UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Escuela Profesional de educación

Experiencia docente ambientalista en el area de comunicación del nivel secundario de la IE El Faro de Tacna

Trabajo de Suficiencia Profesional para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación, especialidad: Lingüística y Literatura

Autora:
Claudia Mariana Luna Espinoza

Asesor:
Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Lima, diciembre de 2025

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

Yo Segundo Salatiel Malca Peralta de la Facultad de la de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que el presente trabajo de suficiencia profesional titulado: **“Experiencia docente ambientalista en el area de comunicación del nivel secundario de la IE El Faro de Tacna”** de Claudia Mariana Luna Espinoza, tiene un índice de similitud de 18% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a los 10 días del mes de diciembre del año 2025.

Mg.Segundo Salatiel Malca Peralta

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los **05** días del mes de **agosto** del año **2025** siendo las **10:00** horas, se reunieron en el Salón de Grados y Títulos de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección de la presidenta del jurado: **Dra. Gabriela Requena Cabral**; la secretaria: **Mg. Brigida Calsin Quinto,** la vocal: **Mg. Angela María Rosales Trujillo** y el asesor: **Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta**, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de suficiencia profesional titulado: **"Experiencia docente ambientalista en el área de comunicación del nivel secundario de la I. E. El Faro de Tacna"** de la bachiller: **Claudia Mariana Luna Espinoza,** conducente a la obtención del Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad **Lingüística y Literatura.**

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato-(a): **Bach. Claudia Mariana Luna Espinoza**

CALIFICACIÓN	ESCALAS			MÉRITO
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	**15**	**B-**	**BUENO**	**MUY BUENO**

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el presidente del jurado informa la evaluación final que recibe la candidata y se concluye con el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

"SUSTENTACIÓN REALIZADA BAJO LA MODADIDAD VIRTUAL SINCRÓNICA"

Dra. Gabriela Requena Cabral
Presidente

Mg. Brigida Calsin Quinto
Secretaria

Mg. Angela María Rosales Trujillo
Vocal

Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta
Asesor

Claudia Mariana Luna Espinoza
Candidata

1. Datos generales de la empresa o institución

1.1. Razón social, RUC, dirección, contacto

La Institución Educativa Adventista “El Faro”, pertenece a la Asociación Educativa

Adventista Peruana del Sur, con número de RUC 20328411041, tiene su sede en la Av.

Tarata #1454. Para ponerse en contacto o realizar alguna consulta, el encargado es el Departamento de Educación de la Asociacion Peruana del Sur, al número de teléfono 952320386.

1.2. Actividad principal de la empresa o institución

La actividad principal de la Institución Educativa Adventista “El Faro” se enfoca en brindar una educación integral y de calidad a sus estudiantes. La institución ofrece tres niveles de enseñanza: inicial, primaria y secundaria. Su plana administrativa está conformada por 6 miembros, mientras que el cuerpo docente está compuesto por 20 maestros y 2 miembros del personal de servicio. El número de estudiantes varía entre 400 y 450 aproximadamente.

A través de un enfoque basado en principios y valores ético-cristianos, la institución promueve el desarrollo integral de sus estudiantes, abarcando los aspectos académico, personal y espiritual. Con programas educativos innovadores, recursos didácticos actualizados y un equipo docente altamente capacitado, la I.E.A. "El Faro" tiene como objetivo formar individuos responsables, críticos y comprometidos con su entorno.

Además, la institución fomenta el fortalecimiento de los lazos familiares y comunitarios, creando un ambiente propicio para el crecimiento y la excelencia educativa.

Para lograrlo, también se desarrollan diversas actividades extracurriculares sociales, culturales y espirituales que complementan la formación integral de los estudiantes.

1.3. Reseña histórica

La Institución Educativa Adventista "El Faro" fue creada mediante la Resolución Directoral No. 001843 el 16 de mayo de 2000, iniciando sus actividades académicas en el nivel inicial con 42 alumnos y 4 docentes comprometidos con la misión de la educación adventista. La primera directora fue la licenciada Ruth Velásquez Calcina. En el año 2001, la institución amplió sus servicios al nivel primaria, lo que permitió su continuo desarrollo y progreso. Posteriormente, en 2006, comenzaron las gestiones para la ampliación al nivel secundario, obteniendo la autorización correspondiente mediante la Resolución Ejecutiva No. 5934.

El surgimiento de la I.E.A. "El Faro" fue posible gracias a la unión de los padres de familia y algunos miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Con el apoyo del consejo educativo y otras entidades, la institución comenzó a forjar su camino. Hoy en día, su misión es formar a los estudiantes de manera integral, promoviendo un desarrollo equilibrado en los ámbitos físico, mental, espiritual y social. Para lograrlo, la institución ofrece un currículo enriquecido

con diversas actividades extracurriculares, como campamentos, retiros, festivales del niño y la juventud, salidas de estudio, entre otros.

La Institución Educativa Adventista "El Faro" forma parte de la red mundial de más de 6,300 colegios de la Iglesia Adventista, que tiene como lema "Educa para esta vida y la eternidad". Su enfoque educativo busca formar a los estudiantes integralmente, desarrollando sus capacidades y valores basados en principios bíblicos cristianos.

A lo largo de sus 24 años de servicio a la comunidad, la I.E.A. "El Faro" ha mantenido un compromiso con la inclusión, sin hacer distinción de raza, sexo, credo o cultura, logrando resultados satisfactorios. Actualmente, cuenta con aproximadamente 400 alumnos en los tres niveles educativos y con un equipo de 20 docentes eficientes, quienes brindan una educación de calidad, fundamentada tanto en preceptos como en el ejemplo.

La institución también ofrece servicios de consulta psicológica y consejería pastoral para los alumnos, así como el programa "Escuela para Padres", orientado a fortalecer la comunidad educativa. Gracias al apoyo de los padres, el colegio ha obtenido destacados logros, ocupando los primeros puestos en desfiles escolares, concursos de periódicos murales, coros, oratoria, reciclaje y otras actividades. Sin embargo, su mayor orgullo es ser considerado un colegio ejemplar y al servicio de la comunidad.

La I.E.A. "El Faro" agradece a todos los directores que han pasado por su institución, entre ellos: Ruth Velásquez Calcina, Ana Cruz Ucharico, Jorge Luis Pérez

Ruiz, David I. Huamán Aguilar, Rosa S. Sánchez Mamani, Juan Calcina Quinto, Ernesto Carrizales, Abraham Sunchuli, Fernando Dávalos Ibáñez, Juan Gabriel Mamani

Maquera, y a la actual directora, María Magdalena Cañi Chipana, a quien deseamos que Dios continúe bendiciendo en su labor y en la conducción de los propósitos de nuestra

institución.

Hoy en día, nuestros alumnos lideran sus actividades bajo el lema: "Un alumno Farino nunca se aparta del buen camino", desarrollando sus talentos y capacidades para servir a Dios y a la sociedad.

1.4. Visión y Misión

1.4.1. Visión

“Ser un sistema educativo reconocido en la comunidad por su calidad y excelencia académica, fundamentado en los principios bíblicos cristianos.”

1.4.2. Misión

“Somos el sistema educativo de la Iglesia Adventista del Séptimo Día que busca restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando, formando ciudadanos autónomos y comprometidos con Dios, con el bienestar de la comunidad y la patria.”

1.5. Descripción del área donde el bachiller realizó sus actividades

La bachiller llevó a cabo sus actividades en el Colegio Adventista "El Faro", principalmente en las aulas, donde interactuó con estudiantes de

secundaria. Durante la pandemia por Covid-19, adaptó sus clases a un formato virtual, continuando con su labor educativa a través de plataformas digitales.

A lo largo de su desempeño, la docente tuvo la oportunidad de ofrecer una educación de calidad, basada en los principios adventistas, a estudiantes de diferentes grados. Su enfoque principal estuvo en el Cuidado Ambiental, un tema que no solo se alinea con los ejes del Ministerio de Educación y las problemáticas globales, sino que también responde al llamado de Dios, a través de Su Palabra, para ser mayordomos responsables del planeta Tierra.

En las aulas, se implementaron diversas dinámicas de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo y creativo, exposiciones innovadoras, proyectos dirigidos y un ambiente afectivo y comunicativo, lo que fomentó la participación activa de los estudiantes. Estas actividades promovieron el desarrollo de la creatividad, así como la adquisición de habilidades y conocimientos en diversas áreas académicas.

El uso eficaz del aula de comunicación permitió la realización de debates, mesas redondas, exposiciones, interacciones teatrales y la exhibición de proyectos guiados de carácter creacionista, como maquetas originales y trabajos grupales creativos. Cada sesión incorporó momentos de reflexión y trabajo práctico que complementaron el aprendizaje teórico. Además, los estudiantes, especialmente los de quinto año, llevaron a cabo trabajos de investigación, lo que les brindó la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos y desarrollar habilidades científicas.

A lo largo de su experiencia en el Colegio Adventista "El Faro", la bachiller contribuyó al crecimiento académico y personal de los estudiantes, dejando una huella

positiva en su formación educativa.

2. Descripción del cargo y actividades del bachiller

2.1. Descripción del cargo

La bachiller se desempeñó como Docente en el área de Comunicación. La principal responsabilidad consistió en acompañar a los estudiantes para la construcción de conocimientos y promover el interés en el campo de la expresión escrita-oral y la producción de textos originales, innovadores y creativos que abarcan incluso la investigación descriptiva, argumentación creacionista entre otros temas relevantes, con más relevancia en el VII ciclo de la EBR.

Bajo los lineamientos de la filosofía adventista, que aboga por una educación integral (White, 1975), se implementó un enfoque pedagógico interactivo y dinámico. La bachiller desarrolló y presentó lecciones que abarcaban diversas disciplinas, como lenguaje, literatura, razonamiento verbal y tecnología, pero como recursos para alcanzar las más altas competencias: expresión, oral-escrita, comprensión de textos y producción escrita (Minedu, 2016), con el objetivo de inspirar a los estudiantes a explorar el mundo de la expresión comunicativa, despertar su curiosidad y creatividad, y promover su desarrollo como pensadores críticos y solucionadores de problemas en el ámbito de las letras y tecnológico, considerando además, desde mi punto de vista, que lo mejor que he podido hacer durante estos años es hacer pensar a mis estudiantes (anexo1).

2.2. Descripción de las actividades del bachiller

La bachiller llevó a cabo una serie de actividades destinadas a fortalecer las competencias del área mediante el Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo, en consonancia con la filosofía de la educación Adventista (White, 1975) y respaldadas por teorías y enfoques pedagógicos que destacan la efectividad de este método (Molina et al., 2010). Este enfoque promueve la interdependencia positiva, fomentando valores de servicio y apoyo mutuo, lo que se refleja en una responsabilidad compartida y un espíritu de compañerismo en el proceso educativo. Además de fortalecer el crecimiento académico, el Aprendizaje Cooperativo cultiva habilidades sociales esenciales, como la empatía y la comunicación efectiva, preparando a los estudiantes para servir a los demás (White, 1975).

