

Tello y equipo

TESIS CORREGIDA ACT (2).docx

 My Files My Files Universidad Peruana Union

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::29566:354912583

Fecha de entrega

14 may 2024, 9:53 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

28 nov 2024, 11:57 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS CORREGIDA ACT (2).docx

Tamaño de archivo

75.9 KB

23 Páginas

5,079 Palabras

27,849 Caracteres

4% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 8 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 4%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 3%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 4% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 3% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.unac.edu.pe	1%
2	Internet	hdl.handle.net	1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	0%
4	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-04-16	0%
5	Internet	pesquisa.bvsalud.org	0%
6	Trabajos entregados	Universidad Católica San Pablo on 2017-12-29	0%
7	Internet	repositorio.ucsp.edu.pe	0%
8	Internet	revistas.upeu.edu.pe	0%
9	Internet	tesis.pucp.edu.pe	0%

Estrés parental y estrategias de afrontamiento en madres solteras de Lima-Metropolitana 2023

Parental stress and coping strategies in single mothers in Lima-Metropolitan Lima 2023

Yesenia Pamela Torero Marapi

Autor responsable: yeseniatorero@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión, Perú

Yoiss Melani Tello Condori

melanitello@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión, Perú

Edu Javier Pachao Menacho

edupachao@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión, Perú

Celina Ramírez-Vega

celina.ramirez@upeu.edu.pe

Universidad Peruana Unión, Perú

Resumen

La investigación buscaba determinar la relación significativa entre Estrés Parental y Estrategias de Afrontamiento en madres solteras de Lima Metropolitana. El estudio es de diseño no experimental de corte transversal y de alcance correlacional. (Ato et al., 2013). Así mismo, se manejó un muestreo no probabilístico por conveniencia, abarcando 428 participantes de sexo femenino con edades entre 18 y 57 años, los instrumentos utilizados para la recolección de datos fueron el Inventario de Estrés Parental (PSI-SF), e Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento (Brief - COPE 60). Los resultados evidenciaron que dentro de las dimensiones de las variables se encontró que el afrontamiento enfocado en la emoción tiene correlación significativa y moderada con el estrés parental ($r = -0.11^*$; $p < .05$), es decir, la gestión adecuada

de las emociones juega un papel fundamental en la reducción del estrés en esta población. Asimismo, la variable de malestar parental muestra que existe correlación baja y significativa con el afrontamiento enfocado en la solución ($r = 0.06$; $p < .05$). Y finalmente, entre el afrontamiento enfocado en el problema ($r = -0.02$; $p < .05$), indica que mientras mayor sea el nivel de interacción disfuncional madre-hijo, mayor será el nivel de afrontamiento enfocado en el problema, del mismo modo, la interacción disfuncional madre-hijo evidencia una correlación significativa baja e indirecta frente al afrontamiento enfocado en la emoción ($r = -0.04$; $p < .05$) lo que indica que mientras mayor sea el nivel de interacción disfuncional madre-hijo, menores serán los niveles de afrontamiento enfocados en la emoción.

Palabras clave: Estilos de afrontamiento, Estrés parental, Madres solteras.

Abstract

The research sought to determine the significant relationship between Parental Stress and Coping Strategies in single mothers in Metropolitan Lima. The study is a non-experimental design of cross-sectional and correlational scope (Ato et al., 2013). The instruments used for data collection were the Parental Stress Inventory (PSI-SF) and the Multidimensional Coping Estimation Inventory (Brief - COPE 60). The results showed that within the dimensions of the variables it was found that coping focused on emotion has a significant and moderate correlation with parental stress ($r = -0.11^*$; $p < .05$), that is, the adequate management of emotions plays a fundamental role in the reduction of stress in this population. In turn, the parental distress variable shows that there is a low and significant correlation with solution-focused coping ($r = 0.06$; $p < .05$). And finally, between problem-focused coping ($r = -0.02$; $p < .05$), indicates that the higher the level of dysfunctional mother-child interaction, the higher the level of problem-focused coping, similarly, dysfunctional mother-child interaction evidences a low and indirect significant

correlation vs. emotion-focused coping. ($r = -0.04$; $p < .05$), indicating that the higher the level of dysfunctional mother-child interaction, the lower the levels of emotion-focused coping.

Keywords: Coping styles, Parental stress, Single mothers.

