

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Educación Primaria del Altiplano Peruano

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Sonia Beltrán Flores
Eva Yaneth Mamani Quisocala
Liberata Taco Mollo

Asesor:

Mg. Germán Mamani Cachicatari

Juliaca, julio de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Germán Mamani Cachicatari docente de la Facultad de Educación y Ciencias Humanas, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **"FACTORES ASOCIADOS A LA PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL ALTIPLANO PERUANO"** de los autores Sonia Beltrán Flores, Eva Yaneth Mamani Quisocala y Liberala Taco Mollo tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 22 días del mes de agosto del año 2024.



Mg. Germán Mamani Cachicatari

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chulinquirani, a 10 de días del mes de Julio del año 2022, siendo las 10:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca bajo la dirección del (de la) presidente(a) Lt. Shirena Lomas Obispo, el (la) secretario(a) Mg. Martha Huanca Cutipa y los demás miembros Mg. Jesús Osipio Calla y el (la) asesor(a) Mg. Germán Mamani Cachicani con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Educación Primaria del Altiplano Peruano de el/los/la(s) bachiller(es) a) Baltazar Flores Soria b) Mamani Guacab Eva Yaroth c) Tara Stella Liberata conducente a la obtención del título profesional de Licenciada en Educación Especialización Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando a/la / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron resueltas por el/los/la(s) candidato(a)s. Luego, se produjo un momento para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Baltazar Flores Soria

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Mamani Guacab Eva Yaroth


CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>


Bachiller (c): Tara Stella Liberata

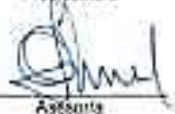
CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>


(*) Ver parte posterior

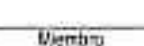
Finalmente, el Presidente del jurado invitó a/la / (los) / (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



 Presidente



 Secretaria



 Asesor(a)


 Miembro


 Miembro


 Bachiller (a)


 Bachiller (b)


 Bachiller (c)

Índice de contenido

Resumen	vi
Abstract	vii
Introducción	8
Metodología	12
Resultados	14
Discusión	20
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	24

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Características sociodemográficas en estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.</i>	14
Tabla 2. <i>Niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.</i>	14
Tabla 3. <i>Niveles de personalidad tipo A que presentan los estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.</i>	15
Tabla 4. <i>Niveles de ansiedad que presentan los estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.</i>	16
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de las variables.</i>	16
Tabla 6. <i>Prueba de hipótesis para muestras independientes para la variable procrastinación según factores sociodemográficos y sociales.</i>	17
Tabla 7. <i>Prueba de hipótesis para la variable procrastinación según rasgos de personalidad tipo A.</i>	18
Tabla 8. <i>Prueba de hipótesis para muestras independientes para la variable procrastinación según ansiedad.</i>	19

Factores asociados a la procrastinación académica en estudiantes de Educación Primaria del Altiplano Peruano

Resumen

La procrastinación académica (PA) es un problema que afecta a la mayoría de los estudiantes de la educación básica regular (EBR) y universitaria por lo que la intención de nuestra investigación es determinar los factores que están asociados en la procrastinación académica en los estudiantes del altiplano puneño en una muestra constituida por estudiantes del sexto grado de educación primaria de instituciones privadas y públicas de 12 y 13 años, con un total de 370 estudiantes, el método de estudio es no experimental correlacional de corte transversal; se aplicó la Escala de Procrastinación de Busko (EPA), Escala de Ansiedad Manifiesta 2° Edición Revisada (CMAS-R 2) y Escala de Personalidad Estudiantil Tipo A.

Palabras clave: Procrastinación, Ansiedad, Personalidad.

Factors associated with academic procrastination in Primary Education students in the Peruvian Highlands

Abstract

Academic procrastination (AP) is a problem that affects the majority of students in regular basic education (EBR) and university, so the intention of our research is to determine the factors that are associated with academic procrastination in students of the highlands of Puno in a sample made up of students in the sixth grade of primary education from private and public institutions aged 12 and 13, with a total of 370 students, the study method is non-experimental correlational cross-sectional; The Busko Procrastination Scale (EPA), Manifest Anxiety Scale 2nd Revised Edition (CMAS-R 2) and Type A Student Personality Scale were applied.

Keywords: Procrastination, Anxiety, Personality.