Por otro lado, pedagogos como Johnson y Johnson (1997) sostienen que la interdependencia positiva impulsa la colaboración y la responsabilidad compartida entre los estudiantes. Slavin (1999) aboga por la formación de grupos heterogéneos y la tutoría entre iguales para maximizar los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula, mientras que Pujolàs (2001) ha demostrado su eficacia en la construcción de

conocimiento y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

En este contexto, la bachiller asumió la responsabilidad de 6 aulas en el nivel secundario (año 2024), desempeñando un papel clave como encargada del área de comunicación. En este rol, supervisó y proporcionó materiales para trabajos grupales innovadores-creativos y prácticas diseñdas para consolidar

la comprensión de conceptos teóricos-prácticos y ofreció apoyo individualizado a los estudiantes, evaluando su progreso y proporcionando retroalimentación constructiva. También desempeñó el rol de tutora de aula durante los últimos 20 años, brindando apoyo académico y emocional a los estudiantes, y compartió temas de interés con los padres. Uno de los aspectos más destacados de su desempeño fue su compromiso como responsable del proyecto “Más libros más libres”, donde promovió la conciencia pensadora y no meramente repetidora, incluyendo en ello también el proyecto “Educación más verde”, promoviendo así el cuidado ambiental dentro del área de comunicación que promueven las tres R (reduce, recicla, reutiliza), plasmadas en sus cuadernos, trabajos grupales y personales, etc.

2.2.1. Dictado de clases

“Dictar clases”, ya no es como tal, pues se buscó innovar las mismas a través, en primer lugar, de materiales reciclables como hojas bulky, papel craf y cuadernos reutilizables. En segundo lugar, que estos sean usados tanto de forma grupalcooperativa como individual, haciéndoles descubrir en cada sesión que pueden descubrir el nuevo conocimiento por sí mismos, y construirlo creativamente junto al ya conocido, plasmándolo en diversas y variadas actividades que siguen los momentos motiva, explora, aplica, crea (Condori, 2023) (Anexo 2).

2.2.2. Elaboración de documentos

Durante las últimas dos décadas, nos cambiaron los formatos y diseños para la elaboración de los documentos básicos como la Planificación anual,

bimestral y sesión de aprendizaje; sin embargo, guiados por nuestros asesores pedagógicos y directores académicos logramos elaborar corporativa e individualmente las planificaciones y sesiones de aprendizaje, en mi caso, en el área de comunicación, las cuales se presentaban semanalmente siguiendo un cronograma en el que cada docente del área en cuestión debía ser responsable. Asimismo, mi participación activa en el PEI institucional (Garavito, 2022) (Anexo 3).

2.2.3. Tutora de aula

Definitivamente, ser docente es una de las profesiones más nobles que pueda existir y hasta sacrificada hoy por hoy, y más, para un docente adventista que lucha por impregnar la filosofía que nos caracteriza en un mundo poseído por el humanismo, secularismo y hedonismo (corrientes contrarias a todo lo que promueve nuestra educación), y que no es indiferente a muchos de nuestro0s alumnos y sus familias, por no decir la mayoría. La tecnología mal empleada muchas veces, las inlfuencias de las redes sociales, etc. Han hecho que crezca la frialdad espiritual, la apatía por las cuestiones relacionadas con el área más importante en todo individuo, la

espiritualemocional. En tal sentido, ser tutor, más que una responsabilidad propia de todo docente, es la respuesta a ser parte de la gran misión encomendada a los hijos de Dios: “He aquí, envíame a mí” (Isaías 6:8), “Y les dijo: Id por todo el mundo y predicad el evangelio a toda criatura” (Marcos 16:15).

Por todo lo expuesto anteriormente, Dios y esta educación adventista que promuevo me han dado la gran responsabilidad de tutoriar más de 20 años entre esta institución y otras, pero con más sentido los últimos en la actual. Lograr sacar tres promociones en los años 2015, 2019, 2022 y la que actulmente llevo (4 en total); visitando la mayoría de los hogares de mis tutoreados, acompañándolos en sus alegrías, retos y conflictos en la medida de lo posible. Motivándolos a ser más competentes académica y culturalmente; guiándolos en las actividades extracurriculares como Viaje de promoción y/o estudio, campamentos, Orientaciones vocacionales, paseos guiados, capillas programadas, actividades sociales, etc. También, involucrándolos activamente en las curriculares como Día del logro, Lunes cívico, Fiestas patrias y/o Semana Tacneñista, Góspel, Concursos regionales e institucionales corporativos, etc. (Aguilar, 2018)

(Anexo4).

2.4. Reuniones con padres

Las reuniones de padres de familia, son la extensión al trabajo-misión de tutores, solo que directamente con los padres de familia, ya sean las reuniones programadas por la IE como por la tutora. En las ejeutadas o guiadas por el centro se hacía una agenda conjunta y dependiendo del tiempo, algunas realidades propias del aula. Ya en las promovidas por la bachiller, era más que nada lo centrado en las necesidades de los alumnos y estas atendidas en unión fraternal con los padres, motivándolos en la Palabra del Señor. Asimismo, otras

específicas con las promociones, salones del 5to de secundaria y lo que ello comprende (Malca, 2018) (Anexo 5).

2.5 Innovaciones Artístico – Literarias

Los talentos, hechos dones con el tiempo, de la docente, como cantar, actuar, componer poemas, guiones teatrales, coreografías, mímicas, etc., permitieron que insertara en muchas de las actividades curriculares y extracurriculares los mismos, interactuando también con sus estudiantes y dejándoles posteriormente la batuta en ello, pues terminaron muchas veces, siendo gestores de estos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

2.6 Innovaciones Ambientalistas

Se volvió parte del quehacer regular, y no solo como eje transversal y problemática global, una serie de actividades en procura de cuidar el medio ambiente, convirtiendo así, a cada estudiante en un real mayordomo del planeta. Actividades y estrategias significativas, que buscando promover las 3R (reducir, reciclar, reutilizar), hicieron más significativa el área que enseña (trabajos hechos con reciclaje, ambientaciones con material reutilizable, cuaderno de área armado con hojas que quedaron de años

anteriores, etc.).

3. Principales logros de la bachiller

3.1. Programas ejecutados 3.1.1.

Proyecto Tesina Escolar

a. Justificación

Siendo que nos encontramos en una era académico-profesional altamente exigente, no subestimamos las capacidades y potencialidades de nuestros estudiantes, quienes están en la posibilidad, de acuerdo a su nivel cognitivo, de investigar diversas situaciones que nos embargan día a día como colegio. Asimismo, consideramos que los aportes de estos, nos ayudarán a ser más objetivos en diversas realidades que necesitan ser atendidas a mediano y largo plazo. La Biblia nos insta, a través de diversos ejemplos, a preparar a nuestros estudiantes para elevadas y nobles misiones como propósitos en esta tierra, así como lo fueron Daniel, José, etc. (Herrero, 2017), pero principalmente el mismo Jesús, quienes crecieron y se desarrollaron de forma integral. Sabemos que estas investigaciones de tipo descriptivas, capacitarán más a nuestros alumnos para enfrentar la vida superior al dejar las aulas farinas (Anexo 6).

b. Objetivos

Graduarse con el honor de haber culminado un proyecto de investigación.

Avanzar sistemáticamente su proyecto de investigación cada semana y partes por bimestre.

Que comprendan y acepten nuestros estudiantes del 5to año de secundaria que entre los muchos propósitos que Dios tiene para sus vidas, es el de ser aportantes de nuevos conocimientos y posibles soluciones con ayuda de Dios y sus gestores. **c.**

Descripción

Responsables

General: Profesora Claudia Luna, una vez a la semana, dos horas pedagógicas dentro del área de comunicación para 5to año, desde el 1er bimestre.

Específicos: Profesor Fidel Sosa, enseñando en horas de cómputo estadística y método APA desde el 2do bimestre.

Derivados: Todos los profesores designados por la Dirección Académica para ser asesores de los estudiantes.

Condiciones

Los estudiantes deberán presentar sus avances evidenciables en borradores de word paso a paso al responsible general.

Presentar dichos avances, es parte evaluada dentro del área de comunicación.

Se lleva a cabo este proyecto en apoyo de todos los profesores específicos y derivados, no solo el responsible general.

Los estudiantes que no presentan sus avances, no solo evidencias bajas notas por su incumplimiento, sino que son amonestados por Dirección Académica, quien también vela por este noble proyecto.

La administración del colegio evalúa constantemente el proyecto que está sujeto a mejoras y también organiza la face final del mismo. **Presupuesto**

Del proceso, por cada estudiante.

De las sustentaciones, cada estudiante.

De la organización de las sustentaciones, la administración del colegio.

d.

Ejecución

Cronograma de avance

.Planteamiento de problema y Marco teórico, primer bimestre.

.Método, instrumento y tabulación, segundo bimestre.

.Resultados, interpretación, conclusiones, tercer bimestre.

.Sustentaciones, 6ta Unidad.

Fechas de sustentaciones

.En coordinación con la Dirección Académica.

.De proceso, dentro del área de comunicación.

.Final, dentro de todas las demás áreas del nivel secundario, exonerándose de los exámenes finales.

e. Evaluación

Tabla 1

Evaluación del proyecto Tesina Escolar

Logros	Dificultades	Resultados	Sugerencias

Sustentaron satisfactoriamente en cierto 80% de los porcentaje estudiantes del mínimo de 5to de secundaria estudiantes. de la IE. Desmotivación el	Estudiantes, administradores, docentes y UGEL satisfecha, así como la obtención de una mejor base investigativa en los alumnos.	Prever desde inicio del año escolar las motivaciones y estrategias acorde al contexto y realidad de los estudiantes después de un breve análisis de sus situaciones personales.

3.1.2. Proyecto "Más libros, más libres"

a. Justificación

Como proyecto que pertenece a la red de la Educación Adventista, cada institución educativa perteneciente, busca promover hábitos de lectura y la IEA El Faro no es ajena.

A pesar de que el diagnóstico de lectores promedio en Perú no sea alentador (menos del 1% de libro por persona), nuestra institución, año tras año siempre buscó promover este hábito tan importante ya que desarrolla la mente en todas sus dimensiones, promoviendo la creatividad, concentración, imaginación, entre otras fabulosas ventajas. Nos encontramos en una emergencia lectora, pues una mente que no lee no puede ser gestora de sus propios pensamientos ni argumentos que lo haga verdaderamente libre, y no meros repetidores y que como ya se ha comprobado, que tenga de base la lectura del libro de los libros: La Palabra de Dios, la Biblia, la cual te hace más libre de verdad, pues el pecado ha cobrado alto precio y más en los últimos años, pues a través de redes sociales, entreteniemiento superfluo, vicio tecnológico y etc. Ha alejado de los

escolares y personas en desarrollo, este elemental contribuyente del deleite escolar: la lectura

(anexo 7).

b. Objetivos

Promover el hábito lector en los estudiantes de los 3 niveles escolares.