Introducción

La crianza no suele ser fácil en la vida parental, porque provoca cambios físicos, psicológicos y sociales que se dan a medida que el ser humano se desarrolla, y más en un sistema monoparental, ya que la madre no recibe el apoyo de la figura paterna, y se desarrolla en un contexto desfavorecido, por la situación socioeconómica, y sobrecogedoras responsabilidades de una cabeza de hogar; provocando un estrés parental. Asimismo, existen mujeres que deciden voluntariamente ser madres solteras (Coronel, 2017); sin embargo, esto puede convertirlas en un grupo social vulnerable desde el punto de vista socioeconómico y psicológico (Grzankowska, 2018). Varios estudios han encontrado una relación entre las adversidades experimentadas a lo largo de la vida y las prácticas de crianza desadaptativas (Narayan et al., 2021). Las dificultades vividas pueden afectar cómo las madres crían a sus hijos y su capacidad para manejar emociones, especialmente cuando se sienten abrumados por las demandas del trabajo y de la familia (Lotto et al., 2021).

Alon, T. et al. (2020) menciona que cada vez más madres solteras están involucradas en el mundo laboral, lo cual tiene consecuencias significativas para la dinámica familiar y la crianza. Sin embargo, a pesar de su participación laboral, estas madres suelen asumir la mayor parte de las responsabilidades del cuidado y las tareas domésticas. Esta situación implica que las madres solteras enfrentan una carga mayor debido a las desigualdades de género y a las expectativas sociales relacionadas con el trabajo doméstico y el cuidado de los hijos. Estas dificultades adicionales pueden generar estrés y afectar la forma en que gestionan sus emociones, lo que a su vez puede influir en sus enfoques de crianza (APA, 2020; Vescovi et al., 2021). Una investigación realizada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, ha observado una reducción importante en la cantidad de adolescentes y jóvenes que se convierten en padres en los últimos

años. Sin embargo, todavía hay un problema significativo de embarazos en edades tempranas en comunidades desfavorecidas, donde también es común la falta de presencia del padre en la crianza de los hijos. Debido a estas situaciones de crisis las personas optan por distintos tipos de afrontamiento. No obstante, a pesar de querer sobrellevar esto según su realidad o personalidad, los efectos negativos surgen y en su mayoría esta situación es negativa (Gavinet, 2020). Se realizó un estudio con 150 adolescentes embarazadas en México, donde más del 54% tenía un sistema disfuncional, como conclusión evidenciaron que utilizaban estrategias de afrontamiento de manera no productiva (Zambrano et al, 2023).

Con respecto en Perú, el total de hogares de madres solteras alcanzó el 63,7% de madres (INEI, 2019). Desde nuestra búsqueda, se encontró que hay poca información sobre nuestra población, específicamente en madres solteras, por lo que nos motivan para determinar si las estrategias de afrontamiento predicen el estrés parental en madres solteras y así poder implementar programas de intervención.

Objetivos

Determinar si existe relación significativa entre el uso de estrategias de afrontamiento y el nivel de estrés parental en madres solteras de Lima Metropolitana.

Objetivos Específicos

Determinar si la falta de estrategias de afrontamiento adecuadas se asocia con un mayor grado de estrés parental en madres solteras.

Determinar si el afrontamiento activo, como buscar apoyo social o utilizar técnicas de resolución de problemas, influye en el nivel de estrés parental en madres solteras.

Identificar si la planificación y la capacidad de contener el afrontamiento, como la organización y el control emocional, influyen en el nivel de estrés parental en madres solteras.

Metodología

Diseño.

La presente investigación responde a un diseño correlacional-predictivo puesto que pretende explorar una relación funcional a través del pronóstico de alguna variable criterio. Así mismo tiene un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, debido a que las variables de estudio no serán manipuladas, del mismo modo este es de corte transversal, ya que los datos extraídos en esta investigación se recogerán en un momento determinado. A su vez, es de tipo correlacional puesto que busca entender la relación entre dos variables de estudio (Ato et al., 2013).

Participantes.

