

Paper español final - Flor y Paco.docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:438157528

Fecha de entrega

10 mar 2025, 11:37 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 mar 2025, 11:47 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

Paper español final - Flor y Paco.docx

Tamaño de archivo

210.3 KB**32 Páginas****6,719 Palabras****40,812 Caracteres**

9% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

▸ Bibliografía

▸

Exclusiones

▸ N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

4%  Fuentes de Internet

1%  Publicaciones

4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 4% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Publicación	Bull, Teodoro Yaye. "Las prácticas Parentales y La orientación Religiosa Como Pre...	<1%
2	Internet	rua.ua.es	<1%
3	Publicación	Contreras, Carlos Martin Lara. "Adicción a Internet y Actitud Hacia La Lectura En ...	<1%
4	Internet	www.rpye.es	<1%
5	Internet	repositorio.upeu.edu.pe	<1%
6	Internet	www.mdpi.com	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Nuevo León on 2024-05-29	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-02	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2023-07-18	<1%
10	Publicación	Eceiza, Amaia, M. José Ortiz, and Pedro Apodaca. "Apego y afiliación: la seguridad ...	<1%
11	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-03	<1%

12	Internet	laguajirahoy.com	<1%
13	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
14	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
15	Internet	www.cienciayeducacion.com	<1%
16	Publicación	Cándida Filgueira Arias, María del Mar Hernández Suárez. "desarrollo de la resilie...	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Distrital FJDC on 2024-05-04	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-11-02	<1%
19	Publicación	Valencia Chacon, Yannet. "Funciones ejecutivas, procrastinacion academica y ren...	<1%
20	Internet	hdl.handle.net	<1%
21	Internet	www.coursehero.com	<1%
22	Internet	www.iksadamerica.org	<1%
23	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-07-08	<1%
24	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-10-14	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-30	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2022-04-25	<1%
27	Internet	rgsa.emnuvens.com.br	<1%
28	Internet	web-p.cnice.mecd.es	<1%
29	Internet	www.frontiersin.org	<1%
30	Trabajos entregados	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2020-02-28	<1%
31	Trabajos entregados	Infile on 2020-05-11	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-16	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-06-30	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2025-02-24	<1%
35	Internet	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
36	Trabajos entregados	uncedu on 2024-12-04	<1%
37	Internet	www.dykinson.com	<1%
38	Internet	www.scribd.com	<1%

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE CIENCIAS HUMANAS Y

EDUCACIÓN



Adicción a Internet, variables contextuales y disposicionales como predictores de la satisfacción académica en el aprendizaje del inglés

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Psicología Educativa

Autor:

Flor de María Rodríguez Castilla

Paco Murillo Delgado

Asesor:

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, marzo de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Adicción a Internet, variables contextuales y disposicionales como predictores de la satisfacción académica en el aprendizaje del inglés”** de, los autores Flor de María Rodríguez Castilla y Paco Murillo Delgado y tiene un índice de similitud de 9% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los **a los** 5 días del mes de marzo del año 2025.



Mg. Segundo S. Malca Peralta

«NUMERO»

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a...05... día(s) del mes de...marzo... del año 2025... siendo las...11:00... horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Josué Arturo Morán Condezo, el (la) secretario(a): Mg. Carlos Daniel Abanto Ramírez

y los demás miembros: Mg. Nataly Susan Saez Zevallos

y Mtro. Carlos Daniel Abanto Ramírez y el (la) asesor(a) Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Adición al internet, variables contextuales y disposicionales en el idioma inglés como predictores satisfacción Académica en adolescentes.

del (de la) / (los) / (las) candidato(a) / s a) Paco Humberto Murillo Delgado

b) Flor de María Rodríguez Castilla

c) conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Psicología Educativa

(Denominación del Grado Académico)
El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a (a): Paco Humberto Murillo Delgado

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (b): Flor de María Rodríguez Castilla

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	18	A-	Muy bueno	Sobresaliente

Candidato/a (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) / (las) candidato(a) / s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente/a	Secretario/a
Asesor/a	Miembro
Candidato/a (a)	Candidato/a (b)
	Candidato/a (c)

Resumen

La adicción a Internet entre los adolescentes es una preocupación creciente que afecta los procesos de aprendizaje, la dinámica en el aula y la interacción entre docentes y estudiantes, lo que finalmente influye en la motivación y el compromiso académico de los alumnos. Este estudio tuvo como objetivo determinar si la adicción a Internet, junto con variables contextuales y disposicionales, predice la satisfacción académica en el aprendizaje del inglés. Se realizó un estudio predictivo de diseño transversal con 622 adolescentes peruanos (50.8% mujeres), con edades comprendidas entre los 12 y 17 años ($M = 14.85$; $DE = 1.65$), provenientes de instituciones públicas y privadas de Lima Metropolitana. Se emplearon la Escala de Adicción a Internet (EAIL), las Escalas de Variables Disposicionales (IEPA) y Variables Contextuales (AYES), y la Escala de Satisfacción Académica (ESA). Los resultados no mostraron correlación significativa entre la adicción a Internet y la satisfacción académica ($r = 0.057$). Sin embargo, se halló una correlación directa significativa entre las variables disposicionales ($r = 0.483$) y las variables contextuales ($r = 0.510$) con la satisfacción académica; es decir, ambas variables predicen positivamente el nivel de satisfacción académica (R^2 ajustado = 0.277). En conclusión, la adicción a Internet no predice la satisfacción académica, mientras que las variables contextuales y disposicionales en el aprendizaje del inglés sí lo hacen. Estos hallazgos sugieren que la mejora del entorno educativo y las actitudes hacia el aprendizaje podrían desempeñar un papel crucial en el incremento de la satisfacción académica de los estudiantes.

Palabras clave: Satisfacción Académica, Adicción a Internet, Variables Contextuales, Variables Disposicionales.

