

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE TEOLOGÍA

Escuela Profesional de Teología



**Enseñanza de la Biblia a través del método sensorial en el contexto  
de la pandemia de COVID-19**

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de  
Licenciado en Teología con Mención en Liderazgo Eclesiástico

**Autor:**

Carlos Miguel Cunza Aranzábal

**Asesor:**

Mtro. Cristian Santiago Gonzales Yupanqui

Lima, Setiembre de 2025

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo, Cristian Santiago Gonzales Yupanqui, docente de la Facultad de Teología, Escuela Profesional de Teología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“ENSEÑANZA DE LA BIBLIA A TRAVÉS DEL MÉTODO SENSORIAL EN EL CONTEXTO DE LA PANDEMIA DE COVID-19”** del autor Carlos Miguel Cunza Aranzábal tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de setiembre del año 2025.



---

Cristian Santiago Gonzales Yupanqui

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL**

En Lima, Naña, Villa Unión, a 15 día(s) del mes de septiembre del año 2025 siendo las 18:05 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Lima, bajo la dirección del (de la) presidente(a): Mg. Jesús Hanco Torres, el (la) secretario(a) Mtro. Salomón Bustamante Estela y los demás miembros: el (la) asesor(a) Mtro. Cristian Santiago Gonzales Yupanqui y el vocal Dr. Rubén Dagoberto Montero Guerrero, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **"Enseñanza de la Biblia a través del método sensorial en el contexto de la pandemia de COVID-19"**, del (de la)/(los)(las) candidato(a)(s) a Bach. **CARLOS MIGUEL CUNZA ARANZÁBAL** conducente a la obtención del título profesional de Licenciado(a) en Teología con Mención en Liderazgo Eclesiástico

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/a-(a): Bach. **CARLOS MIGUEL CUNZA ARANZÁBAL**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	18	A-	Con nominación de <b>Muy Bueno</b>	Sobresaliente

Candidato/a (b): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	


Candidato/a (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

**"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA  
MODALIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"**

_____	_____	
Presidente/a	Secretaría	Secretaría
_____	_____	_____
Asesoría	Miembro	Miembro
_____	_____	_____
Candidato/a (a)	Candidato/a (b)	Candidato/a (c)

## TABLA DE CONTENIDO

Capítulo.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPÍTULO I .....	7
DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN.....	7
Razón social, RUC, dirección y contacto .....	7
Actividad principal de la institución .....	7
Reseña histórica .....	8
Creación del Colegio Adventista del Titicaca .....	9
Construcción del primer local.....	10
El CAT expande la luz en los Andes .....	11
Primera etapa: 1922 a 1932 .....	12
Segunda etapa: 1933 a 1949 .....	13
Tercera etapa: 1950 a 1972.....	13
Cuarta etapa: 1973 a 1990 .....	14
Quinta etapa: 1991 al 2002 .....	14
Sexta etapa: 2003 en adelante .....	15
Aportes culturales y educativos .....	15
Aportes sociales .....	16
Aportes espirituales.....	18
Trascendencia de la obra educativa adventista en el altiplano .....	19
Trascendencia Educativa .....	19
Trascendencia teológica.....	20
Trascendencia social .....	21

Trascendencia comercial y empresarial .....	21
Trascendencia Política .....	22
Trascendencia Literaria.....	22
Situación actual de la Universidad Peruana Unión - Juliaca .....	22
Visión y Misión .....	23
Visión.....	24
Misión .....	24
Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades .....	24
<b>DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER .....</b>	<b>26</b>
Docente Universitario de Educación Religiosa .....	26
Descripción de las actividades del bachiller .....	27
Enseñanza .....	27
Fundamentos .....	28
Metodología .....	29
Propósito .....	29
Formación misionera .....	30
Sostenibilidad ambiental.....	31
Producción científica .....	32
Visitación .....	33
Tutoría.....	34
Actividades integrativas y de formación integral .....	35
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>36</b>
<b>PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER.....</b>	<b>36</b>
Programas ejecutados .....	36
Importancia de la planificación en tiempos de crisis.....	36

Diagnóstico situacional.....	37
Planificación .....	39
Organización.....	40
Documentos elaborados.....	41
Utilidad generada.....	41
Logros en la evangelización .....	42
Innovaciones .....	42
Premios .....	43
CAPÍTULO IV .....	44
CONCLUSIONES .....	44
Conclusiones .....	44
Recomendaciones .....	45
BIBLIOGRAFÍA .....	46
ANEXOS .....	48
1. Copia de certificado de trabajo .....	48
2. Copia de dictaminación favorable .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3. Sílabos elaborados .....	49
4. Plan de clase.....	55
5. Diario de clase .....	58
6. Desafío personal .....	59
7. Rúbrica de evaluación.....	60
9. Premios y reconocimientos.....	63
10. Productos creativos de los estudiantes.....	68

## CAPÍTULO I

### DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN

#### **Razón social, RUC, dirección y contacto**

La Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, con RUC: 20138122256, está ubicada en la Carretera Salida a Arequipa Km 6 – Chullunquiani, Av. Héroes de la Guerra del Pacífico, Juliaca 21100. Su número telefónico de contacto es +511-6186302 y su página web es <https://upeu.edu.pe/juliaca/>. Además, está presente en diversas redes sociales como Facebook, Instagram y TikTok.<sup>1</sup>

#### **Actividad principal de la institución**

La Universidad Peruana Unión, ubicada en Juliaca, Perú, se dedica principalmente a la educación superior con un enfoque integral que combina formación académica, valores cristianos y compromiso social. Su misión incluye preparar profesionales competentes en diversas áreas del conocimiento, promoviendo la excelencia académica, la investigación y el desarrollo de habilidades prácticas, al tiempo que fomenta valores como la ética, la responsabilidad social y la espiritualidad. La institución busca impactar positivamente en la comunidad mediante la formación de líderes comprometidos con el desarrollo equilibrado y el bienestar de la comunidad.

Para este propósito tiene como base la filosofía de la Educación Adventista, de este modo forma parte de una red mundial de educación con más de 100 instituciones del nivel superior que trabajan bajo los mismos principios que emanan de las Sagradas Escrituras, así

---

<sup>1</sup>Las direcciones web son las siguientes: Facebook, <https://www.facebook.com/u-peucampusjuliaca/>; Instagram, <https://www.instagram.com/upeucampusjuliaca/?hl=es-la>; TikTok, [https://www.tiktok.com/@upeu\\_juliaca](https://www.tiktok.com/@upeu_juliaca).

mismo siguiendo consejos de la autora norteamericana Elena G. de White, quien planteó puntos básicos sin contradecir a la Biblia, para un desarrollo armonioso del ser humano, teniendo como uno de muchos ejemplos la integración del trabajo práctico en la formación profesional, lo que se evidencia en los centros de aplicación, donde se desarrollan destrezas y también la creatividad, por otra parte es preciso indicar que la UPeU, cuenta con tres campus a nivel nacional, que trabajan de manera conjunta en Costa, Sierra y Selva.

### **Reseña histórica**

Para entender con mayor claridad la dimensión y el impacto de la Educación Adventista en la altipampa Puneña es preciso e inevitable dar un repaso a su proceso y desarrollo en medio de desafíos tal vez inimaginables, casi totalmente imposibles a los ojos humanos, pero no para quien guía y sustenta con sus principios eternos esta obra redentora y transformadora, por ello regresemos en el tiempo a sus orígenes.

A inicios del siglo XX, la población de la altipampa vivía en las sombras, precariedad, oprimida por hacendados, autoridades corruptas y sacerdotes comúnmente como curas quienes destacaban en su mayoría más por su crueldad que por su bondad. Esta situación contribuyó a una profunda desesperanza, con la población inmersa en la tristeza, la abulia y el alcoholismo. Según Encinas, “gran parte de su abulia, de su tristeza, de su inclinación al alcohol, de su falta de optimismo y de ideales, se debe a la opresión que se ejerce sobre él catequizándolo a base de tenebrosas ideas de ultratumba”.<sup>1</sup>

En 1902, Manuel Z. Camacho, quien había residido en Moquegua, Arequipa, Lima, y países como Estados Unidos y Chile, decidió volver a su lugar de origen y por su amplio

---

<sup>1</sup>José Antonio Encinas, *Un ensayo de escuela nueva en el Perú* (Lima: La Crónica, 1932), 148.

aprendizaje se lo consideró una persona erudita. Al observar la difícil situación de su comunidad, estableció una escuela rural en Utawilaya, cerca de la ciudad lacustre de Puno, donde enseñaba a hombres, mujeres y niños de todas las edades a leer y escribir en castellano, además de interpretar y estudiar la Biblia.<sup>1</sup> La escuela que había fundado enfrentando muchas adversidades, fue considerada como adventista a partir de 1910, cuando Camacho se bautizó.

En 1911, los misioneros Fernando y Ana Stahl llegaron a trabajar con los Aymaras de Puno, y la escuela de Utawilaya continuó bajo la dirección de Camacho, con el apoyo de Ana Stahl a partir de 1912. Los Stahl ayudaron a fundar la Escuela Normal de Platería en abril de 1913, reconociendo la urgente necesidad de educación para la población autóctona y organizando escuelas para instruir maestros. Sin embargo, la Escuela Normal de Platería no fue suficiente para cubrir la creciente demanda de maestros, lo que llevó a la creación del Colegio Normal de Chullunquiani, que ha formado a cientos de maestros que continúan contribuyendo al magisterio del altiplano peruano.<sup>2</sup>

### Creación del Colegio Adventista del Titicaca

El Colegio Adventista del Titicaca fue creado por varias razones:

1. Forjar un semillero de maestros con principios cristianos para dirigir escuelas rurales.
2. La Escuela Normal de Platería no podía abastecer de maestros frente a la creciente demanda de nuevas escuelas adventistas.
3. La necesidad de establecer un centro educativo apropiado para la juventud andina.

---

<sup>1</sup>Luis Gallegos Arriola, *Biografía de un Aymara* (Puno: Universitaria, 1993), 45.

<sup>2</sup>Julio Huayllara, “Realidades y reflexiones sobre el crecimiento de la población adventista en la Unión Incaica”, *Theologika* 1, no.1 (1983): 60.

4. La Iglesia Adventista, inicialmente dirigida por misioneros extranjeros, necesitaba preparar a los nativos para que se encargaran de las estaciones misioneras.
5. La casi inexistencia de un programa oficial de educación primaria y secundaria en áreas rurales del altiplano.

La Iglesia Adventista, mediante la Junta Directiva de la Misión Peruana del Sur y bajo la dirección del Misionero E. H. Wilcox, tomó la decisión de establecer el colegio. Esta acción fue motivada por la urgente necesidad de formar maestros nativos que pudieran regresar a sus comunidades para impartir educación.<sup>1</sup>

Una comisión fue asignada para localizar un sitio adecuado para el colegio. Inicialmente, se acordó la adquisición de una propiedad cercana a Puno; sin embargo, debido a las amenazas de excomunión por parte del clero local hacia el propietario, la compra no pudo concretarse. Posteriormente, se adquirió una finca en Chullunquiani, ubicada a seis kilómetros de Juliaca, propiedad del señor Briceño. La transacción incluyó tierras, agua y ganado, y se realizó por un monto de 20,000 soles oro.<sup>2</sup>

#### Construcción del primer local

El sueño se cristalizó con la compra del fundo Chullunquiani, en mayo de 1922, y las obras de construcción comenzaron tres meses después. Obreros de diversos campos misioneros trabajaron de manera voluntaria, turnándose cada 15 días. Estas arduas labores fueron dirigidas por el pastor estadounidense F. Fields, quien, además de ser el director del

---

<sup>1</sup>Justo Román Taiña Condori, *Reseña histórica del colegio adventista del Titicaca* (s.l.: Offset Perú, 1997), 33.

<sup>2</sup>Taiña, 33.

plantel, supervisó la construcción de los edificios.<sup>1</sup> Los materiales utilizados fueron principalmente adobe fabricado en el lugar, así como piedras, paja y otros materiales transportados desde Juliaca.<sup>2</sup> Mientras se construía el colegio, nadie imaginaba que en Chullunquiani se estaría estableciendo “la más poderosa antorcha de los Andes”, conocida como “La Luz de los Andes”.<sup>3</sup>

### El CAT expande la luz en los Andes

El CAT (Colegio Adventista del Titicaca) comenzó sus actividades en diciembre de 1922 con cerca de 100 estudiantes que ya habían iniciado su ciclo normal en Platería, graduándose en marzo de 1923.<sup>4</sup> Las clases regulares comenzaron el 1 de febrero de 1923 bajo la dirección de B. L. Thompson. En ese mismo año, se llevó a cabo la primera Escuela de Verano destinada a maestros, que duró cuatro meses y contó con la participación de 76 varones y 11 mujeres. En la segunda Escuela de Verano asistieron 138 alumnos, de los cuales 119 eran varones y 19 mujeres. En estas escuelas se ofrecían cursos de cultura general, pedagogía y metodología para los grados superiores de educación primaria.

---

<sup>1</sup>Merling K. Alomía, “Cincuenta años de progreso”, *Revista adventista*, septiembre, 1972, 13.

<sup>2</sup>Taiña, 103.

<sup>3</sup>Taiña, 34.

<sup>4</sup>Merling K. Alomía, *Breve historia de la educación adventista en el Perú, 1898-1996* (Lima: Ediciones Theologika, 1996), 73.

Valcárcel, en su conferencia de 1927, destacó el impacto de la obra adventista, señalando que el crecimiento de las escuelas y maestros representaba “un poder social nuevo”.<sup>1</sup>

#### Primera etapa: 1922 a 1932

Rubén Chambi describió esta etapa como “la infancia del Colegio Adventista del Titicaca”.<sup>2</sup> En esos años se levantó el primer local, se desarrollaron los estudios regulares y se llevaron a cabo cursos de verano. Se adquirieron materiales didácticos importados de los Estados Unidos, y el personal docente, de alta capacidad pedagógica, logró obtener la primera licencia oficial, aunque esta fue revocada al año siguiente.