Seguir una planeación bimestral y/o por unidades de libros por leer de acuerdo a los ciclos de la EBR.

Profundizar los nobles y elevados pensamientos que surgen de la lectura de la

Biblia y otros libros denominacionales promovidos primncipalmente por nuestra ACES.

Discriminar e innovar actividades diversas, resultado de dichas lecturas.

c. Descripción

Proyecto de lectura que consiste en la lectura sistemática de libros por mes y/o unidades (8 como mínimo: 4 promovidos por Aces y 4 de libre elección del profesor del área de comunicación. Este proyecto, si bien es cierto es institucional, estuvo a cargo de la bachiller en cuestión en los últimos años. Proyecto que atraviesa todas las actividades curriculares de inicio, periódicas y de cierre, como El Día del idioma castellano, Día del logro, etc.

d. Ejecución

En secundaria, a cargo de la bachiller que enseña en dicho nivel y durante todo el año acaémico; en primaria, por los docentes de aula, al igual que en inicial. **e. Evaluación** Tabla 2

Evaluación del proyecto Más libros, más libres

Logros	Dificultades	Resultados	Sugerencias
100% de los estudiantes involucrados en la lectura sistemática así como actividades a fines por aula e institucionales.	Atraso y/o demora de cierta cantidad reducida de estudiantes para obtener los libros.	Estudiantes mucho más motivados hacia la lectura por las estrategias implementadas por los docentes a cargo; asimismo, alumnos gestores de sus propios libros a leer por elección.	Prever con mayor anticipación la adquisición por parte de los estudiantes de los libros a leer y/o incluir en el sistema de lectura; realizar campañas, mínimo dos al año tipo festival de lectura donde se note el disfrute de dicho hábito.

3.1.3. Proyecto “Biblioteca Escolar Farina”

a. Justificación

Considerando, desde el punto de vista global, la importancia de las Bibliotecas escolares (Mekis, 2019), las cuales fomentan la investigación, el hábito lector que promueve la concentarción, imaginación y etc.; el otorgamiento de espacios tranquilos e inclusivos para el aprendizaje propio y escolar, el pensamiento crítico para la vida misma y en el ámbito profesional, no puede, ni será nunca, los espacios reducidos, una limitante para contar con una biblioteca escolar. En base a esto, la bachiller estuvo a cargo, junto con otros colegas, de promover, ejecutar y sostener este proyecto que desde un inició motivó a toda la comunidad educativa desde las donaciones de libros con

ediciones aceptables y actuales, hasta la participación ordenada y organizada de los estudiantes que usaban este espacio cultural-educativo (anexo 8).

b. Objetivos

- Promover espacios de autoaprendizaje, lectura y desarrollo cultural.
- Acreditar cada vez más a nuestra IE mediante este espacio permanente.
- Incentivar la participación colectiva de toda la comunidad farina. **c.**

Descripción

Ubicada, la Biblioteca Escolar, en el tercer piso de nuestra institución, en un aula de 6 por 6 metros cuadrados aproximadamente, organizó por áreas y tipos, los libros que día a día eran donados por diversos ppff, docentes y estudiantes de nuestra comunidad; orgaizados en estantes nuevos adquiridos por la administración, así como el moviliario necesario para la lectura e investigación dentro de la misma; ambientada sobria y elegantemente como corresponde a una biblioteca escolar que promueve la cultura y lectura. Visita tras visita de parte de estudiantes y docentes, eran registradas e un cuaderno estatégicamente organizado para las mismas, entre otros.

d. Ejecución

El funcionamiento de nuestra Biblioteca escolar se incició en el mes de las letras, fines de abril y se fue mejorando su aspecto, contenido y funcionamiento durante los siguientes meses.

e. Evaluación

Tabla 3

Evaluación del proyecto Biblioteca Escolar Farina

Logros	Dificultades	Resultados	Sugerencias
Iniciar con el 70% de la literatura requerida para su funcionaiento.	Impertinencias en las estrategias de promoción para la obtención de libros donados.	Estudiantes motivados al contar con un espacio para la lectura e investigación.	Mejorar las estrategias para las donaciones de literatura más actualizada y pertinente.

3.1.4. Día del logro

a. Justificación

La EBR celebra los logros de sus estudiantes mediante este programa altamente significativo (Matos-Gamboa, 2022) que se realiza dos veces al año (al mediados y fines de año). La IEA El Faro, no fue ajena a este, sino que festejó junto a toda la comunidad farina esta fiesta del aprendizaje logrado. La bachiller estuvo a cargo dentro del mismo, en el área de comunicación de todo el nivel secundario, promoviendo la organización y unidad de sus estudiantes al planificar, ensayar y presentar sus exposiciones, proyectos personales y grupales, presentaciones y demás que envuelven esta fiesta de toda la comunidad (anexo 9).

b. Objetivos ○ Presentar los logros de los estudiantes ante toda la comunidad.

- Promover el desarrollo de las expresiones comunicativas verbales y no verbales en público.
- Cumplir con los lineamientos y requerimientos generales de la EBR macro y micro organizada.

c. Descripción

La preparación para este día comienza desde el primer día de clases, pues los estudiantes irán consiguiendo logros académicos en cada una de las áreas de estudio semana tras semana. Ya para la presentación de sus logros alcanzados, un mes antes se organizan dirigidos por los docents de área. Se eligen las presentaciones, exposiciones, espacios físicos y a los estudiantes que estarán a cargo de cada uno de estos. Se mandan los comunicados una smana antes, a los ppff y directivos que estarán presentes en forma de invitación. El día señalado, desde muy temprano, los estudiantes, ppff y docentes, implementan en el espacio físico dispuesto lo planificado por área. Dentro del programa elaborado por la institución, y a la hora fijada, se inició este día especial que parte a parte fue desfilando los logros y presentaciones de sus alumnos. **d.**

Ejecución

En los días señalados por la administración ya de ante mano, se presentan las fechas para este día, complementado también por los docentes

en cuanto a sus aspectos a considerarse y a cargo de la bachiller y otros responsables de áreas.

e. Evaluación

Tabla 4

Evaluación del proyecto Día del Logro

Logros	Dificultades	Resultados	Sugerencias
100% de la comunidad farina involucrada.	Falta de un ensayo necesario para prever bien el programa y los tiempos de este día.	Estudiantes y ppff, así como docentes motivados en la obtención de nuevos retos y logros.	Ensayar las presentaciones días antes para ajustar mejor el programa.

3.1.5. Semana Patriótica

a. Justificación

La Semana Patriótica es una celebración de gran importancia en las instituciones educativas peruanas (Canaza, 2018), ya que conmemora la independencia del Perú y fomenta el patriotismo entre los estudiantes y la comunidad en general. Durante esta semana, se llevan a cabo diversas actividades cívicas, culturales y educativas que buscan fortalecer el amor por la

patria y promover valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso con la comunidad.

En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", la Semana Patriótica incluye eventos como desfiles escolares, concursos de periódicos murales, coros, oratoria y reciclaje1. Estas actividades no solo celebran la independencia del Perú, sino que también permiten a los estudiantes demostrar sus talentos y habilidades en diversas áreas, fortaleciendo así su sentido de identidad y pertenencia a la nación1. La participación activa de los padres y la comunidad en general en estos eventos también refuerza los lazos entre la escuela y las familias, creando un entorno de apoyo y compromiso mutuo.

En resumen, la Semana Patriótica es esencial porque celebra la independencia del Perú, promueve valores cívicos y fortalece la identidad nacional de los estudiantes

(anexo 10).

b. Objetivos

- Fortalecer la competencia cívicopatriótica peruana.
- Promover la expresión oral e intercultural desde el área de comunicación.

c. Descripción

La Semana Patriótica Peruana en el mes de julio es una celebración significativa que conmemora la independencia del Perú. Durante esta semana, se llevan a cabo diversas actividades cívicas, culturales y educativas que

buscan fomentar el patriotismo y el amor por la patria entre los estudiantes y la comunidad en general.

En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", la Semana Patriótica incluye eventos como desfiles escolares, concursos de periódicos murales, coros, oratoria y reciclaje1. Estas actividades no solo celebran la independencia del Perú, sino que también promueven valores como el respeto, la responsabilidad y el compromiso con la comunidad.

Además, la Semana Patriótica es una oportunidad para que los estudiantes demuestren sus talentos y habilidades en diversas áreas, fortaleciendo así su sentido de identidad y pertenencia a la nación1. La participación activa de los padres y la comunidad en general en estos eventos también refuerza los lazos entre la escuela y las familias, creando un entorno de apoyo y compromiso mutuo.

d. Ejecución

La última semana del mes de julio, justo ates de salir al descanso de mediados. **e. Evaluación**

Tabla 5

Evaluación del proyecto Semana Patriótica

Logros	Dificultades	Resultados	Sugerencias

Alumnos y docentes 100% motivados en su rol patriótico y académico.	Falta de más tiempo de preparación por el sobrecargo de actividades.	Estudiantes más involucrados en las actividades curriculares y extracurriculares.	Discriminación de actividades para fortalecer esta, por ejemplo.

3.1.6. Semana de la Creación

a. Justificación

La Semana de la Creación es un evento significativo en la educación adventista

(Madero, 2015), ya que refuerza los principios y valores bíblicos que son fundamentales para esta filosofía educativa. En el contexto del Colegio Adventista "El Faro", esta semana tiene una importancia especial por varias razones: Refuerzo de Valores Bíblicos ya que esta Semana de la Creación permite a los estudiantes profundizar en el conocimiento de la Biblia y en la comprensión de la creación según la perspectiva adventista. Esto fortalece su fe y su relación con Dios; el Desarrollo Integral pues la educación adventista busca el desarrollo integral de los estudiantes, abarcando aspectos académicos, personales y espirituales. Durante esta semana, se realizan actividades que promueven el crecimiento espiritual y el entendimiento de la creación como una obra divina; el fomento de la Creatividad y el Pensamiento Crítico a través de proyectos y actividades relacionadas con la creación, los

estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar su creatividad y habilidades de pensamiento crítico (anexo 11).

b. Objetivos ○ Fortalecer los principios bíblico-cristianos con respecto a la creación de 7 días literales.