Introducción

El paso a través de la educación básica regular presenta la adquisición de nuevos aprendizajes y exigencias que requieren ser enfrentados con éxito por los estudiantes del nivel primario para poder alcanzar los objetivos que se plantea como son la entrega de actividades, preparación para exámenes, realización de exposiciones y entre ellas mantener un buen rendimiento académico. Este tipo de responsabilidades representa una gran carga que implican muchos factores que se pueden identificar como; social, personal y académico que conllevan a la procrastinación académica; como refiere Ruiz y Cuzcano (2017).

La procrastinación se considera como un retraso innecesario e irrazonable, puede mostrarse al iniciar o al finalizar una actividad, provocando conflictos y dificultades en los estudiantes.

Algunas veces discrepa entre intención y acción, es decir la distancia entre lo que un estudiante pretende hacer y lo que realmente hace.

No todos los estudiantes muestran el mismo esfuerzo por alcanzar la anhelada “excelencia académica”, sin embargo, algunos sí lo hacen y la mayoría opta por autodirigirse o exigirse. Entre estas características que configuran el ideal de un “buen estudiante” se encuentran otros factores personales, como la autoeficacia y la autorregulación, que promueven el desarrollo de sus habilidades que posibilitan y fomentan una buena gestión del tiempo, que permiten a los estudiantes alcanzar un desempeño admirable para realizar las tareas asignadas.

Como lo refiere: Pintrich (2000) plantea que la autorregulación académica es “...un proceso activo y constructivo mediante el cual los aprendices fijan metas para su aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales de su ambiente” (p. 453).

La importancia de estudiar la procrastinación en estudiantes de sexto grado del nivel primario conformado entre las edades de 12 y 13 años se da por los problemas que

afectan en el buen aprendizaje escolar y en su desempeño académico, pues al estar estos estudiantes en una etapa de concreción y formación tienden a postergar sus responsabilidades académicas.

Por otro lado, el constructo ansiedad hace referencia al nivel y naturaleza de las manifestaciones consecuentes de la exposición a agentes que la evocan. En los niños, ésta se puede manifestar de diversas formas, incluyendo alteraciones a nivel fisiológico y cognitivo básicamente (Reynolds & Richmond, 2008); y evidentemente, los efectos se evidencian en cuadros de desajuste emocional y consecuente pérdida de la productividad en las actividades diarias que deberían realizar.

El ambiente familiar, escolar o social son factores que intervienen en las manifestaciones de ansiedad en los niños. Los niños perciben a través de las interacciones con sus familiares, como primeros agentes sociales, con sus docentes o compañeros de clase y otros agentes educativos, todo esto influye y determina el grado de experimentación de ansiedad (González y García, 1995).

Vergara, (2023) refiere que: La procrastinación es parte de la vida es decir es un comportamiento común que puede manifestarse en cualquier ámbito y en cualquier persona, independientemente de su edad. Ya que es un comportamiento influenciado por muchos factores personales y sociales; Varios autores sostienen que estos comportamientos también afectan la toma de decisiones y la capacidad de resolver adecuadamente conflictos, especialmente aquellos relacionados con la vida académica y compromisos previos que pueden afectar las relaciones laborales, escolares y familiares.

En ese sentido, se espera que los estudiantes tengan menos incidencia en la procrastinación puesto que se considera que afectaría negativamente en su desarrollo integral como ser humano.

Procrastinación académica es la postergación de tareas relacionadas a los estudios: realizar tareas, leer textos, estudiar para exámenes, entre otros así refiere: Pinheiro (2021). No obstante, se ha encontrado que estos estudiantes también

presentan dificultades en la resolución de conflictos ya sean académicos y también sociales. Chan (2021) añade que la procrastinación es una afectación de la toma de decisiones y de la resolución de conflictos, durante el momento de decidir si culminar los deberes académicos o satisfacer los requerimientos en su ambiente Ayala, (2020).

Entre estas cualidades que conforman el ideal de un “buen estudiante” se encuentran otros factores personales, como la autoeficacia y la autorregulación, que contribuyen al desarrollo de habilidades que posibilitan y fomentan una buena gestión del tiempo, que permite al estudiante completar las tareas asignadas como lo refiere: Según Pintrich (2000) plantea que la autorregulación académica es “...un proceso activo y constructivo mediante el cual los aprendices fijan metas para su aprendizaje e intentan monitorear, regular y controlar su cognición, motivación y conducta, guiados y restringidos por sus metas y las características contextuales de su ambiente” (p. 453).