El 16 de marzo de 1928, el Consejo Nacional de Enseñanza emitió la Resolución N.º 282, que reconoció oficialmente al Colegio Adventista del Titicaca como institución de educación primaria y secundaria. Sin embargo, en 1929, el clero católico y su brazo limitante del progreso logró anular esta resolución y clausuró el colegio, lo cual obligó al CAT a operar en Platería de manera clandestina bajo el nombre de “Ciclo Cultural”. En 1930, el colegio volvió a abrir sus puertas.<sup>3</sup> Luis M. Sánchez Cerro gobernó el país entre 1930 y 1933. Él había sido tratado en la Clínica Adventista de Juliaca y, en agradecimiento, ordenó la reapertura del CAT.<sup>4</sup>

---

<sup>1</sup>Luis E. Valcárcel, *Historia de la Cultura Antigua del Perú* (Lima: s.e.,1943), 124.

<sup>2</sup>Rubén Chambi, “La obra educativa de los adventistas en el altiplano” (Tesis, Universidad Nacional de Cuzco, 1959), 55.

<sup>3</sup>Chambi, 55-56.

<sup>4</sup>Alomía, 67.

### Segunda etapa: 1933 a 1949

Chambi la denomina “la adolescencia del Colegio Chullunquiari”.<sup>1</sup> En esta etapa, la educación tenía una duración de nueve meses y carecía de valor oficial. Por ello, el Colegio obtuvo autorización para que sus alumnos rindieran exámenes de revalidación de estudios primarios en el Centro Escolar de Varones de Juliaca, obteniendo así los certificados oficiales que les permitían ejercer como maestros. En 1946, bajo la dirección de Ray L. Jacobs, se inauguró el quinto año de educación secundaria, aunque sin reconocimiento oficial, ya que no todos los profesores tenían título profesional. No obstante, la educación impartida era de calidad. En 1949, se estableció el 22 de septiembre como el Día del Colegio Adventista del Titicaca.

### Tercera etapa: 1950 a 1972

De acuerdo con R. Chambi, esta etapa es denominada “la edad juvenil del Colegio Adventista del Titicaca”. El 28 de septiembre de 1950, mediante la Resolución Ministerial N.º 7239, se oficializó la enseñanza secundaria en la sección de varones del Colegio. Posteriormente, el 4 de noviembre del mismo periodo, la Resolución Ministerial N.º 8095 reconoció el sistema coeducativo, iniciativas promovidas por el Dr. Pedro P. León, quien dirigió el Colegio entre 1949 y 1951. La visita personal del Ministro de Educación Pública, General Juan Mendoza, fue determinante para consolidar la oficialización del nivel secundario y el modelo coeducativo.

Desde 1955, el Colegio actualizó su material técnico e industrial y promovió la tecnificación de la agricultura y la ganadería. Entre 1955 y 1960, recibió reconocimientos

---

<sup>1</sup>Chambi, 56.

en las marchas del 28 de julio y participó en eventos culturales, religiosos y literario-musicales.<sup>1</sup> Se establecieron nuevas industrias para preparar a los estudiantes en el ámbito laboral, fortaleciendo la educación integral.<sup>2</sup> En 1972, el CAT conmemoró sus 50 años con una marcha de exalumnos que tuvo repercusión en la comunidad de Juliaca.<sup>3</sup>

#### Cuarta etapa: 1973 a 1990

Al comenzar esta etapa, la matrícula estudiantil creció, llegando a un promedio de 450 alumnos por año. El Colegio otorgó apoyo a un considerable grupo de estudiantes mediante becas y semibecas. En el área espiritual, los alumnos fueron incentivados a participar en coros y actividades misioneras. El CEPA “cuenta con una Misión Experimental que tiene bajo su jurisdicción diversos grupos e iglesias, tales como Cabana y Santa Lucía”<sup>4</sup>. Llegando al final de esta etapa, se anunció la próxima apertura del nivel superior, lo que generó gran expectativa entre los jóvenes.

#### Quinta etapa: 1991 al 2002

La necesidad de una formación superior con fundamentos cristianos, motivó la creación del Instituto Superior Tecnológico no Estatal Adventista del Titicaca (ISTAT), que a partir de 1997 dio paso al Instituto Superior Pedagógico Adventista del Titicaca (ISPAT). El ISPAT fue oficializado por el Ministerio de Educación según el Decreto

---

<sup>1</sup>Taiña, 84.

<sup>2</sup>Alomía, 14.

<sup>3</sup>Taiña, 108.

<sup>4</sup> Félix Bendezú, *Historia de la Educación Adventista en el Perú* (Lima: Imprenta Unión, 1978).

Supremo 03-94-ED, ofertando carreras de Primaria y Secundaria con especialización en Matemática, Lengua y Literatura. Los egresados lograron desempeñarse en diversas instituciones educativas y puestos de liderazgo.

Durante esta etapa, se lograron avances significativos en infraestructura, se remodeló el comedor, se reubicó la biblioteca y se implementaron laboratorios de computación y de idiomas. En septiembre de 1997, se celebraron las Bodas de Diamante con la participación de alumnos, exalumnos y autoridades. Así mismo el Colegio continuó educando al sector campesino a través del Programa de Desarrollo Campesino (PRODECAM), capacitando en las áreas agropecuaria, enfermería, asistencia del hogar y construcción de cocinas rurales mejoradas.

#### Sexta etapa: 2003 en adelante

En julio de 2001, el gobierno de transición del Dr. Valentín Paniagua promulgó la Ley 27504, que permitió el funcionamiento de filiales universitarias. En este marco, la Unión Peruana de la IASD, promotora, creó una filial en Chullunquiani, Juliaca. La Asamblea Universitaria de la UPeU ratificó esta decisión y nombró a los primeros administradores de la filial.

El 24 de febrero de 2002, se llevó a cabo el primer proceso de admisión, con 380 ingresantes a las carreras de Ingeniería de Sistemas, Contabilidad y Educación, a las que luego se sumaron Administración, Ingeniería de Alimentos y Enfermería. Desde entonces, la Filial Juliaca brinda educación superior universitaria redentora a sus estudiantes.

#### **Aportes culturales y educativos**

Los estudiantes lograron desarrollar habilidades en el dominio del castellano, lo que les permitió leer, escribir y comunicarse asertiva y eficazmente. Esto les ayudó a ampliar su

cultura, gestionar sus derechos y mejorar su calidad de vida. En cuanto a la preparación técnico-pedagógica, el Colegio se enfocó en la formación de maestros, incluyendo asignaturas pedagógicas tanto teóricas como prácticas. Cada verano se realizaban cursos de capacitación y actualización para docentes regionales. Además, el CAT implementó con éxito un nuevo sistema educativo que incluía la coeducación, dignificando a la mujer, el acompañamiento tutorial para orientar mejor a los alumnos y el sistema de profesorado a tiempo completo para una formación integral.

El CAT preparó maestros rurales de excelencia, quienes, además de metodología y estrategias de enseñanza, recibieron formación en teología, consejería, enfermería, liderazgo y resolución de conflictos. Sobre este método, Fabio Camacho señala: “El método pedagógico de los adventistas los ha transformado completamente, corrigiendo sus defectos, exaltando y estimulando sus cualidades”.<sup>1</sup> Nadie podía educar mejor al indígena que el propio indígena, dado su dominio de la lengua original, su interés en la redención de sus congéneres y su conocimiento de la psicología de sus coterráneos.

### **Aportes sociales**

Los habitantes del Ande estaban marginados de la sociedad y solo eran requeridos para trabajos forzados. Lo que hacía urgente su preparación para un desenvolvimiento social. El CAT contribuyó en esta área, educando tanto al varón como a la mujer. Los varones fueron capacitados en diversos oficios y así tomó conciencia de su papel como sacerdote, líder y consejero primero dentro de su familia. Mientras tanto la mujer andina fue preparada en la limpieza del hogar, la preparación de alimentos, la elaboración de

---

<sup>1</sup>Fabio Camacho, “La Obra Educacion de los Adventistas”, en *Tempestad de los Andes*, Luis E. Valcarcel (Lima: Minerva, 1927), 157-161.

trabajos realizados a mano, la siembra de huertos, la organización del hogar y la crianza correcta de sus hijos, forjando así un hogar campesino ejemplar.

Aprendieron a ser más formales, disciplinados en sus labores, éticos y a relacionarse integrándose con mayor facilidad en la sociedad, a ser seguros, a tomar decisiones tempranas y a respetar la dignidad humana. Recibieron una fuerte influencia familiar, salieron aptos para enseñar y predicar, y lograron vivir en armonía tanto en el hogar como en la comunidad. Gracias al amor cristiano de los docentes y la interrelación positiva con sus compañeros, el habitante andino fue integrado a la sociedad como un ser seguro de sí mismo, sin vicios, trabajador y responsable.

Por otra parte, la educación de la mujer andina fue una prioridad en el programa educativo de Platería, que abrió las puertas para su formación en un ambiente hogareño, logrado en el “Hogar de Señoritas del CAT”. Además de la formación intelectual, se capacitó a la mujer para ser una excelente esposa y madre, contribuyendo así a la rehabilitación social estructural de las masas andinas.

Para preponderar el nivel de vida del habitante andino, además de la educación, era necesario inculcar nuevas prácticas físicas. Muchos habitantes provenían de familias donde predominaban lamentablemente la suciedad y las enfermedades. En el CAT, adquirieron nuevos hábitos de higiene. Fabio Camacho menciona: “El ambiente les ha comunicado nuevos hábitos y les ha creado nuevas necesidades. Todos los alumnos de la Escuela Normal se bañan, lavan su ropa y cuidan su higiene corporal”.<sup>1</sup> También adoptaron una dieta lacto-ovo-vegetariana, desarrollaron la temperancia y la práctica de deportes en el contexto de los ocho remedios naturales que promueve la IASD.

---

<sup>1</sup>Camacho, 157-161.

Desde el inicio, la formación laboral fue un elemento esencial del reglamento del Colegio Adventista con internado. Se consideraba que un comportamiento correcto incluye el aprendizaje también para trabajar. Si un estudiante no había desarrollado el hábito de trabajar en su casa, debía hacerlo antes de salir del Colegio. Esta integración entre educación y trabajo promovía el desarrollo físico, la eliminación de vicios y el aprendizaje de un oficio. Además, permitía a los jóvenes sin recursos autofinanciar sus estudios. Los varones trabajaban en horticultura, lechería, carpintería y albañilería; las damas, en tejidos de alfombras, costura y cocina.

### **Aportes espirituales**

El CAT se destacó de otras instituciones educativas al buscar formar espiritualmente a sus estudiantes, preparándolos no solo para esta vida, sino para la eternidad. La instrucción sistemática de la Biblia fue el método más seguro y eficaz para desarrollar un carácter cristiano sólido. Como dice 2 Timoteo 3:16: “La Palabra de Dios es útil para enseñar, para redargüir, para corregir y para instruir en justicia”. Las narraciones bíblicas y enseñanzas morales moldearon el carácter de los alumnos, quienes comprendieron que “la salvación por la fe es en Cristo Jesús” (2 Tim 3:15). Como resultado, participaron en visitas misioneras, se prepararon para enfrentar influencias negativas, aprendieron a amar a Dios y a hacer de su vida espiritual una experiencia real y activa.

Al descubrir y aceptar a Cristo en su corazón, el poblador andino se transformó en un evangelista excelente. Trabajó junto a misioneros foráneos como guía e intérprete, y compartió el evangelio no solo a través de la predicación, sino también de el colportaje, el canto y la ejecución de instrumentos musicales, siendo un ávido e inteligente estudiante .

Kessler afirmó: “Solo los adventistas dieron a los indígenas la oportunidad de participar plenamente en la aplicación social y educacional del evangelio”,<sup>1</sup> logrando un cambio sorprendente y hasta increíble en el habitante andino.

Los estudiantes desarrollaron valores esenciales como el trabajo honrado, el amor a la familia y la autoestima. Dichos valores se fundamentaron en el aprendizaje y la práctica de los principios establecidos por Dios en los “Diez Mandamientos”.

### **Trascendencia de la obra educativa adventista en el altiplano**

#### Trascendencia Educativa

La obra educativa adventista ha sido ampliamente reconocida. Camacho expresó que la labor educativa de los adventistas es de un inmenso valor y utilidad, mereciendo el reconocimiento del país.<sup>2</sup> En 1922 se estableció el Colegio en Juliaca, preparando obreros indígenas. Esto logró que otras instituciones abrieran sus puertas a los varones autóctonos. En 1961, el Director del Colegio Nacional de Juliaca señaló que el 80 % de sus estudiantes secundarios eran campesinos indígenas.<sup>3</sup> Esto dio pie a que se crearan centros educativos para la mujer andina.

Las escuelas de verano prepararon maestros que cumplieron una labor destacable en la meseta del Collao, ofreciendo una enseñanza estilo Lancasteriano, supervisada por

---

<sup>1</sup>Juan B. A. Kessler, *Historia de la evangelización en el Perú* (Lima: Ediciones Puma, reimp. 2021), 66.

<sup>2</sup>Camacho, 157-161.

<sup>3</sup>Taiña, 149.

extranjeros.<sup>1</sup> La necesidad educativa era urgente y, a pesar de las persecuciones, se solicitaban más maestros preparados en el CAT.

Hacia 1927, el CAT graduó a 25 jóvenes maestros y atendía a 353 alumnos. Su influencia llegó al muy próximo país de Bolivia y la Misión del Lago Titicaca, alcanzando en 1937 una matrícula de 165 jóvenes y 50 alumnos con autorización gubernamental para enseñar en zonas rurales. En las Bodas de Plata del Colegio en 1949, se contabilizaron 4767 alumnos egresados,<sup>2</sup> muchos de ellos desempeñándose en la educación y otros emigrando a ejercer el magisterio en distintos lugares.