Abstract

Internet addiction among adolescents is an increasing concern that affects learning processes, classroom dynamics, and the interaction between teachers and students, ultimately influencing students' motivation and academic engagement. This study aimed to determine whether Internet addiction, along with contextual and dispositional variables, predicts academic satisfaction in English learning. A predictive cross-sectional study was conducted with 622 Peruvian adolescents (50.8% female), aged 12 to 17 years ($M = 14.85$; $SD = 1.65$), from public and private institutions in Metropolitan Lima. The Internet Addiction Scale (EAIL), Dispositional Variables Scale (IEPA), Contextual Variables Scale (AYES), and Academic Satisfaction Scale (ESA) were used. The results showed no significant correlation between Internet addiction and academic satisfaction ($r = 0.057$). However, a significant direct correlation was found between dispositional variables ($r = 0.483$) and contextual variables ($r = 0.510$) with academic satisfaction; that is, both variables positively predict academic satisfaction (adjusted $R^2 = 0.277$). In conclusion, Internet addiction does not predict academic satisfaction, while contextual and dispositional variables in English learning do. These findings suggest that improving the educational environment and attitudes towards learning may play a crucial role in enhancing students' academic satisfaction.

Keywords: *Academic Satisfaction, Internet Addiction, Contextual Variables, Dispositional Variables.*

1. Introducción

La adicción a Internet (AI) es un problema creciente en la era digital, con un impacto significativo en el ámbito académico. Se estima que el 6% de la población mundial padece de AI, siendo las tasas más altas entre adolescentes y jóvenes adultos (Weinstein et al., 2017). En Estados Unidos, el 12% de los adolescentes presenta síntomas de AI, mientras que en países como Corea del Sur esta cifra alcanza el 30% (Kuss et al., 2018).

El uso de Internet, especialmente entre los jóvenes, se ha convertido en una actividad cotidiana indispensable. En 2020, el 90% de los jóvenes entre 16 y 24 años lo utilizaban diariamente (Eurostat, 2021). Sin embargo, el uso excesivo puede derivar en adicción, lo que genera consecuencias negativas para la salud mental, como ansiedad, depresión e incluso aislamiento social (Guerra-de Assayag et al., 2022). Se estima que el 14% de los adolescentes que abusan de Internet experimentan ansiedad, y el 17% presentan síntomas de depresión (Casas et al., 2019). Además, se ha observado un deterioro en el desempeño académico, con el 25% de los universitarios adictos a Internet reportando calificaciones más bajas y un mayor riesgo de abandono escolar (Chen & Peng, 2008).

En el contexto del aprendizaje del inglés, la satisfacción académica puede estar influenciada no solo por la AI, sino también por factores contextuales y disposicionales. Los factores contextuales incluyen el ambiente de aprendizaje y el apoyo familiar, mientras que los factores disposicionales abarcan la autoeficacia, la actitud hacia el aprendizaje y las estrategias de estudio (Rojas-Jara et al., 2018; Lucciarini et al., 2021).

7 Comprender la relación entre la adicción a Internet, las variables contextuales y disposicionales, y la satisfacción académica es crucial para identificar los factores **que influyen en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.** Por ello, **en** un entorno educativo cada vez más digitalizado, entender estos vínculos ayudará a diseñar estrategias pedagógicas más eficaces para mitigar los efectos negativos de la AI.

Revisión de Literatura

Adicción a Internet

La adicción a Internet es un problema caracterizado por el uso excesivo y problemático de esta tecnología (Rojas-Jara et al., 2018), generando comportamientos similares a los observados en la adicción a sustancias (Lucciarini et al., 2021). Esta condición puede provocar síntomas de abstinencia cuando el acceso se restringe, afectando el bienestar y otras áreas del comportamiento humano (Dou y Shek, 2021). Durante la pandemia, los cambios en el comportamiento y la relación con la tecnología han exacerbado el problema de la adicción a Internet (Guerra-de Assayag et al., 2022).

Estudios realizados en China y España han demostrado una relación entre la adicción a Internet y variables contextuales, como la satisfacción académica, el rendimiento escolar, y problemas físicos y psicosociales (Dou y Shek, 2021; Rial et al., 2015). En China, se encontró una relación negativa significativa entre la adicción a Internet y las variables contextuales (Dou y Shek, 2021). En España, el 26% de los estudiantes presentó un uso problemático de Internet, el cual se asoció con un menor rendimiento académico y problemas físicos y psicosociales (Rial et al., 2015).

En Perú, se desarrolló y validó una herramienta para medir la adicción a Internet en adolescentes en edad escolar, revelando una estructura bidimensional que explicó el 50.7% de la varianza total (Lam-Figueroa et al., 2011). Estos estudios resaltan la importancia de abordar la adicción a Internet y sus consecuencias para la salud y el bienestar de los adolescentes.

Variables Contextuales y Disposicionales en el Aprendizaje del Inglés

Las variables contextuales y disposicionales en el aprendizaje abarcan factores externos e internos que afectan la manera en que los individuos adquieren conocimientos y habilidades. Las variables contextuales incluyen aspectos como el entorno físico, social y cultural en el que ocurre el aprendizaje, mientras que las variables disposicionales están relacionadas con características personales, como la motivación, las actitudes, las creencias y las predisposiciones cognitivas. La interacción de estas variables influye significativamente en el proceso de aprendizaje y su efectividad (Bandura, 1986; Bronfenbrenner, 1979).

En general, las variables contextuales y disposicionales enfatizan la influencia de los sentimientos y emociones en el aprendizaje del inglés (Sala-Álvarez del Manzano et al., 2021) y están vinculadas con características del entorno socioeconómico, cultural y académico (Navarro, 2023). Estas variables han sido analizadas para contrastar la "pedagogía del interés" con la "pedagogía del esfuerzo" (Cecchini-Estrada et al., 2016).

Un estudio realizado en Italia con estudiantes de secundaria utilizó seis instrumentos para evaluar comportamientos interpersonales, optimismo disposicional, afecto positivo y negativo, bienestar general y estilo explicativo, todos con propiedades psicométricas adecuadas (IBQ; Rocchi et al., 2017). Otro estudio realizado en el País

Vasco encontró relaciones positivas entre el apoyo familiar, la amistad, el estímulo del docente, la autopercepción, la satisfacción con la vida, el rendimiento académico y el compromiso escolar (Azpiazu et al., 2017).

En China, un estudio con estudiantes de secundaria empleó la Escala de Adicción a Internet de Young (1998) y reportó coeficientes de fiabilidad aceptables. En Perú, investigaciones han demostrado que la capacidad de los estudiantes para criticar a los docentes y la organización de las actividades académicas influyó positivamente, mientras que factores como la reprobación de un curso, la falta de acceso a agua y saneamiento, la falta de educación temprana del padre y la falta de especialización docente tuvieron un impacto negativo. Se encontró que las actividades recreativas ayudaban a reducir el estrés, mientras que la motivación para mejorar las condiciones de vida futuras fomentaba el esfuerzo académico de los estudiantes (Navarro, 2023).