El estudio incluyó a 428 madres solteras residentes en Lima Metropolitana, con edades comprendidas entre los 18 y 57 años ($M = 38,93$, $DE = 10,58$). La mayoría de las participantes provenían de la Sierra (54,67%), seguidas por un 27,8% de la Selva y un 17,52% de la Costa. En lo que respecta a la educación, se observó que la mayoría poseía educación secundaria incompleta (46,03%), seguida de primaria incompleta (16,82%). Además, un 14,72% contaba con educación superior completa, un 10,98% con educación superior incompleta, y un 7,71% había completado la educación secundaria. Finalmente, un 3,74% de las participantes había finalizado la educación primaria. En relación al cuidado de los hijos, el 51,87% indicó no contar con una persona a cargo (nana), mientras que el 48,13% afirmó tener acceso a un cuidador.

Tabla 1

Datos sociodemográficos de las madres solteras, Lima- Metropolitana

Categoría	N	%
Sexo		
Femenino	428	100%

Procedencia		
Costa	75	17.52%
Sierra	234	54.67%
Selva	119	27.8%
Grado Académico		
Primaria Completa	16	3.74%
Primaria Incompleta	72	16.82%
Secundaria Completa	33	7.71%
Secundaria Incompleta	197	46.3%
Superior Completo	63	14.73%
Superior Incompleto	197	10.98%
Nana		
Si	206	48.13%
No	222	51.87%

Instrumento.

Inventario de Estrés Parental (PSI-SF)

Con relación a la variable estrés parental, se optó por el inventario de estrés parental de Richard Abidin (1995), versión abreviada, fue adaptado en Lima Metropolitana por Sánchez (2015) en la Universidad de Lima. Esta prueba está conformada por 24 ítems, y dividida en tres dimensiones, la primera dimensión Malestar Paterno está compuesta por 7 ítems (ítem 1 al ítem 7), aquí se refiere al desacuerdo que presenta la pareja de padres con respecto a la crianza de los hijos, la segunda dimensión Interacción Disfuncional Padre-Hijo tiene 6 ítems (ítem 8 al ítem 13) y nos brinda la medición del conflicto existente entre el padre e hijo, y la última dimensión Niño Díficil presenta 11 ítems (ítem 14 al ítem 24), que buscan la medición del grado en el cual el estrés

se ve incrementado debido a las propias cualidades del hijo como su conducta, temperamento y adaptabilidad. Los puntajes para el instrumento se obtienen mediante la escala tipo Likert de 5 niveles; Muy de Acuerdo “5”, De acuerdo “2”, No estoy seguro “3”, Desacuerdo “4” y Muy en desacuerdo “1”. En cuanto a la fiabilidad, se mostró la consistencia interna de α de Cronbach ($\alpha = .91$ en Estrés Total; $\alpha = .82$ en Malestar Paterno; $\alpha = .83$ en IDPH; y $\alpha = .86$ en Niño Difícil). En cuanto a su validez, mostro $KMO = ,528$ que puede considerarse aceptable, y Bartlett resultó ser estadísticamente significativa $p < 0,001$.

Inventario Multidimensional de Estimación del Afrontamiento (Brief - COPE 60)

Carver et al. (1989), crearon el cuestionario COPE, el cual está conformado por 60 ítems. Su calificación es en formato Likert (1=casi nunca hago esto, 2=a veces hago esto, 3=usualmente hago esto, 4=hago esto con mucha frecuencia). El cuestionario está conformado por tres dimensiones que son: estilo de afrontamiento enfocado en el problema, estilo de afrontamiento enfocado en la emoción y otros estilos de afrontamiento al estrés. Se utilizó el coeficiente de Alpha de Cronbach, teniendo como resultado un puntaje de $\alpha=.86$, evidenciando una adecuada confiabilidad. Su validación fue en Perú por Casuso (1996). Para la validez se realizó un análisis factorial exploratorio, del cual emergió una estructura de 3 factores que explican el 55.92% de la varianza de la prueba ($KMO=0.79$) (Cassaretto y Chau, 2016).

Procedimiento.

En este estudio, se siguieron los estándares éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y se obtuvo la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión. Además, se contó con el permiso de una ONG localizada en el distrito de Ate, lo que facilitó el acceso a un amplio grupo de madres solteras. Asimismo, se llevó a cabo la identificación y reclutamiento individual de participantes en diversos distritos de Lima.

5 Para la recolección de datos, se desarrolló un formulario que se administró tanto de manera presencial como virtual a través de Microsoft Forms. En la primera sección del formulario, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, donde se les explicó claramente el propósito del estudio y se aseguró la confidencialidad de sus respuestas. Es relevante destacar que el 100% de los participantes aceptó continuar con el proceso.

