

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

TESIS

Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018

Autores

Cholán Terán, Wilder

Burga Delgado, Guzmán

Asesor:

Mg. Byron Manuel Baquerizo Vega.

Tarapoto, marzo 2019.

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

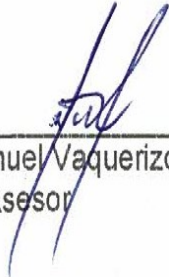
Psic. Byron Manuel Vaquerizo Vega, asesor de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: **“Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018”** constituye la memoria que presenta los Bachilleres **Wilder Cholán Terán y Guzmán Burga Delgado**, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 29 días del mes de marzo del año 2019.



Psic. Byron Manuel Vaquerizo Vega
Asesor

Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel
secundario de la Institución Educativa JEC Daniel Alcidez Carrión
García del distrito de Codo de Pozuzo Provincia de Puerto Inca región
Huánuco, 2018


TESIS

Presentada para optar el título profesional de Psicólogo

JURADO CALIFICADOR


Mg. Carmen Elena Sánchez Del Águila
Presidente


Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra
Secretario


Psic. Evelyn Haydeé Bravo Huauya
Vocal


Psic. Byron Manuel Baquerizo Vega
Asesor

Tarapoto, 22 de marzo del 2019

Dedicatoria

Dedico a mi Madre Hortensia Terán Alva, a mi hermano Francisco Cholán Terán, quienes con su apoyo económico y también por la motivación que me brindaron en los momentos más difíciles durante mi estadía en los estudios de pregrado y de esta manera formar parte para cumplir mis metas y sueños

Wilder Cholán Terán

Dedico a Dios en primer lugar por ser la fuente de la sabiduría, en segundo lugar, a mis queridos padres, Dionicio Burga Benavidez, Rosa Dina Delgado Rodríguez y a mis hermanos por el apoyo moral y económico para que este sueño se haga realidad.

Guzmán Burga Delgado

Agradecimientos

A Dios, por darnos la vida, por su cuidado diario y por las bendiciones que nos da en todo momento.

A la I.E. Daniel Alcides Carrión que facilitó el proceso para llevar a cabo la presente investigación.

A nuestro asesor Lic. Byron Manuel Baquerizo Vega, por su apoyo y disponibilidad incondicional para la ejecución de nuestra investigación.

A nuestros amigos y compañeros, quienes nos brindaron motivación y apoyo en todo momento.

Índice

Capítulo I.....	11
El problema	11
1. Planteamiento del problema.....	11
2. Pregunta de investigación	14
2.1. Pregunta general	14
2.2. Preguntas de investigación específica.....	14
3. Justificación	15
4. Objetivos de investigación.....	15
4.1. Objetivo general.....	15
4.2. Objetivo específico	16
Capítulo II	17
Marco teórico	17
1. Presunción filosófica.....	17
2. Antecedentes de investigación.....	20
2.1. Antecedentes internacionales.....	20
2.2. Antecedentes nacionales.....	23
3. Marco conceptual.....	25
3.1. Inteligencia Emocional	25
3.1.1. <i>Definición</i>	25
3.1.2. <i>Características</i>	26
3.1.3.1. <i>Modelo teórico de Bar- on</i>	29
3.1.3.2. <i>Modelo teórico según Goleman</i>	31

3.2.	Procrastinación.....	32
3.2.1	<i>Definición</i>	32
3.2.2	<i>Procrastinación Académica</i>	33
3.2.3	<i>Tipos de procrastinación</i>	34
3.2.4	<i>Causas de la procrastinación</i>	34
3.2.5	<i>Bases teóricas de procrastinación</i>	35
3.2.5.1	<i>Teoría Psicodinámica</i>	35
3.2.5.2	<i>Teoría Conductual</i>	35
4	Marco conceptual referente a la población de estudio	36
4.1	<i>Definición de términos</i>	36
5	Hipótesis de investigación	37
5.1	Hipótesis general.....	37
5.2	<i>Hipótesis específica</i>	37
Capítulo III.	38
Metodología de la investigación.....		38
1.	Diseño y tipo de investigación.....	38
2.	Variable de investigación.....	38
2.1.	Identificación de variables	38
2.2.	Operacionalización de las variables.....	38
3.	Delimitación geografía y temporal	39
4.	Participantes.....	40
4.1.	Características de los participantes.	40
4.2.	Criterios de inclusión y exclusión.	40

5.	Instrumentos.....	41
5.1.	Instrumento de inteligencia emocional.....	41
5.2.	Instrumento de procrastinación académica.....	41
6.	Proceso de recolección de datos	42
7.	Procesamiento de Análisis de Datos	42
Capítulo IV.....		43
Resultados y discusión		43
1.	Resultados.....	43
1.1.	Análisis descriptivo.....	43
1.2.	Prueba de normalidad de las dos variables de estudio.....	48
1.3.	Análisis de Correlación de inteligencia emocional y procrastinación académica... ..	49
2.	Discusión.....	50
Capítulo V.....		55
Conclusiones y recomendaciones.....		55
1.	Conclusiones.....	55
2.	Recomendaciones	57
Referencias		58

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Cuadro de operacionalización de la variable inteligencia emocional</i>	39
Tabla 2 <i>Cuadro de operacionalización de la variable procrastinación académica</i>	39
Tabla 3 <i>Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García”</i>	43
Tabla 4 <i>Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones, según género</i>	44
Tabla 5 <i>Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones, según grado</i>	45
Tabla 6 <i>Niveles de procrastinación de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García”</i>	47
Tabla 7 <i>Niveles de procrastinación, según su género</i>	47
Tabla 8 <i>Niveles de procrastinación, según grado de estudios</i>	48
Tabla 9 <i>Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio</i>	48
Tabla 10 <i>Coefficientes de correlación entre inteligencia emocional y procrastinación</i>	49

Lista de Anexos

Anexos 1 Propiedades psicometricas del Inventario de inteligencia emocional de Ba-On ICE – NA.....	66
Anexos 2 Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica EPA	68
Anexos 3 Calificación de Jueces para la Validación Acuerdo	70
Anexos 4 CARTA DE CONSENTIMIENTO A.....	72
Anexos 5 Carta de Autorización de la Institución Daniel Alcides Carrión.....	73
Anexos 6 Protocolo Inteligencia Emocional DE baron ICE: NA.	73
Anexos 7 Protocolo de Procrastinación Académica.....	76
Anexos 8 Matriz de consistencia de las Variables de investigacion	77

Resumen

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018. Se evaluó a 226 estudiantes del primero a quinto año de secundaria entre las edades de 11 a 18 años. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Inventario de Inteligencia Emocional de Baron ICE-NA en niños y adolescentes adaptado al Perú por Ugararriza y Pajares 2005. Y la Escala de Procrastinación Académica, adaptada al Perú por Alvares 2010, éste instrumento evalúa la postergación académica. La metodología fue de un diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional. Los resultados obtenidos en esta investigación evidencian que no existe correlación significativa ($Rho = -.005$; $p = 0.929$) entre inteligencia emocional y procrastinación académica, pero si se evidencia relación significativa entre los componentes de inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo con relación a la procrastinación académica. Queriendo decir que, a mayor inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo menor será la procrastinación académica en los estudiantes de esta institución.

Palabras claves: Inteligencia, emoción, procrastinación académica.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the relationship between emotional intelligence and academic procrastination in students of the secondary level of the Educational Institution JEC "Daniel Alcides Carrión García" of the district of Elbow of Pozuzo Province of Puerto Inca Region Huánuco 2018. 226 students from the first to fifth year of high school were assessed between the ages of 11 and 18 years. The instruments used were: Inventory of Baron ICE-NA's Emotional Intelligence in children and adolescents adapted to Peru by Ugararriza and Pajares 2005. And the Scale of Academic Procrastination, adapted to Peru by Alvares 2010, this instrument evaluates the academic postponement. The methodology was of a non-experimental cross-sectional design of a correlation type. The results obtained in this research show that there is no significant correlation ($Rho = -.005$; $p = .0929$) between emotional intelligence and academic procrastination, but if there is evidence of significant relationship between the intelligence components Intrapersonal, adaptability, stress management and state of mind in relation to academic procrastination. Meaning that, to greater intrapersonal intelligence, adaptability, stress management and lower mood will be the academic procrastination in the students of this institution.

Keywords: Intelligence, emotion, academic procrastination.

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

Uno de los indicadores, de la madures emocional es el esfuerzo por cumplir actividades o tareas. Las personas con esta capacidad muestran su responsabilidad frente a las demandas que se les exige. Sin embargo, algunas personas suelen tardar en el cumplimiento de dichas responsabilidades, algunos de manera involuntaria y otros voluntariamente. A este segundo grupo se les denomina procrastinadores (Cholán & Valderrama, 2017).

En el ámbito educativo la inteligencia emocional ha producido gran interés como vía para mejorar el desarrollo bio-psico-socio-emocional de la comunidad educativa en especial del estudiante. Una observación de las Instituciones Educativas sobre constantes problemas que frecuentemente se presentan , están relacionadas al comportamiento del educando, históricamente se ha visto que el ministerio de educación, gobierno locales, entre otras identidades, han tratado de mejorar esta problemática, pero cada vez más se puede visualizar el incremento de antivalores, violencia entre sus pares, indisciplina, insultos, amenazas, riñas, agresividad, consumo de sustancias nocivas y el retraso frecuente de tareas académicas y, muchos de estos comportamientos son frutos del desequilibrio familiar, originado por un manejo inadecuado de la capacidad emocional de los adolescentes (Extrema & Fernández, 2004)

La familia cumple el rol inicial de formar las características básicas de para formar la inteligencia emocional, aquí es donde se muestra semejanzas de comportamientos, desobediencias y la mala actitud de sus miembros. Sin embargo, la capacidad de emocional debe

ser modificada y desarrollada a través de todo el periodo de vida de la persona. Por tal motivo las instituciones educativas realizan estudios para encontrar estrategias adecuadas donde y como potenciar el desarrollo integral del estudiante. Tradicionalmente, en los centros educativos su prioridad era el desarrollo de las competencias de tipo cognitivo, dejando de lado el en el estudiante lo afectivo y emocional, para que los escolares desarrollen un buen nivel académico, gracias a que estos han adquirido adecuadas habilidades sociales y emocionales (Navarro, 2017).

Goleman (1995) menciona que inteligencia emocional es la capacidad para tener un mejor relacionamiento con el mundo y sociedad, priorizando sentimientos y emociones. Engloba habilidades tales como: control de impulsos, autoconciencia, motivación, entusiasmo, perseverancia, empatía y rapidez mental. Entonces se tendrá personas disciplinadas, compasivas y altruistas, siendo indispensables para una adecuada adaptación social. Así mismo, menciona que el malestar emocional es el causante del sorprendente incremento de la ansiedad y los problemas conductuales es los alumnos (agresividad, *bullying*, baja autoestima).

Es así que la inteligencia emocional juega un rol importante en las manifestaciones del comportamiento que los adolescentes van adquiriendo en el transcurso de su vida y que esto repercutirá en la convivencia escolar. Se puede visualizar que el adolescente va desarrollando una serie de comportamientos en los centros educativos ya que estos son evaluados con el reglamento de las normas disciplinarias de la institución educativa. En el intento de encontrar las justificaciones para dichos comportamientos, se demanda al estudio que enrumbe la comprensión de las distintas causas que se da principalmente de la formación y educación que estos reciben en sus respectivos hogares (Lume & Ordoñez, 2016).

Asimismo, la procrastinación definida por Quant (2012) como tipos de actitudes personales caracterizados por retrasar voluntariamente trabajos o actividades que deben ser presentadas en un tiempo o periodo establecido.

Ferrari, Johnson y MCCoWn (1995); dicen que la actual población norteamericana el 40% ha experimentado problemas de procrastinación, así mismo el 25% de los pobladores norteamericanos sufre procrastinación crónica. Actualmente cada vez más son los especialistas consideran a la procrastinación como un trastorno de la conducta, el cual suele estabilizarse en la edad adulta teniendo su inicio en la adolescencia y la niñez, citado por (Carpio, Chávez & Montalván, 2015).

Un estudio realizado en alumnos de la Universidad Peruana Unión en la región selva del Perú (Carranza & Ramírez, 2013) encontraron que el 44% de los estudiantes con edades de 16 a 20 años muestran mayores niveles de procrastinación. Asimismo, el 15.9 % de los alumnos de Facultad de Ingeniería y Arquitectura evidencian niveles altos de procrastinación.

La procrastinación es como se dijo anteriormente el tipo comportamiento o actitudes personales que con frecuencia aplazan o retrasan actividades tanto laborales y académicas de manera voluntaria. Dicho comportamiento puede darse en varios contextos, como en el académico, siendo este la postergación de tareas académicas; o el laboral, como aplazar trabajos laborales (Quant & Sánchez, 2012).

En la I.E. JEC “Daniel Alcides Carrión García” mediante testimonios del personal docente que labora en dicha institución educativa, manifestaron que existen problemáticas en los estudiantes como: el manejo inadecuado de sus emociones, poca capacidad en el control de impulsos, retraso constante de sus deberes académicos o en su defecto los estudiantes dejan para última hora dichos trabajos. Por este motivo se pretende determinar si existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de la I.E. Daniel Alcides Carrión de Codo de Pozuzo, Puerto Inca, Huánuco.

2. Pregunta de investigación

2.1. Pregunta general

Frente a lo expuesto llegamos a la siguiente pregunta ¿Existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?

