

NOMBRE DEL TRABAJO

Articulo final Jonathan, Juan Carlos y Samuel.doc

AUTOR

JonathanSamuely JuanCarlos JonathanSamuely JuanCarlos

RECuento DE PALABRAS

7883 Words

RECuento DE CARACTERES

44384 Characters

RECuento DE PÁGINAS

44 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

909.0KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 1, 2024 12:28 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 1, 2024 12:29 PM GMT-5

● 12% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Material citado
- Bloques de texto excluidos manualmente

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Estilos parentales disfuncionales, roles del bullying e ideación
suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno: un
modelo explicativo**

Tesis para obtener el Grado Académico de
Maestro en Ciencias de la Familia con mención en Terapia Familiar

Autores:

Jonathan Machaca Sucapuca

Juan Carlos Mendoza Gonzales

Samuel Antonio Bustamante González

Asesora:

Mg. Sara Esther Richard Pérez

Lima, julio 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Sara Esther Richard Pérez, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES, ROLES DEL BULLYING E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA REGIÓN PUNO: UN MODELO EXPLICATIVO”** de los autores Machaca Sucapuca, Jonathan, Mendoza Gonzales, Juan Carlos y Bustamante González, Samuel Antonio tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 31 días del mes de julio del año 2024.

Mg. Sara Esther Richard Pérez
Asesora

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo determinar si los Estilos parentales disfuncionales del padre y la madre influyen en el rol que asume el adolescente ante el bullying y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno. El diseño empleado es de tipo explicativo porque se analizó la predicción entre las variables. Diseño no experimental debido a que no se manipula de forma alguna las variables de estudio. Los participantes fueron 1027 estudiantes mujeres y hombres entre 13 a 18 años del nivel secundario. Los instrumentos de evaluación empleados fueron: la Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS), la versión española del Cuestionario Europeo del Proyecto de Intervención en Bullying (EBIPQ) y la Escala de Ideación Suicida creada en Estados Unidos y adaptado a población peruana. Los resultados indicaron que los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre influyen significativamente el bullying y se halló que los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre no predicen la ideación suicida. Estilos parentales disfuncionales del padre como predictor de la ideación suicida ($\beta = -11.98$; $p > 0.05$); Estilos parentales disfuncionales de la madre como predictor de la ideación suicida ($\beta = 14.27$; $p > 0.05$).

Palabras claves: Estilos parentales, acoso escolar, bullying, ideación suicida.

Abstract

The objective of this study is to determine parenting styles as a predictor of bullying and suicidal ideation in secondary school students in the Puno region. The design used is explanatory because it was analyzed whether there is influence between the variables. Non-experimental design because the research variables are not manipulated in any way. The participants were 1027 students from 13 to 18 years old who attend secondary level, including women and men. The instruments were for the first variable Dysfunctional Parenting Styles Scale (MOPS) for the second variable was the Spanish version of the European Bullying Intervention Project Questionnaire (EBIPQ) and Suicidal Ideation Scale created in the United States and adapted to the Peruvian population. . . The results indicate that the dysfunctional parenting styles of the father and the mother significantly predict the roles of bullying. It was found that the dysfunctional parenting styles of the father and the mother do not predict suicidal ideation [Dysfunctional Parenting Styles of the Father as a predictor of Suicidal Ideation ($\beta = -11.98$; $p > 0.05$); Dysfunctional Parenting Styles of the Mother as a predictor of Suicidal Ideation ($\beta = 14.27$; $p > 0.05$)].

Keywords: Parenting styles, bullying and suicidal ideation in students, secondary school.

Introducción

¹ La familia constituye una de las estructuras más importantes de la sociedad, es considerada la base de procesos de desarrollo emocional y social; estructura que se ha modificado sustancialmente con los cambios sociales, por lo que se ha incrementado la vulnerabilidad de los que componen dicha estructura, especialmente la de los adolescentes. Los estilos parentales disfuncionales son actitudes y comportamientos parentales considerados como factores de una predisposición en un niño al desorden psiquiátrico, así como a interacciones disfuncionales sociales y/o emocionales en la edad adulta. (Matalinares, et., 2014). La educación anómala es aquella donde los padres fallan en proporcionar el cuidado, por ser insensibles, menospreciar, rechazar y/o sobreproteger de forma excesiva. (Ortega, et., 2016).

Lazo, et al., (2022) mencionan que cuando los adolescentes están expuestos a situaciones de violencia en el hogar, tienen más probabilidades de ser víctimas de bullying. Es decir, la interacción con los padres puede predecir la presencia de bullying (ya sea como agresor o víctima) y esta, a su vez, la ideación suicida en jóvenes escolares.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) considera el acoso escolar como uno de los principales problemas de salud pública (Currie et al., 2012). A nivel mundial, un tercio de los alumnos, de nivel primario y secundario, de entre 8 y 24 años han sido intimidados psicológicamente por sus compañeros en la escuela al menos una vez y una proporción similar se ha visto afectada por la violencia física (Cornu et al., 2022).

Según ¹⁰Charalampous et al., (2018) indicaron que el estilo parental es un predictor significativo de todas las formas de acoso/victimización, convencional y cibernética, en adolescentes tempranos, incluso cuando se tienen en cuenta los niveles de acoso/victimización. Además, en este estudio se evidencio ¹²que, el efecto del estilo parental sobre las formas de acoso estaba mediado por las relaciones de apego con los compañeros. Otro dato importante es que, al identificar los perfiles de las víctimas de bullying y cyberbullying, se halló que, las víctimas de bullying tradicional se caracterizan por ser varones, de menor edad, con síntomas depresivos elevados, poco apoyo de sus compañeros de clase, alta afiliación desviada a sus iguales y conflicto interparental elevado.

Un estudio en personas que sufrieron de bullying demostró que después de controlar los problemas psiquiátricos de la infancia o las dificultades familiares, las víctimas continuaron teniendo una mayor prevalencia de agorafobia, ansiedad generalizada y trastorno de pánico, y un mayor riesgo de depresión en la edad adulta joven, agorafobia en las damas y suicidio en los varones (Copeland et al., 2013). Y muy por el contrario se encontró que las prácticas educativas parentales caracterizadas por una elevada implicación paterna o materna, el refuerzo positivo de los comportamientos deseados, la supervisión y el uso de una disciplina consistente, constituyen un factor protector del acoso escolar (Gómez, Medina et al., 2022).

Garza Sánchez et al. (2020) que la estructura familiar del adolescente y los factores de riesgo como antecedentes de violencia, consumo de alcohol y drogas en la familia se relaciona con los pensamientos suicidas. En otro estudio realizado se evidenció que las dimensiones que predicen en mayor medida la ideación suicida en

hombres y mujeres son el control psicológico materno y la imposición paterna (Bahamón et al., 2017). Asimismo, se halló que el control materno y la negligencia parental se correlacionan con ciertas conductas autolesivas, por el contrario, el amor parental de ambos progenitores se correlaciona negativamente con este tipo de conductas de autolesión (Vilchez et al., 2019).

La presente investigación, es realizada en la región Puno, debido a que, se observa que existe la problemática de estas variables y hay pocos estudios que abordan este tema en la población de adolescentes, su familia y las conductas de riesgo a las que están expuestos. Por lo tanto, investigación busca identificar si los estilos parentales disfuncionales predicen en el acoso escolar e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno.

Metodología

Diseño

Esta investigación es de tipo explicativo porque se comprueba un modelo teórico a través de las relaciones complejas entre las variables de estudio. ² El diseño es no experimental debido a que no se manipula de forma alguna a las variables de estudio. Es de corte transversal porque corresponde a la aplicación del instrumento de recolección en una única oportunidad (Gravetter & Forzano, 2018).