Análisis de los datos

Los datos fueron procesados a través del software Microsoft Excel y el paquete estadístico Rstudio. Una vez configurada la base de datos, se procedió al análisis de estos mediante pruebas estadísticas descriptivas: media, desviación estándar, tablas de frecuencia: Para la prueba de normalidad, se utilizaron los Coeficientes de asimetría y curtosis, no obstante, la distribución de los datos correspondió a un análisis paramétrico, y finalmente se utilizó la prueba Rho de Spearman para determinar la relación entre las variables.

Resultados

Análisis de normalidad

1 Con el fin de realizar los análisis comparativos y contrastar las hipótesis planteadas, se procedió a realizar primero la prueba de bondad de ajuste Coeficiente de asimetría y curtosis, la media de la variable estrategias de afrontamiento dio como resultado que el afrontamiento enfocado en la emoción es mayor que la media de enfocado en el problema y esta a su vez es mayor a la media del afrontamiento enfocado en la solución, en el caso de la variable de estrés parental la media de interacción disfuncional madre- hijo es mayor a la dimensión niño difícil y esta tiene la media mayor al malestar parental, los valores de simetría y curtosis indican que tienen

una distribución no normal dado a que los valores se encontraron en el rango de (+ /- 2) . Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleará métodos estadísticos no paramétricos.

Tabla 2

Prueba de bondad de ajuste a la curva normal para las variables de estudio

Instrumentos	Variables	Media	D.E	Asimetría	Curtosis
Estrategia de afrontamiento	Afrontamiento enfocado en el problema	49.45	5.5	0.07	-0.4
	Afrontamiento enfocado en la emoción	60.7	5.21	0.1	0
	Afrontamiento enfocado en la solución.	38	4.04	-0.03	-0.48
Estrés Parental	Malestar Parental	20.56	4.22	0.07	-0.6
	Interacción Disfuncional Madre- Hijo	18.12	3.32	0.02	0.09
	Niño Dificil	33.05	4.71	-0.03	-0.19

Análisis de correlación

Como se puede apreciar en la tabla 3, el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una relación inversa baja y significativa entre malestar parental y afrontamiento enfocado en la emoción ($r = -0.11^*$; $p < .05$), quiere decir que mientras mayor sean los niveles de malestar parental menor será el afronte enfocado en las emociones, asimismo, la variable de malestar parental muestra que existe correlación baja y significativa con el afrontamiento enfocado en la solución ($r = 0.06$; $p < .05$), lo que indica que mientras mayores sean los niveles de malestar parental, mayores serán los niveles de afrontamiento enfocado en la solución, por otro lado, la

6 dimensión de interacción disfuncional madre-hijo muestra baja e indirecta correlación significativa, entre el afrontamiento enfocado en el problema ($r = -0.02$; $p < .05$), indica que mientras mayor sea el nivel de interacción disfuncional madre- hijo, mayor será el nivel de afrontamiento enfocado en el problema, del mismo modo, la interacción disfuncional madre-hijo tiene baja e inversa correlación significativa frente al afrontamiento enfocado en la emoción. ($r = -0,04$; $p < .05$). lo que indica que mientras mayor sea el nivel de interacción disfuncional madre-hijo, menores serán los niveles de afrontamiento enfocados en la emoción.

2 Estos datos sugieren diferentes patrones en las estrategias de afrontamiento y el estrés parental. Por ejemplo, el afrontamiento enfocado en la emoción parece tener una distribución más simétrica en comparación con otras estrategias de afrontamiento, mientras que el malestar parental muestra cierto grado de asimetría hacia la derecha. La interpretación detallada y las conclusiones específicas dependerán de los objetivos y el contexto de tu estudio.

Tabla 3

Reporte de correlación entre los puntajes de la EBSE y ESAV

Variables	Afrontamiento enfocado en el problema	Afrontamiento enfocado en la emoción	Afrontamiento enfocado en la solución.
Malestar Parental	0.01 [-.08, .11]	-.11* [-.20, -.02]	0.06 [-.04, .15]
Interacción Disfuncional	-0.02	-0.04	0.02
Madre-Hijo	[-.12, .07]	[-.14, .05]	[-.07, .11]
Niño Dificil	0.01 [-.09, .10]	0.09 [-.01, .18]	0 [-.10, .09]

Discusión

4 El presente estudio exploró las relaciones entre las estrategias de afrontamiento y el estrés parental en madres solteras de Lima Metropolitana. Los hallazgos destacan la importancia de comprender cómo estas estrategias se relacionan con la percepción del estrés en madres solteras, proporcionando un contexto valioso para el diseño de intervenciones dirigidas a esta población.