2.2. Preguntas de investigación específica

¿Existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?

¿Existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?

¿Existe relación significativa entre adaptabilidad y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?

¿Existe relación significativa entre manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?

¿Existe relación significativa entre estado de ánimo general y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?

3. Justificación

El presente trabajo de investigación es de gran importancia ya que responderá a una problemática que se vive en la I.E JEC Daniel Alcides Carrión García; de ésta manera permitirá saber si la inteligencia emocional está relacionada con la procrastinación académica en estudiantes de secundaria de dicha I. E.

A nivel institucional, aporta información a los docentes los cuales están directamente relacionados formación integral del educando. Además, permitirá tomar conciencia y de esta manera crear programas de intervención en búsqueda de la mejora de la salud mental del estudiante y por ende la calidad académica.

Asimismo los resultados de esta investigación permitirá tomar medidas de acción como las de implementar programas que ayuden a mejorar su inteligencia emocional de los estudiantes y prevenir conductas en los cuales lo estudiantes formen hábitos de procrastinación académicos; de esta manera se contribuirá al desarrollo personal del estudiante, asimismo, se podrá observar un mejor clima institucional respetando o cumpliendo mejor las normas de convivencia dentro de la institución.

Finalmente, esta investigación permitirá una ampliación al marco teórico ya que presentará datos e información actualizada. Asimismo, los instrumentos utilizados servirán de a ayuda a investigaciones postreras ya que están adaptadas a esta región.

4. Objetivos de investigación

4.1. Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018

4.2. Objetivo específico

Determinar si existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Determinar si existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Determinar si existe relación significativa entre adaptabilidad y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Determinar si existe relación significativa entre manejo del estrés y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Determinar si existe relación significativa entre estado de ánimo general y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Capítulo II

Marco teórico

1. Presunción filosófica.

La inteligencia emocional comprende la capacidad que permiten reconocer y manejar los propios sentimientos y de los sentimientos de las demás personas, interviniendo en la interacción social; por esa razón, es significativo emprender este tema desde una perspectiva filosofía bíblica. La Biblia hace mención relacionada a como Jesús experimento emociones ya que Jesús en esta tierra era completamente humano y por ende emotivo, Jesús experimentó hambre (Mateo 4: 2, 21), sed (Juan 19:28), agotamiento (Juan 4:6), así también se maravilló de la fe del centurión (Mateo 8:10) y sintió amor por el joven rico (Marcos 10:21). Su más frecuente emoción fue la compasión que se registra en los evangelios (Mateo 9:36). El enojo también formó parte de su transcurso de vida en esta tierra, cuando se molestó por la doble vida moral de los escribas y fariseos. (Marcos 3:5) menciona que Jesús creció desde niño en sabiduría, estatura y en el amor de su padre Celestial y sus padres terrenales (Lucas 2:52) constantemente su enemigo (satanás) ponía tentaciones muy fuertes para hacerle caer (Mateo 4: 1-11), él paso o experimento las emociones más punzantes cuando estaba en esta tierra, como algunas de ellas enumeraremos: lloró (Lucas 19:41, Juan 11:35), su alma se turbó (Juan 12:27) y luego se turbó en su espíritu (Juan 13:21). Pasor por un periodo de angustia emocional a tal punto de que quiso no pasar la carga o el dolor de su muerte (Mateo26:36-41) y oró con gemidos audibles y lágrimas (hebreos 5: 7). Pero en su dolor o angustia priorizo la muerte de la Cruz para salvar a la humanidad dejando de lado el dolor y sufrimiento causado por este castigo humano (Mateo 27: 34-54)). Jesús siempre se presentaba un temperamento totalmente tranquilo frente a las presiones de las autoridades

eclesiásticas de sus tiempos, como se puede muchas veces observar en el momento cuando los soldados romanos lo arrestan, es incomprensible como este ser humano Jesús controló todas sus emociones negativas, demostrando paciencia y serenidad al entregarse. Jesús caminó y obedeció a todo, pese a ser humillado psicológicamente y físicamente por una multitud romana llena de ira, actuó con mucha inteligencia y misericordia mostrándose firme en todo momento con el propósito de salvar a la humanidad del pecado, a lo que había venido a este mundo, enseñando con su ejemplo como actuar cuando se nos presenta las adversidades y de esta vida y así poder manejar perfectamente nuestros pensamientos, sentimientos y emociones. El evangelio de San Juan 1:8 lo llama “la luz” mencionando que la oscuridad no forman parte en Él y estas jamás podrán hacerle frente. “las oscuridades” en el espíritu de las personas representan emociones falaces, falsas, suspicaces, vengativas, con espíritu constante de resentimiento. Emocionalmente Jesús era como una “luz” que alumbraba en todo momento por donde caminaba, así la gente que constantemente le seguía se maravillaba de la luz o el amor de Jesús. Aún en lágrimas y triunfos, Jesús emocionalmente se mostraban como “nobles, sabias, buenas y perfectamente justas”. Asimismo veamos un ejemplo en la Biblia sobre la vida de Pablo y Silas: “Entonces la multitud se amotinó contra Pablo y Silas, y los magistrados mandaron que les arrancaran la ropa y los azotaran. Después de darles muchos golpes, los echaron en la cárcel, y ordenaron al carcelero que los custodiara con la mayor seguridad. Al recibir tal orden, este los metió en el calabozo interior y les sujetó los pies en el cepo. A eso de la medianoche, Pablo y Silas se pusieron a orar y a cantar himnos a Dios, y los otros presos los escuchaban” (Hechos 16: 22 al 25). Vemos que en medio de las dificultades que estos discípulos de Jesús, supieron gestionar sus sentimientos emociones. Asimismo, White (1998) afirma que las penas, la ansiedad, el descontento, el remordimiento, sentimiento de culpabilidad y la desconfianza menoscaban las fuerzas vitales, y llevan al decaimiento y a la muerte. En relación a esto, menciona que las emociones tienden a cambiar

con frecuencia, al momento de enfrentarnos a cualquier situación que demande expresar pensamientos, emociones y sentimientos” (White, 1997).

Melgosa (2011) comenta que la inteligencia emocional es dada por Dios y desarrollada por el hombre, para alcanzar el máximo potencial y la persona pueda realizarse y alcanzar el éxito en la vida. Así como para contar con buena salud física y emocional, pero cambiando las emociones negativas por positivas y así llegar al éxito de la vida.

También encontramos una sugerencia en la Biblia (2 Pedro 1:5 - 8) “vosotros con diligencia añadir a vuestra fe virtud, a la virtud conocimiento, al conocimiento dominio propio, al dominio propio paciencia, a la paciencia piedad, a la piedad afecto fraternal, y al afecto fraterno amor; porque si estas cosas están en vosotros, no os dejen estar ociosos y sin fruto en cuanto a conocer más a nuestro Dios y su voluntad”. Con estas virtudes el ser humano será capaz de direccionar sus pensamientos y sentimientos.

En esta generación, los estudiantes viven una vida acelerada, de manera que dan atribución a sus impulsos y deseos. Las prontitudes y exigencias académicas pueden ser duras para los estudiantes, en este sentido, los educandos se saturan de tal forma que prefieren realizar otras actividades en las que consideren mayor comodidad, llegando a postergar sus responsabilidades y compromisos académicos. La Biblia menciona (Eclesiastés 3:1) “Todo tiene su tiempo, y todo lo que se quiere debajo del cielo tiene su hora”. Se entiende que hay un tiempo para todo: para estudiar, tiempo para trabajar y satisfacer los gustos y preferencias. El tiempo es tan valioso y de difícil administración, requiere fuerza voluntad y disciplina.

White (1992) señala que en la etapa de la niñez y la juventud se forma y se fortalece la personalidad, siendo de vital importancia que los pensamientos tengan una íntima conexión con los principios cristianos, ya que estos darán estabilidad emocional para controlar la voluntad y disciplina. Además, White (1997) añade que el correcto manejo del tiempo

conllevará al individuo hacia el éxito, logrando adquisición del conocimiento y cultura mental. El cultivo del intelecto se logrará con un propósito establecido, un trabajo persistente y con gran perseverancia.

Así mismo, los hombres pueden adquirir disciplina mental que los calificarán para casi cualquier posición de influencia y utilidad. Queda demostrado que el uso del tiempo desde una cosmovisión bíblica filosófica traerá mucha relevancia para el éxito laboral, académico, personal. El libro de Efesios (5:15 -16) menciona. “Mirad, pues, con diligencia como andéis, no como necios sino como sabios. Aprovechando bien el tiempo, porque los días son malos. White (1965) la formación del niño ha de venir desde la primera escuela que es el hogar, forjando el carácter y personalidad de manera equilibrada y sólida. Los padres han recibido la responsabilidad de moldear las mentes de sus hijos. Teniendo en cuenta que los malos hábitos formados en la infancia repercuten toda la vida.

Podemos decir que, mediante la formación del carácter y la personalidad, brindaremos recursos y habilidades emocionales adecuadas, y con el adecuado uso del tiempo y la disciplina se enseñará al niño y adolescente a cumplir con sus deberes, metas y objetivos.

2. Antecedentes de investigación

2.1. Antecedentes internacionales

Se realizó una investigación en Pakistan por, Kamran y Fatima (2013) cuyo objetivo de investigación fue relacionar la inteligencia emocional entre la ansiedad y la procrastinación en estudiantes de Ciencias intermedias de la Universidad Pública de Punjob de Pakistan. Los instrumentos utilizados fueron la Passive Procrastination Scale (Chu &Choi, 2005), *SChutte Self- Report Emotional Intelligence Test* (Schutte, 1998) y *State – Train Anxiety Inventory* (Spielberger Corsuch & Lushene, 1790). Aplicado a 102 estudiantes mujeres en la Facultad de Ciencias de dicha Universidad. Los hallazgos demuestran que la inteligencia emocional

y procrastinación no se correlacionan. Sin embargo, si encontró relación entre rasgos de ansiedad y procrastinación. Este estudio reveló que los rasgos de ansiedad son predictores de la procrastinación y no la inteligencia emocional en su totalidad.

Una investigación en Ecuador, Duran y Moreta (2016) realizaron un estudio cuyo objetivo fue hallar la relación entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional en estudiantes de la “Escuela de Psicología de la PUCE Sede Ambato”. Su alcance de investigación fue exploratorio, descriptivo y correlacional de tipo cuantitativo. Aplicado a 290 estudiantes de la escuela de psicología. Como resultados demostraron que los participantes de la muestra el 58 % procrastinan de manera moderada. Asimismo, encontraron que, el 16,2% presentan alta postergación académica. Con respecto a la correlación se muestra una correlación baja positiva entre la procrastinación académica y la autorregulación emocional ($r = -.292$).

Por su parte, Cardona (2015) investigó a estudiantes universitarios. El objetivo fue “identificar y analizar las relaciones de estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de la Universidad de Antioquia”. Tal estudio se desarrolló con un diseño no experimental, de corte transversal, de tipo descriptivo correlacional. La muestra estaba conformada por 198 estudiantes entre hombre y mujeres, comprendidas entre las edades de 17 - 34 años. Para la recolección de datos utilizaron el Inventario de Estrés Académico SISCO y la Escala de Procrastinación Académica PASS. Los resultados que se encontraron demostraron que, si existe relación significativa entre la conducta procrastinadora y algunas reacciones con lo fisiológico, comportamiento y psicológico relacionado al estrés académico. También se encontraron diferencias significativas entre las variables sociodemográficas de género.

Clariana, Cladellas, Badia y Gotzens (2011) Realizaron una investigación en la universidad autónoma Barcelona, España, cuyo objetivo principal es encontrar la relación

de procrastinación académica e inteligencia emocional, y la influencia de género según las edades para estas variables estudiadas. Se aplicó a una muestra de 192 participantes hombres y mujeres de psicología de la universidad autónoma de Barcelona y la universidad de Illes Balears. Los instrumentos que utilizaron fueron escala de Demora Académica de (Clariana y Martin, 2008) y la inteligencia emocional con el EQ-i (BAR-ON, 1997). Cuyos resultados evidencian que, si existe relación significativa negativa entre la procrastinación y los componentes inteligencia intrapersonal, coeficiente emocional y estado de ánimo. También se observa puntos más altos en las mujeres a diferencia de los hombres en los componentes de intrapersonal e interpersonal y los hombres muestran puntos altos con relación al manejo del estrés y la adaptabilidad.

Así mismo Rodríguez y Chávez (2017) realizaron una investigación en México, cuyo objetivo fue identificar los niveles de procrastinación académica y adaptación universitaria en estudiantes de psicología del primer y séptimo ciclo de la Universidad Michocana de San Nicolás de Hidalgo, México. Cuyo enfoque fue cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 231 estudiantes de psicología de la UMSNH. Y utilizaron los instrumentos de Procrastinación Académica de Busco, adaptada por (Álvarez, 2010) y el cuestionario de Vivencias Universitarias (Almeida, 2010). Los hallazgos encontrados fueron que existen deficiencias de adaptación en factores como institución y personal. Y con respecto a la procrastinación académica predomina un nivel bajo de autorregulación académica y Postergación de las Actividades. Y los estudiantes más avanzados tienen una mejor adaptación. Entonces dice el autor que la procrastinación académica se relaciona de una manera deficiente con la adaptación del estudiante universitario.