Ahora bien, la autoeficacia y la autorregulación son características de un buen estudiante, pues gracias a estos aspectos es capaz de crear e implementar mecanismos para cambiar su conducta de manera positiva en relación al tiempo dado.

Cada tarea permite a los estudiantes alcanzar resultados satisfactorios en el proceso de formación profesional, de modo que puedan aplicar los mejores métodos de aprendizaje que les hagan profundizar en problemas que puedan abordar en el futuro como persona capacitada y que contribuyan a su desarrollo, autogestión, convirtiéndose en un profesional destacado que contribuya a la creación de un proyecto de vida estudiantil viable.

Como menciona: Bandura (2023) sostiene que cuanto mayor sea el nivel de autoeficacia inducida, mayores serán los logros de desempeño y menor la excitación emocional es decir que entre más confíen las personas en sus propias habilidades y capacidades para lograr un objetivo que se proyecta difícil, menor será la conducta de aplazar las tareas; asimismo, el tiempo de inicio será el más adecuado y mayor la persistencia para lograrlo. La motivación intrínseca juega un rol importante en la

procrastinación, debido a que los procrastinadores suelen ser personas con bajos niveles de autorregulación

Rodríguez (2017) Por otro lado se dice que la procrastinación es un fenómeno que ha acompañado a la humanidad desde épocas remotas y ha atraído intensamente el interés de los investigadores, especialmente en las últimas cuatro décadas. Es un fenómeno conocido en la vida cotidiana.

Marquina (2016) refiere también que la mayoría de los estudiantes frecuentemente procrastinan en su vida universitaria, dando prioridad a otros aspectos de su vida que no tienen que ver muchas veces con su vida académica.

La mayoría de los estudiantes completan las tareas en el último momento, que da como resultado las bajas calificaciones y actividades académicas no relevantes.

Participar en actividades de planificación o gestión del tiempo puede reducir la procrastinación en los estudiantes universitarios.

Querevalu (2020) La procrastinación es un patrón que se va reforzando en etapas de la vida como en la niñez, pubertad y adolescencia llegando a su punto más crítico en la etapa universitaria; además, las cifras alertan sobre el impacto potencial que pudieran tener sobre el desempeño académico y en el área interpersonal de los estudiantes. De manera que es relevante realizar esta investigación porque permitirá obtener información sobre la conducta procrastinadora en adolescentes que tipo de relación guarda con la ansiedad ante los exámenes.

Metodología

La investigación pertenece al enfoque cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2014). El diseño de la investigación corresponde al diseño no experimental, transeccional o transversal de tipo descriptivo correlacional; porque no existe manipulación de la variable de estudio y la variable se mide en un único momento del tiempo (Hernández et al., 2014) (Valderrama, 2002).

La población estará constituida por estudiantes del sexto grado de educación primaria de instituciones emblemáticas de la ciudad de Juliaca.

La muestra de estudio está conformada por 370 estudiantes del nivel primario de instituciones privadas y una institución pública, 181 masculinos y 189 femeninos de edades comprendidas entre 12 y 13 años.

Para medir la procrastinación académica se utilizó la Escala de Procrastinación Académica (EPA) de Busko (1998) adaptada por Álvarez (2010) que consta de 16 ítems con cinco respuestas que van desde "Nunca", "Pocas veces", "A Veces", "Casi siempre" y "Siempre" con una puntuación de 1(Nunca) a 5 (Siempre) que son válidos y confiables con una escala de Alpha de Cronbach de 0.923.

La Escala de Procrastinación Académica (EPA) usada para la presente investigación está estructurada en 16 ítems las cuales nos permitirán medir las situaciones y acciones de postergación en las actividades académicas.

La presente investigación se enmarca en el uso de la técnica de la encuesta y escalas ya que para la recolección de datos se han utilizado instrumentos psicométricos que cuentan con propiedades psicométricas adaptadas al contexto de estudio, en una muestra similar.

La Escala de Ansiedad Manifiesta Revisada 2º Edición CMASR-2 es un instrumento de autoinforme de 49 reactivos, diseñado para evaluar el nivel y la naturaleza de la ansiedad en niños de entre 6 y 19 años de edad, con una confiabilidad de 0.92 en el Alpha de Cronbach.