Tras su oficialización en 1950, el prestigio del CAT se consolidó, recibiendo alumnos de diversas regiones como Tacna, Moquegua, Arequipa y Cusco. En su quinta etapa, contribuyó a la sociedad con la creación del “Instituto Tecnológico Superior” y el “Instituto Superior Pedagógico”. Luego la filial de la Universidad Peruana Unión en Chullunquiani inició sus actividades de impacto social, consolidándose con las primeras promociones en 2006.

### Trascendencia teológica

El Colegio Adventista del Titicaca (CAT) fue establecido con el propósito de capacitar a la juventud para la difusión del mensaje adventista, siendo plenamente conocedores de este y sus fundamentos bíblicos. En Chullunquiani, se reunieron personas de diversas nacionalidades con la misión de evangelizar a los pueblos indígenas, siguiendo el ejemplo de Jesús. Las escuelas empezaron a estar dirigidas por indígenas, quienes se

---

<sup>1</sup>Ibid., 148.

<sup>2</sup>Chambi, 56.

convirtieron en agentes poderosos de evangelización. En 1937, gracias al apoyo de los docentes, la Misión del Lago Titicaca alcanzó 5972 miembros. Numerosos egresados se formaron como pastores, destacando figuras como Severo Miranda, Julio Huayllara y Moisés Condori. Los coros institucionales realizaron giras misioneras en distintas ciudades del sur, promoviendo el evangelio a través de la música y la labor social evangelizadora.

#### Trascendencia social

Al principio, la asistencia era reducida debido a la adaptación a nuevas condiciones de vida. Sin embargo, los egresados del CAT promovieron la superación y motivaron a sus comunidades a educarse. Un factor clave fue darle relevancia a la educación de la mujer andina, que había sido históricamente relegada y desvalorizada. El Colegio Titicaca ofreció apoyo especial a la mujer indígena, otorgando oportunidades educativas y laborales basadas en valores de conducta y aprovechamiento académico.<sup>1</sup> Entre los casos destacados de éxito se incluyen María Huayllara y Enma Unda, destacadas en la docencia y la enfermería. Para el año 1936, aproximadamente el 90 % de los empleados y misioneros adventistas eran egresados del CAT. Actualmente, la Radio “Nuevo Tiempo” y otros medios continúan promoviendo y difundiendo la filosofía de servicio que caracteriza a la institución.

#### Trascendencia comercial y empresarial

Los egresados del Colegio adquirieron competencias en panadería, confección, avicultura, construcción, ganadería y agricultura. Muchos emprendieron negocios exitosos, destacando en calidad de productos y servicios. En particular, el ganado del

---

<sup>1</sup>Taña, 168.

Colegio Adventista del Titicaca se posicionó entre los campeones de Pedigree. Asimismo, los productos de la panadería “Superbueno” alcanzaron un prestigio importante en la región.

#### Trascendencia Política

El CAT facilitó la educación de la juventud andina, contribuyendo a la reducción de la ignorancia y el analfabetismo. Durante la visita del Ministro de Educación General Mendoza, se destacó la disciplina y formación de los estudiantes.<sup>1</sup> Los recibieron una preparación ética e integra para asumir roles de liderazgo, desempeñándose como gobernadores, regidores, alcaldes y congresistas. Entre ellos destacan Hugo Quispe, Cristobal Villasante, Rubén Chambi y Graciela Yanarico.

#### Trascendencia Literaria

El CAT promovió la vocación literaria de sus estudiantes a través de publicaciones como la Revista Estudiantil, surgida en 1932 y posteriormente conocida como “La Voz del CAT” y “Vida Colegial”. Esta revista tuvo gran influencia cultural y evangelizadora, alcanzando notoriedad incluso fuera del Perú.<sup>2</sup>

#### **Situación actual de la Universidad Peruana Unión - Juliaca**

A partir de 1995, la Universidad Peruana Unión (UPeU) llevo actividades académicas en Juliaca como una extensión sustentada por el “Instituto Superior Tecnológico No Estatal Adventista del Titicaca”. Aproximadamente seis años pasaron y

---

<sup>1</sup>Taiña, 75.

<sup>2</sup>Ibid.

comenzó la gestión para la creación de una filial en Chullunquiari. Fue así que el 12 de octubre de 2001, en Villa Unión Ñaña, durante una sesión extraordinaria de la Asamblea Universitaria de la UPeU, presidida por el Dr. Merling Alomía, se estructuró el proyecto para la creación de la Universidad Peruana Unión Filial Juliaca. Finalmente, el 24 de julio de 2006, se emitió la Resolución N° 226-2006-CONAFU, autorizando su funcionamiento.

Dios ha bendecido en gran manera a esta institución, y después de ocho años de iniciar sus actividades en la macro región sur del Perú, se ha consolidado como una entidad de reconocido prestigio. Actualmente, cuenta con cuatro facultades que ofrecen las siguientes carreras:

- **Ingenierías:** Ingeniería Civil, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería de Alimentos, Ingeniería Ambiental y Arquitectura.
- **Ciencias Empresariales:** Contabilidad y Administración de Empresas.
- **Ciencias de la Salud:** Enfermería, Psicología y Nutrición.
- **Educación y Humanidades:** Lingüística e Inglés, Lingüística y Literatura, Educación Primaria, Educación Inicial y Puericultura.

Actualmente, la filial Juliaca cuenta con más de 6000 alumnos. A lo largo de los años, ha recibido diversos reconocimientos a nivel regional, nacional e internacional, además del Licenciamiento Institucional que le permite ofrecer sus servicios educativos de manera oficial amparada por la SUNEDU, además de trabajar arduamente en las áreas científica y tecnológica con sólidos principios y valores, sumando cada día logros gracias a la entrega de todos, que más que trabajadores forman una gran familia.

### **Visión y Misión**

## Visión

“Ser referente en el mundo por el modelamiento de profesionales íntegros, misioneros e innovadores con un estilo de vida saludable”.<sup>1</sup>

## Misión

“Somos una comunidad universitaria de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que modela personas a fin de que sean íntegras, misioneras e innovadoras basados en la cosmovisión bíblica-cristiana para servir a Dios y a la humanidad”.<sup>2</sup>

### **Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades**

Mi desempeño como docente en la Universidad Peruana Unión se extiende por un periodo de 9 años, durante los cuales he impartido clases en las áreas de Ciencias de la Comunicación y Teología. Específicamente, en el Campus Juliaca de la UPeU, mi experiencia abarca 7 años dedicados a la enseñanza de cursos de Educación Religiosa en diversas Facultades: “Ingeniería y Arquitectura”, “Ciencias Humanas y Educación”, “Ciencias Empresariales”, “Ciencias de la Salud y Teología”.

Cada una de las materias presenta un desafío debido a las características propias de las habilidades de los estudiantes de cada carrera profesional, según su orientación vocacional y estilo de aprendizaje. Por lo tanto, era necesario analizar objetivamente la enseñanza del mismo curso, incluyendo actividades que permitan un aprendizaje significativo y agradable para el estudiante. Esto se realizaba de manera satisfactoria en el

---

<sup>1</sup>Véase esta información de manera completa en la página web oficial de la UPeU: <https://upeu.edu.pe/mision-y-vision/>.

<sup>2</sup>Ibid.

sistema presencial, aprovechando actividades fuera de clase e interacción con la naturaleza y otros elementos didácticos. Sin embargo, esto se complicó a partir del 2020 debido a la "pandemia de COVID-19", que llevó a que la educación en todos sus niveles se trasladara íntegramente al formato virtual. Esta situación presentó nuevos desafíos, como la percepción de menor relevancia de los cursos basados en la Biblia, la falta de elementos para verificar la atención prestada al curso y una interacción más limitada por la falta de cobertura estable de internet 4G. Además, existían alumnos sin computadoras adecuadas para la educación no presencial, con celulares sin capacidad para usar diversas aplicaciones, entre otras variables.

En el análisis se identificaron diversas posiciones, destacando particularmente aquella que propone no permitir la matrícula de alumnos que no dispongan de todos los elementos necesarios para cumplir con los requisitos de la educación virtual. De lo contrario, estos alumnos quedarían inevitablemente desaprobados. Esto nos llevó a analizar cómo apoyar a dichos estudiantes para evitar su exclusión sin comprometer la calidad de los contenidos académicos y el aprendizaje significativo y relevante.

## CAPÍTULO II

### DESCRIPCIÓN DEL CARGO Y ACTIVIDADES DEL BACHILLER

#### **Docente Universitario de Educación Religiosa**

El docente de Educación Religiosa en la Universidad Peruana Unión cumple una función fundamental orientada a la formación integral de los estudiantes, cimentada en los principios y valores cristianos de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Su labor principal es impartir la enseñanza de la Biblia, promoviendo la centralidad de las Sagradas Escrituras y la filosofía institucional en cada asignatura. Además, el docente es considerado un modelo vivo dentro del escenario educativo, cuya metodología, empatía y modelamiento influyen directamente en el compromiso y el desarrollo de la fe doctrinal, eclesial y experiencial de los estudiantes.

Entre sus funciones específicas, el docente de Educación Religiosa debe procurar que en cada actividad académica se mantenga el sentido cristiano, relacionando fe y enseñanza, y evitando la difusión de teorías ajenas a los principios bíblicos. Asimismo, es responsable de fomentar la práctica de los “principios bíblicos” en la vida diaria de los estudiantes, promoviendo hábitos de devoción, servicio y vida espiritual activa. Su desempeño implica también la preocupación por las necesidades de los alumnos, el desarrollo de la empatía y la guía espiritual, con el objetivo de restaurar en el estudiante la imagen de su Creador y promover el desarrollo armonioso del cuerpo y la mente, tal como lo establece la misión educativa de la Universidad Peruana Unión

## **Descripción de las actividades del bachiller**

Las actividades pastorales en la UPeU Campus Juliaca, relacionadas con la docencia, implican la enseñanza conforme al proceso establecido por la filosofía de la Educación Adventista y las políticas universitarias, alineadas con el “Reglamento de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria” (SUNEDU). Asimismo, estas actividades incluyen la visitación, tutoría y participación en actividades integradoras y de formación integral, buscando cumplir con la “Visión y Misión” de la Institución mediante la enseñanza esencial de las Sagradas Escrituras.

### **Enseñanza**

La filosofía de la educación adventista se fundamenta en una cosmovisión Cristo - céntrica, donde la Biblia y la fe en Dios constituyen el eje central del proceso educativo. Los adventistas del séptimo día consideran que Dios es el Creador y Sustentador del universo, y que el propósito esencial de la educación es restaurar en los seres humanos la imagen de su Hacedor, afectada por el pecado. Bajo la dirección del Espíritu Santo, la Educación Adventista procura que los estudiantes comprendan los propósitos divinos revelados en la naturaleza, las Escrituras y en Jesucristo, promoviendo así una relación personal con Dios y una vida guiada por valores eternos.

Los objetivos de la educación adventista abarcan el desarrollo integral de cada estudiante, viéndolos no solo como números sino como seres completos abarcando sus dimensiones espiritual, intelectual, física, social y emocional. Entre sus metas se destacan: fomentar una vida de fe natural en Dios, respetar la dignidad y originalidad de todas las personas, formar un carácter semejante al del Creador, estimular el pensamiento reflexivo y crítico, promover el servicio motivado por el amor y asegurar el máximo potencial de

desarrollo de cada persona. Además, la educación adventista integra la fe con el proceso de enseñanza aprendizaje en todas las áreas y como base del currículo, promoviendo la excelencia académica y el compromiso con la justicia social, el cuidado del medio ambiente y la vida de servicio a sus semejantes. El proceso educativo es visto como continuo y permanente, acompañando al individuo desde el nacimiento y a lo largo de toda su vida, con el fin último de preparar ciudadanos responsables para este mundo y para la vida eterna.

### Fundamentos

El fundamento de la educación adventista se encuentra en la Biblia, que es considerada la base y la autoridad suprema para la enseñanza y la vida cristiana. Según la perspectiva adventista, la Biblia no solo proporciona principios morales y espirituales, sino que también inspira a los estudiantes a ver el mundo y el aprendizaje desde una cosmovisión centrada en Dios, motivándolos a aplicar lo que aprenden en su vida diaria.<sup>1</sup>

Además, la educación adventista reconoce que los propósitos y el carácter de Dios se revelan a través de la naturaleza, las Escrituras y la vida de Jesucristo. Estos tres elementos permiten comprender la voluntad divina para la humanidad y orientan el proceso educativo hacia la restauración de la imagen de Dios en cada ser humano.<sup>2</sup>

Históricamente, la educación adventista se apoya en tres pilares fundamentales: la redención, la integridad y la permanencia. La redención enfatiza la restauración de la

---

<sup>1</sup>R. N. Prabhu Das, “Adventist Education and Its Impact: Educating for Eternity”, *Journal of Adventist Education* 83, no. 4 (2021): 52-55.

<sup>2</sup>AIIAS, “A Statement of Seventh-day Adventist Educational Philosophy,” *Adventist International Institute of Advanced Studies*, <https://www.aiias.edu/about-aiias/philosophy-of-education/> (consultado el 28 de mayo de 2025).

relación entre Dios y el ser humano; la integridad destaca la formación de un carácter completo y coherente con los valores cristianos; y la permanencia resalta la continuidad y relevancia de estos principios a lo largo del tiempo.<sup>1</sup> Así, la educación adventista busca no solo la excelencia académica, sino también el desarrollo equilibrado de lo espiritual y moral en cada uno sus estudiantes, guiándolos hacia una vida plena en comunión con Dios.

### Metodología

La metodología de la educación adventista se caracteriza por favorecer la participación plena y activa del alumno en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo un enfoque dinámico y participativo que involucra todas las dimensiones del conocimiento verdadero. Esta metodología se adapta cuidadosamente a cada disciplina, considerando las particularidades culturales del entorno en que vive el estudiante, lo que permite una enseñanza contextualizada y relevante que facilita la integración del conocimiento con la vida diaria.

