaron los estudios cuantitativos de diseño transversal y correlacional ($n=4$), seguido de estudios con análisis mediacionales ($n=2$) y un estudio cualitativo con diseño narrativo ($n=1$). La mayoría de las investigaciones se desarrollaron en estudiantes universitarios procedentes de diversos contextos culturales nacionales e internacionales.

Respecto a los instrumentos de medición, se observó un uso recurrente de escalas estandarizadas para evaluar el funcionamiento familiar y la resiliencia. Entre los instrumentos más utilizados fueron el Family Apgar, la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (Menacho-Vargas et al., 2021), la Connor–Davidson Resilience Scale (Zarei y Fooladvand, 2022) y el Walsh Family Resilience Questionnaire (Sabah et al., 2025). Asimismo, se emplearon instrumentos específicos para medir clima familiar (FES), cohesión y adaptabilidad (Faces III) y comunicación familiar (FCS). En conjunto, los estudios emplearon instrumentos con apropiadas propiedades psicométricas, contribuyendo al rigor metodológico a los resultados conseguidos. Además, se observó un patrón de conceptualizar la resiliencia desde una configuración multidimensional, considerándola tanto un rasgo individual como un procedimiento familiar (Velasco et al., 2025; Zarei y Fooladvand, 2022).

Las investigaciones estudiadas demostraron que el funcionamiento familiar

presentaba una relación significativa con la resiliencia académica, beneficiando el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. En tal sentido, los resultados indicaron que aquellos estudiantes que percibieron mayores niveles de cohesión familiar, comunicación efectiva y un adecuado apoyo emocional tendieron a desarrollar mayores capacidades de adaptación emocional, manejo del estrés y afrontamiento académico (Rodríguez et al., 2025; Permatasari et al., 2021; Menacho et al., 2021).

Además, los estudios mediacionales señalaron que el funcionamiento familiar desempeña un papel mediador en la resiliencia académica, relacionándose con el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios. En este aspecto, se identificó que la resiliencia, esperanza, satisfacción y salud mental positiva intervinieron como factores psicológicos protectores, mediante los cuales el funcionamiento familiar interviene favorablemente en la adaptación universitaria (Sabah et al., 2025; Zarei y Fouladvand, 2022).

Por último, la revisión de los estudios evidenció que el funcionamiento familiar influye en el bienestar académico a través de factores psicológicos como la estabilidad emocional, la esperanza y la satisfacción personal. En este sentido, algunos estudios sugieren que el funcionamiento familiar puede influir indirectamente en la resiliencia académica mediante el fortalecimiento de recursos emocionales y personales, los cuales facilitan la adaptación del estudiante a las exigencias académicas. Asimismo, se encontró que los estudiantes que cuentan con comprensión, apoyo y cohesión familiar presentaron mayores recursos para afrontar situaciones académicas estresantes, manteniendo un adecuado ajuste frente a las demandas del contexto universitario (Zapata, 2023; Salvo et al., 2021).

En conjunto, las investigaciones revisadas indicaron que el funcionamiento

familiar se relacionó significativamente con elevados niveles de resiliencia académica y bienestar psicológico. La cohesión, comunicación efectiva y apoyo emocional sobresalieron como los elementos familiares más importantes, mientras que elementos como la esperanza, satisfacción con la vida y resiliencia ejercieron como mecanismos que beneficiaron la adaptación de los estudiantes a las exigencias académicas.