Participantes

Los participantes fueron estudiantes del nivel secundario con rango de edades de 13 a 18 años entre hombres y mujeres. La selección se realizó por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia, fueron 1027 estudiantes del nivel secundario de instituciones educativas de la región Puno. Como criterio de inclusión se tuvo en cuenta: que se tengan el consentimiento de sus padres, que los estudiantes acepten el consentimiento informado, que se encuentren matriculados en el periodo académico 2023, que cumplan ¹ el rango de edad y que vivan con ambos padres. Fueron excluidos aquellos que viven con otros familiares o con uno de sus padres, que no acepten ser parte de estudio.

² En la Tabla 1 se muestra la distribución de los datos sociodemográficos de la muestra en estudio. En cuanto a la edad, los participantes ¹⁴ tienen una edad media de 15.07 años, con una desviación estándar de 1.49. En relación con el sexo, se observa el 52.29% de participantes masculinos y el 47.52% femeninos. La mayor cantidad de participantes fueron de la institución educativa "Juan Bustamante" con un 25.12% y los estudiantes del tercer año representaron el 31.35%.

Tabla 1*Datos Sociodemográficos*

Variable	F	%
Edad (M = 15.07; D.E. = 1.49)		
Sexo		
Femenino	488	47.52%
Masculino	537	52.29%
No refiere	2	0.19%
Institución Educativa		
Capitán FAP José Abelardo Quiñones Gonzales	164	15.97%
Colegio Adventista Tupac Amaru	160	15.58%
Horacio Zeballos Gámez	131	12.76%
JAE	104	10.13%
Juan Bustamante	258	25.12%
San Juan Bautista	210	20.45%
Año de Estudios		
1ro	187	18.21%
2do	65	6.33%
3ro	322	31.35%
4to	223	21.71%
5to	230	22.40%

Nota: M: Media; D.E.: Desviación Estándar

Instrumentos

La Escala de Estilos Parentales Disfuncionales (MOPS) fue creada en Australia (Parker et al., 1997), con la finalidad de medir el apego con una orientación hacia la identificación de estilos parentales disfuncionales, tales como la indiferencia, el abuso y la sobreprotección y asociar dichas dimensiones a trastornos mentales. La aplicación es para ³adolescentes entre 13 a 19 años evalúa los niveles de estilos parentales disfuncionales (de ambos progenitores) con 30 ítems con opciones de respuesta tipo Likert (nunca, a veces, muchas veces y siempre). Fue adaptada a población peruana (Matalinares et al., 2014) donde la escala mostró una confiabilidad moderada de .87, en la subescala de estilos parentales del padre, así como de .80 en la subescala de estilos parentales de la madre.

La versión española del Cuestionario Europeo del Proyecto de Intervención en Bullying (EBIPQ) para medir el acoso escolar (Brighi et al., 2012) traducida al español (Ortega-Ruiz et al., 2016) y adaptada a población peruana (Zeladita-Huaman et al., 2022), comprende dos dimensiones (agresión y victimización) tiene 14 ítems, 7 que describen aspectos relacionados con la victimización y 7 en correspondencia con la agresión. En la adaptación realizaron el análisis factorial exploratorio, el cual mostró que todas las preguntas fueron cargadas en forma correcta en los dos componentes, lo que explica el 48.6% de varianza. Todos los ítems tienen un diseño tipo Likert, donde 0 significa nunca y 4 siempre, referidos a un intervalo de tiempo de los últimos dos meses, evalúa desde los 13 hasta los 18 años. La confiabilidad se estableció mediante el método de consistencia interna, a través del Alfa de Cronbach ($\alpha_{\text{total}} = .856$; $\alpha_{\text{victimización}} = .807$; $\alpha_{\text{agresión}} = .828$) (Ortega-Ruiz et al., 2016).

Escala de Ideación Suicida creada en Estados Unidos (Roberts & Chen, 1995) y adaptada a población peruana (Baños-Chaparro & Fuster Guillen, 2022). Es una escala conformada por cuatro ítems que evalúan la ideación suicida con cuatro opciones de respuesta: 0 días, 1-2 días, 3-4 días y 5-7 días. El puntaje total se encuentra en un rango de 0 a 12 puntos, en donde puntuaciones altas indican mayor gravedad de ideación suicida. Tiene una estructura factorial unidimensional y la confiabilidad es de $\omega = 0.84$.

Recolección

Para la aplicación de los instrumentos, se solicitó la autorización por escrito a los directores de los centros educativos y padres de familia, una vez que esta fue otorgada,

se permitió el ingreso a las aulas, donde, de manera colectiva se les brindó información a los estudiantes referente a los propósitos de la investigación; asimismo, se les pidió la colaboración en el estudio y se les garantizó el anonimato y la confidencialidad de los datos. Quienes decidieron participar en el estudio respondieron el cuestionario. La aplicación se llevó a cabo en los planteles en horarios de tutoría; el tiempo de aplicación fue de 30 minutos aproximadamente.

Análisis de datos

El análisis de datos se realizó con el software “R” en versión 4.0.5 (R Core Team, 2020) y se hizo uso de la librería “lavaan” en su versión 0.6-9. El modelo hipotético se estudió mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales con el estimador WLSMV. La prueba de normalidad se realizó por medio de la asimetría y la curtosis. La evaluación del ajuste se realizó con el índice de ajuste comparativo (CFI), el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y la raíz media cuadrática residual estandarizada (SRMR). Se usó los valores de $CFI > .90$, $RMSEA < .080$ y $SRMR < .080$. Para el análisis de confiabilidad, se usaron el método de consistencia interna alfa (α) y omega (ω).

Aspectos Éticos

La presente investigación, respetó todos los principios éticos; asimismo, el principio del respeto hacia los participantes y reduciendo al mínimo los riesgos y buscando la comodidad; así como también se aplicó el principio de la justicia ya que la participación fue equitativa para todos los individuos. Asimismo, se respetó la confidencialidad de su participación, ya que todos los datos recolectados fueron utilizados solo con el propósito de la investigación; de la misma manera se presentó el

consentimiento informado puesto que su participación fue libre y voluntaria. ⁴ Esta investigación fue aprobada por el comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

Resultados

² En la tabla 2, se muestra el análisis de normalidad de la distribución las variables de estudio. Los resultados revelan que sólo 3 variables analizadas muestran una distribución normal, como se evidencia por los coeficientes de asimetría (g^1) y curtosis (g^2) entre el rango ± 2 . Para las demás variables se observan los coeficientes fuera de rango, por lo tanto, se utilizará un estimador que no requiera normalidad en ¹⁶ las variables de estudio.

Tabla 2

Análisis descriptivo de las variables y dimensiones de estudio

Variables	Media	DE	g^1	g^2
Estilos Parentales Disfuncionales – Padre				
Abuso	10.39	4.05	0.37	1.8
Sobreprotección	2.97	1.56	1.26	2.87
Indiferencia	7.6	3.38	0.76	1.74
Estilos Parentales Disfuncionales – Madre				
Abuso	8.48	2.96	1.47	5.96
Sobreprotección	5.08	1.92	1.07	2.27
Indiferencia	7.14	2.49	1.08	2.68
Bullying – Víctima	12.96	5.7	1.64	4.55
Bullying – Agresor	9.46	3.83	2.72	11.05
Ideación Suicida	6.18	2.93	1.48	1.9

Nota: M: Media; DE: Desviación Estándar; g^1 = asimetría; g^2 = curtosis

La Tabla 3 presenta los resultados de un análisis de normalidad multivariada utilizando los tests de Asimetría y Curtosis de Mardia. La asimetría de Mardia, con un

estadístico de 6083.31 y un valor p de 0.000, proporciona evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución multivariada simétrica. En otras palabras, la asimetría de los datos no es consistente con una distribución multivariada normal. De manera similar, la prueba de Curtosis de Mardia arroja un estadístico de 133.95 con un valor p de 0.000. Esto indica evidencia estadística significativa para rechazar la hipótesis nula de que los datos siguen una distribución multivariada con curtosis igual a cero. En términos simples, la curtosis de los datos no es consistente con una distribución multivariada normal. Estos resultados sugieren que la distribución de los datos analizados no sigue una forma multivariada normal en términos de asimetría y curtosis.