### Propósito

El propósito fundamental de la Educación Adventista es preparar a los estudiantes para experimentar el gozo significativo de servir en este mundo, fomentando un compromiso activo con la comunidad y el entorno. Además, busca preparar a los alumnos para un gozo superior, que se manifiesta en un servicio aún más grande y trascendente en el mundo venidero, reflejando una visión espiritual y eterna del servicio.

---

<sup>1</sup>Anna M. Galeniece, “La educación adventista y su dimensión escatológica en los escritos de Elena de White”, *Journal of Adventist Education* 82, no. 1 (2020), <https://www.journalofadventisteducation.org/es/2020.82.1.4#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20Adventista%20del%20S%C3%A9ptimo,:%20redenci%C3%B3n%2C%20integridad%20y%20permanencia> (consultado: 28 de mayo, 2025).

## Formación misionera

La Universidad Peruana Unión (UPeU) integra la formación misionera como un componente esencial de su política educativa, reflejando el compromiso histórico de la educación adventista con la misión cristiana. Esta formación se incorpora en los sílabos de los cursos universitarios, asegurando de este modo que todos los estudiantes logren tener la oportunidad de ser parte de experiencias misioneras, tanto dentro como fuera del campus. El objetivo es que cada alumno desarrolle una vocación de servicio y testificación, siguiendo el ejemplo de Jesucristo y los principios bíblicos, preparándolos para el evangelismo local y global, y fortaleciendo su comunión real e íntima con Dios y su compromiso con la Iglesia y su comunidad.

El Grupo de Avanzada Misionera Universitaria (GAMU) constituye una estrategia clave dentro de la política de enseñanza de la UPeU. GAMU promueve la participación de los estudiantes en proyectos misioneros, capacitándolos como líderes laicos y misioneros voluntarios. A través de talleres, seminarios y actividades prácticas, los jóvenes adquieren habilidades para el liderazgo, el trabajo en equipo y la evangelización, permitiendo que, al egresar, estén preparados para servir tanto en su entorno profesional como en la iglesia local y en contextos transculturales.

Además, la UPeU sostiene diversos programas de enriquecimiento espiritual, como campamentos, Amiscamp y Semanas de Énfasis Espiritual, que forman parte integral de su política educativa. Estas iniciativas buscan cimentar fuertemente la vida espiritual de los estudiantes, fomentar la reflexión bíblica y el desarrollo de valores cristianos, y ofrecer

espacios para la oración, el compañerismo y el servicio. De este modo, la universidad asegura que la formación académica esté acompañada de un crecimiento espiritual constante, en coherencia con la misión adventista de “restaurar la imagen de Dios en cada persona” y preparar líderes comprometidos con el servicio y la misión cristiana.

### Sostenibilidad ambiental

La Universidad Peruana Unión (UPeU) ha consolidado su compromiso con la sostenibilidad ambiental a través de una política institucional que integra la gestión responsable de los recursos naturales, la formación académica y la proyección social. En 2023, la UPeU se ubicó entre las seis mejores universidades privadas de Lima en el “Reporte de Sostenibilidad Ambiental de Universidades Peruanas” (RSAUP), alcanzando 7,285 puntos y destacándose entre 69 instituciones evaluadas a nivel nacional. Este reconocimiento, respaldado por la “Red Ambiental Interuniversitaria” (RAI) y el “Ministerio del Ambiente” (MINAM), evidencia el liderazgo de la UPeU en la promoción de acciones ambientales responsables para lograr la formación de profesionales convencidos de forjar el desarrollo sostenible del país.

La sostenibilidad ambiental en la UPeU se implementa mediante programas y proyectos que abarcan desde la gestión integral de residuos sólidos, con procedimientos de segregación y valorización para fomentar el reciclaje y la producción de compost, hasta campañas de difusión, capacitación y sensibilización ambiental dirigidas a toda la comunidad universitaria. Además, la universidad impulsa el uso de energías limpias, desarrollando proyectos de energías renovables como la implementación de un parque fotovoltaico que abastecerá el campus de Lima, y promueve la participación estudiantil a

través de voluntariados como el T'akay Club, que realiza actividades de reforestación y capacitación ambiental.

El enfoque de la UPeU no solo se limita a la gestión operativa, sino que integra la sostenibilidad en la actividad académica, la investigación y la extensión social, alineándose con los cinco criterios evaluados por el “RSAUP: gobierno, gestión ambiental, formación, investigación y proyección social”. De esta manera, la universidad contribuye activamente a la preservación y restauración del ambiente, preparando a sus estudiantes para enfrentar los desafíos ambientales actuales y futuros con una perspectiva ética y responsable.

#### Producción científica

La Universidad Peruana Unión (UPeU) ha mostrado un crecimiento destacado en la producción científica dentro del contexto de la Educación Adventista en el Perú. En 2021, la UPeU se posicionó como la tercera universidad peruana con mayor porcentaje de crecimiento en publicaciones científicas, según el ranking de avance de la producción en Scopus. Este avance refleja el compromiso institucional con la investigación y la generación de conocimiento trascendente y actualizado, alineado con los principios de excelencia académica de la Educación Adventista.

El impulso a la investigación se ha traducido en resultados concretos: para 2021, la UPeU superó ampliamente su producción científica respecto a años anteriores y, actualmente, cuenta con 398 publicaciones indexadas en la base de datos Scopus y 32 docentes reconocidos como investigadores en el “Registro Nacional Científico, Tecnológico y de Innovación Tecnológica” (RENACYT), del CONCYTEC. Este desarrollo ha sido posible gracias a la motivación hacia la investigación entre docentes y

estudiantes, la capacitación continua, la formación de alianzas estratégicas y la inversión en proyectos de desarrollo tecnológico e innovación.

El reconocimiento de la UPeU también se evidencia en los rankings internacionales. En 2025, la universidad alcanzó el puesto 10 en el ranking general de universidades peruanas según SCImago, ubicándose en el top 2 nacional en el indicador de investigación. Este logro no solo se debe al aumento en la cantidad de publicaciones, sino también a la calidad de los artículos, muchos de los cuales se encuentran en revistas de alto impacto y en los mejores cuartiles internacionales. Así, la UPeU consolida su liderazgo en la producción científica dentro del sistema educativo adventista, sumándose notoriamente en el avance de la ciencia y la tecnología en el país.

### Visitación

Dentro de la práctica cotidiana del área pastoral en la Universidad Peruana Unión, se incluye la visitación a los hogares de los estudiantes, con el fin de conocerlos en una dimensión que involucre a la familia y el entorno en el que se desenvuelven, lo cual, sin lugar a dudas, influye en el desempeño académico. De este modo, también se pueden planificar diversas estrategias que permitan superar los desafíos que se presenten. Es preciso dejar constancia de que la visitación emana de la enseñanza bíblica, teniendo como referencia la reiteración de esta actividad a través del apóstol Pablo y Bernabé, según narra Hechos 15:36: “Volvamos a visitar a los hermanos en todas las ciudades en que hemos anunciado la palabra del Señor, para ver cómo están”. Asimismo, el Espíritu de Profecía respalda esta actividad de manera contundente:

las visitas de casa en casa constituyen una parte importante de las labores del ministro. Debería tratar de conversar con todos los miembros de la familia ya sea que profesen la verdad o no. Es deber suyo afirmar la espiritualidad de todos; y

debería vivir tan cerca de Dios, que pueda aconsejar, exhortar, y reprender con cuidado y sabiduría. Debería tener la gracia de Dios en su propio corazón y la gloria de Dios constantemente en vista. Toda liviandad y frivolidad está prohibida en la Palabra de Dios. Su conversación debería referirse al cielo; sus palabras deberían estar sazonadas con gracia.<sup>1</sup>

### Tutoría

El programa de tutoría en la UPeU, es un servicio integral que acompaña a los estudiantes durante su vida universitaria, facilitando su adaptación al entorno académico y promoviendo su independencia y éxito en el aprendizaje. El tutor universitario cumple una función clave al ofrecer orientación personalizada, ayudando a los estudiantes a satisfacer sus necesidades académicas, afectivas, sociales y espirituales. Este acompañamiento es fundamental para afrontar los retos de pertenecer a la comunidad universitaria, superar el estrés académico, la ansiedad y otras dificultades, así como para discutir intenciones profesionales, proyectos y experiencias laborales.

La tutoría en la UPeU no solo es una actividad complementaria a la visitación, sino que también forma parte de las funciones regulares del docente universitario, especialmente en el área de Educación Religiosa. El área de tutoría universitaria organiza programas de inducción para estudiantes de nuevo ingreso, presentando a los tutores y brindando información sobre la identidad institucional, derechos, deberes y servicios disponibles en la universidad. Además, se promueven talleres y actividades de reforzamiento académico, como los dirigidos a mejorar el aprendizaje de matemáticas y otras disciplinas, con el objetivo de proporcionar estrategias y herramientas que potencien el desempeño estudiantil.

---

<sup>1</sup>Elena G. de White, *Testimonios para la iglesia* (Doral, FL: APIA, 1996), 2:303.

Durante situaciones excepcionales, como la pandemia de COVID-19, la UPeU implementó la tutoría entre pares, una estrategia que demostró ser altamente efectiva para desarrollar nuevos niveles en el rendimiento académico y la estabilidad emocional de los estudiantes expuestos a factores de riesgo. Este estilo de tutoría procura un ambiente de aprendizaje inclusivo y motiva el desarrollo de habilidades académicas y sociales esenciales para el éxito universitario. Así, la tutoría en la UPeU se consolida como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, bajo los lineamientos de los principios de la educación adventista.

#### Actividades integrativas y de formación integral

La Universidad Peruana Unión (UPeU) promueve y ejecuta diversas actividades que integran a la comunidad universitaria y procuran desarrollar una formación integral. Por ello, no se limita únicamente al enfoque académico, sino que abarca todas las áreas, reconociendo que el ser humano es un todo. Tal como se menciona en la filosofía de la Educación Adventista, es una prioridad prepararlo para ser feliz y llevar una vida útil que trascienda a la eternidad, teniendo como fundamento a Dios y los principios bíblicos. Por esta razón, se diseñan actividades alineadas al Plan Curricular, como los Campamentos de Liderazgo, las Semanas de Énfasis Espiritual y los Retiros Espirituales.

## CAPÍTULO III

### PRINCIPALES LOGROS DEL BACHILLER

#### **Programas ejecutados**

Cuando se anunció la llegada de la pandemia por COVID-19 a Perú, nadie podía prever su impacto real. El primer confinamiento comenzó el 15 de marzo de 2020 y estaba previsto que durara quince días, pero se prolongó durante casi dos años con diversas restricciones que afectaron significativamente los ámbitos laboral, social, económico, psicológico y físico. Esto también impactó la actividad académica, presentando un gran desafío debido a que todas las instituciones educativas tuvieron que cambiar al formato virtual. Este cambio no planificado exigió una rápida adaptación y planificación sobre la marcha, requería analizar cómo obtener los mejores resultados posibles en circunstancias adversas.

#### Importancia de la planificación en tiempos de crisis

La planificación en las universidades resulta crucial en tiempos de crisis, ya que permite a la institución ajustarse a las necesidades cambiantes, identificar problemas y establecer objetivos. La planificación estratégica es un proceso trascendental en el crecimiento y desarrollo óptimo de las universidades, pues simplifica la identificación de fortalezas, debilidades y otras situaciones, permitiendo así el desarrollo de estrategias que promuevan una mejora continua.<sup>1</sup> Como mencionan Bedoya, Murillo y González,

---

<sup>1</sup>Amada Asucena Chica Vega y Juan Carlos Erazo Álvarez, “Importancia de la planificación estratégica en las instituciones de educación superior”, *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* 20, no. 96 (2024): 129-138.

La configuración de la gestión universitaria en la pandemia se vio mediada por las disposiciones del Gobierno nacional, las necesidades propias de continuar con la educación superior bajo la presencialidad asistida por TIC, propiciar la salud física y mental de la comunidad universitaria, y apoyar a la comunidad externa a la universidad. Este proceso ha requerido de las diferentes instancias administrativas de la universidad, que en conjunto han posibilitado el desarrollo y la implementación de estrategias y acciones que se iniciaron en una fase de planeación y que continúan en su fase de implementación y monitoreo en un escenario novedoso pero incierto a la vez.<sup>1</sup>

La planificación estratégica en las universidades es fundamental, ya que permite identificar fortalezas y debilidades, establecer metas académicas y administrativas, tener bajo control y optimizar los procesos internos y externos, evaluar, monitorear y medir resultados, responder a las necesidades de los estudiantes, mejorar la calidad educativa, y prevenir problemas o solucionarlos a tiempo. Este enfoque integral no solo facilita la adaptación a las exigencias cambiantes del entorno educativo, sino que también promueve una mejora permanente e intencional en la calidad de la cátedra y la gestión institucional.<sup>2</sup>

### **Diagnóstico situacional**

Se diagnosticó la situación del periodo académico 2020-1 como bastante complejo e impredecible. Se identificó la necesidad del uso constante de las TICs en dos áreas fundamentales: el resguardo de la salud física y mental, y el desarrollo óptimo de las actividades académicas para lograr un aprendizaje trascendente y significativo. Esto es especialmente relevante en los cursos de Educación Religiosa que, a primera vista, pueden no parecer importantes. Sin embargo, el pastor Adolfo Suárez destaca en su análisis que el

---

<sup>1</sup>Cristian Bedoya Dorado, Guillermo Murillo-Vargas y Carlos Hernán González-Campo, “Gestión y organización universitaria para enfrentar la pandemia de COVID-19. Aportes desde la universidad pública en Colombia”, *Apuntes* 92 (2022): 61-84.