Torres (2016) realizó una investigación en escolares adolescentes cuyo objetivo fue relacionar las habilidades sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares. Tenía un enfoque de investigación cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional y diseño

transaccional. Con una población conformada por 730 estudiantes del 9°, 10° y 11° grado de estudios. La muestra fue 188 estudiantes, pertenecientes a la Institución educativa del Distrito de Santa Marta, Colombia. Los instrumentos utilizados fueron la “Escala de Habilidades Sociales” (EHS) y la “Escala de Procrastinación Académica” (EPA). Resultados encontrados en este estudio de investigación mostraron bajos niveles de habilidades sociales (66 %) en los adolescentes y por el lado de la procrastinación el 43 % no establecen objetivos claros y el 26 % postergan constantemente sus actividades. No se hallaron relación entre la puntuación global de las EHS y las sub escalas de procrastinación. Concluyendo que, la falta de habilidades sociales y la postergación de trabajos académicos afecta directamente a su rendimiento y aprendizaje de los adolescentes escolares.

2.2. Antecedentes nacionales

Navarro (2017) realizó una investigación de tipo correlacional entre inteligencia emocional y procrastinación académica, en alumnos del cuarto año de secundaria de una I. E. Pública en Barranca - Lima realizado el 2017. Fue aplicada a una muestra de 111 estudiantes, hombres y mujeres con edades entre 14 - 17 años de edad. Los hallazgos evidencian relación negativa inversa entre las variables Inteligencia Emocional y Procrastinación Académica, (-0.293). Por otro lado, el componente intrapersonal y procrastinación académica se relacionaron de forma negativa inversa (-0.178), como también el componente interpersonal (-0.127), manejo del estrés (-0.169), adaptabilidad (-0.312) y estado de ánimo (-0.192) con la variable procrastinación académica.

Un estudio realizado cuyo objetivo tenía relacionar la inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa en Barranca. Realizado en la ciudad Lima en el 2017. La metodología fue cuantitativa, correlacional, de diseño no experimental. La población estuvo conformada por los estudiantes de segundo grado de secundaria y una muestra de 98 estudiantes, (53 varones

y 45 mujeres) entre 12 y 15 años de edad; se evidencian resultados como relación negativa inversa entre ambas variables, queriendo decir que a mayor inteligencia emocional menor procrastinarían académica (Núñez, 2017).

En una investigación realizada en la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto cuyo objetivo fue determinar el nivel de procrastinarían en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión sede Tarapoto. La muestra fue 302 estudiantes con edades de 16 a 25 años, utilizando un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo, y el instrumento que utilizaron fue Cuestionario de procrastinarían de Ramírez Tello y Vásquez (2013). En los resultados se encontró que en cuanto 65% de los estudiantes de la Universidad Peruana Unión postergan sus actividades y en su mayoría son mujeres, asimismo, se estimó que los estudiantes que muestran altos niveles de procrastinación son los de las escuelas profesionales de Ingeniería y Arquitectura (Carranza & Ramírez, 2013).

Así mismo Albornoz, Aliaga, Escobar, Nuñez, Rayme, Romero y Sánchez (2018) realizaron un estudio de investigación cuyo objetivo fue encontrar la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Mayor de San Marcos. Su muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de las Facultades de Ciencias Políticas e Ingeniería Civil. Como instrumentos utilizaron la “Escala de Procrastinación Académica” y el “Inventario SISCO del Estrés Académico”. Su muestreo fue no probabilística de tipo intencionado. Los resultados exponen una correlación significativa entre estrés académico y procrastinarían Académica en los participantes de la facultad de ingeniería civil y ciencias políticas.

Dueñas (2018) realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la correlación entre la procrastinación y la autoestima personal en estudiantes del quinto año nivel secundaria de la I. E. San Martín de Socabaya – Arequipa. Su metodología de investigación fue un estudio descriptivo no probabilístico transversal. Aplicado a 130 estudiantes del quinto año de

secundaria. Los instrumentos utilizados fueron la “Procrastinación Académica” de Busko (1998) Validado por (Álvarez, 2010) y el “Cuestionario de Autoestima Forma Escolar” de Coopersmith 1967, validado y estandarizado por Ayde Chahuayo y Betty Diaz (1995). Los resultados fueron que no se encontró correlación entre procrastinación y autoestima en ninguna de sus dimensiones. 44.6 % de los estudiantes muestra autoestima alta, 40.8 % moderada y 14.6 % un nivel bajo de autoestima y también el 34.6 % postergan frecuentemente actividades académicas.

3. Marco conceptual

3.1. Inteligencia Emocional

3.1.1. Definición

De acuerdo con BarOn (1977), define a la inteligencia emocional como un “conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las demandas y presiones del medio ambiente. Como tal, nuestra inteligencia emocional es un factor importante en la determinación de nuestra habilidad para el éxito en la vida” (Ugarriza & Pajares, 2001) de acuerdo a este modelo se dice entonces que una persona con adecuada inteligencia emocional es capaz de reconocer y expresar sus propias emociones, asimismo, ajustar su capacidad emocional a situaciones de cambios, tener una vida saludable y más feliz en comparación a los que tengan baja inteligencia emocional. También son personas con capacidad de reconocer, comprender y modificar emociones de personas con las cuales se relacionan y de esta manera mantener relaciones responsables y satisfactorias. Generalmente son optimistas, realistas, con capacidad para dar solución a sus problemas y adecuado afrontamiento del estrés, manteniendo un control adecuado de sus emociones.

Los inicios del concepto sobre inteligencia emocional (IE) fue definido por los psicólogos Salovey y Mayer por el año 1990, años después por esa década quién profundizó el concepto de I.E. fue Daniel Goleman, quien en el año 1995 publicó por primera vez un libro titulado “Inteligencia Emocional” afirmando que la Inteligencia Emocional permite en el ser humano predecir el éxito académico como también laboral con mayor precisión que las medidas clásicas de inteligencia afirmando al coeficiente intelectual, dicha afirmación continúa siendo materia de investigación hasta la actualidad (Ardilla, 2013).

Ruiz (2007) define a la inteligencia emocional como la habilidad de percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular emociones para que promueva el crecimiento intelectual y emocional, dicha habilidad permite resolver problemas relacionadas a emociones y sentimientos personales, así como también de otras personas.

Briceño (2005) menciona a la I.E. como la capacidad de reconocer sentimientos propios y también ajenos, tener capacidad de automotivación y mantener adecuadamente las relaciones sociales que tenemos. Comprender y manejar emocionalmente relaciones adecuadamente, es importante para la salud y el éxito en la vida, por tal motivo las personas emocionalmente estables avanzan un paso más adelante que los demás (Smith et. alt. 2003).

Mayer y Salovey (1997) argumentan que, “la inteligencia emocional es la habilidad para percibir y valorar con precisión las emociones, habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando éstos facilitan el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual”.

3.1.2. Características

Ugarriza (2001) argumentan que la inteligencia emocional está constituida por un grupo de componentes que forman una estructura conceptual y que a continuación se detallan

3.1.2.1. *Inteligencia Intrapersonal*

Para Ugarriza (2001) este componente comprende sub componentes como: la comprensión emocional de uno mismo, asertividad, el auto concepto, la autorrealización o independencia

La comprensión emocional para Fernández y Extrema (2005) es la habilidad de reconocer los sentimientos propios y de los demás. Implica consecuentemente reconocer expresión facial, movimientos corporales y tono de voz según las emociones. En efecto esta habilidad como las personas identifica convenientemente sus propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan. Así mismo, el autoconocimiento emocional permite reconocer como los propios sentimientos y como estos afectan el desempeño laboral o escolar, así como también escuchar la intuición, y poder hablar de las emociones para emplearlas como guía de acción (Fragoso, 2015).

Por otra parte, Cañón y Rodríguez (2011) definen a la asertividad como un rasgo de personalidad, una expresión adecuada hacia otra persona. Se dice entonces que es una expresión de derechos y sentimientos personales. Como resultado la asertividad es la conducta que permite actuar para establecer intereses propios, defenderse de la ansiedad y expresar sus derechos, sin destruir los derechos de otros. Ser asertivo permitirá obtener beneficios tanto en el área personal, aumentando su autoestima, su seguridad personal, su autoimagen y su autoconcepto.

En relación al autoconcepto, Ruiz (2007) menciona que es la habilidad de valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo tal y como es uno, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades. Son juicios de valor sobre uno mismo, es decir, la estimación sobre la propia vida. Y la inteligencia intrapersonal se va formando a través de las experiencias pasadas, junto a la relación o la manera de cómo te tratan los que te rodean y esto repercutirá sobre la estabilidad emocional y el bienestar personal.

3.1.2.2. *Inteligencia interpersonal*

Según Ruiz (2007) es la habilidad de constituir y proteger relaciones amicales caracterizadas por el dar como por recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto con la relación entre sus pares y o parientes.

3.1.2.3. *Adaptabilidad*

Consuegra (2010) sostiene que la adaptabilidad es el estado donde la persona construye relaciones con equilibrio carente de conflictos ambientales y/o sociales. Es la interacción afectiva con el medio con habilidades de resolución de problemas. La adaptación es la fase en el que el individuo constituye una relación de moderación y falta de problemas con relación con su situación.

3.1.2.4. *Manejo del estrés*

Los puntos centrales del manejo adecuado del estrés son: el manejo y regulación emocional, las habilidades que la conforman son: tolerancia al estrés y control de impulsos. Manejar el estrés significa capacidad de mantener actitudes positivas en las adversidades, mirar el lado positivo de la vida, saber disfrutarlo y tener pensamientos positivos. También capacidad de enfrentarse de forma positiva en situaciones emocionalmente difíciles de resolver un problema, así como sentir la capacidad de controlar e influir en la situación. (Ruiz, 2007).

3.1.2.5. *Estado de ánimo general*

Ugarriza (2001) relaciona al estado de ánimo en dos sub componentes como son: felicidad y optimismo. Para la felicidad dice es ser capaces de sentirse realizado y satisfecho frente a la vida, poder divertirse y disfrutar al máximo acompañado de los demás o personalmente, expresando sentimientos positivos. Así mismo es estar satisfechos con la vida que llevamos, gozar emociones verdaderas en el transcurso de nuestra vida cotidiana (Ruiz, 2007).

Para Salgado (2009) el optimismo es lo más importante para visualizar las oportunidades más resplandecientes de las oportunidades aparentemente negativas, manteniendo una positiva actitud cuando las adversidades están en nuestra contra, frente a emociones y sentimientos de negatividad propias de una persona. El optimismo constituye un aspecto que media entre las situaciones externas, ya sean físicas o sociales y la interpretación que hacemos de estas situaciones. Así pues, ser optimista es mantener expectativas de control sobre resultados de nuestras acciones, las posibilidades de alcanzar resultados positivos en un futuro. Los optimistas son personas que a pesar de los diversos problemas que puedan tener, no los niegan, sino por el contrario, crean estrategias de acción y de afrontamiento a la realidad

3.1.3. Modelo teóricos

3.1.3.1. Modelo teórico de Bar-on

Ugarriza (2001) afirma que cuando las personas tienen la capacidad de reconocer, así como expresar sus emociones, se comprenderse a ellos mismos, modifican sus capacidades potenciales según las circunstancias, se mantienen saludables y regularmente son felices, es porque estos cuentan con una adecuada inteligencia emocional. Por tal motivo tienden a comprender cómo las personas muestran sus sentimientos de manera afectiva para así mantener relaciones interpersonales agradables y con responsabilidad social, no llegando a depender de otras personas. Generalmente visualizan con optimismo las dificultades, son flexibles, realistas, con buenas facultades se solucionan problemas ambientales y afrontar la presión de la vida sin perder el control emocional.

“El modelo de Bar-On comprende cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. A su vez cada una de estas amplias dimensiones involucra un número de subcomponentes que son habilidades relacionadas a los componentes” (Zambrano 2011).

- El componente intrapersonal; Este componente evalúa el yo interior así mismo también se divide en algunos sub componentes que son; a) comprensión emocional de sí mismo, este subcomponente nos permite esencialmente conocer nuestros propios sentimientos. b) Asertividad, al igual que el anterior estos subtes nos permite expresar nuestras creencias a nuestra forma de pensar sin ofender o maltratar los estados emocionales de los demás, defendiendo siempre nuestros derechos. c) Auto concepto por su parte esta habilidad nos permite comprendernos y respetarnos así mismo, reconociendo nuestras fortalezas y debilidades. d) Autorrealización, esta habilidad nos permite realizar lo que realmente podemos. e) Independencia, esta habilidad nos permite dirigirnos y así mismo estar seguros de nuestros pensamientos y así tomar nuestras propias decisiones.
- El componente interpersonal: Abarca las habilidades y desempeño personal, y está dividido por subcomponentes que son: a) Empatía, nos permite estimar, considerar los sentimientos de personas con las cuales nos relacionamos a diario. b) relaciones interpersonales, esta habilidad así mismo nos permite ser personas sociables y mantener una relación mutua. c) responsabilidad social, nos permite cooperar con la sociedad.
- El componente adaptabilidad: Esta habilidad tiene como fin adecuarnos al ambiente, evaluando y enfrentando de manera positiva los problemas, este componente se divide en tres subcomponentes que son: a) Solución de problemas, nos permite darnos cuenta a tiempo de los problemas y poner una solución adecuada. b) prueba de la realidad, permite darnos cuenta de las cosas si en realidad existen dentro del mundo real. c) La flexibilidad, nos permite regular nuestras emociones y conducta a situaciones cambiantes.