El instrumento puede ser administrado de manera individual o grupal, CMASR-2 refleja algunos cambios en las percepciones de los niños del siglo XXI en lo que se refiere a su experiencia sobre la ansiedad. Los reactivos del CMASR-2 están escritos de manera que pueden ser entendidos fácilmente por cualquiera con un nivel de lectura de segundo año. Algunos estudiantes más pequeños o con dificultades serias de lectura o atención pueden necesitar más tiempo para completar la prueba.

Por ello, se han normalizado los siguientes instrumentos: Escala de Personalidad Estudiantil Tipo A, que son válidos y confiables con una escala de Alpha de Cronbach de 0.81 en el artículo de investigación que realizó Arturo Barraza Masias (2008).

La Escala de Personalidad Estudiantil Tipo "A" se presenta en 16 ítems cuyas dimensiones utilizadas fue la siguiente: Orientación al trabajo (Implicación en el trabajo o compromiso máximo con el trabajo) Competitividad (necesidad de reconocimiento) Impulsividad/impaciencia (urgencia de tiempo).

En relación al tema ético, se obtuvo los permisos correspondientes de cada institución educativa y la entrega de las autorizaciones a los padres de familia para el consentimiento de la participación de sus hijos en la encuesta.

Resultados

Tabla 1.

Características sociodemográficas en estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.

Características sociodemográficas		fi	%
Edad	12	303	81.9
	13	67	18.1
Género	Femenino	181	48.9
	Masculino	189	51.1
Vive con sus padres	si	359	97.0
	no	11	3.0

La tabla 1 muestra las características sociodemográficas de la muestra de estudio, se evidencia que el 81.9% (303), eran estudiantes de 12 años de edad y el 18.1% (67) eran estudiantes de 13 años; el 51.1% (189) son de género masculino; el 48.9% (181) son de género femenino; el 97.0% (359) son niños que viven con sus padres y 3.0% (11) son niños que no viven con sus padres.

Análisis descriptivo de las variables procrastinación, ansiedad y personalidad tipo A.

Tabla 2.

Niveles de procrastinación académica que presentan los estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Presencia moderada	63	17.0	17.0	17.0
	Alta	277	74.9	74.9	91.9
	Muy alta	30	8.1	8.1	100.0
	Total	370	100.0	100.0	

La tabla 2 muestra los niveles de procrastinación que presentan los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, donde se aprecia que el 74.9% (277) presentan un nivel alto de procrastinación, seguido del 17.0% (63) con un nivel de presencia moderada de procrastinación, finalmente el 8.1% (30) presenta un nivel muy alto de procrastinación, es decir este grupo de estudiantes posponen sus responsabilidades académicas.

Tabla 3.

Niveles de personalidad tipo A que presentan los estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Orientación al trabajo	230	62.2	62.2	62.2
	Competitividad	100	27.0	27.0	89.2
	Impulsividad	40	10.8	10.8	100.0
	Total	370	100.0	100.0	

La tabla 3 muestra los niveles de personalidad tipo A que presentan los estudiantes del 6to grado de educación primaria del altiplano peruano donde se aprecia que el 62.2% (230) de los estudiantes presentan una personalidad orientada al trabajo, es decir que presentan un compromiso máximo con el trabajo académico, el 27.0% (100) presenta una personalidad competitiva, presentando una necesidad de reconocimiento y finalmente el 10.8% (40) presenta una personalidad de impulsividad, indicando que este grupo de estudiantes presentan una urgencia de tiempo.

Tabla 4.

Niveles de ansiedad que presentan los estudiantes de educación primaria del altiplano peruano.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mínimo	97	26.2
	Leve	128	34.6
	Moderado	87	23.5
	Grave	58	15.7
	Total	370	100.0

La tabla 4 muestra los niveles de ansiedad que presentan los estudiantes de educación primaria del altiplano peruano donde se aprecia que el 34.6%(128) de los estudiantes presentan una ansiedad leve, el 26.2% (97) presentan una ansiedad mínima, el 23.5 (87) presentan una ansiedad moderada y finalmente el 15.7% (58) estudiantes muestran una ansiedad grave.

Tabla 5.

Prueba de normalidad de las variables.

	Kolmogorov -Smirnov(a)		
	Estadístico	gl	Sig.
Edad	.500	370	.000
Procrastinación	.045	370	.066
Ansiedad	.050	370	.027
Personalidad tipo A	.051	370	.022

Corrección de la significación de Lilliefors

En la tabla 5 se aprecia que la variable procrastinación presenta una distribución normal (sig.> .05), mientras que las variables edad, ansiedad y personalidad tipo A no presentan una distribución normal, por lo que se utilizara un estadístico no paramétrico para la prueba de hipótesis de TAU B y C de Kendall y diferencia de medias para muestras independientes.

