UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología

Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga

Por:

Ruth Esther Ambrosio Alfonso

Asesor:

Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

Lima, Abril de 2024

Declaración jurada de originalidad de tesis

Yo Leiva Colos Flor Victoria, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: “Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires” de la autora Ruth Esther Ambrosio Alfonso tiene un índice de similitud de 9% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 03 días del mes de abril del año 2024.



Mtra. Flor Victoria Leiva Colos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña a los 23 días del mes de abril del año 2024 siendo las 16:00 se reunieron los miembros del jurado en la sala virtual de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente: Mtro. Isaac Alex Conde Rodriguez, secretario(a): Mtra. Mónica Eliana Cahuana Cuti, Vocal: Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo, Asesor(a): Mtra. Flor Victoria Leiva Colos con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires De la (los) egresada (os): a) Bach. Ruth Esther Ambrosio Alfonso, b) Bach. ……. c) Bach. …… conducente a la obtención de título profesional de Psicólogo(a).

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando *al candidato*(a) hacer uso del tiempo determinado para su exposición, concluida la exposición el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el/la (los/*las)* candidatos(as). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/(a): Bach. Ruth Esther Ambrosio Alfonso

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15	B-	Aceptable	Muy bueno

Candidato/(a): Bach. ……

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Candidato/(a): ……

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Finalmente, la presidente del jurado invitó a las candidatas para recibir la evaluación final y concluir el acto de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas

Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

Dedicatoria

Dedico esta investigación a Dios, por brindarme sabiduría y salud, a mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposo por su amor y comprensión; finalmente, a mi nena que me motiva cada día con su pureza y ternura.

Agradecimientos

Agradecer en primer lugar a nuestro Dios quien es el dador de todo conocimiento. A la Mtra. Leiva Colos, Flor Victoria por su disposición brindada para el proceso de desarrollo de este Artículo.

A mi esposo Abraham Barrera quien me ha acompañado dando fuerza y ánimo en cada parte de mi vida para conseguir este sueño. Y a todos mis amigos que de una y otra manera han aportado con sus ideas, consejos y motivación para el logro de este objetivo.

Índice de Contenido

Dedicatoria iv
Agradecimientos v
Índice de Contenido vi
Resumen vii
Abstract viii
Introducción 9
Metodología 14
1. Diseño, tipo de investigación 14
2. Participantes 14
3. Instrumentos 14
3.1. Escala de estrés Percibido PSS-10 14
3.2. Nueva Escala corta de Satisfacción sexual NSSS-S 15
3.3. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes 16
4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos 16
5. Análisis estadístico 17
Resultados 18
1. Resultados descriptivos 18
1.1. Datos sociodemográficos 18
2. Prueba de normalidad 19
3. Análisis de correlación 20
4. Análisis de regresión lineal múltiple de las variables 21
Discusión 22
Referencias 24
Anexos 28

Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Resumen

El objetivo general de este trabajo fue determinar el Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Se utilizó la siguiente metodología: De enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, de corte transversal y de tipo predictivo. El tipo de selección de muestreo es probabilístico conglomerado, con la técnica de recolección de datos utilizada en las variables de: Escala de Estrés percibido PSS-10 y Nueva Escala corta de satisfacción sexual NSSS-S, se aplica en lo presencial y virtual; la muestra censal de 297 docentes de escuelas públicos y privados a nivel inicial, primaria, secundaria y superior de ambos sexos.

Del análisis de los resultados, se concluyó que el estrés predice a la satisfacción sexual en un 16% con un valor de R2 de .16, analizando por dimensiones el estrés negativo predice de forma negativa la satisfacción sexual y el estrés positivo predice de forma positiva la satisfacción sexual ($F=28.037$; $p<.001$). Por lo ante dicho los altos niveles de estrés producen incapacidad de sobrellevar problemas maritales, disminuyendo la satisfacción sexual. Inversamente a lo mencionado los factores estresantes no intervienen en la vida sexual, demostrando resiliencia ente el estrés e incrementando el deseo en la conducta sexual. El principal predictor de la satisfacción sexual en las parejas es tener la capacidad afrontamiento y resiliencia ante los obstáculos y estar satisfecho con la pareja.

Palabras clave: Satisfacción sexual y predictor.

Impact of stress on sexual satisfaction in teachers of the Autonomous City of Buenos Aires

Abstract

The general objective of this work was to determine the Impact of stress on sexual satisfaction in teachers of the Autonomous City of Buenos Aires.

The following methodology was used: Quantitative approach and non-experimental, cross-sectional and predictive design. The type of sampling selection is probabilistic conglomerate, with the data collection technique used in the variables: Perceived Stress Scale PSS-10 and New Short Sexual Satisfaction Scale NSSS-S, applied in person and virtually; the census sample of 297 teachers from public and private schools at the initial, primary, secondary and higher levels of both sexes.

From the analysis of the results, it was concluded that stress predicts sexual satisfaction by 16% with an R2 value of .16, analyzing by dimensions, negative stress negatively predicts sexual satisfaction and positive stress positively predicts sexual satisfaction ($F=28.037$; $p<.001$). Therefore, high levels of stress cause the inability to cope with marital problems, decreasing sexual satisfaction. Contrary to what was mentioned, stressors do not intervene in sexual life, demonstrating resilience against stress and increasing desire in sexual behavior. The main predictor of sexual satisfaction in couples is having the ability to cope and resilience in the face of obstacles and being satisfied with the partner.

Keywords: Sexual satisfaction and predictor.

.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud refiere que la pandemia afectó la salud mental y bienestar, notificando prevalencia de síntomas de estrés agudo o síntomas de trastorno por estrés postraumático (Agea, 2022). La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2021) menciona los efectos causados en la salud mental producto de la pandemia en distintos países, por ejemplo, en Canadá se cuadruplicaron los niveles de ansiedad, mientras en Brasil de cada diez ciudadanos, más de cuatro han tenido ansiedad, seis de cada diez, depresión. En Perú se quintuplica síntomas de depresión; de la misma manera, Estados Unidos reportó en mayo del 2021 que el 53% de trabajadores en salud pública informaron problemas de salud mental evidenciando depresión (32%), ansiedad (30,3%), estrés postraumático (36,8%) y pensamientos suicidas (8,4%). Además, Argentina, Chile, México y Trinidad evidenciaron altas tasas de depresión, ansiedad, estrés e insomnio en trabajadores sanitarios.

El Gobierno Argentino declaró medidas de aislamiento por causa del COVID 19, el bienestar de los hogares se vio afectado, disminuyendo su ingreso económico, con efectos sobre su bienestar y salud (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020). El aislamiento preventivo y obligatorio afectó a los jóvenes, mujeres, desempleadas, familiares dependientes a ellos, personas de riesgo y aquellos con estudio primario completo e incompleto percibiendo mayor nivel de estrés (Correa et al., 2021).

En Portugal los docentes mostraron baja percepción de bienestar y temieron por su futuro (Alves et al., 2020); así también en una institución pública de Brasil los docentes indicaron niveles mínimos depresión y estrés leve, siendo más propensos a mostrar estrés (Mendes et al., 2020).