- El componente manejo del estrés: está compuesto por los siguientes subcomponentes: a) Tolerancia al estrés, nos permite soportar situaciones estresantes enfrentándonos de manera positiva y activa. b) Control adecuado de los impulsos, nos permite controlar especialmente las emociones negativas.
- Componente de estado de ánimo: Se divide en subcomponentes que son: a) Felicidad, esta habilidad para disfrutar de la realidad de manera personal y también grupal, así sentirse realizados emocionalmente. b) Optimismo, nos permite mantener actitudes positivas a pesar de pasar por adversidades aparentemente negativas.

3.1.3.2. Modelo teórico según Goleman

El modelo de Goleman dice que existe un cociente emocional (CE) muy aparte y diferente del cociente intelectual (CI) pero que estos no son opuestos sino que ambos se relacionan. Por tal motivo dice que un individuo puede tener un alto cociente intelectual pero un bajo nivel de cociente emocional. Estos en su momento pueden diferenciarse cuando tengan un CI alto pero poca capacidad de trabajo, contrario a que otro puede tener un CE medio pero con alta capacidad de trabajo, por lo tanto ambos requisitos se complementan (Lawrence, 1997). En resumen no solo se llega al éxito profesional o laboral con un CI alto sino también acompañado con un CE adecuado.

Este modelo es de amplio espectro, señalando que el término resiliencia del yo es bastante cercano a la idea de la inteligencia emocional. Así mismo advierte que la inteligencia emocional puede estar comprendida en el término carácter (Goleman, citado por López, 2008).

López (2008) define a la inteligencia emocional como la habilidad de estar conscientes de los propios sentimientos, así como emociones propias y ajenos a nosotros mismos, por ende, incluyen sobre procesos psicológicos y cognitivos de las personas.

Esta teoría está constituida por cinco componentes que son: Entendimiento de las emociones, manejo de emociones, automotivación, reconocimiento de las emociones y por ultimo este manejo de las emociones, como a continuación se describe:

- Entendimiento de emocional de uno mismo: este componente es cumple el papel más importante con respecto a la inteligencia emocional, ya que ayuda a reconocer las emociones que ocurren en el momento. Estar consiente de los propios estados emocionales internos, recursos e intuiciones.
- Autorregulación: este componente permite controlar las emociones y de ese modo acomodar al momento.
- Motivación: nos permite realizar nuestras metas y propósitos con el fin de conseguir los logros y objetivos trazados.
- Empatía: la empatía permitirá reconocer los sentimientos, así como emociones y necesidades de otras personas y de ese modo mantener relaciones afectivas saludables.
- Habilidades sociales: este componente permite tener una mejor relación con los demás pero no entendida como capacidades de control sobre el otro individuo.

3.2. Procrastinación

3.2.1 Definición

La palabra procrastinación que normalmente se usa en estos tiempos, deriva del verbo inglés “Procrastinate”, que combina al adverbio “Pro” y que viene a significar “hacia adelante” conjugada con la terminación “cras” o también “crastinus” que significa para mañana, agrupando estas terminaciones significa aplazar de manera intencional habitualmente trabajos que deberían ser hechos con anticipación o en este momento (Angarrita, 2012).

Por otro lado Quant (2012) refiere que la procrastinación es una pauta de conducta distinguida por retardar voluntariamente la ejecución de actividades que deben ser facilitadas en un tiempo señalado. Se evidencia comportamientos de estrecha relación concerniente a la procrastinación como la baja estima personal, desconfianza, descontrol emocional, sentimientos profundos de tristeza, desorganización, perfeccionismo y fuertes periodos de ansiedad.

3.2.2 Procrastinación Académica

Entonces como se ha visto que la procrastinación es definida como la postergación o retraso de actividades para realizarlos en otro momento, la procrastinación académica, de acuerdo a (Álvarez, 2010) es “la experiencia de ansiedad debido a la persistente demora en las tareas académicas”. Así pues, la procrastinación académica tiene las siguientes características: a) Tendencia a postergar siempre o casi siempre actividades netamente académicas. b) con mucha frecuencia experimentar síntomas ansiosos relacionados a la procrastinación. Entonces la procrastinación académica, es esperar o dejar para último minuto las actividades académicas.

Para Villegas y Centeno (2014) éste acontecimiento se da cuando se extiende comportamientos del estudiante aplazando voluntariamente trabajos que tienen que ser realizados en un momento preestablecido en clase, este comportamiento se da porque su familia influencio postergando tareas durante en su edad temprana y este aprendió de ellos ya que puede venir de familias frecuentemente tipo disfuncional, afectando directamente a la estima personal del niño así como a la falta de control de la frustración. Puede ser observado cuando eligen trabajos que se realizan a corto plazo, cuando información es inadecuada en sus tareas. También eligen trabajos menos gratificantes y que se realicen a corto tiempo dejando de lado los trabajos a largo plazo.

3.2.3 Tipos de procrastinación

En la procrastinación académica podemos descifrar dos tipos: la esporádica y la crónica. La procrastinación académica esporádica, llamada conducta de retraso de actividades académicas, debido a carencias en la gestión del tiempo. Y el segundo tipo corresponde a la procrastinación académica crónica, donde el hábito generalizado es de demorar la dedicación al estudio (Schouwenburg, 2004).

3.2.4 Causas de la procrastinación

Para Álvarez (2018) hay tres causas básicas: la autolimitación, baja tolerancia a la frustración y hostilidad. Son con frecuencia características manifestadas por un estilo cognitivo que distorsiona la imagen personal propias, como de otras personas. La autolimitación es enfocada a la minusvalía de uno mismo, con recurrencia se tiende a pensar con afirmaciones negativas de desprecio personal; estas van de forma cíclica debido a su conducta procrastinadora del pasado y el presente, reforzando o promoviendo cada vez más los aplazamientos de tareas, producto de los sentimientos de tristeza y altos niveles de ansiedad. Cuando unas personas tienen problemas de tolerancia esta no reconoce que se necesita de tiempo, esfuerzo, dedicación y trabajo duro para lograr los objetivos, asumiendo que dicho trabajo es insoportable y aplazando de manera voluntaria dicha tarea. Al acomodarse momentáneamente disminuye la frustración, entonces la persona recibe una recompensa inmediata que reduce el malestar o la ansiedad que está sufriendo en esos momentos, aceptando que postergando su responsabilidad tendrá problemas. El sentimiento de hostilidad, como un acto del subconsciente hacia personas significativas como los padres, profesores y amigos, sería la tercera causa de procrastinación.

En resumen, se hace referencia que el mayor porcentaje de la humanidad padecen de procrastinación debido a que no son capaces de tolerar las frustraciones de la vida, autolimitándose y pocos recursos de enfrentar la hostilidad.

3.2.5 Bases teóricas de procrastinación

3.2.5.1 Teoría Psicodinámica

La teoría psicodinámica es una de las primeras que menciona sobre la procrastinación, sostiene que las experiencias de la infancia han sido decisivas para el comportamiento en la vida adulta, también menciona cómo el conflicto interno y los procesos inconscientes preceden a la mayoría de conductas humanas. Baker fundamenta que la procrastinación está relacionada con el miedo a quedar estacado, mencionado que el estancamiento es debido a tener bajo su automotivación, retirándose de actividades a pesar de que cuentan con una suficiente capacidad intelectual e incluso, igualmente manifiesta que el miedo al fracaso se debe a un vínculo de relaciones familiares patológicas, donde los padres han facilitado o reforzado las frustraciones y la minimización de la autoestima del niño (citado por Carranza & Ramírez, 2013). Este modelo se centra en la comprensión de la motivación de la persona que fracasa siempre suelen retirarse de sus actividades académicas, aunque estos tienen suficiente capacidad y un adecuado CI para cumplir con sus metas y llegar al éxito concerniente a lo académico (Quan & Sanchez, 2012).

Según Natividad (2014) existen actividades que amenazan al ego de la persona por lo que la procrastinación viene a ser en los seres humanos un mecanismo de defensa para que la ansiedad no se pueda desencadenar.

3.2.5.2 Teoría Conductual

La conducta de las personas constantemente ésta es reforzada por su medio ambiente con los cuales se relaciona. Por tal motivo, todos los seres humanos que sufren de una conducta procrastinadora, estos establecen acciones que prematuramente han dejado para otro momento. Siendo conscientes de que si los realizan en esos momentos tendrán mejores beneficios (Carranza & Ramírez, 2013).

Según Quant (2012) la procrastinación es la elección que hace el individuo para realizar acciones que gocen de consecuencias satisfactorias inmediatas evitando la ejecución de responsabilidades que impliquen trabajos a largo plazo y mucho mejor preparadas o realizadas.

4 Marco conceptual referente a la población de estudio

4.1 Definición de términos

4.1.1 Adolescencia

La palabra adolescencia es un término que deriva de la voz latina “adolescere”, que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez, entonces, se dice que la adolescencia es una etapa de transición que media entre la pubertad y la adultez. Cabe mencionar que también es catalogada como una situación marginal en la cual se realizan ciertas adaptaciones que son establecidas por una sociedad específica (Hurlock, 1994).

La adolescencia como una etapa de suplicios y estrés inevitables, angustia, ímpetu y rebelión contra la autoridad de los adultos. La adolescencia como una época de grandes conflictos, ansiedad y tensión (Morris, 1992).

Brooks (1959) denomina adolescencia al periodo de la vida humana que se extiende aproximadamente entre los 12 ó 13 años hasta los 20. Dice que es en el transcurso de esta época cuando las funciones reproductoras alcanzan la madurez y se presentan cambios físicos, mentales y morales los cuales se reproducen de forma simultánea.

La adolescencia es la una etapa de transición a la edad adulta, es un fenómeno intensamente complejo, que está mediado por factores biológicos, psicológicos propios de la edad del individuo, así como por factores sociales y culturales, y que en dicho contexto comunitario es donde cada persona debe afirmar su identidad (Camacho & Iniesta, 2003).

5 Hipótesis de investigación

5.1 Hipótesis general

Existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

5.2 Hipótesis específica

Existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Existe relación significativa entre adaptabilidad y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Existe relación significativa entre manejo del estrés y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Existe relación significativa entre estado de ánimo general y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.

Capítulo III.

Metodología de la investigación

1. Diseño y tipo de investigación

El presente estudio de investigación corresponde a un diseño no experimental de corte transversal, dado que la recolección de datos se dio en un momento único donde no existió manipulación de las variables. Asimismo, es de tipo correlacional porque determina la relación de las variables inteligencia emocional y procrastinación académica en la población de estudio (Hernández, Fernández & Baptista, 2004).

2. Variable de investigación

2.1. Identificación de variables

2.1.1. *Inteligencia emocional*

“La inteligencia emocional es el conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra habilidad general para afrontar las presiones y demandas del medio ambiente”. entonces inteligencia emocional es el factor primordial en nuestra determinación del éxito o fracaso. Influye de manera directa en el bienestar de las personas emocionalmente y exitosamente (Bar-On, 1977)

2.1.2. *Procrastinación académica*

Así mismo la procrastinación académica es la tendencia de posponer o aplazar trabajos académicos que se les asignan con anterioridad a los estudiantes (Alvares, 2010)

2.2. Operacionalización de las variables

A continuación, se observa en la tabla 1 la operacionalización de la variable inteligencia emocional y en la tabla 2 la de procrastinación académica.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de la variable inteligencia emocional

Variable	Dimensiones	Ítem	Definición operacional
Inteligencia emocional	Inteligencia intrapersonal	3,7,17,28,31,43,53	El grado de nivel de inteligencia emocional es medido por del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA, en Niños y Adolescentes, se obtendrán mediante la suma de cinco dimensiones que son calificadas positivamente de entre menores a 130. Mayores puntajes serán indicadores de mayor inteligencia emocional.
	Inteligencia interpersonal	2, 5,10, 14, 20, 24, 36, 41,45, 51,55,59	
	Adaptabilidad	3,6, 11, 15, 21, 26, 35, 39,46, 49, 54,58	
	Manejo del Estrés	12,16,22, 25, 30, 34, 38,44, 48, 57,	
	Estado de ánimo	1,4, 9,13,19, 23,29, 32,69 37, 40, 47, 50, 56, 60	

Tabla 2

Cuadro de operacionalización de la variable procrastinación académica

Variable	Dimensiones	Ítem	Definición operacional
Procrastinación Académica	Unidimensional	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13	La procrastinación se hallara mediante la Escala de Procrastinación Académica EPA adaptado por (Alvares, 2010) puntajes altos indica alta procrastinación académica.

3. Delimitación geografía y temporal

La presente investigación se desarrolló en el distrito de Codo de Pozuzo, ubicado a 150 km de la Provincia de Puerto Inca, región de Huánuco. Con una altitud de 350 m.s.n.m. Cabe resaltar que la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” cuenta con un área aproximadamente de 4 hectáreas, con una infraestructura de material noble, con techo

de calamina y cielo raso, aulas amplias, una biblioteca, sala de computo, plataforma deportiva, áreas verdes y oficinas para cada área administrativa.

La investigación se realizó en el año 2018, y la recolección de datos mediante los instrumentos se llevaron a cabo en las aulas de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García”.

4. Participantes

4.1. Características de los participantes.

Los participantes que fueron tomados en cuenta para esta investigación son estudiantes matriculados del primero a quinto grado de secundaria de la I. E. JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco. Comprenden entre las edades de 11 a 18 años, siendo el total de la muestra 226 estudiantes de los cuales 102 fueron de género femenino y 124 de género masculino. Para el presente trabajo de investigación se empleó un muestreo de tipo no probabilístico por conveniencia.

