

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE SALUD

Escuela Profesional de Psicología



Una Institución Adventista

Coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Erika Dalila Díaz Chistama

Asesor:

Mtra. Celina Ramírez Vega

Tarapoto, febrero del 2021

DECLARACIÓN JURADA
DE AUTORÍA DEL INFORME DE TESIS

Psic. Celina Ramírez Vega, asesora de investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto.

DECLARO:

Que el presente informe de investigación titulada: “Coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019” constituye a la memoria que presenta la Bachiller Erika Dalila Díaz Chistama, para aspirar al título Profesional de Psicólogo, cuya tesis ha sido realizado en la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto, bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad de los autores, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en Tarapoto, a los 30 días del mes de febrero del año 2021.



Mtra. Celina Ramírez Vega
Asesora

000073



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En el Campus Universitario Milton Afonso, Distrito de Morales, Tarapoto, San Martín a 22 días del mes de febrero del año 2021, siendo las 8:00am, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, Filial Tarapoto, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Oscar Roberto Loafegui Gurua y los demás miembros siguientes: Psic. Byron Manuel Bonaverizo Vega Secretario, Mg. Carmen Elena Sánchez Del Aguila vocales; y Psic. Celina Ramirez Vega asesor, con el propósito de llevar a cabo el acto público de la sustentación de tesis titulada: "Cociente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019"

Presentada por el/los Bachiller/es: Erika Dalila Diaz Chistama

conducente a la obtención del Título Profesional de: Psicóloga

El señor Presidente inició el acto académico, invitando al/los candidato/s hacer uso del tiempo requerido para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente del Jurado invitó a los miembros del mismo a realizar las preguntas y cuestionamientos correspondientes, los cuales fueron absueltos por el (los) candidato (s). En seguida, el Jurado procedió a las deliberaciones respectivas, luego se registró en el acta el dictamen siguiente:

Bachiller: Erika Dalila Diaz Chistama Aprobado por unanimidad con el mérito académico adicional de sobresaliente (15) y

Bachiller: por con el mérito académico adicional de

El Presidente del Jurado solicitó al/los candidato/s ponerse de pie. Luego el Secretario realizó la lectura del acta con el resultado final del acto académico, procediéndose inmediatamente a registrar las firmas respectivas.

Presidentes Secretario Asesor

Vocal Vocal Vocal

Candidato Candidato

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

Dedicatoria

A mi mamita querida como suelo llamarla Adela Romero de Atoche, pues ella fue, es y será mi inspiración para continuar soñando y creyendo que todo con esfuerzo se vuelve realidad.

Agradecimiento

A Dios, por permitirme alcanzar este sueño que hoy se convierte en una hermosa realidad.

A la coordinadora de investigación quien me ayudo en todo durante el desarrollo de la Tesis.

A mi asesora Psicóloga Celina Ramírez Vega por su colaboración en este proceso.

A los psicólogos que contribuyeron en la validación de los instrumentos.

A la institución educativa particular San Lucas, por su apoyo y facilidades para desarrollar la investigación.

INDICE

Resumen	xi
Abstract.....	xii
Introducción.....	xiii
Capítulo I: El problema	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Pregunta de investigación.....	6
2.1 Pregunta general.....	6
2.2 Pregunta específica.....	6
3. Justificación.....	7
4. Objetivo de investigación.....	7
4.1Objetivo general	88
4.2Objetivos específicos	88
Capitulo II: Marco teórico.....	9
1. Presuposición filosófica.....	9
2. Antecedentes.....	11
2.1. Internacionales.....	11
2.2. Nacionales.....	13
3. Marco conceptual.....	15
3.1. Coeficiente intelectual.....	15
3.2. Inteligencia emocional.....	21
3.3 Marco teórico referente a la población de estudio.	27
3.3.1 La adolescencia	27
Definición de términos.....	30
5. Hipótesis de la investigación.....	32
5.1 Hipótesis general.....	32
5.2 Hipótesis específicas.....	32
Capítulo III: Materiales y métodos	33
1. Diseño y tipo de investigación.....	33
2. Definición de las variables.....	33
2.1 Definición conceptual de la variables.....	33

2.1.1	<i>Coeficiente Intelectual</i>	33
2.1.2	<i>Inteligencia Emocional</i>	33
2.2	Operacionalización de las variables.....	34
2.2.1	Operacionalidad de la variable del coeficiente intelectual	34
2.2.2	Operacionalidad de la variable inteligencia emocional.....	36
3.	Delimitación geográfica y temporal.....	37
4.	Participantes.....	37
4.1	Características de la muestra	37
4.2	Criterios de inclusión y exclusión.....	37
4.2.1	<i>Criterios de Inclusión</i>	37
4.2.2	<i>Criterios de exclusión</i>	38
5.	Instrumentos de recolección de datos.....	38
5.1	Coeficiente intelectual.....	38
5.2	Inteligencia emocional.....	39
6.	Proceso de recolección de datos.....	41
7.	Procesamiento y análisis de datos.....	41
Capítulo IV: Resultados y discusión.....		42
1.	Resultados.....	42
1.1	Análisis descriptivo.....	42
1.1.1	Niveles de coeficiente intelectual.....	42
1.1.2	Nivel de coeficiente intelectual según datos socio demográficos.....	42
1.2.	Prueba de normalidad.....	48
1.3	Análisis de correlación.....	49
2.	Discusión.....	50
Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones.....		5253
1.	Conclusiones	5253
2.	Recomendaciones.....	5354
Referencias.....		56

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escalas para medir el coeficiente intelectual.....	16
Tabla 2. Matriz de Operacionalización de la variable de Coeficiente Intelectual según Wechsler	32
Tabla 3 - Matriz Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional según Bar-On.....	36
Tabla 4 - Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.....	37
Tabla 5 - Niveles de coeficiente intelectual según categoría de los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.....	41
Tabla 6 - Niveles de coeficiente intelectual según edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.....	42
Tabla 7 - Niveles de coeficiente intelectual según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.....	42
Tabla 8 - Niveles de coeficiente intelectual según tipo de familia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.....	4343
Tabla 9 - Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019	4444
Tabla 10 - Niveles de inteligencia emocional según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.....	45
Tabla 11 - Niveles de inteligencia emocional según tipos de familia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019.....	46
Tabla 12 - Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio.....	47
Tabla 13 - Correlación entre coeficiente intelectual e inteligencia emocional...	47

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1 - Propiedades psicométricas del coeficiente intelectual.....	63
Anexo 2 - Propiedades psicométricas de la inteligencia emocional	65
Anexo 3 - Carta de autorización de la institución.....	67
Anexo 4 - Protocolo del test de inteligencia de Wechsler WISC - IV.....	68
Anexo 5 - Protocolo del inventario emocional BarOn: NA.....	69
Anexo 6 - Matriz de consistencia.....	71

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas de Tarapoto. La investigación fue de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correccional. Para obtener la información, se evaluó a 51 estudiantes, referente al coeficiente intelectual se utilizó la escala de inteligencia para niños de Wechsler - WIS IV (Wechsler 2005) y para la variable inteligencia emocional se utilizó el inventario emocional BarOn ICE NA (Reuven Bar- On, 1997) en su versión adaptada por (Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila, 2005).

A partir de los datos obtenidos, se concluye que no existe una correlación directa y significativa ($r=,234$; $p=,098$) entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional; lo que indica que a mayor o menor coeficiente intelectual de los estudiantes del nivel secundario no determina una inadecuada inteligencia emocional.

Palabras claves: *Coeficiente intelectual, estudiantes, inteligencia emocional, inventario y escala.*

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between the IQ and emotional intelligence in students at the secondary level of the San Lucas de Tarapoto Private Educational Institution. The research was of a non-experimental cross-sectional design with a correctional scope. To obtain the information, 51 students were evaluated, referring to the IQ, the Wechsler intelligence scale for children - WIS IV (David Wechsler 2005) was used and for the emotional intelligence variable, the emotional inventory BarOn ICE NA (Reuven Bar) was used. - On, 1997) in its version adapted by (Nelly Ugarriza Chávez and Liz Pajares Del Águila, 2005).

From the data obtained, it is concluded that there is no direct and significant correlation ($r=,234$; $p=,098$) between IQ and emotional intelligence; indicating that a higher or lower IQ of secondary school students does not determine inadequate emotional intelligence.

Keywords: *intelligence quotient, students, emotional quotient, inventory and scale.*

Capítulo I

El problema

1. Planteamiento del problema

Si bien es cierto la inteligencia es un factor muy importante que influye en el cumplimiento de las metas y objetivos en relación con la educación, profesión y trabajo, debido a la repercusión que tiene en la vida de la persona sea en el ámbito educativo, profesional, familiar y social.

La Organización Mundial de la Salud (OMS 2011), refiere que el 15% de la población mundial padece de discapacidad intelectual y esta tasa va en aumento. A su vez manifiesta que personas que padecen alguna otra discapacidad pueden tener calidad de vida. Es decir que puede contar con un seguro social y ser beneficiario de programas de subvención que ofrece el Estado, así sea que la discapacidad intelectual sea leve. Además, las personas con deficiencias intelectuales presentan menor oportunidad de tener un trabajo fijo dependiente.

Bajo ese contexto en las últimas investigaciones realizadas a nivel mundial existen una gran cantidad de niños con dificultades intelectuales, así se ha considerado que aproximadamente, del 5 al 10% de la población general de los estudiantes pequeños evidencian dificultades en su desarrollo intelectual. Asimismo, refiere que por lo menos el 12% de la población estudiantil requiere de servicios educativos especializados Morenza, (citado por Villacis, 2017).

En América Latina se han realizado diversos estudios sobre la capacidad de aprendizaje de los niños y adolescentes de los distintos países y según la investigación del personal de la Organización de las Naciones Unidas para la

Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), se observan los siguientes resultados: En el Perú un 7.2% alcanzó el nivel esperado, Honduras el 11.1%, Guatemala el 55%, Argentina el 52.7%, Panamá 51.3%, Costa Rica 65%, Nicaragua 34.7%, en este estudio no se tomó en cuenta la situación económica de los países y por ello también no se ha evaluado al resto de países latinos pero se espera tener mejores resultados en estudios posteriores (Murillo, 2007).

En cuanto a las investigaciones realizadas por personal de la UNESCO, en el Perú con respecto a logros de aprendizaje, en el 2015, en segundo grado de primaria, se obtuvo un resultado del 50%, de niños que lograron lo esperado según su grado y edad; de los cuales un 45% pertenecen a escuelas públicas y un 61% a escuelas privadas; en el área de matemáticas, solo el 27% lograron aprendizajes esperados; perteneciendo el 29% al área urbana y un 12% al área rural. Con respecto al nivel secundario se evaluó al segundo año, teniendo como resultados que solo el 15% comprende lo que lee, de los cuales un 16% pertenecen al sector urbano y 2% al sector rural. Del resultado el 10% son de escuela pública y el 29% de escuela privada; mientras que en el área de matemáticas el 10% logró los aprendizajes esperados; 10% pertenece al ámbito urbano y 2% al rural; indica además que el 6% son de escuela pública y 19% de escuela privada (citado por Carrillo, 2017).

Desde otra perspectiva, en el sistema educativo del Perú, se observan una mejora. En el año 2015, según el Programa para la evaluación Internacional de estudiantes (PISA), realizó una investigación donde su población evaluada fueron estudiantes de 15 años de edad, de instituciones educativas públicas y privadas de todo el país; del nivel secundario, teniendo como resultado que el Perú se ubica en el puesto 64 de 70, un mejor lugar en comparación a los resultados de la prueba 2012, en aquella ocasión el país se ubicó en el último puesto de los 65 países que

participaron. En ciencias, obtuvieron 397 puntos, 24 más que en el 2012(373). Para el 2015, la prueba se centró en este tema, definiendo la posición de los países en la prueba. Según los resultados, el Perú, fue el cuarto país, que creció en ciencias, después de Georgia, Qatar y Albania. Respecto al área de lectura, subió 14 puntos de los 384 logrados en la prueba 2012, lo que permitió la ubicación del puesto 63, siendo el quinto país que logro destacar en esta área y en el área de matemática, se subió 19 puntos (de 368 a 387), escalando al puesto 61 de esta manera superando a Brasil, en este ítem el Perú es el sexto país de la lista con una mejora notable. Los datos mencionados anteriormente, aunque suenan alentadores, se deben tomar con precaución, puesto que según la misma prueba PISA, el Perú tiene un 46.7% de estudiantes que obtuvieron los peores resultados, y solo un 0.6%, alcanzan los resultados más altos en los ítems de evaluación; por ello, cuando se menciona que el país ha mejorado respecto a la prueba PISA 2012, no se puede afirmar que se cuenta con una educación de calidad: sin embargo, cabe resaltar que a nivel de políticas educativas, el gobierno ha presentado mayor atención en este sector, desde asignación de presupuesto, hasta reformas en el sistema educativo (PISA, 2016).