Tabla 1

Características de los estudios seleccionados

Autor (año)	Objetivo	Diseño	Instrumentos	Población / Muestra	Resultados principales
Rodríguez et al. (2025)	Determinar la prevalencia de funcionalidad familiar, los niveles de resiliencia y la asociación entre ambas variables en estudiantes universitarios.	Cuantitativo, transversal, prospectivo, correlacional	APGAR Familiar; Escala de Resiliencia RESI-M	250 estudiantes universitarios (México)	La funcionalidad familiar predice de manera significativa la resiliencia. Estudiantes con APGAR ≥ 7 presentaron mayores niveles de resiliencia ($p < 0.05$).
Permatasari et al. (2021)	Analizar la contribución del apoyo social percibido (pares, familia y docentes) a la resiliencia académica durante la COVID-19.	Cuantitativo, correlacional	Escala de Apoyo Social Percibido; Escala de Resiliencia Académica.	491 estudiantes universitarios.	El apoyo social percibido de familia, pares y docentes contribuye significativamente a la resiliencia académica; el apoyo familiar mostró el mayor peso predictivo.
Salvo et al. (2021)	Comprender las relaciones familiares que promueven la resiliencia académica.	Cualitativo, diseño narrativo.	Entrevistas semiestructuradas.	Padres, madres y estudiantes de enseñanza básica (Chile).	Las relaciones familiares basadas en comunicación, apoyo, normas claras y expectativas positivas favorecen la resiliencia académica.
Menacho-Vargas et al. (2021)	Determinar la relación entre el clima familiar y la resiliencia en estudiantes peruanos durante la pandemia por COVID-19.	Cuantitativo, no experimental, correlacional, transversal.	Escala de Clima Social Familiar (FES); Escala de Resiliencia de Wagnild y Young.	121 estudiantes del Cusco (Perú).	Existe una relación positiva muy fuerte entre clima familiar y resiliencia ($Rho = 0.789$; $p < 0.001$).
Zapata (2023)	Determinar la influencia del funcionamiento y la comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes.	Cuantitativo, no experimental, transversal, correlacional	FACES III; Escala de Comunicación Familiar (FCS); Escala de Resiliencia (ER).	326 adolescentes (Perú)	La funcionalidad y la comunicación familiar influyen significativamente en la resiliencia ($p < 0.001$).
Sabah et al. (2025)	Examinar el rol mediador de la resiliencia familiar en la relación entre el funcionamiento familiar y diferentes dimensiones del bienestar.	Cuantitativo, transversal, mediacional.	Family Functioning Scale (FFS); Walsh Family Resilience Questionnaire (WFRQ); SWFLS; SWLS; FS; PMHS.	350 estudiantes universitarios (Argelia).	La resiliencia familiar media parcialmente la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida, satisfacción familiar y florecimiento, y media totalmente la relación con la salud mental positiva.
Zarei y Fouladvand (2022)	Analizar el rol mediador de la esperanza y la resiliencia en la relación entre funcionamiento familiar y satisfacción con la vida durante la pandemia por COVID-19.	Cuantitativo, transversal, mediacional.	Family APGAR; State Hope Scale; Connor-Davidson Resilience Scale; Satisfacción with Life Scale.	480 estudiantes universitarias (Irán).	El funcionamiento familiar se asocia positivamente con la satisfacción con la vida; la esperanza y la resiliencia cumplen un rol mediador significativo durante la pandemia.

Discusión

Según los resultados de la revisión narrativa, se evidenció que el funcionamiento familiar presentó una relación significativa con la resiliencia académica y se asoció con mayores niveles de bienestar psicológico en estudiantes universitarios. A su vez, dicho estudio demostró que la cohesión familiar, apoyo emocional y comunicación efectiva se relacionaron con el desarrollo de habilidades adaptativas en los estudiantes universitarios, beneficiando una respuesta más eficaz ante las exigencias emocionales y académicas propias de la vida universitaria. Lo descrito anteriormente coincide con el reporte dado por Tartakowsky et al. (2025), quienes hallaron correlaciones positivas entre la resiliencia académica, el bienestar psicológico y la satisfacción familiar en universitarios con el funcionamiento familiar. De la misma forma, Peña et al. (2024) afirmaron que un apropiado funcionamiento familiar contribuye con el fortalecimiento de la salud mental, mejorando la resiliencia académica para hacer frente a las exigencias que se presentan en la formación universitaria. Así mismo, Meniz (2024) reveló que los estudiantes que aprecian un buen funcionamiento familiar desarrollaran mayores niveles de resiliencia académica, facilitando la adaptación emocional para hacer frente a toda situación adversa dentro de la universidad. De manera conjunta, estos hallazgos sugirieron que el funcionamiento familiar se relaciona positivamente con la resiliencia académica y el bienestar psicológico de los estudiantes universitarios, beneficiando su adaptación a los requerimientos propios de la formación universitaria.