Tabla 3

Análisis de normalidad multivariada

Test	Estadístico	P
Asimetría de Mardia	6083.31	0.000
Curtosis de Mardia	133.95	0.000

La tabla 4 proporciona un conjunto detallado de correlaciones entre diversas variables que exploran dinámicas familiares y su relación con la salud mental. La variable víctima (V) muestra correlaciones positivas significativas con Abuso del Padre (A-P) ($\rho = 0.27$), Sobreprotección del Padre (S-P) ($\rho = 0.26$), Indiferencia del Padre (I-P) ($\rho = 0.22$), Abuso de la Madre (A-M) ($\rho = 0.37$), Sobreprotección de la Madre (S-M) ($\rho = 0.35$), e Indiferencia de la Madre (I-M) ($\rho = 0.24$). Estos resultados sugieren que la condición de víctima está positivamente relacionada con diferentes formas de abuso parental, así como con niveles tanto de sobreprotección como de indiferencia de los padres. La variable Agresor (A) presenta correlaciones positivas

significativas con Abuso del Padre (A-P) ($\rho = 0.15$), Sobreprotección del Padre (S-P) ($\rho = 0.14$), Indiferencia del Padre (I-P) ($\rho = 0.14$), Abuso de la Madre (A-M) ($\rho = 0.22$), Sobreprotección de la Madre (S-M) ($\rho = 0.37$), e Indiferencia de la Madre (I-M) ($\rho = 0.35$). Esto indica que la posición de agresor está positivamente asociada con diversas formas de comportamiento parental.

La variable Ideación Suicida (IS) muestra correlaciones positivas significativas con Abuso del Padre (A-P) ($\rho = 0.26$), Sobreprotección del Padre (S-P) ($\rho = 0.30$), Indiferencia del Padre (I-P) ($\rho = 0.16$), Abuso de la Madre (A-M) ($\rho = 0.40$), Sobreprotección de la Madre (S-M) ($\rho = 0.38$), e Indiferencia de la Madre (I-M) ($\rho = 0.49$). Estos resultados subrayan la asociación positiva entre la ideación suicida y diversas manifestaciones de comportamiento parental. En conjunto, estos hallazgos sugieren relaciones complejas entre el comportamiento de los padres y diversas dimensiones de la salud mental en el contexto familiar,

Respecto a la fiabilidad, las dimensiones de Abuso del Padre (A-P) e Indiferencia del Padre (I-P) muestra una sólida consistencia interna. La Sobreprotección del Padre (S-P), aunque presenta coeficientes más bajos de α y Ω (0.62 en ambos casos), aún muestra cierta consistencia interna en la medida. Sin embargo, podría ser beneficioso revisar y mejorar la escala para fortalecer su fiabilidad. Las variables relacionadas con la madre, Abuso de la Madre (A-M), Sobreprotección de la Madre (S-M), e Indiferencia de la Madre (I-M), presentan en su mayoría coeficientes que sugieren una consistencia interna adecuada en sus medidas (>0.70). En cuanto a las dimensiones de Víctima (V), Agresor (A), e Ideación Suicida (IS), todas ellas

muestran una consistencia interna robusta, con coeficientes que oscilan entre 0.81 y 0.90.

Tabla 4

Correlaciones entre las variables y fiabilidad

Variable	A-P	S-P	I-P	A-M	S-M	I-M	V	A	IS	A	Ω
A-P	1									0.81	0.83
S-P	.76**	1								0.62	0.62
I-P	.70**	.66**	1							0.74	0.80
A-M	.39**	.33**	.27**	1						0.77	0.81
S-M	.36**	.42**	.26**	.69**	1					0.63	0.65
I-M	.24**	.24**	.46**	.58**	.53**	1				0.65	0.73
V	.27**	.26**	.22**	.37**	.35**	.24**	1			0.81	0.83
A	.15**	.14**	.14**	.22**	.37**	.35**	.24**	1		0.87	0.88
IS	.26**	.30**	.16**	.40**	.38**	.26**	.49**	.30**	1	0.88	0.90

Nota: ** p<0.01; A-P: Abuso (Padre); S-P: Sobreprotección (Padre); I-P: Indiferencia (Padre); A-M: Abuso (Madre); S-M:

Sobreprotección (Madre); I-M: Indiferencia (Madre); V: (Victima); A: Agresor; IS: Ideación Suicida.

La Tabla 5 presenta los índices de ajuste del modelo de ecuaciones estructurales, que son esenciales para evaluar la calidad del ajuste entre el modelo propuesto y los datos observados. El chi-cuadrado (χ^2) es un estadístico de ajuste que compara las diferencias entre los valores observados y esperados en el modelo. En este caso, el χ^2 es 2047.47 con 974 grados de libertad, y el p-valor asociado es 0.000, lo cual sugiere un ajuste adecuado del modelo, aunque puede ser sensible a muestras grandes. Los índices de ajuste incremental, como el CFI (Comparative Fit Index) y el TLI (Tucker-Lewis Index), proporcionan medidas de la mejora en el ajuste del modelo en comparación con un modelo nulo. Ambos índices muestran valores aceptables, con el CFI en 0.951 y el TLI en 0.948, indicando que el modelo propuesto mejora significativamente el ajuste en comparación con un modelo nulo. El RMSEA (Root

Mean Square Error of Approximation) mide el error de aproximación del modelo. En este caso, el valor de 0.041, junto con un intervalo de confianza de [0.039 – 0.044], sugiere un ajuste razonablemente bueno, ya que valores más bajos indican un mejor ajuste del modelo a los datos observados. El SRMR (Standardized Root Mean Square Residual) evalúa la diferencia entre las covarianzas observadas y predichas. Con un valor de 0.063, el SRMR sugiere un ajuste razonablemente bueno del modelo.

Tabla 5

Indices de ajuste del modelo de ecuaciones estructurales

Modelo	χ^2	Gl	P	CFI	TLI	RMSEA	SRMR
Modelo de influencia	2047.47	974	0.000	0.951	0.948	0.041 [0.039 – 0.044]	0.063

En el análisis detallado de las variables latentes del modelo en la Tabla 6, se establecen conexiones significativas entre las diversas dimensiones evaluadas. En primer lugar, las regresiones que vinculan los estilos parentales del padre con las condiciones de víctima y agresor revelan influencias significativas. Los estilos parentales negativos del padre influyen de manera negativa y significativa con la condición de víctima (Estimación = -4.509, $p = 0.034$, $\beta = -2.972$) y de agresor (Estimación = -3.145, $p = 0.01$, $\beta = -2.268$), indicando que tales estilos parentales están relacionados con una menor probabilidad de ser víctima o agresor. Por otro lado, las regresiones que involucran los estilos parentales de la madre también revelan asociaciones significativas. Los estilos parentales negativos de la madre influye positivamente y de manera significativa con la condición de víctima (Estimación = 6.787, $p = 0.01$, $\beta = 3.549$) y de agresor (Estimación = 4.547, $p = 0.002$, $\beta = 2.601$),

indicando que tales estilos parentales están relacionados con una mayor probabilidad de ser víctima o agresor. Sin embargo, no se encuentran asociaciones significativas entre los estilos parentales, tanto del padre como de la madre, y la ideación suicida. La falta de significancia en estas regresiones ($p > 0.05$) sugiere que los estilos parentales no están directamente vinculados con la ideación suicida. En relación con las variables de interacción, no se encuentra influencia significativa entre ser víctima y la ideación suicida (Estimación = -3.474, $p = 0.69$, $\beta = -2.703$). Sin embargo, ser agresor muestra una influencia negativa significativa con la ideación suicida (Estimación = -0.705, $p = 0.031$, $\beta = -0.502$), indicando que los agresores tienen una menor probabilidad de tener ideación suicida.