Satisfacción Académica

La satisfacción académica se define como el sentido percibido de bienestar que experimentan los estudiantes durante las actividades relacionadas con sus funciones académicas (Medrano y Pérez, 2010; Puleo-Puleo et al., 2016). Se describe como una evaluación positiva de los resultados y experiencias educativas, abarcando tanto el disfrute como la apreciación de las experiencias formativas (Herrera et al., 2020). La satisfacción académica es crucial para evaluar los contextos educativos e implementar los ajustes necesarios (Sekar et al., 2016).

Arredondo-Salas et al. (2022) encontraron una relación significativa entre el compromiso afectivo y la satisfacción académica, lo que respalda la conexión directa entre el compromiso académico y la satisfacción ($R^2 = 0.497^{***}$; $p < 0.001$). Otro estudio

con 3,298 estudiantes de administración y finanzas halló que la satisfacción académica se correlaciona directamente con todas las dimensiones de las estrategias docentes, siendo los aspectos emocionales y motivacionales los de mayor influencia (Hurtado-Palomino et al., 2021).

En otro estudio, los estudiantes reportaron mayor satisfacción académica cuando interactuaban con profesores recién contratados, mostrando mayor satisfacción con profesores más experimentados en la adquisición de conocimientos y mayor satisfacción con profesores de experiencia intermedia en el desarrollo de habilidades y competencias (Beltrán et al., 2022).

30 Aunque la adicción a Internet ha sido ampliamente estudiada en contextos internacionales, su impacto específico en el aprendizaje del inglés, junto con el papel de las variables contextuales y disposicionales, sigue siendo un área poco explorada, especialmente en América Latina. Este estudio busca determinar si la adicción a Internet y las variables contextuales y disposicionales en el aprendizaje del inglés predicen la satisfacción académica. Su objetivo es proporcionar evidencia empírica que informe futuras investigaciones y contribuya al diseño de estrategias pedagógicas para mitigar los efectos adversos de la adicción a Internet en los contextos educativos, mejorando así el rendimiento académico y el bienestar de los estudiantes.

Hipótesis:

H1: La adicción a Internet predice la satisfacción académica en el aprendizaje del inglés.

H2: Las variables contextuales y disposicionales predicen la satisfacción académica en el aprendizaje del inglés.

2. Materiales y Métodos

Diseño y participantes

Diseño predictivo transversal (Ato et al., 2013), desarrollado entre diciembre de 2023 y mayo de 2024. Participaron 622 adolescentes peruanos (306 varones, 49.2%, y 316 mujeres, 50.8%), con edades entre 12 y 17 años ($M = 14.85$; $DE = 1.65$), residentes en Lima Metropolitana, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. Se seleccionaron instituciones educativas públicas y privadas, con el objetivo de garantizar la representatividad de diversos contextos socioeconómicos y geográficos. Para controlar variables como el nivel socioeconómico y el rendimiento académico previo, se emplearon encuestas y registros académicos, permitiendo ajustar el análisis y aislar el impacto de la adicción a Internet y otros factores. En la medición de la adicción a Internet, se tomaron precauciones para evitar sesgos, como la sobreestimación o subestimación del uso problemático, proporcionando explicaciones claras de las preguntas, garantizando un ambiente confidencial durante la recopilación de datos, lo que aumentó la fiabilidad de las respuestas y minimizó los sesgos de deseabilidad social.

Tabla 1

Descripción sociodemográfica de la población

	M	DE
Edad	14,85	1,65
	N	%
Sexo		
Masculino	306,00	49,20
Femenino	316,00	50,80
Tipo de institución		
Publica	496,00	79,74
Privada	126,00	20,26

Instrumentos

8 Escala de Adicción a Internet (EAIL)

La EAIL fue desarrollada y validada en Lima, Perú, por Lam-Figueroa et al. (2011).

La escala consta de 11 ítems: 8 evalúan características sintomatológicas y 3 evalúan características disfuncionales. Cada ítem utiliza una escala Likert de 4 puntos con opciones de respuesta que van desde "Muy raramente" (1) hasta "Siempre" (4). La escala demuestra propiedades psicométricas adecuadas. En términos de confiabilidad, muestra un coeficiente alfa de Cronbach ($\alpha = .84$), lo que indica una buena consistencia interna.

En cuanto a la validez, el análisis factorial exploratorio reveló dos dimensiones que explican el 50.7% de la varianza total, respaldando la estructura del instrumento.

2 Escala de Variables Disposicionales (IEPA) y Escala de Variables Contextuales (AYES)

Las escalas IEPA y AYES están basadas en las escalas de orientación motivacional de Duda y Nicholls (1992), adaptadas y traducidas al español por Balaguer, Castillo y Duda (2001), validadas por Checcini et al. (2014) y adaptadas al contexto de la asignatura de inglés por Sala-Álvarez del Manzano et al. (2021). La IEPA mide la disposición de los estudiantes hacia la materia en términos de interés, esfuerzo y progreso en el aprendizaje a través de 12 ítems, mientras que la AYES evalúa si el docente, en el contexto del aula, facilita el aprendizaje, fomenta el interés y valora el esfuerzo de los estudiantes, también mediante 12 ítems. Ambas escalas utilizan un formato de respuesta Likert de 5 puntos (1 = "Totalmente en desacuerdo" a 5 = "Totalmente de acuerdo"). Las escalas han demostrado validez (CFI = .99, RMSR = .05) y confiabilidad ($\alpha = .94$).

10 Escala de Satisfacción Académica (ESA)

La Escala de Satisfacción Académica (Lent & Brow, 2008) fue traducida y adaptada al español por Núñez et al. (2005) y contextualizada para Perú por Peña (2020). La escala consta de 8 ítems que evalúan el grado de satisfacción académica utilizando una escala de respuesta Likert que va de 1 ("Totalmente en desacuerdo") a 3 ("Totalmente de acuerdo"). La escala presenta validez ($CFI = .99$, $RMSEA = .04$) y confiabilidad ($\alpha = .84$).