○ Promover la creatividad, investigación e innovación para los productos de esta semana mediante el cuidado ambiental.

c. Descripción

Durante la Semana de la creación, se dedicó la primera hora para estudiar un folleto diseñado especialmente para estos temas Creacionistas, la cual estaba dirigido por los tutores. A la par, se debía ambientar original y creativamente, así como de preferencia usando material reutilizable, los frontis de cada aula a manera de concurso entre aulas. Ya por su parte, cada área, daba su propio énfasis. Por ejemplo, en el área de la bachiller, comunicación, ya con mucha anticipación, se motivo mediente nuevos argumentos a favor del Creacionismo la realización de maquetas que representaran estos argumentos a favor y con base bíblica.

d. Ejecución

Durante la penúltima semana del mes de octubre.

e. Evaluación

Tabla 6

Evaluación del proyecto Semana de la Creación

Logros	Dificultades	Resultados	Sugerencias

100% de estudiantes fortalecidos en cuanto a la base creacionista.	Falta de más tiempo para analizar los fundamentos y/o argumentos creacionistas bíblico-cristiano-científicos.	Alumnos motivados y seguros ante filosofías contrarias.	Discriminación de actividades irrelevantes y acomodación del horario (uno especial para esta semana).

3.1.7. Semana de las letras

a. Justificación

El Día del Idioma Castellano o la Semana de las Letras es una celebración significativa en el ámbito educativo. Esta celebración tiene varias razones de importancia: **Promoción de la Lengua y Cultura** pues este evento fomenta el amor y el respeto por el idioma castellano (Ururi, 2022), promoviendo su correcto uso y apreciación; **Desarrollo de Habilidades Comunicativas** ya que durante esta semana, se realizan diversas actividades que ayudan a los estudiantes a mejorar sus habilidades de expresión oral y escrita. Esto incluye concursos de oratoria, declamación, y redacción, que son fundamentales para su desarrollo académico y personal; **Fomento de la Lectura** puesto que la Semana de las Letras también es una oportunidad para incentivar el hábito de la lectura entre los estudiantes. A través de proyectos

como "Más libros, más libres", se busca promover la lectura sistemática de libros, lo cual es esencial para el desarrollo cognitivo y creativo de los alumnos; **Creatividad y Pensamiento Crítico**: pues las actividades realizadas durante esta semana, como la creación de cuentos, poemas y obras de teatro, estimulan la creatividad y el pensamiento crítico de los estudiantes

(anexo 12).

b. Objetivos

- Revalorar la importancia de la lecto-escritura original y profunda.
- Fortalecer la expresión comunicativa verbal y no verbal de los estudiantes en público.

c. Descripción

El día elegido por los responsable y respetando la planificación inicial, mediante un programa y un pauteador del mismo, se lleva a cabo la presentación de los números de cada salón de inicial, primaria y secundaria (a cargo de la bachiller en cuestión), donde los estudiantes hacen desfile creativo de sus actuaciones diversas y variadas ya ensayadas con anticipación: teatro, poesía, canto, dibujo, diseño, etc.

d. Ejecución

Día señalado de la última semana de abril.

e. Evaluación

Tabla 7

Evaluación del proyecto Semana de las Letras.

Logros	Dificultades	Resultados	Sugerencias
Gran porcentaje de alumnos participantes de acuerdo a sus habilidades y competencias.	Falta de tiempo dentro del programa estipulado con anterioridad	Talentos expresados frente a toda la comunidad educativa: actuación, poesía, dominio de conocimientos, canto, dibujo, etc., todo relacionado con el Mes de las Letras.	Ensayar antes de la presentación oficial y entrenar a un pauteador eficaz.

3.2. Documentos elaborados

3.2.1. Documentos Administrativos

3.2.1.1. Proyecto Educativo Institucional

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un documento fundamental en las instituciones educativas, ya que define la identidad, misión, visión y objetivos de la institución. En el caso de la Institución Educativa Adventista "El Faro", el PEI se enfoca en brindar una educación integral basada en principios y valores ético-cristianos.

El PEI de esta institución incluye varios aspectos clave: **Visión y Misión**, que es ser un sistema educativo reconocido por su calidad y excelencia académica, fundamentado en principios bíblicos cristianos. Su misión es restaurar en el ser humano la imagen de Dios, promoviendo el desarrollo integral del educando y formando ciudadanos autónomos y comprometidos con

Dios, la comunidad y la patria; **descripción del área de actividades**, pues en el PEI también detalla las actividades realizadas por los docentes y estudiantes, incluyendo el uso de metodologías innovadoras y la implementación de proyectos que fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y académicas y, **proyectos específicos** pues dentro del PEI, se incluyen proyectos como "Más libros, más libres", que promueve el hábito de la lectura entre los estudiantes, y el "Proyecto Tesina Escolar", que fomenta la investigación y el desarrollo de habilidades científicas en los alumnos de secundaria.

3.2.1.2 Programación Curricular Institucional

La Programación Curricular Institucional (PCI) es un documento clave en las instituciones educativas, ya que establece la planificación y organización de las actividades académicas y pedagógicas a lo largo del año escolar. En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", la PCI se enfoca en brindar una educación integral y de calidad, basada en principios y valores ético-cristianos.

La PCI incluye varios aspectos importantes: **Planificación Anual y Bimestral** asegurando que todas las áreas del conocimiento estén cubiertas de manera equilibrada y coherente; m**etodologías innovadoras** que fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y académicas y p**royectos específicos** dentro de la PCI, que incluyen proyectos como "Más libros, más libres", que promueve el hábito de la lectura entre los estudiantes, y

el "Proyecto Tesina Escolar", que fomenta la investigación y el desarrollo de habilidades científicas en los alumnos de secundaria.

3.2.1.3 Programación Anual de Trabajo a Programación Anual de Trabajo (PAT) es un documento esencial en las instituciones educativas, ya que establece la planificación y organización de todas las actividades académicas, administrativas y extracurriculares a lo largo del año escolar. En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", la PAT se enfoca en brindar una educación integral y de calidad, basada en principios y valores ético-cristianos.

La PAT incluye varios aspectos importantes como: la **Planificación Anual y Bimestral**, detallando su planificación de las actividades educativas, asegurando que todas las áreas del conocimiento estén cubiertas de manera equilibrada y coherente; **metodologías innovadoras** que fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y académicas y p**royectos específicos** como "Más libros, más libres", que promueve el hábito de la lectura entre los estudiantes, y el "Proyecto Tesina Escolar", que fomenta la investigación y el desarrollo de habilidades científicas en los alumnos de secundaria.

3.2.1.4. Reglamento Interno

El reglamento interno del colegio es un documento esencial que establece las normas y directrices que rigen el funcionamiento de la institución educativa. En el caso de la Institución Educativa Adventista "El Faro", el reglamento interno abarca varios aspectos clave para asegurar un ambiente educativo seguro, respetuoso y propicio para el aprendizaje.

El reglamento incluye disposiciones sobre la conducta de los estudiantes, el personal docente y administrativo, así como las normas de convivencia y disciplina. También establece los procedimientos para la resolución de conflictos y las sanciones aplicables en caso de incumplimiento de las normas. Además, el reglamento interno define los derechos y responsabilidades de todos los miembros de la comunidad educativa, promoviendo un entorno de respeto mutuo y colaboración.

3.2.2. Documentos pedagógicos

3.2.2.1. Programación Anual

La Programación Anual de Unidades de Aprendizaje es un documento esencial en las instituciones educativas, ya que establece la planificación y organización de todas las actividades académicas a lo largo del año escolar. En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", esta programación se enfoca en brindar una educación integral y de calidad, basada en principios y valores ético-cristianos.

La Programación Anual de Unidades de Aprendizaje incluye varios aspectos importantes como **Planificación Anual y Bimestral** que detalla las mismas de las actividades educativas, asegurando que todas las áreas del conocimiento estén cubiertas de manera equilibrada y coherente; **metodologías Innovadoras** que fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y académicas y, **proyectos específicos** y que dentro de esta programación, se incluyen proyectos como "Más libros, más libres", que promueve el hábito de la lectura entre los estudiantes, y el "Proyecto

Tesina Escolar", que fomenta la investigación y el desarrollo de habilidades científicas en los alumnos de secundaria.

3.2.2.2. Unidades o proyectos.

Las unidades y proyectos de aprendizaje escolar son componentes esenciales en la planificación educativa, ya que permiten estructurar y organizar las actividades académicas de manera coherente y efectiva. En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", estas unidades y proyectos se diseñan para brindar una educación integral y de calidad, basada en principios y valores ético-cristianos.

Las **unidades de aprendizaje** son segmentos del currículo que agrupan contenidos y actividades relacionadas con un tema específico. Estas unidades se planifican de manera anual y bimestral, asegurando que todas las áreas del conocimiento estén cubiertas de manera equilibrada y coherente1. Se implementan metodologías innovadoras que fomentan el aprendizaje cooperativo y el desarrollo de habilidades sociales y académicas.

Por otro lado, los **proyectos de aprendizaje**son iniciativas específicas que buscan desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes a través de actividades prácticas y colaborativas. Un ejemplo destacado es el proyecto "Más libros, más libres", que promueve el hábito de la lectura entre los estudiantes de todos los niveles escolares1. Este proyecto incluye la lectura sistemática de libros y la realización de actividades diversas que resultan de dichas lecturas. Otro proyecto importante es el "Proyecto Tesina Escolar", que

fomenta la investigación y el desarrollo de habilidades científicas en los alumnos de secundaria (anexo 13).

3.2.2.3. Sesiones.

Las sesiones de aprendizaje son componentes clave en la planificación educativa, ya que permiten estructurar y organizar las actividades académicas de manera coherente y efectiva. En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", las sesiones de aprendizaje se diseñan para brindar una educación integral y de calidad, basada en principios y valores ético-cristianos.

Cada sesión de aprendizaje se planifica con el objetivo de guiar a los estudiantes en la construcción de conocimientos y el desarrollo de habilidades específicas. Estas sesiones incluyen diversas dinámicas de enseñanza, como el aprendizaje cooperativo y creativo, exposiciones innovadoras, proyectos dirigidos y un ambiente afectivo y comunicativo1. Además, se incorporan momentos de reflexión y trabajo práctico que complementan el aprendizaje teórico siguiendo los momentos MOTIVA, EXPLORA,

ALICA Y CREA promovidos por nuestra IASD gobal (anexo 14).

3.2.2.4. Plan de tutoría.

El plan de tutoría es un componente esencial en las instituciones educativas, ya que proporciona apoyo académico y emocional a los estudiantes. En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", el plan de tutoría se enfoca en acompañar a los estudiantes en su desarrollo integral, promoviendo tanto su bienestar académico como personal1.

El plan de tutoría incluye diversas actividades y responsabilidades, como brindar apoyo académico individualizado, ofrecer orientación emocional y espiritual, y fomentar la participación activa de los estudiantes en actividades extracurriculares. Los tutores también juegan un papel crucial en la resolución de conflictos y en la promoción de un ambiente de respeto y colaboración dentro del aula (anexo 15).