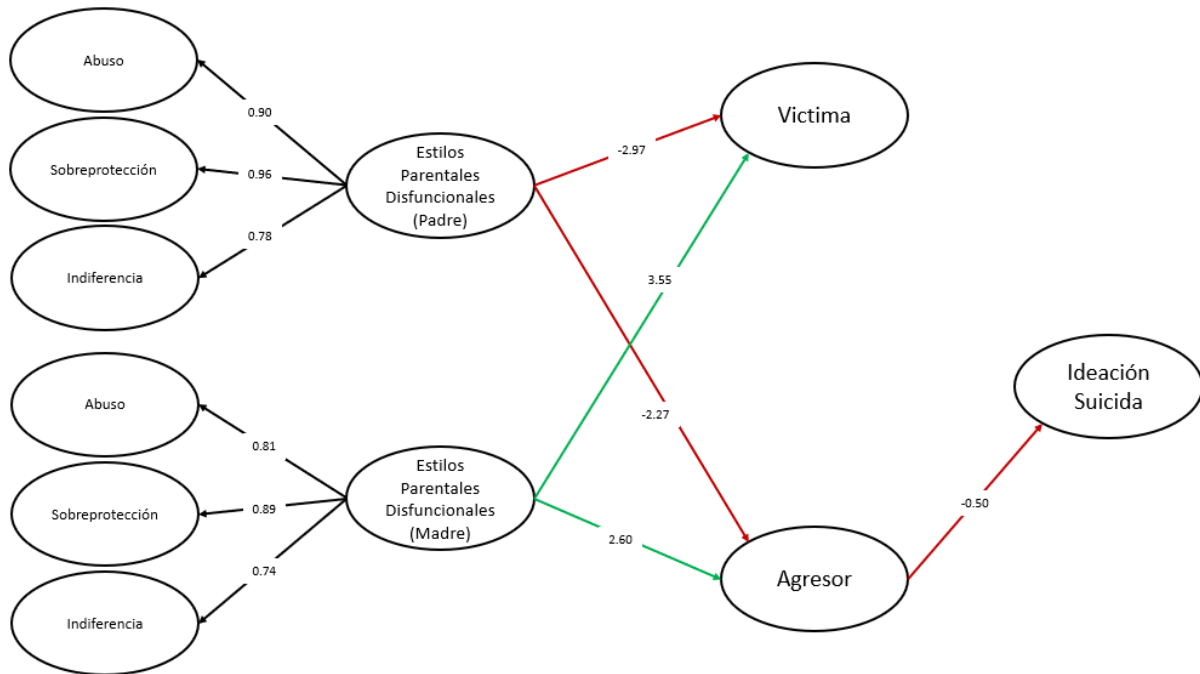
Tabla 6

Regresiones del modelo de influencia

Regresión	Estimación	Error Estándar	P	B
Estilos Parentales Padre → Víctima	-4.509	2.123	0.034	-2.972
Estilos Parentales Padre → Agresor	-3.145	1.217	0.01	-2.268
Estilos Parentales Padre → Ideación Suicida	-23.349	46.942	0.619	-11.975
Estilos Parentales Madre → Víctima	6.787	2.626	0.01	3.549
Estilos Parentales Madre → Agresor	4.547	1.444	0.002	2.601
Estilos Parentales Madre → Ideación Suicida	35.092	68.583	0.609	14.277
Víctima → Ideación Suicida	-3.474	8.712	0.69	-2.703
Agresor → Ideación Suicida	-0.705	0.328	0.031	-0.502

Figura 1

Modelo de influencia con SEM



Discusión

El objetivo de este estudio fue identificar si los estilos parentales disfuncionales influyen en el acoso escolar y en la ideación suicida en adolescentes puneños.

Se halló que los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre influyen significativamente los roles del bullying. Estilos disfuncionales del padre como predictor del rol de víctima ($\beta = -2.97$; $p < 0.05$); Estilos parentales disfuncionales del padre como predictor del rol de agresor ($\beta = -2.27$; $p < 0.05$); Estilos parentales disfuncionales de la madre como predictor del rol de víctima ($\beta = 3.55$; $p < 0.05$); Estilos parentales disfuncionales de la madre como predictor del rol de agresor ($\beta = 2.60$; $p < 0.01$)]. Estos hallazgos, se corroboran con otros estudios donde se halló la

13 predicción cuando el cortisol se eleva de forma crónica pasa a comportarse como un agente tóxico. estilos parentales sobre el bullying donde la crianza autoritaria predice el comportamiento de bullying como agresor, y la crianza permisiva se vincula con el comportamiento de bullying como víctima (Saleh et al., 2021). Asimismo, existe una influencia significativa positiva baja entre el comportamiento sobreprotector y el bullying, mientras que los estilos autoritario, democrático, indulgente no presentan relación con el bullying (De María Sánchez Aguirre et al., 2020). Del mismo modo, se halló que la crianza positiva es un protector frente a la implicación en el ciberbullying, en cambio la disciplina incoherente se asocia con el ciberbullying, pero no con el bullying tradicional. Los niveles más bajos de supervisión se asociaron con ser un ciberagresor, un ciberagresor-víctima, un agresor tradicional o un agresor-víctima tradicional (Pascual-Sanchez et al., 2022). Asimismo, los adolescentes que perciben a sus padres como permisivos aumentaron en la perpetración de bullying escolar y en los comportamientos de ayuda a un ritmo mayor que aquellos que percibían a sus padres como autoritarios o autoritativos (Norton & Duke, 2021). Discrepando con estos resultados, se halló que los estilos de crianza no presentan algún vínculo con el bullying tradicional ni con la victimización; sin embargo, la crianza negligente si explica el bullying cibernético y la crianza indulgente asocia con la victimización por bullying cibernético, asimismo el establecimiento de normas y la supervisión, es importante para la prevención del ciberacoso (Broll & Reynolds, 2021).

7 Se halló que los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre no influyen la ideación suicida [Estilos parentales disfuncionales del padre como predictor de la ideación suicida ($\beta = -11.98$; $p > 0.05$); Estilos Parentales Disfuncionales de la

Madre como predictor de la Ideación Suicida ($\beta = 14.27$; $p > 0.05$)). Discrepando de estos resultados se encontró que los adolescentes con padres autoritarios tenían una actitud más permisiva hacia el suicidio en comparación con los de los grupos de padres democráticos y permisivos y también tenían una actitud negativa hacia hablar del suicidio o intervenir en el suicidio de otros (Choi et al., 2020). Asimismo se demostró que la ideación suicida en adolescentes se explica positivamente con el control materno y el control paterno, pero negativamente con el cuidado materno y el cuidado paterno (Cong et al., 2021). Respecto al efecto moderador de las habilidades sociales, los resultados mostraron que la coerción física de la madre predice positivamente la ideación suicida, mientras que la asertividad predice negativamente con la ideación suicida de las adolescentes, la empatía moderó la influencia entre los estilos autoritario y autoritativo de ambos padres y la ideación suicida, además, la asertividad moderó la influencia entre el estilo autoritario de la madre y la ideación suicida, el estilo permisivo de ambos padres es predictor de la ideación suicida, independientemente de las habilidades sociales de los adolescentes (Nunes et al., 2023). Se halló que el bullying a otros y el estilo parental autoritario percibido también estaban vinculados, y se encontró una influencia positiva entre el estilo parental autoritario percibido y los síntomas depresivos, entre los adolescentes que percibían a sus padres como autoritarios, la relación entre el bullying a otros y los síntomas depresivos era más fuerte, en cambio, entre los adolescentes que percibían a sus padres como no autoritarios, la asociación era baja (Klomek & Koren, 2021).