Cobos et al., (2022) encontraron que un 66.5% de profesores universitarios de Mar del Plata y Pablo de Olavide indicaron sentirse agotados emocionalmente, el 46,7% evidencian que el trabajo les desgata, un 49,2% sienten frustración, el 59,9% perciben demasiado trabajo, y un 50.4% de docentes con edad 36 y 55 años tienen mayor demanda en agotamiento emocional. Mientras que en Mendoza - Argentina el personal docente nombrados de una escuela albergue terminaron abandonando sus clases por indicadores de 44.4% agotamiento emocional (Arrigoni, 2020). De este modo, es posible señalar que el estrés y los factores psicosociales en los docentes se relaciona en el ámbito laboral y el entorno físico que produce estrés y va reduciendo en un agudo burnout (Alvites, 2019).

La enseñanza digitalizada, la adaptación de compaginar las tareas a través de audios, videos, presentación de PowerPoint y tareas en línea, produjeron cambios drásticos en la vida personal y laboral de los profesores, afectando su salud, experimentando cansancio mental, agotamiento emocional y estrés crónico (Kupers et al., 2022). Por otro lado, las afecciones mentales, se da por la exigencia laboral, los problemas de los factores psicosociales, y escasez de materiales y el interactuar en ambientes de tensión dificultando el desempeño de los docentes (Alvites, 2019); es así que los docentes, fuerzas de seguridad del estado, profesionales del sector sanitario y su cuerpo fueron los más afectados por el trabajo desmedido (Agea, 2022). Además, se observa que el estrés afecta a la humanidad debido a los cambios de información y conocimiento en todos los niveles educativos, viéndose obligado hacer adaptaciones (Alvites, 2019).

Debido a situaciones amenazantes nuestro cuerpo se prepara, produciendo respuestas de alerta y reacción (Rodríguez et al., 2017). El estrés nos permite entender las respuestas inesperadas del organismo ante un estímulo presentada

con su entorno (Mendes et al., 2020). En respuesta de las condiciones de trabajo, mediante un esfuerzo adaptativo de un problema específico, repercutiendo en los mecanismos emocionales y poniendo en riesgo la salud (Vieco y Abello, 2014). Así mismo, Reyna, Mola y Correa (2019) definieron al estrés como el grado de calificación ante una situación de descuidos, imprevistos y fatigantes. Por tanto, la escala de estrés percibido mide la puntuación de los eventos que ocurren en la vida ajustándose en dos dimensiones estrés positivo (B), se refiere a la capacidad de afrontamiento y resiliencia ante el estrés y estrés negativo (A) refiere a la incapacidad de manejar situaciones imprevistas (Taylor, 2015, citado por Reyna et al., 2019).

El estrés está asociado a diversas variables, un estudio realizado en población decente de Fiyi, se encontró que altos niveles de estrés estaban asociados con preocupación por el cuidado hacia la familia, problemas conyugales, e insatisfacción sexual (Mohammed et al., 2021); así mismo, otros estudios reportan que las parejas fueron influidas negativamente durante y después de la pandemia (Pennanen et al., 2021). Desde una perspectiva distinta, Ditzen et al., (2019) encontraron que los niveles de cortisol al estrés son amortiguados por la cercanía emocional, física y moderado por la intimidad de las parejas (Bodenmann et al., 2015). La actividad sexual presento un efecto protector ante malestar psicológico (Mollaioli et al., 2021). Así como el disfrute de la vida se relaciona con la frecuencia de actividad sexual, como caricias y besos, lo que aumentando la autoestima y brindando seguridad en su vida cotidiana (Smith et al., 2019).

La dinámica sexual se ve influenciado por los factores biológicos, psicológico, social, que puede fortalecer o destruir la satisfacción sexual de la pareja (Bustos y Pérez, 2018), de tal forma, el estrés se ve relacionado con la función sexual

(Yazdanpanahi et al., 2018), en Irán las parejas en remisión de disfunción sexual, indicaron que la terapia psicoeducativa puede mejorar el desempeño y satisfacción sexual en pareja (Tahan et al., 2020). Eso quiere decir que las dificultades sexuales que se vieron afectado por el estrés (Bodenmann et al., 2010), se reducirá si las parejas muestran interés en mejorar la satisfacción sexual marital (Tahan et al., 2020), mediante el buen vínculo, la cercanía emocional y sexual siendo capaces de resolver las diferencias (García, Fuentes y Sánchez, 2016).

Existen diferentes conceptos de satisfacción sexual, pero todos aciertan en el aspecto físico y afectivo (Luttges et al., 2019). Es la valoración de estar satisfecho, calificando la calidad en la vida sexual (Sprecher y Cate; Holmberg y Blair citado por Strizzi et al., 2016). Expresando bienestar emocional, respuesta sexual y es percibido de acuerdo al compromiso de la relación (Rodríguez, 2010). También, se describe como la valoración subjetiva de la persona y su discernimiento de la calidad (Strizzi et al., 2016). Mediante las sensaciones sexuales enfatizada en el placer ya que el sexo atrae al placer y más sexo trae consigo más placer (Stulhofer et al., 2010).

Este constructo posee dos dimensiones (Mark, Herbenick, Fortenberry, Sanders y Reece, 2014 véase en Strizzi et al. 2016): el individual, el que indica la percepción de la satisfacción mediante sus sentimientos y hábitos personales; el interpersonal; que es la interacción emocional, mediante la actividad sexual con la pareja. Bajo este indicio, es necesario comprender, posibles conflictos interpersonales que podrían suscitar en las relaciones de pareja, siendo importante su abordaje(Aldana et al., 2021).

Considerando lo anterior expuesto, es importante señalar que se carece de estudios que aborden las variables del estrés y la satisfacción sexual, por ello, el

presente estudio tiene por objetivo analizar el impactado del estrés sobre la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

Metodología

1. Diseño, tipo de investigación

Este estudio es de enfoque cuantitativo y de diseño no experimental, ya que no hubo manipulación de las variables, asimismo es de corte transversal porque analiza datos recopilados en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018). Asimismo, es de tipo predictivo porque analiza los predictores sobre una variable dependiente (Ato et al., 2013).

2. Participantes

Los participantes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires están conformados por 297docentes pertenecientes a las escuelas públicos y privados a nivel inicial, primaria, secundaria y superior de ambos sexos, con una relación de convivencia mayor de 6 meses. La selección de muestra se dio a través de un muestreo probabilístico conglomerado.

3. Instrumentos

3.1. Escala de estrés Percibido PSS-10

Esta Escala de Estrés Percibido de Cohen et al. (1983) es de tipo autoevaluativo, una de las escalas más utilizadas para medir el estrés, Fue aplicada (Reyna et al., 2019) en Argentina. La versión reducida PSS-10, está estructurada en 10 Ítems distribuidos en dos dimensiones (estrés positivo B y estrés negativo A). Su valoración se encuentra en una escala de tipo *Likert* de: Nunca (0), Casi nunca (1), De vez en cuando (2), A menudo (3) y Muy frecuentemente (4), excepto los ítems 4, 5, 7 y 8 se califican en forma invertida. Se aplicó para analizar las propiedades psicométricas de la escala extensa y breve en este contexto, analizando su valides desde la Teoría clásica de los test (TCT) y la Teoría de respuesta al ítem (TRI). Los coeficientes alfa de Cronbach y omega de McDonald son superiores a 0.70 para la

dimensión de estrés negativo (A), un tanto menor a 0.66 para el estrés positivo (B), con respecto a la correlación ítem-total es mayor a 0.30. Estadístico de la TCT y la TRI el puntaje bruto promedio de la dimensión A fue 17.94 (DS = 4.64) y la dimensión B fue 9.76 (DS = 2.51). En este caso, la correlación con los valores theta fue r = .982 para la dimensión A y r = .985 para la dimensión B (p < .001). La correlación con el bprom es más alta (r = −.994, p < .001), los parámetros correlaciones centrales (b2 y b3) con valores r entre −.990 y −.962 (p < .001), mientras que los b extremos indicaron correlaciones poco bajas (b1: r = −.708, p = .022; b4: r = −.875, p = .001), por último, se analizó la PSS-10 resulto significativa con la dimensión A (r = .988, p < .000) pero no con la B (r = .866, p = .134). La PSS evidencio buenas propiedades psicométricas, en la confiabilidad para usar en distintos ámbitos (Reyna et al., 2019).