Por consiguiente, el segundo hallazgo se relacionó con el papel mediador que desempeña el funcionamiento familiar sobre varios recursos psicológicos, entre ellos la resiliencia académica, estabilidad emocional, esperanza y satisfacción personal. Estos recursos favorecen la adaptación a la vida universitaria y contribuyen con el bienestar

académico de los estudiantes universitarios. En tal sentido, las investigaciones de Sabah et al. (2025) y Zarei y Fouladvand (2022) informaron que la funcionalidad familiar contribuye al adecuado desarrollo de los recursos psicológicos como la resiliencia académica, esperanza, satisfacción personal y estabilidad emocional, concediendo a los estudiantes confrontar con mayor eficacia las demandas emocionales y académicas propias de la vida universitaria. Estos hallazgos son sólidos con lo mostrado por Jaén (2025) quien determinó que los estudiantes universitarios procedentes de familias funcionales presentaron altos niveles de inteligencia emocional y resiliencia académica. De igual forma, Gaona y Heras (2024) afirmaron con su estudio que el funcionamiento familiar actúa positivamente como mediador ante la resiliencia académica, colaborando con el bienestar psicológico y la habilidad de adaptación en los estudiantes universitarios. Por lo que, la evidencia científica avala la importancia del buen funcionamiento familiar en el fortalecimiento de los recursos psicológicos relacionados a la resiliencia académica, los cuales intervienen como factores protectores frente a contextos académicos demandantes.

Por último, los resultados evidenciaron que el funcionamiento familiar se relaciona con el bienestar académico por medio de factores psicológicos como la estabilidad emocional, esperanza y satisfacción personal. En tal sentido, algunas investigaciones demostraron que la influencia del funcionamiento familiar sobre la resiliencia académica puede producirse también de modo indirecto mediante el fortalecimiento de recursos emocionales y personales que facilitan la adaptación del estudiante ante las demandas académicas. En este aspecto, Robles (2023) reveló que los estudiantes universitarios que percibieron adecuada comprensión, apoyo y cohesión dentro de la dinámica familiar, desarrollaron mayores destrezas para enfrentar

situaciones adversas manteniendo una adecuada adaptación académica. Asimismo, Salvo et al. (2021) recalcaron que las dinámicas familiares asentadas en la confianza, comunicación y en la disposición de normas claras benefician el adecuado desarrollo de la resiliencia académica. De igual forma, Permatasari et al. (2021) identificaron en su investigación que el adecuado apoyo familiar constituye uno de los principales predictores de resiliencia académica, especialmente en contextos de crisis. En conjunto, estos hallazgos sugirieron que el funcionamiento familiar actúa como un factor protector importante para el bienestar psicológico y académico de los estudiantes universitarios.

Limitaciones

La actual revisión narrativa se limitó a la disponibilidad de estudios de la literatura científica sobre la relación entre el funcionamiento familiar y la resiliencia académica en estudiantes universitarios. Además, la búsqueda bibliográfica se delimitó a estudios indexados en las bases de datos Scopus, PubMed, Scielo y Web of Science, por lo que es probable que estudios relevantes publicados en otras fuentes no fueron considerados. De la misma forma, la inclusión preponderante de investigaciones cuantitativas limitó la integración de evidencia cualitativa que pudo haber contribuido con una comprensión más profunda de las percepciones y experiencias relacionadas al funcionamiento familiar y la resiliencia académica. Asimismo, se limitó a la evidencia científica disponible en las bases de datos ya mencionados anteriormente hasta la fecha de realización de la búsqueda bibliográfica (entre los años 2021 y 2025), por lo que estudios publicados o indexados posteriormente no fueron considerados.

Respecto a la limitación metodológica los estudios que fueron incluidos presentaron diferencias en cuanto a diseño, tamaño muestral, contexto sociocultural e instrumentos de evaluación, lo que influye en la contrastación e interpretación de los resultados. De igual forma, el análisis se centró en la población universitaria, por lo que los resultados se interpretaron dentro de este contexto específico y llegarse a generalizar a otras poblaciones y/o muestras. En definitiva, la superioridad de investigaciones de diseño correlacional y transversal limitó la probabilidad de determinar relaciones causales entre las variables estudiadas.