3.2.2.5. Informes

Los informes pedagógicos son documentos esenciales en las instituciones educativas, ya que proporcionan una evaluación detallada del progreso y desempeño de los estudiantes. En el contexto de la Institución Educativa Adventista "El Faro", estos informes se utilizan para monitorear y registrar el desarrollo académico, social y emocional de los alumnos a lo largo del año escolar.

Los informes pedagógicos incluyen varios aspectos clave: **evaluación académica** que se detalla el rendimiento de los estudiantes en las diferentes áreas del conocimiento, destacando sus fortalezas y áreas de mejora; **desarrollo social y emocional** donde se evalúa el comportamiento, la participación en actividades grupales y la interacción con sus compañeros y docentes y **recomendaciones** para proporcionar sugerencias y estrategias que apoyen el crecimiento y desarrollo continuo del estudiante, tanto en el ámbito académico como personal.

Estos informes son herramientas valiosas para los docentes, padres y estudiantes, ya que facilitan la comunicación y colaboración en el proceso

educativo, asegurando que cada alumno reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial. La bachiller, tuvo participación activa y permanente en la emisión de informes hacia la dirección académica, psicología y dirección.

3.3. Utilidad generada

El curso de investigación realizado durante el quinto año de secundaria ha traído numerosos beneficios, tanto para cada estudiante que lo tomó seriamente como para el prestigio de nuestra institución educativa. La Ugel-Tacna reconoció y agradeció esta iniciativa de proyecto, que pocas escuelas de educación básica regular asumen en beneficio de sus alumnos y la comunidad.

Además, las estrategias innovadoras y creativas implementadas en el área de comunicación, que incluyen expresión, lectura y producción, han capacitado de manera excepcional y original a nuestros alumnos. Ellos han destacado en competencias comunicativas no solo dentro de la institución, sino también en diversas representaciones fuera de ella. Han demostrado habilidades para debatir, defender, sustentar, presentar y crear de manera sostenible y competitiva.

Como ciudadanos responsables de nuestro planeta, los estudiantes han cuidado los recursos de sus familias y de la institución educativa al practicar la reutilización, el reciclaje y la reducción en la ambientación, la elaboración de trabajos y otras actividades relacionadas con el quehacer educativo. Esto ha sido posible gracias a las herramientas, estrategias y motivaciones proporcionadas desde el área de comunicación (anexo 16).

3.4. Innovaciones

En cada una de las actividades, programas y/o proyectos, la bachiller inculcó y demostró originalidad, creatividad e innovación, la cual se vio manifestada en sus alumnos a través de la presentación de trabajos, exposiciones, tareas, actuaciones, decoraciones, etc.

Por ejemplo, en el Día del idioma castellano o Mes de las Letras, los estudiantes escenificaron adaptativamente diversos fragmentos de obras literarias leídas, otros declamaron poesías corales implementando mímicas propias y originales. También, previo a la Semana de la Creación, y uniendo el tema de la argumentación a temas creacionista-evolucionistas, la bachiller hizo elaborar maquetas creativas sobre evidencias que fortalecen nuestra filosofía creacionista bíblica: celacantos, fósiles vivos entre animales y plantas, escamas y moluscos, etc. Fueron escenarios para argumentar a favor de un Dios creador, un diseñador único e indiscutible. Asimismo, en el Día del Logro, el espacio separado para el área de comunicación fue ambientada y decorada de manera original y cuidadosa, pues como mayordomos del planeta, desde esta,

inculcamos y practicas las 3R (reciclar, reducir, reutilizar): usando periódicos, papel bulky, papel craf, y otros materiales reutilizados, cuidando así el bolsillo y nuestro planeta a la vez. Y es sobre este último ejemplo que terminaremos de hablar de la innovación más importante de la bachiller: Área de Comunicación Ambientalista.

Como sabemos, estamos enfrentando desafíos globales en cuanto al cuidado de nuestro planeta y es por ello, parte de la agenda mundial no ajena a nuestro

país, la emergencia ambientalista. Reciclar, reutilizar, reducir, entre normas y reformas, es parte indispensable del quehacer de todo profesional, y mucho más, de un educador, pues somos nosotros los que aparte de la familia, convivimos horas con estudiantes de básica, teniendo así la oportunidad de trascender y hacerlos pensar sobre la urgente necesidad de cuidar este mundo que se nos prestó para vivir, pero que lamentablemente, el hombre con su egoísmo, ambición desmedida e impiedad, ha deteriorado y destruido el mismo. Por ello, no solo como parte de esta emergencia mundial y nacional, sino como parte del proyecto “Educación más verde”, nuestra Educación Adventista promueve a atraviesa todos los demás contenidos y actividades curriculares, y como áreas integradas, el área de comunicación es parte. Por todo lo justificado, el área de comunicación innovó, motivando a sus estudiantes a elaborar sus trabajos reutilizando y reciclando. Aprendieron a elaborar sus cuadernos del área reciclando hojas, a presentar maquetas y trabajos de exposiciones también reutilizando, etc. Ambientar su aula de la misma manera y plasmando en cada cosa su creatividad y originalidad. También, la innovación de enseñar el curso de investigación hace ya varios años al 5to de secundaria, lo cual no sienta las bases para servir mejor a este mundo, sino que envuelve e inserta a los estudiantes ante los nuevos conocimientos y sus aportes. Por último, y no menos importante, durante todos los años al servicio de la educación adventista, la bachiller, buscó innovar, al lado de colegas y estudiantes olas diversas coreografías que acompañan los cánticos de alabanza a Dios en las Semanas de oración y otros, así como en programas

culturales, teatro, actuación, etc., evitando copiar lo ya creado en las mismas. Por ende, se le encargaba crear las mímicas, idear las actuaciones o dirigir este tipo de innovación artístico-educativa. Y debemos unir a esto, la capacidad creadora poética de la bachiller, quien no solo compone poesía desde siempre, sino que tiene una página en Facebook donde las promueve y es la encargada de componer poemas para las fechas especiales de su colegio (Anexo 17).

3.5. Premios

3.5.1. Ambientaciones de aula

En diversas ocasiones, los últimos años, la bachiller, como tutora de diversas promociones, ganó junto a sus tutorandos concursos de ambientación de aula lo cual fue reconocido por la institución y/o administración (anexo 18).

3.5.2. Concursos Académicos y de Oratoria

En variados momentos, la bachiller, como orientadora del área de comunicación, tuvo la satisfacción de ver a sus alumnos siendo reconocidos por ganar premios relacionados con dicha área fuera de la institución. Asimismo, estudiantes de la bachiller, ganadores de concursos dentro y fuera de la IE como por ejemplo, en el denominado

EDUMATCH de la ASEAPS, donde los estudiantes compiten entre colegios de la Asociación destacando posiciones en oratoria que van desde el primer hasta el tercer lugar. Asimismo, el área de comunicación, a cargo de la bachiller, ocupó el 5to lugar a nivel nacional en la evaluación hecha a los colegios adventistas del Perú. (anexo 19).

3.5.3. Exámenes Personales

En los últimos años (exceptuando el 2024 por motivos de salud), la bachiller, obtuvo altas notas en los exámenes de evaluación de conocimiento en dominio de su área, mostrando su desempeño docente, ejecutado por parte de la UPS y ordenado por la División Sudamericana, considerándosele por ello, maestro Top basado en esta evaluación.

3.5.4. Concursos cívicos

Un proyecto de innovación promovido por la IE El Faro en la última década, es el famoso espectáculo cívico Concurso de Escoltas por Aula, donde los estudiantes competían en categorías de acuerdo con su ciclo de estudio, y demostraban su habilidad para sincronizar, crear, y armonizar coreografías cívicas de marcha por escoltas. En dichas, la bachiller logró obtener más de una vez destacados puestos (1ro) junto a sus alumnos participantes (anexo 20).

3.5.5. Acreditación 2024

El año pasado, dentro del primer semestre, la IE asumió el reto de acreditarse, y para lograrlo asumió una serie de retos que fueron asumidos por comisiones. La bachiller, estuvo a cargo del Proyecto Biblioteca Farina como encargada directa, pero colaboró con otras comisiones también. Gracias a la dirección de la entonces directora María Cañi y toda la administración, así como el asesoramiento de nuestro departamental directo, el profesor José Cortez, profesores comprometidos, y sobre todo con la guía y sabiduría de Dios, nuestra IE adventista El Faro, logró acreditarse con más de 900 puntos en una escala que contempla los 1000 de límite (anexo 21).

3.5.6. Lectura

A inicios de su caminar en esta IE, la bachiller destacó siempre por su buen promedio en prácticas relacionadas con la comprensión lectora, por ende, cada vez que se le asignaba la tarea de leer libros para fortalecer su vida y quehacer profesional tanto a ella como demás colegas, sobresalía ya sea en los trabajos prácticos ligados a dichas lecturas como exámenes que se tomaban para comprobar la comprensión de los mismos manifestado en buenas notas de nuestro sistema vigesimal.

4. Conclusiones y recomendaciones

4.1. Conclusiones

La Institución Educativa Adventista "El Faro" ofrece una formación integral a sus estudiantes, que abarca los aspectos académicos, personales, espirituales y sociales, basándose en principios ético-cristianos. Además, ha logrado fortalecer la relación con padres y miembros de la comunidad, mediante la participación activa en actividades, concursos y programas de apoyo como la consejería y "Escuela para Padres".

Durante la pandemia, la institución se adaptó con éxito a la modalidad virtual, manteniendo la calidad educativa, lo que demuestra flexibilidad y resiliencia. Los docentes implementaron metodologías activas y dinámicas, como el aprendizaje cooperativo, promoviendo el desarrollo académico y personal de los estudiantes. A su vez, el enfoque pedagógico aplicado en el nivel secundario permitió el fortalecimiento de competencias como la expresión oral y escrita, el razonamiento verbal y la creatividad.

En términos de innovación, la bachiller promovió la enseñanza creativa e interactiva, integrando prácticas de reciclaje y conciencia ecológica a través del proyecto "Educación más verde". La responsabilidad en la tutorización y la colaboración constante con los padres de familia fueron claves para el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

La experiencia ambientalista mejoraron el rendimiento y respuesta de los estudiantes en el área de comunicación.

La experiencia ambientalista redujo los costos que los ppff realizan por la compra de útiles y materiales.

La experiencia ambientalista permite al área de comunicación cumplir con el objetivo de todo maestro adventista dentro de su cosmovisión bíblico – cristiana pues es mayordomo fiel y estudiante competitivo en procura del cumplimiento misional.

Finalmente, los logros institucionales y personales fueron notables: la bachiller participó activamente en la actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y gestionó proyectos innovadores, como "Más libros, más libres" y "Tesina Escolar". En cuanto a los premios, la institución alcanzó la acreditación 2024 con más de 900 puntos, con una destacada participación en concursos académicos, de oratoria y cívicos, y un fuerte énfasis en la comprensión lectora.

