

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Educación



**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes
de V ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas
de la región Puno 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación,
Especialidad Primaria

Autor:

Jenny Veronica Irrazabal Huanca
Noemi Fernandez Huillca de Pareja

Asesor:

Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales

Juliaca, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales, docente de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE V CICLO DE PRIMARIA DE LAS INSTITUCIÓN EDUCATIVAS ADVENTISTAS DE LA REGIÓN PUNO 2024”** de los autores **Jenny Veronica Irrazabal Huanca** y **Noemi Fernandez Huillca de Pareja** tiene un índice de similitud de 19% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 11 días del mes de diciembre del año 2024.



Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales

Asesor

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquiari, a los 11 día(s) del mes de diciembre del año 2024, siendo las 09:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a) Mg. German Mamani Cachicari el (la) secretario(a) Mg. David Elias Palacios Pinedo y los demás miembros: Mg. Ana Hazel Apaza Flores y el (la) asesor (a) Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: "Funcionamiento familiar y habilidades sortales en estudiantes del V ciclo de Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la región Puno 2024" de el(los)/la(las) bachiller(es): a) Jenny Veronica Irazabal Huanca b) Noemi Fernandez Huilca de Pareja c) Licenciada en Educación, Especialidad Primaria (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al/a / (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el(los)/la(las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado. Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Jenny Veronica Irazabal Huanca

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>17</u> | <u>B+</u> | <u>Muy Bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (b): Noemi Fernandez Huilca de Pareja

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|-----------------|-----------|-----------|------------------|----------------------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| <u>Aprobado</u> | <u>17</u> | <u>B+</u> | <u>Muy Bueno</u> | <u>Sobresaliente</u> |

Bachiller (c):

| CALIFICACIÓN | ESCALAS | | | Mérito |
|--------------|-----------|---------|-------------|--------|
| | Vigesimal | Literal | Cualitativa | |
| | | | | |

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al/a (los)/la(las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma]
Presidente/a

[Firma]
Secretaria/a

[Firma]
Asesor/a

[Firma]
Miembro

Miembro

[Firma]
Bachiller (a)

[Firma]
Bachiller (b)

Bachiller (c)

Índice de contenido

| | |
|---|----|
| RESUMEN | 6 |
| ABSTRACT..... | 7 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 8 |
| 1.1 Justificación..... | 11 |
| 2. OBJETIVOS..... | 12 |
| 2.1. Objetivo general..... | 12 |
| 2.2. Objetivos específicos..... | 12 |
| 3. MÉTODO..... | 12 |
| 3.1 Diseño | 12 |
| 3.2 Población y muestra | 13 |
| 3.2.1 Población | 13 |
| 3.2.2 Muestra | 13 |
| 3.3 Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra:..... | 13 |
| 3.3.1 <i>Criterios de inclusión</i> | 13 |
| 3.3.2 <i>Criterios de exclusión</i> | 13 |
| 3.4 Técnicas e instrumentos | 14 |
| 4. RESULTADOS | 15 |
| Dimensión cohesión..... | 16 |
| Dimensión flexibilidad | 16 |
| Habilidades Sociales | 16 |
| 5. DISCUSIÓN..... | 19 |
| 6. CONCLUSIONES..... | 21 |
| REFERENCIAS..... | 22 |
| ANEXOS..... | 24 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. <i>Descripción del género de los estudiantes en estudiantes de V ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas.....</i> | 15 |
| Tabla 2. <i>Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de V ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas.....</i> | 15 |
| Tabla 3. <i>Niveles de habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas.....</i> | 16 |
| Tabla 4. <i>Prueba de normalidad de las variables de estudio</i> | 16 |
| Tabla 5 <i>Correlación de las variables funcionamiento familiar y las habilidades sociales</i> | 17 |
| Tabla 6. <i>Correlación entre dimensión cohesión de funcionamiento familiar y habilidades sociales.</i> | 18 |
| Tabla 7. <i>Correlación entre dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y habilidades sociales.</i> | 18 |

**Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de V
ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas de la región
Puno 2024**

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de educación primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024. El diseño de la investigación es no experimental, el enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para verificar las hipótesis, fundamentándose en la medición numérica y el análisis estadístico, el presente estudio se clasifica como una investigación correlacional. La muestra estuvo conformada por 380 estudiantes de V ciclo de educación primaria. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. Para el análisis de datos se utilizó el SPSS versión 26. El estadístico empleado fue Rho de Spearman. Se concluyó que existe una correlación positiva moderada entre las variables el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de educación primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor de $Rho = ,403^{**}$.

Palabras clave: Funcionamiento familiar; habilidades sociales; cohesión y flexibilidad.

Family functioning and social skills in fifth cycle primary school students of the Adventist Educational Institutions of Puno region 2024

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between family functioning and social skills in students in the fifth cycle of primary education in Adventist institutions in the Puno 2024 region. The research design is non-experimental, the research approach is quantitative, since data collection was used to verify the hypotheses, based on numerical measurement and statistical analysis, the present study is classified as a correlational research. The sample consisted of 380 students in the fifth cycle of primary education. The survey technique was used for data collection. SPSS version 26 was used for data analysis. The statistic used was Spearman's Rho. It was concluded that there is a moderate positive correlation between the variables family functioning and social skills in students of V cycle of primary education of the Adventist Institutions of the Puno 2024 region, since the data yielded indicate that they have a value of $Rho = ,403^{**}$.

Keywords: Family functioning; social skills; cohesion and flexibility.

1. INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, la familia ha sido considerada el núcleo central de una nación, ya que se cree que la vida familiar contribuye al desarrollo integral de la sociedad en aspectos sociales, políticos, culturales y económicos. La idea de mantener una familia unida implica que todos sus miembros se protejan, respeten, preocupen unos por otros, se comuniquen y se amen. Lamentablemente, esto no ocurre en la mayoría de los hogares. Existen familias que experimentan un clima hostil, negativo, desinteresado y a veces amenazante, lo que significa que la convivencia no favorece el crecimiento feliz, asertivo, visionario, con autonomía, motivación y confianza en uno mismo de sus miembros. En lugar de ello, se va deteriorando el sentido de vida y las habilidades sociales día a día.

Bogdanski, T. Santana, E. y Portillo (2017) afirman que el 39% de las familias viven en un clima familiar tenso y, a veces, violento debido a la difícil situación que enfrentan. La vida familiar es crucial para que el niño se sienta preparado para enfrentar retos y relacionarse con el mundo exterior. Sin la interacción con otros, los niños tendrían problemas en sus relaciones y habilidades sociales. Además, un informe publicado por la UNESCO, la OMS y el UNICEF en 2019 señala que el 32% de los estudiantes de entre 11 y 15 años han sido víctimas de acoso escolar por parte de sus compañeros. La pandemia de COVID-19 y el cierre de los centros educativos han incrementado esta violencia. El clima social familiar influye significativamente en el desarrollo de la comunicación, el asertividad, la seguridad en uno mismo y la interrelación con los demás, ya que es en el hogar donde se desarrollan estas habilidades. Sin embargo, un ambiente familiar negativo puede causar traumas que dificulten enfrentar el mundo exterior.

Según los datos suministrados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018), en Perú, en 2017, el 53,9% de los hogares totales eran nucleares, lo que señala que su estructura es apropiada. Además, el 23% de las familias son unipersonales y carecen de núcleo. Esto sugiere que casi el cuarto de los hogares en Perú no muestran una adecuada dinámica familiar (Estrada, E., Mamani, 2019).

La función familiar es un indicador crucial de la operación del sistema familiar y es una variable profundamente enraizada que influye en el crecimiento psicológico de los integrantes de la familia. La investigación de los elementos que inciden en el funcionamiento familiar posee un valor teórico significativo y un sentido práctico relevante.