4.2. Criterios de inclusión y exclusión.

4.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes con edades entre 11 y 18 años.
- Género masculino y femenino
- Estudiantes matriculados en el año 2018.
- Estudiantes que cursan del primero al quinto año de secundaria.
- Firmar el consentimiento informado.

4.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes menores de 10 y mayores a 18 años
- Estudiantes con tratamiento psicológico y psiquiátrico
- Estudiantes que no estando matriculados y no asisten a clases (irregulares).

5. Instrumentos

5.1. Instrumento de inteligencia emocional

El nombre original de este instrumento es “Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA”. Creado por: Reuven Bar-On y adaptado a Perú por Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila en el año 2004. Su administración es individual o colectiva y no cuenta con límite de tiempo, se puede aplicar en niños y adolescentes de 7 a 18 años de edad. Consta de 60 ítems, dividido en 5 dimensiones: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo. Ugarriza y Pajares realizaron el mismo análisis de BarOn y Parker, exceptuando la confiabilidad test-retest. Su muestra fue de 3374 niños y adolescentes de en la ciudad de Lima metropolitana, donde evidenciaron que los coeficientes de consistencia interna según el Alpha de Crombach es igual a 0.23 a 0.88, s cuales se consideran respetables (Ugarriza & Pajares, 2005). Para su aplicación a la presente investigación el instrumento fue sometido ante el juicio de experto, obteniendo así la validez de contenido.

5.2. Instrumento de procrastinación académica

La “Escala de Procrastinación Académica” (EPA) cuyo autor es Deborah Ann Busko (1998) adaptado por Óscar Álvarez (2010). Esta escala cuenta con 16 ítems. En la validez de constructo, para la presente investigación 3 ítems no alcanzaron los puntajes de validez requeridos mediante la correlación de datos. Por tal motivo, estos 3 ítems no fueron tomados en cuenta. Entonces la Escala de Procrastinación Académica EPA se trabajó solo con 13 ítems. La EPA es administrada de forma individual o colectiva en un tiempo aproximado de 10 a 15 minutos, y su aplicación es para niños y adolescentes. La misma tienen la finalidad evaluar la postergación académica. El análisis de confiabilidad del EPA se realizó mediante el coeficiente de consistencia interna según el Alpha de Crombach ascendiente a 0.80, lo cual indicando altamente confiable para su aplicación.

6. Proceso de recolección de datos

Se solicitó el permiso correspondiente a la directiva de la Institución Educativa en noviembre del año 2018, luego a los docentes de aula para recolectar los datos necesarios para la investigación, mencionando que dicha investigación es necesaria e importante, la participación es de manera voluntaria. Los horarios de recojo de información se establecieron en coordinación con la institución.

Luego se solicitó la firma del consentimiento informado siendo fundamental para la protección de datos de los estudiantes que participaron como voluntarios en la investigación; posteriormente, se procedió a la recolección de los datos mediante los instrumentos de investigación, brindando las instrucciones necesarias para el llenado de los instrumentos.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de los instrumentos antes mencionados.

7. Procesamiento de Análisis de Datos

Para el análisis de los datos recogidos en los instrumentos se utilizó el paquete estadístico para las ciencias sociales SPSS versión 21, creando una base de datos. Y el tipo de estadística fue descriptivo e inferencial, donde se describen los datos, valores y puntuaciones obtenida en cada variable. Una vez creado la base de datos y transferido los mismos se realizó las operaciones de análisis para posteriormente interpretar los resultados obtenidos en tablas. Se utilizó el coeficiente de correlación (Rho) de Spearman. Ya que este tipo de correlaciones se utilizan en investigaciones lineales que no cuenten con normalidad (Hernandes, Fernandez & Baptista, 2004).

También se trabajó con Excel para puntuar las dimensiones del ICE. Luego se procedió a pasar los puntajes brutos o directos al SPSS para los análisis estadísticos respectivos.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1. Análisis descriptivo

1.1.1. Niveles de inteligencia emocional y de sus dimensiones

A continuación, en la tabla 3 se observa los resultados descriptivos obtenidos a partir de una muestra de 226 estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca Región Huánuco.

Tabla 3

Ni

veles de inteligencia emocional y sus dimensiones de los estudiantes de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García”

	Deficit		M. baja		Baja		Adecuad		Alta		M. alta		Excelnt	
	N	%	N	%	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
Int. emocional global	0	0	0	0	0	0	2	0.9	0	0	1	0.4	223	98.7
Int. Intrapersonal	10	4.4	8	3.5	25	11.1	147	65	26	11.5	8	3.5	2	0.9
Int. Interpersonal	10	4.4	19	8.4	42	18.6	111	49.1	32	14.2	12	5.3	1	0.4
Adaptabilidad	1	0.4	6	2.7	8	3.5	60	26.5	48	21.2	56	24.8	47	20.8
Manejo de estrés	51	22.6	45	19.9	53	23.5	71	31.4	5	2.2	1	0.4	0	0
Estado de ánimo	15	6.6	16	7.1	30	13.3	103	45.6	39	17.3	23	10.2	0	0

La Tabla 3 muestra que el 98.7 % de los estudiantes presentan una capacidad emocional excelentemente desarrollada. Y con relaciona las dimensiones; inteligencia intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo, presentan una capacidad adecuada (65%, 49.1%, 26.5%, 31.4 y 45.6% respectivamente).

1.1.2. Nivel de inteligencia emocional y dimensiones según datos sociodemográficos

1.1.2.1. Nivel de inteligencia emocional y dimensiones según género.

Se observa en la tabla 4 que tanto hombres como mujeres presentan una capacidad emocional excelentemente desarrollada (54% y 44.7% respectivamente), de manera equivalente ocurre en las dimensiones donde se aprecia que ambos grupos presentan una capacidad emocional adecuada.

Tabla 4

Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones, según género.

		Masculino		Femenino	
		n	%	N	%
Int. emocional global	Adecuada	2	0.9	0	0.0
	Muy alta	0	0.0	1	0.4
	Excelente	122	54.0	101	44.7
Int. Intrapersonal	Deficiente	2	0.9	8	3.5
	Muy baja	5	2.2	3	1.3
	Baja	13	5.8	12	5.3
	Adecuada	82	36.3	65	28.8
	Alta	17	7.5	9	4.0
	Muy alta	5	2.2	3	1.3
	Excelente	0	0.0	2	0.9
Int. Interpersonal	Deficiente	5	2.2	5	2.2
	Muy baja	12	5.3	7	3.1
	Baja	25	11.1	17	7.5
	Adecuada	62	27.4	49	21.7
	Alta	17	7.5	15	6.6
	Muy alta	3	1.3	9	4.0
	Excelente	0	0.0	2	0.9
Adaptabilidad	Deficiente	1	0.4	0	0
	Muy baja	4	1.8	2	0.9
	Baja	3	1.3	5	2.2
	Adecuada	29	12.8	31	13.7
	Alta	29	12.8	19	8.4
	Muy alta	31	13.7	25	11.1
	Excelente	27	11.9	20	8.8
Manejo estrés	Deficiente	24	10.6	27	11.9
	Muy baja	24	10.6	21	9.3
	Baja	31	13.7	22	9.7
	Adecuada	41	18.1	30	13.3
	Alta	3	1.3	2	0.9
	Muy alta	1	0.4	0	0.0
	Excelente	0	0.0	0	0.0
Estado ánimo	Deficiente	5	2.2	10	4.4
	Muy baja	11	4.9	5	2.2
	Baja	18	8.0	12	5.3
	Adecuada	52	23.0	51	22.6
	Alta	24	10.6	15	6.6

Muy alta 14 6.2 9 4.0

1.1.2.2. Nivel de inteligencia emocional y dimensiones según grado

En la tabla 5 se estima que los alumnos del 1er grado de secundaria de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” muestran un nivel de inteligencia emocional excelentemente desarrollada (27.9%). En cuanto a la dimensión de inteligencia intrapersonal, son los estudiantes del primer grado quienes presentan una adecuada capacidad emocional (19.9 %). Referente a la dimensión inteligencia interpersonal el 11.9% de los estudiantes de 4to grado obtienen una adecuada capacidad emocional. En la dimensión adaptabilidad el 8.4 % de los estudiantes del 1er grado obtienen capacidad emocional muy alta. En la dimensión manejo de estrés, el 10.2 % de estudiantes del 1er grado obtienen adecuada inteligencia emocional. En la dimensión estado de ánimo el 10.2 % de los estudiantes de 1er grado obtienen niveles adecuados de inteligencia emocional. Finalmente, en la dimensión impresión positiva el 21.3 % de estudiantes del 1er grado obtienen adecuada inteligencia emocional.

Tabla 5

Niveles de inteligencia emocional y sus dimensiones, según grado

		Grados									
		1ro		2do		3ro		4to		5to	
		n	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Int. emocional global	Adecuada	0	0	1	0.4	1	0.4	0	0	0	0
	Muy alta	1	0.4	0	0	0	0	0	0	0	0
	Excelente	63	27.9	42	18.6	43	19	45	19.9	30	13.3
Int. intrapersonal	Deficiente	1	0.4	2	0.9	4	1.8	1	0.4	2	0.9
	Muy baja	1	0.4	2	0.9	2	0.9	3	1.3	0	0
	Baja	7	3.1	5	2.2	7	3.1	4	1.8	2	0.9
	Adecuada	45	19.9	27	11.9	23	10.2	33	14.6	19	8.4
	Alta	8	3.5	4	1.8	8	3.5	3	1.3	3	1.3
	Muy alta	2	0.9	2	0.9	0	0	1	0.4	3	1.3
	Excelente	0	0	1	0.4	0	0	0	0	1	0.4

Int. interpersonal	Deficiente	5	2.2	2	0.9	1	0.4	2	0.9	0	0
	Muy baja	8	3.5	4	1.8	3	1.3	3	1.3	1	0.4
	Baja	17	7.5	4	1.8	12	5.3	5	2.2	4	1.8
	Adecuada	26	11.5	20	8.8	22	9.7	27	11.9	16	7.1
	Alta	7	3.1	8	3.5	6	2.7	4	1.8	7	3.1
	Muy alta	1	0.4	5	2.2	0	0	4	1.8	2	0.9
Adaptabilidad	Deficiente	0	0	0	0	0	0	1	0.4	0	0
	Muy baja	1	0.4	3	1.3	2	0.9	0	0	0	0
	Baja	2	0.9	1	0.4	4	1.8	1	0.4	0	0
	Adecuada	19	8.4	11	4.9	14	6.2	10	4.4	6	2.7
	Alta	15	6.6	9	4.0	11	4.9	8	3.5	5	2.2
	Muy alta	19	8.4	8	3.5	10	4.4	12	5.3	7	3.1
	Excelente	8	3.5	11	4.9	3	1.3	13	5.8	12	5.3
Manejo estrés	Deficiente	19	8.4	11	4.9	12	5.3	8	3.5	1	0.4
	Muy baja	6	2.7	5	2.2	15	6.6	13	5.8	6	2.7
	Baja	16	7.1	9	4.0	8	3.5	11	4.9	9	4
	Adecuada	23	10.2	17	7.5	8	3.5	12	5.3	11	4.9
	Alta	0	0	1	0.4	1	0.4	1	0.4	2	0.9
	Muy alta	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0.4
Estado ánimo	Deficiente	7	3.1	3	1.3	2	0.9	3	1.3	0	0
	Muy baja	1	0.4	3	1.3	7	3.1	4	1.8	1	0.4
	Baja	15	6.6	5	2.2	5	2.2	4	1.8	1	0.4
	Adecuada	27	11.9	23	10.2	22	9.7	16	7.1	15	6.6
	Alta	11	4.9	1	0.4	4	1.8	15	6.6	8	3.5
	Muy alta	3	1.3	8	3.5	4	1.8	3	1.3	5	2.2

1.1.3. Resultados del análisis descriptivo de los niveles de procrastinación académica.

En la tabla 6 se puede visualizar que el 35% de los estudiantes se ubican en el nivel promedio de procrastinación académica, asimismo el 34.5 % presentan niveles altos; esto indica que los adolescentes del nivel secundario del colegio Daniel Alcides Carrión se caracterizan por aplazar las actividades escolares.

Tabla 6

Niveles de procrastinación académica de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García”

		n	%
Procrastinación académica	Bajo	69	30.5
	Promedio	79	35
	Alto	78	34.5

1.1.4. Análisis comparativo del nivel de procrastinación académica, según las variables sociodemográfica

1.1.4.1. Niveles de procrastinación académica según género

La Tabla 7 muestra que el 21.7% de estudiantes de género masculino presentan niveles altos de procrastinación académica frente a un 12.8% de mujeres estudiantes que presentan niveles altos de procrastinación académica. Del mismo modo los estudiantes de género masculino obtienen niveles promedio con mayor porcentaje que los estudiantes de género femenino (19% y 15% respectivamente).

Tabla 7

Niveles de procrastinación académica, según su género

		Género			
		Masculino		Femenino	
		n	%	N	%
Procrastinación académica	Bajo	32	14.2	37	16.4
	Promedio	43	19	36	15.9
	Alto	49	21.7	29	12.8

1.1.4.2. Niveles de procrastinación académica, según grado de estudios

En la Tabla 8, se aprecia que el 9.7% de los estudiantes que obtienen niveles altos de procrastinación académica se encuentran en 1er grado; de igual forma apreciamos que un

9.3% de los estudiantes que obtienen niveles altos de procrastinación académica son del 3er grado. Los estudiantes de 2do grado son un 8.8% que alcanzan niveles promedio de procrastinación académica. Del total de la muestra, el 7.1% alcanzan un nivel alto de procrastinación académica y se encuentran en 4to grado de educación secundaria.