En este sentido el Ministerio de Educación del Perú (2016), a través del Currículo Nacional refiere que los aprendizajes se deben garantizar como Estado y sociedad el cual debe ser usado como fundamento de la práctica a través de la modificación y ensayo de formas metodológicas y destrezas de enseñanza de las instituciones educativas; a través de programas que garanticen un aprendizaje significativo en los estudiantes. De este modo destaca que enseñar es un proceso de acompañamiento a una persona para apoyar en la formación de nuevos conocimientos a nivel cognitivo y socioemocionales, así pueda desarrollar al máximo sus capacidades. Por tal motivo la forma de evaluar es a través de un

aprendizaje integral donde se evalúa al estudiante el nivel intelectual (conocimiento) como también la inteligencia emocional (habilidades interpersonales e intrapersonales), los cuales le ayudarán a desempeñar de manera adecuada en la sociedad como excelentes seres humanos, buenos padres, esposos (as), madres, amigos (as) entre otros.

Según Wechsler (1939), define al coeficiente intelectual, como las capacidades cognoscitivas establecidas de forma ordenada con habilidades definidas a diferentes esferas cognitivas que simbolizan las destrezas intelectuales generales.

Por otro lado, BarOn, menciona que la inteligencia emocional es un compuesto de destrezas emocionales, propias y ajenas las cuales intervienen en la habilidad de afrontar las demandas y las influencias del medio ambiente. También menciona que la inteligencia emocional es un componente fijo para conseguir el éxito en la vida (citado por Ugarriza, 2001).

Por lo que Goleman, plantea que el coeficiente intelectual aporta únicamente un 20% de los aspectos definitivos para alcanzar el éxito, el 80% sobrante depende de variables distintas, la clase social es una de ellas y, en gran dimensión la inteligencia emocional, que fomentara la motivación propia de persistir hasta el final, a pesar de los fracaso, de reconocer las presiones, distinguir las gratificaciones, controlar las emociones, la ansiedad y confiar en otros, se cree que es un determinante para lograr el éxito en las diferentes áreas de la vida de la persona, más que las medidas del desempeño cognitivo (citado por Ponti y Cabañas, 2004).

En este sentido el éxito laboral ha estado ligado siempre al éxito académico; sin embargo, esto no se cumple con todos los casos ya que según una investigación realizada por el *Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations* (1999), el éxito profesional se debe en un 23% a las capacidades intelectuales (la Inteligencia Cognitiva) y en 77% a las aptitudes emocionales (la Inteligencia

emocional). Aunque parezca un problema de inteligencias, la realidad es que la inteligencia emocional tiene la capacidad de desarrollarse y trabajarse siempre, por el contrario de la cognitiva la cual tiene un límite.

Según la (OMS, 2016), refiere del 2,3% de la población mundial posee altas capacidades intelectuales; sin embargo, la mayoría no alcanzan el éxito académico que podrían lograr, por falta de desarrollo en la inteligencia emocional. Lo que indica que tener una inteligencia emocional elevada es más relevante para alcanzar el éxito en la vida, que tener un alto coeficiente intelectual.

Ruiz, refiere que el coeficiente intelectual no es el elemento determinativo para asegurar un buen desempeño laboral, ya que hoy en día las personas no son sólo juzgadas por cuán inteligentes sean, tampoco por la excelencia formativa o ardua experiencia que tienen, sino por la forma de interrelacionarse y relacionarse con su contexto; lo que indica que tienen una adecuada inteligencia emocional (Citado por Pinedo, 2017)

Por su parte, Pérez, señala que la inteligencia emocional permite tener una vida con mayor confianza y seguridad, esta idea es respaldada por, quien sustenta que los niños con capacidades elevadas de inteligencia emocional tienen mayor éxito en la vida. Además, afirma que los niños presentan naturalmente confianza en sí mismos, flexibilidad emocional y adaptación, inclusive frente a desventajas insuperables y fracasos repetidos suelen mostrarse más positivos. Por lo tanto, podría ser que, frente a situaciones problemáticas de índole social, escolar o familiar, demuestren mayor capacidad de afronte que los adultos (citado por Pinedo, 2017).

Asimismo, en otra investigación Goleman, afirma que la inteligencia emocional en niños es un factor determinante para la construcción del autoconcepto y la capacidad de relacionarse positivamente, superar dificultades y no abatirse en el

fracaso, desarrollar carácter y voluntad para decidir en la vida (citado por Pinedo, 2017).

Por tal motivo considerando que el coeficiente intelectual no es determinativo para alcanzar el éxito en todas las áreas de la persona, es por eso que estos últimos tiempos se le ha dado una mayor importancia al desarrollo de la inteligencia emocional, es decir su importancia radica en la capacidad de conocer y educar las emociones para ser utilizada como herramienta de vida que le permitirá al ser humano alcanzar sus objetivos con éxito.

En el Perú, existen trabajos de investigación relacionados con la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico, desarrollados en estudiantes escolares demostrando que el reconocer y educar las emociones a tiempo conllevan a obtener un buen rendimiento académico.

Por las razones expuestas se planteó la siguiente pregunta de investigación.

2. Pregunta de investigación

2.1 Pregunta general

¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual e inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?

2.2 Preguntas específicas

¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?

¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?

¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?

¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión manejo de estrés en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?

¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de estado de ánimo en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?

3 Justificación

A nivel teórico, brindará nueva información y datos estadísticos sobre un tema poco explorado, pero no menos importante, iniciando así la base las futuras investigaciones es nuestra región.

A nivel metodológico, se utilizaron dos instrumentos de medición debidamente adaptados a la población objetivo. Con el cual se recolectaron toda la información referente a la población.

A nivel social, los resultados de la investigación beneficiarán a la población estudiantil del nivel secundario pues las autoridades educativas conocerán la relación que existe entre las variables de coeficiente intelectual y la inteligencia emocional y esto les permitirá considerar para la toma de posteriores decisiones al momento de impartir un nuevo conocimiento o una nueva metodología de enseñanza.

4 Objetivos de la investigación

4.1 Objetivo general

Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.

4.2 Objetivos específicos

Determinar si existe relación significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.

Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de estado de ánimo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.

Capitulo II

Marco teórico

1. Presuposición filosófica

En la Biblia se encuentra que Jesús es el máximo ejemplo de inteligencia emocional, es así que se puede encontrar episodios donde se evidencia control de sus emociones al momento de relacionarse con diferentes contextos.

En San Mateo 7: 12 menciona: “Así que, todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos; porque esto es la ley y los profetas”. Es decir, a nivel intrapersonal se debe tener la capacidad de relacionarse unos con otros, teniendo en cuenta el respeto, la empatía y la tolerancia.

Por otro lado, en Santiago: 3: 17 menciona: “Pero la sabiduría que es de lo alto es primeramente pura, después pacífica, amable, benigna, llena de misericordia y de buenos frutos, sin incertidumbre ni hipocresía. En este texto hace referencia la inteligencia que Dios doto al ser humano para utilizarla en todas las áreas de la vida, así como la adaptabilidad frente a la sociedad, capacidad de manejo de emociones y para regular el estado de ánimo siendo esta pieza clave para alcanzar el éxito.

En 1 de Reyes: 4: 29 refiere: “Y Dios dio a salomón sabiduría y prudencia muy grandes, y anchura de corazón como la arena que está a la orilla del mar”. En esta parte de la Biblia, se encuentra una maravillosa historia sobre la existencia de un rey dotado de sabiduría, admirado por todos los pueblos y reyes de la tierra, porque su fama era grande; pero se alejó de Dios y se dejó llevar por los deseos de su

corazón, evidenciando así su fragilidad emocional, es decir no tenía adecuada inteligencia emocional.

En el libro maestro de maestros, menciona que los problemas externos son producidos por factores internos, de ejemplo hace mención a la princesa Diana que a pesar de la condición económica y nivel social de influencia, ella establecía relaciones comunitarias y humanitarias hacia los demás pese a ello, ella atravesaba una fuerte crisis depresiva, esto hace referencia que los problemas expuestos en la sociedad acarran en nuestro interior emocional siendo causantes de diversas enfermedades psíquicas. Las preocupaciones existenciales, compromisos sociales y los problemas en las relaciones interpersonales producen estrés y ansiedad, estas ejercen un control sobre la inteligencia, así como también control en los pensamientos, bajo esta perspectiva la inteligencia emocional evita a largo plazo enfermedades y/o problemas sociales internos y/o externos, para que permita la estabilidad emocional y calidad de vida (Cory, 2008)

Por otro lado, en San Lucas 2: 52 menciona: “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres”, el versículo indica que Jesús durante la etapa del desarrollo crecía fisiológica y emocionalmente. Durante su proceso de formación estuvo sujeto a los estatutos de su padre celestial, siendo fuente primordial de inteligencia emocional y coeficiente intelectual, lo cual lo permito relacionarse adecuadamente en todas las circunstancias que se le presentaba.

En San Lucas 10: 25 – 37 menciona: “Jesús en su naturaleza humana gustaba de transmitir sus conocimientos bajo predicas y ejemplos, sin embargo para los pensadores provocaban antipatía, como respuesta ante ello Jesús mostraba una actitud paciente y comprensiva, en este sentido la Biblia hace referencia a esto que funcionase las escuelas actuales, para que los maestros brinden conocimiento y

transmitan el manejo de sus emociones frente a situación adversas, para forma el camino independiente de su estudiantes siendo esto como técnica pedagógica para la vida.

2. Antecedentes de la investigación

2.1. Antecedentes Internacionales

Rey, Extremera y Pena (2011), realizaron una investigación correlacional con el objetivo de analizar *"Inteligencia emocional percibida, autoestima y satisfacción con la vida en adolescentes"*, en 316 adolescentes españoles (179 mujeres y 137 hombres) con edades que oscilaban entre los 14 y 18 años. Para dicha investigación utilizaron la escala de meta-conocimiento de los estados emocionales, la escala de autoestima de Rosenberg y la escala de satisfacción vital. Los resultados evidenciaron que la inteligencia emocional percibida, y en particular la claridad y la reparación emocional, se relacionan en direcciones esperadas. Además, los adolescentes que tienen destrezas para diferenciar sus cambios de ánimo y una capacidad de compensación emocional evidenciaron mayor autoestima general.

Por otro lado, Escobedo, realizó una investigación de forma cuantitativa - correlacional titulada. "Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado." Universidad Rafael Landívar (Guatemala), en 53 estudiantes, de ambos sexos, cuyas edades oscilan entre los 14 y 16 años. En su recolección de datos se aplicó la prueba TMSS, basada en Trait Meta-Mood Scale, para evaluar la Inteligencia Emocional, prueba desarrollada por Peter Salovey y Jack Mayer. Y para evaluar el rendimiento académico se utilizó el promedio de las notas finales. Los resultados mostraron que existe una correlación significativa a nivel de 0.05 entre las dimensiones

“estrategias para regular las emociones y rendimiento académico los estudiantes. (Citado por Pinedo, 2017).

Por su parte Buenrostro et al. (2012), realizaron una investigación, correlacional con el objetivo de analizar la relación que existe entre la *“inteligencia emocional y el rendimiento académico en adolescentes que cursan el primer año de secundaria”*. La población estuvo conformada de 439 alumnos: 282 mujeres y 157 hombres, entre las edades de 11 y 12. Los instrumentos utilizados fueron el EQ-i: YV, el TMMS 24 y el promedio de las calificaciones obtenidas (que se clasificaron en rendimiento académico alto, medio y bajo). Los resultados demostraron que existe relación positiva y significativa con todas las variables del EQ-i: YV. Sin embargo, para las variables del TMMS 24 se observó que solo existe una relación significativa con la variable regulación.