<sup>2</sup>Lenin Enrique García Marín, “Planificación estratégica: Una mirada fenomenológica a la gestión universitaria desde los procesos administrativos”, *Revista Boliviana de Administración* 6, no. 6 (2024): 34-49.

estudio de la Biblia, más allá de sus beneficios espirituales, también contribuye al fortalecimiento intelectual, mejorando la cognición y la inteligencia.<sup>1</sup>

La autora norteamericana Elena G. de White afirma que “Como medio de educación intelectual, la Biblia es más eficaz que cualquier otro libro o que todos los demás libros juntos”.<sup>2</sup> Esta afirmación resulta sorprendente. Algunas personas podrían expresar: “No tengo dudas sobre la relevancia de la Biblia para mi vida espiritual. Sin embargo, ¿de qué manera puede contribuir a mi cognición y a mi inteligencia?”. Según Elena de White, la Biblia contribuye intelectualmente a través de tres características fundamentales: “La grandeza de sus temas, la elevada sencillez de sus expresiones y la belleza de sus figuras”. Estas cualidades permiten que la Escritura no solo sea una fuente de inspiración espiritual, sino también un recurso valioso para el desarrollo cognitivo y la inteligencia.<sup>3</sup>

En el libro “*Los Beneficios de la Lectura de la Biblia*” de Arthur W. Pink, el capítulo nueve aborda los beneficios de la lectura bíblica y la alegría. Se expone que la comunión con Dios, a través de la lectura de su Palabra proporciona una profunda sensación de alegría. Además, se resalta cómo este hábito fomenta la fe, ayuda a superar los obstáculos y promueve un equilibrio adecuado entre el reconocimiento del pecado y la alegría de la salvación. Por lo

---

<sup>1</sup>Adolfo Suárez, “Los beneficios intelectuales del estudio de la Biblia”, Noticias Adventistas, <https://noticias.adventistas.org/es/columna/adolfo.suarez/los-beneficios-intelectuales-del-estudio-de-la-biblia> (consultado: 1 de junio, 2025).

<sup>2</sup>Elena G. de White, *La Educación* (Doral, FL: APIA, 2009), 112.

<sup>3</sup>Ibid.

tanto, se concluye que la lectura de la Biblia ofrece beneficios emocionales significativos.<sup>1</sup>

### **Planificación**

Dado que se anticipaba la prolongación del confinamiento debido al Covid-19, se decidió profundizar en las estrategias de evaluación, ya que esta opción estaba incluida en los sílabos de cada curso. Aunque los contenidos serían estandarizados, era necesario revisar ciertos criterios para lograr una retroalimentación efectiva. Las cámaras podrían permanecer apagadas debido al consumo de megas y su elevado costo, lo cual podría aumentar el ausentismo en clase, aunque se mantuviera la conexión. Por ello, se decidió elaborar la siguiente planificación:

1. Buscar orientación espiritual mediante la oración constante durante todos los procesos.
2. Revisar los contenidos y herramientas adquiridas en la Maestría en Educación, Investigación y Docencia Universitaria, así como en la de Misionología. Continuar con la autoformación en procesos educativos y sistemas de evaluación desde una perspectiva bíblica, del Espíritu de Profecía y diversas corrientes educativas a lo largo de la historia, consultando también a especialistas en la materia.
3. Mantener la computadora personal (laptop) en óptimas condiciones, dado que es nuestra principal herramienta técnica y su reemplazo podría implicar altos costos.
4. Tomar modelos de evaluación ya implementados y mejorarlos, adaptándolos e innovándolos según la realidad del “ahora” en el contexto de la pandemia.

---

<sup>1</sup>Arthur W. Pink, *Profiting from the Word* (London: Banner of Truth Trust, 1970).

5. Revisar y trabajar los sílabos de cada curso asignado para diseñar procesos de evaluación que ofrezcan mayor libertad, reduzcan el estrés y permitan abarcar una variedad de opciones donde los estudiantes puedan aplicar sus destrezas y habilidades, incluyendo las artísticas.
6. Diseñar rúbricas de evaluación claras y detalladas.
7. Desarrollar los cursos durante el período lectivo correspondiente.
8. Aplicar los nuevos modelos de evaluación en cada clase y por unidad, utilizando las rúbricas establecidas.
9. Observar el desempeño de los estudiantes.
10. Evaluar los resultados finales con enfoque en el aprendizaje obtenido.

### **Organización**

Se llevaron a cabo diversas actividades, comenzando con la planificación y diseño del sílabo, aplicando los conceptos revisados en la parte teórica. Posteriormente, se elaboró el proceso de evaluación siguiendo criterios previamente analizados. En primer lugar, se destacó que el estudio de la Biblia debería ser un oasis que brinde calma, paz y esperanza a cada estudiante. Además, se enfatizó que las actividades deben ser diseñadas de manera que la teoría prevalezca a través de la acción, evitando la simple memorización. Asimismo, se buscó que los estudiantes expresen el conocimiento adquirido y lo fortalezcan mediante sus habilidades artísticas, involucrando mecanismos manuales y corporales que activen sus sentidos en mayor proporción. Se consideró también la importancia de realizar actividades de escritura tanto en la computadora como a mano sobre papel, para complementar la retroalimentación. Finalmente, se aplicó la rúbrica de evaluación para asegurar una mayor objetividad.

## **Documentos elaborados**

Se elaboraron los siguientes documentos:

1. Sílabo del curso, dividido en unidades y temas, incluyendo el proceso de evaluación en cada clase a través del Diario de Clase como evidencia de asistencia (véase anexo 3).
2. Plan de Clase con los procesos saber, sentir y hacer (véase anexo 4).
3. Diario de Clase para retroalimentación inmediata al finalizar la sesión, incluido en la Plataforma Lamb de la Universidad Peruana Unión (véase anexo 5).
4. Desafío personal para asumir una posición en el proceso cognitivo, similar a un llamado en un sermón o estudio bíblico (véase anexo 6).
5. Rúbrica de Evaluación para comprender cómo se presentará el trabajo (véase anexo 7).

## **Utilidad generada**

En el contexto de una creciente dependencia de la tecnología debido a la pandemia, es necesario explorar alternativas que permitan encontrar un equilibrio. Estar alineado con los avances científicos es esencial; sin embargo, el bienestar individual es crucial, ya que impacta tanto la salud física como mental de las personas. Por lo tanto, integrar acciones que involucren el uso de habilidades psicomotrices se ha vuelto importante por las siguientes cuatro razones:

1. Crear herramientas para facilitar el aprendizaje significativo de la Biblia y valorar su estudio.
2. Ayudar a liberar la mente del estrés y las preocupaciones diarias, ofreciendo tranquilidad y esperanza.

3. Proponer que el estudio a nivel académico superior de la Palabra de Dios, sea una autoexploración para tomar decisiones con propósito.
4. Aumentar el porcentaje de estudiantes aprobados con buen promedio.

### **Logros en la evangelización**

En cuanto a los logros obtenidos en la evangelización, se pueden considerar como resultado del método sensorial algunos datos estadísticos obtenidos en el caso del Grupo 1 del Curso de Formación y Desarrollo Integral III de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura Filial Juliaca de la Universidad Peruana Unión, desarrollado en el primer ciclo del año 2021. Tomando esta referencia, el método aplicado tuvo resultados positivos y evidenciables mediante el registro videográfico de los trabajos y actividades realizadas en el proceso. El 100 % de los estudiantes aprobados aceptó los desafíos personales de cada sesión, incluyendo el cambio de determinados hábitos, lo cual se ha ido concretando con el tiempo. Además, adquirieron un conocimiento más amplio para tomar decisiones a futuro, ya que el conocimiento es poder (véase anexo 8).

### **Innovaciones**

Se ha propuesto y concretado el desarrollo del proceso académico integrando actividades que requieran el uso de una gama más amplia de las facultades físicas y mentales en contacto con elementos naturales. Por ejemplo, los trabajos manuales que fomenten la creatividad y las habilidades del estudiante, sin limitarlo a métodos tradicionales, sino permitiendo su libertad de elección y la exploración de sus capacidades, destacando la actividad sensorial en el proceso. Asimismo, se busca alejar al estudiante por un momento de las pantallas y la dependencia tecnológica. Otro aspecto relevante es que

los trabajos deben ser realizados con materiales reciclados para promover el cuidado del medio ambiente, actuando como buenos gestores de la creación. Además, estos trabajos deben ser elaborados manualmente, tanto en escritura como en dibujo, según sea el caso (véase anexo 10).

### **Premios**

1. Reconocimiento por cumplimiento de Sílabos desde la perspectiva de Integración Fe y Enseñanza (IFE) (Anexo 9).
2. Informe de Cumplimiento de los contenidos del Sílabo Integración Fe y Enseñanza (Anexo 9).
3. Resolución de reconocimiento al compromiso y labor institucional (Anexo 9).
4. Nómina de cumplimiento de entrega de Registro de Evaluaciones 2021 (Anexo 9).
5. Certificación de Puntualidad (Anexo 9).

## CAPÍTULO IV

### CONCLUSIONES

#### **Conclusiones**

Mediante este informe sobre la experiencia de enseñanza de la Biblia a través del método sensorial en el marco de la pandemia de COVID-19, se llega a las siguientes conclusiones:

1. La educación puede presentar variables inesperadas en diversos contextos y será necesario adaptarse a las circunstancias con lo que predomina en las tendencias mayoritarias, así como con lo que pueda generar bienestar individual a cada estudiante.
2. Los elementos más simples y tradicionales, si se usan correctamente, serán de gran apoyo para alcanzar los objetivos trazados y no deben subestimarse.
3. El estudio de la Biblia no debe limitarse a un plano teórico o memorista; más bien debe abarcar el uso de los sentidos para lograr un aprendizaje trascendente y experiencial, donde el hacer fortalezca el conocimiento.
4. Si nos enfocamos únicamente en el uso de las herramientas propias del avance tecnológico, corremos el riesgo de “deshumanizarnos”; sin darnos cuenta, podemos convertirnos en dependientes de la tecnología y no utilizarla para cumplir un propósito más elevado.
5. Involucrar actividades sensoriales mediante el uso de la psicomotricidad puede lograr un desarrollo más integral del ser humano y mejores resultados reflejados en sus calificaciones.

6. El modelo educativo bíblico también apunta hacia esto, ya que las enseñanzas de Cristo siempre se dieron en contextos que enriquecían el mensaje y llevaban al oyente a la acción.
7. En el futuro habrá desafíos similares a los que presentó la pandemia de COVID-19, lo que debe llevarnos a una reflexión profunda sobre la imperante e impostergable necesidad del cuidado de la salud mental, incluso a través de las actividades laborales y académicas, sin generar mayor estrés, depresión, ansiedad u otra perturbación.
8. Una experiencia relevante fue encontrarnos al final del año con los estudiantes y escuchar sus testimonios de haber vivido un proceso de aprendizaje que los ayudaba a salir de la rutina y desarrollaba sus habilidades.

### **Recomendaciones**

Las recomendaciones son las siguientes:

1. Implementar el modelo presencialmente para identificar nuevos criterios en el proceso de enseñanza-aprendizaje que puedan enriquecer los mecanismos de evaluación, transformándolos de meros análisis o medidas temporales de conocimiento a productos integrales que involucren el desarrollo sensorial y psicomotriz.
2. Aplicar el modelo y realizar un seguimiento en la presencialidad de las decisiones tomadas con base en el conocimiento adquirido, especialmente en lo que respecta al paso trascendental del bautismo.
3. Ampliar el modelo desde el ámbito académico hacia el eclesial, llevando el estudio bíblico a una dimensión más experiencial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alomía, Merling K. “Cincuenta años de progreso”. *Revista adventista*, septiembre, 1972, 11-14.
- Alomía, Merling K. *Breve historia de la educación adventista en el Perú, 1898–1996*. Lima: Ediciones Theologika, 1996.
- Bedoya Dorado, Cristian, Guillermo Murillo-Vargas y Carlos Hernán González-Campo. “Gestión y organización universitaria para enfrentar la pandemia de COVID-19. Aportes desde la universidad pública en Colombia”. *Apuntes* 92 (2022): 61-84.
- Camacho, Fabio. “La Obra Educativa de los Adventistas”. En *Tempestad de los Andes*, Luis E. Valcárcel, 157–161. Lima: Minerva, 1927.
- Chambi, Rubén. “La obra educativa de los adventistas en el altiplano”. Tesis, Universidad Nacional de Cuzco, 1959.
- Chica Vega, Amada Asucena, y Juan Carlos Erazo Álvarez. “Importancia de la planificación estratégica en las instituciones de educación superior”. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos* 20, no. 96 (2024): 129-138.
- Encinas, José Antonio. *Un ensayo de escuela nueva en el Perú*. Lima: La Crónica, 1932.
- Galeniece, Anna M. “La educación adventista y su dimensión escatológica en los escritos de Elena de White”. *Journal of Adventist Education* 82, no. 1 (2020).
- Gallegos Arriola, Luis. *Biografía de un Aymara*. Puno: Universitaria, 1993.
- García Marín, Lenin Enrique. “Planificación estratégica: Una mirada fenomenológica a la gestión universitaria desde los procesos administrativos”. *Revista Boliviana de Administración* 6, no. 6 (2024): 34-49.
- Huayllara, Julio. “Realidades y reflexiones sobre el crecimiento de la población adventista en la Unión Incaica”. *Theologika* 1, no. 1 (1983): 79-94.
- Kessler, Juan B. A. *Historia de la evangelización en el Perú*. Lima: Ediciones Puma, reimp. 2021.
- Pink, Arthur W. *Profiting from the Word*. London: Banner of Truth Trust, 1970.
- Prabhu Das, R. N. “Adventist Education and Its Impact: Educating for Eternity”. *Journal of Adventist Education* 83, no. 4 (2021): 52-55.

Taiña Condori, Justo Román. *Reseña histórica del colegio adventista del Titicaca*. S.l.: Offset Perú, 1997.

Valcárcel, Luis E. *Historia de la cultura antigua del Perú*. Lima: S.e., 1943.

White, Elena G. *La educación*. Doral, FL: APIA, 2009.

\_\_\_\_\_. *Testimonios para la iglesia*. Doral, FL: APIA, 1996.

