

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
Escuela Profesional de Psicología



**Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en
estudiantes de Escuelas Pedagógicas de la Región San Martín**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autores:

Lucy Elizabeth Chuquilin Villegas
Yaqueline Elizabeth López Crisanto
Ruth Lisbey Ibañez Vilela

Asesor:

Mg. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos

Tarapoto, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Yo, Mg. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“MIEDO A LA EVALUACIÓN NEGATIVA Y RELACIONES POSITIVAS EN ESTUDIANTES DE ESCUELAS PEDAGÓGICAS DE LA REGIÓN SAN MARTÍN”** de los autores **Lucy Elizabeth Chuquilin Villegas, Yaqueline Elizabeth López Crisanto y Ruth Lisbey Ibañes Vilela**, tiene un índice de similitud 13% verificable en el programa Turnitin, fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 23 días del mes de enero del año 2025.



Jesenia Elizabeth Huamán Ramos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 23 día(s) del mes de diciembre del año 2024, siendo las 15:00 horas se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Jania Elizabeth Jaimés Soncco el (la) secretario(a) Mg. Rosa Mercedes Ramírez Guerra y los demás miembros: Mtra. Celina Ramírez Vega y el (la) asesor(a) Mtra. Jesenia Elizabeth Huamán Ramos

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: "Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de San Martín"

del(los) bachiller(es): a) Lucy Elizabeth Chuquilin Villegas
b) Yaqueline Elizabeth López Crisanto
c) Ruth Lisbey Ibañez Vilela

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Lucy Elizabeth Chuquilin Villegas

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17.3	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (b): Yaqueline Elizabeth López Crisanto


CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	17.3	B+	Muy Bueno	Sobresaliente

Bachiller (c): Ruth Lisbey Ibañez Vilela

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	15.6	B-	Bueno	Muy Bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente/a


Secretario/a


Asesor/a

Miembro

Miembro

Bachiller (a)

Bachiller (b)

Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos".

Índice de Contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	5
Introducción	5
Método	8
Diseño.....	8
Participantes	9
Instrumentos	10
Procedimiento.....	11
Análisis de Datos.....	11
Aspectos éticos.....	11
Resultados.....	11
Estadísticos descriptivos	11
Análisis de correlación.....	12
Análisis complementario	12
Discusión	13
Conflictos de intereses	15
Contribuciones de los autores.....	16
Financiamiento	16
Agradecimientos.....	16
Referencias.....	17

Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de la Región San Martín

Fear of negative evaluation and positive relationships in students of Pedagogical Schools of the San Martin Region

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar si existe relación significativa entre el miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de la Región San Martín. Se desarrolló un estudio de diseño correlacional simple y de corte transversal. Se contó con la participación voluntaria de 519 estudiantes de las escuelas pedagógicas de la Región San Martín, de los cuales, 71,5% eran mujeres, cuyas edades oscilaron entre 18 a 46 años de edad ($M = 22,31$; $DS = 5,77$). Para la medición de las variables, se utilizó; la escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE) validada al contexto peruano por Bernal (2022) y la Escala de Relaciones Positivas (PRIM + 19; Vilca, 2023). Los hallazgos indican que existe correlación inversa estadísticamente significativa entre miedo a la evaluación negativa, relaciones positivas e integración ($p < .05$).

Palabras claves: miedo a la evaluación negativa, relaciones positivas, estudiantes, Escuelas pedagógicas, Perú.

Abstract

The aim of the present research was to determine if there is a significant relationship between fear of negative evaluation and positive relationships in students of pedagogical schools in the San Martin Region. A simple correlational and cross-sectional design study was developed. We had the voluntary participation of 519 students from the pedagogical schools of the San Martin Region, of which 71.5% were women, whose ages ranged from 18 to 46 years old ($M = 22.31$; $SD = 5.77$). For the measurement of the variables, the Fear of Negative Evaluation Scale, brief version (BFNE) validated in the Peruvian context by Bernal (2022) and the Positive Relationship Scale (PRIM + 19; Vilca, 2023) were used. The findings indicate that there is a statistically significant inverse correlation between fear of negative evaluation, positive relationships and integration ($p < .05$).

Keywords: fear of negative evaluation, positive relationships, students, pedagogical schools, Peru.

Introducción

La Organización Mundial de la Salud (2022) reportó un incremento considerable de los trastornos mentales en los últimos años a raíz de la pandemia por la Covid-19, donde los niveles de ansiedad aumentaron drásticamente en un 25 % en el mundo; algo similar ocurre en Perú; al respecto, Sanchez-Villena & Ventura-León

(2023) señalan que en los últimos reportes de los trastornos psicológicos más frecuentes tales como depresión y ansiedad ha habido aumento de un 12 % en su prevalencia durante el año 2023.

La experiencia universitaria es una etapa donde el ser humano se enfrenta a diversos desafíos (académicos, sociales y emocionales) y los fenómenos psicológicos pueden tener un impacto significativo en el bienestar personal (Bantjes et al., 2022) y el desempeño académico; tal es el caso del miedo, que se manifiesta como una ansiedad ante la posibilidad de recibir críticas o ser juzgados de manera desfavorable durante momentos de evaluación (Tomaszek & Muchacka-Cymerman, 2022).