La unidad familiar se caracteriza por el lazo emocional que los integrantes de la familia mantienen entre ellos. En el Modelo Circumplex, algunas de las variables o conceptos concretos que se pueden emplear para evaluar y diagnosticar las dimensiones de cohesión familiar incluyen: lazos emocionales, límites, coaliciones, tiempo, espacio, amigos, toma de decisiones e intereses, y entretenimiento. La perspectiva de la cohesión se centra en cómo los sistemas balancean su división con la unión.

La flexibilidad familiar es la cantidad de cambio en su liderazgo, relaciones de rol y reglas de relación. Los conceptos específicos incluyen: liderazgo (control, disciplina), estilos de negociación, relaciones de rol y reglas de relación. El enfoque de la flexibilidad está en cómo los sistemas equilibran la estabilidad frente al cambio.

De acuerdo con Goldstein (1983) define las habilidades sociales se definen como el conjunto de costumbres, comportamientos, pensamientos y sentimientos necesarios para interactuar con otros. Además, afirmó que el comportamiento social se

irá regulando y alterando a lo largo del tiempo y crecimiento del individuo, dado que estos son adquiridos de manera constante a través de la educación, experiencias cotidianas y experiencias que se destacan en el individuo a nivel de trabajo, académico y personal.

Por otro lado Caballo (1993) describe las habilidades sociales como un grupo de acciones que se manifiestan en todas las actividades sociales humanas, cuando llevan a cabo determinadas tareas y funcionan en determinadas situaciones.

Las competencias sociales son conductas que fomentan la interacción constructiva y asertiva. Algunas de estas competencias comprenden expresar empatía, involucrarse en tareas de grupo, generosidad, asistencia, comunicación con otros y solución de problemas (Sanchez, 2017).

Suswandari (2020) sostiene que las competencias sociales resultan fundamentales para relacionarse e interactuar con otros individuos, tanto en lo que respecta a la comunicación como al comportamiento hacia los demás. Además, las diferentes fases del crecimiento cognitivo, social y psicológico constituyen el fundamento para los estudiantes de nivel primario en el futuro. Estas competencias son fundamentales para la vida futura de estos individuos, quienes seguirán evolucionando para vencer varios conflictos que pueden surgir en la sociedad y adquirir conocimientos constantes de la vida

Según, Dinh (2019) las habilidades sociales son un componente crucial del proceso de interacción entre los alumnos, influyendo en su forma de comunicarse y en su conducta hacia los demás. Estas competencias son fundamentales para el futuro de los alumnos, quienes seguirán evolucionando para vencer varios conflictos que suceden en la comunidad y aprender de escenarios reales.

1.1 Justificación

El clima social familiar tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional y psicológico de los individuos. Un ambiente familiar positivo puede fomentar el desarrollo de habilidades sociales, autoestima y resiliencia, mientras que un clima negativo puede contribuir a problemas emocionales y conductuales. La disfunción familiar y la falta de habilidades sociales están correlacionadas con una serie de problemas sociales como el abuso de sustancias, la violencia y entre otros. Comprender y mejorar el clima social familiar puede ser una estrategia preventiva eficaz. Las relaciones familiares saludables son fundamentales para el bienestar emocional. El apoyo familiar y un ambiente positivo pueden mitigar los efectos del estrés y reducir la incidencia de trastornos mentales. Al entender las dinámicas familiares y su relación con las habilidades sociales, se pueden desarrollar estrategias que promuevan relaciones familiares saludables, mejorando así la calidad de vida de los individuos y las familias. La identificación de factores que afectan el desarrollo de habilidades sociales permite la creación de programas educativos y terapéuticos que fortalezcan estas habilidades desde una edad temprana, promoviendo así una mejor adaptación social. Al mejorar el clima social familiar y las habilidades sociales, se contribuye a una mayor cohesión social. Individuos con mejores habilidades sociales tienden a tener relaciones más saludables y una mayor participación en la comunidad, lo que fortalece el tejido social.