4.2. Recomendaciones

Metodologías innovadoras y aprendizaje activo: Es crucial seguir integrando metodologías creativas, como el aprendizaje basado en proyectos

(Experiencia Ambientalista, Tesina Escolar) y el uso de tecnologías educativas. Incluir temas actuales como la emergencia ambiental ayudará a que los estudiantes desarrollen habilidades críticas y prácticas que serán fundamentales para su futuro académico y profesional.

Proyectos interdisciplinarios y enfoque en comunicación: Continuar impulsando proyectos interdisciplinarios que combinen la comunicación con otras áreas del conocimiento, fortaleciendo competencias como expresión oral, argumentación e investigación científica. Además, promover el desarrollo integral de los estudiantes en áreas social, académica y emocional es esencial para su crecimiento.

Conciencia ambiental y participación estudiantil: Reforzar la integración del enfoque ambientalista en las actividades académicas y extracurriculares, promoviendo prácticas de reciclaje y reutilización. Incentivar la participación de los estudiantes en proyectos sociales, culturales y académicos fomentará su desarrollo integral y su compromiso con el cuidado del planeta.

Diversificación de evaluación y formación docente: Es fundamental diversificar las estrategias de evaluación, incorporando métodos como proyectos de investigación y presentaciones orales, para evaluar habilidades de pensamiento crítico y trabajo colaborativo. Además, seguir desarrollando capacidades de liderazgo entre los docentes y su formación continua en metodologías innovadoras es clave para mejorar la enseñanza.

Salud mental, colaboración institucional y gestión de recursos: Es necesario fortalecer el enfoque en la salud emocional de los estudiantes

mediante programas de apoyo psicoemocional. Asimismo, fomentar la colaboración entre áreas como psicología, comunicación y dirección académica permitirá una atención integral. Optimizar la gestión de recursos materiales, como el reciclaje, también contribuirá a la sostenibilidad y al uso eficiente de los recursos en la institución.

Referencias

De White, E. G. (2020). *Obreros evangélicos*. Editorial ACES. http://www.minedu.gob.pe/curriculo/ https://m.egwwritings.org/es/book/1702.45

Molina, A. S., Martí, I. G., & Martínez, A. H. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (41), 735-745.

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. J. (2009). La interdependencia positiva, en el aprendizaje

cooperativo en el aula.

Slavin, R. E., & Johnson, R. T. (1999). *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.

Pujolàs, P., Lago, J. R., Naranjo, M., Pedragosa, O., Riera, G., Soldevila, J., ... & Rodrigo, C. (2011). El programa CA/AC ("cooperar para aprender/aprender a cooperar") para enseñar a aprender en equipo Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. *Barcelona: Universitat Central de Catalunya. Stracted*, *4*(02), 2018.

Condori, J. E. X. C., & Céspedes, J. M. Z. (2023). Programa" PODER" y su efecto en el uso de los

dones y ministerios espirituales. *Revista Estrategias para el Cumplimiento de la Misión*, *21*(1), 66-89.

Garavito, E., Castro, A., Sosa, F., Huayanca, P., & Sucari, W. (2022). *Gestión pedagógica y calidad*

educativa. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú.

Aguilar, L. B., & Valverde, R. I. H. (2018). Aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria: el orientador como agente de cambio. *REOP-Revista Española de Orientación y*

Psicopedagogía, *29*(3), 45-60.

Malca Bolaños, E. (2018). Programa de Escuela de Padres, Violencia Familiar y Rendimiento Escolar con Estudiantes del 1º f de Secundaria. Institución Educativa nº 00474. Moyobamba.

Herrero Martín, S. (2017). Neuroeducación.

Mekis, C., & Anwandter, C. (2019). *Bibliotecas escolares para el siglo XXI: desarrollo de comunidades de*

lectura (Vol. 156). Narcea Ediciones.

Matos-Gamboa, L., & Maguiña-Vizcarra, J. E. (2022). Competencias comunicativas en estudiantes de Educación Básica Regular del Perú. *Polo del Conocimiento*, *7*(3), 891-909.

Canaza Ortega, N. (2018). Generar identidad nacional y patriotismo, civismo en los estudiantes y comunidad educativa–IES Anapia.

Canaza Ortega, N. (2018). Generar identidad nacional y patriotismo, civismo en los estudiantes y comunidad educativa–IES Anapia.

Iruri Quispillo, S., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@ ción*, *13*(3), 233-244.

6. Anexos

1. **La Bachiller Claudia Luna**

Docente Claudia Luna en una sesión de fotos indicada por la promotora previa al Día del Maestro, antes de ser diagnosticada con cáncer, pero ya delicada en cuanto a su salud se trataba.

2. **Dictado de clases**

Uno de los tantos días en que impartía significativamente sus clases en un ambiente afectivo-cooperativo y de respeto mutuo alumno-docente.

3. **Elaboración de documentos**

Colegio Adventista | EDUCACIÓN ADVENTISTA PERUANA DEL SUR | 2024

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. TÍTULO: Un viaje por la Literatura Española Medieval
II. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Comunicacion	DOCENTE: Claudia Mariana Luna Espinoza
GRADO: 3ro	NIVEL: Secundario
UNIDAD/PROYECTO: 4ta UNIDAD	DURACIÓN DE LA SESIÓN: 2hrs
TEMA: Literatura Española Medieval	FECHA: 25 de junio de 2024

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

SABER	APRENDIZAJE ESENCIAL PRECISADO	Identifica información explícita, relevante, y complementaria, selecionando datos específicos sobre la Literatura Española Medieval.
	CAPACIDAD	Obtiene informacion del texto escrito.
	COMPETENCIA	*LEE EN SU LENGUA MATERNA*
	PROPÓSITO DE SESIÓN	• Cada docente lo determina: Analiza algunos fragmentos literarios españoles medievales mediante un cuestionario.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Capacidades: Personaliza entornos virtuales.	Aprendizaje precisado: Participa de entornos virtuales cuando comprende textos orales virtuales.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Capacidades: Organiza acciones estrategicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Aprendizaje precisado: **Organiza un conjunto de acciones en funcion del tiempo y recursos que dispone en aula.**
EJE TRANSVERSAL	Integracion de valores	Ayudo a mis companeros a no distraerse.	
PMDE	UN MENSAJE PARA TI	Renovar la vida por medio de un encuentro con Dios.	
VALOR	Alegria	Realizo mis actividades en clase con entusiasmo.	

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Saludo • Canto/Oración /Reflexión en la primera hora • Acuerdos: Proponemos los acuerdos de sesión necesarios para la clase.	
MOTIVA / CONECTA **INICIO**	• Motivación: Escuchan una poesía medieval española. • Recojo de saberes previos: *: Se les pregunta: ¿Por qué es importante la literatura medieval española hoy?* • *Propósito de la clase: Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión:* Analiza algunos fragmentos literarios medievales españoles mediante un cuestionario. • IFE: *La literartura española medieval nos ofrece mucha riqueza de nuestros antepasados así como la Biblia también lo hace y de manera mucho más profunda.*	

EXPLORA / EXPLICA **DESARROLLO**	ANTES DE LA LECTURA: La maestra contextualiza La Literatura Española Medieval. DURANTE LA LECTURA ORAL: Subrayan lo mas importante de dicha literatura y responden: 1. ¿Quién fue el Cid Campeador y qué le pasó? 2. ¿Cómo solucionó la injusticia recibida y qué opinas al respecto? 3. ¿Qué le pasó a sus hijas y cómo se les hace justicia a estas al final? ¿Qué mensaje nos deja este episodio? 4. Describo al Cid y escribo un texto bíblico que hable de la honra y el honor. 5. Dibuujo. DESPUES DE LA LECTURA: Elaboran un organizador creativo sobre la literatura en análisis resaltando lo subrayado principalmente.	
REFLEXIONA / APLICA **CIERRE**	• Pregunta de aplicación cognitiva: - Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por que es importante analizar fragmentos literarios españoles medievales? • Pregunta de aplicación para la vida: Los estudiantes reflexionan lo siguiente: • ¿Para qué me sirve lo que aprendí? (Importante) • ¿En qué situaciones de tu vida diaria podrías aplicar lo que aprendiste el día de hoy? (Relevante) • ¿Qué decisiones de cambio haces para tu vida y cómo lo harás? (Trascendental)	**METACOGNICION**
CREA / ELABORA	• Luego de comprender sobre el creacionismo, los estudiantes contestatan un cuestionario.	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
o Nivel Literal o Nivel inferencial o Nivel crítico-valorativo o Nivel bíblico	o Cuestionario.

Martes 25 de junio de 2024

4. **Tutoría**

Es increíble el sin número de mensajes, llamadas, expresiones de afecto que hasta el día de hoy recibe la bachiller a pesar de ya haber pasado casi un año desde su ausencia en aulas, lo cual demuestra que los límites que supo poner mezclados con esa cuota de amor sincero y sano por sus estudiantes están dando sus frutos.

5. **Reuniones de padres**

Una muestra de las tatas reuniones continuas tenidas presencial y virtualmente cuando era urgente reunirse, siempre en pro de los

estudiantes.

6. **Proyecto de Innovación Tesina: Sustentaciones de diversos años**

Si bien es cierto, la bachiller enseñó investigación los últimos 9 años, recién en el 2024 se oficializó esta práctica y en coordinación con la UGEL Tacna. Gracias a Dios por este proyecto de innovación y que hoy más que nunca ya no debe parar, sino que debe la bachiller mejorar y capacitarse más mediante las herramientas que le da su Casa Superior de Estudios y otros medios investigativos pertinentes.

7. **Proyecto "Más libros, más libres"**

Algunas evidencias de la importancia del hábito lector en nuestra IE y que es impulsada principalmente desde el área

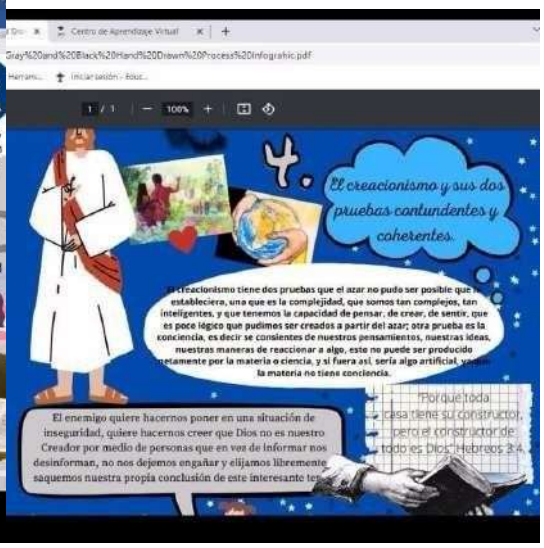
de comunicación y esta bachiller, tanto en alumnos como docentes.