Finalmente, la limitación poblacional se basó en que los estudios incluidos se enfocaron únicamente en estudiantes universitarios provenientes de distintos contextos culturales, especialmente de países como México, Irán, Argelia y Perú. Como

resultado, se deben interpretar dentro de este grupo exclusivo y no generalizarse a otras poblaciones, como niños(as), adolescentes no universitarios, adultos mayores u otros grupos de distintas características.

Conclusiones

La evidencia científica analizada, determinó que el funcionamiento familiar se relaciona significativamente con la resiliencia académica y el bienestar psicológico en estudiantes universitarios. Particularmente, altos niveles de cohesión, apoyo y comunicación familiar se relacionan con una mejor adaptación emocional frente a las demandas propias de la vida universitaria.

Los hallazgos analizados indicaron que el funcionamiento familiar actúa como mediador con diversos recursos psicológicos, entre ellos la resiliencia académica, esperanza, estabilidad emocional y satisfacción personal, los cuales favorecen la adaptación a la vida universitaria y favorecen al bienestar psicológico y académico de los estudiantes.

Asimismo, algunas investigaciones sugirieron que la influencia del funcionamiento familiar sobre el bienestar académico puede producirse también de forma indirecta, mediante el fortalecimiento de recursos emocionales y personales, entablándose como un factor protector importante para la salud mental y la adaptación de los estudiantes al contexto universitario.

Recomendaciones

Se recomienda a los encargados de bienestar estudiantil de las universidades públicas y privadas diseñar e implementar programas de intervención psicoeducativas dirigidos a estudiantes y sus familiares, con el fin de fortalecer el funcionamiento familiar, el incremento de las habilidades de comunicación y el adecuado desarrollo de estrategias de afrontamiento frente a las demandas académicas.

Asimismo, involucrar a profesionales de la salud mental para promover espacios de asesoramiento personal y familiar y talleres de habilidades socioemocionales que beneficien el adecuado desarrollo de la resiliencia, optimismo y bienestar psicológico de los estudiantes universitarios.

A su vez, dentro del hogar deben proporcionar ambientes estables caracterizados por el apoyo emocional, comunicación clara y validación de emociones, con el fin de beneficiar el apropiado desarrollo académico, personal y emocional de los estudiantes universitarios.

Por último, se recomienda a futuros investigadores profundizar en el estudio de variables mediadoras y moderadoras asociadas con el funcionamiento familiar y la resiliencia académica, así como desarrollar investigaciones con diseños longitudinales, explicativos o experimentales que accedan a la comprensión más precisa sobre la naturaleza de estas relaciones e incrementar la disponibilidad de la evidencia científica.