Análisis de diferencia de medias de las variables edad, género y vive con sus padres.

Tabla 6.

Prueba de hipótesis para muestras independientes para la variable procrastinación según factores sociodemográficos y sociales.

	Edad	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	P valor
Procrastinación	12.00	303	56.1782	6.74865	.38770	.320
	13.00	67	55.2687	6.82149	.83338	
	Género	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	P valor
Procrastinación	Femenino	181	56.5028	6.94232	.51602	.174
	Masculino	189	55.5450	6.56833	.47778	
	Vive con sus padres	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	P valor
Procrastinación	Si	359	56.0808	6.71750	.35454	.275
	No	11	53.8182	8.13410	2.45252	

La tabla 6 evidencia que los estudiantes de 12 años presentan una media de 56.1782 en procrastinación con una desviación estándar de 6.74865, mientras que los estudiantes de 13 años de edad presentan una media de 55.2687 con una desviación estándar de 6.82149, así mismo se aprecia que el p valor presentan un valor superior a .05 (.320) indicando que no existen diferencias en procrastinación según la edad, por lo tanto, la edad no es un factor asociado a la procrastinación.

Tabla 7.

Prueba de hipótesis para la variable procrastinación según rasgos de personalidad tipo

A

		Personalidad tipo A			Total	X2	P valor	
		Orientación al trabajo	Competitividad	Impulsividad	Orientación al trabajo			
Procrastinación	Presencia moderada	Recuento	29	18	16	63	18.482	0.001
		% del total	7.8%	4.9%	4.3%	17.0%		
	Alta	Recuento	181	75	21	277		
		% del total	48.9%	20.3%	5.7%	74.9%		
Total	Muy alta	Recuento	20	7	3	30		
		% del total	5.4%	1.9%	.8%	8.1%		
		Recuento	230	100	40	370		
		% del total	62.2%	27.0%	10.8%	100.0%		

El análisis general de los niveles de procrastinación evidencian que el 74.9% presenta un nivel alto de procrastinación, el 17.0% un nivel de presencia moderada y finalmente el 8.1% presenta un nivel muy alto; con respecto a la personalidad tipo A el 62.2% presentan una personalidad de orientación al trabajo, el 27.0% de competitividad y finalmente el 10.8% de impulsividad. Se encontró asociación entre el nivel de procrastinación y los rasgos de personalidad tipo A, obteniéndose un valor de chi cuadrado de 18.482, con un $p=0.00$, indicando el rasgo de personalidad orientado al trabajo presentan mayores niveles de procrastinación, es decir la personalidad tipo A si es un factor asociado a la procrastinación

Tabla 8.

Prueba de hipótesis para muestras independientes para la variable procrastinación según ansiedad.

		Ansiedad				Total	Ta u C	P valor
		Mínim o	Leve	Modera do	Grave			
Procr a stinac ión	Presenci a moderad a	Recuento	14	15	22	12	63	
		% del total	3.8%	4.1%	5.9%	3.2%	17.0%	
	Alta	Recuento	74	99	62	42	277	.083
		% del total	20.0%	26.8%	16.8%	11.4%	74.9%	
	Muy alta	Recuento	9	14	3	4	30	
		% del total	2.4%	3.8%	.8%	1.1%	8.1%	
Total		Recuento	97	128	87	58	370	
		% del total	26.2%	34.6%	23.5%	15.7%	100.0 %	

La ansiedad sí es un factor asociado a la procrastinación.

Discusión

La procrastinación académica es un comportamiento de evitación de la responsabilidad académica y se encuentra asociada con el factor personal (ansiedad y rasgos de personalidad).

Los resultados obtenidos finalmente no confirman que la postergación de las actividades académicas sea causada por factores sociales y sociodemográficos. Demuestran por lo tanto, que el rasgo de personalidad es un factor que influye en un nivel alto de procrastinación académica a diferencia de lo señalado por Carta y Huamán (2022) donde señalan que los rasgos de personalidad no demuestran correlación con la procrastinación académica tanto en el género masculino y femenino.