3.2. Nueva Escala corta de Satisfacción sexual NSSS-S

Esta nueva escala de satisfacción sexual (Stulhofer et al., 2010) fue traducida y adaptada al español por (Strizzi et al., 2016). Con la finalidad analizar y comparar entre la satisfacción sexual y actitud sexual. El NSSS-S Se compone de 12 afirmaciones, su valoración se encuentra en una escala de tipo *Likert* de 1 al 5 donde: 1= Nada satisfecho y 5= Extremadamente satisfecho, además, cuenta con dos subescalas: individual que rastrea hábitos personales, sentimientos y percepciones respecto a la satisfacción sexual y la interpersonal que analiza la confianza, compromiso y el intercambio emocional con una pareja. El análisis factorial exploratorio en tres muestras (El KMO = .92 y la Prueba de Esfericidad de Bartlett fue significativa (ÿ² [66] = 2761.08, p < .001), así mismo muestra una varianza explicada de 63% y los componentes con valores propios de 6.48 y 1.12

y los análisis factorial confirmatorio realizado fue en el LIRSEL 9.2, mediante un punto de corte entre .95 y .97, la raíz media Error cuadrada de aproximación (RMSEA)<.06 se consideró buena y una relación X^2/df entre 1 y 3. Seguidamente se evaluaron tres modelos: modelo 1 con un factor, modelo 2 con 2 factores para los cuales los ítems 1-5 formaron el factor 1 y los ítems 6-12 formaron el factor 2, por último, el tercer modelo en el que los ítems 1-6 formaron el factor uno y 7-12 el factor 2, el modelo tres cumplió mejor el ajuste de criterio y lo que se tomó para este estudio. La división de dos subescalas se correlaciona positivamente en .72, la confiabilidad interna de α=.92, por otro lado, la subescala individualidad de α=.88 y la subescala interpersonal de α=.87, la adaptación española en las muestras (población general, universitarios y colectivo LGBQ) se encontró resultados satisfactorios de validez de constructo (Strizzi et al., 2016).

3.3. Ficha de registro: características sociodemográficas de los participantes

Se elaboró una ficha de registro solicitando los datos sociodemográficos a los participantes. Tales como: Edad, sexo, procedencia, estado civil, tiempo de relación con su pareja, número de hijos, nivel de educación que enseña, sector, número de escuelas que desempaña y tiempo que dedica a la docencia.

4. Proceso de recolección de datos y aspectos éticos

Se procedió la recolección de datos en modalidad presencial y virtual; con la aprobación generado por el comité de Ética de Investigación de la Facultad Ciencias de La Salud (número 2022-CE-FCS-UPeU-052), dirigido a los centros educativos de manera presencial a los directores, rectores y decanos (inicial,

primaria, secundaria y superior). Después de la aprobación a la solicitud, se procedió a aplicar los instrumentos a los docentes de manera individual y grupal, dando conocer el consentimiento informado y las escalas para su participación voluntaria, también se aplicó de manera virtual mediante *Formulario de Google Forms* que fue compartido por diferentes medios como *Facebook, WhatsApp* a colegas que no estuvieron ese día de aplicación.

Para la aplicación se garantizó a los participantes el anonimato y la confidencialidad a las respuestas, cumpliendo con las normas y principios éticos de la (Asociación Americana de Psicología, 2020) que se brinda para la aplicación de la profesión en el entorno de la investigación.

5. Análisis estadístico

El análisis de datos se realizó mediante estadísticos descriptivos como la media, desviación estándar, asimetría y curtosis para analizar la normalidad de los datos. Para precisar si existen una correlación significativa entre las variables de estudio se utilizó la prueba de correlación de Pearson. Además, se realizó la regresión lineal múltiple para analizar los factores predictores de la satisfacción sexual. Todos los análisis estadísticos se realizaron en el *software Statistical Packege for the Social Sciencies* (SPSS) versión 23.0 para *Windows* 10.

Resultados

1. Resultados descriptivos

1.1. Datos sociodemográficos

A continuación, se detallan las características sociodemográficas de la muestra de estudio. En la tabla 1, se aprecia que la mayoría de los participantes fueron del sexo femenino (63.3%). La edad promedio fue de 36.6 con una D.E. 7.1, también se distingue que la mayoría (80.5%) son adultos de 30 a 60 años. El 84.8% son procedentes de la ciudad de Buenos Aires. En cuanto al estado civil de los participantes, el 34.3% son convivientes, seguido de un 30.6% que son solteros. El 30% tenía una relación de 1 a 3 años, seguido de un 25.9% tenía más de 10 años de relación de pareja. El 45.5% no tenía hijos y el 30.3% tenía un hijo. Respecto a aspectos laborales de los docentes, el 60.9% enseña en el sector público. Además, el 43.4% tenía un solo lugar de trabajo, seguido de un 38.7% refieren tener dos lugares de trabajo. El 40.1% manifiesta enseñar en el nivel primaria, seguido de un 36.4% en el nivel secundaria. Asimismo, el 35% tenía de a 1 a 5 años y un 31% tiene de 6 a 10 años dedicándose a la enseñanza.

Tabla 1. *Frecuencia de las variables sociodemográficos*

Datos sociodemográficos	n	%
Sexo		
Femenino	188	63.3%
Masculino	109	36.7%
Edad		
De 20 a 29 años	58	19.5%
De 40 a 65 años	239	80.5%
Procedencia		
Buenos Aires	252	84.8%
Provincias	45	15.2%
Estado civil		
Soltero	91	30.6%
Casado	83	27.9%
Conviviente	102	34.3%
Otro	21	7.1%

Datos sociodemográficos	n	%
Tiempo relación pareja		
Ninguna o menos de un año	16	5.4%
1 a 3 años	89	30.0%
4 a 6 años	74	24.9%
7 a 9 años	41	13.8%
10 a más años	77	25.9%
Nº Hijos		
Sin hijos	135	45.5%
Un hijo	90	30.3%
Dos hijos	50	16.8%
Tres hijos	17	5.7%
Cuatro a más hijos	5	1.7%
Sector de enseñanza		
Público	181	60.9%
Privado	116	39.1%
Nivel de enseñanza		
Inicial	39	13.1%
Primaria	119	40.1%
Secundaria	108	36.4%
Superior	31	10.4%
N° lugares de trabajo		
Uno	129	43.4%
Dos	115	38.7%
Tres	36	12.1%
Cuatro	17	5.7%
Tiempo de enseñanza		
1 a 5 años	104	35.0%
6 a 10 años	92	31.0%
11 a 15 años	41	13.8%
16 a 20 años	46	15.5%
21 a más años	14	4.7%

2. Prueba de normalidad

La tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio a través de la media, la desviación estándar, asimetría y curtosis. Para comprobar los supuestos de normalidad de los datos se analizan los coeficientes de asimetría y curtosis. Se evidencia que todas de las puntuaciones de las variables de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango +/- 2.0 (Rodríguez & Ruiz, 2008), indicando que la distribución de los datos es aproximadamente normal. Por

tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se usan pruebas paramétricas.