Ante ello, Kirca et al. (2024) menciona que en el contexto de educación superior se ha observado un aumento progresivo de la ansiedad social entre los estudiantes; esta situación repercute en el funcionamiento social, laboral y otras áreas importantes del individuo. A pesar de los avances significativos en la investigación sobre la ansiedad social, todavía existen importantes vacíos de conocimiento y se requiere de más estudios para esclarecer las causas y efectos del miedo a la evaluación negativa (Kyron et al., 2023); que es definida por Watson y Friend (1969) como el temor ante las valoraciones que otros puedan hacer, vulnerabilidad ante las críticas negativas y evitar situaciones donde se realicen evaluaciones negativas.

El miedo a la evaluación negativa obstaculiza las relaciones interpersonales debido a su efecto en los patrones cognitivos de una persona (Kocovski & Endler, 2000). De otro lado, Lacunza y Contini (2016) sostienen que las relaciones positivas son aquellas en las que se establece un vínculo saludable y satisfactorio con otras personas; estas relaciones aportan bienestar emocional, físico y social.

En la investigación llevada a cabo por Li et al. (2023) en 734 estudiantes chinos, explica que los sentimientos de inferioridad, autoestima, capacidad académica, apariencia y capacidad física predicen directa e indirectamente la ansiedad social por miedo a la evaluación negativa; de manera similar Kirca et al. (2024) en su estudio en 552 estudiantes turcos, mostró que el miedo a la evaluación negativa está

significativamente relacionado con la ansiedad de interacción, y la flexibilidad cognitiva demuestra un efecto de mediación parcial en esta relación. Así mismo, los resultados estadísticos de Huang y Wang (2024) en 743 estudiantes chinos, demostraron que el miedo a la evaluación negativa y autocompasión, en estudiantes de pregrado presentaron un nivel de asociación medio-alto y que las estudiantes femeninas tenían mayor miedo a la evaluación negativa; sin embargo, no se evidenció una diferencia significativa entre sexos para los niveles de miedo a la evaluación negativa.

Yue y Jia (2023) analizaron en 546 estudiantes chinos, que las estudiantes de enfermería tenían más la evaluación negativa que los varones, es decir el género fue un factor influyente en el miedo a la evaluación negativa. No obstante, los resultados obtenidos por Peker y Akkuş (2024) en 471 estudiantes turcos, confirmaron de manera contundente la estrecha relación entre el miedo a la evaluación negativa con la ansiedad social. Además, los hallazgos de su investigación revelaron que el temor a la evaluación positiva puede ser considerado como un factor exclusivo que contribuye de manera significativa a la manifestación de la ansiedad social. Además, Gallego et al. (2007) en su estudio en 122 estudiantes españoles, examinó la escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE-S) en una población no clínica española, donde los resultados indicaron que la escala tenía una buena consistencia interna, validez convergente y discriminante, donde se encontraron diferencias significativas en el BFNE-S entre población no clínica y personas con fobia social.

Otro estudio en 566 estudiantes norteamericanos reportó que los estudiantes de primera generación y con discapacidad reportaron niveles altos de miedo a la evaluación negativa (Busch et al., 2023). Un estudio en 910 estudiantes universitarios australianos confirmó que el miedo a la evaluación negativa se asoció a un estado de desorden alimenticio y especialmente es más pronunciado en aquellos con IMC bajo (Clague et al., 2023). Finalmente, un estudio en 280 estudiantes universitarios estadounidenses reportó que las intervenciones digitales ayudaban en aminorar el miedo a la evaluación negativa (Ghosh et al., 2023). En Perú, se han desarrollado

estudios de este constructo bajo una metodología psicométrica (Bernal-Altamirano et al., 2022) y relacionados a la ansiedad (Quispe-Sanca et al., 2024).

Por lo descrito, es importante llevar a cabo estudios en una población poco explorada (estudiantes de Escuelas Pedagógicas), la presente investigación es fundamental ya que proporcionará hallazgos importantes sobre la relación entre el miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de la región San Martín. A nivel teórico, permite analizar los fundamentos de Deci y Ryan, (2000) relacionados a la teoría de la autodeterminación, en la cual las personas que experimentan relaciones positivas, su miedo a la evaluación negativa disminuye. Por último, sirve de respaldo para las decisiones que tomen los directivos de la institución en favor de la comunidad educativa, a fin de implementar programas de promoción, prevención e intervención para potenciar una vida psicosocial más satisfactoria.

Las relaciones positivas son un aspecto clave en el buen desempeño de los estudiantes (Baumeister & Leary, 1995). Asimismo, considerando que en la educación superior es importante los procesos adaptativos, la interacción positiva de estudiantes y profesores crea un sentido de pertenencia (Wilcox et al., 2005).

Este estudio se enmarca dentro de centros pedagógicos, que también son reconocidos como institutos de educación superior (Vecchione, 2020). Con la responsabilidad de preparar a los futuros maestros. Por ello, los constructos analizados en esta investigación mostrarán como se manifiesta este fenómeno en este tipo particular de estudiantes.

Por todo lo mencionado, el objetivo del presente estudio fue determinar si existe relación significativa entre el miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de la Región San Martín.

Método

Diseño

El presente estudio emplea una estrategia asociativa y de diseño correlacional simple (Ato et al., 2013); porque permitirá analizar la relación entre las variables miedo

a la evaluación negativa y relaciones positivas en un grupo de estudiantes de escuelas pedagógicas de la Región San Martín.