En cuanto a los resultados en la variable de la ansiedad confirman que es un factor asociado a la procrastinación como lo señalado por Parso, Perilla y Salinas (2014) donde señalan que los comportamientos de procrastinación académica se correlaciona de forma significativa con la ansiedad-rasgo, en sentido directo, es decir, a mayor presencia de rasgos de personalidad ansiosa, mayor riesgo de presentar conductas de postergación de actividades y viceversa, es decir, a mayor presencia de conductas de dilación académica mayor presencia de rasgos de personalidad ansiosa.

En cuanto a los estudiantes sometidos a la evaluación, presentaron un alto nivel en la variable de postergación lo que significa que tienen mayor tendencia a postergar sus responsabilidades académicas, este mal hábito muchas veces puede convertirse en una estrategia para disminuir su ansiedad frente a la tarea y una justificación de su posible falta de capacidad. Hooda & Devi (2017) añaden que las posibles causas de postergar las obligaciones académicas son: tener un bajo sentido de responsabilidad, la poca capacidad de gestionar el tiempo o los bajos niveles de concentración.

Conclusiones

En función a los resultados obtenidos, en los estudiantes del 6to grado de educación primaria de la ciudad de Juliaca, los factores sociodemográficos como la edad y el género no son factores asociados a la procrastinación, así mismo el factor social (vive con sus padres) no está asociado a la procrastinación, sin embargo, los factores personales (rasgos de personalidad tipo A y ansiedad) si son factores asociados a la procrastinación en este grupo de estudiantes.