8. **Proyecto "Biblioteca escolar farina": recolectando y organizando; incluyendo a los estudiantes.**

La implementación de una Biblioteca Escolar en nuestra IE educativa, no solo respondió a la exigencia de la Acreditación 2024, sino a un clamor que durante años se vio pospuesto, pero que por fin fue posible gracias a los maestros encargados como la bachiller en cuestión y el apoyo de sus alumnos de la Promoción.

9. **Día del Logro**

La existencia de la vida fue creada por Dios, la tierra y las especies fueron creadas por él y su poder. Juan 1:4 "En él estaba la vida, y esa vida era la luz de los hombres".
Esta teoría afirma que Dios fue el creador de toda la tierra, la evolución no es comprobable con el método científico, por que no se encuentran una evidencia con el cambio de una especie a otra.
EL CREACIONISMO
Sarah Salviander, una astrónoma y astrofísica que acepto a Jesucristo tras comprender las maravillas del universo como la creación de Dios, ella conoció mejor a Jesús por sus amigos cristianos y gracias a su proyecto.
Genesis 1:26 "Y creo Dios al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo cre
Salmos 19 "Los cielos cuentan la gloria de Dios; y el firmamento anuncia la obra en sus manos"
La evidencia más clara del creacionismo es que nuestro cuerpo es tan complejo que no pudo ser de la casualidad sino por un creador


Centro de Aprendizaje Virtual
Gray%20and%20Black%20Hand%20Drawn%20Process%20Infographic.pdf
4.
El creacionismo y sus dos pruebas contundentes y coherentes.
El creacionismo tiene dos pruebas que el azar no pudo ser posible que se estableciera, una que es la complejidad, que somos tan complejos, tan inteligentes, y que tenemos la capacidad de pensar, de crear, de sentir, que es poco lógico que pudimos ser creados a partir del azar; otra prueba es la conciencia, es decir se consientes de nuestros pensamientos, nuestras ideas, nuestras maneras de reaccionar a algo, este no puede ser producido netamente por la materia o ciencia, y si fuera así, sería algo artificial, ya que la materia no tiene conciencia.
El enemigo quiere hacernos poner en una situación de inseguridad, quiere hacernos creer que Dios no es nuestro Creador por medio de personas que en vez de informar nos desinforman, no nos dejemos engañar y elijamos libremente, saquemos nuestra propia conclusión de este interesante te
Porque toda casa tiene su constructor, pero el constructor de todo es Dios. Hebreos 3:4

CREACIONISMO
ARGUMENTOS
"Pero toda casa tiene su constructor, pero el constructor de todo es Dios" Hebreos 3:4

Historia de Dostoyevski

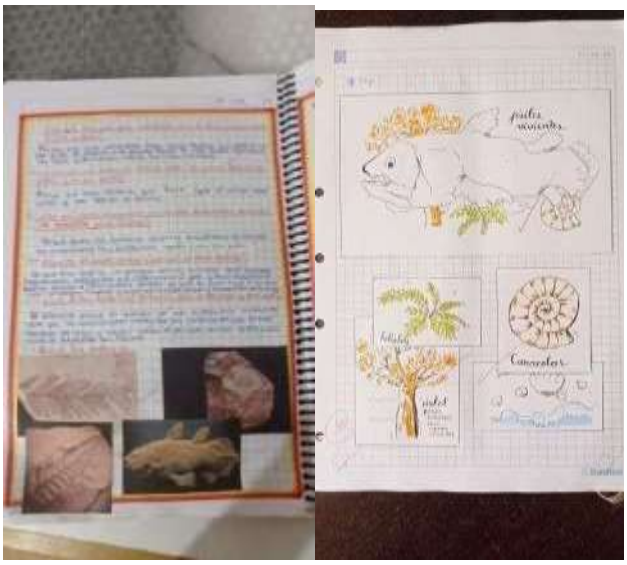
Trabajos y presentaciones 100% con el sello de la Educación Adventista en este día especial. Todos los trabajos realizados durante el primer semestre, hechos por los alumnos mismos y reutilizando, reciclando, es decir, demostrando ser mayordomos de nuestro planeta.

10. **Semana Patriótica**

Vivida dentro y fuera de la institución como se muestra en las imágenes, porque parte de la propaganda a nuestra educación es también el impacto a la comunidad.

11. **Semana de la creación: creación de maquetas (fósiles) impulsadas desde el área de comunicación y trabajos previos en el cuaderno.**

Esta figura plasmada en una hoja de cuaderno, muestra la evidencia creacionista "fósiles vivos", que son plantas y animales que se creían extintos, pero no; es decir, se los puede encontrar en fósiles al igual que vivos en otros ecosistema.



12. **Letras: Por el Día del Idioma Castellano**

La importancia de la revaloración de la lectura y de nuestro idioma castellano motivado por dibujos, representaciones y de más realizados por los alumnos y siempre como eje, en el uso de materiales, la reutilización para aminorar el impacto contaminante.

13. **Documentos Pedagógicos: unidades y/o proyectos**

Reuniones diversas previas al inicio de clases, donde los docentes, se capacitan y elaboran proyectos de innovación, sesiones, programaciones, plan tutor, etc.

14. **Sesiones**

Colegio Adventista | EDUCACIÓN ADVENTISTA PERUANA DEL SUR | 2024

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°01

I. TÍTULO: Un viaje por la Literatura Española Medieval
II. DATOS INFORMATIVOS:

ÁREA: Comunicacion	DOCENTE: Claudia Mariana Luna Espinoza
GRADO: 3ro	NIVEL: Secundario
UNIDAD/PROYECTO: 4ta UNIDAD	DURACIÓN DE LA SESIÓN: 2hrs
TEMA: Literatura Española Medieval	FECHA: 25 de junio de 2024

III. PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

SABER	APRENDIZAJE ESENCIAL PRECISADO	Identifica información explícita, relevante, y complementaria, selecionando datos específicos sobre la Literatura Española Medieval.
	CAPACIDAD	Obtiene informacion del texto escrito.
	COMPETENCIA	*LEE EN SU LENGUA MATERNA*
	PROPÓSITO DE SESIÓN	• Cada docente lo determina: Analiza algunos fragmentos literarios españoles medievales mediante un cuestionario.

COMPETENCIA TRANSVERSAL	Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	Capacidades: Personaliza entornos virtuales.	Aprendizaje precisado: Participa de entornos virtuales cuando comprende textos orales virtuales.
	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	Capacidades: Organiza acciones estrategicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.	Aprendizaje precisado: **Organiza un conjunto de acciones en funcion del tiempo y recursos que dispone en aula.**
EJE TRANSVERSAL	Integracion de valores	Ayudo a mis companeros a no distraerse.	
PMDE	UN MENSAJE PARA TI	Renovar la vida por medio de un encuentro con Dios.	
VALOR	Alegria	Realizo mis actividades en clase con entusiasmo.	

ELEMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS	RECURSOS
ACTIVIDADES PERMANENTES	• Saludo • Canto/Oración /Reflexión en la primera hora • Acuerdos: Proponemos los acuerdos de sesión necesarios para la clase.	
MOTIVA / CONECTA INICIO	• Motivación: Escuchan una poesía medieval española. • Recojo de saberes previos: *: Se les pregunta: ¿Por qué es importante la literatura medieval española hoy?* • *Propósito de la clase: Se comunica a los estudiantes el propósito de la sesión:* Analiza algunos fragmentos literarios medievales españoles mediante un cuestionario. • IFE: *La literartura española medieval nos ofrece mucha riqueza de nuestros antepasados así como la Biblia también lo hace y de manera mucho más profunda.*	

EXPLORA / EXPLICA **DESARROLLO**	ANTES DE LA LECTURA: La maestra contextualiza La Literatura Española Medieval. DURANTE LA LECTURA ORAL: Subrayan lo mas importante de dicha literatura y responden: 1. ¿Quién fue el Cid Campeador y qué le pasó? 2. ¿Cómo solucionó la injusticia recibida y qué opinas al respecto? 3. ¿Qué le pasó a sus hijas y cómo se les hace justicia a estas al final? ¿Qué mensaje nos deja este episodio? 4. Describo al Cid y escribo un texto bíblico que hable de la honra y el honor. 5. Dibuujo. DESPUES DE LA LECTURA: Elaboran un organizador creativo sobre la literatura en análisis resaltando lo subrayado principalmente.	
REFLEXIONA / APLICA **CIERRE**	• Pregunta de aplicación cognitiva: - Los estudiantes responderán a las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Por que es importante analizar fragmentos literarios españoles medievales? • Pregunta de aplicación para la vida: Los estudiantes reflexionan lo siguiente: • ¿Para qué me sirve lo que aprendí? (Importante) • ¿En qué situaciones de tu vida diaria podrías aplicar lo que aprendiste el día de hoy? (Relevante) • ¿Qué decisiones de cambio haces para tu vida y cómo lo harás? (Trascendental)	**METACOGNICION**
CREA / ELABORA	• Luego de comprender sobre el creacionismo, los estudiantes contestatan un cuestionario.	

IV. EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
o **Nivel Literal** o **Nivel inferencial** o **Nivel crítico-valorativo** o **Nivel bíblico**	o **Cuestionario.**

Martes 25 de junio de 2024

15. **Plan de tutoría: sesiones activas, programas de capilla, estudiantes bautizados por influencia de la tutora, actividades socio-recreativas, viaje de excursión y/o promoción.**

16. **Utilidades: representante de la UGEL Tacna presente en las sustentaciones de tesis de los estudiantes de 5to año.**

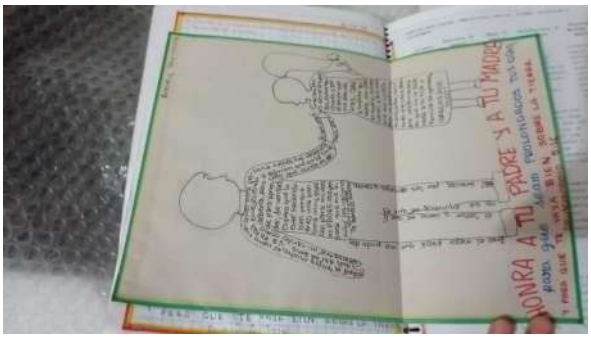
17. **Innovaciones: en el cuaderno de trabajo de área, exposiciones, trabajos, curso de investigación, ambientaciones, coreografías artístico-literarias, producciones, todo innovado y altamente creativo motivado e impulsado por la bachiller.**

Exposiciones innovadora-creativas.