Tabla 8

Niveles de procrastinación, según grado de estudios

		Grado									
		1ro		2do		3ro		4to		5to	
		n	%	N	%	n	%	N	%	n	%
Procrastina ción académica.	Bajo	24	10.6	15	6.6	6	2.7	15	6.6	9	4.0
	Promedio	18	8.0	20	8.8	17	7.5	14	6.2	10	4.4
	Alto	22	9.7	8	3.5	21	9.3	16	7.1	11	4.9

1.2. Prueba de normalidad de las dos variables de estudio

Con la finalidad de realizar el análisis de correlación, se procedió primeramente a realizar la prueba de bondad de ajuste de esta manera precisar si las variables muestran una distribución normal. En este sentido, la tabla 9 demuestra los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se percibe que unas de las dimensiones de la variable I. E. no presentan una distribución normal dado que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p \leq 0.05$). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará estadística no paramétrica.

Tabla 9

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.

Instrumentos	Variable	Media	D.E.	K-S	P
Int. Emocional	Int. emocional global	186.2	25.174	0.667	0.766
	Int. Intrapersonal	99.75	14.254	1.593	0.013
	Int. Interpersonal	95.80	15.009	0.908	0.382

	Adaptabilidad	116.2	16.664	1.127	0.158
	Manejo del estrés	81.47	16.048	0.889	0.408
	Estado de ánimo	97.84	17.405	1.050	0.220
Procr. Acad.	Procr. Académica	29.87	7.996	0.975	0.298

* $p \leq 0.05$

1.3. Análisis de Correlación de inteligencia emocional y procrastinación académica.

En la tabla 10, el coeficiente de correlación Rho de Spearman indica que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica (Rho = -.005, $p = 0.937$). Con respecto a la dimensión intrapersonal se observa tampoco existe relación significativa con relación a la procrastinación académica (Rho = -.084, $p = 0.209$). Por otro lado se puede apreciar que existe correlación inversa y altamente significativa entre e inteligencia interpersonal y procrastinación académica (Rho = .218, $p = 0.01$); la dimensión adaptabilidad y procrastinación académica hay correlación altamente significativa (Rho = -.267, $p = 0.00$); asimismo hay correlación significativa entre las dimensiones manejo del estrés (Rho = -.374, $p = 0.00$), estado de ánimo (Rho = -.297, $p = 0.00$) con la variable procrastinación académica respectivamente. Es decir que, cuanto menor sea el nivel de inteligencia intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés e estado de ánimo, los niveles de procrastinación académica serán mayores.

Tabla 10

Coefficientes de correlación entre inteligencia emocional y procrastinación académica

Inteligencia emocional	Procrastinación académica	
	Rho	p
Inteligencia emocional global	-.005	0,937
Inteligencia intrapersonal	-.084	0.209
Inteligencia interpersonal	-.218 **	0.001

Adaptabilidad	-.267 **	0.000
Manejo del estrés	-.374 **	0.000
Estado de ánimo	-.297**	0.000

** La correlación es significativa a nivel 0.01

2. Discusión

El propósito general del estudio fue determinar si existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018. El coeficiente de correlación Rho de Spearman indica que no existe relación significativa entre estas variables de estudio (Rho =.005, $p = 0.937$). Resultados similares encontró (Kamran & Fatima, 2013); demostrando que no existe relación entre inteligencia emocional y procrastinación, y que solo la ansiedad era el principal factor para la procrastinación. Quizá se necesite más estudios para tener mejor comprensión de este estudio. Freud en la teoría del psicoanálisis menciona que el ego de la persona está amenazado permanentemente debido a deberes incompletos y la evitación de los mismos. Asimismo, hay factores como la autoevaluación, autoconocimiento, optimismo, empatía, flexibilidad, manejo de estrés que influyen en el estudiante; en este sentido los estudiantes que manejan adecuadamente sus emociones, son autónomos, son capaces de tomar las mejores decisiones y estarán motivados a cumplir con sus trabajos o tareas académicas a tiempo, disminuyendo así la procrastinación académica (Goleman, 1997). Entonces decimos que la procrastinación académica de los participantes no dependen de si existan puntos bajos y/o altos de inteligencia emocional a nivel general, estas variables actúan de manera independiente.

En cuanto al primer objetivo específico se evidencia la no existencia de relación significativa entre la dimensión intrapersonal y procrastinación académica (Rho = -.084; $p=$

0.209) es decir que, los subcomponentes como: comprensión emocional, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia no evidencia correlación significativa. (Puig, 2018) menciona que la inteligencia intrapersonal es la habilidad de reconocer tus propios estados emocionales y estos modificarlos de forma positiva. Entonces un estudiante que procrastina no necesariamente se relaciona con tener un bajo nivel de inteligencia intrapersonal ya que los adolescentes en este proceso de desarrollo experimentan grandes cambios (Perez & Pellicer, 2015) y estos a la vez están influenciados por sus amistades y familiares. También, son influenciados por modelos que observan en los medios de comunicación, redes sociales, o en su defecto el constante uso de la tecnología (Bohórquez & Rodríguez, 2014). La I. E. es un tipo de inteligencia social y requiere el desarrollo de habilidades sociales, llegando así a tener capacidad para identificar, comprender y regular emociones propias y ajenas (Salovey & Mayer, 1990) en este sentido (Torres, 2016) no encontró correlación significativa entre habilidades sociales y procrastinación académica en adolescentes escolares, considerando que los escolares procrastinan de forma irracional; asimismo (Dueñas, 2018) tampoco encontró correlación significativa entre autoestima personal en la dimensión autoconcepto y procrastinación académica en estudiantes de quinto año de secundaria. En este sentido, se evidencia de manera general que entre la dimensión inteligencia intrapersonal y procrastinación académica no existe correlación significativa; infiriendo que, estas variables se pueden presentar de manera independiente, es decir que los estudiantes de la muestra del presente estudio pueden tener altos niveles de procrastinación independientemente de lo que obtengan puntajes altos o bajos en la dimensión inteligencia intrapersonal.

De acuerdo al componente de inteligencia intra personal, los resultados revelan que existe relación inversa altamente significativa entre el componente interpersonal y procrastinación académica ($Rho = -.218$; $p = 0.001$). Indicando que, cuanto menor niveles de inteligencia

interpersonal mayor será los niveles de procrastinación. Es decir que, los estudiantes que tienen habilidad para establecer y mantener relaciones amicales satisfactorias, caracterizadas por una cercanía emocional y responsabilidad social; demostrando cooperación y trabajo en equipo, dejan de aplazar sus trabajos o tareas académicas para el final, son estudiantes responsables con las actividades académicas dentro y fuera de la institución (Bar-On, 1997). Los resultados concuerdan con (Núñez, 2017) quien encontró que existe correlación inversa altamente significativa entre este componente y la procrastinación académica.

Respecto al componente adaptabilidad y procrastinación académica los resultados muestran que existe relación inversa altamente significativa ($Rho = -.267$; $p = 0.00$) Indicando que, a menor nivel de adaptación mayor serán los niveles de procrastinación académica. (Clariana, Cladellas Badia & Gotzens 2011) encontraron datos semejantes mencionando que existe relación entre estas dimensión con relación a la procrastinación académica, refiriendo que a mayor adaptabilidad menor niveles de procrastinación académica. Es decir que los estudiantes que tienen la habilidad para adecuarse al medio ambiente, enfrentan de manera positiva sus problemas, siendo conscientes de la realidad en que viven y que cuentan con buen grado de flexibilidad para regular sus emociones frente a situaciones cambiantes, estos a su vez evidencian niveles bajos de procrastinación; puesto que, si logran adaptarse a circunstancias nuevas e inclusive difíciles, entonces frente a una tarea académica o problema no tendrá inconveniente en resolverlo a tiempo ya que cuenta con la capacidad de adaptación (Ugarriza & Pajares, 2005). Por el contrario los estudiantes con altos niveles de procrastinación académica indican que están pasando por un proceso ansioso lo que redundará en la incapacidad para adaptarse y por ende persisten en la demora de sus tareas académicas (Albares, 2010).

Así mismo, concerniente al componente manejo del estrés evidencia una relación inversa significativa con la procrastinación académica ($Rho = -.374$; $p = 0.00$). Infiriendo

que, a menor capacidad para manejar el estrés mayor será el nivel de procrastinación. Resultados semejantes encontraron (Albornoz et al., 2018) quienes evidenciaron la relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de una universidad Pública en Lima ($Rho = .262$; $p = 0.43$). De manera que, los estudiantes tienden a procrastinar siempre y cuando estos tengan altos niveles de estrés y pocos recursos para manejarlos (Yarlequé, Alva & Monroe, 2016). Entonces los estudiantes tienden a postergar sus actividades académicas debido a la presión laboral y/ o familiar, puesto que, en algunos casos los estudiantes ayudan a los padres para generar recursos económicos ayudando así al sostén de la familia, por otro lado, existen estudiantes que se auto educan, esto induce a tener gastos personales en sus estudios; todo ello, implica un inadecuado manejo de las emociones y el estrés (Oyanguren, 2017).

Respecto a la correlación entre la dimensión estado de ánimo general y procrastinación académica, se evidencia que existe una correlación significativa e inversa entre estado de ánimo y procrastinación académica ($Rho = -.328$; $p 0.00$) es decir que, mientras el estado de ánimo del estudiante no sea el adecuado mayor será los niveles de procrastinación, entonces si el estudiante no está satisfecho consigo mismo, careciendo de las emociones vitales como el optimismo y la felicidad, habrá una tendencia a postergar sus deberes responsabilidades académicas. Resultados semejantes encontró (Franco, 2018) en un estudio con el objetivo de encontrar la relación entre estas variables en jóvenes sin empleo ($r=-.297$; $P= 0.00$). Puesto que la procrastinación es vista como un comportamiento inadecuado, pero si el estudiante vive en un entorno donde la mayoría de las actividades son fuertemente vinculadas a la eficacia, la rapidez, a la adaptación y la competitividad; habrá estudiantes que no estén a la altura de estas exigencias. En este sentido los estudiantes frente a la exigencia responden con un estado anímico negativo el cual les predispone a procrastinar (Franco, 2018).

De acuerdo a las diferencias por sexo se encontró que los participantes obtuvieron puntajes más altos en inteligencia emocional, tanto hombres como mujeres presentan una capacidad emocional excelentemente desarrollada (54.0% y 44.7% respectivamente), de manera similar ocurre en las dimensiones donde se aprecia que ambos grupos presentan una capacidad emocional adecuada. Estos datos coinciden en el estudio con (Duran & Moreta, 2016) quien encontró que el 62.2 % tienen un nivel promedio. Lo que significa que los estudiantes del colegio Daniel Alcides Carrión García en su mayoría comprenden cuáles son sus capacidades y debilidades como personas. Interpretan sus emociones y esto lo conllevan a obtener buenos logros en la vida diaria y académica. Bar-On (1997) en su teoría manifiesta que las personas con una adecuada autoestima tienen la capacidad de reconocer sus propias emociones y de las demás personas y llevar una vida regularmente saludable y feliz.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo a los datos y resultados obtenidos en el presente estudio de investigación sobre inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco, se llega a las siguientes conclusiones.

Referente al objetivo general, no se halló correlación significativa ($Rho = .005$; $p 0,937$) entre inteligencia emocional y procrastinación. Es decir que, mientras el estudiante sea capaz de reconocer, comprender, regular emociones propias y ajenas; asimismo mantener relaciones interpersonales saludables, siendo optimistas y flexibles ante las demandas que requieran las actividades académicas, no necesariamente habrá bajos niveles de procrastinación académica, de igual modo si hay altos niveles de procrastinación académica no necesariamente habrá bajos niveles de inteligencia emocional.

Respecto al primer objetivo específico se evidencia que no existe correlación ($r -.084$; $p 0.209$) entre inteligencia intrapersonal y procrastinación académica. Es decir que si los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión García” de Codo de Pozuzo, tengan habilidades para comprender sus emociones, habilidad para ser asertivos, buen autoconcepto e independencia, así como autorrealización, no necesariamente habrá bajos niveles de procrastinación, de igual modo si hay altos niveles de procrastinación académica no necesariamente habrá baja inteligencia intrapersonal.

En cuanto al segundo objetivo específico, se evidencia que existe correlación inversa y altamente significativa, ($Rho = -.218$; $p 0.001$) entre la dimensión inteligencia interpersonal y procrastinación. Indicando que, en la medida que los estudiantes obtengan mayores niveles para mantener relaciones interpersonales caracterizadas por brindar y recibir afecto, estableciendo vínculos de amistad y sentirse a gusto con personas que se relacionan, menores niveles de procrastinación académica evidenciarán.

Referente al tercer objetivo específico se halló una correlación inversa altamente significativa ($Rho = -.267$; $p 0.000$) entre adaptabilidad y procrastinación académica. Indicando que, si los estudiantes de nivel secundario de dicha institución educativa, mantienen una interacción afectiva con su medio, construyendo una relación de equilibrio y con recursos para solucionar problemas, evidenciarán menores niveles de procrastinación académica.