Por su parte, Paz (2011) realizó una investigación descriptiva con el objetivo de determinar la diferencia que existe entre el cociente intelectual y la inteligencia emocional de los estudiantes de nivel secundaria en los institutos bilingües del Municipio de San Miguel Ixtahuacán (Guatemala). En 242 estudiantes. Para medir inteligencia emocional utilizaron la prueba OTIS autoaplicados intermedio forma A y el test para medir el coeficiente intelectual. Los resultados demostraron que existe una diferencia significativa entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional en los estudiantes.

Según Llanga y Moscoso (2018), realizaron una investigación correccional, con el objetivo de analizar la relación que existen entre el coeficiente intelectual y el rendimiento académico, en 22 estudiantes de 6to educación primaria de la unidad educativa “Fernando Daquilema” (Ecuador). Para variable coeficiente intelectual utilizaron la escala de inteligencia WISC - IV y para medir el rendimiento académico se utilizó el acta de calificaciones. La investigación concluye que el coeficiente

intelectual si incide en el rendimiento académico, ya que existe una correlación significativa de 0,76, lo que significa que la correlación es significativa alta. Porque dependerá del rango del coeficiente intelectual para que el estudiante obtenga el nivel de rendimiento académico.

2.2. Antecedentes Nacionales

Alba (2012), realizó un estudio correlacional con el objetivo de analizar la relación que existe entre *“Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP”* (Lima) en 255 estudiantes de nivel primaria, de tres instituciones educativas. En dicho estudio se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On: NA y el promedio de las notas de los cursos de Matemática y comunicación. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentan una Inteligencia emocional promedio y un Rendimiento académico promedio, se encontró una correlación significativa y positiva entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico.

Por su parte Garay (2014), realizó un estudio descriptivo – correlacional con el objetivo de analizar la relación que existe entre las *“Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de sexto ciclo de la facultad de educación de la universidad nacional Mayor de San Marcos”* (Lima), en 98 estudiante de educación superior. El instrumento utilizado fue el TMMS-24 de Mayer y Salovey adaptada por Fernández – Berrocal. Los resultados muestran que *“existe una correlación muy alta entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los alumnos de esta facultad. Evidenciando que si controlan sus emociones podrán mejorar su atención y solución de sus problemas, aclarar sus ideas y lograr buenas calificaciones”*. Otro resultado obtenido fue que la correlación entre rendimiento académico e inteligencia emocional es más alta para los hombres que para mujeres.

Por su parte Palacios (2010), realizó un estudio correlacional con el objetivo de analizar la relación que existe entre” la inteligencia emocional y el logro académico” en 82 los estudiantes limeños de educación secundaria. Para este estudio de utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y el logro académico que se midió en una prueba estandarizada especial de logro académico conceptual y la Escala de actitudes tipo Likert sobre el logro académico actitudinal. Los resultados demostraron que sí hay relación significativa entre logro académico y la inteligencia emocional. Además, indican que el 69.5% presenta una capacidad emocional buena y un 24.4% necesita mejorar. Al relacionar con el logro académico se encontró un 37.8% que evidencian un bajo nivel.

Por otro lado, Vera (2009) realizó una investigación correlacional con el objetivo de analizar la relación que existe entre la “inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública”, en 325 estudiante cajamarquinos de educación secundaria. El instrumento utilizado fue el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA y para evaluar el rendimiento académico se utilizó el registro de calificaciones de cada estudiante. Los resultados mostraron que si existe relación significativa entre el rendimiento académico del área de comunicación y la inteligencia emocional.

Fernández (2016) realizó una investigación de tipo descriptivo correlacional y de corte transversal transeccional con el propósito de determinar si existe relación entre “clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi”, la población estuvo conformado de 94 estudiantes piuranos. Los instrumentos utilizados para dicha investigación fueron: Para hallar la correlación se utilizó la aplicación del coeficiente de correlación de Spearman, la

escala de clima social familiar FES y el inventario de inteligencia emocional BarOn Ice (Na). Los resultados mostraron relación entre las variables, así como también altos niveles de clima social familiar, niveles medios de inteligencia emocional. La investigación se concluye que existe una relación significativa entre el clima social familiar y la inteligencia emocional.

3. Marco conceptual

3.1. Coeficiente intelectual

3.1.1. Definiciones

Según Wechsler (1939), define al coeficiente intelectual, como la capacidad cognitiva organizada de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales, dicha definición lo evidencia en su Test psicométrico de Coeficiente de Inteligencia, “Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, WISC – IV”, donde evalúa los niveles intelectuales, agrupados en: Comprensión verbal, razonamiento perceptivo, habilidades de procesamiento cognitivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento. Por su parte Abarca, refiere que el Coeficiente Intelectual es la medida que determina a la inteligencia a través de un número en donde se puede establecer un rango dentro de lo normal, alto o deficiencia mental (citado por Llanga y Moscoso, 2018)

Según la American Psychiatric Association (2014) define al coeficiente intelectual como la capacidad intelectual o inteligencia general de las personas, al valor numérico adquirido luego de evaluar a una persona a través del uso de uno o más test psicométricos de inteligencia estandarizados. Así mismo el término coeficiente intelectual hace referencia al valor numérico que se le asigna a la inteligencia del ser humano.

Para Almoño y Brites (2008), la inteligencia es la capacidad que posee el ser humano para comprender, analizar, razonar y aprender a solucionar los retos y problemas que se le presenten en la vida independientemente cual sea el contexto donde interactúan.

Por otro lado, Ardila, menciona a la inteligencia como algo difícil de definir pero que se puede medir a través evaluaciones psicométricas donde el resultado permitirá ubicar los distintos niveles de inteligencia, este resultado o puntaje está determinado por el Coeficiente Intelectual, evaluando habilidades espaciales, verbales, no verbales y mecánicas (citado por Pereira y Rodríguez 2017).

Por lo tanto, el coeficiente intelectual es una medida de la inteligencia demostrada por una cifra, esta es determinada por una prueba. Entonces la inteligencia son aquellas características que se centran en las habilidades que tiene la persona para poder razonar y producir información que ayuda a la adaptación del entorno (citado por Marten, 2012).

3.1.2 Escalas del coeficiente intelectual

Wechsler (2005) en su test psicométrico de inteligencia WISC – IV, hace referencia a las siete escalas para medir el coeficiente intelectual desde los 6 a 16 y 11 meses de edad considerando las siguientes clasificaciones:

Tabla 1

Escalas para medir el coeficiente intelectual.

CI	CLASIFICACIÓN
130 a Más	Muy superior
120 - 129	Superior
110 - 119	Media Alta
90 - 109	Promedio
80 - 89	Media Baja
70 - 79	Limítrofe
69 y menos	Intelectualmente Deficiente

Fuente: "Manual de instrucción de la escala de inteligencia para niños Wechsler – cuarta edición

3.1.3 Teorías de la inteligencia

3.1.3.1 Teorías psicométricas

Las teorías psicométricas se relacionan con el desarrollo de las pruebas de inteligencia y con el análisis factorial. Estas teorías, en efecto, no pueden distinguirse en forma separadas de las pruebas de inteligencia.

Por eso Binet (1993), quien es considerado creador de la primera prueba de inteligencia, realizó una investigación donde su objetivo fue identificar las diferencias existentes a escala cognitiva entre las personas. Para dicho objetivo construyó una prueba que pudiera medir facultades psicológicas superiores, tales como la memoria, atención, imaginación y comprensión. Además, la inteligencia es un proceso psicológico superior medible, por tanto, quien se acerque a resultados esperados para su edad y contexto cultural, debe ser asumido como inteligente.

Después de los trabajos realizados de Binet, aparecen las investigaciones de Wechsler, quien publica la Escala de Inteligencia para Niños de Wechsler (WISC), que se aplica a niños entre seis y dieciséis años. Estas pruebas tienen la misma estructura: seis sub pruebas verbales (información, comprensión, aritmética, semejanzas, vocabulario y retención de dígitos) y seis manipulativas (figuras incompletas, ordenamiento de dibujos, diseño con cubos, rompecabezas, claves y laberintos) (citado por Villamizar & Donoso, 2013)

Por su parte Spearman (1955), fue la primera persona que estudió la inteligencia aplicando el método factorial y propuso la teoría bifactorial para explicar por qué los resultados arrojados por las pruebas correlacionaban entre sí. Para ello, planteó la existencia de un factor general y varios específicos. Consideró el factor general o G, común a todos los test, y lo relacionó con habilidad, velocidad, intensidad y coeficiente intelectual; y los específicos, exclusivo de cada prueba. Posteriormente,

aseveró que no todos los test podían analizarse bajo esta óptica e introdujo el factor de grupo.

Más tarde, Guilford (1986), creó el modelo de la Estructura del Intelecto, conformado por tres dimensiones, que denominó: Operaciones, contenidos y productos. Subdivididas en áreas; Hay cinco operaciones: cognición, memoria, producción divergente, producción convergente y evaluación; cinco contenidos: visuales, auditivos, simbólicos, semánticos y conductuales; y seis productos: unidades, clases, relaciones, sistemas, transformaciones e implicaciones.

Por otro lado, Cattell (1987), trabajando con análisis factorial, identificó dos dimensiones generales: La inteligencia fluida y la inteligencia cristalizada. La inteligencia cristalizada hace referencia a la asociación del conocimiento personal y la relación con factores culturales y educativos, los cuales tiene relación con los razonamientos matemático, verbal inductivo y silogístico. Por su parte la inteligencia fluida, se asocia con habilidades no verbales y culturalmente independientes, como la memoria de trabajo, la capacidad de adaptación y nuevos aprendizajes.

3.1.3.2 Teorías del desarrollo

Piaget (1979) consideraba la inteligencia como la representación medida orientada estructuralmente a la formación basándose en la percepción de la conducta y de los elementos sensoriomotores básicos. En ese sentido, la inteligencia es fundamentalmente adaptación, pero no cualquier tipo de adaptación, sino la de orden superior, que tiende al equilibrio total.

Años más tarde Piaget (1985) menciona que no consideró la inteligencia como innata. Propuso, en cambio, un desarrollo gradual desde el nacimiento hasta la adultez; proceso en el cual intervienen dos factores individuales: la interacción con el medio y la dotación genética. Dicho desarrollo consta de cuatro etapas: sensoriomotor, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. En

cada estadio, aparecen estructuras nuevas, que se van construyendo a partir de las anteriores y permiten su diferenciación.

Por otra parte, Vigotsky (1979) menciona que el desarrollo humano es el resultado de la síntesis producida por la unión de dos factores distintos: la maduración biológica (línea natural), y la histórica cultural (línea cultural). Mientras que el desarrollo cognitivo, es el resultado de la enseñanza conseguida a través de la intervención de los padres y de personas adultas que estimulan su comprensión y habilidades para manipular los instrumentos culturales. Además, refiere que todo lo que la persona hace se encuentra implícito en el contexto donde se relaciona y esto pertenece a su cultura. Por ejemplo, los niños aprenden las primeras reglas sociales como saludar y expresar sus necesidades porque están expuesto culturalmente. También afirma que las actividades grupales, realizadas entre niños y adultos, permiten a los niños a comprender y participar en forma más rápida de las actividades sociales y culturales. Además, estableció diferencias entre desarrollo real y potencial; refiriendo que el desarrollo real corresponde a la capacidad de las personas para realizar actividades de forma individual, y lo potencial, hace referencia lo que el individuo logra hacer bajo la asesoría o la dirección de otro.