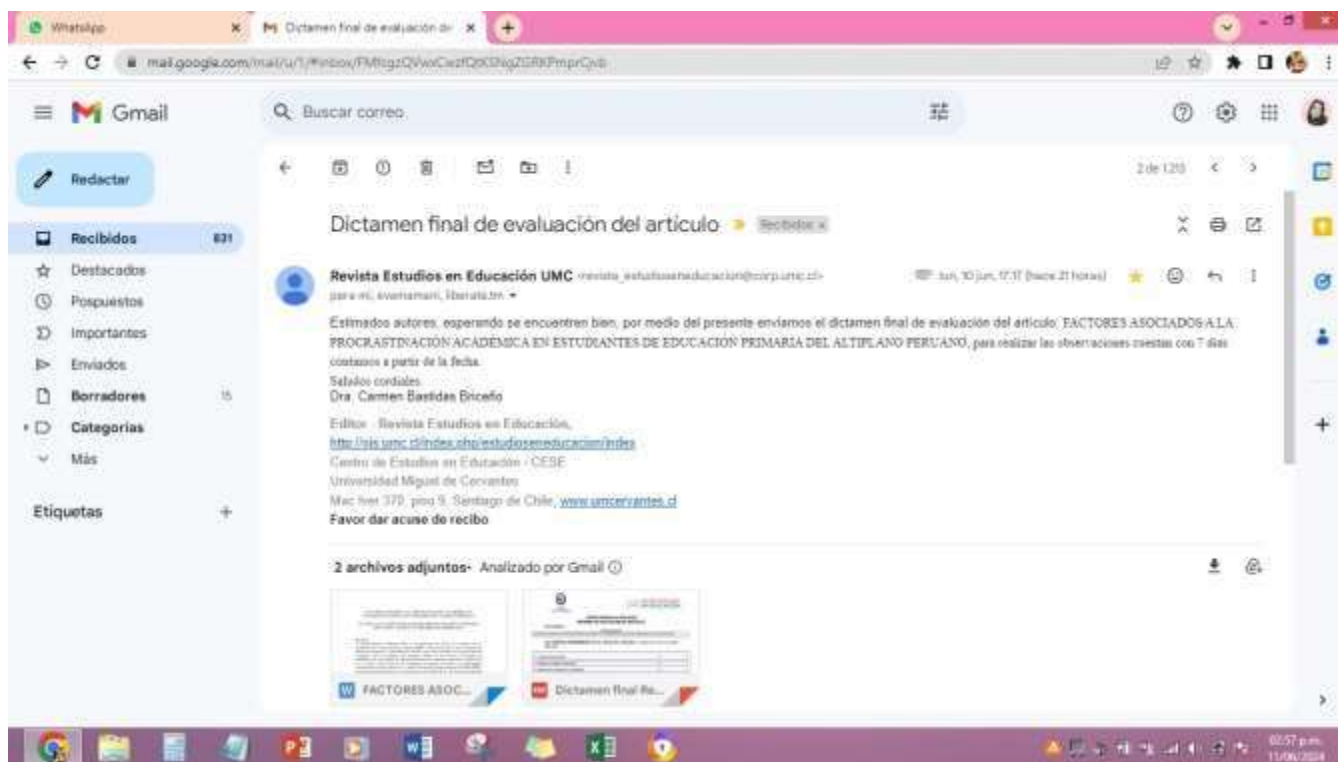
Referencias

- Ayala, A. S. (2020). *La procrastinación académica: teorías, elementos y modelos*. *Muro de la Investigación*, 5(2), 1-13. doi: <https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1324>
- Cevállos-Bósquez, E. A., Larzabal-Fernandez, A., Mayorga-Lascano, M. P., & Moreta-Herrera, C. R. (2021). *Factores sociodemográficos y educativos asociados a la procrastinación académica en adolescentes ecuatorianos*. *Revista de Investigación Psicológica* (26), 119-129. doi: <https://doi.org/10.53287/hcbg2761op29h>
- Chan, L. A. (2021). *Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior*. *Revista especializada de los Programas Académicos de Doctorado y Maestría en Psicología.*, 17(1), 53–62. doi: <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México DF: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Marquina, R. J. (2016). *Procrastinación en alumnos universitarios de Lima Metropolitana*. *Revista Peruana de Obstetricia y Enfermería.*, 1-7. Recuperado el 7 de Julio de 2023, de <https://www.aulavirtualusmp.pe/ojs/index.php/rpoe/article/view/747/585>
- Pinheiro, F. (2021). *Procrastinación académica en estudiantes universitarios: una revisión sistemática de la literatura*. *Psicología Escolar e Educacional* (25), 223504. doi: <https://doi.org/10.1590/2175-35392021223504>
- Pintrich, P. R. (2000). *Manual de autorregulación*. Academic Press. doi: <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Querevalu, F. (2020). *Procrastinación académica y ansiedad frente a los exámenes en estudiantes de 3° a 5° del nivel secundario en colegios de Lima*. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 13(1), 79-87. doi: <https://doi.org/10.17162/rccs.v13i1.1350>

- Rodríguez, A. (2017). Procrastinación en estudiantes universitarios: su relación con la edad y el curso académico. *Revista Colombiana de Psicología*, 26(1), 45-60. doi: <https://doi.org/10.15446/rcp.v26n1.53572>
- Rozental, A. (17 de 09 de 2014). Comprender y tratar la procrastinación: una revisión de una falla común de autorregulación. *Psicología*, 5(13), 65-94. doi: <http://dx.doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Ruiz, C. M., & Cuzcano, A. (2017). El estudiante procrastinador. *Revista EDUCAUMCH* (9). doi: <https://doi.org/10.35756/educaumch.201709.30>
- Trujillo, K. (2020). La Escala de Procrastinación Académica (EPA): validez y confiabilidad. *Revista de Psicología y Educación*, 15(1), 98-107. doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.01.189>
- Valderrama, S. (2002). *Pasos para elaborar Proyectos y Tesis de Investigación Científica*. Lima: San Marcos.
- Vergara, L. (2023). Procrastinación académica en estudiantes de educación secundaria y media. *Revista Innova Educación*, 5(1), 88-99. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05.006.es>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de sumisión del artículo en la revista estudios en educación umc



Anexo 2. Instrumentos

Instrumentos de Recolección de Datos ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

A continuación, se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de respuestas) con total sinceridad en la columna a la que permanece tu respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

Edad: Sexo:

N: Nunca

CN: Casi Nunca A: A veces

CS: Casi Siempre S: Siempre

Nº	ÍTEMS	N	CN	A	CS	S
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto.					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes.					
3	Cuando me asignan lecturas, las leo la noche anterior.					
4	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase.					
5	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda.					
6	Asisto regularmente a clases.					
7	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible.					
8	Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan.					
9	Postergo las lecturas de los cursos que no me gustan.					
10	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio.					
11	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema sea aburrido.					
12	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio.					
13	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra.					
14	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas.					
15	Raramente dejo para mañana lo que puedo hacer hoy.					
16	Disfruto la mezcla de desafío con emoción de esperar hasta el último minuto para completar una tarea.					

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN CMASR-2

Edad..... Años.....Sexo.....Grado.....