## ANEXOS

### 1. Copia de certificado de trabajo



## CERTIFICADO DE TRABAJO

Quién suscribe, **Mg. INES ELENA JAIMES SONCCO**, identificada con **DNI N° 41098688**, apoderado según poder inscrito en el A00070 de la Partida Nro. 01894897, Zona registral N° IX - sede Lima de la UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN, con RUC N° 20138122256,

Que don , **CARLOS MIGUEL CUNZA ARANZáBAL** identificado con **DNI N° 41104765**, trabajó en nuestra casa superior de estudios, según detalle:

Área	Periodo		Cargo
	Inicio	Fin	
UN Admisión	01/01/2008	28/02/2006	Secretario General
JU Admisión	01/01/2008	31/05/2009	Promotor
JU Imagen Institucional y Marketing	01/06/2009	31/01/2011	Promotor
FT Sub Dirección de Comunicación Institucional y Marketing	01/02/2011	31/01/2012	Jefe de Imagen Institucional
UN Admisión	01/02/2012	28/02/2015	Promotor CPU
JU EAP Enfermería	01/03/2015	29/02/2016	Capellan
JU Fac. CC. Salud	01/03/2016	30/06/2016	Capellan
JU Imagen Institucional y Marketing	01/07/2016	31/07/2017	Jefe de Imagen Institucional
JU EP Contabilidad	01/08/2017	28/02/2018	Jefe de Imagen Institucional
JU Bienestar Universitario	01/03/2018	31/03/2019	Capellan
JU Bienestar Universitario	01/04/2019	30/06/2019	Docente
JU EP Contabilidad - EA	01/07/2019	31/03/2020	Docente
JU EP Ingeniería Civil - EA	01/04/2020	31/03/2021	Docente
JU EP Psicología - EA	01/04/2021	31/12/2021	Docente

Se expide este documento a solicitud del interesado para los fines que estime convenientes.  
11 de junio del 2025



**INES ELENA JAIMES SONCCO**  
Director de Gestión del Talento Humano  
Universidad Peruana Unión  
FILIAL JULIACA

# Sílabos elaborados



## Universidad Peruana Unión

Carret. Central Km. 19.5 Ñaña. Telf. 01-6186300 - Fax 01-6186-339 Casilla 3564 Lima 1, Perú

### S Í L A B O

#### I. Información General de la Asignatura

1. Facultad	: Facultad de Ingeniería y Arquitectura
2. Escuela profesional	: EP Ingeniería Ambiental
3. Asignatura	: Formación y Desarrollo Integral III
4. Pre-requisito(s)	
5. Ciclo	: 3
6. Número de Créditos	: 2
7. Horas presenciales	: 2
8. Horas no presenciales	: 2
9. Nota mínima aprobatoria	: 13
10. Nombre del profesor	: Mg. Carlos Miguel Cunza Aranzábal
11. Semestre Académico	: Primero
12. Fecha	: 2021-04-05 - 2021-07-23

#### II. Sumilla

La asignatura Formación y Desarrollo Integral III pertenece al área de Estudios Generales. Es de naturaleza teórica. Tiene como propósito analizar los fundamentos del cristianismo según la cosmovisión bíblica a fin de interiorizar sus principios en su vida personal. Comprende: Doctrina de la creación; Doctrinas del pecado y la salvación; Doctrinas de la vida cristiana y la iglesia; Doctrina de los acontecimientos finales.

#### III. Competencia de la Asignatura

- Analiza los fundamentos del cristianismo según la cosmovisión bíblica a fin de interiorizar sus principios en su vida personal.

#### IV. Unidades de Aprendizaje

**Unid. 1 Doctrina de la creación** En esta unidad se analiza la «Doctrina de la creación» a través del estudio bíblico sistematizado acerca de Dios y la creación.

**Resultado de aprendizaje.** Analiza las doctrinas de Dios y la creación según el principio de Sola Scriptura para sustentar sus características.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	05/04/2021 - 10/04/2021	Introducción a la asignatura. (Resp: Docente)	2	Lectura de la sesión 1 de su módulo del curso. (Resp. Estudiante)	Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos.
2	11/04/2021 - 17/04/2021	Dios. (Resp: Docente)	2	Lectura de la sesión 2 del módulo del curso. (Resp. Estudiante)	Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos.
3	18/04/2021 - 24/04/2021	La creación. (Resp: Docente)	2	Lectura de la sesión 3 del módulo del curso. (Resp. Estudiante)	Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos.

**Unid. 2 Doctrinas del pecado y la salvación** En esta unidad se analiza las «Doctrinas del pecado y la salvación» a través del estudio del Gran Conflicto; la vida, muerte y resurrección de Cristo; y la experiencia de la salvación.

**Resultado de aprendizaje.** Evalúa las doctrinas del pecado y la salvación según la cosmovisión bíblica a fin de reconocer a Cristo como el salvador de la humanidad.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	25/04/2021 - 01/05/2021	El Gran Conflicto (Resp: Docente)	2	Lectura de la sesión 4 del módulo del curso. (Resp. Estudiante)	Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Aprendizaje basado en proyectos.
2	02/05/2021	Vida, Muerte y Resurrección de	2	Lectura de la sesión 5 del módulo	Aprendizaje colaborativo y cooperativo.

(Resp: Docente)  
08/05/2021

el curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno) colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

**Unid. 2 INTERVENCIÓN DE DIOS EN LOS REINADOS DE BABILONIA Y MEDOPERSIA** Daniel 4-6: Nabucodonosor reconoce la grandeza de Dios; Fin de Babilonia: El juicio a Belsasar; Daniel en el foso de los leones; Darío reconoce el poder de Dios.

**Resultado de aprendizaje.** Analiza la intervención de Dios en los reinados de Babilonia y Medopersia haciendo uso del método histórico gramatical para demostrar la conducción de Dios en la tierra.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	09/05/2021 - 15/05/2021	Daniel 4-6: Nabucodonosor reconoce la grandeza de Dios. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 7 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
2	16/05/2021 - 22/05/2021	Fin de Babilonia: El juicio a Belsasar. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 8 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
3	23/05/2021 - 29/05/2021	Daniel en el foso de los leones. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 9 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
4	30/05/2021 - 05/06/2021	Darío reconoce el poder de Dios. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 10 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

**Unid. 3 JUICIO DE DIOS** Daniel 7-9: La visión de las cuatro bestias y el hijo del hombre; El cuerno pequeño; El día de expiación en el tiempo del fin; La profecía del Mesías.

**Resultado de aprendizaje.** Argumenta el juicio de Dios a través de la interpretación historicista para valorar el cuidado de Dios por su pueblo.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	06/06/2021 - 12/06/2021	Daniel 7-9: La visión de las cuatro bestias y el hijo del hombre. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 11 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
2	13/06/2021 - 19/06/2021	El cuerno pequeño. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 12 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
3	20/06/2021 - 26/06/2021	El día de expiación en el tiempo del fin. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 13 de su módulo de clase. 2. Desarrolla la autoevaluación la unidad. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
4	27/06/2021 - 03/07/2021	La profecía del Mesías. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 14 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

**Unid. 4 TRIUNFO DE DIOS EN EL CONFLICTO CÓSMICO** Daniel 10-12: La última visión de Daniel; Las guerras del cuerno pequeño y el establecimiento de la abominación espantosa; El triunfo del Mesías y la recompensa de los justos.

**Resultado de aprendizaje.** Valora el triunfo de Dios en el conflicto cósmico haciendo uso el método de interpretación profética historicista para reconocer la soberanía absoluta de Dios sobre la historia.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	04/07/2021 - 10/07/2021	Daniel 10-12: La última visión de Daniel. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 15 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
2	11/07/2021	Las guerras del cuerno	2	1. Lee la sesión 16 del módulo	Charla magistral virtual, Trabajo

	- pequeño y el establecimiento de la abominación espantosa. (Resp: Docente)	17/07/2021	del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS	
3	18/07/2021 El triunfo del Mesías y la recompensa de los justos. (Resp: Docente)	23/07/2021	2	Revisa todo lo aprendido en el ciclo. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

V. **Asesoría, monitoreo y consultoría docente**

VI. **Aspectos y Técnicas de Evaluación**

N°	Fecha	Unidades	Estrategia - Descripción	Ponderado
1	07/05/2021	Unidad: 1	<b>Trabajo Productivo.</b> Realiza un diagrama comparativo (paralelismo a mano), entre la decisión de fidelidad de Daniel y Desmon Doss, destacando los resultados en ambos casos. (Puede ver la película "Hasta el último hombre" o leer la biografía de Desmon Doss).	20 %
2	04/06/2021	Unidad: 2	<b>Otro (Práctico).</b> Elabora un compromiso de fidelidad personal a Dios, a mano.	20 %
3	02/07/2021	Unidad: 3	<b>Valoración de Producto.</b> Crea un producto artístico sobre algunos de los temas, a mano, puede ser una canción, poema, maqueta, dibujo, escultura, etc.	20 %
4	23/07/2021	Unidad: 4	<b>Otro.</b> Elabora una carta, a mano, con un mensaje de esperanza para ser compartido a un pariente o amigo cercano que haya pasado una situación crítica debido a la pandemia.	20 %
5	23/07/2021	General	<b>Aspecto Formativo.</b> Comprende: 1. Asiste puntualmente al 100% de las clases. 2. Presenta su agua o fruta en cada clase. 3. Presenta su Biblia y subraya los textos claves de cada clase. 4. Participa activamente en la clase (Diario de Clase). 5. Cumples el compromiso de honor. 6. Asiste a la Semana de Énfasis Espiritual.	20 %
<b>Total:</b>				<b>100 %</b>

VIII. **Bibliografía**

- 1 Abos-Padilla, Ricardo. Defensa de Antioco IV Epifanes: 471D2 tesis sobre el libro de Daniel , Theologika 6 (1991) 76-185.
- 2 Alomia, M. (2010). Daniel: "El varón muy amado de Dios". Universidad Peruana Unión.
- 3 Alomia, Merling. El ungimiento del Mesías y de su Santuario según Daniel: Un estudio exegetico de las Setenta semanas (Daniel 7:24-27) , Theologika 23:2 (2008).
- 4 Alomia, Merling. La identidad del cuerno pequeño en Daniel 8: Un examen de la hipótesis de Antioco Epifanes , Theologika 3 (1988) 82-115.
- 5 Carballosa, Evis L. Daniel y el Reino Mesianico. Barcelona: Publicaciones Portavoz Evangelico, 1979.
- 6 Diestre Gil, Antolin. El Sentido de la historia y la Palabra Profetica. Un analisis de las claves historicas para comprender el pasado, presente y futuro politico religioso de la humanidad, desde la civilizacion babilonica al Nuevo Orden Mundial. Terrasa [Barcelona]: Editorial CLIE, 1995. 2:11-444.
- 7 Maxwell, C. Mervin. El misterio del futuro revelado. Buenos Aires: Asociacion Casa Editora Sudamericana, 1991.
- 8 Nichol, Francis D., ed. El Libro de Daniel , en Comentario Biblico Adventista del Septimo Dia. Boise: Ediciones Interamericanas, 1985.
- 9 Smith, Urias. Las Profecias de Daniel y el Apocalipsis. Mountain View: Pacific Press Publishing Association, 1949.
- 10 Timm, Alberto, El simbolismo en miniatura y el principio de dia por ano en la interpretacion de la profecia , Theologika 22:1 (2007) 2-35.
- 11 Treiyer, Alberto R. Los Cumplimientos Gloriosos del Santuario. Siloam Springs: Creation Enterprises International, 1997.
- 12 Treiyer, Humberto R. Enigmas descifrados: Conozca los fascinantes misterios de Daniel capitulos 11 y 12. Mayaguez: Por el autor, 2006.
- 13 Young, E. J. La profecia de Daniel. Grand Rapids: Eerdmans, 1949.

IX. **Enlaces en internet**

- 1 Centro de Investigación E. G. White (UPeU) <http://centrowhite.upeu.edu.pe/>
- 2 Diálogo Universitario [http://dialogue.adventist.org/index\\_s.htm](http://dialogue.adventist.org/index_s.htm)
- 3 Instituto de Investigación bíblica adventista

## S Í L A B O

### I. Información General de la Asignatura

1. Facultad	: Facultad de Ingeniería y Arquitectura
2. Escuela profesional	: EP Ingeniería Ambiental
3. Asignatura	: Formación y Desarrollo Integral VII
4. Pre-requisito(s)	
5. Ciclo	: 7
6. Número de Créditos	: 2
7. Horas presenciales	: 2
8. Horas no presenciales	: 2
9. Nota mínima aprobatoria	: 13
10. Nombre del profesor	: Mg. Carlos Miguel Cunza Aranzábal
11. Semestre Académico	: Primero
12. Fecha	: 2021-04-05 - 2021-07-23

### II. Sumilla

La asignatura Formación y Desarrollo Integral VII, pertenece al área de Estudios Generales. Es de naturaleza teórica. Tiene como propósito valorar a Dios como el soberano de la historia, quien cuida a su pueblo y el destino de cada vida. Comprende: Fidelidad de Daniel y sus amigos en Babilonia, Intervención de Dios en los reyes de Babilonia y Medo-Persia, Juicio de Dios y Triunfo de Dios en el conflicto cósmico.

### III. Competencia de la Asignatura

- Valora a Dios como el soberano de la historia, quien cuida a su pueblo y el destino de cada vida, en el libro de Daniel, haciendo uso del sistema de interpretación historicista para aceptar los acontecimientos que han de desarrollarse al fin de la historia de este mundo.

### IV. Unidades de Aprendizaje

**Unid. 1 FIDELIDAD DE DANIEL Y SUS AMIGOS** Principios de interpretación profética; Daniel 1-3: Cautiverio babilónico; Obediencia a Dios en la alimentación; El sueño de Nabucodonosor; Fidelidad en el horno de fuego.