Tabla 2. *Análisis descriptivos de las variables.*

Variables	Min.	Max.	M	D.E	g^1	g^2
Satisfacción sexual	12	60	39.74	9.116	-0.192	0.031
Individual	6	30	20.60	4.636	-0.313	-0.038
Interpersonal	6	30	19.15	4.966	-0.123	0.057
Estrés negativo	6	29	19.04	4.277	0.014	-0.173
Estrés positivo	6	20	13.33	2.476	0.019	0.249

Nota: M=Media; D.E.=Desviación estándar; g^1=Asimetría; g^2=Curtosis

3. Análisis de correlación

El resultado del análisis de correlación de Pearson evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio (ver tabla 3). Se observa que el estrés negativo se relaciona inversamente con la satisfacción sexual ($r = -.296$; $p < .01$). Por otro lado, el estrés positivo se relaciona directamente con la satisfacción sexual ($r = .375$; $p < .01$). Los coeficientes se pueden interpretarse como una correlación de fuerza débil y moderada (Evans, 1996).

Tabla 3. *Coeficiente de correlación entre las variables de estudio*

	Estrés negativo	Estrés positivo	Satisfacción sexual	Individual	Interpersonal
Estrés negativo	1				
Estrés positivo	-.455**	1			
Satisfacción sexual	-.296**	.375**	1		
Individual	-.332**	.381**	.946**	1	
Interpersonal	-.233**	.332**	.953**	.803**	1

*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral).
**La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).

4. Análisis de regresión lineal múltiple de las variables

Con el propósito de determinar las variables predictoras de la satisfacción sexual de los participantes se realizó un análisis de regresión lineal múltiple. El modelo propuesto busco examinar el estrés negativo como el estrés positivo predice la satisfacción sexual ($F = 28.037$; $p < .001$). De esta manera, el valor de R^2 fue de .16, lo que significa que el 16% de la varianza de la satisfacción sexual puede ser explicado por el estrés negativo y positivo (ver tabla 4).

Tabla 4. *Modelo de regresión lineal múltiple predictores de la satisfacción sexual*

	Coeficiente no estandarizado		Coeficiente estandarizado		
	B	Error estándar	*β*	*t*	*p*
(Constante)	31.332	4.621		6.781	.000
Estrés negativo	-.338	.128	-.158	-2.640	.009
Estrés positivo	1.114	.221	.303	5.042	.000

Nota: Variable dependiente = Satisfacción sexual

Discusión

Se consideró determinar el impacto del estrés sobre la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en base a ello se estudió la teoría del estrés, concepción de Reyna et al., (2019), quienes lo señalaron como el grado de calificación ante situación de descuidos, imprevistos y fatigantes. Por tanto, se ajusta en dos dimensiones: estrés positivo (B), refiere a la capacidad de afrontamiento y resiliencia ante en estrés; y estrés negativo (A) es la incapacidad de manejar situaciones imprevistas Taylor, 201 5, citado por Reyna et al., 2019).

Con relación a los resultados encontrados en la presente investigación se observa que el estrés predice a la satisfacción sexual en un 16% con un valor de R^2 de .16, analizando por dimensiones el estrés negativo predice de forma negativa la satisfacción sexual y el estrés positivo predice de forma positiva la satisfacción sexual ($F=28.037$; $p<.001$).

Se puso a prueba la regresión en donde se busca explorar el estrés en la satisfacción sexual. Donde los resultados de la presente investigación coinciden con lo obtenido por Mohammed et al., (2021) quien señala que los altos niveles de estrés están asociados con problemas conyugales e insatisfacción sexual. Los resultados obtenidos por (Coello y Gavilanes, 2023) se asemejan a los resultados obtenidos en el presente estudio; ellos señalan que quienes obtuvieron mayores niveles de estrés presentaron simultáneamente una disminución de la satisfacción sexual.

Por otro lado, el estrés positivo predice la satisfacción sexual coincidiendo con lo encontrado Ditzen et al., (2019) encontraron que los niveles de cortisol al estrés son amortiguados por la cercanía emocional, física y moderado por la intimidad de las parejas (Bodenmann et al., 2015). La actividad sexual presento un efecto

protector ante malestar psicológico (Mollaioli et al., 2021). Así como el disfrute de la vida se relaciona con la frecuencia de actividad sexual, como caricias y besos, lo que aumentando la autoestima y brindando seguridad en su vida cotidiana (Smith et al., 2019).

Oliverio, (2013) refiere que la presión que tiene el trabajador en el rendimiento laboral no obstaculiza la sexualidad; de este se comprende que, si el trabajador maneja de forma apropiada la tensión y estrés en el trabajo, no ocasionará dificultades en la sexualidad.

González et al., (2021) señalaron a las mujeres un aumento a su deseo y conducta sexual, identificadas por tener estrés. De modo que los factores estresantes no tuvieron lugar, ni produjo cambio en la vida sexual y vinculación emocional (Zhang et al., 2021). De esta manera la actividad sexual fue un muro (Mollaioli et al., 2021) defensor en el crecimiento de la ansiedad vinculada a la cuarentena (Bhambhvani et al., 2021).

Es importante explorar los resultados y trabajo clínico. Monitoreando el estrés, sin dejar de lado el funcionamiento sexual. Aunque estudios han encontrado una asociación entre el estrés y la satisfacción sexual, así como viceversa.

Referencias

Agea, O. (2022, February 24). *La OMS reconoce el síndrome de burnout como enfermedad profesional*. https://www.grupo2000.es/category/sindrome-del-trabajador-quemado/https:/www.grupo2000.es/category/sindrome-del-trabajador-quemado/

Aldana, E., Peralta, J., Félix, R., & Bohórquez, L. (2021). Impacto de la contingencia por pandemia COVID-19 en 9 ejes de la dinámica de pareja. *Inclusiones*, *8*, 140–159. http://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2021/03/8-Aldana-et-al-Esp-Mexico-Congreso-VOL-8-NUM-AbrilJunoo2021INCL.pdf

Alves, R., Lopes, T., & Precioso, J. (2020). Profesores' bienestar en tiempos de pandemia Covid-19: factores que explican el bienestar profesional. *IJERI: Revista Internacional de Investigación Educativa e Innovación*, *15*, 203–217. https://doi.org/10.46661/ijeri.5120

Alvites, C. (2019). Estrés docente y factores psicosociales en docentes de Latinoamérica, Norteamérica y Europa. *Propósitos y Representaciones*, *7*(3), 141–159. https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N3.393

Arrigoni, F. (2020). *Burnout en personal docente y no docente de una escuela albergue de Mendoza (Argentina)*. 32–42. http://rpsico.mdp.edu.ar/bitstream/handle/123456789/1290/468.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Asociación Americana de Psicología. (2020). *Manual de publicaciones de la American Psychological Association* (4ª). Manual Moderno.