3.1.3.3 *Teorías de las inteligencias múltiples*

Gardner (2005) propuso la existencia de siete inteligencias:

- **Inteligencia lingüística – verbal:** Esta es la capacidad de utilizar de forma eficaz las palabras, el saber la estructura correcta o la sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica; generalmente lo poseen las personas que tienen la habilidad para redactar historias, leer, utilizar rimas y aquellos que con facilidad aprenden uno o más.
- **Inteligencia física – cinestésica:** habilidad necesaria para usar el propio cuerpo, con movimientos coordinados, mantener el equilibrio, destreza, fuerza muscular, flexibilidad y velocidad.
- **Inteligencia lógica – matemática:** Es la capacidad para comprender con rapidez los números, patrones lógicos, analizan y razonan con facilidad los planteamientos y problemas de una manera eficaz y utilizan la lógica para resolverlos.
- **Inteligencia espacial:** Es la habilidad utilizada para representar gráficamente las ideas, las formas, los retratos, el área y su relación con el contexto. Aquellas personas comprenden y adquieren un nuevo aprendizaje a través de gráficos, esquemas, mapas conceptuales y mentales, utilizan muy bien los croquis y planos.
- **Inteligencia musical:** Es la capacidad de comprender, diferenciar, convertir y articular el ritmo, timbre y el tono de los sonidos musicales. Las personas con esta inteligencia tienen la sensibilidad auditiva muy desarrollada y disfrutan siguiendo el compás con cualquier parte de su cuerpo o con cualquier objeto rítmicamente.
- **Inteligencia naturista:** Es la capacidad que permite a la persona a concertarse con el medio ambiente, su aprendizaje está codificado en la

utilización y clasificación de elementos naturales como los animales, plantas u objetos que se encuentran en el medio rural y urbano. Además, para la adquisición de un nuevo aprendizaje interviene la observación, experimentación, cuestionamiento y la reflexión del medio que los rodea

- **Inteligencia inter-personal:** Es la capacidad de comprender los estados de ánimo de las personas, expresar de forma asertiva opiniones y críticas. Además, habilidad para controlar las emociones, practicar la empatía, el respeto y la tolerancia. Dichas actitudes se reflejan al relacionarse con el contexto.
- **Inteligencia intra-personal:** Es la habilidad de poder realizar una introspección, analizar el mundo interior que le permitirá a la persona actuar con coherencia; evidenciando una gran capacidad de disciplina, comprensión y amor propio. Además, estas personas son muy reflexivas y de razonamiento acertado. Precisamente, la combinación de las dos últimas inteligencias – interpersonal e intrapersonal es lo que origina lo que se conoce, como inteligencia emocional (citado por Villacís, 2017).

3.2 Inteligencia emocional

Guevara (2011) define a la inteligencia emocional, como la capacidad de reconocer sentimientos propios y ajenos. Además, como la habilidad para motivarse y la de educar las emociones al momento de relacionarse en un contexto determinado.

Según Gonzáles, refiere que la inteligencia emocional es una herramienta que permite al ser humano tener la capacidad de controlar sentimientos, emociones propias y de los demás. Además, poder guiar los pensamientos y las acciones (citado por Quevedo, 2015).

Por otro lado, Mayer y Salovey, refieren que la inteligencia emocional es la destreza para percibir, evaluar y expresar emociones con precisión. También es la habilidad que permite acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento. Además, es la capacidad de comprender emociones y regularlas promoviendo un crecimiento emocional e intelecto (citado por Guevara 2011).

Por su parte BarOn, menciona que la inteligencia emocional es un compuesto de destrezas emocionales, propias y ajenas las cuales intervienen en la habilidad de afrontar las demandas y las influencias del medio ambiente. También menciona que la inteligencia emocional es un componente fijo para conseguir el éxito en la vida (citado por Ugarriza, 2001).

Por otro lado, Goleman, define a la inteligencia emocional como la manera de relacionarse con su entorno, con la capacidad de reconocer sentimientos, emociones propias y ajenas. También hace mención a las destrezas tales como el dominio de los impulsos, la autoconciencia, la estimulación, la perseverancia y la empatía, ya que estas conforman los rasgos de personalidad como la autodisciplina, la compasión y el altruismo que son indispensables para una adecuada relación interpersonal y la adaptación a la sociedad (citado por Quevedo, 2015).

3.2.1 Modelos teóricos de la inteligencia emocional

Según Bar-On y Parker (2018) menciona que la inteligencia emocional presenta las siguientes características:

- **Conocimiento de sí mismo:** Es la habilidad de la persona que le permite realizar una introspección para conocer los sentimientos propios y a la par conocer sus propios sentimientos y a la vez distinguir lo que está sintiendo y porque y que ocasionó dichos sentimientos.

- Seguridad: Es la capacidad de la persona de expresar sus sentimientos y creencias. Además de defender sus derechos de forma asertiva y coherente, sin lastimar a nadie.
- Autoestima: Es la capacidad de aceptarse tal como es con virtudes y defectos. Asimismo, le permite al individuo reconocer el valor que tiene como persona, que debe respetarse, amarse y cuidarse.
- Autorrealización: permite a la persona reconocer sus potencialidades y utilizarla en su desarrollo personal, social y laboral, con el objetivo de alcanzar sus metas y sentirse útil en la sociedad.
- Independencia: Es el ejercicio de la libertad que tiene la persona para la toma de decisiones, que le permite guiarse con autonomía y hacerse responsable de su actuar.
- Relaciones Interpersonales: Es la capacidad del ser humano de relacionarse como ser social en un determinado contexto, lo cual implica establecer conexiones saludables donde le permitirá dar y recibir afecto.
- Responsabilidad Social: Capacidad de asumir responsabilidades en beneficio y desarrollo de la sociedad en la que interactúa. Además de formar parte activa, asumiendo compromisos y colaborando en su entorno.
- Empatía: Es la facultad de percibir y comprender los sentimientos, emociones y la forma de actuar de la otra persona en el contexto que se relaciona.
- Solución de problemas: Es la destreza de conocer, seleccionar, analizar los problemas, así como la búsqueda de soluciones asertivas.
- Prueba de la realidad: Es aquella prueba que le permite al individuo a valorar la información entre lo que percibe y lo que existe en su realidad.

- Tolerancia a la tensión: Es la capacidad de soporte que posee el individuo para resistir a situaciones adversas y afrontarlo de manera eficaz.
- Control de Impulsos: Es la capacidad que evidencia la persona para educar y controlar los impulsos al momento de interactuar en un contexto.
- Felicidad: Es la suma de pequeños y grandes logros que consigue el ser humano, que le permite disfrutar de experiencias satisfactorias y llena su vida.
- Optimismo: Es la capacidad de aferrarse, luchar y entregar todo el esfuerzo para conseguir lo deseado o trazado en la vida (citado por Quevedo, 2015).

Por otro lado, Salovey y Mayer (1990), consideran que la inteligencia emocional tiene cuatro características básicas:

- Percepción emocional: Las emociones se evidencian, observan, identifican, analizan y expresan. Hace referencia a uno mismo, mediante el lenguaje y la conducta. Incluye la habilidad para manifestar las emociones de manera adecuada.
- Facilitación emocional del pensamiento: El aspecto emocional ingresa en el sistema cognitivo (integrando emoción y cognición). Las emociones dan prioridad al pensamiento y dirigir la atención a la información relevante. El estado de ánimo es influenciado y varían. Es así el individuo, cambia de un extremo a otro pasando de la alegría a la tristeza.
- Comprensión emocional: Es la habilidad para identificar, definir, seleccionar y comprender las emociones. Además, permite considerar implicancias emotivas del actuar del individuo.
- Regulación emocional: Es la capacidad de modificar las emociones para permitir el conocimiento a nivel cognitivo y emocional. Además,

proporciona al individuo la capacidad de distinguir y alejarse de una emoción que le puede generar situaciones conflictivas.

3.2.2 Dimensiones de la inteligencia emocional

Para Goleman, la inteligencia emocional está formada en base a 5 dimensiones: Como el autoconocimiento, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales; las cuales están organizadas por capacidades emocionales como se describe a continuación.

- Autoconocimiento Emocional: Es la habilidad de visualizar los sentimientos y emociones propias, con la finalidad de tomar conciencia de lo que está sintiendo. Asimismo, hace referencia a la aptitud personal que influye en el control de la persona, dividiéndose en la conciencia emocional la autoevaluación exacta y la seguridad en sí mismo.
- Autorregulación: Es la destreza que permite controlar los sentimientos, adaptándose a cualquier realidad. Los seres humanos que carecen de esta práctica evidencian frustraciones, de otro lado los que controlan sus emociones pueden restablecerse inmediatamente a las situaciones negativas que les presenta la vida.
- Motivación: Es la destreza de una persona para controlar las emociones de forma positiva, con el objetivo de llegar a conquistar las metas propuestas en las diferentes áreas de su vida.
- La empatía: Es la facultad que admite al ser humano para reconocer los sentimientos, emociones y situaciones ajenas. Con la intención de solidarizarse a la realidad para ayudar a los demás.
- Habilidades sociales: Es el arte de relacionarse, crear vínculos de amistad y afecto al momento de relacionarse con los demás. Es la base donde se sustenta una relación eficaz permitirá en gran parte la popularidad, liderazgo al

momento de interrelacionarse con un grupo social (citado por Rodríguez, 2018)

Por su parte BarOn, menciona las 5 dimensiones de la inteligencia emocional:

- Intrapersonal: Es la habilidad que tiene la persona para comprenderse, visualizarse y actuar de forma asertiva.
- Interpersonal: Es la destreza de mantener relaciones interpersonales satisfactorias y la habilidad de saber escuchar, comprender, y apreciar los sentimientos de los demás.
- Adaptabilidad: Es la facilidad de adaptación a un contexto nuevo que incluye la flexibilidad ante los cambios y la capacidad para la resolución de problemas cotidianos.
- Manejo de estrés: Es la capacidad que posee la persona para desarrollar una adecuada forma de canalizar las situaciones estresantes y el dominio de las emociones. Además de tolerar los trabajos bajo presión sin evidenciar reacciones impulsivas.
- Estado de ánimo: Es la habilidad de la persona de percibir el lado de buena de las situaciones a pesar de las circunstancias. Además, cualquier reto o situaciones que la vida le presenta los recibe con felicidad y optimismo (citado por Guevara, 2011).

3.3 Marco teórico referente a la población de estudio.

3.3.1 La adolescencia

La OMS, define a la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerando 2 fases: Adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años).

Erikson (1968) menciona que “la adolescencia es el periodo en el que se produce la búsqueda de la identidad que define al individuo para toda su vida adulta”. Según

su teoría del desarrollo de la personalidad, denominada “Teoría Psicosocial”, en la adolescencia se da una crisis de identidad. Erikson distingue tres formas de configuración de la identidad en la adolescencia. Estas tres formas son la difusión de la identidad, por la cual abandonan rasgos característicos de su forma de ser; la confusión de identidad, por la cual se sumergen en un aislamiento; y la identidad negativa, que se representa mediante comportamientos hostiles.

Por su parte Powell (1975), define la adolescencia como el período de transición de la niñez a la adultez, en el que el individuo alcanza la madurez y culmina su crecimiento físico y mental.

Por otro lado, Feldman (2006), define la adolescencia como etapa de la vida entre la niñez y la edad adulta. En este período el cuerpo se prepara para reproducir y ver más allá del futuro. En esta etapa cambian muchos aspectos físicos, así como también la manera de pensar. Suele haber confusión de identidad y cambios sociales.

3.3.2 Etapas de la adolescencia:

Según Casas y Gonzales (2005), refieren la existencia de las siguientes etapas de la adolescencia:

- **Adolescencia temprana (11 – 13 años):** La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios; es decir que esta fase está determinada por los cambios físicos que experimenta el adolescente. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos.

La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está

observando, con lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por este sentimiento.

- Adolescencia media (14 – 17 años): El crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal.

La capacidad intelectual le permite utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognoscitivas iniciando un interés por temas idealistas políticos, buscando que sus ideas siempre tengan la razón.

- Adolescencia tardía (17 – 21 años): El crecimiento ha terminado y físicamente están maduros.

El pensamiento abstracto está establecido en la gran mayoría por que muchos adolescentes no logran establecerse mentalmente hasta esta edad. Están visualizando su futuro, preparados para percibir y actuar según las implicaciones futuras les exijan.

Es una fase estable que puede estar alterada por la "crisis de los 21", cuando teóricamente empiezan a enfrentarse a las exigencias reales del mundo adulto.

3.3.2 La inteligencia emocional en estudiantes

En los últimos tiempos, ha aumentado el interés por descubrir la conexión entre la inteligencia emocional, el logro del aprendizaje, y el equilibrio emocional del alumno.

Para Salovey y Mayer, inician las investigaciones sobre las destrezas emocionales en la enseñanza, con el objetivo de proponer una hipótesis sobre la

inteligencia emocional en la gramática académica, con la expectativa de formar la literatura emocional en la curricula escolar (citado por Fernández y Extremera, 2006).

Por otro lado, Buitrón y Navarrete (2008) mencionan que la educación debe aportar en la adquisición de valores, autocuidado y el conocimiento emocional. Para planificar un desarrollo sistemático de las destrezas de la empatía, interrelación, conocimiento de sí mismo y dominio propio.