**Resultado de aprendizaje.** Analiza la fidelidad de Daniel y sus amigos en Babilonia haciendo uso del análisis histórico gramatical para tomar una decisión de cambio en su vida.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	05/04/2021 - 10/04/2021	Introducción a la asignatura. Principios de interpretación profética. (Resp: Docente)	2	1. Revisa el sílabo. 2. Lee las sesiones 1 y 2 del módulo de clase. 3. Reconoce las asignaciones de la materia y toma nota de los ítems de evaluación. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
2	11/04/2021 - 17/04/2021	Daniel 1-3: Cautiverio babilónico. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 3 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
3	18/04/2021 - 24/04/2021	Obediencia a Dios en la alimentación. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 4 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
4	25/04/2021 - 01/05/2021	El sueño de Nabucodonosor. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 5 del módulo de curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
5	02/05/2021	Fidelidad en el horno de fuego.	2	1. Lee la sesión 6 del módulo de	Charla magistral virtual, Trabajo

(Resp: Docente)  
08/05/2021

el curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno) colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

**Unid. 2 INTERVENCIÓN DE DIOS EN LOS REINADOS DE BABILONIA Y MEDOPERSIA** Daniel 4-6: Nabucodonosor reconoce la grandeza de Dios; Fin de Babilonia: El juicio a Belsasar; Daniel en el foso de los leones; Darío reconoce el poder de Dios.

**Resultado de aprendizaje.** Analiza la intervención de Dios en los reinados de Babilonia y Medopersia haciendo uso del método histórico gramatical para demostrar la conducción de Dios en la tierra.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	09/05/2021 - 15/05/2021	Daniel 4-6: Nabucodonosor reconoce la grandeza de Dios. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 7 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
2	16/05/2021 - 22/05/2021	Fin de Babilonia: El juicio a Belsasar. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 8 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
3	23/05/2021 - 29/05/2021	Daniel en el foso de los leones. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 9 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
4	30/05/2021 - 05/06/2021	Darío reconoce el poder de Dios. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 10 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

**Unid. 3 JUICIO DE DIOS** Daniel 7-9: La visión de las cuatro bestias y el hijo del hombre; El cuerno pequeño; El día de expiación en el tiempo del fin; La profecía del Mesías.

**Resultado de aprendizaje.** Argumenta el juicio de Dios a través de la interpretación historicista para valorar el cuidado de Dios por su pueblo.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	06/06/2021 - 12/06/2021	Daniel 7-9: La visión de las cuatro bestias y el hijo del hombre. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 11 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
2	13/06/2021 - 19/06/2021	El cuerno pequeño. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 12 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
3	20/06/2021 - 26/06/2021	El día de expiación en el tiempo del fin. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 13 de su módulo de clase. 2. Desarrolla la autoevaluación la unidad. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
4	27/06/2021 - 03/07/2021	La profecía del Mesías. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 14 de su módulo de clase. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

**Unid. 4 TRIUNFO DE DIOS EN EL CONFLICTO CÓSMICO** Daniel 10-12: La última visión de Daniel; Las guerras del cuerno pequeño y el establecimiento de la abominación espantosa; El triunfo del Mesías y la recompensa de los justos.

**Resultado de aprendizaje.** Valora el triunfo de Dios en el conflicto cósmico haciendo uso del método de interpretación profética historicista para reconocer la soberanía absoluta de Dios sobre la historia.

Sesión	Fecha	Contenidos a tratarse en el aula	HA HNP	Aprendizaje autónomo	Estrategias Metodológicas
1	04/07/2021 - 10/07/2021	Daniel 10-12: La última visión de Daniel. (Resp: Docente)	2	1. Lee la sesión 15 del módulo del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
2	11/07/2021	Las guerras del cuerno	2	1. Lee la sesión 16 del módulo	Charla magistral virtual, Trabajo

	pequeño y el establecimiento de la abominación espantosa. (Resp: Docente)	17/07/2021		del curso. 2. Desarrolla las actividades de la sesión. (Resp. Alumno)	colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS
3	El triunfo del Mesías y la recompensa de los justos. (Resp: Docente)	18/07/2021 23/07/2021		2 Revisa todo lo aprendido en el ciclo. (Resp. Alumno)	Charla magistral virtual, Trabajo colaborativo vía videoconferencia en el PatmOS

V. **Asesoría, monitoreo y consultoría docente**

VI. **Aspectos y Técnicas de Evaluación**

Nº	Fecha	Unidades	Estrategia - Descripción	Ponderado
1	07/05/2021	Unidad: 1	<b>Trabajo Productivo.</b> Realiza un diagrama comparativo (paralelismo a mano), entre la decisión de fidelidad de Daniel y Desmon Doss, destacando los resultados en ambos casos. (Puede ver la película "Hasta el último hombre" o leer la biografía de Desmon Doss).	20 %
2	04/06/2021	Unidad: 2	<b>Otro (Práctico).</b> Elabora un compromiso de fidelidad personal a Dios, a mano.	20 %
3	02/07/2021	Unidad: 3	<b>Valoración de Producto.</b> Crea un producto artístico sobre algunos de los temas, a mano, puede ser una canción, poema, maqueta, dibujo, escultura, etc.	20 %
4	23/07/2021	Unidad: 4	<b>Otro.</b> Elabora una carta, a mano, con un mensaje de esperanza para ser compartido a un pariente o amigo cercano que haya pasado una situación crítica debido a la pandemia.	20 %
5	23/07/2021	General	<b>Aspecto Formativo.</b> Comprende: 1. Asiste puntualmente al 100% de las clases. 2. Presenta su agua o fruta en cada clase. 3. Presenta su Biblia y subraya los textos claves de cada clase. 4. Participa activamente en la clase (Diario de Clase). 5. Cumple el compromiso de honor. 6. Asiste a la Semana de Énfasis Espiritual.	20 %
<b>Total:</b>				<b>100 %</b>

VIII. **Bibliografía**

- Abos-Padilla, Ricardo. Defensa de Antioco IV Epifanes: 471D2 tesis sobre el libro de Daniel , Theologika 6 (1991) 76-185.
- Alomia, M. (2010). Daniel: "El varón muy amado de Dios". Universidad Peruana Unión.
- Alomia, Merling. El ungimiento del Mesías y de su Santuario según Daniel: Un estudio exegetico de las Setenta semanas (Daniel 7:24-27) , Theologika 23:2 (2008).
- Alomia, Merling. La identidad del cuerno pequeño en Daniel 8: Un examen de la hipótesis de Antioco Epifanes , Theologika 3 (1988) 82-115.
- Carballosa, Evis L. Daniel y el Reino Mesianico. Barcelona: Publicaciones Portavoz Evangelico, 1979.
- Diestre Gil, Antolin. El Sentido de la historia y la Palabra Profetica. Un analisis de las claves historicas para comprender el pasado, presente y futuro politico religioso de la humanidad, desde la civilizacion babilonica al Nuevo Orden Mundial. Terrasa [Barcelona]: Editorial CLIE, 1995. 2:11-444.
- Maxwell, C. Mervin. El misterio del futuro revelado. Buenos Aires: Asociacion Casa Editora Sudamericana, 1991.
- Nichol, Francis D., ed. El Libro de Daniel , en Comentario Bíblico Adventista del Séptimo Día. Boise: Ediciones Interamericanas, 1985.
- Smith, Urias. Las Profecias de Daniel y el Apocalipsis. Mountain View: Pacific Press Publishing Association, 1949.
- Timm, Alberto, El simbolismo en miniatura y el principio de día por año en la interpretación de la profecía , Theologika 22:1 (2007) 2-35.
- Treyler, Alberto R. Los Cumplimientos Gloriosos del Santuario. Siloam Springs: Creation Enterprises International, 1997.
- Treyler, Humberto R. Enigmas descifrados: Conozca los fascinantes misterios de Daniel capítulos 11 y 12. Mayaguez: Por el autor, 2006.
- Young, E. J. La profecía de Daniel. Grand Rapids: Eerdmans, 1949.

IX. **Enlaces en internet**

- Centro de Investigación E. G. White (UPeU)  
<http://centrowhite.upeu.edu.pe/>
- Diálogo Universitario  
[http://dialogue.adventist.org/index\\_s.htm](http://dialogue.adventist.org/index_s.htm)
- Instituto de Investigación bíblica adventista

## 2. Plan de clase

### Información general

<b>Plan de clase</b>	“El Gran Conflicto”
<b>Base bibliográfica</b>	Biblia y obra de Elena G. de White
<b>Enfoque pedagógico</b>	Saber – Sentir – Hacer + Aprendizaje colaborativo
<b>Modalidad</b>	Virtual (Zoom, Meet u otra plataforma)
<b>Duración total</b>	60 minutos
<b>Grupo meta</b>	Estudiantes del Tercer Ciclo de la E.P. de Ingeniería Ambiental UPeU - J.
<b>Objetivo general</b>	Comprender el tema del gran conflicto, interiorizarlo espiritualmente y comprometerse a tomar decisiones firmes a favor de Cristo.

### Actividades detalladas

<b>Sección</b>	<b>Actividad</b>	<b>Objetivo específico</b>	<b>Procedimiento / Contenido</b>	<b>Tiempo (min)</b>	<b>Interacción</b>
SABER	Exposición breve	Comprender los conceptos clave del gran conflicto	Presentación visual (tras canto, oración y reflexión): origen del conflicto (Lucifer), caída del ser humano, vida y misión de Jesús, responsabilidad actual, desenlace final	10	Plenario
	Lectura en grupo	Comprender los conceptos clave del gran conflicto	Salas de grupos (breakout rooms); lectura de extractos del libro 'El Conflicto de	10	Colaborativo (salas)

			los Siglos' (cap. 1, 3, 41); responder: ¿qué revela del carácter de Dios? y evidencia actual del conflicto		
	Plenaria breve	Compartir síntesis de grupos	Cada grupo comparte un punto clave	3	Plenario
SENTIR	Testimonio guiado + diálogo	Reflexionar sobre impacto personal del conflicto	Testimonio de 3–4 min; grupos dialogan sobre áreas de conflicto, deseo de rendirse y emociones ante la esperanza; se registra emociones recurrentes (temor, esperanza, confianza, dudas)	10	Plenario + grupos
HACER	Mapa espiritual de resistencia	Tomar decisiones prácticas y espirituales	Diseño grupal de guía de 3–4 pasos (p.ej., oración diaria, versículos clave, música cristiana, evitar ambientes tóxicos) en	15	Colaborativo (salas + plenario)

			herramienta colaborativa (Google Slides, Canva, Jamboard); se presentan 2-3 mapas destacados al grupo		
--	--	--	---	--	--

### 3. Diario de clase

Pregunta	Respuesta
¿Qué fue bueno?	
¿Cuáles son los nuevos <i>insights</i> o aprendizajes adquiridos?	
¿Cómo aplicar a la vida personal y profesional?	

Respuestas de la alumna número 26 del III Ciclo de Ingeniería Ambiental el año 2021

Pregunta	Respuesta
¿Qué fue bueno?	Aprender sobre el Santuario Celestial, las profecías de la Biblia que ya se cumplieron y las que aún faltan por cumplirse.
¿Cuáles son los nuevos <i>insights</i> o aprendizajes adquiridos?	I. En su segunda venida Jesús estará en el aire, no tocará la tierra porque seguirá estando contaminada del pecado. II. Según la biblia las 2300 tardes y mañanas inician desde la declaración de la orden de restaurar a Jerusalén y la que permitió que se concretara esta obra fue en el año 457 A.C.

¿Cómo aplicar a la vida personal y profesional?	Preparándome para la Segunda venida de Cristo, arrepintiéndome sinceramente y entregando mi vida al Señor.
---	--

#### **4. Desafío personal**

Por ejemplo, frente al siguiente desafío personal de la sesión de clase número 16, titulada “El milenio y el fin del pecado”, del curso de Formación y Desarrollo Integral III del Grupo 1 de la E.P. de Ingeniería Ambiental, del primer ciclo del año 2021, se planteaba lo siguiente:

Decido depositar mi esperanza en Cristo Jesús, porque pronto volverá y terminará todo el dolor, el sufrimiento, el pecado, la enfermedad y aún la muerte, y viviremos junto a Él por la eternidad.

Se solicitó a los estudiantes que respondieran únicamente “Sí acepto” o “No acepto”. De los 29 estudiantes matriculados, 28 respondieron "Sí acepto", demostrando así una respuesta consciente al desafío planteado para la toma de decisiones.

## 5. Rúbrica de evaluación





<b>Criterios de Evaluación</b>	5 pts. – Excelente	4 pts. – Bueno	3 pts. – Aceptable	2 pts. – Insuficiente	1 Pt. – Deficiente
<b>Conocimiento del tema</b>	Demuestra un conocimiento o profundo, claro y bien aplicado del tema.	Muestra buen conocimiento o del tema, aunque con mínimos errores o faltantes.	Conocimiento básico del tema; se entiende lo esencial.	Conocimiento limitado; hay errores o confusión.	No demuestra comprensión del tema o contiene errores graves.
<b>Creatividad y originalidad</b>	Producto altamente creativo y original; enfoque único y personal.	Producto creativo, con detalles originales.	Algunas ideas creativas, pero convencionales o poco desarrolladas.	Poca creatividad; el trabajo es simple o poco novedoso.	Producto sin creatividad ni originalidad; parece copiado o hecho sin interés.
<b>Técnica (hecho a mano o grabado según formato)</b>	Cumple perfectamente con el formato: hecho a mano o grabado según corresponde; trabajo detallado.	Cumple con el formato; bien elaborado, aunque con pequeños detalles a mejorar.	Cumple parcialmente; hay elementos que no siguen el formato o se nota poco esfuerzo.	No se ajusta bien al formato solicitado o es muy básico.	No cumple con el formato o es evidente que no fue hecho a mano ni grabado según lo requerido.
<b>Presentación y orden</b>	Trabajo ordenado, limpio, claro, con excelente presentación visual y estética.	Presentación buena, con pocos detalles a mejorar.	Presentación aceptable, pero con áreas desordenadas o descuidadas.	Presentación pobre, poco clara o desorganizada.	Presentación descuidada, difícil de entender o con apariencia inacabada.