Respecto al cuarto objetivo específico, se encontró que existe correlación inversa altamente significativa, ($Rho = -.374$; $p 0.000$) entre la dimensión manejo del estrés y procrastinación académica. Es decir que, cuando el estudiante de nivel secundario de dicha Institución Educativa tiene tolerancia al estrés ha desarrollado el control de impulsos y emociones, mostrarán menores niveles de procrastinación académica.

Referente al quinto objetivo específico los resultados hallados indican que existe correlación inversa altamente significativa, ($Rho = -.297$ $p 0.000$) entre la dimensión estado de ánimo y procrastinación. En la medida que los estudiantes gestionen las emociones positivas como el optimismo y la felicidad, obtendrán menores niveles de procrastinación académica.

2. Recomendaciones

Proponer a la institución educativa trabajar con programas psicoeducativos con temas referentes a la inteligencia emocional y procrastinación académica en los estudiantes, ya por ello favorecerá a un ajuste apropiado de sus emociones, ideologías, conductas y una mejora de condiciones personales para su formación y desempeño escolar.

Instruir a los tutores de cada aula de la institución educativa brindándoles talleres con mención a la inteligencia emocional de los estudiantes, con el propósito de fortalecer y mejorar el componente adaptabilidad.

Ejecutar charlas, talleres y otras actividades que ayuden a la mejora y el desarrollo de los componentes intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, y estado de ánimo, manejo del estrés en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García. De Codo de Pozuzo.

Brindar estrategias de como formar adecuadamente la inteligencia emocional a los padres de familia mediante las escuelas de familias que se realizan en las instituciones JEC.

A los posibles estudios que se realizaran más adelante por otros investigadores se recomienda ampliar la población hacia padres de familia y comparar con los resultados de los estudiantes para una mejor clarificación teórica.

Respecto a las limitaciones, la investigación destaca que se considera estudiantes del nivel secundario; por lo que resultaría importante ampliar esta investigación al nivel primario, ya que dicha institución cuenta con los dos niveles en sus ambientes, esto permitirá conocer el perfil de los estudiantes de primaria y cómo llegan emocionalmente a la secundaria. Así mismo sugiere a futuras investigaciones debes realizar estudios longitudinales y también experimentales que permitan no solo examinar sino trabajar con ellos sobre sus dificultades concernientes a estas variables de estudio.

Referencias

- Albornoz, M., Aliaga, C., Escobar, C., Nuñez, J., Rayme, L. Romero, R. & Sanchez, A. (2018). *Relación entre estrés académico y procrastinación académica en estudiantes de la Facultad de Derecho y la Facultad de Ingeniería de una Universidad Pública de Lima*. Universidad Mayor de San Marcos. Recuperado de: <https://www.e-quipu.pe/dinamic/publicacion/adjunto/1518621615o9iVrfAiGz.pdf>.
- Ardilla, A. (2013). *Inteligencia Emocional y Variables Relacionadas a la Enfermería*. (tesis doctoral) Universidad de Barcelona. Recuperado de https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/119774/ARADILLA_TESIS.pdf
- Angarrita, L. (2012). Aproximación a un concepto actualizado de la procrastinación. *Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología*. 5 (2) pp (87).
Recuperado de <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/249/217>
- Álvarez, O. (2010). *Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana*. Universidad de Lima. Recuperado de <https://revistas.ulima.edu.pe/index.php/Persona/article/viewFile/270/257>
- Álvarez, M. (2018). “*Niveles de procrastinación en estudiantes de 4to. Y 5to. Bachillerato de un colegio privado de la ciudad de Guatemala.*”. (Tesis para licenciatura) Universidad de Rafael Landívar. Guatemala de la Asunción.
- Bar-On, R. (1997). *The Emotional Quotient Inventory (EQ-1). Technical Manual*. Multi-Health Systems.
- Bohórquez, C. & Rodríguez, D. (2014). Percepción de la amistad en adolescentes en el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiano de Psicología* 23(2), 11-15. Doi: 10.15446/rcp.v23n2.37359.

- Briceño, R. (2005). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos del 2º año de la escuela de educación secundaria. *Revista de psicología 2005*, 7(1) 78 - 96.
Recuperado de: http://issuu.com/kikeportal/docs/revista_psicolog__a_2005
- Brooks, F. (1959). *Psicología de la Adolescencia*. Argentina: Kapelusz
- Camacho, R., & Iniesta, M. (2003). *Conductas alimntarias de riesgo con la ideacion suicida y el intento de suicidio en una muestra de adolescentes del distrito federal*. Mexico: UAEM.
- Cañón, W. & Rodríguez, A. (2011). *Asertividad: una habilidad social necesaria en los profesionales de enfermería y fisioterapia*. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/tce/v20nspe/v20nspea10.pdf>
- Cardona, L. (2015). *Relacion entre procrastinacion academica y esttres académico en estudiantes universitario*. (Tesis para el título de Psicólogo) Universidad de Antioquia – Medellín.
- Carpio, C., Chavez, S. & Montalván, E. (2015). *Procrastinación y rendimiento académico en los Estudiantes de la Escuela de Psicología en la Universidad Peruana Unión-filial Tarapoto, 2015*. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/290994151/Proyecto-de-Investigacion-Psicoestadistica-Procrastinacion>
- Carranza, R. & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y características demográficas asociados en estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios*, 3(2), pp. 95-108.
DOI: <http://dx.doi.org/10.17162/g43>
- Clariana, M., Cladellas, R., Badia, M. & Gotzens (2011). La influencia del género en variables de la personalidad que condicionan el aprendizaje: inteligencia emocional y procrastinarían académica. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14 (3), 87-96.

- Cholán, A. & Valderrama, K. (2017) *Adicción a las redes sociales y Procrastinación académica en los estudiantes de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, 2016*. (Tesis para licenciatura) Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. Perú.
- Consuegra, N. (Ed.). (2010). *Diccionario de psicología*. Bogotá: Ecoe ediciones
- Dueñas, J. (2018). *Correlación entre procrastinación y autoestima personal en estudiantes del quinto de secundaria de la I. E: (J.E.C.) San Martín de Socabaya – Arequipa*. (tesis para título profesional en Psicología) Universidad Inca Garcilaso de La Vega. Arequipa Perú
- Duran, C. & Moreta, C. (2016). *Procrastinación académica y autorregulación emocional en Estudiantes Universitarios*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2074/2/Autorregulaci%C3%B3n%20Emocional.pdf>
- Extrema, N. & Fernández, P. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *Revista electrónica de investigación Educativa*, 6(2). Recuperado de <http://redie.uabc.mx/vol6no2/contenido-extremera.ht>.
- Fernández, P. & Extrema, N. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), pp (70). DOI. 0213-8646.
- Ferrari, J., Johnson, J. & McCown, W. (1995). *Procrastination and task avoidance: Theory, Research and Treatment*. New York: Plenum Press.
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista iberoamericana de educación superior*. 6 (16) DOI: 2007-2872. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006

- Franco, R. (2018) “*Procrastinación e inteligencia emocional en jóvenes con y sin empleo. Distrito de Lima, 2017*” (tesis para Maestría en Psicología Organizacional). Universidad Nacional Federico Villareal. Lima - Perú
- Goleman, D. (1995), *La inteligencia emocional porque es más importante que el coeficiente intelectual*. Buenos Aires – Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hurlock, E. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Mexico: Paidós.
- Kamran, W. & Fatima, I. (2013). Emotional Intelligence, Anxiety and Procrastination In Intermediate Science Sautents. *Pakistan Journal of Social and Clinical Psychology* 11 (2) 2-6. University of the Punjab. Pakistan. Recuperado de www.gcu.edu.pk/FullTextJour/PJSCS/2013b/1.iramFatima.pdf.
- Lawrence, Sh. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Vergara Editor, S.A. México.
- López, O. (2008). *La inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje como predictores del rendimiento académico de los estudiantes* (Tesis para Maestría en Psicología). Universidad Mayor de San Marcos. Perú.
- Lume, R. & Ordoñez, L. (2016). Autoconcepto y Conducta Disciplinaria en los estudiantes del Nivel Secundario de la Institución Educativa Santa Rosa de Tarapoto, 2016. (Tesis para título profesional) Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto.
- Melgosa, J. (2011). *Jesús lloró: La Biblia y las emociones humanas*. Recuperado de http://www.adven7.eu/escuelasabatnica/SAQ111/SAQ111_full.pdf
- Morris, C. (1992). *Psicología. Un nuevo Enfoque*. Mexico: Prentice Hall

- Navarro, D. (2017) *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de cuarto grado de secundaria de una institución educativa, barranca, 2017*. (Tesis licenciatura) Universidad San Pedro. Lima Perú.
- Natividad, L. (2014). *Análisis de la procrastinación en Estudiantes universitarios*. (Tesis para doctorado). Universidad de Valencia, España. Recuperado de <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/37168/Tesis%20Luis%20A.%20Natividad.pdf?sequence=>
- Núñez, C. (2017). *Inteligencia emocional y procrastinación académica en estudiantes de segundo grado de secundaria de una Institución Educativa, Barranca, 2017*. (tesis para maestría 2017). Universidad San Pedro. Chimbote Perú. Recuperado de http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/4604/Tesis_56476.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Oyanguren, J. (2017). *Procrastinación y ansiedad en estudiantes universitarios de una universidad privada*. (Tesis para maestría) Universidad Cesar vallejo. Perú. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16027/Oyanguren_GJY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Perez, N. & Pellicer, I. (2015). *Necesidad del desarrollo emocional en la adolescencia*. Equipos de Orientación educativa, Sevilla España. Recuperado de <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/2015-Necesidad-de-desarrollo-emocional-en-la-adolescencia-091011.pdf>.
- Puig, M. [#AprendemosJuntos] (16 de julio de 2018) "*La autoestima es clave para la inteligencia de tu hijo*". [Archivo de video] Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=Mx3ADkhcjq4>

- Quant, D. (2012). Procrastinación, Procrastinación Académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica clínica Teórica y Práctica*, 3(1) pp 47. DOI2216-0701. Recuperado de file:///C:/Users/wilder/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146.pdf
- Quant, D. & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica: concepto e implicaciones. *Revista VanguardiaPsicológica*, 3(1), 45-59.
- Rodríguez, M. & Chavez, J. (2017). Adaptación a la vida universitaria y procrastinación académica en estudiantes de psicología. *Revista Electrónica del Desarrollo Humano para la Innovación Social*, 4(8), 9-12. Recuperado de: <http://www.cdhis.org.mx/index.php/CAGI/article/view/121/181>
- Ruiz, C. (2007). Estandarización del test Conociendo Mis Emociones” de inteligencia emocional para escolares entre 8 y 14 años. *Revista de Psicología 2005*, 7(19), 116-119.
- Salovey, P., y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9(3), 185–211. [http://doi.org/10.1016/S0962-1849\(05\)80058-7](http://doi.org/10.1016/S0962-1849(05)80058-7)
- Salgado, A. (2009) Felicidad, resiliencia y optimismo en estudiantes de colegios nacionales de la ciudad de Lima. *Scielo Peru*, 15(2). Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272009000200007
- Schouwenburg, H. (2004). Dilación en los entornos académicos: Introducción general. En HC Schouwenburg, CH Lay, TA Pychyl, y JR Ferrari (Eds.), *Asesorando al procrastinador en entornos académicos* (pp. 3-17). Washington, DC, EE. UU.
- Smith, E., Nolen, S., Fredrickson, B., & Loftus, G. (2003) *introducción a la psicología*. Paraninfo S.A. España.

- Torres, A. (2016). *Relación entre habilidades sociales y procrastinación en adolescentes escolares*. (Tesis para maestría). Universidad Cooperativa de Colombia. Santa Marta, Colombia.
- Ugarriza, N. (2001). La Inteligencia Emocional A través del inventario de Bar-On (i-CE) en una muestra de Lima metropolitana. *Repositorio Institucional Continental*, 4, 129-150. Recuperado de:
[http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona4Evaluacion/\\$file/05-PERSONA4-ugarriza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf/sf_bdfde.nsf/OtrosWeb/Persona4Evaluacion/$file/05-PERSONA4-ugarriza.pdf)
- Villegas, G. & Centeno, S. (2014). Procrastinación académica: validación de una escala en una muestra de estudiantes de una universidad privada. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal* 20(2) pp. 259-260. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/686/68632617010/>.
- White E. (1997). *Mente, carácter y personalidad*. Buenos Aires: Asociación casa editora Sudamericana.
- White E. (1992). *Mensaje para los jóvenes*. Buenos Aires: Asociación casa editora Sudamericana.
- White, E. (1965). *Conducción del niño*. Argentina: Editorial ASES.
- White, E. (1998). *El camino a Cristo*. Libros del espíritu de profecía. Montemorelos: (CD-ROM). Biblioteca electrónica: Apia
- Yarlequé, L., Alva, L. & Monroe, J. (2016). Procrastinación, estrés y bienestar psicológico en estudiantes de educación superior de Lima y Junín. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 170-179. Recuperado de:
<http://www.uncp.edu.pe/revistas/index.php/horizontedelaciencia/article/download/213/209>

Zambrano, G. (2011). *“Inteligencia emocional y rendimiento académico en historia, geografía y economía en alumnos del segundo de secundaria de una institución educativa del callao”*. (Tesis para maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima – Perú.