Los resultados revelan que dentro de las dimensiones de las variables existe una relación significativa y una relación inversa baja entre malestar parental y afrontamiento enfocado en la emoción, quiere decir que mientras mayor sean los niveles de malestar parental menor será el afronte enfocado en las emociones. Según Sandín y Chorot (2003), las personas con niveles altos de estrés suelen emplear estrategias centradas en las emociones, lo que implica analizar menos las causas de los problemas, planificar y buscar soluciones con menos frecuencia, así como buscar menos apoyo para manejar situaciones estresantes. Asimismo, Lazarus (2006) sugiere que el uso de estas estrategias no es efectivo si no logran reducir el estrés experimentado, lo que dificulta afrontar directamente el problema.

Por otro lado, el afrontamiento enfocado en el problema parece tener correlaciones débiles con las dimensiones del estrés parental, lo que indica una menor influencia en la percepción del estrés en estas madres. Es importante considerar cómo estas estrategias se aplican y su eficacia real en el contexto de la crianza monoparental para comprender mejor su impacto en la reducción del estrés.

La relación moderada entre la interacción disfuncional madre-hijo y el estrés parental resalta la importancia de abordar dinámicas específicas dentro del entorno familiar. Esta relación subraya la necesidad de programas de intervención que no solo se centren en las estrategias de afrontamiento individual, sino que también aborden las dinámicas familiares disfuncionales para

reducir el estrés percibido por las madres solteras. Debido que según investigaciones realizadas en Perú se evidencio que las madres que se mostraron satisfechos con su rol como tales, presentando niveles bajos de estrés (Carillo, 2021).

Esta discusión destaca los hallazgos, sus implicaciones y las posibles limitaciones del estudio, brindando un contexto más amplio para comprender cómo los resultados pueden contribuir al campo de estudio y a futuras investigaciones.

Conclusión

Según los resultados de la investigación, se encontró que el afrontamiento enfocado en la emoción tiene correlación significativa y moderada con el estrés parental, destacando la importancia de gestionar adecuadamente las emociones para reducir el estrés en esta población. A su vez, se halló que un menor conocimiento de los estilos de afrontamiento se asoció con niveles más altos de estrés. Sin embargo, no se logró evidenciar una relación significativa entre las variables analizadas y se determinó que la búsqueda de soluciones no fue un factor determinante para controlar el estrés en la población objetivo. Se recomienda desarrollar intervenciones adaptadas que aborden las estrategias de afrontamiento emocional y las dinámicas familiares disfuncionales para reducir el estrés y mejorar el bienestar de las madres solteras.

Limitaciones

Es esencial considerar algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la naturaleza correlacional de los datos impide establecer conclusiones causales. Además, la muestra se limitó a una ubicación específica y fue limitada en tamaño y representatividad, lo que restringe la generalización de los hallazgos a otras poblaciones. La transversalidad del estudio también es una limitación importante, ya que no se puede afirmar con certeza la fiabilidad de los estilos de afrontamiento a lo largo del tiempo. Además, se reconoce que la metodología utilizada puede haber

estado sujeta a sesgos o limitaciones inherentes, como la falta de acceso a ciertos datos o información, por ende, no se pudo abordar en profundidad ciertos aspectos relacionados con las estrategias de afrontamiento. Se sugiere que futuras investigaciones aborden una muestra más extensa y utilicen otras variables para obtener una visión más completa del tema.

Referencias

Abidin, R. R. (1995). Parenting stress index: Manual (3rd ed.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources. DOI: 10.4236/ojpm.2014.31004

Alon, T. M., Doepke, M., Olmstead-Rumsey, J., & Tertilt, M. (2020). The impact of COVID-19 on gender equality. *National Bureau of Economic Research*. <https://doi.org/10.3386/w26947>

Asociación Americana de Psicología (2020). Stress in America report: High stress related to Coronavirus is the new normal for many parents.

Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). A classification system for research designs in psychology. *Anales De Psicología / Annals of Psychology*, 29(3), 1038-1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

Carrillo Díaz, C. (2021). Estrés y conducta parental de padres con hijos entre 3 a 5 años en situación de pandemia. Universidad San Ignacio de Loyola.

Carver, C. S., Scheier, M. F., & Weintraub, J. K. (1989). Assessing Coping Strategies: a theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56(2), 267-283. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.56.2.267>

Cassaretto, B. M., & Chau, P. A. (2016). Afrontamiento al Estrés: Adaptación del Cuestionario COPE en Universitarios de Lima. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*. 2(42). Recuperado de <https://www.redalyc.org/journal/4596/459653216010/html/>

Casuso, L. (1996). Adaptación de la prueba COPE sobre estilos de afrontamiento en un grupo de estudiantes. *Revista de Psicología de la PUCP*, 24(1), 109-140.

(https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/7084/BROCOS_DUDA_CAROLINA_AFRONTAMIENTO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Coronel, c., chávez, a., gonzález, m., y guisado, m. (2017). Madres solteras por elección. Una realidad creciente y no reciente. *Atención primaria*, 49(8), 502-503. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2017.01.005>

Gabinet Psicològic Mataró. (2020). Coronavirus/COVID-19: Impacto y estrategias de afrontamiento. Recuperado de <https://gabinetpsicologicmataro.com/coronavirus-covid-19-impacto-y-estrategias-de-afrontamiento/>

Grzankowska et al. (2018). The resilience of mothers and their job satisfaction: the differentiating role of single motherhood. *Social psychological bulletin*, 13(2), 1-19. Recuperado de: <https://doi.org/10.5964/spb.v13i2.27156>

INEI (2019) Censos Nacionales XII de Población y VII de Vivienda, Perú: Resultados Definitivos. Lima, octubre de 2019. Recuperado de: <https://www.gob.pe/inei/>

Lazarus, R. S. (2006) Emotions and Interpersonal Relationship: *Towar a Person-Centered Conceptualitation of Emotions and Coping*. *Personality*, 74, (1) 9-46. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4595/459545421002.pdf>

Lotto, C. R., Pisani, A. E., Martins, L. M. (2021). Maternal history of children adversities and later negative parenting: *A systematic review*. *Trauma, Violence and Abuse*, p.1-22. DOI: 10.1177/15248380211036076

Masferrer, J. (2022, 9 mayo). *Coronavirus/COVID-19: impacto y estrategias de afrontamiento* -Gabinet Psicològic Mataró. Gabinet Psicològic Mataró. Recuperado de: <https://gabinetpsicologicmataro.com/coronavirus-covid-19-impacto-y-estrategias-de-afrontamiento/>

Narayan, A. J., Lieberman, A. F., & Masten, A. S. (2021). Intergenerational transmission and prevention of adverse childhood experiences (ACEs). *Clinical Psychology Review*, 85, 101997. Recuperado de: <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2021.101997>

Sánchez, G. (2015). Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de edad de lima moderna. Recuperado de: http://renati.sunedu.gob.pe/bitstream/sunedu/88983/1/sanchez_grinan_martinez_del_solar_gracia.pdf.

Sandín, B., & Chorot, P. (2003). Cuestionario de afrontamiento del estrés (CAE): Desarrollo y validación preliminar. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 8(1). Recuperado de: <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/3941>

Vescovi, G., Riter, H. S., Azevedo, E. C., Pedrotti, B. G., & Frizzo, G. B. (2021). Parenting, mental health, and Covid-19: a rapid systematic review. *Psicologia: teoria e prática*, 23(1), 01-28. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPC1913554>

WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. (s. f.). WMA - The World Medical Association-Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos. Recuperado de: <https://bit.ly/3MIYIvv>

Zambrano et al. (2023) Relación entre funcionalidad familiar y las estrategias de afrontamiento utilizadas por adolescentes embarazadas. *Rev. cienc. cuidad. Cap.9-16*. Disponible en: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/cienciaycuidado/article/view/334us>

Anexo 1.

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL

DOI	https://doi.org/10.26439/persona2016.n019.972
URL	https://www.redalyc.org/journal/1471/147149810005/html/

CUESTIONARIO DE ESTRÉS PARENTAL (PSI)

Por favor indique los siguientes datos:

Edad: ____

Número de hijos: ____

Cuenta con Cuidadora adicional/nana: Sí () No ()

Instrucciones:

Al contestar el siguiente cuestionario piense en lo que más le preocupa de su hijo(a).