Por su parte Extremera y Fernández-Berrocal (2004), refiere que los estudiantes emocionalmente inteligentes poseen una autoestima equilibrada, se comprometen con su bienestar y se complacen al interrelacionarse. Evidencian asertividad para crear lazos de amistad al relacionarse con su grupo social.

Por otro lado, Goleman (1998), menciona que la inteligencia emocional es más influyente para lograr el éxito profesional que la inteligencia cognitiva. Por lo que la inteligencia emocional brinda herramientas para establecer lazos entre el juicio, capacidades emocionales y la diplomacia para afrontar situaciones cruciales en la vida.

También Extremera, Fernández y Berrocal (2004) refiere la importancia que cumple el entorno escolar, el cual debe ser considerado con un espacio elegido para la socialización emocional. Además, se debe considerar el trabajo del docente como guía emocional, pues él se vuelve ejemplo para la formación de actitudes, conducta, sentimientos y emociones.

4 Definición de términos

4.1 UNESCO

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017), es un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU). Realiza esfuerzos que favorezcan a la comunicación

civilizada de las culturas y las poblaciones, constituido en el respeto de los valores propios. Asimismo, contribuye a la conservación de la paz y a la seguridad mundial, mediante la promoción de la cooperación de los países resaltando la educación, la ciencia, la cultura, la comunicación y la información

4.2 MINEDU

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016) es el sector del Poder Ejecutivo encargado de la educación en la nación

4.3 OMS

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), también conocida por sus siglas en inglés *World Health Organization* o WHO, es el organismo de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), responsable de prevenir, promocionar e intervenir la salud a nivel mundial.

4.4 AAID

Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo, (anteriormente denominada Asociación sobre Retraso Mental, AAMR), fundada en 1876, continúa con su compromiso de formular y de difundir información y guías de buenas prácticas que reflejen la comprensión, definición, diagnóstico, clasificación y planificación de apoyos individualizados en el campo de la discapacidad intelectual.

4.5 DSM - V

Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales; conocido también por sus siglas en inglés *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. (American Psychiatric Association, 2014)

4.6 WISC- IV

Escala de Inteligencia de Wechsler para niños, cuarta edición (WISC-IV), es una herramienta clínica que se utiliza para la evaluación y diagnóstico de niveles

de coeficiente intelectual de niños con edades que oscilan entre los 7 a 16 años y 11 meses.

4.7 CI

El **CI** son las siglas de cociente intelectual.

4.8 PISA

El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), por sus siglas en inglés *Programme for International Student Assessment* evalúa a escolares que tiene 15 años de edad, sin considerar el grado de instrucción, para conocer el nivel de conocimiento y destrezas que han adquirido hasta ese momento. Esta evaluación permite a jóvenes percibir sus capacidades y proyectarse para afrontar los retos de la vida. Las áreas que PISA considera en la evaluación son comprensión lectora, Matemática y Ciencias, además provee información sobre el contexto personal, familiar y escolar de los estudiantes.

5 Hipótesis de la investigación

5.1 Hipótesis general.

Existe relación significativa entre el Coeficiente Intelectual e Inteligencia Emocional en estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto, 2019.

5.2 Hipótesis específicas.

Existe relación significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión intrapersonal en estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto, 2019.

Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal en estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto, 2019.

Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad en estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto, 2019.

Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión manejo de estrés en estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto, 2019.

Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de estado de ánimo en estudiantes del nivel secundario, de la Institución Educativa Particular San Lucas, Tarapoto, 2019.

Capítulo III

Materiales y métodos

1. Diseño y tipo de investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental, porque no se manipularon variables. Así, mismo de corte transversal debido a que los datos fueron recogidos por única vez. De alcance correlacional porque buscó analizar relación entre las variables planteadas (Hernández, Fernández y Baptista 2006).

2. Definición de las variables

A continuación, se procede a definir las variables del presente estudio.

2.1 Definición conceptual de las variables

2.1.1 *Coeficiente Intelectual*

Según Wechsler (1939), define al coeficiente intelectual, como la capacidad cognitiva organizada de forma jerárquica, con aptitudes específicas unidas a diferentes esferas cognoscitivas que simbolizan destrezas intelectuales universales.

2.1.2 *Inteligencia Emocional*

BarOn, menciona que la inteligencia emocional es un compuesto de destrezas emocionales, propias y ajenas las cuales intervienen en la habilidad de afrontar las demandas y las influencias del medio ambiente. También menciona que la inteligencia emocional es un componente fijo para conseguir el éxito en la vida (citado por Ugarriza, 2001).

2.2 Operacionalización de las variables

2.2.1 Operacionalidad de la variable del coeficiente intelectual

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de la variable de Coeficiente Intelectual según Wechsler

Dimensiones	Definiciones	Ítems	Instrumento	Tipo de respuesta
Construcción con cubos	Mide habilidades de análisis, síntesis y organización visoespacial, a tiempo controlado	1 al 14		Ítems 1 = 30" Ítems 2 = 45" Ítems 3 = 45" Ítems 4 = 45" Ítems 5 al 10 = 75" Ítems 11 al 14 = 120" 2 Pts. = Respuesta correcta 1 Pts. = Respuesta correcta pero muestra falta de contenido 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Analogías	Mide las habilidades para integrar información, generar conceptos alternativos y condensar información.	1 al 23		1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Retención de dígitos	Mide la memoria inmediata y memoria de trabajo, indicando habilidades de secuenciación, planificación, alerta y flexibilidad cognitiva.	1 al 8		1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Razonamiento con figuras	Mide las capacidades de reconocimiento y organización perceptiva a tiempo controlada.	1 al 28		1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Claves	Mide habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación visomanual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.	1 al 60		1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Vocabularios	Mide el conocimiento léxico, la precisión conceptual y la capacidad expresiva verbal.	1 al 36		2 Pts. = Respuesta correcta 1 Pts. = Respuesta correcta pero muestra falta de contenido 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Serie de números y letras	Mide la capacidad de retener y combinar dos tipos de información, organizarla y elaborar un conjunto organizado según consignas.	1 al 10	Escala de Inteligencia para niños de Wechsler - WISC -IV, de Wechsler	1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Matrices	Mide el razonamiento por analogías visuales e implica integración de información visual.	1 al 35	última actualización	1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta

Compresión	Mide razonamiento y juicio social frente a la solución de problemas cotidianos.	1 al 21	2 Pts. = Respuesta correcta 1 Pts. = Respuesta correcta pero muestra falta de contenido 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Búsqueda de símbolos	Mide habilidades de rapidez asociativa, aprendizaje, percepción visual, coordinación visomanual, atención, motivación y resistencia frente a tareas repetitivas.	1 al 60	1 Pts. = por cada símbolo correcto 0 Pts. = por cada error
Completamientos de figuras	Mide las capacidades de reconocimiento y organización perceptiva a tiempo controlada.	1 al 38	1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Registro	Mide la atención selectiva, y planificación en la búsqueda ordenada versus desordenada de información.	1, 2	1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Información	Mide la capacidad de adquirir, conservar y recuperar conocimientos adquiridos.	1 al 33	1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Aritmética	Analiza habilidades de razonamiento numérico, agilidad en el manejo y reorganización de la información, atención y memoria a corto término.	1 al 34	1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta
Inferencias	Mide la capacidad de abstraer y generalizar a partir de dos conceptos dados	1 al 24	1 Pts. = Respuesta correcta 0 Pts. = Respuesta incorrecta

2.2.2 Operacionalidad de la variable inteligencia emocional

Tabla 3

Matriz Operacionalización de la variable Inteligencia Emocional según Bar-On

Dimensiones	Definición conceptual	Ítems	Instrumento	Tipo de respuesta
Intrapersonal	Incluye la medición de la autocomprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva.	3, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 28, 40, 42, 43, 56, 60		
Interpersonal	Incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás	1, 2, 5, 7, 8, 10, 18, 20, 36, 41, 45, 51, 55, 58, 59		
Adaptabilidad	Incluye la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos.	12, 29, 38, 44, 48, 53	Inventario Emocional BarOn: NA Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez	Tipo escala Likert: 1 Muy rara vez 2 Rara vez 3 A menudo 4 Muy menudo
Manejo de estrés	Incluye la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsivo y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente	6, 15, 25, 49, 57		
Estado de ánimo	Incluye la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentera estar con ellos	4, 19, 26, 27, 35, 37, 39, 46, 47, 50, 52, 54		

3. Delimitación geográfica y temporal

La institución educativa particular San Lucas, está ubicada en el distrito de Tarapoto, provincia de San Martín, departamento de San Martín, Perú en el Jr. Manuel Arévalo Orbe 523, barrio Partido Alto.

La institución cuenta con dos pabellones y un comedor. Ofrece enseñanza para los tres niveles; inicial, primaria y secundaria. En el nivel secundario, los grados son de primero al quinto año, cada uno de ellos cuenta con una sola aula. La

investigación se desarrolló en los grados de 1 a 5 del nivel secundaria, haciendo una población de 51 estudiantes. Además, las evaluaciones se realizaron en las instalaciones del colegio en los meses de octubre.

4. Participantes

4.1. Características de la muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia, como menciona Veliz (2016), cuando una población es pequeña, se debe tomar al total del universo como muestra. En esta investigación se consideró esta premisa. Llegando a participar 51 estudiantes del nivel secundario de la institución educativa partículas San Lucas, matriculados en el año académico 2019 de los cuales el 51% eran varones y 49% mujeres, el 37.3% tenía 13 años de edad y el 45.1% estaba en el 1er año de secundaria. Por último, el 54.9% de estudiantes provenía de una familia nuclear.

Tabla 4

Datos sociodemográficos de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Masculino	25	49
	Femenino	26	51
Edad	12	17	33.3
	13	19	37.3
	14	12	23.5
	15	3	5.9
Grado	1° Año	23	45.1
	2° Año	17	33.3
	3° Año	11	21.6
Tipo de familia	Nuclear (Papá, Mamá y hermanos)	28	54.9
	Monoparental (solo mamá, solo, papá)	23	45.1

4.2 Criterios de inclusión y exclusión

4.2.1 Criterios de Inclusión

Estudiantes de primero al quinto grado de secundaria, matriculados en el año académico 2019 en la institución educativa particular San Lucas.

- Estudiantes cuyas edades oscilen entre 12 a 15 años.
- Estudiantes que, tanto padre y ellos, firmen el consentimiento informado, aceptando la participación en la investigación.

4.2.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que sean menores a 12 años o mayores a 15 años.
- Estudiantes que ellos o sus padres no firmen el consentimiento informado, autorizando la participación en la investigación.
- Estudiantes que respondan parcialmente el instrumento de recolección de datos.

5. Instrumentos de recolección de datos

5.1 Coeficiente intelectual.

Para la evaluación del coeficiente intelectual se utilizó la Escala de inteligencia para niños de Wechsler - WISC – IV creado por Wechsler (2015) en España a continuación, se detalla las características que presenta dicho test psicométrico.

Adaptado por Sara Corral, David Arribas, Pablo Santamaría, Manuel Seurio y Jaime Pereña. Mide la inteligencia en un rango de edades de 6 años hasta los 16 y 11 meses de edad. Tiene 15 subtests y 4 índices con una escala de respuesta numérica, la aplicación es individual con un tiempo aproximado de 90 minutos.

Los coeficientes de confiabilidad para las subescalas van de .79 (Búsqueda de símbolos, y Animales) a .90 (Sucesión de letras y números); los restantes van de .80 a .89. Asimismo, su Confiabilidad mediante el coeficiente de alfa de Cronbach es de 0,93 (Citado por López 2007).

5.2 Inteligencia emocional

Se utilizó el Inventario emocional BarOn ICE: NA, para niños y adolescentes, cuyo autor es Reuven Bar-On (1997) y su última actualización (2000), y en su revisión adaptada a la realidad peruana por Ugarriza y Pajares (2004). El instrumento consta de 60 ítems, frente a las cuales el alumno tendrá que responder como “muy rara vez”, “rara vez”, “a menudo”, “muy a menudo”. Se califica el inventario con puntuación de 1 a 4, la sumatoria de las respuestas permitirá conocer cómo se siente, piensa y actúa las personas. Su administración es individual o colectiva, el ámbito de aplicación abarca niños y adolescentes entre 7 y 18 años. Evalúa las habilidades emocionales y sociales. Cuenta con una validez convergente trabajada en Perú (Ugarriza, 2001) en una muestra de Lima Metropolitana, conformada por 114 personas, el 41.2% de la muestra era masculina y el 58% femenina; cuyas edades fluctuaban entre 15 años o más. De acuerdo al grado de instrucción la muestra estuvo conformada por 114 escolares. Las correlaciones son moderadas y obtienen un coeficiente de correlación de 0.70. Además, Ugarriza (2001) a través del método de coeficientes de Alfa Cronbach para la muestra obtuvo una consistencia interna para el inventario total de 0.93 (citado por Rosas, 2010).