Se halló que el bullying influye parcialmente la ideación suicida. El rol de víctima como predictor de la ideación Suicida ($\beta = -2.70$; $p > 0.05$); el rol de agresor como

predictor de la ideación suicida ($\beta = -0.50$; $p < 0.05$)). Estos hallazgos, no se condicen con estudios donde se halló la influencia de los estilos parentales sobre el bullying donde ² la victimización por acoso predice la ideación suicida, por lo que los adolescentes que sufrieron tanto bullying escolar como ciber bullying tuvieron 3,26 veces más probabilidades de experimentar ideación suicida, los adolescentes que sufrieron bullying escolar tuvieron 2,15 veces más probabilidades de experimentar ideación suicida, y los adolescentes que sufrieron cyberbullying tuvieron el doble de probabilidades de experimentar ideación suicida. Otros factores significativamente asociados con la ideación suicida son las relaciones sexuales forzadas, los síntomas depresivos, el consumo de cigarrillos, el consumo de alcohol, el consumo de cannabis y el consumo de drogas ilícitas (Baiden & Tadeo, 2020). En un estudio de longitudinal, se encontró que los ciberagresores tenían más del doble de probabilidades de manifestar ideación suicida grave o intento de suicidio en el año siguiente en comparación con los adolescentes no implicados, la perpetración de acoso tradicional se asoció prospectivamente con intentos de suicidio, la victimización tradicional se asoció transversalmente con la ideación y los intentos de suicidio, pero no prospectivamente, la cibervictimización se asoció prospectivamente con la ideación suicida pero no con los intentos de suicidio (Benatov et al., 2022). Asimismo, se halló que la intimidación verbal, la intimidación física y la victimización se predicen positivamente la ideación suicida. El apoyo social moderó la relación entre victimización e ideación suicida. La ideación suicida fue más fuerte para los adolescentes victimas que tenían un bajo apoyo social, en comparación con los que tenían un apoyo social moderado o alto (Eze et al., 2021).

Limitaciones

El estudio presenta algunas limitaciones que se pueden considerar para próximos estudios. Por ejemplo, el uso de un muestreo no probabilístico porque no permite generalizar los resultados hacia otras poblaciones. Finalmente, el diseño transversal del estudio limita la comprensión del comportamiento de los estudiantes a lo largo del tiempo, lo que resalta la necesidad de realizar estudios longitudinales para capturar mejor la dinámica de las relaciones entre padres e hijos.

Recomendaciones

Para futuros estudios se recomienda investigar otras variables relacionadas al acoso escolar e ideación suicida, tales como salud mental, bienestar psicológico, resiliencia y apoyo social.

Se recomienda psicoeducación a los padres respecto a los estilos parentales a fin de promover adecuadas relaciones con sus hijos y así evitar que caigan en conductas de riesgo.

También psicoeducación a los adolescentes en cuanto a la amplia tipología del acoso escolar, la manera de presentarse, el uso de medios coercitivos que puede afectar al estudiante, lo que es considerado violencia y no un juego, todo en base al respeto de los derechos y el respeto de los límites. Respecto al suicidio se debe darles a conocer ya que es un problema que está presente en los colegios y muchas veces no conocen sus consecuencias negativas.

Conclusión

Se concluye que los estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre predicen significativamente los roles del bullying, asimismo que los ⁷estilos parentales disfuncionales del padre y de la madre no predicen la ideación suicida y que el bullying predice parcialmente la ideación suicida.

Referencias

- Bahamón, M. J., Alarcón-Vásquez, Y., Reyes Ruiz, L., Uribe Alvarado, J. I., & García Galindo, C. (2017). Prácticas parentales como predictoras de la ideación suicida en adolescentes colombianos. *Psicogente*, 21 (39).
<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2821>
- Baiden, P., & Tadeo, S. K. (2020). Investigating the association between bullying victimization and suicidal ideation among adolescents: Evidence from the 2017 Youth Risk Behavior Survey. *Child Abuse & Neglect*, 102, 104417.
<https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.104417>
- Baños-Chaparro, J., & Fuster Guillen, F. G. (2022). Evidencias psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Roberts en adolescentes peruanos. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(1).
<https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.10>
- Benatov, J., Brunstein Klomek, A., & Chen-Gal, S. (2022). Bullying perpetration and victimization associations to suicide behavior: a longitudinal study. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 31(9), 1353–1360.
<https://doi.org/10.1007/s00787-021-01776-9>
- Brighi, A., Ortega, R., Pyzalski, J., Scheithauer, H., Smith, P. K., Tsormpatzoudis, C., & Thompson, J. (2012). European bullying intervention project questionnaire (EBIPQ). *University of Bologna*.
- Broll, R., & Reynolds, D. (2021). Parental Responsibility, Blameworthiness, and Bullying: Parenting Style and Adolescents' Experiences With Traditional

Bullying and Cyberbullying. *Criminal Justice Policy Review*, 32(5), 447–468.
<https://doi.org/10.1177/0887403420921443>

Charalampous, K., Demetriou, C., Tricha, L., Ioannou, M., Georgiou, S., Nikiforou, M., & Stavriniades, P. (2018). The effect of parental style on bullying and cyber bullying behaviors and the mediating role of peer attachment relationships: A longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 64(1), 109–123.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2018.02.003>

Choi, S.-H., Lee, S.-E., Lee, C. W., Maeng, S., Son, J., Kim, W.-H., Bae, J. N., Lee, J. S., & Kim, H. (2020). Association between Perceived Parenting Style and Adolescents' Attitudes toward Suicide. *Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 31(4), 193–200.
<https://doi.org/10.5765/jkacap.200032>

Cong, E.-Z., Cai, Y.-Y., Wang, Y., & Wu, Y. (2021). Association of depression and suicidal ideation with parenting style in adolescents. *Zhongguo Dang Dai Er Ke Za Zhi = Chinese Journal of Contemporary Pediatrics*, 23(9), 938–943.
<https://doi.org/10.7499/j.issn.1008-8830.2105124>

Copeland, W. E., Wolke, D., Angold, A., & Costello, E. J. (2013). Adult Psychiatric and Suicide Outcomes of Bullying and Being Bullied by Peers in Childhood and Adolescence. *JAMA Psychiatry (Chicago, Ill.)*, 70(4), 419.
<https://doi.org/10.1001/JAMAPSYCHIATRY.2013.504>

Cornu, C., Abduvahobov, P., Laoufi, R., Liu, Y., & Séguy, S. (2022). An Introduction to a Whole-Education Approach to School Bullying: Recommendations from UNESCO Scientific Committee on School Violence and Bullying Including

Cyberbullying. *International Journal of Bullying Prevention*, 5(4), 317–318.

<https://doi.org/10.1007/S42380-021-00093-8/METRICS>

Currie, C., Zanotti, C., Morgan, A., Currie, D., de Looze, M., Roberts, C., Samdal, O., Smith, O. R. F., & Barnekow, V. (2012). *Social determinants of health and well-being among young people: Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) study: international report from the 2009/2010 survey*. World Health Organization. Regional Office for Europe. <https://iris.who.int/handle/10665/326406>

De María Sánchez Aguirre, F., Chunga, P. M. G., Vargas, I. M., Hernández, Y. C. U., Aburto, L. L. G., & Pacora, A. A. A. (2020). Parenting and bullying style in basic education students. *Psychology and Education*, 57(2).