Anexos 1

Propiedades psicométricas del Inventario de inteligencia emocional de Ba-On ICE – NA

Fiabilidad

La fiabilidad se calculó el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach. Por tal motivo la tabla 1 permite observar que la consistencia de la variable inteligencia emocional es de 89. Así mismo para las dimensiones según su orden en la tabla se observa puntajes (73, 66, 72, 62, 62) por lo tanto puede ser valorado como buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica

Tabla 1

Consistencia Interna del inventario de Inteligencia Emocional de BarOn - NA.

Variabales	N° de ítems	Alpha
Inteligencia emocional	60	,898
Inteligencia intrapersonal		,736
Inteligencia interpersonal		,668
Adaptabilidad		,726
Manejo de estrés		,622
Estado de animo		,627

Validez del constructo

En la tabla 2 se muestra los coeficientes de correlación de Pearson (Rho) son significativos, lo cual aclara o afirma que la escala presenta valides de constructo. Igualmente observa con respecto a sus dimensiones que existen adecuada correlación y son altamente significativos

Tabla 2

Correlación del inventario de inteligencia emocional ICE para Niños y adolescentes

Dimensiones	Test	
	Rho	P
Intrapersonal	,370**	,000
Interpersonal	,737**	,000
Adaptabilidad	,530**	,000
Estrés	,748**	,000
Estado de animo	,835**	,000

Anexos 2

Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica EPA

Fiabilidad

La fiabilidad de la escala de procrastinación académica se trabajó ítems test. Donde se valoró el índice de consistencia interna mediante el coeficiente de Alpha de Crombach. La tabla 1 permite apreciar que la consistencia interna global es de .802 considerado como un indicador de elevada fiabilidad ya que supera la punta 70 considerado de buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica. Así mismo se aprecia para los ítems valorados.

Por otro lado en un inicio la escala adaptada por Oscar Alvares en su adaptación trabajo con 16 ítems, los resultados en esta investigación eliminaron a tres ítem (3,15 y 16) por lo tanto para esta investigación se trabaja solo con 13 ítems.

Tabla 1.

Consistencia interna de la escala de procrastinación académica.

Ítem y Variable total	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
p1_pro	.729
p2_pro	.723
p4_pro	.734
p5_pro	.721
p6_pro	.724
p7_pro	.719
p8_pro	.724
p9_pro	.731
p10_pro	.716
p11_pro	.716
p12_pro	.713
p13_pro	.714
p14_pro	.714
TOTAL PROCRASTINACION	.802

Validez.

En la tabla 2 se observa los coeficientes de correlación de Producto – Momento de Pearson (r) son significativos, lo cual afirma que esta escala presenta validez de constructo.

Tabla 2

Correlación escala de procrastinarian

Ítems	Test.	
	Rho	p
Ítems 1	,441**	,000
Ítems 2	,519**	,000
Ítems 3	,327**	,000
Ítems 4	,616**	,000
Ítems 5	,738**	,000
Ítems 6	,647**	,000
Ítems 7	,490**	,000
Ítems 8	,315**	,000
Ítems 9	,813**	,000
Ítems 10	,714**	,000
Ítems 11	,733**	,000
Ítems 12	,793**	,000
Ítems 13	,704**	,000

Anexos 3

Calificación de Jueces para la Validación Acuerdo

La validez de contenido del instrumento fue estudiado inicialmente a través de la validez de contenido por criterio de jueces, es así que, Gable y Wolf (1993), Grant y Davis (1997), y Lyn (citados en Mc Gartland et al. 2003) refieren que se deben contemplar de 2 hasta 20 expertos para la evaluación para ello se entregó el instrumento con las correspondientes definiciones operacionales (tanto para la escala total como para cada uno de los ítems del test) a 3 jueces para que de forma independiente evaluarán si los ítems corresponden o no al contenido y si dicha evaluación resultaba preciso, claro y sencillo (fácil de entender para el evaluado). Para cuantificar los hallazgos se aplicó el Índice de Acuerdo (Escorra, 1988).

Se observa en la Tabla 1, que la mayoría de los jueces coinciden de forma significativa, en sus apreciaciones respecto a la valoración del cuestionario en su forma global. Por ende., Voutilainen., y Liukkonen (citados en Hyrkäs et al., 2003) refieren si un 80 % de los expertos están de acuerdo con la validez del contenido este es aceptado como válido, concluimos que el instrumento utilizado presenta validez de contenido (claridad, congruencia y comprensión). Cabe recalcar que los 5 jueces puntuaron igual para ambos instrumentos.

Tabla 1

<i>Análisis de validez del Inventario Inteligencia Emocional De BarOn ICE –NA.</i>	
Escala	IA
Relación entre ítems y constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad de los ítems	0.66667
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1
El número de ítems por indicador es el adecuado	1
La secuencia planteada es adecuada	1
Las preguntas deben ser reformuladas	1
Debe considerar otros ítems	1
Jueces: 5	

Tabla 2

Análisis de valides de la Escala de Procrastinación Académica EPA

Escala	IA
Relación entre ítems y constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad de los ítems	0.66667
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1
El número de ítems por indicador es el adecuado	1
La secuencia planteada es adecuada	1
Las preguntas deben ser reformuladas	1
Debe considerar otros ítems	1
	Jueces: 5

Anexos 4

CARTA DE CONSENTIMIENTO A

Por medio de esta carta doy mi consentimiento formal para participar en la investigación “Inteligencia emocional y procrastinación en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018”, que está realizando los bachilleres en Psicología de la Universidad Peruana Unión filial Tarapoto.

A través de este documento acepto que he sido debidamente informado acerca del objetivo de estudio, por lo que declaro que tengo conocimientos de los beneficios y dificultades que pudiera acarrear mi participación.

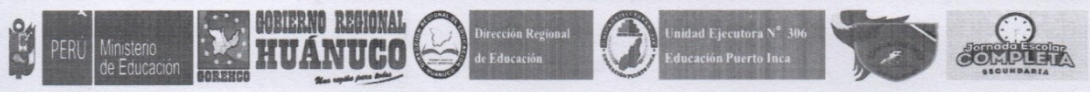
A la vez los responsables de la investigación se han comprometido a brindar información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pueda ser ventajoso para mi persona.

Codo de Pozuzo, 24 de octubre de 2018.

Firma

Anexos 5

Carta de Autorización de la Institución Daniel Alcides Carrión



Código Modular Secundaria: 1177344

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"


AUTORIZACION PARA DESARROLLAR PROYECTO
EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL " DANIEL ALCIDES CARRION GARCIA"- CODO DE POZUZO, COMPRENSION DE LA UGEL. DE PUERTO INCA- DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION – HUANUCO, QUE AL FINAL SUSCRIBE.

A U T O R I Z A

Que los Bachilleres en Psicología **WILDER CHOLÁN TERÁN** identificado con DNI N° 43043689 y **GUZMÁN BURGA DELGADO** identificado con DNI N° 48041736, Psicólogo de la Institución Educativa, para desarrollar el Proyecto de Investigación denominado. **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACION EN LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA IEE JEC DANIEL ALCIDES CARRION GARCIA – CODO DE POZUZO"** Debiendo emitir informe al termino de dicha investigación.

Se expide los presentes a la solicitud de los interesados.

Atentamente


Cecilia Quiñones Paulino
DNI: 20364458
DIRECTORA

Anexos 6

Protocolo Inteligencia Emocional DE baron ICE: NA.

Adaptado por
Nely Ugarriza Chavez
Liz Pajares Del Aguila

Colegio.....Edad.....Sexo...
Grado.....
Fecha.....

INSTRUCCIONES

Lea cada oración y elige la respuesta que mejor la describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez (MRV)**
2. **Rara vez (RV)**
3. **A menudo (AM)**
- 4 **Muy a menudo (MAM)**

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES** Elige una y solo **UNA** respuesta para cada oración y coloca un **ASPA** sobre el número que corresponde a tu respuesta, por ejemplo, si tu respuesta es **Rara vez**. Haz un **ASPA** sobre el número **2** en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un **ASPA** en la respuesta de cada oración

N°		MRV	RV	A M	MA M
1	Me gusta divertirme				
2	Soy muy bueno				
3	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto				
4	Soy feliz				
5	Me importa lo que les sucede a las personas				
6	Me es difícil controlar mi cólera				
7	Es fácil decirle a la gente como me siento				
8	Me gustan todas las personas que conozco				
9	Me siento seguro (a) de mí mismo (a)				
10	Sé cómo se sienten las personas				
11	Sé cómo mantenerme tranquilo (a)				
12	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles				
13	Pienso que las cosas que hago salen bien				
14	Soy capaz de respetar a los demás				
15	Me molesto demasiado de cualquier cosa				
16	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas				
17	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos				
18	Pienso bien de todas las personas				
19	Espero lo mejor				
20	Tener amigos es importante				
21	Peleo con la gente				
22	Puedo comprender preguntas difíciles				
23	Me agrada sonreír				
24	Intento no herir los sentimientos de los demás				

25	No me doy por vencido (a) por un problema hasta que lo resuelvo				
26	Tengo mal genio				
27	Nada me molesta				
28	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos				
29	Sé que las cosas saldrán bien				
30	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles				
31	Puedo fácilmente describir mis sentimientos				
32	Sé cómo divertirme				
33	Debo de decir siempre la verdad				
34	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil cuando yo quiero				
35	Me molesto fácilmente				
36	Me agrada hacer cosas para los demás				
37	No me siento muy feliz				
38	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas				
39	Demoro en molestarme				
40	Me siento bien conmigo mismo(a)				
41	Hago amigos fácilmente				
42	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago				
43	Para mí es fácil decirle a las personas como me siento				
44	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones				
45	Me siento mal cuando las personas				
46	Cuando estoy molesto(a) con alguien, me siento molesto(a) por mucho tiempo				
47	Me siento feliz con la clase de persona que soy				
48	Soy bueno (a) resolviendo problemas				
49	Por mí es difícil esperar mi turno				
50	Me divierte las cosas que hago				
51	Me agradan mis amigos				
52	No tengo días malos				
53	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos				
54	Me disgusta fácilmente				
55	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste				
56	Me gusta mi cuerpo				
57	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido				
58	Cuando me molesto actué sin pensar				
59	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada				
60	Me gusta la toma como me veo				

Anexos 7

Protocolo de Procrastinación Académica

Deborah Ann Busko (1998)

Adaptación: Oscar Álvarez

Sexo:

Edad:

Grado:

Instrucciones:

A continuación se presenta una serie de enunciados sobre su forma de estudiar, lea atentamente cada uno de ellos y responda (en la hoja de repuesta) con total sinceridad en la columna a la que pertenece su respuesta, tomando en cuenta el siguiente cuadro.

S	Siempre (Me ocurre siempre)
CS	Casi Siempre (Me Ocurre Mucho)
A	A veces (Me ocurre alguna vez)
CN	Pocas veces (Me ocurre pocas veces o casi nunca)
N	Nunca (No me ocurre de nunca)

N°	Ítem	S	CS	A	CN	N
1	Cuando tengo que hacer una tarea, normalmente la dejo para el último minuto					
2	Generalmente me preparo por adelantado para los exámenes					
3	Cuando me asignan lecturas, las reviso el mismo día de la clase					
4	Cuando tengo problemas para entender algo, inmediatamente trato de buscar ayuda					
5	Asisto regularmente a clases					
6	Trato de completar el trabajo asignado lo más pronto posible					
7	Postergo los trabajos de los cursos que no me gusta					
8	Postergo las lecturas de los cursos que no me gusta					
9	Constantemente intento mejorar mis hábitos de estudio					
10	Invierto el tiempo necesario en estudiar aun cuando el tema se aburrido					
11	Trato de motivarme para mantener mi ritmo de estudio					
12	Trato de terminar mis trabajos importantes con tiempo de sobra					
13	Me tomo el tiempo de revisar mis tareas antes de entregarlas					

Anexos 8

Matriz de consistencia de las Variables de investigación

Problemas general	Problemas específico	Objetivos	Objetivos específicos	Hipótesis	Hipótesis específica	Variable	tipo	diseño
¿Existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?	¿Existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018? ¿Existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018? ¿Existe relación significativa entre inteligencia adaptabilidad y procrastinación en los	Determinar si Existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018	Determinas si existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Determinar si existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Determinar si existe relación significativa entre inteligencia adaptabilidad y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la	Si existe relación significativa entre inteligencia emocional y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018.	Si existe relación significativa entre inteligencia intrapersonal y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018. Si existe relación significativa entre inteligencia interpersonal y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Si existe relación significativa entre inteligencia	. Inteligencia Emocional .Procrastinación	Correlacional	No experimental

	<p>estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018? ¿Existe relación significativa entre manejo del estrés y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018? ¿Existe relación significativa entre estado de ánimo general y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018? ¿Existe relación significativa entre impresión positiva y procrastinación en los estudiantes de la Institución Educativa</p>		<p>Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Determinar si existe relación significativa entre manejo del estrés y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Determinar si existe relación significativa entre estado de ánimo general y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Determinar si existe relación significativa entre impresión positiva y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018</p>		<p>adaptabilidad y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Si existe relación significativa entre manejo del estrés y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018 Si existe relación significativa entre estado de ánimo general y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018?				Si existe relación significativa entre impresión positiva y procrastinación en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa JEC “Daniel Alcides Carrión García” del distrito de Codo de Pozuzo provincia de Puerto Inca región Huánuco 2018			
--	--	--	--	--	---	--	--	--