En cada una de las oraciones siguientes le pedimos que indique, por favor, marcando con un aspa (X), la respuesta que mejor describa sus sentimientos. Si encuentra que una respuesta no describe con exactitud sus sentimientos, señale la que más se acerca a ellos. DEBE RESPONDER DE ACUERDO CON LA PRIMERA REACCIÓN QUE TENGA DESPUÉS DE LEER CADA ORACIÓN.

Las posibles respuestas son:

MA=Muy de acuerdo

A=De acuerdo

NS=No estoy seguro

D=En desacuerdo

MD=Muy en desacuerdo

Nº	ÍTEMS	MA	A	NS	D	MD
1	Estoy dejando más cosas de mi vida de lo que pensé para satisfacer las necesidades de mi hijo(a).	MA	A	NS	D	MD
2	Me siento atrapado por mis responsabilidades como padre/madre	MA	A	NS	D	MD
3	Desde que he tenido este hijo(a) he sido incapaz de hacer cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
4	Desde que he tenido este hijo (a) siento que he dejado de hacer las cosas que me gustan.	MA	A	NS	D	MD
5	El ser padre/madre me ha causado más problemas de los que esperaba en mis relaciones con otras personas.	MA	A	NS	D	MD
6	Antes de tener a mi hijo(a) estaba más interesado(a) por la gente.	MA	A	NS	D	MD
7	Antes de tener a mi hijo(a) disfrutaba más de las cosas	MA	A	NS	D	MD
8	Siento que mi hijo(a) quiere estar lejos de mí.	MA	A	NS	D	MD
9	Mi hijo(a) me sonríe menos de lo que yo esperaba	MA	A	NS	D	MD
10	Siento intolerancia al hecho de que mi hijo no aprende como el resto de los niños	MA	A	NS	D	MD
11	He notado que mi hijo sonríe con menos frecuencia que lo otros niños	MA	A	NS	D	MD
12	Lo que realiza mi hijo no cubre mis expectativas de madre.	MA	A	NS	D	MD
13	Mi hijo tiene dificultad para adaptarse a cosas nuevas	MA	A	NS	D	MD
14	Mi hijo(a) suele llorar más a menudo que la mayoría de niños.	MA	A	NS	D	MD
15	Mi hijo(a) se despierta de mal humor, la mayoría del tiempo	MA	A	NS	D	MD
16	La mayoría del tiempo siento que mi hijo se enoja con facilidad.	MA	A	NS	D	MD
17	Mi hijo(a) realiza cosas que me hacen enojar	MA	A	NS	D	MD
18	Mi hijo(a) reacciona de mala forma cuando sucede algo que le desagrada.	1	2	3	4	5
19	Mi hijo(a) se molesta fácilmente por las cosas más insignificantes	MA	A	NS	D	MD
20	He observado que lograr que mi hijo(a) me obedezca es: 1. Mucho más difícil de lo que me imaginaba 2. Algo más difícil de lo que esperaba 3. Como esperaba 4. Algo menos difícil de lo que esperaba 5. Mucho más fácil de lo que esperaba	MA	A	NS	D	MD

21	Escribe el número de cosas que le molesta que haga su hijo(a) (demasiado movido, llora, interrumpe, pelea, etc.) Luego cuente y marque en la columna de laderecha el número que indica el conjunto de cosas que haya anotado. 1. 6. 2. 7. 3. 8. 4. 9. 5. 10.	10+	8-9	6-7	4-5	1-3
22	Las cosas que hace mi hijo(a) me fastidian mucho.	MA	A	NS	D	MD
23	Mi hijo(a) se ha convertido en un problema mayor de lo que yo esperaba.	MA	A	NS	D	MD
24	Mi hijo(a) me demanda más de lo que exigen la mayoría de niños.	MA	A	NS	D	MD

ANEXO 02

Cuestionario de Estimación del Afrontamiento (COPE)

DOI	https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.06
URL	https://www.redalyc.org/journal/4596/459653216010/html/

Cuestionario de Estimación del Afrontamiento (COPE)

Edad: _____

Sexo: _____

INSTRUCCIONES.