Referencias

- Baquerizo-Quispe, N. S., Miguel-Ponce, H. R., Castañeda-Marinovich, L. F., Romero-Mejía, A. J., y Aquino-Canchari, C. R. (2022). Asociación entre presencia de estrés, depresión y/o ideación suicida con el rendimiento académico en estudiantes de medicina de una Universidad peruana en medio de la pandemia por COVID-19. *Revista Médica de Rosario*, 88(1), 7-15. <https://www.revistamedicaderosario.org/index.php/rm/article/view/166>
- Butler, N., Quigg, Z., Bates, R., Jones, L., Ashworth, E., Gowland, S., & Jones, M. (2022). El papel de las relaciones de apoyo familiar, escolar y entre pares en la protección del bienestar mental de niños y adolescentes. *School Mental Health*, 14 (3), 776-788. <https://doi.org/10.1007/s12310-022-09502-9>
- Choque Medrano, E., y Matta Solis, HH (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes en un albergue de Ventanilla, Perú. *Agora* <https://doi.org/10.21679/arc.v5i2.110>
- De Andrade Seidl, M. L., y Da Cruz Benetti, S. P. (2011). Resiliencia familiar: nuevas perspectivas en la promoción y prevención en salud. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 7(1), 43-55. <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v7n1/v7n1a04.pdf>
- Díaz, A. y Menacho, H. (2023). Funcionamiento familiar y resiliencia: un análisis según violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa. Universidad César Vallejo. Chimbote, Perú. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/136546>
- Gaona Heras, J. F., y Heras García, D. Y. (2024). *Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de la Carrera de Odontología de la Universidad de Cuenca, en el período 2023-2024*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/43981>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2023). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta (2ª ed.). México: McGraw-Hill. ISBN impreso: 978-607-15-2031-9; ISBN digital: 978-607-15-2032-6.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2020). *Estado de la Población Peruana*. Fondo de Población de las Naciones Unidas. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2024). *Graduados de universidades públicas y privadas, 2017-2024*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/university-tuition/>
- Jean (2025). *Funcionalidad familiar y resiliencia en estudiantes universitarios de 1er a 8vo semestre de la Escuela Profesional de Trabajo Social, Puno, 2023*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/24458>
- Lizardo, N. S., Andrade, E. P., & Fadda, S. M. (2022). Malestar psicológico, apoyo familiar y resiliencia en las estudiantes de psicología ante la contingencia por COVID-19. *Ij REVISTA CUC-CIENCIA*, 19. <https://www.cuc.udg.mx/sites/default/files/2025-10/Ij%20Revista%20CUC-Ciencia%20Psicolog%C3%ADa%20y%20Salud%20num.4%20junio%202022.pdf#page=19>
- Masten, AS (2018). Teoría e investigación sobre la resiliencia en niños y familias: pasado, presente y perspectivas. *Journal of Family Theory & Review*, 10 (1), 12–31. <https://doi.org/10.1111/jftr.12255>
- Menacho-Vargas, I., Supo-Condori, F., Cavero-Ayvar, H. N., Caloretti-Castillo, M. J., Lazo-Tafur, Y. J., y Guerrero-Rojas, J. J. (2021). Family Climate and Resilience in Peruvian Students in Times of Global Pandemic by Covid-19. *Revista Turismo Estudios e Prácticas-RTEP/UERN*, (01), 1-9. <https://geplat.com/rtep/index.php/tourism/article/view/920/877>
- Meniz Quincho, N. L. (2024). *Funcionalidad familiar y nivel de resiliencia en estudiantes universitarios de la facultad de enfermería de una Universidad Privada de Huancayo, 2024*. [Tesis de especialidad, Universidad Privada de Huancayo]. http://purl.org/coar/resource_type/c_7a1f
- Naciones Unidas. (2024). *Uno de cada siete niños y adolescentes sufre trastornos mentales*. UN News. <https://news.un.org/es/story/2024/10/1533401>

- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Salud Mental*. OMS.
https://www.who.int/es/health-topics/mental-health#tab=tab_1
- Organización Mundial de la Salud. (2021). *Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú*. OMS.
<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierde-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>
- Palomera-Chávez, A., Herrero, M., Carrasco, E. N., Juárez-Rodríguez, P., Barrales, P. R., Hernández-Rivas, M. I., Llantá, M. C., Montenegro, L. L., Meda-Lara, R. M., y Moreno-Jiménez, B. (2021). Impacto psicológico de la pandemia COVID-19 en cinco países de Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 83-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.14349/rp.2021.v53.10>
- Peña, M. R. F., Cueto, C. A. N., & López, C. T. A. (2024). Relación de la variable de funcionalidad familiar y salud mental de los estudiantes universitarios de la Unidad Académica de Bahía de Banderas, Universidad Autónoma de Nayarit, México. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4156>
- Permatasari, N., Ashari, F. R., y Ismail, N. (2021). Contribution of perceived social support (peer, family, and teacher) to academic resilience during COVID-19. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 1(1), 01-12.
<https://doi.org/10.52970/grsse.v1i1.94>
- Robles Menacho, M. P. O. (2023). *Funcionamiento Familiar y Resiliencia en estudiantes de educación superior en pandemia*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/26154>
- Rodríguez, V. V., Alemán, G. G., Aguilar, M. D., y Esparza, W. J. Z. (2025). Funcionalidad Familiar y Resiliencia en Estudiantes Universitarios. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(5), 4932-4945.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i5.19811
- Salvo-Garrido, S. I., Gálvez-Nieto, J. L., y Martín-Parihuén, S. S. (2021). Resiliencia académica: Comprendiendo las relaciones familiares que la promueven. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 365-382. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-2.20>