Participantes

En el estudio se contó con la participación voluntaria de 519 estudiantes de las escuelas pedagógicas de la Región San Martín, de ambos sexos, cuyas edades fluctuaba entre 18 a 46 años de edad ($M = 22,31$; $DS = 5,77$), de todas las carreras pedagógicas. Se excluyó a estudiantes de nacionalidad extranjera, estudiantes mayores de 47 años y menores de 18 años, estudiantes de especialización y aquellos con diagnóstico de salud mental. Se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia (Arias-Gómez et al., 2016).

Se aprecia en la Tabla 1, que el 71,5% de estudiantes universitarios indicó ser mujer cuyas edades del 73,6% oscilaban entre 18 y 24 años, el 93,4% procedía de la Selva y el 96,8% señaló estar soltero.

Tabla 1

Características de los participantes

Características		N	%
Sexo	Femenino	371	71,5
	Masculino	148	28,5
Edad	18 – 24 años	382	73,6
	25 – 32 años	98	18,9
	33 – 46 años	39	7,5
Procedencia	Costa	20	3,9
	Sierra	14	2,7
	Selva	485	93,4

Instrumentos

La Escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE) validado al contexto peruano (Bernal-Altamirano et al., 2022), mide el grado en el que una persona teme ser evaluado negativamente por los demás. Tiene 12 ítems y un formato de respuestas tipo Likert de 5 puntos, puntuando de 1= nada característico en mí, 2=ligeramente característico en mí, 3=moderadamente característico en mí, 4= muy característico en mí, 5=extremadamente característico en mí; donde los resultados del análisis factorial exploratorio revelan una estructura unifactorial corroborada por Bernal-Altamirano (2022) (RMSEA = .039; SRMR = .056; CFI = .969 y TLI = .962); se hallaron evidencias de validez convergente por las correlaciones positivas y significativas entre el BFNE y las subescalas del DASS-21 ($p < .001$); y se evaluaron la confiabilidad alfa de Cronbach y omega de McDonald ($\alpha = .884$; $\omega = .887$). Se concluye que la BFNE es una medida válida y confiable que debe ser interpretada como una escala unifactorial.

La Escala de Relaciones Positivas (PRIM + 19) fue creada por Vilca et al. (2023) a partir de la teoría PERMA de Seligman (2019) esta escala mide el grado de relaciones positivas que tiene la persona, consta de 19 ítems y un formato de respuestas tipo Likert de 3 puntos, donde 0= no me describe, 1=me describe muy poco, 2=me describe regularmente, 3= me describe muy bien. Todos los ítems son directos, donde una mayor puntuación indica una mayor presencia de relaciones positivas en sus diferentes áreas. Los resultados del análisis factorial exploratorio mostraron la presencia de tres factores que explican el 54,5% de la varianza total explicada. En el estudio confirmatorio, mostró que el modelo de tres dimensiones relacionadas con 19 ítems presenta los mejores índices de ajuste en comparación con otros modelos ($\chi^2=541.61$; $df=149$; $CFI=0,97$; $TLI=0,97$; $RMSEA=0,077$ [IC90% 0,070 – 0,084]). Además, evidencia adecuados niveles de fiabilidad ya que presenta un coeficiente omega alto ($\omega=.94$) y un coeficiente alpha de cronbach alto ($\alpha=.92$), los cuales se encuentran ubicados en la dimensión de Integración. De manera similar

ocurre con las dimensiones de Manejo de relaciones ($\omega=.90$; $\alpha=84$) y Vínculos positivos ($\omega=.88$; $\alpha=60$).

Procedimiento

Para la recolección de los datos se diseñó un cuestionario virtual mediante la plataforma de *Google Forms*, en la cual se mostró el consentimiento informado, los objetivos del estudio y los instrumentos. Los investigadores del estudio distribuirán el link a través de los grupos WhatsApp, por el lapso de 5 semanas.

Análisis de Datos

En primer lugar, se calculó la media, desviación estándar, asimetría y curtosis (estadísticos descriptivos). Respecto a la normalidad de los datos se empleó el criterio propuesto por Tabachnick y Fidell (2019) quienes indican que la asimetría y curtosis debe ser menor a 2. En segundo lugar, se ejecutó un análisis de correlación de Pearson, en tercer lugar, se analizó las diferencias de medias según sexo. Todos los análisis fueron desarrollados a través del programa estadístico IBM SPSS para Windows versión 26.0.

Aspectos éticos

El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión 2024-CEB-FCS - UPeU-«N° 074». Asimismo, se siguieron los procedimientos de la declaración de Helsinki y del Código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú.

Resultados

Estadísticos descriptivos

En la Tabla 2, se observa el cálculo de la media desviación estándar, asimetría y curtosis. Los puntajes de asimetría y curtosis se encuentran por debajo del valor ± 2 , por lo que los datos siguen una distribución normal (Tabachnick & Fidell, 2019),

Tabla 2

Análisis descriptivos de las variables

	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Miedo a la evaluación negativa	25.85	8.46	0.91	0.46
Relaciones positivas	58.8	10.57	-0.73	0.48
Vínculos positivos	16.58	4.12	0.09	0.69
Manejo de relaciones	16.96	2.87	-1.25	1.67
Integración	25.26	5.2	0.74	0.14

Análisis de correlación

El coeficiente de correlación de Pearson, muestra que existe relación inversa estadísticamente significativa entre miedo a la evaluación negativa, relaciones positivas e integración ($p < .05$).