Procedimientos

Los cuestionarios fueron diseñados en formato digital utilizando Google Forms y en formato impreso mediante fotocopias. El enlace fue distribuido a través del correo institucional por la administración de las escuelas participantes. La recolección de datos se realizó del 13 de diciembre de 2023 al 5 de abril de 2024, con la autorización previa de los padres, quienes otorgaron su consentimiento informado. La primera sección del formulario incluía una declaración de consentimiento informado que enfatizaba que la participación era completamente voluntaria, aclaraba los objetivos del estudio y garantizaba la confidencialidad de los datos. Los procedimientos se ajustaron a las directrices de la Declaración de Helsinki (Asociación Médica Mundial, 2013).

Análisis de Datos

Primero, se examinaron las estadísticas descriptivas de las variables del estudio, incluyendo la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. En segundo lugar, se realizó una prueba t para muestras independientes para comparar puntuaciones entre hombres y mujeres. En tercer lugar, se efectuó un análisis de correlación de Pearson entre las variables. Finalmente, se llevó a cabo un análisis de regresión lineal múltiple. Se utilizó un nivel de significación del 5% para todas las pruebas estadísticas.

Consideraciones Éticas

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión (Referencia No. 2023-CE-EPG-00170).

2. Resultados

Análisis Descriptivo

Se observa que las variables presentan una distribución adecuada, considerando los valores de curtosis y asimetría dentro del rango de ± 1.5 (Pérez & Medrano, 2010).

Tabla 2

Análisis descriptivo de las variables

Variables	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Satisfacción Académica	20.34	3.477	-1.203	1.291
Variables Disposicionales	48.44	8.618	-0.891	0.795
Variables Contextuales	48.48	9.763	-0.960	0.571
Adicción a Internet	20.81	7.399	0.807	0.156

La Tabla 3 presenta la comparación de medias para la satisfacción académica, las variables disposicionales (interés por el aprendizaje, progreso en el aprendizaje y esfuerzo en el aprendizaje), las variables contextuales (el docente demuestra interés, el docente ayuda en el aprendizaje y el docente valora el esfuerzo) y la adicción a internet según el género. Los resultados indican que no hay diferencias significativas ($t = 0.68$, $p = 0.49$; $t = -1.66$, $p = 0.09$; $t = -1.75$, $p = 0.08$; y $t = -1.94$, $p = 0.05$).

Tabla 3

Diferencias por género

Variables	Masculino	Femenino	t	p
Satisfacción Académica	20.4 ± 3.50	20.2 ± 3.46	0.685	0.493
Variables Disposicionales	47.8 ± 8.91	49.0 ± 8.29	-1.665	0.097
Variables Contextuales	47.8 ± 10.16	49.1 ± 9.32	-1.755	0.080
Adicción a Internet	21.4 ± 7.77	20.2 ± 6.98	1.942	0.053

Un análisis de correlaciones entre las variables reveló una correlación directa entre la satisfacción académica y las variables disposicionales ($r = .483$), así como con las variables contextuales ($r = .510$). Esto indica que niveles más altos de interés en el aprendizaje, progreso en el aprendizaje, esfuerzo en el aprendizaje, interés del docente, ayuda del docente y valoración del esfuerzo por parte del docente conducen a niveles más altos de satisfacción académica (Tabla 4). Sin embargo, no se encontró correlación entre la adicción a internet y la satisfacción académica ($r = 0.057$).

Tabla 4

Correlación entre Satisfacción Académica, Variables Disposicionales, Variables Contextuales y Adicción a Internet

Variables	Satisfacción Académica	Variables Disposicionales	Variables Contextuales	Adicción a Internet
Satisfacción Académica	1			
Variables Disposicionales	,483**	1		
Variables Contextuales	,510**	,774**	1	
Adicción a Internet	0.057	0.078	,124**	1

Nota: La correlación es significativa al nivel 0.01 (bilateral).

Análisis Predictivo

Los resultados del análisis de regresión lineal múltiple muestran que el modelo propuesto tiene valores de ajuste adecuados (prueba $F = 120.177$; $p < 0.05$). Las variables disposicionales ($\beta = 0.220$, $p < 0.05$) y las variables contextuales ($\beta = 0.339$, $p < 0.05$) predicen positivamente los niveles de satisfacción académica (R^2 ajustado = 0.277). Además, tanto los valores de β como los valores de t fueron significativos ($p < 0.05$), lo que confirma la influencia predictiva de las variables disposicionales (interés por el aprendizaje, progreso en el aprendizaje y esfuerzo en el aprendizaje) y las variables contextuales (el docente demuestra interés, el docente ayuda en el aprendizaje y el docente valora el esfuerzo) sobre los niveles de satisfacción académica.

Tabla 5

Predictores de la Satisfacción Académica en Adolescentes

Predictores	B	SE	β	t	p
(Constante)	10.176	0.687		14.817	0.000
Variables Disposicionales	0.089	0.022	0.220	4.091	0.000
Variables Contextuales	0.121	0.019	0.339	6.299	0.000

Nota: β : coeficiente de regresión estandarizado; B: coeficiente no estandarizado; SE: error estándar. Variable dependiente: Satisfacción Académica ($F = 120.177$; $p < 0.001$; R^2 ajustado = 0.277).

4. Discusión

La satisfacción académica ha sido establecida como un factor clave para el éxito académico y el bienestar estudiantil (García et al., 2020; López & Martínez, 2019). Se ha demostrado que los altos niveles de satisfacción académica están asociados con un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo cual, a su vez, reduce las tasas de abandono escolar (Mora et al., 2019). En este sentido, es esencial explorar

la relación entre factores como el aprendizaje, la satisfacción personal, la interacción con los docentes, el ambiente en el aula, las circunstancias económicas y familiares, los estilos de aprendizaje y la motivación (Seligman, 2011).

El objetivo de este estudio fue evaluar si la adicción a internet, junto con las variables contextuales y disposicionales en el aprendizaje de inglés, podría predecir la satisfacción académica. Los resultados mostraron una correlación positiva entre la satisfacción académica y las variables contextuales y disposicionales. Estos hallazgos sugieren que tanto las características personales de los estudiantes (como el interés, el progreso y el esfuerzo en el aprendizaje) como los factores del entorno educativo (como el interés del docente y el reconocimiento del esfuerzo del estudiante) influyen significativamente en la satisfacción académica.