1. Muchas veces siento asco o náuseas.	SI	NO
2. Soy muy nervioso	SI	NO
3. Muchas veces me preocupa que algo malo me pase	SI	NO
4. Tengo miedo que otros niños se rían de mí durante la clase.	SI	NO
5. Tengo demasiados dolores de cabeza.	SI	NO
6. Me preocupa no agradarles a los otros	SI	NO
7. Algunas veces me despierto asustado(a)	SI	NO
8. La gente me pone nervioso(a)	SI	NO
9. Siento que alguien va a decirme que hago mala las cosas	SI	NO
10. Tengo miedo que los demás se rían en mí.	SI	NO
11. Me cuesta trabajo tomar decisiones.	SI	NO
12. Me pongo nervioso(a) cuando las cosas no me salen como quiero	SI	NO
13. Parece que las cosas son más fáciles para los demás que para mí	SI	NO
14. Todas las personas que conozco me caen bien	SI	NO
15. Muchas veces quiero siento que me falta el aire	SI	NO
16. Casi todo el tiempo estoy preocupado(a)	SI	NO
17. Me siento mal si la gente se ríe de mí. Muchas cosas me dan miedo	SI	NO
18. Siempre soy amable	SI	NO
19. Siempre soy amable	SI	NO
20. Me enojo con facilidad	SI	NO
21. Me preocupa que me mis papás me vayan a decir	SI	NO
22. Siento que a los demás no les gusta cómo hago las cosas	SI	NO
23. Me da miedo hablar en voz alta ante mis compañeros durante la clase	SI	NO
24. Siempre me porto bien	SI	NO
25. En las noches me cuesta trabajo quedarme dormido(a)	SI	NO
26. Me preocupa lo que la gente piense de mí.	SI	NO
27. Me siento solo(a) aunque esté acompañado(a)	SI	NO
28. En la escuela se burlan de mí	SI	NO
29. Siempre soy bueno(a)	SI	NO
30. Es muy fácil que hieran mis sentimientos	SI	NO
31. Me sudan las manos	SI	NO
32. Me preocupa cometer errores delante de la gente	SI	NO
33. Siempre soy agradable con todos	SI	NO
34. Me canso mucho	SI	NO
35. Me preocupa lo que me va a pasar	SI	NO
36. Los demás son más fáciles que yo	SI	NO
37. Temo hablar en voz alta delante de un grupo	SI	NO
38. Siempre digo la verdad	SI	NO
39. Tengo pesadillas	SI	NO
40. A veces me enojo	SI	NO
41. Me preocupa que durante la clase me hagan participar	SI	NO
42. Me siento preocupado(a) cuando me voy a dormir en las noches	SI	NO
43. Me cuesta trabajo concentrarme en mis tareas escolares	SI	NO
44. A veces digo cosas que no debería decir	SI	NO
45. Me preocupa que alguien me dé una golpiza	SI	NO
46. Me muevo mucho en mi asiento	SI	NO
47. Muchas personas están en mi contra.	SI	NO
48. He dicho alguna mentira.	SI	NO
49. Me preocupa decir alguna tontería	SI	NO

ESCALA DE PERSONALIDAD ESTUDIANTIL TIPO A

N°	ITEMS	Nunca	Rara vez	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Te sientes con la obligación de terminar todos tus trabajos escolares una vez que los has comenzado.					
2	Te gusta competir con los compañeros de tu clase.					
3	Te molesta tener que esperar a tus compañeros cuando se reúnen a realizar un trabajo en equipo.					
4	Te sientes muy presionado por llegar puntual a la clase.					
5	En el horario fuera de clases te sientes presionado por el trabajo escolar.					
6	Utilizas el fin de semana para realizar tus trabajos escolares.					
7	Te interesan muchos de los temas a trabajar durante las diferentes clases.					
8	Tomas tus compromisos escolares muy en serio.					
9	Te interesa el reconocimiento de tus compañeros y del maestro cuando participas en clases.					
10	Te molesta cuando el maestro no organiza su exposición y se dispersa en su explicación.					
11	Eres muy cuidadoso con los detalles de los trabajos escolares que realizas.					
12	Te molesta tener que esperar al maestro para iniciar la clase.					
13	Crees que si te esfuerzas puedes lograr un mejor desempeño escolar.					
14	Cuando realizan exposiciones por equipos buscas que equipo sea el mejor.					
15	Cuando participas en clase sueles hacerlo de manera rápida buscando concreción.					
16	Te gusta demostrar o exhibir ante los demás tus logros académicos.					