Ato, M., López, Juan., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicologia*, *29*(3), 1038–1059. https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Bhambhvani, H. P., Chen, T., Kasman, A. M., Wilson-King, G., Enemchukwu, E., & Eisenberg, M. L. (2021). Female Sexual Function During the COVID-19 Pandemic in the United States. *Sexual Medicine*, *9*(4), 100355–100355. https://doi.org/10.1016/J.ESXM.2021.100355

Bodenmann, G., Atkins, D. C., Schär, M., & Poffet, V. (2010). The Association Between Daily Stress and Sexual Activity. *Journal of Family Psychology*, *24*(3), 271–279. https://doi.org/10.1037/A0019365

Bodenmann, G., Meuwly, N., Germann, J., Nussbeck, F. W., Heinrichs, M., & Bradbury, T. N. (2015). Effects of Stress on the Social Support Provided by Men and Women in Intimate Relationships. *Https://Doi.Org/10.1177/0956797615594616*, *26*(10), 1584–1594. https://doi.org/10.1177/0956797615594616

Bustos B., G., & Pérez V, R. (2018). Relación entre factores psicosociales y el Índice de Función Sexual Femenina en población rural de la comuna de

Teno, Región del Maule. *Perinatología y Reproducción Humana*, *32*(1), 9–18. https://doi.org/10.1016/J.RPRH.2018.03.014

Cobos, D., López, F., Gallardo, J., & Martín, M. (2022). *Incidencia del agotamiento en los docentes universitarios: estudio de caso en una universidad española* (Vol. 15, Issue 2, pp. 83–92). https://www.scielo.cl/pdf/formuniv/v15n2/0718-5006-formuniv-15-02-83.pdf

Coello, D., & Gavilanes, F. (2023). Estrés laboral y satisfacción sexual en personal sanitario. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *6*(6), 11336–11348. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.4203

Correa, P., Mola, D., Ortiz, M., & Godoy, J. (2021). Variables relacionadas al estrés percibido durante el aislamiento por COVID-19 en Argentina. *Salud & Sociedad*, *11*, e4558–e4558. https://doi.org/10.22199/ISSN.0718-7475-2020-0007

Ditzen, B., Germann, J., Meuwly, N., Bradbury, T. N., Bodenmann, G., & Heinrichs, M. (2019). Intimacy as Related to Cortisol Reactivity and Recovery in Couples Undergoing Psychosocial Stress. *Psychosomatic Medicine*, *81*(1). https://doi.org/10.1097/PSY.0000000000000633

Evans, J. D. (1996). *Straightforward statistics for the behavioral sciences* (Thomson Brook). Cole Publishing Co.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf

García, F., Fuentes, R., & Sánchez, A. (2016). Amor, satisfacción en la pareja y resolución de conflictos en adultos jóvenes. Scielo. *Scielo*, *14*(2), 284–302. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2077-21612016000200004&script=sci_arttext

González, J., Martínez, A., Rosario, A., Álvarez, J., Esteban, C., & Cruz-Salas, N. (2021). Cambios en el funcionamiento sexual de parejas durante la cuarentena por COVID-19 en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, *32*, 260–273. https://repsasppr.net/index.php/reps/article/view/700/711

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.

Kupers, E., Mouw, Jolien., & Fokkens, M. (2022). Teaching in times of COVID-19: A mixed-method study into teachers' teaching practices, psychological needs, stress, and well-being. *Teaching and Teacher Education*, *115*. https://doi.org/10.1016/J.TATE.2022.103724

Luttges, C., Torres, S., Molina, T., & Ahumada, S. (2019). Satisfacción sexual en mujeres adultas y adolescentes chilenas usuarias de dos centros de salud universitarios. *REV. CHIL OBSTET GINECOL*, *84*(4), 287–296. https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchog/v84n4/0717-7526-rchog-84-04-0287.pdf

Mendes, L., Campelo, E., Pinheiro, C., Pires, I., & Vasconcelos, G. (2020). Estrés y depresión en docentes de una institución pública de enseñanza. *Scielo*, *19*(57). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412020000100007

Mohammed, A., Kundra, S., Mohammad, A., & Mumtaz, A. (2021). Investigating stress, anxiety, social support and sex satisfaction on physical education and sports teachers during the COVID-19 pandemic. *Heliyon*, *7*(8), 1–8. https://doi.org/10.1016/J.HELIYON.2021.E07860

Mollaioli, D., Sansone, A., Ciocca, G., Limoncin, E., Colonnello, E., Di Lorenzo, G., & Jannini, E. A. (2021). Benefits of Sexual Activity on Psychological, Relational, and Sexual Health During the COVID-19 Breakout. *The Journal of Sexual Medicine*, *18*(1), 35–49. https://doi.org/10.1016/J.JSXM.2020.10.008

Oliverio, E. (2013). RELACIÓN ENTRE CULTURA ORGANIZACIONAL Y LA INCIDENCIA DE LA SEXUALIDAD EN LOS RENDIMIENTOS LABORALES. *Revista de Investigación Interdisciplinaria En Métodos Experimentales*, *1*(2), 45–76. https://ojs.econ.uba.ar/index.php/metodosexperimentales/article/view/1683

Organización de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *El “efecto devastador” del COVID-19 en la salud mental | Noticias ONU*. https://news.un.org/es/story/2021/11/1500512

Pennanen, C., Prereira, M., Padoa, A., Ribeirinho, A., Samico, A., Gressler, M., Ahmed, N., Mehrad, M., & Girard, A. (2021). Sexual Health Implications of COVID-19 Pandemic. *Sexual Medicine Reviews*, *9*, 3–14. https://doi.org/10.1016/J.SXMR.2020.10.004

Reyna, C., Mola, D. J., & Correa, P. S. (2019). Perceived Stress Scale: Psychometric analysis from CTT and IRT. *Ansiedad y Estres*, *25*(2), 138–147. https://doi.org/10.1016/j.anyes.2019.04.003

Rodríguez, J. A., Guevara, A., & Viramontes, E. (2017). Síndrome de burnout en docentes. *Revista de Investigación Educativa de La REDIECH*, *8*(14), 45–67. https://www.redalyc.org/journal/5216/521653267015/html/

Rodríguez, M. N., & Ruiz, M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicología*, *29*(1), 205–227. https://www.redalyc.org/pdf/169/16929206.pdf

Rodríguez, O. (2010). *Relación entre satisfacción sexual, ansiedad y prácticas sexuales 7*. *7*(14), 41–52.