Los estudiantes que demuestran un mayor interés y esfuerzo en su aprendizaje, y que experimentan un entorno de apoyo donde los docentes valoran y fomentan estos esfuerzos, tienden a reportar niveles más altos de satisfacción académica. Estos resultados son consistentes con investigaciones previas de Gutiérrez y Gonçalves (2013), Hofman et al. (2001) y McMahon et al. (2008), que destacan cómo el ambiente escolar y las disposiciones personales interactúan para influir en el ajuste y compromiso de los estudiantes. También se alinean con la teoría de autodeterminación de Deci y Ryan (2000), que postula que satisfacer las necesidades de competencia, autonomía y relación es esencial para la motivación y el bienestar, y respaldan el modelo de ajuste escolar de Eccles y Roeser (2009) y Quilez-Robles et al. (2021), que enfatizan la importancia de los factores individuales y contextuales en el ajuste académico y emocional de los estudiantes.

Por otro lado, el estudio no encontró una relación significativa entre la adicción a internet y la satisfacción académica, lo que contrasta con investigaciones previas. Rial et al. (2015) informaron que el 26% de los estudiantes mostraron un uso problemático de internet, asociado con un bajo rendimiento académico y dificultades físicas y psicosociales. De manera similar, Atasever et al. (2023) encontraron una relación negativa entre la motivación académica y la adicción a internet, y una relación positiva entre la desmotivación y el uso problemático de internet. Sin embargo, algunos estudios también sugieren la ausencia de una relación clara, como Reed y Reay (2015) y Truzoli et al. (2020), quienes observaron que el uso problemático de internet impacta negativamente en la motivación y la capacidad de manejar el estrés académico.

La discrepancia en los resultados puede explicarse por las diferencias en las definiciones y mediciones de "adicción a internet" en los estudios, lo cual puede influir significativamente en los resultados. Mientras que algunos, como Rial et al. (2015), adoptan definiciones estrictas, otros consideran diferentes comportamientos, lo que puede afectar los resultados. Además, el propósito del uso de internet juega un papel clave: en estudios como el de Atasever et al. (2023), el uso problemático está vinculado a actividades recreativas, como las redes sociales y los videojuegos, que afectan el rendimiento académico. En contraste, los estudiantes de este estudio pudieron haber utilizado principalmente internet para fines académicos, lo que puede mitigar los efectos negativos del uso excesivo.

Adicionalmente, el contexto cultural y educativo de los estudiantes peruanos pudo haber influido en los resultados. El acceso a internet y la integración de plataformas digitales en la educación pudieron haber mitigado los impactos negativos del uso

problemático de internet observados en otros contextos. Las diferencias en las definiciones de adicción, el tipo de uso y el contexto cultural y educativo contribuyen a la falta de una relación significativa, lo que sugiere que la relación entre la adicción a internet y la satisfacción académica es compleja y depende de varios factores contextuales.

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Los hallazgos tienen varias implicaciones teóricas y prácticas. Teóricamente, la correlación entre la satisfacción académica y las variables disposicionales y contextuales respalda la teoría de Seligman (2011), que sugiere que el funcionamiento óptimo se logra cuando los estudiantes participan en actividades alineadas con sus valores e intereses, experimentan relaciones significativas y persiguen objetivos que potencian sus habilidades. Esto resalta la necesidad de que las escuelas fomenten el bienestar general de los estudiantes al satisfacer sus necesidades de autonomía, competencia y relación, desarrollar relaciones de apoyo y promover la autorregulación y la empatía.

Niveles elevados de interés por el aprendizaje, esfuerzo en el aprendizaje y apoyo del docente están asociados con una mayor satisfacción académica, lo que **enfatiza la importancia de estrategias educativas que promuevan la** motivación intrínseca **y** un entorno de aprendizaje estimulante. Reconocer y proporcionar recursos y formación para que los docentes mejoren su apoyo emocional y académico es fundamental (Rocchi et al., 2017; Azpiazu et al., 2017).

La ausencia de **una correlación entre la adicción a internet y la** satisfacción académica, o las **variables contextuales y disposicionales** en **el aprendizaje del inglés**, puede deberse a la variabilidad en el uso de internet (con fines académicos o de

entretenimiento), lo que podría no tener un impacto claro en el rendimiento y la satisfacción académica. Otros factores, como el apoyo social y las estrategias de afrontamiento, también influyen directamente en la satisfacción académica y la motivación (Deng et al., 2023; Fernandez-Gutierrez et al., 2020).

13 No se encontró una relación directa entre la adicción a internet y la satisfacción académica, lo que podría atribuirse a varios factores. En primer lugar, las diferencias en las definiciones de adicción a internet dificultan la comparación entre estudios (Kuss & Griffiths, 2012). Además, variables como la gestión del tiempo y las habilidades de autorregulación podrían influir en la conexión entre ambos conceptos (Khodabakhsh et al., 2014). Asimismo, la diversidad de las poblaciones estudiadas y la subjetividad en la medición de la satisfacción académica pueden afectar los resultados (Ceyhan, 2011). Finalmente, algunos estudiantes pueden usar internet como un mecanismo de afrontamiento, lo que no necesariamente impacta directamente en su satisfacción académica (Wang et al., 2018).

Limitaciones

27 El estudio presenta varias limitaciones. El diseño puede restringir la capacidad de establecer relaciones causales o rastrear cambios a lo largo del tiempo, ya que solo proporciona una visión instantánea de las relaciones entre las variables en un momento específico. Se recomienda que futuras investigaciones utilicen diseños longitudinales para analizar la evolución de estas relaciones con el tiempo. Este enfoque permitiría obtener una comprensión más profunda de los procesos de causalidad y cambio, proporcionando una evaluación más precisa de las tendencias y patrones en el comportamiento de las variables.

Además, la recopilación de datos involucró predominantemente a estudiantes de instituciones públicas, con una representación limitada de escuelas privadas. Esto podría sesgar los resultados y limitar su generalización a contextos que incluyan instituciones privadas. También podría distorsionar la comprensión de los fenómenos estudiados y afectar la validez externa de los resultados al no representar la diversidad de los entornos educativos. Para futuras investigaciones, se recomienda diversificar las estrategias de reclutamiento, garantizar la cooperación de las instituciones educativas desde el inicio del estudio, ofrecer incentivos específicos y adaptar los métodos de recolección de datos. Establecer una comunicación proactiva y colaborativa con las escuelas, explicando claramente el propósito y los beneficios de la investigación, también es esencial para fomentar su participación.