LITERATURA
española

FARO
2do Bimestre

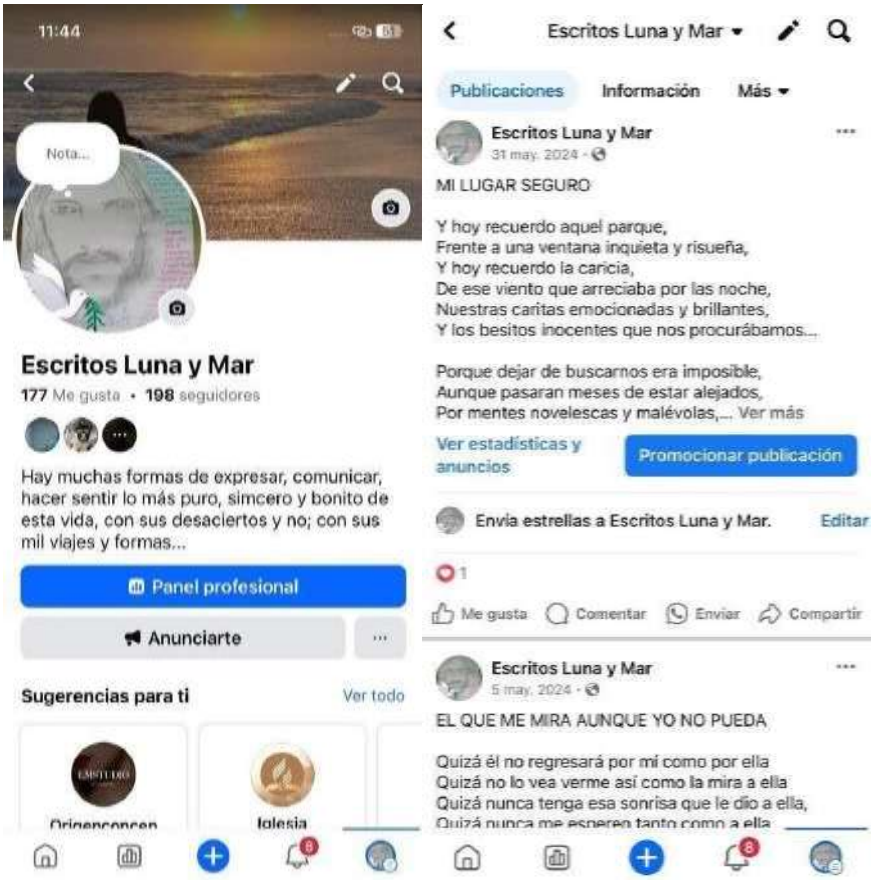
segunda
Unidad



Cuadernos innovador-creativo.

Coreografías 100% creadas e innovadas por la bachiller.

Trabajos diseñados e redactados por los propios alumnos e impresos en hoja bulki.



Página web poética 100% creada por la bachiller.

18. **Premio por diversas ambientaciones de aula ganadas y empleando material reciclable.**

19. **Premio a estudiantes preparados por la bachiller en el área de comunicación y oratoria.**

Estudiante Mathías Balboa, alumno de la bachiller motivado a componer poesía, misma pasión que comparte con su profesora, la bachiller.

Alumna Patricia Torres recibiendo el primer puesto en su categoría por demostrar dominio en el área de comunicación.

IE Adventista El Faro, 5to lugar a nivel nacional en el área de comunicación entre colegios adventistas de la UPS.

20. **Premio varias veces como salón en los concursos de escoltas.**

21. **Acreditación 2024: bajo la dirección de nuestro actual departamental de educación de la UPS, Carlos Corrales.**

Colegio Adventista El Faro de Tac...
Colegio Adventista El Faro de Tacna
15 jun. 2024
El Colegio Adventista El Faro, agradece al personal docente, padres de familia y alumnos por hacer realidad la ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL del Sistema Adventista de Aseguramiento de la Calidad Educativa y lograr la categoría de EXCELENTE
Gracias Señor por tus bendiciones.
#acreditacióninstitucional
#colegioelfaro
#EducacionAdventista
#MasQueEnseñanza
Educación Adventista - Perú Sur
13 jun. 2024
Felicitaciones al Colegio Adventista EL FARO de Tacna (Asociación Peruana del Sur) por su Acreditación Institucional realizada el d... Ver más

Educación Adventista - Perú Sur
Publicaciones
Información
Más
Educación Adventista - Perú Sur
13 jun. 2024
Felicitaciones al Colegio Adventista EL FARO de Tacna (Asociación Peruana del Sur) por su Acreditación Institucional realizada el día de hoy jueves 13 de Junio en el marco del Sistema Adventista de Aseguramiento de la Calidad Educativa
37
2 comentarios 17 veces compartido

6.1. Copia de certificado(s) de trabajo de los 3 años de experiencia Profesional.

Educación Adventista

RED EDUCATIVA ADVENTISTA REGIÓN SUR

CONSTANCIA DE TRABAJO

El que suscribe, Rubén Diaz Hernández, Representante Legal de la ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR, con RUC 20328411041, con domicilio legal en Alameda 2 de mayo 110- Tingo -Arequipa

CONSTATA:

Que la Sra. **LUNA ESPINOZA CLAUDIA MARIANA** identificada con número de DNI **40535142,** labora en nuestra Organización, ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR, según periodo siguiente:

- Del 01/03/2012 hasta la actualidad, como docente en la institución educativa adventista "El Faro".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, para los fines pertinentes.

Tacna, 28 de julio del 2025

Rubén Diaz Hernández

REPRESENTANTE LEGAL
ASOCIACION EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR

6.2. Copia de la dictaminación favorable del informe

UPeU
UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RESOLUCIÓN N° 458-2025/UPeU/FACIHED-CF

Lima, Ñaña, 21 de julio de 2025

VISTO:

El expediente de la bachiller **CLAUDIA MARIANA LUNA ESPINOZA,** identificada con código universitario N° 97100321 de la Carrera Profesional de Educación, Especialidad Lingüística y Literatura de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión;

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria Nº 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación del Trabajo de Suficiencia Profesional;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el Informe de Trabajo de Suficiencia Profesional, titulada: **"Experiencia docente ambientalista en el área de comunicación del nivel secundario de la I. E. El Faro de Tacna"**, presentado por la bachiller **CLAUDIA MARIANA LUNA ESPINOZA**, reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

Estando a lo acordado en la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 21 de julio de 2024, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

1. Declarar expedito a la bachiller **CLAUDIA MARIANA LUNA ESPINOZA**, que aprobó el Informe de Trabajo de Suficiencia Profesional, titulada: "**Experiencia docente en la enseñanza de Matemática y Física en instituciones educativas de la Asociación Educativa Adventista Peruana del Sur**", conducente al Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad Lingüística y Literatura, el 05 de agosto de 2025, a las 10:00 horas en la modalidad virtual u online sincrónica.

2. Designar el Jurado de Sustentación, encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Presidente:	Dra. Gabriela Requena Cabral
Secretaria:	Mg. Brigida Calsin Quinto
Vocal:	Mg. Angela María Rosales Trujillo
Asesor:	Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta

Regístrese, comuníquese y archívese.

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN · FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN · DECANO

Dr. Jorge Platón Maquera Sosa
DECANO

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN · FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN · SECRETARÍA ACADÉMICA

Mg. Néstor Roger Apaza Apaza
SECRETARIO ACADÉMICO

Villa Unión – Ñaña, altura Km. 19 de la Carretera Central, Lurigancho – Chosica, Lima 15, Perú
Teléfono: (01) 618-6300 Web: www.upeu.edu.pe E-mail: universidadperuanaunion@upeu.edu.pe

6.3. Figuras, tablas o imágenes adicionales, si fuera el caso

Educación Adventista

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DVENTISTA "El Faro"
Avenida Tacna Nº 1454 – Alto de la Alianza – Tel. 956 747739/952340483

RESOLUCIÓN DIRECTORAL N.º 048-2025/IEPA-EL FARO

Tacna, 29 de diciembre del 2023

VISTO:

El informe presentado por la Coordinación Académica respecto al acompañamiento y asesoramiento brindado por la docente **Claudia Mariana, Luna Espinoza**, docente del área de **Comunicación**, a los estudiantes de 5to grado de nivel secundario en la elaboración de su tesina para la sustentación y culminación de la educación básica regular, y;

CONSIDERANDO:

Que, la docente Claudia Mariana, Luna Espinoza ha demostrado un alto grado de compromiso, dedicación y responsabilidad en el proceso de orientación a los estudiantes, guiándolos en la investigación, redacción y presentación de su tesina;

Que, su labor ha contribuido de manera significativa al fortalecimiento de las competencias investigativas, la motivación académica y la formación integral de los estudiantes, generando un impacto positivo en la comunidad educativa;

Que, es deber de la Dirección reconocer públicamente el esfuerzo y el trabajo meritorio de los docentes que se destacan por su labor pedagógica y su compromiso con la educación;

SE RESUELVE:

Artículo 1.º – FELICITAR a la docente **Claudia Mariana, Luna Espinoza,** del área de **Comunicación** por su destacada labor en el asesoramiento y acompañamiento a los estudiantes de nivel secundario en la elaboración de la tesina, reconocimiento que se hace extensivo por su aporte a la calidad educativa de la institución.

Artículo 2.º – Hacer entrega de la presente resolución y una copia al legajo personal de la docente como constancia de su mérito.

Artículo 3.º – Comunicar la presente resolución a quien corresponda para los fines pertinentes.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE.

INST. EDUCATIVA ADVENTISTA – DIRECCIÓN – TACNA

Dra. María Magdalena Cari Chipana
DIRECTORA GENERAL

Educación Adventista

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DVENTISTA "El Faro"
Avenida Tacna Nº 1454 – Alto de la Alianza – Tel. 956 747739/952340483

25 AÑOS

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA "EL FARO" DE LA CIUDAD DE TACNA.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **Claudia Mariana, Luna Espinoza**, **con DNI Nº 40535142**, ha sido designada como **tutora de Aula de 1er grado de educación secundaria** en el año académico del 2023.

En su desempeño como tutora de aula ha demostrado, **responsabilidad**, **esmero** y **colaboración** con los estudiantes bajo su cargo, del mismo modo con los padres de familia.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Tacna, 12 de agosto del 2025

Lic. Ernesto Carrasco Huanca
DIRECTOR GENERAL

Educación Adventista

ASOCIACIÓN EDUCATIVA ADVENTISTA PERUANA DEL SUR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA DVENTISTA "El Faro"
Avenida Tacna Nº 1454 – Alto de la Alianza – Tel. 956 747739/952340483

25 AÑOS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA ADVENTISTA "EL FARO" DE LA CIUDAD DE TACNA.

HACE CONSTAR:

Que, la profesora **Claudia Mariana, Luna Espinoza, con DNI Nº 40535142**, ha participado en la **elaboración del Proyecto Educativo Institucional** en el mes de febrero del año académico del 2023.

Durante el proceso de elaboración del Proyecto Educativo Institucional, ha participado de manera activa y eficiente, dando sugerencias, opiniones y sobre todo en la propuesta pedagógica, que orienta las directrices de gestión académica.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para fines que estime por conveniente.

Tacna, 12 de agosto del 2025

Lic. Ernesto Carrizales Huaraca
DIRECTOR GENERAL