- Tartakowsky, V., Bengoechea, M. E. A., & Medina, C. M. (2025). Relación entre la resiliencia, el bienestar psicológico y la satisfacción familiar en universitarios atendidos en servicios universitarios de atención psicológica. *Autoctonía: Revista de Ciencias Sociales e Historia*, 9, 5. <http://dx.doi.org/10.23854/autoc.v9i3.580>
- Van Schoors, M., Van Lierde, E., Steeman, K., Verhofstadt, LL y Lemmens, G. (2023). Factores protectores que mejoran la resiliencia en hijos de padres con una enfermedad mental: una revisión sistemática. *Fronteras en Psicología*, 14, 1243784. doi:10.3389/fpsyg.2023.1243784
- Zapata, C. A. C. (2023). Funcionamiento familiar, comunicación familiar en la resiliencia en adolescentes de una institución educativa. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 23, 980. <https://rclimatol.eu/wp-content/uploads/2023/07/Articulo-CS23-Carlos-alberto.pdf>

Anexos

Anexo A: Tabla de descriptores

P	I	O
<i>Estudiantes universitarios; jóvenes universitarios; alumnos universitarios; población universitaria; estudiantes de educación superior.</i>	<i>Funcionamiento familiar; dinámica familiar; relaciones familiares; interacción familiar; adaptabilidad familiar; ambiente familiar.</i>	<i>Resiliencia; afrontamiento psicológico; adaptación psicológica; fortaleza psicológica.</i>

Anexo B: Estrategias de búsqueda de las tres bases de datos

Base de Datos	Estrategia de búsqueda	N° de artículos
<i>PudMed</i>	<i>("university students" OR "college students" OR "higher education students") AND ("family functioning" OR "family dynamics" OR "family cohesion") AND (resilience OR "psychological resilience" OR "coping capacity")</i>	16
<i>Scopus</i>	<i>TITLE-ABS("university students" OR "college students" OR "higher education students") AND TITLE-ABS("family functioning" OR "family dynamics" OR "family cohesion") AND TITLE-ABS(resilience OR "psychological resilience" OR "coping capacity") AND NOT</i>	26
<i>Web of Scieince</i>	<i>(TI=("university students" OR "college students" OR "higher education students") OR AB=("university students" OR "college students" OR "higher education students") OR AK=("university students" OR "college students" OR "higher education students")) (TI=("family functioning" OR "family dynamics" OR "family cohesion") OR AB=("family functioning" OR "family dynamics" OR "family cohesion") OR AK=("family functioning" OR "family dynamics" OR "family adaptability" OR "family cohesion")) (TI=(resilience OR "psychological resilience" OR "coping capacity") OR AB=(resilience OR "psychological resilience" OR "coping capacity") OR AK=(resilience OR "psychological resilience" OR "coping capacity")) #1 AND #2 AND #3</i>	17
<i>Scielo</i>	<i>((("university students")) AND ((("family functioning" OR "family cohesion" OR "family adaptability")) AND ((resilience))</i>	12

Anexo C: Capturas de pantalla de estrategia de búsqueda en la base de datos de PUBMED