Conclusiones

Los resultados de este estudio muestran que las variables contextuales y disposicionales en el aprendizaje del inglés tienen un impacto significativo en la satisfacción académica de los estudiantes. Factores como el interés por el aprendizaje, el progreso académico, el esfuerzo invertido y la percepción de que los docentes muestran interés por los estudiantes, apoyan su aprendizaje y valoran su esfuerzo, están fuertemente asociados con mayores niveles de satisfacción académica. Sin embargo, la adicción a internet no mostró una relación significativa con la satisfacción académica en este modelo.

Estos hallazgos sugieren que, para incrementar la satisfacción académica, es esencial enfocar las estrategias educativas en la mejora del entorno de aprendizaje, el fortalecimiento de la motivación estudiantil y la promoción de una interacción más

9 efectiva entre docentes y estudiantes. Esto implica la creación de un entorno educativo en el que los estudiantes se sientan respaldados y valorados, tanto por su esfuerzo como por su progreso académico.

Se recomienda la realización de estudios longitudinales que analicen cómo evoluciona la adicción a internet a lo largo del tiempo y su posible impacto en la satisfacción académica a medida que los estudiantes avanzan en su educación. Además, estudios comparativos en diferentes contextos educativos, especialmente entre países o culturas, serían útiles para evaluar si los resultados se mantienen consistentes o varían según el entorno. Finalmente, se sugieren intervenciones experimentales enfocadas en la mejora de los factores disposicionales y contextuales en el aprendizaje del inglés, como el apoyo docente o estrategias motivacionales, para identificar los factores que más influyen en la satisfacción académica de los estudiantes.

References

- Alvarez, M. S., Balaguer, I., Castillo, I., & Duda, J. L. (2012). The coach-created motivational climate, young athletes' well-being, and intentions to continue participation. *Journal of clinical sport psychology*, 6(2), 166-179.
- Anthony, W. L., Zhu, Y. H., and Nower, L. (2021). The relationship of interactive technology use for entertainment and school performance and engagement: evidence from a longitudinal study in a nationally representative sample of middle school students in China. *Comput. Hum. Behav.* 122:106846. doi: 10.1016/j.chb.2021.106846
- Arredondo-Salas A.; Vargas-Vizcarra M.; Ccorisapra-Quintana J.; Bustamante-Carpio J.; Ccorisapra-Quintana F. (2022): Engagement y satisfacción académica: rol mediador del compromiso afectivo en estudiantes de negocios. En: *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* 13 (2), pág. 117–126. DOI: 10.33595/2226-1478.13.2.689.
- Ato, Manuel, López, Juan J., & Benavente, Ana. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Azpiazu L.; Esnaola I.; Ros I. (2017): Factores contextuales y variables individuales en el ajuste escolar. En: *Revista INFAD de Psicología Internacional* 6 (1), pág. 327. DOI: 10.17060/ijodaep.2014.n1.v6.751.
- Beltrán R.; Arias-Herrera J.; Gómez G.; Díaz E.; Selem M. (2022): Satisfacción del estudiante de contabilidad respecto al desempeño docente según su rango de antigüedad. En: *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo*

Educativo 12 (24). DOI: 10.23913/ride.v12i24.1145.

- Bu, H., Chi, X. L., and Qu, D. Y. (2021). Prevalence and predictors of the persistence and incidence of adolescent internet addiction in mainland China: A two-year longitudinal study. *Addict. Behav.* 122:107039. doi: 10703910.1016/j.addbeh.2021.107039
- Butler, J., and Kern, M. L. (2016). The PERMA-Profler: a brief multidimensional measure of flourishing. *Int. J. Well Being* 6, 1–48. doi: 10.5502/ijw.v6i3.526
- Buzzai, C., Sorrenti, L., Orecchio, S., Marino, D. & Filippello, P. (2020). The Relationship Between Contextual and Dispositional Variables, Well-Being and Hopelessness in School Context. *Front. Psychol.* 11:533815. doi: 10.3389/fpsyg.2020.533815
- Casas, J. A., Ruiz-Olivares, R., Ortega-Ruiz, R., & Viejo, C. (2019). Bullying and cyberbullying: Convergent and divergent predictor variables. *Computers in Human Behavior*, 29(3), 580-587. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2012.11.015>
- Caplan, S. E. (2002). Problematic Internet use and psychosocial well-being: Development of a theory-based cognitive-behavioral measurement instrument. *Computers in Human Behavior*, 18(5), 553-575. [https://doi.org/10.1016/S0747-5632\(02\)00004-3](https://doi.org/10.1016/S0747-5632(02)00004-3)
- Cecchini-Estrada J.; Méndez-Giménez A.; Fernadez-Río J. (2014): Análisis de un modelo integrador del aprendizaje: relaciones entre variables contextuales y metacreencias del alumnado de Secundaria. En: *Aula Abierta* 42 (2), pág. 90–97. DOI: 10.1016/j.aula.2014.05.003.
- Ceyhan, E. (2011). Predictors of depression in the context of problematic Internet use among Turkish university students. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 14(5), 291-296.
- Chen, Y. F., & Peng, S. S. (2008). University students' Internet use and its relationships

with academic performance, interpersonal relationships, psychosocial adjustment, and self-evaluation. *CyberPsychology & Behavior*, 11(4), 467-469.
<https://doi.org/10.1089/cpb.2007.0128>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
[doi:10.1207/S15327965PLI1104_01](https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01)

Deng, A., Wang, C., Cai, J., Mu, Y., Song, H., & Zhang, L. (2023). *Effects of internet addiction and academic satisfaction on mental health among college students after the lifting of COVID-19 restrictions in China*. *Frontiers in Psychiatry*, 14.
<https://doi.org/10.3389/fpsy.2023.1243619>

Dou, Diya; Shek, Daniel T. L. (2021): Predictive Effect of Internet Addiction and Academic Values on Satisfaction With Academic Performance Among High School Students in Mainland China. En: *Frontiers in psychology* 12, pág. 797906. DOI: 10.3389/fpsyg.2021.797906.