Las frases que aparecen a continuación describen formas de pensar, sentir o comportarse, que las personas utilizan para enfrentarse a los problemas o situaciones de la vida que causan tensión o estrés. Las formas de enfrentarse a los problemas, como las que aquí se describen, no son ni buenas ni malas, ni tampoco unas son mejores o peores que otras. Marque con un aspa (X) en los recuadros de la derecha de cada ítem según refleje mejor su propia forma de actuar, teniendo en cuenta las opciones de respuestas. Gracias.

Opciones de respuesta:

1	2	3	4
Casi nunca hago esto	A veces hago esto	Usualmente hago esto	Hago esto con mucha frecuencia

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4
1	Intento desarrollarme como persona como resultado de la experiencia				
2	Me concentro en el trabajo u otras actividades sustitutivas para alejar el tema de mi mente.				
3	Me altero y dejo aflorar mis emociones.				
4	Trato de conseguir consejo de alguien sobre qué hacer				
5	Concentro mis esfuerzos en hacer algo acerca de la situación				
6	Me digo a mí mismo(a): “Esto no es real”				
7	Confió en Dios				

8	Me río acerca de la situación				
9	Admito que no puedo lidiar con el problema y dejo de intentar resolverlo				
10	Me contengo a mí mismo(a) de hacer algo apresuradamente.				

11	Hablo de mis sentimientos con alguien				
12	Consumo alcohol o drogas para sentirme mejor.				
13	Me acostumbro a la idea de que el hecho sucedió.				
14	Hablo con alguien para saber más acerca de la situación				
15	Evito distraerme con otros pensamientos o actividades				
16	Sueño despierto(a) con otras cosas diferentes				
17	Me altero y soy realmente consciente de la situación				
18	Pido la ayuda de Dios				
19	Hago un plan de acción.				
20	Hago bromas sobre la situación.				
21	Acepto que el hecho ha sucedido y que no puede cambiarse.				
22	Demoro hacer algo sobre el tema hasta que la situación lo permita.				
23	Intento conseguir apoyo emocional de amigos o familiares.				
24	Dejo de intentar alcanzar mi meta.				
25	Tomo medidas adicionales para intentar librarme del problema				
26	Intento evadirme un rato bebiendo alcohol o tomando drogas.				
27	Me niego a creer que haya sucedido.				
28	Dejo aflorar mis sentimientos.				
29	Intento ver el problema de una forma diferente, para que parezca más positivo.				
30	Hablo con alguien que pudiera hacer algo concreto acerca del problema				
31	Duermo más de lo habitual.				
32	Trato de idear una estrategia sobre lo que debo de hacer.				
33	Me concentro en el manejo del problema y, si es necesario, dejo de lado otras cosas				
34	Consigo la compasión y comprensión de alguien.				
35	Bebo alcohol o tomo drogas para pensar menos en ello.				
36	Bromeo sobre ello.				
37	Renuncio a intentar lo que quiero.				
38	Busco algo bueno en lo que está sucediendo				
39	Pienso en cómo podría manejar mejor el problema.				
40	Actúo como si realmente no hubiera sucedido.				
41	Me aseguro de no empeorar las cosas por actuar demasiado pronto.				

42	Intento evitar que otras cosas interfieran con mis esfuerzos de manejar la situación.				
43	Voy al cine o veo la televisión para pensar menos en ello.				
44	Acepto que es una realidad que el hecho ha sucedido.				
45	Pregunto a personas que han tenido experiencias similares qué hicieron.				
46	Siento que me altero mucho y expreso demasiado lo que siento.				
47	Llevo a cabo una acción directa en torno al problema.				
48	Intento encontrar consuelo en mi religión.				
49	Me obligo a mí mismo(a) a esperar el momento oportuno para hacer algo.				
50	Hago bromas de la situación				
51	Reduzco la cantidad de esfuerzo que dedico a resolver el problema.				
52	Hablo con alguien acerca de cómo me siento.				
53	Utilizo alcohol o drogas para ayudarme a superarlo.				
54	Aprendo a vivir con el problema				
55	Dejo de lado otras actividades para poder concentrarme en el problema.				
56	Pienso profundamente acerca de qué pasos tomar.				
57	Actúo como si nunca hubiera ocurrido.				
58	Hago lo que hay que hacer, paso a paso.				
59	Aprendo algo de la experiencia.				
60	Rezo más de lo habitual				