Tabla 3

Coeficientes de correlación entre miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas
Miedo a la evaluación negativa

	r	P
Relaciones positivas	-.101*	.021
Vínculos positivos	-.030	.494
Manejo de relaciones	-.062	.160
Integración	-.148**	.001

** La correlación es significativa a nivel 0.01

Análisis complementario

Se aprecia en la Tabla 4, que existe diferencias significativas respecto al miedo a la evaluación negativa según sexo ($p > .05$); siendo las mujeres quienes presentan mayores niveles.

Tabla 4

Comparación del miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas según sexo

Variable	Sexo	N	Media	DS	t	p
Miedo a la evaluación negativa	Masculino	148	24,37	9,13	-2,52	0.012
	Femenino	371	26,44	8,11		
Relaciones positivas	Masculino	148	58,44	11,78	-,479	0.632
	Femenino	371	58,93	10,05		
Vínculos positivos	Masculino	148	16,70	4,42	,442	0.659
	Femenino	371	16,52	3,99		
Manejo de relaciones	Masculino	148	16,64	3,16	-1,58	0.113
	Femenino	371	17,08	2,73		
Integración	Masculino	148	25,10	5,63	-.450	0.653
	Femenino	371	25,32	5,02		

Discusión

El deseo de ser apreciado es un motivo que surge de la necesidad de respeto, aceptación y sentirse exitoso (Doğan & Kaşıkara, 2017), junto con este deseo se encuentra el miedo a ser evaluado negativamente. Las personas con un alto deseo de ser queridos son más sensibles a las evaluaciones de los demás (Albayrak et al., 2024). Asimismo, los estudios de investigación han arrojado luz sobre la relación entre el miedo a la evaluación negativa y la salud emocional. Además, que las opiniones negativas pueden afectar la capacidad de un individuo por construir relaciones positivas (van Schie et al., 2024). En este sentido, el objetivo de esta investigación fue determinar si existe relación significativa entre el miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de la Región San Martín.

Los resultados de esta investigación confirman que existe una relación inversa entre el miedo a la evaluación negativa y las relaciones positivas en estudiantes de escuelas pedagógicas. Esto significa que los estudiantes que manifiesten o perciban evaluaciones negativas en su entorno, tendrán a bajar su calidad de relaciones positivas con sus compañeros. Este resultado es semejante al reportado por Swann et al. (1992) quienes confirmaron que la percepción y evaluación es necesaria para

mantener una comprensión confiable de sí mismos. Además, que quienes tienen una visión predominantemente negativa de sí mismos buscan una retroalimentación activa de los demás (Swann, Wenzlaff, & Tafarodi, 1992). Por otro lado, las investigaciones han demostrado que algunos estudiantes son más vulnerables y tienen más probabilidades de experimentar rechazo social (Grütter et al., 2014), por lo que la evaluación negativa afectaría su calidad de vida.

Asimismo, se reportó que las mujeres a diferencia de los varones presentan mayores niveles de miedo a la evaluación negativa. Este resultado es coherente con lo reportado por Villanueva-Moya & Expósito (2023) quienes mostraron que las mujeres en relación a los hombres tenían una mayor internalización de los roles de género, y que se asoció a un mayor miedo a la evaluación negativa.

Los estudios confirman que los individuos se sienten mejor después de una retroalimentación positiva y peor después de una retroalimentación negativa (van Schie et al., 2024). Teóricamente, la retroalimentación de los demás nos informa sobre nuestra posición social (Over, 2016). Además que procesar y responder a las percepciones sociales es importante para el autoconcepto y la adaptación al entorno social (Swann & Brooks, 2012). En los estudiantes, la evaluación negativa tiene un impacto directo en sus relaciones positivas (van Schie et al., 2018). Así como que podría sugerir que las personas que reciben una evaluación negativa pueden tener dificultades de relacionamiento personal (van Schie et al., 2024). Por otro lado, el miedo a la evaluación negativa se ha asociado como un factor predictivo que influye en el desarrollo de la soledad (Liu et al., 2024). Bajo la teoría evolutiva de la soledad, esta se asocia específicamente con interpretaciones negativas de la información social y con un mayor miedo a la evaluación negativa de los demás (Geukens et al., 2022). El miedo a la evaluación negativa implica aprensión de un individuo con respecto a los posibles juicios negativos de los demás en un contexto social (Weeks et al., 2005).

Entre las implicancias prácticas de esta investigación se encuentra que los resultados de este estudio nos permitirán implementar estrategias de control del miedo

a la evaluación negativa que logre mejorar los niveles de relacionamiento positivo. A su vez, permitirá brindar mayor orientación focalizada en las mujeres que presentan niveles más altos del miedo a la evaluación negativa. Además, los instrumentos empleados pueden servir como una guía evaluativa para medir tanto el miedo a la evaluación negativa como las relaciones positivas. Finalmente, esta investigación reporta una necesidad cada vez más grande de analizar el miedo a la evaluación negativa que ha estado relacionado con ideación suicida, soledad, trastornos mentales y salud emocional.

Esta investigación no está exenta de limitaciones. En primer lugar, el estudio es de naturaleza transeccional, por lo que no es posible emitir resultados de causalidad. Asimismo, la muestra al ser probabilística, mantiene un nivel de sesgo por lo que se tiene que tener un cuidado en la generalización. Asimismo, al tratarse de un autoinforme, existe un sesgo de autopercepción que podría afectar a algunos participantes. Finalmente, el estudio solamente analizó la relación a través de un análisis estadístico básico y se sugiere realizar otros tipos de análisis como regresión lineal y modelos SEM.

A pesar de estas limitaciones, consideramos esta investigación un aporte a la comprensión del miedo a la evaluación negativa y las relaciones positivas. Concluimos que existe una correlación inversa estadísticamente significativa entre miedo a la evaluación negativa, relaciones positivas e integración. Esto permite aplicar programas de intervención que ayuden a los estudiantes a controlar este tipo de miedo para mejorar sus futuras relaciones interpersonales.

Conflictos de intereses

Los autores declaran que la investigación se llevó a cabo sin la presencia de relaciones comerciales o financieras que pudieran ser interpretadas como un potencial conflicto de interés.

Contribuciones de los autores

Conceptualización, L.CH. y Y.L.; metodología, Y.L. y L.CH.; software, R. I. y L.CH.; validación, L.CH., Y.L. y R.I.; análisis formal, L.CH.; investigación, Y.L. y R.I.; recursos, L.CH., Y.L. y R.I.; curación de datos, L.CH. y R.I.; preparación del borrador original, Y.L.; revisión y edición, L.CH., Y.L. y R.C.; visualización, Y.L.; supervisión, L.CH. y Y.L.; administración del proyecto, L.CH., Y.L. y R.I.; obtención de los financiamientos, L.CH., Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del manuscrito.

Financiamiento

La presente investigación fue realizada sin financiación externa, siendo íntegramente financiada por los investigadores.

Agradecimientos

Los autores agradecen a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, contribuyeron al desarrollo de esta investigación.

Referencias

- Albayrak, E., Uzdil, N., & Kökoğlu, K. (2024). The Desire for Being Liked and the Fear of Negative Evaluation in Rhinoplasty Patients. *Aesthetic Plastic Surgery*.
<https://doi.org/10.1007/s00266-024-03979-2>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda-Navales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia de Mexico*, 63(2).
<https://www.revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/181>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bantjes, J., Hunt, X., & Stein, D. J. (2022). Public Health Approaches to Promoting University Students' Mental Health: A Global Perspective. *Current Psychiatry Reports*, 24(12), 809–818. <https://doi.org/10.1007/s11920-022-01387-4>
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117(3), 497–529. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.117.3.497>
- Bernal-Altamirano, D., Herrera-Quispe, B. A., & Cunza-Aranzábal, D. F. (2022). Propiedades psicométricas de la escala de miedo a la evaluación negativa versión breve (BFNE) en una muestra peruana. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 27(2). <https://doi.org/10.5944/rppc.29581>
- Busch, C. A., Wiesenthal, N. J., Mohammed, T. F., Anderson, S., Barstow, M., Custalow, C., Gajewski, J., Garcia, K., Gilabert, C. K., Hughes, J., Jenkins, A., Johnson, M., Kasper, C., Perez, I., Robnett, B., Tillett, K., Tsefrekas, L., Goodwin, E. C., & Cooper, K. M. (2023). The Disproportionate Impact of Fear of Negative Evaluation

on First-Generation College Students, LGBTQ+ Students, and Students with Disabilities in College Science Courses. *CBE—Life Sciences Education*, 22(3). <https://doi.org/10.1187/cbe.22-10-0195>

Clague, C. A., Prnjak, K., & Mitchison, D. (2023). "I don't want them to judge me": Separating out the role of fear of negative evaluation, neuroticism, and low self-esteem in eating disorders. *Eating Behaviors*, 49, 101708. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2023.101708>

de Winter, J. C. F., Gosling, S. D., & Potter, J. (2016). Comparing the Pearson and Spearman correlation coefficients across distributions and sample sizes: A tutorial using simulations and empirical data. *Psychological Methods*, 21(3), 273–290. <https://doi.org/10.1037/met0000079>

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "What" and "Why" of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01

Doğan, U., & Kaşıkara, G. (2017). Beğenilme Arzusu: Ölçek Geliştirme, Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 51–60. <https://doi.org/10.21666/muefd.345573>

Gallego, M. J., Botella, C., Quero, S., Baños, R. M., & García-Palacios, A. (2007). Propiedades psicométricas de la Escala de Miedo a la Evaluación Negativa versión breve (BFNE) en muestra clínica. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*.

Geukens, F., Maes, M., Spithoven, A., Pouwels, J. L., Danneel, S., Cillessen, A. H. N., van den Berg, Y. H. M., & Goossens, L. (2022). Changes in adolescent loneliness and concomitant changes in fear of negative evaluation and self-esteem. *International Journal of Behavioral Development*, 46(1), 10–17. <https://doi.org/10.1177/0165025420958194>

- Ghosh, A., Cohen, K. A., Jans, L., Busch, C. A., McDanal, R., Yang, Y., Cooper, K. M., & Schleider, J. L. (2023). A Digital Single-Session Intervention (Project Engage) to Address Fear of Negative Evaluation Among College Students: Pilot Randomized Controlled Trial. *JMIR Mental Health*, *10*, e48926. <https://doi.org/10.2196/48926>
- Grütter, J., Meyer, B., & Glenz, A. (2014). Sozialer Ausschluss in Integrationsklassen: Ansichtssache? *Psychologie in Erziehung Und Unterricht*, *62*(1), 65–82. <https://doi.org/10.2378/peu20150108>
- Huang, T., & Wang, W. (2024). Relationship between fear of evaluation, ambivalence over emotional expression, and self-compassion among university students. *BMC Psychology*, *12*(1), 128. <https://doi.org/10.1186/s40359-024-01629-5>
- Instituto Nacional de Salud. (2022). *Entre 40 y 30 % de jóvenes de 19 y 26 años en Perú presentaron síntomas de ansiedad y depresión tras la llegada de la COVID-19*. <https://www.gob.pe/institucion/ins/noticias/661646-entre-40-y-30-de-jovenes-de-19-y-26-anos-en-peru-presentaron-sintomas-de-ansiedad-y-depresion-tras-la-llegada-de-la-covid-19>
- Kirca, B., Saruhan, V., Aydoğdu, B. N., & Avcu, A. (2024). Mediation effect of cognitive flexibility between fear of negative evaluation and interaction anxiety. *Current Psychology*, *43*(3), 2327–2336. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04495-3>
- Kocovski, N. L., & Endler, N. S. (2000). Social anxiety, self-regulation, and fear of negative evaluation. *European Journal of Personality*, *14*(4), 347–358. [https://doi.org/10.1002/1099-0984\(200007/08\)14:4<347::AID-PER381>3.0.CO;2-7](https://doi.org/10.1002/1099-0984(200007/08)14:4<347::AID-PER381>3.0.CO;2-7)
- Kyron, M. J., Johnson, A., Hyett, M., Moscovitch, D., Wong, Q., Bank, S. R., Erceg-Hurn, D., & McEvoy, P. M. (2023). Concurrent and prospective associations between negative social-evaluative beliefs, safety behaviours, and symptoms during and following cognitive behavioural group therapy for social anxiety disorder. *Behaviour*

Research and Therapy, 161, 104253. <https://doi.org/10.1016/j.brat.2023.104253>

Lacunza, A. B., & Contini, E. N. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Psicodebate*, 16(2), 73. <https://doi.org/10.18682/pd.v16i2.598>

Li, J., Jia, S., Wang, L., Zhang, M., & Chen, S. (2023). Relationships among inferiority feelings, fear of negative evaluation, and social anxiety in Chinese junior high school students. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1015477>

Liu, X., Yue, J., & Yang, Y. (2024). Why So Lonely? The Direct and Indirect Associations between Developmental Trajectories of Fear of Negative Evaluation, Prosocial Behavior and Loneliness in Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 53(7), 1699–1710. <https://doi.org/10.1007/s10964-024-01959-y>

Organización Mundial de la Salud. (2022). *La pandemia de COVID-19 aumenta en un 25% la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo*. 22 de Marzo. <https://www.who.int/es/news/item/02-03-2022-covid-19-pandemic-triggers-25-increase-in-prevalence-of-anxiety-and-depression-worldwide>

Over, H. (2016). The origins of belonging: social motivation in infants and young children. *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 371(1686), 20150072. <https://doi.org/10.1098/rstb.2015.0072>

Peker, M., & Akkuş, K. (2024). Fear of positive evaluation differentially predicts social anxiety: a six-month longitudinal panel study. *Current Psychology*, 43(4), 3621–3631. <https://doi.org/10.1007/s12144-023-04597-y>

Quispe-Sanca, R. V., Arteta-Sandoval, G., Quispe-Sanca, D., & Morales-García, W. C. (2024). Validation of a Spanish version of the Foreign Language Classroom Anxiety

- Scale in Peruvian secondary education students. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1394157>
- Seligman, M. E. P. (2019). Positive Psychology: A Personal History. *Annual Review of Clinical Psychology*, 15(1), 1–23. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095653>
- Swann, W. B., & Brooks, M. (2012). Why Threats Trigger Compensatory Reactions: The Need for Coherence and Quest for Self-Verification. *Social Cognition*, 30(6), 758–777. <https://doi.org/10.1521/soco.2012.30.6.758>
- Swann, W. B., Wenzlaff, R. M., Krull, D. S., & Pelham, B. W. (1992). Allure of negative feedback: Self-verification strivings among depressed persons. *Journal of Abnormal Psychology*, 101(2), 293–306. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.101.2.293>
- Swann, W. B., Wenzlaff, R. M., & Tafari, R. W. (1992). Depression and the search for negative evaluations: More evidence of the role of self-verification strivings. *Journal of Abnormal Psychology*, 101(2), 314–317. <https://doi.org/10.1037/0021-843X.101.2.314>
- Tomaszek, K., & Muchacka-Cymerman, A. (2022). Student Burnout and PTSD Symptoms: The Role of Existential Anxiety and Academic Fears on Students during the COVID 19 Pandemic. *Depression Research and Treatment*, 2022. <https://doi.org/10.1155/2022/6979310>
- van Schie, C. C., Chiu, C.-D., Rombouts, S. A. R. B., Heiser, W. J., & Elzinga, B. M. (2018). When compliments do not hit but critiques do: an fMRI study into self-esteem and self-knowledge in processing social feedback. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 13(4), 404–417. <https://doi.org/10.1093/scan/nsy014>

- van Schie, C. C., Whiting, L., & Grenyer, B. F. S. (2024). How negative self-views may interfere with building positive relationships: An experimental analogue of identity dysfunction in borderline personality disorder. *PLOS ONE*, *19*(3), e0301196. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0301196>
- Vecchione, C. D. M. (2020). Políticas públicas de formación inicial docente en el Perú. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa Sobre Formação de Professores*, *12*(23), 83–98. <https://doi.org/10.31639/rbfp.v12i23.282>
- Vilca, L. W., Aquino-Hidalgo, J. M., Esteban-Brañes, J., & Caycho-Rodríguez, T. (2023). Development and psychometric study of the scale of the positive relationship PRIM + 19 in peruvian university students. *BMC Psychology*, *11*(1), 56. <https://doi.org/10.1186/s40359-023-01094-6>
- Villanueva-Moya, L., & Expósito, F. (2023). Are gender roles associated with well-being indicators? The role of femininity, fear of negative evaluation, and regret in decision-making in a spanish sample. *Current Psychology*, *42*(24), 20790–20803. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03142-7>
- Watson, D., & Friend, R. (1969). Measurement of social-evaluative anxiety. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, *33*(4), 448–457. <https://doi.org/10.1037/h0027806>
- Weeks, J. W., Heimberg, R. G., Fresco, D. M., Hart, T. A., Turk, C. L., Schneier, F. R., & Liebowitz, M. R. (2005). Empirical Validation and Psychometric Evaluation of the Brief Fear of Negative Evaluation Scale in Patients With Social Anxiety Disorder. *Psychological Assessment*, *17*(2), 179–190. <https://doi.org/10.1037/1040-3590.17.2.179>
- Wilcox, P., Winn, S., & Fyvie-Gauld, M. (2005). ‘It was nothing to do with the university, it was just the people’: the role of social support in the first-year experience of higher

education. *Studies in Higher Education*, 30(6), 707–722.
<https://doi.org/10.1080/03075070500340036>

Yue, Y., & Jia, Y. (2023). Fear of negative evaluation: A cross-sectional study among undergraduate nursing students. *Nurse Education Today*, 121, 105678.
<https://doi.org/10.1016/j.nedt.2022.105678>

EVIDENCIA DE SUMISIÓN DEL ARTÍCULO

Apreciados autores.

Lucy Elizabeth Chuquilin Villegas, Yaqueline Elizabeth López Crisanto, Ruth Lisbey Ibañez Vilela

Se ha recepcionado el manuscrito titulado: Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de la Región San Martín

El manuscrito está ingresando al proceso de revisión por pares. Este proceso dura entre 10 a 12 semanas. Esperamos en breve tener la información completa.

1796 / Chuquilin Villegas et al. / Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Esc. [Registro de actividad](#) [Biblioteca de envío](#)

Flujo de trabajo **Publicación**

Envío Revisión Editorial Producción [Ayuda](#)

Ronda 1 **Nueva ronda de revisión**

The screenshot shows a submission tracking interface. At the top, it displays the article ID '1796', the authors 'Chuquilin Villegas et al.', and the title 'Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Esc.'. There are two buttons: 'Registro de actividad' and 'Biblioteca de envío'. Below this is a 'Flujo de trabajo' (Workflow) section with a 'Publicación' (Publication) tab. The workflow consists of four steps: 'Envío' (Submission), 'Revisión' (Review), 'Editorial', and 'Producción' (Production). The 'Revisión' step is currently active, indicated by a red bar above it. There is also an 'Ayuda' (Help) button. At the bottom, there is a 'Ronda 1' (Round 1) section with a 'Nueva ronda de revisión' (New review round) button.

COPIA DE LA RESOLUCIÓN DE INSCRIPCIÓN DEL PERFIL DE PROYECTO DE TESIS EN FORMATO ARTÍCULO APROBADO POR EL CONSEJO DE FACULTAD CORRESPONDIENTE



"Año del bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 0072-T-2024/UPeU-FCS-CF

Lima, Ñaña, 21 de mayo de 2024

VISTO:

El expediente de **LUCY ELIZABETH CHUQUILIN VILLEGAS**, identificado(a) con Código Universitario N° 201321145, **YAQUELINE ELIZABETH LÓPEZ CRISANTO**, identificado(a) con Código Universitario N° 201810706 y **RUTH LISBEY IBAÑEZ VILELA**, identificado(a) con Código Universitario N° 201320965, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la aprobación e inscripción del perfil de proyecto de tesis en formato artículo y la designación o nombramiento del asesor para la obtención del título profesional;

Que **LUCY ELIZABETH CHUQUILIN VILLEGAS**, **YAQUELINE ELIZABETH LÓPEZ CRISANTO** y **RUTH LISBEY IBAÑEZ VILELA**, han solicitado la inscripción del perfil de proyecto de tesis titulado: "Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de San Martín", y la designación del Asesor, encargado de orientar y asesorar la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 21 de mayo de 2024 y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Aprobar el perfil de proyecto de tesis en formato artículo titulado: "Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de San Martín", y disponer su inscripción en el registro correspondiente, designar a la **Mtra. Jesenia Elizabeth Huaman Ramos** como **ASESORA**, para que oriente y asesore la ejecución del perfil de proyecto de tesis en formato artículo el cual fue dictaminado por: Mtra. Celina Ramirez Vega y Mg. Rosa Mercedes Ramirez Guerra, otorgándoles un plazo máximo de doce (12) meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dra. Lili A. Fernández Molocho
DECANA



Mg. María Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

Jr. Los Mártires 340, Urb. Santa Lucía, Morales (Carretera Fernando Belaúnde Terry Km. 1.5) Telfs: (042) 5214, 014800498.
E-mail: admisión.tpp@upeu.edu.pe - www.upeu.edu.pe

CARTA DE APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA



Lima, Naña, 20 de mayo de 2024

EL COMITÉ DE ÉTICA Y BIOÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CONSTA

Que el proyecto de Investigación de **Chuquilin Villegas Lucy Elizabeth** identificado (a) con DNI No. 48565950, **López Crisanto Yaqueline Elizabeth** identificado (a) con DNI No. 75672007, **Ibañez Vilela Ruth Lisbey** (a) con DNI No. 74549955 y su asesor (a) el **Jesenia Elizabeth Huamán Ramos** identificado (a) con DNI No. 73485003 con el título: "Miedo a la evaluación negativa y relaciones positivas en estudiantes de Escuelas Pedagógicas de San Martín", fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética y Bioética de Investigación de la Facultad de Ciencias de la Salud; considerando su calidad científica, bienestar de los participantes, y en conformidad con los estándares éticos establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión (CoEIn - UPeU).


Para mantener la aprobación del Comité de Ética y Bioética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar su consentimiento informado. Los menores de edad deben registrar su asentimiento informado bajo el consentimiento de uno de sus padres o tutores legales, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos, se debe contar con la carta de autorización de la Institución para el uso de los datos, si no es de acceso público.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2024-CEB-FCS - UPeU-«N° 074»**

Fecha de aprobación: 2024-mayo 20
Fecha de expiración: 2025-mayo 20




Bigo. José Luis Yareta Yareta
Presidente
Comité de Ética y Bioética - FCS




Lic. Daysi Brañez Hermitaño
Secretaría
Comité de Ética y Bioética - FCS

Villa Unión – Naña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho-CHOSICA, Lima 15, Perú
Teléfono (01) 618-6300 Fax: 6186339 Casilla 3564 Web: www.upeu.edu.pe Email: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

ESCALA DE MIEDO A LA EVALUACIÓN NEGATIVA VERSIÓN BREVE (BFNE)

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada una de las siguientes frases e indique el grado en que le caracterizan de acuerdo con las siguientes escalas.

- 1 = **NADA** característico en mí.
- 2 = **LIGERAMENTE** característico en mí.
- 3 = **MODERADAMENTE** característico en mí.
- 4 = **MUY** característico en mí.
- 5 = **EXTREMADAMENTE** característico en mí.

1	Me preocupa lo que la gente pensará de mí, incluso cuando sé que no tiene importancia.	1	2	3	4	5
2	Me preocupo cuando sé que la gente se está formando una impresión desfavorable de mí.					
3	Frecuentemente temo que otras personas se den cuenta de mis limitaciones.					
4	Me preocupo de la impresión que estoy causando en los demás.					
5	Temo que los demás no me aprueben.					
6	Me da miedo que la gente descubra mis defectos.					
7	Las opiniones de los demás sobre mí me importan.					
8	Cuando estoy hablando con alguien me preocupa lo que pueda estar pensando de mí.					
9	Me preocupo por la impresión que pueda causar.					
10	Para mí la opinión de los demás es importante.					
11	A veces pienso que estoy demasiado preocupado por lo que otras personas piensen de mí.					
12	A menudo me preocupa decir o hacer cosas equivocadas.					

ESCALA DE RELACIONES POSITIVAS (PRIM +19)

INSTRUCCIONES: Lee detenidamente cada una de las siguientes frases e indique e grado en que le caracterizan de acuerdo con las siguientes escalas.

- 1 = NO me describe.
- 2 = Me describe muy poco.
- 3 = Me describe regularmente.
- 4 = Me describe muy bien.

1	Me es fácil entablar conversaciones con personas que recién conozco.	1	2	3	4
2	Soy amable y atento con personas cercanas a mí (familiares y amigos).				
3	Siento que mis amigos y familiares me dedican tiempo.				
4	Disfruto pasar tiempo con mis amigos y familiares.				
5	Inspiro confianza en las personas que recién conozco.				
6	Mi relación con amigos y familiares se caracteriza por el compañerismo y aprecio mutuo.				
7	Siento que mis amigos y familiares se preocupan por mí.				
8	Cuando estoy con mis amigos y familiares me siento contento.				
9	Cuando conozco a personas nuevas entramos en confianza rápidamente.				
10	Soy respetuoso con la forma de pensar de mis amigos y familiares.				
11	Siento que puedo contar con mis amigos y familiares en momentos de dificultad.				
12	Me siento satisfecho con la relación que tengo con mis familiares y amigos.				
13	Estoy dispuesto a ayudar a personas que recién conozco.				
14	Me alegro por los triunfos de amigos y familiares.				
15	Me siento acompañado por mis amigos y familiares.				

16	Logro establecer un vínculo cercano con personas que recién conozco.				
17	Las relaciones que tengo con mis amigos y familiares me ayudan a desarrollarme y alcanzar mis objetivos.				
18	Me siento querido por mis amigos y familiares.				
19	Me llevo bien con personas que recién conozco.				