Durkee, T., Kaess, M., Carli, V., Parzer, P., Wasserman, C., Floderus, B., ... & Wasserman, D. (2012). Prevalence of pathological internet use among adolescents in Europe: demographic and social factors. *Addiction*, 107(12), 2210-2222.
<https://doi.org/10.1111/j.1360-0443.2012.03946.x>

Eccles, J. S., & Roeser, R. W. (2009). Schools, academic motivation, and stage-environment fit. In R. M. Lerner & L. Steinberg (Eds.), *Handbook of adolescent psychology* (3rd ed., Vol. 1, pp. 404-434). John Wiley & Sons Inc.
[doi:10.1002/9780470479193.adlpsy001013](https://doi.org/10.1002/9780470479193.adlpsy001013)

Elliot A.; Dweck C.; Yeager D. (2017): *Handbook of Competence and Motivation Theory*

and Application. edit. por Andrew J. et al. Guilford Press. London. Disponible en línea en [https://chools.in/wp-content/uploads/2021/03/Handbook-of-Competence-and-Motivation -Theory-and-Application.pdf](https://chools.in/wp-content/uploads/2021/03/Handbook-of-Competence-and-Motivation-Theory-and-Application.pdf)

Eurostat. (2021). Being young in Europe today - digital world. Retrieved from Eurostat

Fernández-Gutiérrez, M., García-Martín, S., & Cantón-Mayo, I. (2020). *Internet use and academic performance: An interval approach*. Education and Information Technologies. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10388-7>

García, M. A., Pérez, J. L., & Sánchez, R. (2020). Factores que influyen en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Educativa*, 18(3), 45-58. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2020.05.002>

Giannini, M., Schuldberg, D., Di Fabio, A., and Gargaro, D. (2008). Misurare l'ottimismo: proprietà psicometriche della versione Italiana del Life Orientation Test—Revised (LOT-R) [Measuring optimism: psychometric properties of the Italian version of the Life Orientation Test—Revised (LOT-R)]. *Counseling* 1, 73–84.

Guerra-de Assayag E.; Mendez-Vergaray J.; Alvarez-Centella M. (2022): La adicción al uso del internet en estudiantes de secundaria. Una revisión sistemática. En: *Pentaciencias* 4 (2), pág. 1–14.

Gutiérrez, M., y Gonçalves, T. O. (2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 13(3), 339-355.

Giangrasso, B. (2018). Psychometric properties of the PERMA-Profilier as hedonic and eudaimonic well-being measure in an Italian context. *Curr. Psychol.* 1–10. doi: 10.1007/s12144-018-0040-3

- Gutierrez C.; Hinostroza-Camposano W. et al. (2011): Adicción a internet: desarrollo y validación de un instrumento en escolares adolescentes de Lima, Perú. En: *Peru Med Exp Salud Publica*. 2011 (28), pág. 462–469.
- Hofman, R. H., Hofman, W. H., y Guldemon, H. (2001). Social context effects on pupils' perception of school. *Learning and Instruction*, 11(3), 171-194.
- Hurtado-Palomino A.; Merma-Valverde W.; Ccorisapra-Quintana F.; Lazo-Cerón Y; Boza-Salas K (2021): Estrategias de enseñanza docente en la satisfacción académica de los estudiantes universitarios. En: *Comuni@cción* 12 (3), pág. 217–228. DOI: 10.33595/2226-1478.12.3.559
- INEI (2022). <https://m.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/tasa-neta-de-matricula-escolar-7756/>
- Herrera, I. C. G., Ossandón, C. C., Velásquez, V. G., & Navarro, D. G. (2020). Relación entre las necesidades psicológicas básicas y satisfacción académica en estudiantes de la Universidad de Antofagasta. *Revista Electrónica de Investigación en Docencia Universitaria*, 2(1), 84-102.
- Khodabakhsh, S., Ahmadi, J., & Sadeghi, H. (2014). The role of Internet addiction and social support on academic performance among university students. *Journal of Clinical and Diagnostic Research*, 8(9), 45-48.
- Kuss, D. J., Griffiths, M. D., Karila, L., & Billieux, J. (2014). Internet addiction: A systematic review of epidemiological research for the last decade. *Current Pharmaceutical Design*, 20(25), 4026-4052. <https://doi.org/10.2174/13816128113199990617>
- Lam-Figueroa N.; Contreras-Pulache H.; Mori-Quispe E.; Nizama-Valladolid M.; Lefcourt, H. M. (1981). The construction and development of the multidimensional-

multiattributonal causality scales. *Res. Locus Control Construct* 1, 245–277. doi: 10.1016/b978-0-12-443201-7.50011-7

López, F., & Martínez, C. (2019). La motivación y su relación con la satisfacción académica en el entorno universitario. *Educación y Desarrollo*, 22(4), 123-135. <https://doi.org/10.1080/10474412.2019.1105782>

Lucciarini, Florencia; Losada, Analía Verónica; Moscardi, Ramiro (2021): Anorexia y uso de redes sociales en adolescentes. En: *avpsicol* 29 (1), pág. 33–45. DOI: 10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2348.

McMahon, S. D., Parnes, A. L., Keys, C. B., y Viola J. J. (2008). School belonging among low-income urban youth with disabilities. *Psychology in the Schools*, 45(4), 26-47.

Medrano A.; Perez E. (2010): Adaptación de la escala de satisfacción académica a la población Universitaria de Córdoba. En: *SUMMA Psicológica UST* 7 (2), pág. 5–14.

Mageau, G. A., Ranger, F., Joussemet, M., Koestner, R., Moreau, E., and Forest, J. (2015). Validation of the perceived parental autonomy support scale (P-PASS). *Can. J. Behav. Sci. Rev. Can. Sci. Comport.* 47, 251–262. doi: 10.1037/a0039325

Mora, A., Gil, D., & Rivas, M. (2019). Relación entre la satisfacción académica y el abandono escolar en estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 10(27), 91-110. <https://doi.org/10.22201/ries.20072019>

Navarro J. (2023): Efecto de las variables individuales y contextuales en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Peruana Los Andes, 2018. Universidad Peruana los Andes.