El inventario está constituido por 60 ítems, distribuidas en cinco dimensiones; Intrapersonal, Interpersonal, Adaptabilidad, Manejo de estrés y Estado de ánimo.

6. Proceso de recolección de datos

Para la recolección de Datos, se pidieron la autorización de la institución educativa para llevar a cabo la investigación. Posterior a ello, el consentimiento informado para los estudiantes que participaron de la investigación. Se envió un documento, emitido con la ayuda de la institución, a cada padre o apoderado de los estudiantes del primer a quinto año de secundaria.

Después los tramites respectivos, se procedió a la aplicación del instrumento de manera colectiva en el caso de cuestionario de BarOn: NA, salón por salón y para el WISC - IV se realizó de forma individual.

7. Procesamiento y análisis de datos

Contando con la información a través de los cuestionarios se creó una base de datos en el software IBM SPSS Statistic 22.0 para Windows, para obtener los resultados descriptivos e inferencias.

Capítulo IV

Resultados y discusión

1. Resultados

1.1 Análisis descriptivo

1.1.1 Niveles de coeficiente intelectual

A continuación, los resultados de coeficiente intelectual según categoría

Tabla 5

Niveles de coeficiente intelectual según categoría de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Categoría	n	%
Muy deficiente	5	9.8
Limítrofe	6	11.8
Normal bajo	10	19.6
Normal	20	39.2
Normal alto	8	15.7
Superior	2	3.9
Muy superior	0	0

En la tabla 5, se observa que el 39.2% de los estudiantes presentan un nivel normal de coeficiente intelectual, el 19.6% un puntaje normal bajo, y sólo el 3.9% presentan un puntaje superior.

1.1.2 Nivel de coeficiente intelectual según datos socio demográficos

Tabla 6

Niveles de coeficiente intelectual según edad de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Categoría	Edad							
	12		13		14		15	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Muy deficiente	0	0	3	15.8	1	8.3	1	33.3
Limítrofe	1	5.9	2	10.5	3	25	0	0
Normal bajo	4	23.5	4	21.1	1	8.3	1	33.3
Normal	9	52.9	5	26.3	6	50	0	0
Normal alto	2	11.8	4	21.1	1	8.3	1	33.3
Superior	1	5.9	1	5.3	0	0	0	0
Muy superior	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	17	100	19	100	12	100	3	100

Fuente: Elaboración Propia

En relación con la tabla 6, sólo los estudiantes que tienen 12 y 13 años presentaron un nivel superior de coeficiente intelectual (5.9% y 5.3% respectivamente). Además, el 21.1% de estudiantes que tienen 13 años presentaron un puntaje normal alto, y la mayoría de los estudiantes de 12 y 14 años presentó un puntaje normal de coeficiente intelectual (52.9% y 50% respectivamente).

1.1.3 Niveles de coeficiente intelectual según sexo

Tabla 7

Niveles de coeficiente intelectual según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Categoría	Sexo			
	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
Muy deficiente	2	8	3	11.5
Limítrofe	3	12	3	11.5
Normal bajo	9	36	1	3.8
Normal	9	36	11	42.3
Normal alto	2	8	6	23.1
Superior	0	0	2	7.7
Muy superior	0	0	0	0
Total	25	100	26	100

Respecto a la tabla 7, sólo las estudiantes del sexo femenino presentan un nivel superior (7.7%) de coeficiente intelectual; además, la mayoría de las estudiantes del sexo femenino (65.4%) presentan un nivel normal alto (23.1%) y alto (42.3%) de coeficiente intelectual a diferencia de los estudiantes del sexo masculino que sólo el 8% presentó un nivel normal alto y el 36% un nivel normal.

1.1.4 Niveles de coeficiente intelectual según tipo de familia de los estudiantes

Tabla 4

Niveles de coeficiente intelectual según tipo de familia de los estudiantes *de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019*

Categoría	Tipo de familia			
	Nuclear (Papá, Mamá y hermanos)		Monoparental (solo mamá, solo, papá)	
	n	%	n	%
Muy deficiente	3	10.7	2	8.7
Limítrofe	2	7.1	4	17.4
Normal bajo	5	17.9	5	21.7
Normal	14	50	6	26.1
Normal alto	3	10.7	5	21.7
Superior	1	3.6	1	4.3
Muy superior	0	0	0	0
Total	28	100	23	100

Respecto a la tabla 8, el 50% de los estudiantes que provienen de una familia nuclear presentan un coeficiente intelectual normal a diferencia de los estudiantes que provienen de una familia monoparental donde sólo el 26.1% presentan dicha categoría. Asimismo, sólo el 7.1% de estudiantes que provienen de una familia nuclear presentan un coeficiente intelectual limítrofe, por su parte el 17.4% de estudiantes que provienen de una familia monoparental presentaron un coeficiente intelectual limítrofe.

1.1.5 Niveles de inteligencia emocional

Tabla 5

Niveles de inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Variables	Categorías	n	%
Intrapersonal	Por mejorar	15	29.4
	Adecuada	34	66.7
	Muy desarrollada	2	3.9
Interpersonal	Por mejorar	8	15.7
	Adecuada	37	72.5
	Muy desarrollada	6	11.8
Adaptabilidad	Por mejorar	26	51
	Adecuada	25	49
	Muy desarrollada	0	0
Manejo de estrés	Por mejorar	9	17.6
	Adecuada	37	72.5
	Muy desarrollada	5	9.8
Estado de ánimo	Por mejorar	4	7.8
	Adecuada	43	84.3
	Muy desarrollada	4	7.8
Inteligencia emocional	Por mejorar	0	0
	Adecuada	35	68.6
	Muy desarrollada	16	31.4

En la tabla 9, se observa que el 68.6% de los estudiantes presentan un adecuado desarrollo de su inteligencia emocional. Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes obtuvieron un adecuado desarrollo en las áreas intrapersonal (66.7%), interpersonal (72.5%), manejo de estrés (72.5%) y estado de ánimo (84.3%). No obstante, el 51% de los estudiantes se encuentran por mejorar en el área de adaptabilidad.

1.1.7. Niveles de inteligencia emocional según sexo

Tabla 6

Niveles de inteligencia emocional según sexo de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Variable	Categoría	Sexo			
		Masculino		Femenino	
		n	%	n	%
Intrapersonal	Por mejorar	4	16	11	16
	Adecuada	20	80	14	80
	Muy desarrollada	1	4	1	4
Interpersonal	Por mejorar	4	16	4	16
	Adecuada	17	68	20	68
	Muy desarrollada	4	16	2	16
Adaptabilidad	Por mejorar	15	60	11	60
	Adecuada	10	40	15	40
	Muy desarrollada	0	0	0	0
Manejo de estrés	Por mejorar	6	24	3	24
	Adecuada	17	68	20	68
	Muy desarrollada	2	8	3	8
Estado de ánimo	Por mejorar	2	8	2	8
	Adecuada	22	88	21	88
	Muy desarrollada	1	4	3	4
Inteligencia emocional	Por mejorar	0	0	0	0
	Adecuada	16	64	19	64
	Muy desarrollada	9	36	7	36

En la tabla 10, se observa que, la mayoría de los estudiantes varones y mujeres presentan un adecuado desarrollo en el área intrapersonal (80%), interpersonal (68%), manejo de estrés (68%) y estado de ánimo (88%). Por otro lado, el 60% de estudiantes, tanto varones como mujeres, se encuentran por mejorar el área de adaptabilidad. Por último, el 64% de estudiantes varones y mujeres presentan una adecuada inteligencia emocional y el 36% un nivel muy desarrollado del mismo.

1.1.8. Niveles de inteligencia emocional según tipos de familia

Tabla 7

Niveles de inteligencia emocional según tipos de familia de los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, 2019

Variable	Categoría	Tipo de familia			
		Nuclear (Papá, mamá y hermanos)		Monoparental (solo mamá, solo, papá)	
		n	%	n	%
Intrapersonal	Por mejorar	7	25	8	34.8
	Adecuada	20	71.4	14	60.9
	Muy desarrollada	1	3.6	1	4.3
Interpersonal	Por mejorar	3	10.7	5	21.7
	Adecuada	22	78.6	15	65.2
	Muy desarrollada	3	10.7	3	13
Adaptabilidad	Por mejorar	14	50	12	52.2
	Adecuada	14	50	11	47.8
	Muy desarrollada	0	0	0	0
Manejo de estrés	Por mejorar	3	10.7	6	26.1
	Adecuada	22	78.6	15	65.2
	Muy desarrollada	3	10.7	2	8.7
Estado de ánimo	Por mejorar	2	7.1	2	8.7
	Adecuada	24	85.7	19	82.6
	Muy desarrollada	2	7.1	2	8.7
Inteligencia emocional	Por mejorar	0	0	0	0
	Adecuada	18	64.3	17	73.9
	Muy desarrollada	10	35.7	6	26.1

Respecto a la tabla 11, se observa que el 34.8% de los estudiantes que provienen de una familia monoparental se encuentran por mejorar el área intrapersonal, el 21.7% el área interpersonal y, por último, la mayoría (52.2%) se encuentra por mejorar el área de adaptabilidad. A diferencia de los estudiantes que provienen de una familia nuclear, sólo el 10.5% de estudiantes requieren mejorar el área interpersonal y manejo de estrés.

1.2. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis plantadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste para precisar si las variables presentan una distribución normal. Por tal razón, la tabla 12, presenta los resultados de la prueba de bondad de ajuste de Kolmogorov-Smirnov (K-S), donde se evidencia una distribución normal ya que el coeficiente obtenido (K-S) es significativo ($p < 0.05$). Por lo cual, para los análisis estadísticos correspondientes se utilizaron la estadística paramétrica.

Tabla 8

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Instrumentos	Variables	Media	D.E.	K-S	P
ICE-BarOn	Intrapersonal	94,33	13,731	,085	,200 ^{c,d}
	Interpersonal	97,86	14,849	,096	,200 ^{c,d}
	Adaptabilidad	83,94	12,680	,101	,200 ^{c,d}
	Manejo de estrés	95,71	14,443	,080	,200 ^{c,d}
	Estado de animo	98,08	10,530	,069	,200 ^{c,d}
	Inteligencia emocional	175,02	15,478	,085	,200 ^{c,d}
Wisc IV	Coficiente emocional	92,29	17,772	,071	,200 ^{c,d}

1.3. Análisis de correlación entre las variables de coeficiente intelectual e inteligencia emocional

Tabla 9

Correlación entre coeficiente intelectual e inteligencia emocional

Categoría	Coeficiente Intelectual	
	r	p
Inteligencia emocional	,234	,098
Intrapersonal	-,085	,554
Interpersonal	,158	,269
Adaptabilidad	,430**	,002
Manejo de estrés	-,016	,909
Estado de ánimo	,220	,120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Como se aprecia, en la tabla 13, el coeficiente de correlación de Pearson indica que no existe relación significativa entre el coeficiente intelectual e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa

Particular San Lucas ($r=.234$; $p>.98$), es decir independientemente de su coeficiente intelectual, los estudiantes presentan habilidades emocionales que les permitirán afrontar las demandas de su ambiente. Del mismo modo, en las áreas intrapersonal ($r=-.085$; $p>.554$), interpersonal ($r=.158$; $p>.269$), manejo de estrés ($r=-.016$; $p>.909$), y estado de ánimo ($r=.220$; $p>.120$). Por otro lado, existe una relación muy significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad ($r=.430^{**}$; $p>.002$), es decir, los estudiantes que presentan mayor adaptación a nuevos contextos, además de ser flexibles frente a los cambios y presentar capacidad para resolver problemas cotidianos, mostrarán también una mayor capacidad cognoscitiva.

2. Discusión

El propósito del estudio fue determinar si existe relación significativa entre coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas, donde se encontró que no existe correlación ($r=.234$; $p=.098$). Esto indica, que los estudiantes que evidencian un mayor o menor coeficiente intelectual, no necesariamente está relacionado a presentar una adecuada inteligencia emocional (Villatoro, 2014). Tal resultado contrasta con Pérez y Castejón (2006), quienes afirman la autonomía de ambas variables, lo que indican que el coeficiente intelectual no presenta relación con ninguna dimensión de la inteligencia emocional.