Smith, L., Yang, L., Veronese, N., Soysal, P., Stubbs, B., & Jackson, S. E. (2019). Sexual Activity is Associated with Greater Enjoyment of Life in Older Adults. *Sexual Medicine*, *7*(1). https://doi.org/10.1016/j.esxm.2018.11.001

Strizzi, J., Fernández-Agis, I., Alarcón-Rodríguez, R., & Parrón-Carreño, T. (2016). Adaptation of the New Sexual Satisfaction Scale-Short Form Into

Spanish. *Journal of Sex and Marital Therapy*, *42*(7), 579–588. https://doi.org/10.1080/0092623X.2015.1113580

Stulhofer, A., Brouillard, P., & Busko, V. (2010). *The New Sexual Satisfaction Scale and Its Short Form* (Taylor y Francis Group, Ed.; 3ª). Routledge. https://www.researchgate.net/publication/283971021

Tahan, M., Saleem, T., Moshtagh, M., Fattahi, P., & Rahimi, R. (2020). Psychoeducational Group Therapy for sexual function and marital satisfaction in Iranian couples with sexual dysfunction disorder. *Heliyon*, *6*(7). https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2020.e04586

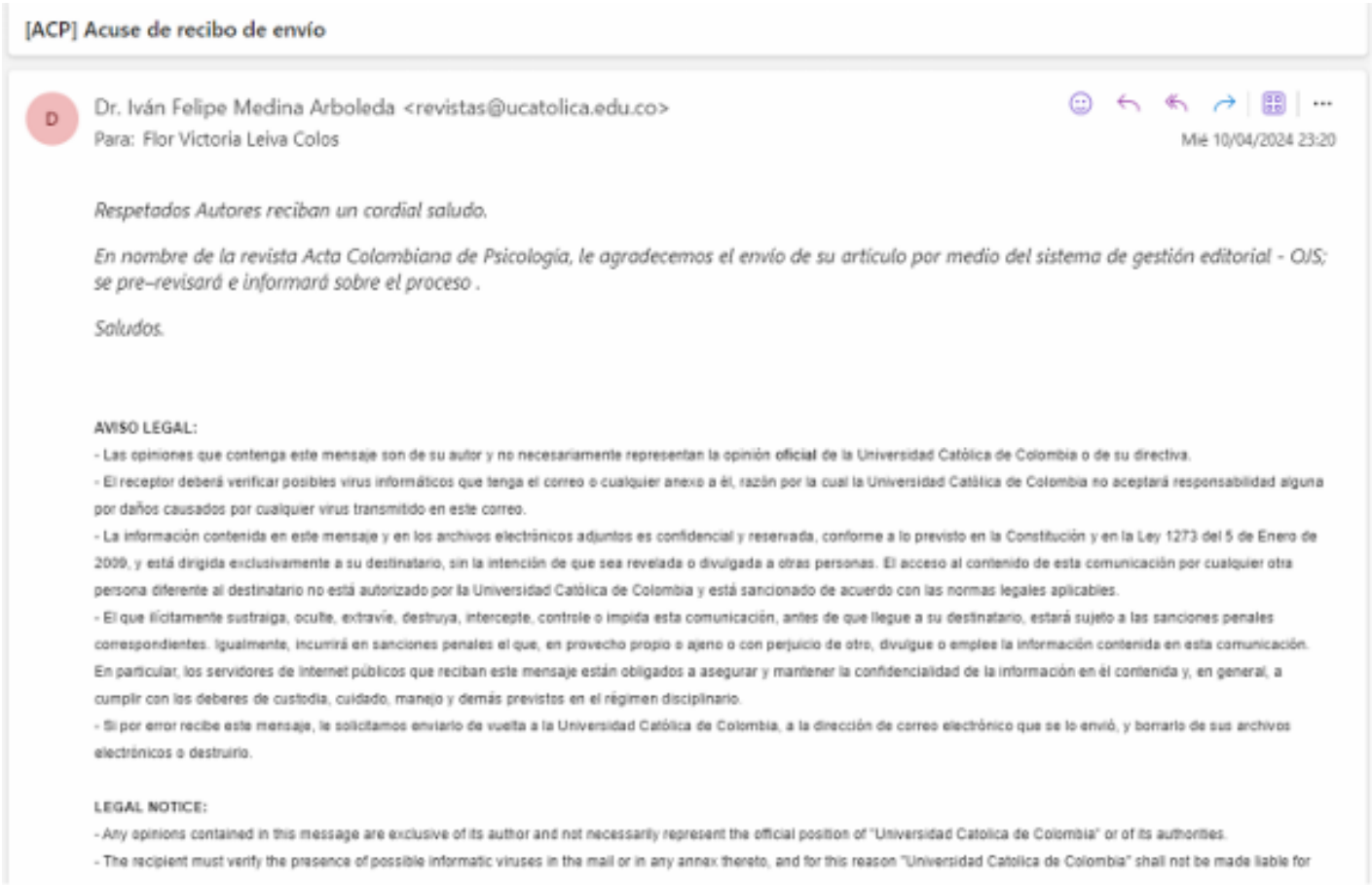
Vieco, G., & Abello, R. (2014). Factores psicosociales de origen laboral, estrés y morbilidad en el mundo. *Psicología Desde El Caribe*, *31*(2), 354–385. http://www.scielo.org.co/pdf/psdc/v31n2/v31n2a09.pdf

Yazdanpanahi, Z., Nikkholgh, M., Akbarzadeh, M., & Pourahmad, S. (2018). *Stress, anxiety, depression, and sexual dysfunction among postmenopausal women in Shiraz, Iran, 2015*. https://doi.org/10.4103/jfcm.JFCM_117_17

Zhang, Y., Wen, C., Zhang, Y., Luo, X., & Feei Ma, Z. (2021). The Impact of Mental Health and Stress Concerns on Relationship and Sexuality Amidst the COVID-19 Lockdown. *J Sex Med*, *18*, 1843–1850. https://doi.org/10.1016/j.jsxm.2021.06.013

Anexo 1

Evidencia de sumisión de Artículo en una revista de prestigio



[ACP] Acuse de recibo de envío

D

Dr. Iván Felipe Medina Arboleda <revistas@ucatolica.edu.co>
Para: Flor Victoria Leiva Colos

Mié 10/04/2024 23:20

Respetados Autores reciban un cordial saludo.

En nombre de la revista Acta Colombiana de Psicología, le agradecemos el envío de su artículo por medio del sistema de gestión editorial - OJS; se pre–revisará e informará sobre el proceso .

Saludos.

AVISO LEGAL:
- Las opiniones que contenga este mensaje son de su autor y no necesariamente representan la opinión oficial de la Universidad Católica de Colombia o de su directiva.
- El receptor deberá verificar posibles virus informáticos que tenga el correo o cualquier anexo a él, razón por la cual la Universidad Católica de Colombia no aceptará responsabilidad alguna por daños causados por cualquier virus transmitido en este correo.
- La información contenida en este mensaje y en los archivos electrónicos adjuntos es confidencial y reservada, conforme a lo previsto en la Constitución y en la Ley 1273 del 5 de Enero de 2009, y está dirigida exclusivamente a su destinatario, sin la intención de que sea revelada o divulgada a otras personas. El acceso al contenido de esta comunicación por cualquier otra persona diferente al destinatario no está autorizado por la Universidad Católica de Colombia y está sancionado de acuerdo con las normas legales aplicables.
- El que ilícitamente sustraiga, oculte, extravíe, destruya, intercepte, controle o impida esta comunicación, antes de que llegue a su destinatario, estará sujeto a las sanciones penales correspondientes. Igualmente, incurrirá en sanciones penales el que, en provecho propio o ajeno o con perjuicio de otro, divulgue o emplee la información contenida en esta comunicación. En particular, los servidores de Internet públicos que reciban este mensaje están obligados a asegurar y mantener la confidencialidad de la información en él contenida y, en general, a cumplir con los deberes de custodia, cuidado, manejo y demás previstos en el régimen disciplinario.
- Si por error recibe este mensaje, le solicitamos enviarlo de vuelta a la Universidad Católica de Colombia, a la dirección de correo electrónico que se lo envió, y borrarlo de sus archivos electrónicos o destruirlo.