2. OBJETIVOS

2.1. Objetivo general

Determinar la relación entre funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de V ciclo de primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024.

2.2. Objetivos específicos

Determinar la relación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de V ciclo de primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024.

Determinar la relación entre la dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y habilidades sociales en los estudiantes de V ciclo de primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024.

3. MÉTODO

3.1 Diseño

Según, Sampieri (2017) el diseño de la investigación es no experimental, ya que no se realizó una manipulación intencionada de la variable para influir en otra. Además, se clasifica como investigación transversal, dado que los datos se recogerán en un momento específico. El enfoque de la investigación es cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos para verificar las hipótesis, fundamentándose en la medición numérica y el análisis estadístico. El presente estudio se clasifica como una investigación correlacional, cuyo objetivo es medir el grado de correlación entre las variables. Se evaluó cada variable, luego se cuantificó y se analizó la correlación entre ellas. (Sanchez, H., Reyes, 2014)

3.2 Población y muestra

3.2.1 Población

Behar (2018) la población es una representación general de los participantes. Es así que conforme a la intención del estudio la población estuvo conformado por los estudiantes de educación primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno matriculados en el año 2024.

3.2.2 Muestra

La muestra fue conformada de 380 estudiantes de V ciclo de primaria que comprende quinto y sexto grado. asociada al modelo no probabilístico de tipo intencional, tal como señala Hernández, Fernández y Baptista Sampieri, (2014).

3.3 Criterios de inclusión y de exclusión de la muestra:

3.3.1 Criterios de inclusión

Estudiantes matriculados en el año lectivo 2024

Estudiantes de una Institución Adventista

Estudiantes de quinto y sexto grado de Educación primaria

3.3.2 Criterios de exclusión

Tenían una discapacidad psíquica o intelectual.

Estudiantes que no son de quinto y sexto grado de Educación primaria

Estudiantes que no tenían consentimiento informado de sus padres.

3.4 Técnicas e instrumentos

Sanchez (2015) para la recopilación de datos, se usó la técnica de la encuesta con el objetivo de obtener la información y datos requeridos para determinar la relación de las variables y sus dimensiones.

Para la variable de funcionamiento familiar el instrumento a emplear en la presente investigación Escala de Funcionamiento Familiar FACES III desarrollado por Olson, por David H. Olson, Candyce Russel y Douglas Sprenkle en 1979, Se ha adaptado actualmente en adolescentes de 11 a 18 años de instituciones educativas y privadas de Perú por Bazo, et al. El método utilizado fue la Escala de evaluación de la cohesión y flexibilidad familiar en su tercera versión, que incluye 20 ítems con 5 alternativas de respuesta, que evalúa la dinámica familiar existente entre los integrantes. El análisis estadístico se fundamentó en la revisión de la validez de la estructura y el constructo. De acuerdo con los hallazgos, la escala de cohesión presenta una alta confiabilidad moderada (0,85), mientras que la escala de flexibilidad presenta una confiabilidad moderada (0,74). La modificación de FACES III posee suficiente fiabilidad y validez para ser utilizada en grupos de adolescentes en Perú, ya sea de forma individual o grupal.

Para la medición de la variable Habilidades Sociales se utilizó la Escala de Habilidades Sociales de Goldstein, adaptado por Iman (2019). La Escala de Habilidades Sociales fue empleada para medir la variable Habilidades Sociales. La escala de competencias sociales consta de 24 puntos, distribuidos en 6 áreas: 1) Primeras habilidades sociales, 2) Habilidades sociales avanzadas, 3) Habilidades vinculadas a las emociones, 4) Habilidades que pueden evitar la agresión, 5) Habilidades sociales ante el estrés y 6) Habilidades sociales de planificación. Se muestra en una escala Likert de

1 a 5: 1.- Nunca usa esa habilidad, 2.- Rara vez usa habilidad, 3.- A veces usa esa habilidad, 4.- A menudo usa esa habilidad, 5.- Siempre usa esa habilidad.