Ding, Y., Li, D., Li, X., Xiao, J., Zhang, H., & Wang, Y. (2020). Profiles of adolescent traditional and cyber bullying and victimization: The role of demographic, individual, family, school, and peer factors. *Computers in Human Behavior*, 111, 106439. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106439>

Eze, J. E., Chukwuorji, J. C., Ettu, P. C., Zacchaeus, E. A., Iorfa, S. K., & Nwonyi, S. K. (2021). Bullying and Suicide Ideation: Testing the Buffering Hypothesis of Social Support in a Sub-Saharan African Sample. *Journal of Child & Adolescent Trauma*, 14(1), 19–27. <https://doi.org/10.1007/s40653-019-00294-w>

Garza Sánchez, R. I., Castro Saucedo, L. K., & Calderón García, S. A. (2020). Estructura familiar, ideación suicida y desesperanza en el adolescente.

Psicología Desde El Caribe, 36(2), 228–247.

<https://doi.org/10.14482/psdc.36.2.616.8>

Gómez-Medina, M. D., Estévez Casellas, C., & Sitges, E. (2022). Relación entre las prácticas educativas parentales y la participación de los hijos en acoso escolar. *Revista de Psicología y Educación - Journal of Psychology and Education*, 17(2). <https://doi.org/10.23923/rpye2022.02.222>

Gravetter, F. J., & Forzano, L.-A. B. (2018). *Research Methods for the Behavioral Sciences* (6th ed.). Cengage.

Klomek, A. B., & Koren, K. (2021). The Moderating Role of Parenting Styles in Adolescents' Bullying and Depression. *Adolescent Psychiatry*, 11(1), 25–34. <https://doi.org/10.2174/2210676611666210526112502>

Lazo-Legrand, M. F., Palomino-Torres, R., Chacon-Torrico, H., Garayar-Peceros, H., & Alarco, J. J. (2022). Exposición a violencia en el hogar y victimización por acoso escolar en adolescentes peruanos. *Cadernos de Saúde Pública*, 38(8). <https://doi.org/10.1590/0102-311xes070922>

Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades psicométricas de la Escala de Estilos Parentales (MOPS). *Persona*, 17, 95–121. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147137147006>

Norton, J. R., & Duke, A. M. (2021). The Influence of Parenting on Bullying Prevention: Parenting as a Moderator of Adolescents' Bullying Behaviors. *Journal of Child and Family Studies*, 30(12), 2913–2924. <https://doi.org/10.1007/s10826-021-02014-1>

- Nunes, F., Mota, C. P., & Guillén-Riquelme, A. (2023). Parenting styles and suicidal ideation of adolescents: The moderating role of social skills. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 14(1), 18. <https://doi.org/10.23923/j.rips.2023.01.062>
- Ortega, R., Del Rey, R., & Casas, J. A. (2016). Evaluar el bullying y el cyberbullying validación española del EBIP-Q y del ECIP-Q. *Psicología Educativa*, 22(1), 71–79. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.004>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1). <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Parker, g., Roussos, j., Hadzi-Pavlovic, d., Mitchell, p., Wilhelm, k., & Austin, M.-P. (1997). The development of a refined measure of dysfunctional parenting and assessment of its relevance in patients with affective disorders. *Psychological Medicine*, 27(5), S003329179700545X. <https://doi.org/10.1017/S003329179700545X>
- Pascual-Sanchez, A., Mateu, A., Martinez-Herves, M., Hickey, N., Kramer, T., & Nicholls, D. (2022). How are parenting practices associated with bullying in adolescents? A cross-sectional study. *Child and Adolescent Mental Health*, 27(3), 223–231. <https://doi.org/10.1111/camh.12475>
- Roberts, R. E., & Chen, Y.-W. (1995). Depressive Symptoms and Suicidal Ideation among Mexican-Origin and Anglo Adolescents. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 34(1), 81–90. <https://doi.org/10.1097/00004583-199501000-00018>

- Rosseel, Y. (2012). Lavaan: An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2). <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>
- Saleh, A., Hapsah, H., Krisnawati, W., & Erfina, E. (2021). Parenting style and bullying behavior in adolescents. *Enfermería Clínica*, 31, S640–S643. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2021.07.009>
- Vilchez, J., Vanegas Quizhpi, O. S., Samaniego-Chalco, M., Vilchez Tornero, M., & Sigüenza Campoverde, W. G. (2019). Relación entre estilos parentales y conductas autolesivas sin intención suicida en población ecuatoriana. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(1).
- Zegarra Chapoñan, R., Zeladita Huaman, J. A., Cuba Sancho, J. M., Castillo Parra, H., Moran Paredes, G. I., & Cárdenas Niño, L. (2022). Asociación entre los estilos de crianza y el rol de los adolescentes peruanos en el acoso escolar, 2019. *Revista Cuidarte*, 14(1). <https://doi.org/10.15649/cuidarte.2679>
- Zeladita-Huaman, J. A., Zegarra-Chapoñan, R., Cuba-Sancho, J. M., Castillo-Parra, H., Chero-Pacheco, V. H., & Morán-Paredes, G. I. (2022). Validation of a Bullying Scale in Peruvian Adolescents and Gender-Specific Differences. *International Journal of Psychological Research*, 15(2), 105–113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299074858011>

Anexos

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES (MOPS), BULLYING EBIPQ y ESCALA DE IDEACIÓN

SUICIDA DE ROBERTS

Esta información será confidencial. Esto quiere decir que no diremos a nadie tus respuestas sólo lo sabrán las personas que forman parte del equipo de este estudio y tus padres.

Si aceptas participar, te pido que por favor pongas una (✓) en el cuadrito de abajo que dice “Sí quiero participar” y escribe tu nombre.

Si no quieres participar, no pongas ninguna (✓), ni escribas tu nombre.

Sí quiero participar ☐

Nombre: _____

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:

Fecha: _____ de _____ del 2023

Nombre:.....

Edad:.... Grado:..... Sexo: (f)(M).....Fecha:.....

Nombre del colegio:.....

Vive con: Mama () Papa () ambos ()

Escala de estilos parentales disfuncionales Diseñado por Parker, Roussos, Hadzi – Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin (1997). Adaptado por Matalinares, Raymundo y Baca (2014)

Responde a las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tus padres en tus primeros años de vida

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
NUNCA	AVECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE		NUNCA	AVECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
				1. Me insultaba				
				2. Me controlaba demasiado				
				3. Buscaba hacerme sentir culpable				
				4. Me ignoraba				
				5. Me criticaba				
				6. Era impredecible conmigo				
				7. No me cuidaba				
				8. Físicamente era violento o abusivo conmigo				
				9. Me rechazaba				
				10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas				
				11. Podía olvidarse de mi				
				12. No se interesaba en mi				
				13. Me exponía al peligro				
				14. Me hacía sentir inseguro				

Bullying EBIPQ

EN ESTE APARTADO TE PREGUNTAMOS SOBRE TUS POSIBLES EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON BULLYING EN TU ENTORNO (CENTRO ESCOLAR, AMIGOS, CONOCIDOS), COMO VICTIMA Y/O AGRESOR. TUS RESPUESTAS SERÁN CONFIDENCIALES.

¿Has vivido algunas de las siguientes situaciones en los últimos dos meses?	No	Sí, una o dos veces	Sí, una o dos veces al mes	Sí, alrededor de una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana
1. Alguien me ha golpeado, me ha pateado o me ha empujado.					
2. Alguien me ha insultado.					