LEGAL NOTICE:
- Any opinions contained in this message are exclusive of its author and not necessarily represent the official position of "Universidad Catolica de Colombia" or of its authorities.
- The recipient must verify the presence of possible informatic viruses in the mail or in any annex thereto, and for this reason "Universidad Catolica de Colombia" shall not be made liable for

Anexo 2

Copia de la Resolución de Inscripción del Perfil de Proyecto de Tesis en formato artículo

Una Institución Adventista

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

RESOLUCIÓN N°1357-2022/UPEU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 24 de mayo de 2022

VISTO:

El expediente de **RUTH ESTHER AMBROSIO ALFONSO,** identificada con código universitario Nº **201010933**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **RUTH ESTHER AMBROSIO ALFONSO**, ha solicitado: la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: *Relación entre estrés y satisfacción sexual en docentes 20 a 60 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires;* y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 24 de mayo de 2022, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: *Relación entre estrés y satisfacción sexual en docentes 20 a 60 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires; y* disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mtra. FLOR VICTORIA LEIVA COLOS,** para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por el *Mg. Julio Cesar Cjuno Suni,* y la *Psic. Jeanette Soledad Diaz Rojas,* otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.

Mtro. Roger Albornoz Esteban
DECANO

MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio
SECRETARIA ACADÉMICA

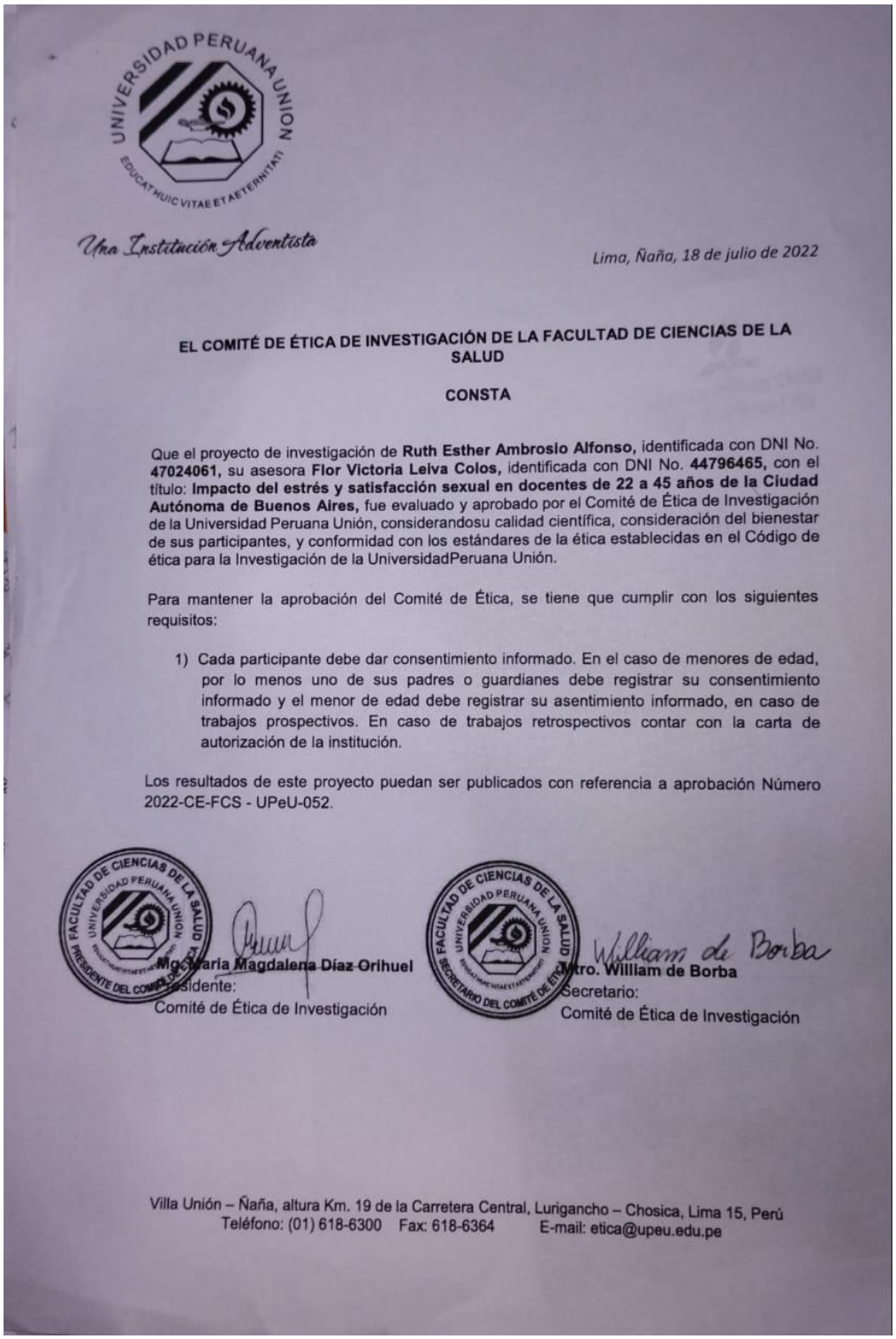
CC:

- Interesado
- Asesor
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú Teléfono (01) 618-6300
Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

Anexo 3

Carta de Aprobación de Comité de Ética



UNIVERSIDAD PERUANA UNION

EDUCATE HUIC VITAE ET AETERNITATI

Una Institución Adventista

Lima, Ñaña, 18 de julio de 2022

EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Ruth Esther Ambrosio Alfonso,** identificada con DNI No. **47024061,** su asesora **Flor Victoria Leiva Colos,** identificada con DNI No. **44796465,** con el título: **Impacto del estrés y satisfacción sexual en docentes de 22 a 45 años de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires,** fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la UniversidadPeruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022-CE-FCS - UPeU-052.

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD PERUANA UNION – PRESIDENTE DEL COMITÉ DE ÉTICA

Mg. Maria Magdalena Díaz Orihuel
Presidente:
Comité de Ética de Investigación

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD – UNIVERSIDAD PERUANA UNION – SECRETARIO DEL COMITÉ DE ÉTICA

William de Borba

Dr. William de Borba
Secretario:
Comité de Ética de Investigación

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Fax: 618-6364 E-mail: etica@upeu.edu.pe

Anexo 4

Solicitud para aplicación del instrumento



Instituto Privado Comunidad Filii Dei

Av. Gendarmería Nacional 530
1104 BUENOS AIRES

e-mail: nivelinicialfiliidei@gmail.com
Tel./Fax: 4312-3727

C.A.B.A. 29 de septiembre de 2022.

Universidad Peruana Unión
Mtro. Gino Gabriel Marca Dueñas
Director de E.P. de Psicología
Presente

Tengo el agrado de dirigirme a usted para informarle que la Srta. Ruth Esther Ambrosio Alfonso, se encuentra realizando una encuesta en nuestra Institución Educativa, relacionada con su trabajo de investigación.

Sin otro particular. Saluda atentamente.