El cuanto a la primera hipótesis no se encontró relación significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión intrapersonal: Lo que indica que la dimensión intrapersonal es independiente del coeficiente intelectual que presenta el estudiante, es decir si los estudiantes evidencian habilidad de poder realizar una introspección, analizar el mundo interior que les permitirá actuar con coherencia;

evidenciando una gran capacidad de disciplina, comprensión y amor propio, no estaría relacionado a un mayor o menor coeficiente intelectual, como las capacidades cognoscitivas establecidas de forma ordenada, con habilidades definidas a diferentes esferas cognitivas que simbolizan las destrezas intelectuales generales. Goleman, refiere que la inteligencia intrapersonal está relacionada con el autoconocimiento emocional puesto que es la habilidad de visualizar los sentimientos y emociones propias, con la finalidad de tomar conciencia de lo que está sintiendo. Asimismo, hace referencia a la aptitud personal que influye en el control de la persona, dividiéndose en la conciencia emocional la autoevaluación exacta y la seguridad en sí mismo (citado por Rodríguez 2018).

Concerniente a la segunda hipótesis no se encontró relación significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal. Lo que indica que la dimensión interpersonal es independiente del coeficiente intelectual que presenta el estudiante, es decir si los estudiantes muestran destrezas para comprender los estados de ánimo de las personas, expresar de forma asertiva opiniones y críticas. Además, habilidad para controlar las emociones, practicar la empatía, el respeto y la tolerancia, no estaría relacionado a un mayor o menor coeficiente intelectual, como la capacidad cognitiva organizada de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales. Goleman, menciona que la inteligencia interpersonal está relacionada con las habilidades sociales puesto que es el arte de relacionarse, crear vínculos de amistad y afecto al momento de interactuar con los demás. Es así que, para él, lo intelectual no determina una adecuada relación interpersonal (citado por Rodríguez 2018).

Referente a la tercera hipótesis si se encontró relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad. Así como lo demuestra

Salovey y Mayer (1990), quienes alegan que la Inteligencia emocional trata sobre la relación con las personas, la adaptación y adecuación con ambientes sociales inmediatos para hacer más eficiente el éxito en afrontar las exigencias del entorno. A su vez Ardila, acota que la inteligencia es un compuesto de habilidades tanto intelectuales como de conducta, que permiten una adecuación eficaz al contexto, en donde se toma en cuenta la destreza de resolución de conflictos, de organizar el pensamiento abstracto, el razonamiento de opiniones complicadas y el aprendizaje (citado por Pereira y Rodríguez 2017).

Respecto a la cuarta hipótesis no se encontró relación significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión manejo de estrés. Lo que indica que la inteligencia para manejar el estrés es independiente del coeficiente intelectual que presenta el estudiante, es decir si los estudiantes muestran tolerancia al estrés y el control de los impulsos, son por lo general calmados y trabajar bien bajo presión, rara vez evidencian impulsividad y responden a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente, no estaría relacionado a un mayor o menor coeficiente intelectual, así como a la capacidad cognitiva organizada de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales. BarOn, refiere que el manejo de estrés está relacionado a tolerancia a la tensión puesto que es la capacidad de soporte que posee el individuo para resistir a situaciones adversas y afrontarlo de manera eficaz (citado por Quevedo 2015).

Concerniente a la quinta hipótesis no se encontró relación significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión estado de ánimo. Lo que indica que la dimensión de estado de ánimo es independiente del coeficiente intelectual que presenta el estudiante, es decir si los estudiantes manifiestan felicidad, optimismo y tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos, no estaría relacionado

a un mayor o menor coeficiente intelectual, así como la capacidad cognitiva organizada de forma jerárquica, con aptitudes específicas vinculadas a distintos ámbitos cognitivos que representan las habilidades intelectuales generales. BarOn, menciona que el estado de ánimo está relacionado con la felicidad puesto que es la suma de pequeños y grandes logros que consigue el ser humano, que le permite disfrutar de experiencias satisfactorias que llena su vida (citado por Quevedo 2015).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

1. Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación sobre coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas - Tarapoto se concluye:

Concerniente al objetivo general no se encontró relación significativa ($r=,234$; $p=,098$) entre coeficiente intelectual e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto. Esto significa que a mayor o menor coeficiente intelectual de los estudiantes del nivel secundario no determina una inadecuada inteligencia emocional en ellos.

Respecto al primer objetivo no se encontró relación significativa ($r=-,085$; $p=,554$) entre coeficiente intelectual y la dimensión intrapersonal, lo que indica a mayor o menor coeficiente intelectual no garantiza una inadecuada capacidad de conocimiento y manejo de sus emociones.

Referente al segundo objetivo no se encontró relación significativa ($r=,158$ $p=,269$) entre coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal, por lo que se puede concluir que a mayor o menor coeficiente intelectual no influenciará en sus relaciones interpersonal.

Concerniente al tercer objetivo se encontró una relación muy significativa ($r=.430^{**}$; $p>.002$) entre coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad, es decir, los estudiantes que presentan mayor adaptación a nuevos contextos, además de ser flexibles frente a los cambios y presentar capacidad para resolver problemas

cotidianos, mostrarán también una mayor capacidad cognoscitiva. Es decir, que a menor o mayor coeficiente intelectual no garantiza un inadecuado soporte a presiones y exigencias ambientales.

En cuanto al cuarto objetivo no se encontró relación significativa ($r = -.016$ $p = .909$) entre coeficiente intelectual y la dimensión de manejo de estrés de lo que se puede concluir que a menor o mayor coeficiente intelectual no garantiza un inadecuado soporte a presiones y exigencias ambientales.

Referente al quinto objetivo no se encontró relación significativa ($r = .220$ $p = .120$) entre coeficiente intelectual y la dimensión de estado de ánimo, de lo que se puede concluir que a menor o mayor coeficiente intelectual no influenciara en la manera de disfrutar la vida, la felicidad y el optimismo.

2. Recomendaciones

- A futuros investigadores se recomienda ampliar el tamaño de la muestra y tener en cuenta ambientes sociodemográficos diferentes, de modo que se pueda obtener mayor explicación de los resultados en diferentes contextos.
- Realizar el mismo estudio, pero de forma comparativa con Instituciones Educativas Estatales.
- A los docentes se recomienda tomar en cuenta los resultados de esta investigación al momento de enseñar y evaluar a un estudiante.
- Al departamento de psicología de la institución se insta a través de los resultados de esta investigación a considerar en su plan de trabajo talleres donde los estudiantes pueda conocer y fortalecer el desarrollo de su inteligencia emocional.
- Para los padres se invita a analizar esta investigación para que su ayuda sea asertiva al momento de participar en las actividades académicas de sus hijos.

Referencias

- AAIDD (2016). *Discapacidad Intelectual. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo social*. Recuperado de <https://blogs.ucv.es/postgradopsocologia/2017/12/15/discapacidad-intelectual-definicion-clasificacion-y-sistemas-de-apoyo-social/>
- Alba C. (2012) *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en alumnos de las Instituciones Educativas Primarias de la PNP* (Tesis de maestría, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza). Recuperado de <http://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/UNTRM/1336/LESLI%20ROSA%20TRAUCO%20MIXAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almoño L. & Brites G. (2008) *Inteligencias múltiples*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Buenos Aries Print. Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2016/05/42/Ovalle-Glendy.pdf>
- American Psychiatric Association (2014). *DSM-5. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Argentina: Editorial Médica Panamericana
- Binet, A. (1983). *La inteligencia: su medida y educación. Infancia y Aprendizaje*, 22, 115-120. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=668635>
- Buenrostro, A., Valadez, M., Soltero, R., Nava, G., Zambrano, R. y García, A. (2012), Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Educación y Desarrollo*, 20, 29-37. Recuperado de: http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/20/020_Buenrostro.pdf
- Buitrón, S. & Navarrete, P. (2008). El docente en el desarrollo de la inteligencia emocional: reflexiones y estrategias. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 4(1), 1-8. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4775388>.
- Carillo, S. (2017). UNESCO. *Un futuro para la Educación en el Perú*. Recuperado <http://www.unesco.org/new/es/lima/work-areas/educacion/un-futuro-para-la-educacion-en-el-peru/>
- Carrillo, S. (2017). UNESCO. *Un futuro para la Educación en el Perú*. Recuperado <http://www.unesco.org/new/es/lima/work-areas/educacion/un-futuro-para-la-educacion-en-el-peru/>

- Casas, J. & Gonzáles, C. (2005). Desarrollo del adolescente. Aspectos Físicos, Psicológicos y Sociales. *Pediatr Integral*, IX(1), 20-24. Recuperado en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/puericultura/desarrollo_adolescente%2082%29.pdf
- Cattell, R. (1987). *Intelligence: its structure, growth and action*. Ámsterdam: Elsevier Science Publishers B.V.
- Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations (1999). *The Business Case for Emotional Intelligence*. Recuperado de http://www.eiconsortium.org/reports/business_case_for_ei.html
- Cury, A. (2008). *El Maestro de Maestro*. Nashville, Estados Unidos de América: Grupo Nelson.
- Erikson, E.H. (1968). *Identity, youth and crisis*. New York: Norton.
- Extremera, N., & Fernández-Berrocal, P. (2004). La importancia de desarrollar la inteligencia emocional en el profesorado. *Revista Iberoamericana de Educación*, 34(3), 1-9. doi: 10.35362/rie3334005
- Feldman, R. (2006) *Psicología con aplicaciones en Países de habla hispana*. México: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA.
- Fernández, B. (2016). *Relación del clima social familiar e inteligencia emocional de los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Particular Antonio Raimondi, Piura 2015*. (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Recuperado de: http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1736/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_INTELIGENCIA_EMOCIONAL_FERNANDEZ_CALLE_BRIDGETH_ANNI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf
- Fernández-Berrocal, P., & Extremera, N. (2006). Emotional Intelligence: A theoretical and empirical review of its first 15 years of history. *Psicothema*, 18, 7-12. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/3344/Inteligencia_emocional.PDF
- Garay, C. (2014). *Inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes del sexto ciclo de la facultad de educación de*

- universidad nacional Mayor de San Marcos en la ciudad de Lima* (Tesis de maestría, Universidad nacional Mayor de San Marcos). Recuperado de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/cybertesis/4015>
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Barcelona, España: Editorial Kairós. S.A.
- Goleman, D. (2015). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. (1ra. Ed.). Editorial: Ediciones B Argentina S.A. España.
- Guevara, L. (2011) La inteligencia emocional. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 12, 1-12. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7866.pdf>
- Guilford, P. (1986). *La naturaleza de la inteligencia humana*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2006). *Metodología de la Investigación* (4 ed.). México: Mc Graw Hill.
- Leturia Arrazola, F. J., Díaz, O., Sannino, C. y Martínez, R. (2014). La atención sanitaria a las personas con discapacidad. *Revista Española de Discapacidad*, 2 (1),151-164. doi:10.5569/2340-5104.02.01.08
- Llanga, E. y Moscoso, M. (2018). *Coficiente intelectual y el rendimiento académico es los estudiantes la unidad educativa Fernando Daquilema Rio Bambo* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Chinchorra). Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4886/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000037.pdf>
- Marten, L. (2012). The Bellevue Intelligence Tests (Wechsler, 1939): ¿Una medida de la inteligencia como capacidad de adaptación? *Revista de historia de la psicología*, 33(3), 49 - 66. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5450370>
- Ministerio de Educación del Perú (2016) *Currículo nacional de Educación Básica*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016). *Ley General de Educación establece que el Ministerio de Educación es un órgano de gobierno nacional*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/p/ministerio-normatividad.html>