3. Alguien le ha dicho a otras personas palabras malsonantes o hirientes sobre mí.					
4. Alguien me ha amenazado.					
5. Alguien me ha robado o roto mis cosas.					
6. He sido excluido o ignorado por otras personas.					
7. Alguien ha difundido rumores sobre mí.					
8. He golpeado, pateado o empujado a alguien					
9. He Insultado y he dicho palabras malsonantes a alguien					
10. He dicho a otras personas palabras malsonantes sobre alguien.					
11. He amenazado a alguien.					
12. He robado o estropeado algo de alguien.					
13. He excluido o ignorado a alguien.					
14. He difundido rumores sobre alguien					

Escala de Ideación Suicida de Roberts

¿Has vivido estas situaciones?	0: 0 días,	1-2 días	3-4 días	: 5-7
1) Pensé en la muerte				
2) Mi familia y mis amigos estarían mejor si yo estuviera muerto				
3) Pensé en matarme				
4) Me mataría si encontrara o tuviera la manera de hacerlo				

Documento de Asentimiento Informado

Título de la investigación: Estilos parentales disfuncionales como predictores del bullying e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno

Nombre de los investigadores: Jonathan, Machaca Sucapuca; Juan Carlos, Mendoza Gonzales; Samuel Antonio, Bustamante González.

Introducción

Ha sido invitado (a) a ser parte de esta investigación, que tiene como objetivo determinar si los Estilos parentales disfuncionales del padre y la madre son predictores del rol que asume el adolescente ante el bullying y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno

En el presente documento podrá encontrar información esencial sobre el propósito de la investigación, el procedimiento del mismo, así como los riesgos y/o beneficios que conlleva el estudio para su hijo/a. Además, toda la información que brinde será manejada con absoluta confidencialidad, entre otros aspectos éticos en relación a su participación. Por lo tanto, lea con atención toda la información que se le brinde y en caso tenga alguna pregunta, por favor tenga la libertad de comunicarla.

Si usted accede a participar de esta encuesta, se le pedirá que pueda elegir la opción de “Sí aceptó” que está ubicada al final de este documento

Justificación del estudio

La presente investigación será de utilidad para poder conocer las relaciones que puedan existir entre los estilos parentales en adolescentes y el acoso escolar

en la región de Puno, así como los principales aportes de este en el desarrollo del adolescente. De esta manera, a partir del análisis de la data se pretende determinar si los Estilos parentales disfuncionales del padre y la madre son predictores del rol que asume el adolescente ante el bullying y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno

Procedimientos del estudio

Para el presente estudio, se le pedirá responder de manera escrita a una serie de preguntas en relación a datos personales, así como a preguntas relacionadas sobre el objetivo de estudio. La encuesta se realizará de manera presencial, en el aula de clase y tendrá una duración aproximada entre 6 – 8 minutos.

Riesgos

La investigación no comprende ningún riesgo, ya que solo se le pedirá responder a algunas preguntas basadas en su experiencia sobre los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre, el bullying y la ideación suicida.

A partir de la investigación, usted obtendrá un mayor conocimiento sobre sí mismo, mejorará su conocimiento personal con relación a los estilos parentales, el bullying y la ideación suicida.

Confidencialidad de la información

Toda la información que se recoja por medio de la encuesta será de tipo anónimo por lo que no representara de perjuicio personal a usted, ya que nadie pondrá nombres. Asimismo, toda información que se brinde será utilizada para la

investigación únicamente por medio de su permiso. Ello, con la finalidad de salvaguardar su bienestar en el desarrollo del presente estudio.

Contacto en caso de consultas y/o comentarios

Contacto con los investigadores

Para comunicarse con los investigadores de este estudio, podrá hacerlo por medio de los siguientes correos electrónicos: jonathanmachaca@upeu.edu.pe; jcarlosmendoza.gl@gmail.com,

Contacto con el asesor

Derecho a retirarse

En caso usted desee retirarse en cualquier momento de la encuesta, tiene la libertad de hacerlo sin que ello lo/a perjudique, ya que su participación es totalmente voluntaria.

Formulario de aceptación

He sido informado/a sobre los detalles de la investigación y tengo conocimiento de que mi participación es completamente voluntaria, por lo que puedo retirarme de la encuesta en caso así lo considere. Sé que la encuesta es anónima por lo que mis datos personales no aparecerán. Asimismo, han respondido a todas las preguntas que he realizado, absolviendo mis dudas. Por lo tanto, **acepto / no acepto** participar de la presente encuesta.

Nombres y apellidos: _____

Firma: _____

Documento de Consentimiento Informado (tutores encargados)

Título de la investigación: Estilos parentales disfuncionales como predictores del bullying e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno.

Nombre de los investigadores: Jonathan, Machaca Sucapuca; Juan Carlos, Mendoza Gonzales; Samuel Antonio, Bustamante González.

Introducción

Su menor hijo/a ha sido invitado/a para ser parte de esta investigación, que tiene como finalidad determinar si los estilos parentales disfuncionales del padre y la madre son predictores del rol que asume el adolescente ante el bullying y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno.

En el presente documento podrá encontrar información esencial sobre el propósito de la investigación, el procedimiento del mismo, así como los riesgos y/o beneficios que conlleva el estudio para su hijo/a. Además, toda la información que brinde será manejada con absoluta confidencialidad, entre otros aspectos éticos en relación a su participación. Por lo tanto, lea con atención toda la información que se le brinde y en caso tenga alguna pregunta, por favor tenga la libertad de comunicarla.

Si usted accede a que su mejor hijo/a participe de la encuesta, se le pedirá que pueda elegir la opción de “Sí aceptó que participe” que está ubicada al final de este documento.

Justificación del estudio

La presente investigación será de utilidad para poder determinar si los Estilos parentales disfuncionales del padre y la madre son predictores del rol que asume el adolescente ante el bullying y la ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de la región Puno, así como los principales aportes de este en el desarrollo del adolescente. De esta manera, a partir del análisis de la data se pretende reconocer la importancia de los Estilos parentales disfuncionales del y del rol que asume el adolescente ante el bullying y la ideación suicida y motivar a que se puedan realizar otras intervenciones en relación a la temática y población.

Procedimientos del estudio

Para el presente estudio, se le pedirá a su menor hijo/a responder de manera escrita a una serie de preguntas en relación a datos personales, así como a preguntas relacionadas sobre el objetivo de estudio. La encuesta se realizará de manera presencial, en el aula de clase y tendrá una duración aproximada entre 6 – 8 minutos.

Riesgos

La investigación no comprende ningún riesgo para su hijo/a, ya que solo se le pedirá responder a algunas preguntas basadas en su experiencia sobre los estilos parentales en adolescentes, el bullying y la ideación suicida.

Beneficios

A partir de la investigación, su menor hijo/a podrá tener un mayor conocimiento sobre sí mismo, mejorar su conocimiento personal con relación a los estilos parentales, el bullying y la ideación suicida.

Confidencialidad de la información

Toda la información que se recoja por medio de la encuesta será de tipo anónimo por lo que no representara de perjuicio personal a ningún estudiante, ya que nadie colocara sus datos personales. Asimismo, toda información que se brinde será utilizada para la investigación únicamente por medio del permiso de su hijo/a. Ello, con la finalidad de salvaguardar su bienestar en el desarrollo del presente estudio.

Contacto en caso de consultas y/o comentarios

Contacto con los investigadores

Para comunicarse con las investigadoras de este estudio, podrá hacerlo por medio de los siguientes correos electrónicos jonathanmachaca@upeu.edu.pe

Contacto con el asesor

Derecho a retirarse

En caso su hijo/a desee retirarse en cualquier momento de la entrevista, tiene la libertad de hacerlo sin que ello lo/a perjudique, ya que su participación es totalmente voluntaria.

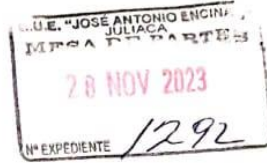
Formulario de aceptación

He sido informado/a sobre los detalles de la investigación y tengo conocimiento de que la participación de mi hijo/a es completamente voluntaria, por lo que puede retirarse de la entrevista en caso así lo considere. Sé que la encuesta es anónima por lo que los datos personales de mi hijo (a) no aparecerán.. Asimismo, han respondido a todas las preguntas que he realizado, absolviendo

mis dudas. Por lo tanto, **acepto / no acepto** que mi menor hijo/a participe de la entrevista.