4. RESULTADOS

Tabla 1

Descripción del género de los estudiantes en estudiantes de V ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas.

| | | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-----------|------------|------------|
| Válido | Masculino | 192 | 50,5 |
| | Femenino | 188 | 49,5 |
| | Total | 380 | 100,0 |

En la tabla 1 se presenta la descripción del género de los estudiantes que participaron en la presente investigación que el 50,5% son masculino y 49,5 son femenino.

Tabla 2

Niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de V ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Bajo | 74 | 19,5 | 19,5 | 19,5 |
| | Medio | 266 | 70,0 | 70,0 | 89,5 |
| | Alto | 40 | 10,5 | 10,5 | 100,0 |
| | Total | 380 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 2 se presenta la descripción de los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes, donde 19,5% están en el nivel bajo, el 70% están en el nivel medio y el 10% están en el nivel alto.

Tabla 3

Niveles de habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de Primaria de las Institución Educativas Adventistas.

| | | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Válido | Baja | 9 | 2,4 | 2,4 | 2,4 |
| | Media | 312 | 82,1 | 82,1 | 84,5 |
| | Alta | 59 | 15,5 | 15,5 | 100,0 |
| | Total | 380 | 100,0 | 100,0 | |

En la tabla 3 se presenta la descripción de los niveles de habilidades sociales en estudiantes, donde 2,4% están en el nivel baja, el 82,1% están en el nivel media y el 15,5% están en el nivel alta.

Tabla 4

Prueba de normalidad de las variables de estudio.

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------------------------|---------------------------------|-----|------|--------------|-----|------|
| | Estadístico | gl | Sig. | Estadístico | gl | Sig. |
| Funcionamiento familiar | ,095 | 380 | ,000 | ,973 | 380 | ,000 |
| Dimensión cohesión | ,154 | 380 | ,000 | ,943 | 380 | ,000 |
| Dimensión flexibilidad | ,095 | 380 | ,000 | ,964 | 380 | ,000 |
| Habilidades Sociales | ,089 | 380 | ,000 | ,982 | 380 | ,000 |

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 4 muestra los resultados de las pruebas de normalidad de Kolmogorov-Smirnov y Shapiro-Wilk para las variables: funcionamiento familiar, dimensión cohesión, dimensión flexibilidad y habilidades sociales, con una muestra de 380 casos. En ambas pruebas, los valores de significancia (Sig.) son menores a 0.05 para todas las variables, lo que indica que se rechaza la hipótesis nula de normalidad. Esto significa que la distribución de los datos no es normal para ninguna de las variables evaluadas, por lo que se utilizó el método estadístico no paramétrico para su análisis.

Tabla 5

Correlación de las variables funcionamiento familiar y las habilidades sociales

| | | | Funcionamiento familiar | Habilidades sociales |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Funcionamiento familiar | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,403** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 380 | 380 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,403** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 380 | 380 |

Nota: Elaboración propia

En la tabla 5 se presenta la correlación entre las variables funcionamiento familiar y habilidades sociales, de acuerdo al enfoque de estudio cuantitativo estos evidencian que sí hay una correlación positiva moderada entre ambas variables, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $Rho = ,403^{**}$.

Tabla 6

Correlación entre dimensión cohesión de funcionamiento familiar y habilidades sociales.

| | | | Dimensión cohesión | Habilidades sociales |
|--------------------|-------------------------|-----------------------------|-----------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión cohesión | Coefficiente de correlación | 1,000 | ,304** |
| | | Sig. (bilateral) | . | ,000 |
| | | N | 380 | 380 |
| | Habilidades sociales | Coefficiente de correlación | ,304** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | ,000 | . |
| | | N | 380 | 380 |

Nota: Elaboración propia

En la tabla 6 se presenta la correlación entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y habilidades sociales, de acuerdo al enfoque de estudio cuantitativo estos evidencian que sí hay una correlación positiva baja existente entre ambas variables, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor Rho = ,304**.