- Murillo, J. (2007). *UNESCO. Resultados de aprendizaje en América Latina a partir de las evaluaciones nacionales*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001555/155567s.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (2016). *Informe mundial sobre la discapacidad. Malta: Organización Mundial de la Salud y Banco mundial*. Recuperado de www.who.int
- Organización Mundial de la Salud. (2011). *La atención sanitaria en personas con discapacidad*. Recuperado de https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiuv9iqx5jXAhVB7CYKHfbXDycQFggIIMAA&url=http%3A%2F%2Fwww.who.int%2Firis%2Fbitstream%2F10665%2F75356%2F1%2F9789240688230_spa.pdf%3Fua%3D1&usg=AOvVaw0IR0OM7LiQqnaI_db6wEyc
- Palacios, V. (2010). *Inteligencia Emocional y Logro Académico en los alumnos de educación secundaria de una institución educativa pública de Ventanilla, Callao* (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1262/1/2010_Palacios_Inteligencia%20emocional%20y%20logro%20acad%C3%A9mico%20en%20los%20alumnos%20de%20educaci%C3%B3n%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20p%C3%BAblica%20del%20Cal.pdf
- Paola, E., R. (2005). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los alumnos del nivel básico de un colegio privado* (Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Escobedo-Paola.pdf>
- Paz, H. (2011). *Cociente intelectual y la inteligencia emocional en el aprendizaje*. (Tesis inédita, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de: <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/22/de-Paz-Hermelindo/de-Paz-Hermelindo.pdf>
- Pereira, A. y Rodríguez, M. (2017). *A la derecha de la curva normal: Coeficiente intelectual superior, bienestar psicológico y ansiedad en adolescentes* (Tesis de licenciatura, Universidad Metropolitana). Recuperado de <http://orbitaci130.org/wp-content/uploads/2018/03/A-la-Derecha-de-la->

Curva-Normal.-Coeficiente-Intelectual-Superior-Bienestar-Psicologico-y-Ansiedad-en-Adolescentes.-Pereira-y-Rodriguez.pdf

- Pérez, N. y Castejón (2006). Relación entre la inteligencia emocional y el coeficiente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 9(22), 1-27. Recuperado de <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2016/epi164a.pdf>
- Piaget, J. (1979). *Psicología de la inteligencia*. Buenos Aires: Psique.
- Piaget, J. (1985). *Seis estudios de Psicología*. Bogotá: Planeta-Agostini.
- Pinedo, D. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de tercero a sexto grado de nivel primario de la Institución Educativa "Jaime White" de Puerto Maldonado* (Tesis de Maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/1144>
- PISA (2015). *Programa para la evaluación internacional de alumnos*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-363487.html?_noredirect=1
- PISA (2015). *Programa para la evaluación Internacional de estudiantes. Perú mejoró sus resultados, pero sigue en los últimos lugares*. Perú 21, recuperado de <https://peru21.pe/lima/pisa-2015-peru-mejoro-resultados-sigue-ultimos-lugares-235165>
- Ponti, F. & Cabañas, B. (2004). Inteligencia emocional. *Revista para la integración y desarrollo de los recursos*, 17, 177. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=860951>
- Porto, J. y Gardey, A (2009). Organización Mundial de la Salud. (OMS). Publicado: 2009. Actualizado: 2012. Definición de: Definición de OMS. Recuperado de <https://definicion.de/oms/>
- Powell, M. (1975). *La psicología de la adolescencia*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Quevedo, G. (2015). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los alumnos del sexto ciclo de la Escuela de Estomatología* (Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego). Recuperado de http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2313/1/RE_MAESTRIA_EDU_GINA.QUEVEDO_INFLUENCIA.DE.LA.INTELIGENCIA.COGNITIVA.Y.LA.INTELIGENCIA.EMOCIONAL_DATOS.pdf

- Rey, E., Extremera, N., & Pena, M. (2011). Inteligencia Emocional Percibida, Autoestima y Satisfacción con la Vida en Adolescentes. *Psychosocial Intervention*, 20(2), 227-234. doi:10.5093/in2011v20n2a10.
- Rodríguez, O. (2018) *Inteligencia emocional y motivación en el personal de Enfermería de un Hospital Nivel II.2 Callao* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19642/Rodr%C3%ADguez_GO.pdf?sequence=1
- Rosas, M. (2010). *Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de quinto año de secundaria de colegios mixtos y diferenciados del Callao* (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1294/1/2010_Rosas_Niveles%20de%20inteligencia%20emocional%20en%20estudiantes%20de%20quinto%20a%C3%B1o%20de%20secundaria%20de%20colegios%20mixtos%20y%20diferenciados%20del%20Callao.pdf
- Salovey, P. y Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-211. Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3098211>
- Segura, A. (2015). *Inteligencia Emocional y Estilos Educativos en Docentes de Instituciones Privadas Religiosas de Chosica* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/467>.
- Spearman, C. (1955). *Las habilidades del hombre, su naturaleza y medición*. Buenos Aires: Paidós.
- Ugarriza, N, (2001). La evolución de la Inteligencia emocional a través del Inventario de Bar On. *Revista de investigación en psicología del Instituto de Investigaciones Psicológicas de la UNMSM*, 6(2), 153-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147112816001>
- UNESCO, (2017). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de <https://mision.sre.gob.mx/unesco/index.php/que-es-la-unesco>
- Veliz, C. N. (2016). *Análisis Multivariante. Métodos estadísticos multivariantes para la investigación*. México. Cengage.

- Vera, G. (2009). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico en el área de comunicación, de alumnos de secundaria de una institución educativa san ramón de Cajamarca* (Tesis de maestría, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/342?show=full>
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Villacis, L. (2017). *Relación entre el coeficiente intelectual y las habilidades sociales en niños* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/26755/2/TESIS%20LISSETTE%20VILLACIS.pdf>
- Villamizar, G. & Donoso, R. (2013). Definiciones y teorías sobre inteligencia. *Revision historica. Psicogente*, 16(30), 408 - 416. Recuperado de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/1927>
- Villatoro, R. (2014) *Correlación entre coeficiente intelectual y coeficiente emocional en las niñas de segundo grado primaria, del Centro Escolar Entrevallas, Municipio Fraijanes* (Tesis de licenciatura, Universidad de Guatemala). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/417847879/Arguello>
- Wechsler, D. (1939). *The measurement of adult intelligence*. Nueva York: Williams & Wilkins
- Wechsler, D. (2005). *WISC-IV: La Escala Wechsler de Inteligencia para el Nivel Escolar*. México. Manual moderno.
- Wechsler, D. (2011) *Test de inteligencia para niños WISC IV: Manual técnico y de interpretación*. Buenos Aires, Paidós.
- WISC - IV (2018). *Descripción e interpretación*. Recuperado de <https://www.editorialbasilisa.com/wisc-iv-descripcion-e-interpretacion>

Anexos

Anexo 1 - Propiedades psicométricas del coeficiente intelectual

Constancia interna

La evidencia de la consistencia interna se obtuvo utilizando la muestra normativa y el método de división en mitades. El coeficiente de confiabilidad del subtest es la correlación entre los puntajes totales de las dos mitades de la prueba corregida según la fórmula de Spearman-Brown lo cual obtiene un coeficiente de .900 para el subtest completo, lo que evidencia alta fiabilidad como se observa en la tabla 1 (Manual técnico y de interpretación Wisc IV, pág. 17).

Tabla 1

Índice de consistencia interna mediante Spearman-Brown

<i>Spearman-Brown</i>	<i>N° de subtes</i>
.90	15

Validez de contenido

Tabla 2

Análisis del test psicométrico WISC IV

Escala	IA
Relación entre ítems y constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad de los ítems	1
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1
El número de ítems por indicador es el adecuado	1
La secuencia planteada es adecuada	1
	Jueces 5

La tabla 2 evidencia a la conclusión que llegaron los jueces expertos cuando analizaron los subtes de la prueba. Considera el lenguaje y los materiales que utiliza el WISC IV es aplicable en este contexto. Obteniendo la validez del contenido del instrumento.

Validez del constructo

El objetivo de la revisión del contenido WISC – IV fue asegurarse de que los ítems y subtests tomaran una muestra adecuada de los dominios de funcionamiento intelectual que la prueba intenta medir. Los ítems y los subtests se dirigen a una amplia variedad de dominios cognoscitivos, incluyendo razonamiento verbal, análisis perceptual, formación de conceptos y velocidad de procesamientos psicomotor. Además, también se realizaron amplias revisiones de la literatura y de expertos para examinar el contenido del WISC – III y valorar los nuevos ítems y subtests propuestos, diseñados para mejorar la cobertura y pertinencia del contenido. La mayoría de los subtests incluidos en el WISC – IV tiene fuerte evidencia teórica y empírica de la validez con base en los procesos de respuesta. Un extenso conjunto de investigaciones sobre los procesos de respuesta que se ocupan durante el desempeño de los subtests presta apoyo a aquellas que se conservaron de versiones anteriores. Para los nuevos subtests se llevaron a cabo extensas revisiones de la literatura, asesoría de expertos y exámenes empíricos para dar evidencia adicional de la validez con base en los procesos de respuesta (Cooper, 1995; Kaufman, 1975, 1994; Sattler, 2001); (Manual de instrucción del WISC – IV pág.

Anexo 2 - Propiedades psicométricas de la inteligencia emocional

Tabla 4:

Consistencia interna del inventario emocional BarOn: NA

Dimensiones	Nº Ítems	Alpha
Intrapersonal	13	0.91
Interpersonal	15	0.86
Adaptabilidad	6	0.77
manejo de estrés	4	0.86
Estado de animo	12	0.86
CE Total	60	0.93

La fiabilidad general del inventario y sus dimensiones se valoró calculando el índice de la consistencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach. Como se observa en la tabla 4 (60), en la muestra estudiada es de .930 que puede ser considerado como indicador de una elevada fiabilidad. Además, evidencia puntajes elevado de fiabilidad en todas sus dimensiones (Ugarriza, 2001).

Validez de contenido

Tabla 5

Análisis del Inventario BarOn = NA

Escala	IA
Relación entre ítems y constructo	1
Los ítems miden las variables de estudio	1
El instrumento persigue los fines del objetivo general	1
El instrumento persigue los fines de los objetivos específicos	1
Las ideas planteadas son representativas del tema	1
Hay claridad de los ítems	1
Las preguntas responden a un orden lógico	1
El número de ítems por dimensiones es el adecuado	1
El número de ítems por indicador es el adecuado	1
La secuencia planteada es adecuada	1
	Jueces 5

En la tabla 5 el coeficiente de validez V para el análisis de contenido respecto al Inventario Emocional BarOn =NA presenta valores mayores de 0.80 indicando el consenso que existe para la inclusión de los ítems pues tiene relación con el constructor, las palabras son usuales para nuestro contexto y evalúa las

dimensiones específicas del constructo obteniendo la validez del contenido del instrumento.

Validez de constructo

Tabla 6

Correlación del Inventario Emocional BarOn= NA

Dimensiones	Inteligencia Emocional	
	r	P
Intrapersonal	.384**	,005
Interpersonal	.674**	,000
Adaptabilidad	.627**	,000
Manejo de estrés	,045	,755
Estado de ánimo	.537**	,000

La tabla 6, muestra los coeficientes de correlación de Pearson (r), altamente significativos en las dimensiones: Interpersonal, Adaptabilidad y Estado de ánimo.

Por otro lado, en las dimensiones de intrapersonal y manejo de estrés es significativo lo que indica que el cuestionario presenta validez de constructo.


Anexo 3 - Carta de autorización de la institución



Anexo 5 - Protocolo del inventario emocional BarOn: NA

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn: NA
Adaptado por Dra. Nelly Ugarriza Chávez

Nombre	:	_____	Edad:	_____	Sexo:(M) (F)
Colegio	:	_____	Estatad ()	Particular ()	
Grado	:	_____	Fecha:	_____	



32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4

Anexo 5 - Matriz de consistencia

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general
<p>¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual e inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual e inteligencia emocional en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019</p>	<p>Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la inteligencia emocional de los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019</p>
<p>Problemas específico</p>	<p>Objetivos específicos</p>	<p>Hipótesis específica</p>
<p>¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión Intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre coeficiente intelectual y la dimensión Intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>	<p>Si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión intrapersonal en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019</p>
<p>¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal en los estudiantes del secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal en los estudiantes del secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019</p>	<p>Si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión interpersonal en los estudiantes del secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>
<p>¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión adaptabilidad en los estudiantes de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>	<p>Si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de adaptabilidad en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>
<p>¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>	<p>Si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de manejo de estrés en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>
<p>¿Existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de estado de ánimo en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019?</p>	<p>Determinar si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de estado de ánimo en los estudiantes del nivel secundario de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>	<p>Si existe relación significativa entre el coeficiente intelectual y la dimensión de estado de ánimo en los estudiantes del nivel secundario, de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto, 2019.</p>