Nombres y apellidos: _____

Firma: _____



Villa Unión, Ñaña, 28 de noviembre de 2023

Licenciado
Marcos E. Añari Huarachi
Colegio Gran Unidad Escolar José Antonio Encinas
Av. maestro con Jirón Lambayeque 1180
Juliaca

Señor licenciado Añari:
Reciba nuestro cordial saludo y mis mejores parabienes en la delicada labor que desempeña en beneficio de nuestra sociedad.

Como Director de la Unidad de Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Unión, presento ante usted a los egresados de la Maestría en Ciencias de la Familia Mención: Terapia Familiar; Juan Carlos Mendoza Gonzales, identificado con DNI N° 43991714, a Jonathan Pastor Machaca Sucapuca, identificado con DNI N° 43760588, y a Samuel Antonio Bustamante González, identificado con DNI N° 77036881, quienes solicitan la autorización para poder ejecutar su proyecto de investigación titulado: *"Estilos parentales y acoso escolar como predictores de la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la región Puno"*.

Para continuar con la obtención de su grado académico, solicito una carta con la aceptación de la aplicación de los instrumentos de investigación: la Escala de estilos parentales disfuncionales, Escala de situaciones de acoso escolar Bullying y Escala de Ideación Suicida; resultados que serán utilizados con confidencialidad y responsabilidad profesional.

Agradezco las facilidades que las estudiantes puedan recibir con este requerimiento de la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Arnulfo Chico Robles
Dirección UPG de Psicología



Villa Unión, Ñaña, 28 de noviembre de 2023

Licenciada
María Ángela Bejarano Beltrán
Directora de la Institución Educativa Cegne San Juan Bautista
Puno

Señora directora Bejarano:
Reciba nuestro cordial saludo y mis mejores parabienes en la delicada labor que desempeña en beneficio de nuestra sociedad.

Como Director de la Unidad de Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Unión, presento ante usted a los egresados de la Maestría en Ciencias de la Familia Mención: Terapia Familiar; Juan Carlos Mendoza Gonzales, identificado con DNI N° 43991714, a Jonathan Pastor Machaca Sucapuca, identificado con DNI N° 43760588, y a Samuel Antonio Bustamante González, identificado con DNI N° 77036881, quienes solicitan la autorización para poder ejecutar su proyecto de investigación titulado: *"Estilos parentales y acoso escolar como predictores de la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la región Puno"*.

Para continuar con la obtención de su grado académico, solicito una carta con la aceptación de la aplicación de los instrumentos de investigación: la Escala de estilos parentales disfuncionales, Escala de situaciones de acoso escolar Bullying y Escala de Ideación Suicida; resultados que serán utilizados con confidencialidad y responsabilidad profesional.

Agradezco las facilidades que las estudiantes puedan recibir con este requerimiento de la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Arnulfo Chico Robles
Dirección UPG de Psicología



Villa Unión, Ñaña, 28 de noviembre de 2023

Licenciado

Mario Paja Luna

Director de la I.E. Cap. FAP José Abelardo Quiñónez Gonzales

Puno

Señor director Paja:

Reciba nuestro cordial saludo y mis mejores parabienes en la delicada labor que desempeña en beneficio de nuestra sociedad.

Como Director de la Unidad de Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Unión, presento ante usted a los egresados de la Maestría en Ciencias de la Familia Mención: Terapia Familiar; Juan Carlos Mendoza Gonzales, identificado con DNI N° 43991714, a Jonathan Pastor Machaca Sucapuca, identificado con DNI N° 43760588, y a Samuel Antonio Bustamante González, identificado con DNI N° 77036881, quienes solicitan la autorización para poder ejecutar su proyecto de investigación titulado: *"Estilos parentales y acoso escolar como predictores de la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la región Puno"*.

Para continuar con la obtención de su grado académico, solicito una carta con la aceptación de la aplicación de los instrumentos de investigación: la Escala de estilos parentales disfuncionales, Escala de situaciones de acoso escolar Bullying y Escala de Ideación Suicida; resultados que serán utilizados con confidencialidad y responsabilidad profesional.

Agradezco las facilidades que las estudiantes puedan recibir con este requerimiento de la institución que usted dirige.

Atentamente,



Arnulfo Chico Robles
Dr. Arnulfo Chico Robles
Dirección UPG de Psicología

MINISTERIO DE EDUCACIÓN	
IES Cap. FAP "JOSE A. QUIÑÓNEZ GONZALES"	
MESA DE PARTES	
EXP. N° 389	FOLIOS 03
RECIBIDO: 29-11-2023	
POR: A.	HORA 02:03pm



Villa Unión, Naña, 28 de noviembre de 2023

Licenciado

Wilfredo Coaquira Coaquira

Director del Colegio Adventista Túpac Amaru - Juliaca



Señor director Coaquira:

Reciba nuestro cordial saludo y mis mejores parabienes en la delicada labor que desempeña en beneficio de nuestra sociedad.

Como Director de la Unidad de Posgrado de Psicología de la Universidad Peruana Unión, presento ante usted a los egresados de la Maestría en Ciencias de la Familia Mención: Terapia Familiar; Juan Carlos Mendoza Gonzales, identificado con DNI N° 43991714, a Jonathan Pastor Machaca Sucapuca, identificado con DNI N° 43760588, y a Samuel Antonio Bustamante González, identificado con DNI N° 77036881, quienes solicitan la autorización para poder ejecutar su proyecto de investigación titulado: *"Estilos parentales y acoso escolar como predictores de la ideación suicida en estudiantes del nivel secundaria de la región Puno"*.

Para continuar con la obtención de su grado académico, solicito una carta con la aceptación de la aplicación de los instrumentos de investigación: la Escala de estilos parentales disfuncionales, Escala de situaciones de acoso escolar Bullying y Escala de Ideación Suicida; resultados que serán utilizados con confidencialidad y responsabilidad profesional.

Agradezco las facilidades que los egresados puedan recibir con este requerimiento de la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Arnulfo Chico Robles
Dirección UPG de Psicología

● 12% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 12% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	docplayer.es Internet	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	1%
4	Angel Vidal Mamani-Chanine, Oscar Mamani-Benito. "Autorregulación ... Crossref	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
6	researchgate.net Internet	<1%
7	revistafacso.ucentral.cl Internet	<1%
8	coursehero.com Internet	<1%

9	CONACYT on 2018-01-11 Submitted works	<1%
10	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2021-03-10 Submitted works	<1%
11	Universidad Continental on 2019-05-21 Submitted works	<1%
12	dspace.usc.es Internet	<1%
13	lookformedical.com Internet	<1%
14	es.scribd.com Internet	<1%
15	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
16	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-03-29 Submitted works	<1%
17	repositorio.comillas.edu Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 12 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN ESCUELA DE POSGRADO Unidad de Posgrado de P...

hdl.handle.net

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Familia con ...

repositorio.upeu.edu.pe

Mg. Sara Esther Richard Pérez Lima

repositorio.upeu.edu.pe:8080

tiene un índice de similitud de % verificable en el informe del programa Turniti...

repositorio.upeu.edu.pe:8080

El presente estudio

hdl.handle.net

no experimental debido a que no se

repositorio.ucv.edu.pe

entre 13 a 18 años

repositorio.ucv.edu.pe

versión española del Cuestionario Europeo del Proyecto de Intervención en Bullying...

prezi.com

los estilos parentales disfuncionales del padre y

revistafacso.uccentral.cl

AbstractThe objective of this study is to determine parenting styles

upeu on 2024-06-17