Tabla 7

Correlación entre dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y habilidades sociales.

| | | | Dimensión flexibilidad | Habilidades sociales |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------|---------------------------|-------------------------|
| Rho de Spearman | Dimensión flexibilidad | Coefficiente de correlación | 1 | ,235** |

| | | | |
|-------------|----------------------------|--------|------|
| | Sig. (bilateral) | | ,000 |
| | N | 380 | 380 |
| Habilidades | Coeficiente de correlación | ,235** | 1 |
| sociales | Sig. (bilateral) | ,000 | |
| | N | 380 | 380 |

Nota: Elaboración propia

En la tabla 7 se presenta la correlación entre la dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y habilidades sociales, de acuerdo al enfoque de estudio cuantitativo estos evidencian que sí hay una correlación positiva baja existente entre ambas variables, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor $Rho = ,235^{**}$.

5. DISCUSIÓN

Perez (2019) realizó este estudio con el objetivo principal de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales entre estudiantes del VII ciclo de educación primaria de la institución educativa del Callao. Luego de analizar las variables de estudio, los resultados arrojaron una relación estadísticamente significativa con tendencia positiva y $rho = 455$, que se encuentra en un nivel moderado. Los resultados de este estudio son similares al presente estudio, el cual tuvo como objetivo determinar la relación entre variables de funcionamiento familiar y habilidades sociales en las Instituciones Adventistas Regionales de Puno de estudiantes de V ciclo de educación básica en el año 2024, cuando los datos obtenidos nos dicen que su valor $Rho = 0,403^{**}$ que es una correlación moderadamente positiva.

Quispe (2023) buscó describir la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales entre jóvenes de tercer, cuarto y quinto grado. La muestra estuvo

conformada por 211 estudiantes que respondieron la Escala de Calificación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar y la Escala de Calificación de Habilidades Sociales, instrumentos con niveles adecuados de validez en función del contenido y la confiabilidad. Según los resultados, se consideró que los estudiantes tenían un funcionamiento familiar promedio y habilidades sociales moderadas, y se determinó que el coeficiente de correlación R_o de Spearman entre las dos variables fue de 0,768 con un valor de p por debajo del nivel de significancia ($p < 0,05$). El estudio concluyó que existe una conexión directa y significativa entre el funcionamiento de la familia y las competencias sociales de los jóvenes, por lo que es necesario que las instituciones educativas promuevan talleres dirigidos a reordenar los roles familiares y fortalecer los vínculos familiares para que los estudiantes puedan convivir juntos. en un ambiente psicológico saludable.

Ruelas (2019) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales entre estudiantes de 9 a 11 años de la escuela primaria N° 70538 del distrito de Caracoto. Se encontró que el coeficiente de funcionamiento familiar y habilidades sociales fue de $-.604$, lo que indica un nivel moderado de correlación negativa, mientras que el valor p fue de $.000$, lo que indica significancia. En resumen, según los resultados, la disfunción familiar de los estudiantes tiene una correlación negativa e indirecta con sus habilidades sociales, lo que significa que, a mayor disfunción familiar, menores habilidades sociales de los estudiantes y, en consecuencia, mayor disfunción familiar. menos estudiantes hay con habilidades sociales. La diferencia con los resultados de correlación de este estudio es que las variables de estudio se correlacionan positivamente con las dimensiones.

Flores (2022) realizó este estudio con el objetivo general de determinar la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales entre estudiantes de una institución educativa del Cusco en el año 2021. La relación es moderada, positiva y significativa con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,406. nivel de confianza 95%= 0,95 y nivel de significancia α : 5%=0,05. Los resultados de este trabajo son similares en cuanto a las correlaciones entre las variables en estudio.

6. CONCLUSIONES

En este estudio se determinó la relación entre el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de educación primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024. Los principales hallazgos se resumen a continuación:

Se determinó, que sí existe una correlación positiva moderada entre las variables el funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de educación primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor de $Rho = ,403^{**}$.