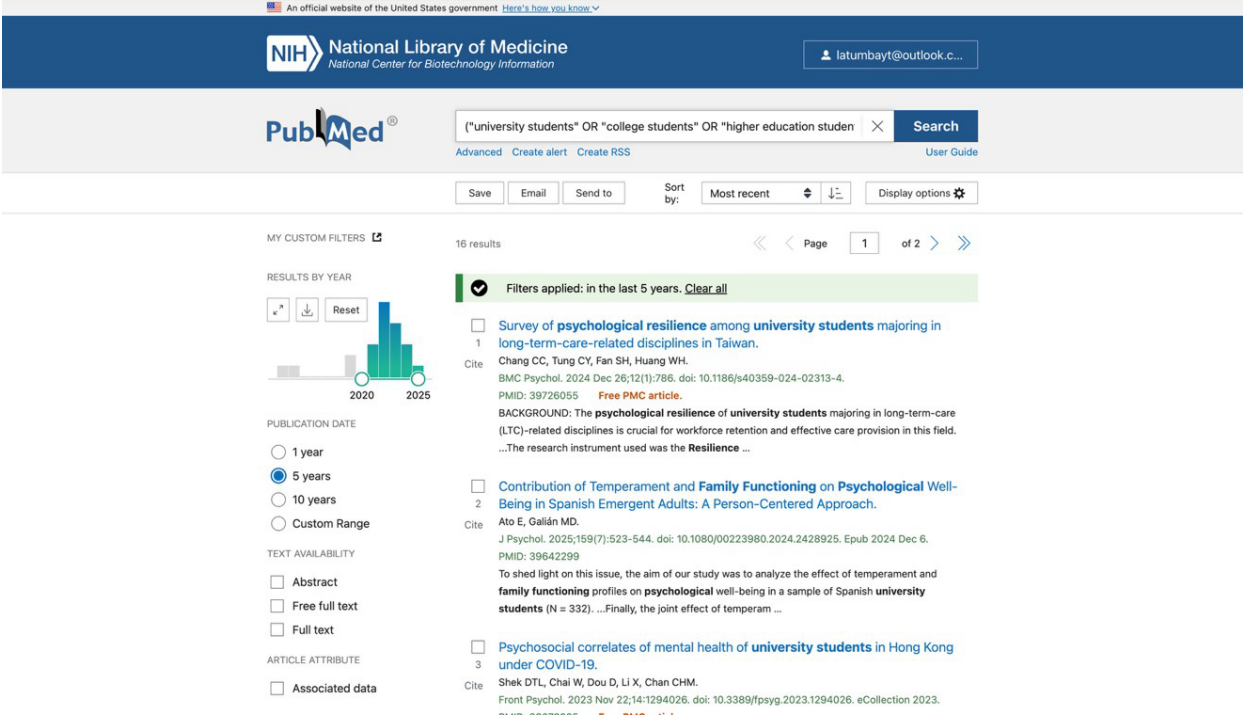


Figura 2
Capturas de pantalla de estrategia de búsqueda en la base de datos de SCOPUS