Nemati, Z., and Matlabi, H. (2017). Assessing behavioral patterns of internet addiction and drug abuse among high school students. *Psychol. Res. Behav. Manag.* 10, 39–

45. doi: 10.2147/Prbm.S123224

Ngunu, S., Kinai, T., Ndambuki, P., and Mwaura, P. (2019). Causal attributions as correlates of secondary school students' academic achievement. *Educ. Res. Int.* 2019:1950753. doi: 10.1155/2019/1950753

Peña A. (2020); *Adaptación de la escala Satisfacción Académica en universitarios de Lima Metropolitana.*

Puiggali J; Tesouro M. (2021): Influencia de variables contextuales en el enfoque de enseñanza: relación entre enfoque de enseñanza y estilo de aprendizaje. En: *Aula Abierta* 50 (1), pág. 481–490. DOI: 10.17811/rifie.50.1.2021.481-490.

Puleo Puleo, D., García Rojas, E., & Serrano Rivera, M. A. (2016). Satisfacción de estudiantes de Medicina con un Hospital Simulado en Universidad del Valle de México. *Horizonte sanitario*, 15(3), 135-141.

Quílez-Robres, A., Lozano-Blasco, R., & Ocaña-Fernández, Y. (2021). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *REDALYC*. <https://www.redalyc.org/journal/>

Reed, Phil; Reay, Emma (2015): Relationship between levels of problematic Internet usage and motivation to study in university students. Springer. Disponible en línea en <https://link.springer.com/article/10.1007/s10734-015-9862-1#citeas>, Última actualización el 13/08/2024, Última comprobación el 13/08/2024.

Rial A.; Golpe S.; Gomez P.; Barreiro C. (2015): Variables asociadas al uso problemático de internet entre adolescentes. En: *Salud y Drogas* 15 (1), pág. 25–38. Disponible en línea en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83938758003>.

Rocchi, M., Pelletier, L., Cheung, S., Baxter, D., and Beaudry, S. (2017). Assessing need-

supportive and need-thwarting interpersonal behaviours: the Interpersonal Behaviours Questionnaire (IBQ). *Pers. Individ. Dif.* 104, 423–433. doi: 10.1016/j.paid.2016.08.034

Rojas-Jara C.; Henriquez F.; Sanhueza F.; Nuñez P.; Inostroza E.; Solis A.; Contreras D. (2018): Adicción al Internet y uso de redes sociales en adolescentes: una revisión. En: *Revisiones* 43 (4), pág. 39–54.

Rose, P. (2012). Los jóvenes y las competencias, trabajar con la educación. Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura.

Sala-Alvarez del Manzano B.; Alvarez Gonzalez A.; González-González de Mesa C. (2021): Propiedades psicométricas de las escalas de variables disposicionales y contextuales (IEPA y AYES) adaptadas a la asignatura Inglés como Lengua Extranjera. En: *Revista de Psicología y Educación* 2021 (16), pág. 18–30. Disponible en línea en <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.199>.

Sánchez-Yarmas, Elsa M. (2021): Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. En: *Rev Psicol Hered.* 14 (1), pág. 1–11. DOI: 10.20453/rph.v14i1.4028.

Sekar, J., & Lawrence, A. S. (2016). Emotional, Social, Educational Adjustment of Higher Secondary School Students in Relation to Academic Achievement. *Journal on Educational Psychology*, 10(1), 29-35.

Seligman, M. E. P. (2011). La vida que florece. Barcelona: Ediciones B.

Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., and Linkins, M. (2009). Positive psychology and classroom interventions. *Oxf. Rev. Educ.* 35, 293–311. doi: 10.1080/03054980902934563

- Scheier, M. F., and Carver, C. S. (1985). Optimism, coping, and health: assessment and implications of generalized outcome expectancies. *Health Psychol.* 4, 219–247. doi: 10.1037/0278-6133.4.3.219
- Sheldon, K. M., and Filak, V. (2008). Manipulating autonomy, competence, and relatedness support in a game-learning context: new evidence that all three needs matter. *Br. J. Soc. Psychol.* 47, 267–283. doi: 10.1348/014466607X238797
- Terraciano, A., McCrae, R. R., and Costa, P. T. Jr. (2003). Factorial and construct validity of the Italian Positive and Negative Affect Schedule (PANAS). *Eur. J. Psychol. Assess.* 19, 131–141. doi: 10.1027//1015-5759.19.2.131
- Truzoli, R., Viganò, C., & Galmozzi, P. G. (2020). Problematic Internet Use and Study Motivation in Higher Education. *Journal of Computer Assisted Learning*, 36(4), 480-486.
[https://doi.org/10.1111/jcal.12413​;contentReference\[oaicite:0\]{index=0}](https://doi.org/10.1111/jcal.12413​;contentReference[oaicite:0]{index=0})
- Valkenburg, P. M., & Peter, J. (2007). Online communication and adolescent well-being: Testing the stimulation versus the displacement hypothesis. *Journal of Computer-Mediated Communication*, 12(4), 1169-1182. <https://doi.org/10.1111/j.1083-6101.2007.00368.x>
- Young, KS (1998). *Atrapados en la red: cómo reconocer los signos de la adicción a Internet y una estrategia ganadora para la recuperación*. Nueva York: John Wiley and Sons. Nueva York: John Wiley and Sons.
- Watson, D., Clark, L. A., and Tellegen, A. (1988). Development and validation of brief measures of positive and negative affect: the PANAS scales. *J. Pers. Soc. Psychol.* 54, 1063–1070. doi: 10.1037/0022-3514.54.6.1063

- Wang, W., Wang, Y., Wu, H., Xie, X., & Hsu, Y. (2018). The relation of Internet use intensity to academic procrastination, academic performance, and satisfaction: The mediation of Internet addiction. *Computers in Human Behavior*, 84, 218-225.
- Weinstein, A., & Lejoyeux, M. (2010). Internet addiction or excessive internet use. *The American Journal of Drug and Alcohol Abuse*, 36(5), 277-283.
<https://doi.org/10.3109/00952990.2010.491880>
- World Medical Association. (2013). *World Medical Association Declaration of Helsinki: Ethical principles for medical research involving human subjects*. JAMA, 310(20), 2191-2194. <https://doi.org/10.1001/jama.2013.281053>
- Zhang, Y., Qin, X., and Ren, P. (2018). Adolescents' academic engagement mediates the association between internet addiction and academic achievement: the moderating effect of classroom achievement norm. *Comput. Hum. Behav.* 89, 299–307. doi: 10.1016/j.chb.2018.08.018