INSTITUTO PRIVADO ESCUELA COMUNIDAD FILII DEI - A-894 DE 1º - AL 5 y 6 RETIRO CAP. FED. 4312-3727

KARINA SILVINA CASTRO
DIRECTORA
ESCUELA COMUNIDAD FILII DEI A-894

ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA

"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Villa Unión, 20 de septiembre de 2022

OFICIO N° 288-2022/UPeU-FCS-EP/Psic.

Lic. Rosana Ursino
Directora
Escuela N° 11 D.E. 1 "Polo Maria Elena Walsh"
Presente

Asunto: *Solicitud de aplicación de instrumento*

De mi especial consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a usted y expresarle un cordial saludo de la Escuela Profesional de Psicología y el deseo de éxitos en su función administrativa.

El motivo de la presente tiene como finalidad presentar a nuestra estudiante quien está realizando la investigación titulada: *"Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires"*, a continuación, detallo la lista:

NOMBRES Y APELLIDOS	CÓDIGO UNIV.
Ruth Esther Ambrosio Alfonso	201010933

Nuestra estudiante se encuentra asesorados por la Mtra. Flor Leiva Colos, dicho cuestionario se aplicará de manera virtual y presencial.

Por tal motivo, se solicita el permiso respectivo y las facilidades del caso para ejecutar la aplicación del instrumento en la entidad que usted representa. Para mayor información se puede comunicar al correo de la dirección de escuela: psicologia.fcs@upeu.edu.pe.

Agradezco desde ya por el apoyo que se brinde a nuestros estudiantes con la investigación a realizarse y al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para manifestarle mi estima personal.

Atentamente,

Prof. M. Rosana Ursino
Directora
Escuela N° 11 D.E.1
Ministerio de Educación
F.C. 296.552

UNIVERSIDAD PERUANA UNION
Director de E.P. de Psicología

Mtro. Gino Gabriel Marca Dueñas
Director de E.P. de Psicología

Anexo 5

Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Mi nombre es Ruth Esther Ambrosio Alfonso Bachiller en Psicologia, egresada en la Universidad Peruana Unión-Lima. Apreciado docente tengo el agrado de dirigirme a usted a través de este medio, con la finalidad de hacer conocer mi proyecto de investigación titulado: **Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes"**. Acudo a Ud. para solicitar su participación voluntaria, las respuestas brindadas serán anónimas y confidenciales, siéntase libre de responder. Los datos obtenidos serán utilizados de forma exclusiva para los fines de la investigación.

Ante cualquier duda puede consultar al correo estherambrosio@upeu.edu.pe

De estar de acuerdo en participar en la investigación señale su firma o huella digital.



Firma

Anexo 6

Encuesta virtual



Sección 1 de 4

Impacto del estrés sobre la satisfacción sexual de docentes de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires

Mi nombre es Ruth Esther Ambrosio Alfonso Bachiller en Psicología, egresada en la Universidad Peruana Unión-Lima. Apreciado docente tengo el agrado de dirigirme a usted a través de este medio, con la finalidad de hacer conocer mi proyecto de investigación titulada: **"Impacto del estrés en la satisfacción sexual en docentes".** Su participación del presente formulario es voluntario, agradezco su participación y sinceridad; las respuestas es totalmente confidencial, siéntase libre de responder.
Cualquier duda puedes consultar al correo **estherambrosio@upeu.edu.pe**
He leído lo anterior y reconozco que al llenar el formulario "Escala de estrés Percibido" y "Nueva escala de Satisfacción Sexual" doy mi consentimiento informado.

¿Desea participar del estudio? *

- si
- No

Anexo 7

Escala de Estrés Percibido PSS-10

Instrucciones:

A continuación, las preguntas en esta escala hacen referencia a la frecuencia de sus sentimientos y pensamientos en los últimos seis meses, por favor seleccione una opción que refleja cómo usted se ha sentido o ha pensado en cada situación marcando con una **X.**

No existen respuestas correctas ni incorrectas. Asegúrate de no dejar alguna afirmación sin responder.

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	De vez en cuando	A menudo	Muy frecuentemente
1	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado afectado por algo que ocurrió inesperadamente?					
2	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido incapaz de controlar las cosas importantes en su vida?					
3	En el último mes, ¿con qué frecuencia se ha sentido nervioso o estresado?					
4	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado seguro sobre su capacidad para manejar sus problemas personales?					
5	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las cosas le salen bien?					
6	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que no podía afrontar todas las cosas que tenía que hacer?					
7	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha podido controlar las dificultades de su vida?					
8	En el último mes, ¿con que frecuencia ha sentido que tenía todo bajo control?					
9	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha estado enojado o molesto porque las cosas que le ocurrieron estaban fuera de su control?					
10	En el último mes, ¿con qué frecuencia ha sentido que las dificultades se acumulan tanto que no puede superarlas?					

Anexo 8

Nueva Escala Corta de Satisfacción Sexual NSSS-S

Instrucciones:

Piense en su vida sexual durante los últimos seis meses anteriores y califique su nivel de satisfacción sobre sus sentimientos y pensamientos, marcando con una "**X**" las siguientes opciones de respuesta: "Nada satisfecho, Poco satisfecho, Moderadamente Satisfecho, Muy satisfecho, Extremadamente satisfecho".

Recuerde que no existen respuestas correctas ni incorrectas.

N°	Ítems	Nada satisfecho	Poco satisfecho	Moderadamente satisfecho	Muy satisfecho	Extremadamente satisfecho
1	La calidad de mis orgasmos.					
2	Mi desinhibición y entrega al placer sexual durante mis relaciones sexuales.					
3	La manera en la que reacciono sexualmente ante mi pareja.					
4	El funcionamiento sexual de mi cuerpo.					
5	Mi estado de humor después de la actividad sexual.					
6	El placer que proporciono a mi pareja.					
7	El equilibrio entre lo que doy y lo que recibo en el sexo.					
8	La apertura emocional de mi pareja durante la relación sexual.					
9	La habilidad de mi pareja para llegar al orgasmo.					
10	La creatividad sexual de mi pareja.					
11	La variedad de mis actividades sexuales.					
12	La frecuencia de mi actividad sexual.					

Anexo 9

Fiabilidad de la Escala Estrés Percibido (PSS-10)

Para valorar la fiabilidad del instrumento se calculó el índice de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach. En este sentido, se puede observar en la tabla 5 que la consistencia interna de las escalas supera el punto de corte igual a .70, lo que es considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica.

Tabla 5. *Estimaciones de consistencia interna de la Escala Estrés Percibido (PSS-10)*

	N° de Ítems	Alfa
Estrés negativo	6	.850
Estrés positivo	4	.731

Anexo 10

Fiabilidad del instrumento Escala Satisfacción Sexual (NSSS-S)

Para valorar la fiabilidad del instrumento se calculó el índice de consistencia interna a través del coeficiente alfa de Cronbach. En este sentido, se puede observar en la tabla 6 que la consistencia interna de las escalas supera el punto de corte igual a 0.70, lo que es considerado como indicador de una buena fiabilidad para los instrumentos de medición psicológica.

Tabla 6. *Estimaciones de consistencia interna de la Escala Satisfacción Sexual (NSSS-S)*

Global	N° de Ítems	Alfa
Satisfacción sexual	12	.936
Individual	6	.893
Interpersonal	6	.894