Se determinó que sí existe una correlación positiva baja entre la dimensión cohesión de funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de educación primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor de $Rho= 0,304^{**}$.

Finalmente, se concluyó que sí existe una correlación positiva baja entre la dimensión flexibilidad de funcionamiento familiar y las habilidades sociales en estudiantes de V ciclo de educación primaria de las Instituciones Adventistas de la región Puno 2024, ya que los datos arrojados nos indican que tienen un valor de $Rho= 0,235^{**}$.

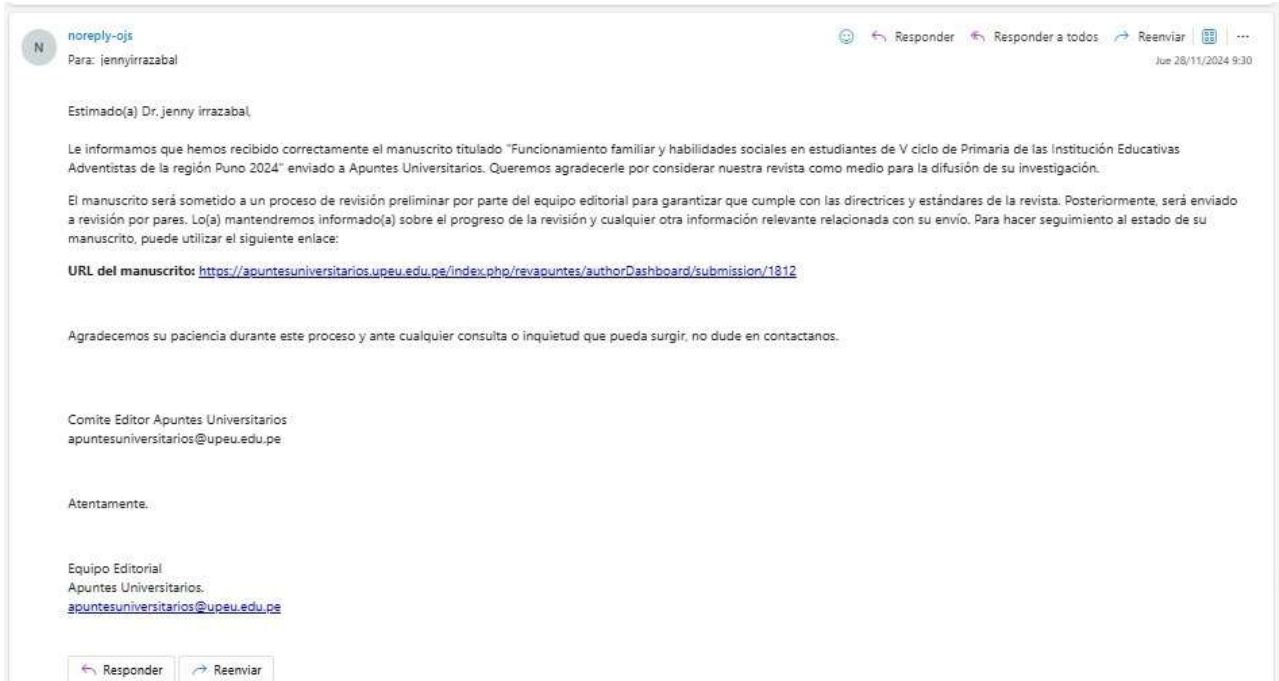
REFERENCIAS

- Behar, R. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación*. Ed. Rubeira. Diseño M. Sanabria. <https://docplayer.es/11821713-Introduccion-a-lametodologia-de-la-investigacion.html>.
- Bogdanski, T. Santana, E. y Portillo, A. (2017). *Vida y Familia*. EDU-UNID Estado de México. Recuperado de: elibro.net/es/ereader/uladech/41240?page=5.
- Caballo, V. (1993). *Las habilidades sociales*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Dinh, H. (2019). *Towards a Knowledge-rich Curriculum*. *Journal of Curriculum Studies Research*, 1(1), 54-70. Retrieved from <https://curriculumstudies.org/index.php/CS/article/view/6>.
- Estrada, E., Mamani, H. (2019). *Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado*. *Health Care & Global Health*, 3(2), 70-74. Recuperado de: <http://revista.uch.edu.pe/index.php/hgh/article/view/45/pdf>.
- Flores, E. (2022). *Funcionalidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de una Institución Educativa Secundaria del Cusco*. Universidad Cesar Vallejo.
- Goldstein, A. (1983). *Programa de habilidades sociales*. Madrid, España: Editorial: Esos 4 caballos.
- Iman, M. (2019). *Tesis "Habilidades sociales en estudiantes del sexto grado de primaria de una Institución Educativa Pública del Callao"-Universidad San Ignacio de Loyola*. http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8794/1/2019_Iman-Mendez.pdf.
- Olson, D. (2017). *Circumplex model: systemic assessment and treatment of families*. EE.UU. Editorial Routledge. <http://www.worldcat.org/title/circumplex-model-systemic/assessment-andtreatment-of-families/oclc/879024240/viewpor>.

- Perez, J. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del VII ciclo de educación básica regular de una institución educativa del Callao*. Universidad Marcelino Champagnat.
- Quispe, J. (2023). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*. Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios.
- Ruelas, J. (2019). *Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes de 9 y 11 años de la Institución Educativa Primaria N° 70538 del distrito de Caracoto*. Universidad Peruana Unión.
- Sampieri, R. (2017). *“Metodología de la investigación” sexta edición*.