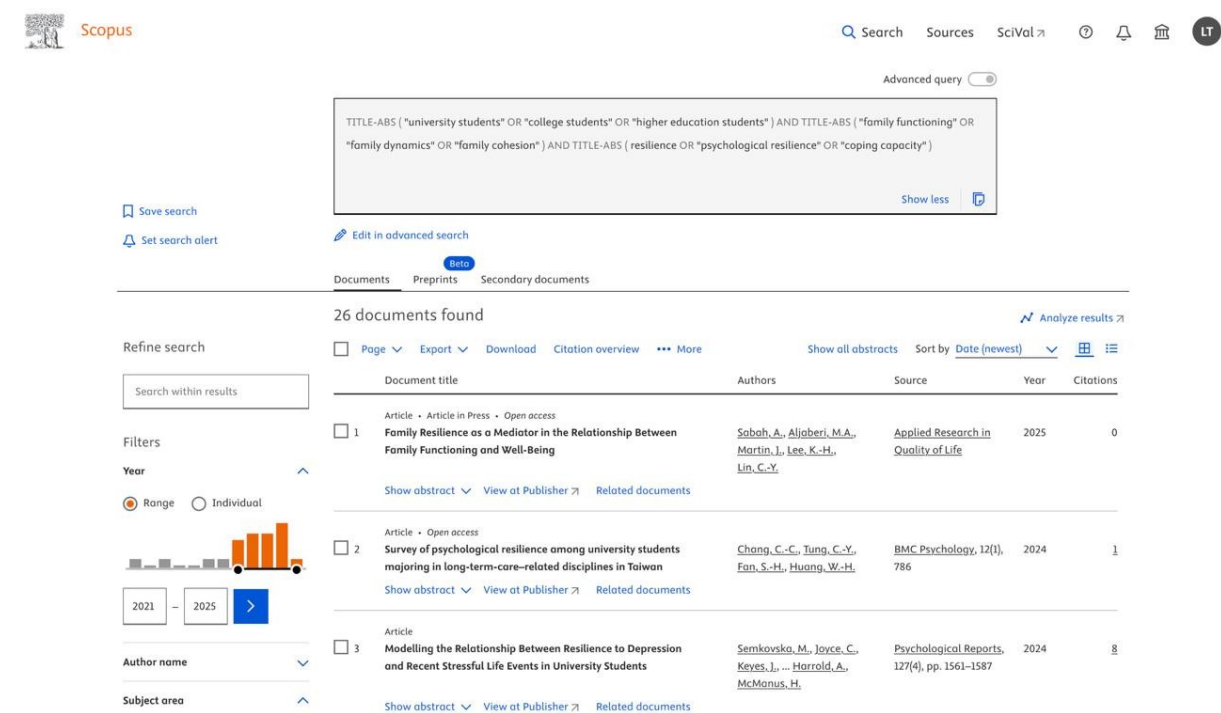


Figura 3

Capturas de pantalla de estrategia de búsqueda en la base de datos de WEB OF SCIENCE

Web of Science™ Búsqueda inteligente Búsqueda avanzada Research Assistant

17 resultados de Web of Science Core Collection para: #1 AND #2 AND #3

+ Añadir palabras clave Añadir palabras clave rápidamente: + family functioning + university students + resilience + mental health + covid-19

Afinado por: Años de publicación: 2025 or 2024 or 2022 or 2023 or 2021 X Borrar todo

17 documentos Puede que también le guste...

Refinar resultados Exportar Refinar

Buscar en los resultados...

Filtros rápidos

- ☐ Acceso anticipado 1
- ☐ Acceso abierto 13
- ☐ Referencias citadas enriquecidas 13

Años de publicación

- ☐ Mostrar año de publicación final
- ☐ 2025 1

0/17 Añadir a la lista de registros marcados Exportar

Ordenar por Fecha: más rec... 1 de 1

1 Family Resilience as a Mediator in the Relationship Between Family Functioning and Well-Being 83 Referencias

Sabah, A; Aljaberi, MA; Lin, CY
Oct 2025 (Acceso anticipado) | APPLIED RESEARCH IN QUALITY OF LIFE

Referencias citadas enriquecidas

In this study, we examined family resilience as a mediator in the relationship between family functioning and four types of well-being (overall life satisfaction, satisfaction with family life, flourishing, and positive mental health). This study was conducted among university students attending the University of Chief (N = 350; 304 females, 46 males; mean ... Mostrar más

Texto completo gratuito de la editorial

Registros relacionados

2 Survey of psychological resilience among university students majoring in long-term...

Figura 4

Capturas de pantalla de estrategia de búsqueda en la base de datos de SCIELO

SCIELO

PORTUGUÊS ESPAÑOL

((("university students")) AND ((("family functioning" OR "family cohesion" OR "family adaptability")) AND ((resilience)))

All indexes

Search

Add field + Search history

Results: 11

Order by Publication - Newest first Page 1 of 1

Select this page Print Send to email Export Share 11 Selected items

1. Resiliencia en estudiantes universitarios, después del impacto del Huracán Otis en Acapulco, Guerrero

Andracá Sánchez, Ciro; Muñoz García, Alejandra Hitahil; Saldaña Almazán, Javier; González González, Justiniano; Mendoza Mojica, Manuel; Bueno Domínguez, Paulino

RIDE: Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo Jun 2025, Volume 15, N. 30 elocation e846

Abstract: > ES > EN > PT | Text: ES EN PT | PDF: ES | PDF: EN | PDF: PT

https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2314

2. Perfil psicológico del estudiante de Psicología Clínica desde el enfoque histórico cultural

Nagua Sarmiento, Evelyn Valeria; Hernández Tooto, Angie Anahí; Villavicencio Aguilar, Carmila Esperanza; Serrano Polo, Oscar Rodolfo

Revista de Investigación en Psicología Jan 2024, Volume 27, N. 1 Pages 106 - 126

Abstract: > ES > EN | Text: ES EN | PDF: ES | PDF: EN

https://doi.org/10.15381/riwp.v27i1.26333

3. Resilience profile of students of the National University of Misiones (UNaM)

Sosa, Nora M., Sureda, Silvia C. Sosa, María A., Rodríguez, María D.,

Revista de Ciencia y Tecnología dec 2023, N. 40 Pages 1 - 1

Abstract: > ES > EN | Text: ES EN | PDF: ES | PDF: EN

https://doi.org/10.38955/revcyt.2023.40.001

4. Variables asociadas al regreso a clases presenciales, después de la emergencia sanitaria