## Escala para calificación final

<b>Rango de puntos</b>	<b>Calificación</b>
18–20	Excelente
15–17	Bueno
11–14	Aceptable
6–10	Insuficiente
1–5	Deficiente

### 6. Logros académicos de los estudiantes

Estadísticas analizadas en el caso del Grupo 1 del Curso de Formación y Desarrollo Integral III de la Escuela Profesional de Ingeniería Ambiental en la Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Filial Juliaca de la Universidad Peruana Unión, desarrolladas durante el primer ciclo del año 2021.

- Total de estudiantes: 29
- Aprobados: 28 estudiantes
- Reprobados: 1 estudiante
-  Porcentaje de aprobados:  $\approx 96.55\%$
-  Porcentaje de reprobados:  $\approx 3.45\%$
-  Promedio general:  $\approx 18.55$
- $\diamond$  Mediana: 19
- $\diamond$  Moda: 20
-  Desviación estándar: 2.57



El histograma muestra cómo se distribuyen las notas entre los estudiantes. Se nota claramente una concentración en las notas altas, especialmente en el rango de 18 a 20. Este resultado refleja un nivel destacado de compromiso y esfuerzo por parte del grupo, evidenciando la calidad académica y el interés por adquirir conocimiento.

En el análisis de los logros académicos individuales, la moda, que se sitúa en 20, destaca como un indicador de excelencia entre la mayoría de los estudiantes. Esto sugiere que un número significativo alcanzó la calificación máxima, evidenciando no solo habilidades técnicas sino también dedicación y constancia en sus estudios. Además, el promedio general de 18.55 refuerza la idea de un desempeño homogéneo y elevado en el grupo, haciendo de este ciclo un ejemplo tangible de éxito educativo.

## 7. Premios y reconocimientos

Reconocimiento por cumplimiento de Sílabos desde la perspectiva de Integración Fe y Enseñanza (IFE)

**UPeU** | ESCUELA DE INGENIERÍA AMBIENTAL

*"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"*

**INFORME N° 008-21/ EP. ING. AMBIENTAL/FIA/UPeU – FJ**

CUMPLIMIENTO DE SÍLABOS DESDE LA PERSPECTIVA DE IFE

A : Comisión del proceso de Categorización

De : Carlos Miguel Cunza Aranzábal

Fecha : 30 de Setiembre del 2021

CURSOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS	PUNTAJE OBTENIDO (comité evaluador)
- Formación y Desarrollo Integral III - G 1 EP Ingeniería Ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>Inicio de clases: cantico, meditación y oración.</li><li>Tutoría: Actividades de asesoría y motivación académica inspirando la Fe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Reflexion y conciencia en la dependencia de Dios, atento a escuchar la palabra de Dios.</li><li>Conocen a sus compañeros en el ambito personal, socialización los sábados, son concientes de la importancia de la vida en comunidad.</li></ul>	
- Formación y Desarrollo Integral III - G 2 EP Ingeniería Ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>Participación en Actívate EP. como parte de las actividades espirituales.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Sensibilizan en las actividades físicas.</li></ul>	
- Formación y Desarrollo Integral VII EP Ingeniería Ambiental	<ul style="list-style-type: none"><li>Visitación virtual a los estudiantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Aceptan que necesitan de Dios para mejorar su calidad de vida.</li></ul>	

Antes de todo un cordial saludo, por medio de la presente elevo el Informe de las actividades que integran la fe y la enseñanza.

Atentamente,



Mg. Juan Eduardo Vigo Rivera  
Comité de Diseño y Evaluación Curricular



**INFORME DE CUMPLIMIENTO DE LOS CONTENIDOS DEL SÍLABO  
INTEGRACIÓN FE - ENSEÑANZA**

**I. Datos generales**

<b>Apellidos y Nombres:</b>	Carlos Miguel Cunza Aranzábal		
<b>EP:</b>	Ingeniería Ambiental		
<b>SEMESTRE:</b>	2021 - I	<b>Fecha:</b>	30/07/21

N°	Ciclo	Asignatura	Número de sesiones		Cumplimiento %
			Programadas	Cumplidas	
1	III	Formación y Desarrollo Integral III - G 1	16	16	100
2	III	Formación y Desarrollo Integral III - G 2	16	16	100
3	VII	Formación y Desarrollo Integral VII	16	16	100

Mg. Juan Eduardo Vigo Rivera  
Comité de Diseño y Evaluación Curricular  
Presidente

Resolución de reconocimiento al compromiso y labor institucional



**Universidad Peruana Unión - Campus Juliaca**  
**Secretaría Académica**

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

**RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA N° 002 - 2021/UPeU-CA**

Chullunquiari, Juliaca, 14 de setiembre de 2021

**VISTO** el acta del Consejo Administrativo de la Universidad Peruana Unión, Campus Juliaca del 03 de setiembre de 2021;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión (UPeU), Campus Juliaca, es un órgano desconcentrado, con dependencia normativa, gubernativa, académica, administrativa y económica del gobierno central de la UPeU, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la UPeU, Campus Juliaca, reconoce el desempeño del personal administrativo, docente y apoyo a través del cumplimiento extraordinario de sus funciones en mérito a lo establecido por el Estatuto, el Reglamento Interno de Trabajo y demás normas de la UPeU;

Que la UPeU, Campus Juliaca, ha observado el desempeño y compromiso del personal administrativo, docente y apoyo en el contexto de la declaratoria de emergencia sanitaria, haciendo notar el profesionalismo, calidad y su vocación de servicio en el desarrollo institucional, a favor de la educación impartida por la UPeU y por el CAT, durante el primer semestre académico de 2021;

De conformidad con el acuerdo tomado por el Consejo Administrativo en su sesión del 03 de setiembre de 2021; y en aplicación del Estatuto, el Reglamento interno de trabajo y demás normas de la Universidad;

**SE RESUELVE:**

Otorgar el reconocimiento al compromiso y labor institucional del personal de la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca y del Colegio Adventista del Titicaca, en el marco del XX aniversario de la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca y los XCIX aniversario del Colegio Adventista del Titicaca; y disponer se le extienda la resolución respectiva para que se les reconozca como tal; conforme a la nómina del personal siguiente:

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	DEPARTAMENTO
170	Cuentas Yapo Mariza Ruth	JU EP Psicología - EA
171	Cunza Aranzábal Carlos Miguel	JU EP Psicología - EA

## Nómina de cumplimiento de entrega de Registro de Evaluaciones 2021



**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**  
**SECRETARÍA GENERAL**  
**NÓMINA DE CUMPLIMIENTO DE ENTREGA Y REGISTRO DE EVALUACIONES-2021**

**CAMPUS JULIACA**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN**

N°	APELLIDOS	NOMBRES	CATEGORÍA	FACULTAD	ESCALA	PUNTAJE	0-75=0 76-80=1 81-90=2 91-100=3
1	BECERRA SANTA CRUZ	ÁNGEL	ASOCIADO	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	75%	0	
2	Ccoto Hualpa	Hilda	Auxiliar	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	100%	5	
3	CHAMBI MAMANI	MARIZOL	ASOCIADO	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	100%	5	
4	HUANCA CUTIPA	MARTIZA	AUXILIAR	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	100%	5	
5	MACHACA TITO	CELIA SOLEDAD	ASOCIADO	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	75%	0	
6	MINAYA HERRERA	MARÍA ELIZABETH	ASOCIADO	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	75%	0	
7	PALACIOS PINEDO	DAVID ELÍAS	ASOCIADO	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	100%	5	
8	Prado Laura	Joel Ivan	Auxiliar	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	75%	0	
9	PUÑO QUISPE	LUCY	AUXILIAR	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	50%	0	
10	Santander Paja	Ana Belen	Auxiliar	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	75%	0	
11	TORRES ACURIO	JULISSA	AUXILIAR	Facultad de Ciencias Humanas y Educación	75%	0	

**FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES**

N°	APELLIDOS	NOMBRES	CATEGORÍA	FACULTAD	ESCALA	PUNTAJE
12	CALLA CALLA	FELIX	ASOCIADO	Facultad de Ciencias Empresariales	50%	0
13	Cruz Mamani	Wilson	Auxiliar	Facultad de Ciencias Empresariales	75%	0
14	Meza Revaíta	Lucas Fernando	Auxiliar	Facultad de Ciencias Empresariales	100%	5
15	ORTIZ GUILLEN	DANTE	ASOCIADO	Facultad de Ciencias Empresariales	100%	5
16	Rafael Pari	Julieta Brisaída	Auxiliar	Facultad de Ciencias Empresariales	100%	5
17	TORRES MIRANDA	JULIO SAMUEL	AUXILIAR	Facultad de Ciencias Empresariales	100%	5

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

N°	APELLIDOS	NOMBRES	CATEGORÍA	FACULTAD	ESCALA	PUNTAJE
18	Cahuana Cuti	Mónica Eliana	Auxiliar	Facultad de Ciencias de la Salud	75%	0
19	CHURA MUÑUICO	RUTH YENNY	ASOCIADO	Facultad de Ciencias de la Salud	100%	5
20	Cordova Sonoco	Rita	Auxiliar	Facultad de Ciencias de la Salud	75%	0
21	Farfan Solis	Rosa Luz	Auxiliar	Facultad de Ciencias de la Salud	100%	5
22	Montes Salcedo	Mariano	Auxiliar	Facultad de Ciencias de la Salud	100%	5
23	Quispe Mamani	Aldices	Auxiliar	Facultad de Ciencias de la Salud	75%	0
24	Rojas Regalado	Norma Magaly	Auxiliar	Facultad de Ciencias de la Salud	100%	5
25	TAIÑA VILCA	DORA	ASOCIADO	Facultad de Ciencias de la Salud	75%	0
26	Velasquez Ballon	Juan Pastor	Auxiliar	Facultad de Ciencias de la Salud	100%	5

**FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA**

N°	APELLIDOS	NOMBRES	CATEGORÍA	FACULTAD	ESCALA	PUNTAJE
27	AQUISE PARI	JUANA BEATRIZ	AUXILIAR	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	75%	0
28	COAQUIRA QUISPE	JOEL JERSON	AUXILIAR	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	100%	5
29	CONDORI COAQUIRA	ANGEL ROSENDO	AUXILIAR	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	75%	0
30	GOMEZ APAZA	DANTE	AUXILIAR	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	100%	5
31	GUTIERREZ PARI	BRAULIO	ASOCIADO	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	75%	0
32	Gutierrez Quispe	Eder	Auxiliar	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	75%	0
33	HUANCA TORRES	FREDY ABEL	ASOCIADO	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	100%	5
34	MAMANI CHAMBI	ECLER	AUXILIAR	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	75%	0
35	MAMANI CUELA	ENRIQUE	ASOCIADO	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	75%	0
36	MAMANI PARI	DAVID	AUXILIAR	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	100%	5
37	OTAZÚ LUQUE	JORGE EDDY	AUXILIAR	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	75%	0
38	TORRES JIMÉNEZ	MÓNICA	ASOCIADO	Facultad de Ingeniería y Arquitectura	100%	5

**FACULTAD DE TEOLOGÍA**

N°	APELLIDOS	NOMBRES	CATEGORÍA	FACULTAD	ESCALA	PUNTAJE
39	CUNZA ARANZABAL	CARLOS MIGUEL	AUXILIAR	Facultad de Teología	100%	5
40	MANZANARES SipiÓN	JOSÉ ANTONIO	AUXILIAR	Facultad de Teología	100%	5
41	SAENZ GASPÁR	DAN ENOC	ASOCIADO	Facultad de Teología	75%	0
42	TORREALVÁ CALLIRGOS	JUAN CARLOS	PRINCIPAL	Facultad de Teología	100%	5
43	TORRES SALAZAR	ABEL CÉSAR	ASOCIADO	Facultad de Teología	100%	5

## Certificación de puntualidad



Villa Chullunquiani, 06 de octubre del 2021.

Dra.  
ERICKA ACUÑA SALINAS  
Presidenta de la Comisión de Docencia Ordinaria.  
Presente.-

Asunto: **CARTA DE CERTIFICACIÓN DE PUNTUALIDAD**

De mi especial consideración:

Por medio de la presente carta se certifica que, don(ña) **CARLOS MIGUEL CUNZA ARANZÁBAL**, docente en la Facultad de Ciencias de la Salud, tiene un récord de **97%** de asistencia puntual a las labores y demás responsabilidades como trabajador de esta Casa de Estudios.

Se expide este documento a solicitud del (la) interesado (a) para fines de cumplimiento de requisitos para el ingreso o ratificación a la Docencia Ordinaria.

Atentamente,


**Lic. Waldo Osorio Pezo**  
**Gestión de Talento Humano**

CB

## 8. Productos creativos de los estudiantes





The screenshot shows the UPEU LMS interface. The top navigation bar includes 'Inicio', 'Proceso Investigación', 'Resumen Inteligencia', 'Buscar cursos', 'Ayuda', 'Historial', and 'Biblioteca Electrónica'. The user 'Carlos Miguel' is logged in. The course 'Formación y Desarrollo Integral VII' is displayed on the left sidebar, with a progress bar at 62%. The main content area shows a task assignment titled 'Crea un producto artístico sobre algunos de los temas de la Tercera Unidad'. The task description reads: 'Crea un producto artístico sobre alguno de los temas a mano, puede ser una canción, poema, maqueta, dibujo, escultura, etc. Criterio de evaluación: - Debe reflejar conocimiento sobre el tema elegido. - Creatividad. - En el caso de realizar una maqueta, carta, poema o dibujo debe ser a mano. - En el caso de hacer una canción o declamación pueden grabarla y compartir el link para su respectiva revisión.' Below the description is a text input field for the student's response.

This is a duplicate of the screenshot above, showing the same UPEU LMS interface with the course 'Formación y Desarrollo Integral VII' and the task 'Crea un producto artístico sobre algunos de los temas de la Tercera Unidad'.