- Sanchez, H., Reyes, C. (2014). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima: visión universitaria.
- Sanchez, H. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica (5ª edición)*. Lima: Business Support Aneth.
- Sanchez, R. (2017). *Improving children’s mental health with a di social skills development game: A randomized controlled efficacy trial of adventures aboard the S.S. GRIN, Research, Development, and Clinical Applications, VI(I), 1-9*.
- Suswandari, M. (2020). *Social Skills for Primary School Students: Needs Analysis to Implement the Scientific Approach Based Curriculum*. *Journal of Social Studies Education Research, 11(1), 153-162*. Retrieved December 12, 2024 from <https://www.learntechlib.org/p/216448/>.

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de Sumisión



Anexo 2. Resolución de expedito



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

RESOLUCIÓN N° 466-2024/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 04 de noviembre de 2024

VISTO:

El expediente de las bachilleres JENNY VERONICA IRRAZABAL HUANCA, identificada con código universitario N° 200410075 y NOEMI FERNANDEZ HUILLCA DE PAREJA, identificada con código universitario N° 200410510 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Primaria de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis en formato artículo;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando la tesis en formato artículo, titulada: "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del V ciclo de Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la región Puno 2024", presentado por las bachilleres JENNY VERONICA IRRAZABAL HUANCA y NOEMI FERNANDEZ HUILLCA DE PAREJA, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 04 de noviembre del 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a las bachilleres JENNY VERONICA IRRAZABAL HUANCA y NOEMI FERNANDEZ HUILLCA DE PAREJA, para que sustenten la tesis titulada: "Funcionamiento familiar y habilidades sociales en estudiantes del V ciclo de Primaria de las Instituciones Educativas Adventistas de la región Puno 2024", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Primaria, el 11 de diciembre a las 09:00 horas en la modalidad presencial.
2. Designar el Jurado de sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| Presidente: | Mg. Germán Mamani Cachicatari |
| Secretario: | Mg. David Elias Palacios Pinedo |
| Vocal: | Mg. Ana Hazel Apaza Flores |
| Asesor: | Lic. Sheridan Enoch Oblitas Bardales |

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Jorge Platon Maquera Sosa
DECANO



Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

cc - Interesado
- Jurado (4)
- Secretaria General
- Archivo

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 818-8300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe