

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de  
una universidad privada de la ciudad de Juliaca - 2022**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

**Autor:**

Jheidy Delayne Luque Tito  
Medali Xiomara Mamani Quispe

**Asesor:**

Mg. Helen Sara Flores Mamani

Juliaca, diciembre del 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Helen Sara Flores Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“DEPENDENCIA EMOCIONAL Y PROCRASTINACIÓN EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LA CIUDAD DE JULIACA - 2022”** de los autores **Jheidy Delayne Luque Tito** y **Medali Xiomara Mamani Quispe**, tiene un índice de similitud de 15 % verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca, a los 28 días del mes de noviembre del año 2023.



---

Helen Sara Flores Mamani

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En Puno, Juliaca, Villa Chullunquirani, a veintuno (día/s) del mes de diciembre del año 2023 siendo las 14:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Eddy Wildman Aquize Anco el (la) secretario(a): Mg. Alcides Quispe Mamani y los demás miembros: Mg. Santos Armandina Farique Huancas y el (la) asesor(a): Mg. Helen Sara Flores Mamani

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado: Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca - 2022 de los (las) bachiller(es):

- a) Medali Xiomara Mamani Quispe
- b) Jheidy Delayne Luque Tito
- c) \_\_\_\_\_

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente: Bachiller (a): Medali Xiomara Mamani Quispe

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>16</u>	<u>B</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (b): Jheidy Delayne Luque Tito

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>15</u>	<u>B-</u>	<u>Bueno</u>	<u>Muy bueno</u>

Bachiller (c): \_\_\_\_\_

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

[Firma] Presidente/a  
[Firma] Asesor/a  
[Firma] Bachiller (a)  
[Firma] Miembro  
[Firma] Miembro  
[Firma] Miembro  
[Firma] Bachiller (b)  
[Firma] Bachiller (c)

## Índice de contenido

Resumen.....	5
Abstract.....	6
1. Introducción .....	7
2. Metodología .....	10
2.1. Diseño metodológico .....	10
2.2. Instrumentos .....	13
2.3. Análisis de datos.....	14
3. Resultados.....	14
3.1. Resultados Descriptivos .....	14
3.2. Resultados de pruebas de normalidad .....	15
3.3. Correlaciones.....	15
4. Discusión .....	16
5. Conclusiones .....	18
6. Recomendaciones.....	19
Referencias.....	20
ANEXOS .....	27

## **Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca – 2022**

### **Resumen**

La presente investigación tuvo por objetivo, determinar si existe relación significativa entre dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca. El estudio es de enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, de corte transversal y de alcance correlacional. Los instrumentos que se utilizaron fueron el Cuestionario de Dependencia Emocional de Lemos y Londoño (2006); y validado por Brito y Gonzáles (2016), el cual obtuvo un alfa de cronbach de 0.987 y una validez entre 0.98 a 1, así también se utilizó el Cuestionario de Procrastinación de Ramírez, Tello y Vázquez (2013), el cual obtuvo un alfa de cronbach de 0.929 y una validez entre 0.98 a 1. La muestra estuvo constituida por 256 universitarios de ambos sexos cuyas edades oscilan entre 16 y 25 años. En cuanto a los resultados se encontró que existe relación positiva débil, siendo ( $Rho = .309$ ;  $p = .000$ ), es decir, a mayor dependencia emocional, mayor procrastinación.

*Palabras clave: Dependencia emocional, procrastinación, estudiantes*

## **Emotional dependence and procrastination in students of a private university in the city of Juliaca – 2022**

### **Abstract**

The objective of this research was to determine if there is a significant relationship between emotional dependence and procrastination in students of a private university in the city of Juliaca. The study has a quantitative approach, non-experimental research design, cross-sectional and correlational in scope. The instruments that were used were the Emotional Dependency Questionnaire by Lemos and Londoño (2006); and validated by Brito and Gonzáles (2016), which obtained a Cronbach's alpha of 0.987 and a validity between 0.98 to 1, and the Procrastination Questionnaire of Ramírez, Tello and Vázquez (2013) was also used, which obtained an alpha Cronbach's test of 0.929 and a validity between 0.98 to 1. The sample consisted of 256 university students of both sexes whose ages range between 16 and 25 years. Regarding the results, it was found that there is a weak positive relationship, being ( $Rho = .309$ ;  $p = .000$ ), that is, the greater the emotional dependence, the greater the procrastination.

*Keywords: emotional dependence, procrastination, students*

## 1. Introducción

Hoy en día, la dependencia emocional es un término común que se evidencia habitualmente en las relaciones afectivas. Y significa que el reconocimiento de la necesidad básica de amor que tenemos todos los humanos requiere que amplíemos nuestro comportamiento para sentirnos satisfechos, muchas veces hasta el punto de resultar patológico y desproporcionado. Esto lleva al abandono de actividades priorizadas, dando como resultado la procrastinación, que se caracteriza por posponer obligaciones personales, familiares, sociales y/o académicas y priorizar el placer sobre el deber, con eso hay que tener cuidado. Este problema es más notorio en jóvenes estudiantes universitarios. Afecta sobre todo a la toma de decisiones por falta de autocontrol y organización. Por lo tanto, este estudio se justifica en tres niveles: teórico, metodológico y práctico.

A nivel teórico, este estudio permitirá una revisión profunda de la literatura y contribuirá a la comprensión de las variables en el contexto nacional, especialmente en la ciudad de Juliaca.

A nivel metodológico, los instrumentos pertinentes fueron validados en la población de estudio para su uso por futuros investigadores que deseen generar nuevo conocimiento.

Debido a que este incremento en cuestión indica la necesidad de estudiar estas variables en los estudiantes de psicología, con el fin de enfatizar la estabilidad emocional que posee cada sujeto, esta investigación se justifica a nivel práctico. Teniendo en cuenta que en la etapa universitaria están muy expuestos a relaciones emocionales, ya que las variables de estudio conducen a estilos de vida inestables a nivel individual, social y familiar, así como a la salud mental.

En México Alcalá et al. (2021) ejecutaron una investigación bajo la temática de dependencia emocional como factor precedente de la violencia en el noviazgo. Se contempló un diseño no experimental y transversal en retrospectiva. La muestra comprendió a 301 personas de ambos sexos con un rango de edad comprendido entre los 14 a 20 años, se aplicó las evaluaciones DVQ-R y Escala de dependencia en el noviazgo. Los hallazgos obtenidos determinaron que la existencia de relación directa y significativa. A la vez en México se realizó otra investigación, por lo que, la muestra estuvo constituida por 82 universitarios, siendo un estudio correlacional, llegando a la conclusión que la baja autoestima puede generar un cierto grado de dependencia emocional, sin embargo, esto no llega a ser determinante, puesto que, coexisten rasgos de personalidad intervinientes (Quiroz et al., 2021). Asimismo, en Argentina se realizó un estudio con 650 universitarios.

Dentro de los resultados se evidencia que, a mayor uso de redes sociales, mayor procrastinación (Ferraro, 2020). Así también, se realizó una investigación en Ecuador, siendo cuantitativa, correlacional, de corte transversal y con un diseño no experimental, la población estuvo conformada por 696 universitarios, de los cuales se reclutó como muestra de estudio a 367, en los resultados se observa que, existe un nivel alto de dependencia emocional hacia su pareja (Pinos & Cumbe, 2020).

Se realizó un estudio en la ciudad de Juliaca, la muestra estuvo compuesta por 202 estudiantes de primer año de ingeniería civil y psicología. Se trata de un estudio descriptivo comparativo, no experimental, transversal. Como resultado, el grado de dependencia de la carrera de psicología se clasificó como normal con un 58,5%, de la misma forma carrera de ingeniería civil presenta una dependencia normal con un 58.3%, sin embargo, la escuela profesional de psicología no evidencia niveles menores de dependencia emocional en comparación de la escuela profesional de ingeniería civil (Alarico, 2017).

En cuanto a la variable dependencia emocional, se menciona que son las necesidades emocionales insatisfechas, por lo que, esta llega a ser cubierta de manera incorrecta por otros individuos (Lemos & Londoño, 2006). Así mismo en el año 1980 la Organización Mundial de la Salud la determinó como la ausencia de la capacidad de ejecutar alguna acción de manera independiente (Cassab, 2016).

Por otro lado, Escudero (2018) menciona que es un patrón psicológico que tiene una extrema necesidad de que otros sujetos ocupen las principales responsabilidades de su vida.

La dependencia emocional podría estar vinculado emocionalmente en relaciones seguras, seguidamente se establecen en relaciones inseguras y, en tercer lugar, el sujeto tiene en conocimiento que no es amado, teniendo en cuenta que, la segunda y tercera afirmación provocan dependencia emocional (Vargas & Ibáñez, 2008).

Respecto a las características, Castelló (2005) menciona que puede ser agrupada en 3 áreas, las cuales veremos a continuación: relaciones de pareja, interpersonales y por último, autoestima y estado anímico. Por consiguiente, Brito & Gonzales (2016) describen las siguientes dimensiones: ansiedad por separación, expresión afectiva de la pareja, modificación de planes y miedo a la soledad. Seguidamente encontramos dos tipos de factores; causales y mantenedores (Castelló, 2005). A la vez, Del Castillo et al. (2015) Mencionan que existen 3 tipos: convencional, vinculación oscilatoria y el dominante.

Ponemos en énfasis la Teoría del apego según Bowlby (1993), el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus progenitores, genera seguridad emocional irremplazable para el desarrollo adecuado de la personalidad. A continuación, mencionamos tipos de apego: iniciamos mencionando el apego seguro, seguidamente el ansioso – evitativo, posteriormente el ansioso – ambivalente y finalmente encontramos el apego desorganizado (Alvarez & Maldonado, 2017).

La procrastinación se ha convertido en un fenómeno típico de nuestra sociedad, y el acto de postergar el trabajo representa un acto irresponsable por parte del sujeto. Éste actuar puede ser voluntario o involuntario que genera severas consecuencias, se inicia en la adolescencia y se establece en la edad adulta perjudicando su desempeño académico y laboral (Alvarez, 2010).

Steel y Ferrari (2013) definen el término procrastinación como una escasez en los procesos de la autorregulación, lo cual llega a incitar el aplazamiento voluntario de actividades que se hayan planificado, aunque se prevea una situación peor como resultado de la demora.

Se define a la procrastinación como el acto de aplazar con las responsabilidades que cada individuo posee, sin embargo, cuando el sujeto adopta este hábito, llegamos a hablar de un trastorno del comportamiento, el cual puede requerir atención psicológica (Pérez & Gardey, 2019). Por su lado, Carhuapoma (2017) menciona que la procrastinación es la acción de postergar actividades o situaciones que se deben tener en cuenta, cambiándolas por otras que son poco importantes pero agradables.

Describe Park & Sperling (2012), aquellos que procrastinan poseen las siguientes características: carencia de autorregulación para la autoeficacia, bajo rendimiento en general, autoestima ambivalente, falta de autorregulación para la autoeficacia, baja tolerancia a la frustración, pesimismo y evita enfrentar emociones y sensaciones negativas. Así también, Ruiz & Cuzcano (2017), consideran diversos factores: ley del menor esfuerzo, poca preparación, búsqueda de perfección, baja tolerancia a la frustración y carencia de perseverancia. Desde esta perspectiva, Carranza & Ramírez (2013), muestran un modelo teórico donde incluye tres dimensiones: la procrastinación académica, la procrastinación familiar y la procrastinación emocional.

Modelos Teóricos

*Modelo Psicodinámico según Baker:* Reconocido como el miedo al fracaso debido a relaciones familiares patológicas. Cabe destacar que este es el primer modelo que investiga comportamientos relacionados con la procrastinación de tareas.

*Modelo Conductual de Skinner:* Las personas que padecen de procrastinación conductual, hacen planes e inician la tarea, pero pronto la abandonan sin pensar en las consecuencias ni los beneficios que se podrían obtener al finalizarla (Rafael & Ramirez, 2016).

*Modelo Cognitivo de Wolters:* Incluye diseños desadaptativos relacionados con el miedo a la discapacidad y el rechazo social. Este enfoque sostiene que las personas que dudan suelen reflejar un comportamiento vacilante (Wolters, 2003) . Por lo que la presente investigación tiene por objetivo determinar la relación que existe entre Dependencia emocional y Procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca – 2022, seguidamente como primer objetivo específico, se busca hallar la relación que existe entre Dependencia emocional y las dimensiones de Procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca – 2022 y finalmente como segundo objetivo específico, se busca identificar la relación que existe entre las dimensiones de Dependencia emocional y Procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca – 2022.

## **2. Metodología**

### **2.1. Diseño metodológico**

El presente estudio corresponde al tipo de investigación correlacional. Donde se quiere precisar la predominancia de la dependencia emocional y procrastinación, buscando de esta forma correlacionar y encontrar respaldo estadístico para asumir una posible asociación entre ambas variables. Considerando los objetivos trazados se ha procedido a ejecutar esta investigación bajo un diseño no experimental, puesto que, no existió manipulación alguna de las variables de estudio, así mismo, pertenece a un corte transversal, pues los datos fueron recolectados en un solo momento y de enfoque cuantitativo porque nos dará resultados en formato numérico (Hernández et al., 2014).

**Muestra:**

Para Morise (1994), la muestra se define como “al grupo de unidades extraídas de una población, definida previamente, de acuerdo como un plan de sondeo dado y sobre las cuales se realizarán las observaciones previstas en la encuesta”. Este estudio está constituido por 256 estudiantes de la escuela profesional de psicología de una universidad privada de la ciudad de Juliaca. Por otro lado, esta investigación presenta algunos criterios de inclusión y exclusión:

Inclusión: aceptar el consentimiento informado, que las edades oscilen entre los 16 a 25 años y además tener una relación amorosa o haber tenido una relación amorosa.

Exclusión: no estar de acuerdo con la investigación, sobrepasar los 25 años de edad y no haber tenido una relación amorosa.

**Muestreo:**

Muestreo, no probabilístico de tipo intencional o de juicio, porque los estudiantes cumplían con los criterios de inclusión, descartando a aquellos que cumplían con los criterios de exclusión. Se comprende que el muestreo es no probabilístico ya que “el investigador realiza la elección de las unidades, no depende de la probabilidad, sino de las razones relacionadas con las características y contexto de la investigación” (Hernández & Mendoza, 2019).

Los individuos tienen edades comprendidas entre 16 y 25 años; y se dividen en dos etapas, siendo adolescencia y adultez temprana según Papalia, Feldman, & Martorell (2012) así mismo, se caracterizó por comprender ambos sexos; 90 participantes del sexo masculino representado por un 35,2% y 166 del sexo femenino representado por un 64,8%. Por otra parte, con relación al año académico la población estuvo conformada por 66 participantes del ciclo I equivalente al 25,8%, 78 del ciclo II equivalente al 30,5%, seguidamente 27 del ciclo III equivalente al 10,5% y finalmente 85 del ciclo IV equivalente al 33,2%. Por otro lado, se consideró la religión que profesa cada participante, 138 de la religión católica equivalente al 53,9%, 81 de la religión adventista equivalente a un 31,6%, 26 de la religión evangélico equivalente al 10,2% y finalmente 11 participantes equivalente al 4,3% profesan otras religiones correspondientes a la escuela profesional de Psicología.

**Tabla 1***Datos Sociodemográficos*

			n	%
Edad	16 – 20 años		194	63,2%
	21 – 25 años		62	34,8%
Género	Masculino		90	35,2%
	Femenino		166	64,8%
Ciclo Académico	Ciclo 1		66	25,8%
	Ciclo 2		78	30,5%
	Ciclo 3		27	10,5%
	Ciclo 4		85	33,2%
Religión	Católico		138	53,9%
	Adventista		81	31,6%
	Evangélico		26	10,2%
	Otros		11	4,3%

A través de la aplicación de la fórmula estadística, de los 473 estudiantes de la población universal, la muestra estuvo conformada por 256 estudiantes de la carrera profesional de psicología de una universidad privada de la ciudad de Juliaca (Tabla 2).

**Tabla 2***Muestreo estratificado de los estudiantes de psicología de una universidad privada*

<b>Estratos</b>	<b>N</b>	<b>Factores</b>	<b>N</b>
Primer ciclo	86	18%	66
Segundo ciclo	116	25%	78
Tercer ciclo	85	18%	27
Cuarto ciclo	186	39%	85
	473	100%	256

## 2.2. Instrumentos

El Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) fue construido por Lemos y Londoño (2006) en Colombia. Conformado por 66 ítems en una escala Likert de 6 puntos y se clasifican en cuatro dimensiones: autoconcepto, concepto de los demás, amenaza y estrategias interpersonales. En Perú se presentaron y validaron 23 ítems en forma de enunciados de Brito y Gonzales (2016). El valor de confiabilidad global según alfa de Cronbach fue de 0.919, lo que indica que el instrumento es muy confiable y puede ser utilizado tanto por hombres como por mujeres de 16 a 55 años, con una escala Likert que va desde 1 “completamente falso” al 6 “Eso me describe perfectamente”. Como resultado del análisis factorial para cada dimensión se obtuvo cuatro dimensiones: ansiedad por separación (8 ítems), expresión afectiva a la pareja (6 ítems), cambio de planes (5 ítems) y miedo a la soledad (4 ítems).

La validación se realizó evaluando los criterios del jurado, involucrando así a 6 expertos que examinaron la claridad, consistencia, contexto y estructura de los elementos, resultando en una puntuación total de 1 para la V de Aiken. Esta es una eficacia positiva y necesaria para la aplicación del instrumento.

El Cuestionario de la Procrastinación (CDP), creado por Ramírez, Tello y Vásquez (2013) y validado por Carranza y Ramírez (2013) el mismo año en Tarapoto, Perú, el cual se puede aplicar a personas mayores de 16 años tanto en hombres y mujeres., Consta de 30 ítems con escala Likert, y cada ítem contiene tres opciones de respuesta: 1 (nunca), 2 (a veces) y 3 (siempre). Esta encuesta tiene como objetivo evaluar la procrastinación en general, específicamente en tres dimensiones: académica, familiar y emocional. La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, quienes revisaron la coherencia, concisión, claridad, cumplimiento de objetivos, replicabilidad, suficiencia y relevancia de los ítems del instrumento; para la justificación estadística, se realizó la recolección de datos con la finalidad de mejorar la validez y confiabilidad del instrumento, como también encontrar errores en la validez de construcción y de contenido, todo esto se realizó en la ejecución de la prueba piloto. En relación a la confiabilidad de la consistencia interna, se confirmó con el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual dio como resultado un valor de 0.940. En la dimensión académica obtuvo un valor de 0.861, en la dimensión familiar un valor de 0.843, y en la dimensión emocional un valor de 0.843.

La validación se realizó evaluando los criterios del jurado, involucrando así a 6 expertos que examinaron la claridad, consistencia, contexto y estructura de los elementos, resultando en una puntuación total de 1 para la V de Aiken. Esta es una eficacia positiva y necesaria para la aplicación del instrumento.

### 2.3. Análisis de datos

Para el vaciado de datos, se utilizará el software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), con la finalidad de hacer el análisis de fiabilidad y por ende conseguir el alfa de Cronbach. En primer lugar, se ejecutó el uso de la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S), para precisar la distribución de la muestra. Seguidamente se utilizó la R de Spearman para determinar la correlación entre las dimensiones de las variables.

## 3. Resultados

### 3.1. Resultados Descriptivos

La tabla 3 revela que, del total de 256 estudiantes partícipes del estudio de investigación, el 7,4% correspondiente a 19 estudiantes posee un nivel bajo de dependencia emocional, así mismo se deduce que el 48,4% equivalente a 124 estudiantes presenta un nivel moderado y finalmente un 44,1% correspondiente a 113 estudiantes posee un nivel alto de dependencia emocional.

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la variable Dependencia emocional*

		N	%
Nivel	Bajo	19	7,4%
	Moderado	124	48,4%
	Alto	113	44,1%
	Total	256	100,0%

En la tabla 4 se observa que, del total de 256 estudiantes partícipes del estudio de investigación, el 10,9% posee un nivel bajo de procrastinación, así mismo se deduce que el 31,6% presenta un nivel moderado y finalmente un 57,4% posee un nivel alto de procrastinación.

**Tabla 4***Análisis descriptivo de la variable Procrastinación*

		N	%
Nivel	Bajo	28	10,9%
	Moderado	81	31,6%
	Alto	147	57,4%
	Total	256	100,0%

**3.2. Resultados de pruebas de normalidad**

En la tabla 5, tras observar los datos y dado que la muestra es mayor a 50 se tendrá en consideración la prueba de Kolmogorov Smirnov, así mismo se observa que las variables no siguen una distribución normal ya que el p-valor es  $< (0,05)$ , a partir de ello empleará la prueba de Rho de Spearman para medir la correlación de variables.

**Tabla 5***Prueba de Kolmogorov Smirnov para una muestra*

	Estadístico	Gl	Sig.
Dependencia Emocional	,197	256	,000
Procrastinación	,194	256	,000

**3.3. Correlaciones**

En la tabla 6 se ilustra el grado de relación entre ambas variables la cual nos indica que presenta una correlación positiva débil entre dependencia emocional y procrastinación, como el valor de "p", ambos sugieren que existe relación significativa y directa. Así también se observa las correlaciones por Rho Spearman para las dimensiones con distribución no normal, cuyos resultados revelan que, entre Dependencia Emocional y Procrastinación (Rho= .309; p = .000), asimismo entre Dependencia Emocional y la dimensión Procrastinación Académica (Rho = .295; p = .000), seguidamente entre Dependencia Emocional y Procrastinación Familiar (Rho = .243; p = .000), a la vez entre Dependencia Emocional y la dimensión Procrastinación Emocional (Rho = .307; p = .000); por otro lado, entre Procrastinación y Ansiedad por separación (Rho = .296; p = .000), seguidamente

entre Procrastinación y Modificación de planes ( $Rho = .361$ ;  $p = .000$ ), posteriormente entre Procrastinación y Expresión afectiva a la pareja ( $Rho = .297$ ;  $p = .000$ ) y finalmente entre Procrastinación y Miedo a la soledad ( $Rho = .305$ ;  $p = .000$ ) existe correlación positiva débil.

**Tabla 6**

*Correlación de Dimensiones de Dependencia Emocional y dimensiones de Procrastinación*

	Procrastinación		Procrastinación Académica		Procrastinación Familiar		Procrastinación Emocional	
	Rho	P	Rho	P	Rho	P	Rho	P
Dependencia emocional	.309	.000	.295	.000	.243	.000	.307	.000
Ansiedad por separación	.296	.000	.281	.000	.231	.000	.294	.000
Modificación de planes	.361	.000	.347	.000	.286	.000	.348	.000
Expresión afectiva a la pareja	.297	.000	.284	.000	.247	.000	.305	.000
Miedo a la soledad	.305	.000	.289	.000	.221	.000	.314	.000

#### 4. Discusión

En respuesta a la hipótesis general las correlaciones por Rho de Spearman son de distribución no normal, cuyos resultados muestran que existe correlación positiva débil entre dependencia emocional y procrastinación, siendo ( $Rho = .309$ ;  $p = .000$ ). Estos resultados son parecidos a un estudio realizado por Ccapa (2022), quién realizó una investigación denominada “Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca - 2022”, obteniendo como resultado que existe correlación significativa e indirecta entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación, siendo ( $Rho = -.821$ ;  $p = .000$ ), en el cual interpreta que, rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Seguidamente este resultado muestra

similitud a lo encontrado en la investigación de Silja (2021), quién muestra que la dependencia emocional presenta una correlación positiva media débil y significativa con la procrastinación ( $Rho = .378$ ;  $p = .000$ ), lo que indica que, cuando una persona desarrolla dependencia emocional en sus relaciones afectivas, es más propensa a procrastinar. Así también Rodríguez (2021), indagó sobre la dependencia a las redes sociales y procrastinación académica, conformado por 122 universitarios que oscilan entre las edades de 18 y 24 años, para ello utilizó la Escala de dependencia a las redes sociales y la Escala de procrastinación académica, encontrando relación significativa ( $Rho = .465$ ;  $p = .001$ ). Por otro lado, Velásquez (2021), realizó un estudio con las variables dependencia emocional y violencia en el noviazgo, dando a conocer el siguiente resultado, que existe una correlación directa y moderada, es decir, a mayor nivel de dependencia emocional, mayor violencia en el noviazgo.

La hipótesis específica 1 afirma una relación significativa entre la primera variable de estudio y las dimensiones de procrastinación. Los resultados manifestaron relación significativa ( $p = .000$ ) y una correlación positiva débil, siendo en procrastinación académica ( $Rho = .295$ ), procrastinación familiar ( $Rho = .243$ ) y procrastinación emocional ( $Rho = .307$ ). También descrito por Torres et al. (2017). Las personas que luchan contra la procrastinación tienen más probabilidades de experimentar altos niveles de estrés y ansiedad. Como resultado, estos trastornos pueden afectar la capacidad para trabajar y estudiar, reducir el rendimiento general y la satisfacción con la vida, causando discapacidades físicas y mentales. Psicológicamente, la insatisfacción con el trabajo, los estudiantes y la vida en general, a esto corrobora la teoría cognitiva conductual el cual se centra en las acciones y percepciones de un sujeto, adulando que las personas sienten y actúan de acuerdo con sus pensamientos, actitudes y creencias sobre sí mismas, en ocasiones siendo racionales o irracionales. El mantenimiento de estas creencias desadaptativas se ve posibilitado por la presencia de procesos cognitivos disfuncionales como sesgos cognitivos, creencias irracionales, autoimágenes negativas falsas y esquemas personales negativos. Este enfoque supone que el comportamiento y las emociones están fuertemente influenciados por la interpretación cognitiva de las personas de un evento particular, más que por el evento en sí (Clariana et al., 2011).

La hipótesis específica 2 atestigua que existe relación significativa entre la segunda variable de estudio y las dimensiones de dependencia emocional. Los resultados hallaron relación significativa ( $p = .000$ ) y una correlación positiva débil, siendo en ansiedad por separación ( $Rho = .296$ ), modificación de planes ( $Rho = .361$ ), expresión afectiva a la pareja

(Rho= .297) y miedo a la soledad (Rho= .305). De acuerdo con Zapana (2022) quien realizó un estudio cuyo propósito fue determinar la relación entre dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior de Puno. Se trata de un estudio descriptivo correlacional, con enfoque cuantitativo y diseño transversal no experimental. Para ello se realizó un muestreo intencional no probabilístico con 280 estudiantes, hombres y mujeres, de 16 a 18 años. Se utilizó el Cuestionario de Dependencia Emocional (EDQ) y la Escala de Ideación Suicida BECK-ISK. Los análisis indican una correlación moderada ( $r = 0,33$ ) entre la puntuación general de dependencia emocional y la ideación suicida. También teniendo en cuenta a Falla y Peña (2020) los cuales realizaron una investigación cuyo objetivo de este estudio es determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia de pareja entre jóvenes de la región de Castilla-Piura. Este estudio empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo no experimental basado en correlaciones utilizando una muestra no probabilística de 300 jóvenes, hombres y mujeres, de 18 a 26 años. Los resultados mostraron que existía una relación significativa entre dependencia emocional y violencia relacional (Rho = 0,804 y  $p = 0,000$ ). Esto significa que cuanto mayor sea la dependencia emocional, más probable será la dependencia de la violencia en la relación. Por otro lado, Quispe (2018) menciona que el propósito de su estudio fue determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja entre jóvenes de una universidad pública del Rímac en el año 2018. De igual forma, la naturaleza del estudio fue de correlación descriptiva con un diseño no experimental. Por otro lado, la muestra estuvo constituida por 375 universitarios de ingeniería con edades entre 15 y 19 años. Además, se utilizaron como herramientas la Escala de Dependencia Emocional de Anicama, Caballero, Cirillo y Aguirre, 2013, y el Inventario de Conflictos en las Relaciones de Parejas de Adolescentes, CADRI (Fernández y Pulido, 2006). La relación entre las variables de estudio (Rho = 0,080) sugiere que ambas variables operan de forma independiente entre sí.

## **5. Conclusiones**

Tras obtener los resultados del estudio de investigación, llegamos a las siguientes conclusiones:

a) En cuanto al objetivo general se observa que, existe una correlación positiva media débil y significativa entre ambas variables (Rho= .309;  $p=0.000$ ); por lo cual, se admite la hipótesis general.

b) El primer objetivo específico presenta una correlación positiva débil y significativa entre Dependencia emocional y las dimensiones de Procrastinación ( $Rho = .295$ ;  $Rho = .243$ ;  $Rho = .307$ ;  $p = .000$ ); por lo cual, se admite la primera hipótesis específica.

c) El segundo objetivo específico pone en evidencia una correlación positiva débil y significativa entre Procrastinación y las dimensiones de Dependencia emocional ( $Rho = .296$ ;  $Rho = .361$ ;  $Rho = .297$ ;  $Rho = .305$ ;  $p = .000$ ); por lo cual, se admite la segunda hipótesis específica.

## **6. Recomendaciones**

Tras haber culminado con el estudio y en base a lo encontrado, se brindan las siguientes recomendaciones:

a) Se propone ejecutar más investigaciones acerca de ambas variables de estudio en diversas instituciones educativas y/o casas de estudio con la finalidad de obtener mucha más información en próximos estudios y así realizar investigaciones comparativas.

b) Concientizar a los estudiantes acerca de la dependencia emocional, promoviendo un estilo de vida saludable a nivel emocional, dando énfasis a la autoestima y dominio propio.

c) Realizar entrenamiento frente a la toma de decisiones con la finalidad de incentivar hábitos saludables y un respectivo orden de prioridades dentro del ámbito académico, familiar y emocional.

## Referencias

- Alarico, C. (Octubre de 2017). Dependencia Emocional en estudiantes del primer año de la Escuela Profesional de Psicología y la Escuela Profesional de Ingeniería Civil de la Universidad Peruana Unión, filial Juliaca - 2017. *Repositorio UPeU*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/902/Crysthell\\_Tesis\\_Bachiller\\_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/902/Crysthell_Tesis_Bachiller_2017.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Alcalá, X., Cortés, L., & Vega, J. (27 de Mayo de 2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en estudiantes preuniversitarios. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 12(1). doi:10.29059/rpcc.20210615-129
- Alvarez. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/2207>
- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Revista persona*, 159-177. Obtenido de Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Alvarez, S., & Maldonado, K. (2017). Funcionamiento familiar y dependencia emocional en estudiantes universitarios. *Repositorio Institucional de la UNSA*. Obtenido de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4785/PSaldesk.pdf?s>
- Anicama, J. (2016). La evaluación de la dependencia emocional: La escala ACCA en estudiantes universitarios. *Acta Psicológica Peruana*. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/236373611.pdf>
- Baker, H. S. (1979). The Conquering Hero Quits: Narcissistic Factors in Underachievement and Failure. *American Journal of Psychotherapy*. Obtenido de <https://doi.org/10.1176/appi.psychotherapy.1979.33.3.418>
- Brito, V., & Gonzales, E. (14 de Marzo de 2016). Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca. *Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca - Perú*. Obtenido de <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/276/Ps.%20011%20Brito%20y%20Gonzalez%202016%20Estandarizaci%c3%b3n%20CDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carhuapoma, Y. (2017). Motivación académica y procrastinación en adolescentes de educación secundaria de la institución educativa pública José Buenaventura

- Sepulveda, Cañete, 2017. (Doctorado). *Repositorio USMP*. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4130/carhuapoma\\_ayc.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/4130/carhuapoma_ayc.pdf?sequence=3&isAllowed=y).
- Carranza, R., & Ramírez, A. (2013). Procrastinación y Características Demográficas Asociadas en Estudiantes Universitarios. *Revista de Investigación*, 95-108. Obtenido de [https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra\\_universitarios/article/view/41](https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/ra_universitarios/article/view/41)
- Carrión, I., & La Rosa, F. (2022). Violencia familiar y procrastinación académica en estudiantes de una institución armada de Lima metropolitana, 2022. *Repositorio UCV*, 24. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94824/Carri%c3%b3n\\_TI-La%20Rosa\\_GFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/94824/Carri%c3%b3n_TI-La%20Rosa_GFA-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Cassab, S. (12 de Setiembre de 2016). *El Tiempo*. Obtenido de El Tiempo: <https://www.lostiempos.com/oh/tendencias/20160912/dependencia-emocional#:~:text=La%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de%20la,margen%20que%20se%20considera%20normal%E2%80%9D>.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ccapa, B. (Agosto de 2022). Dependencia a los celulares y procrastinación en estudiantes de psicología de una universidad privada de Juliaca, 2022. *Repositorio UPeU*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5802/Beron\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5802/Beron_Tesis_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Contreras-Pulache, H., Mori-Quispe, E., Lam-Figueroa, N., Hinostroza-Camposano, W., Rojas-Bolivar, D., Espinoza-Lecca, E., . . . Conspira-Cross, C. (2011). Procrastinación en el estudio: exploración del fenómeno en adolescentes escolarizados. Lima Metropolitana, Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*. Obtenido de Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2031/203122771007.pdf>
- Crane, G. (1999). *El proyecto Perseus*. New Yoek: Perseus Biblioteca.
- De La Cruz, E. (2019). Clima social familiar y procrastinación en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de El Porvenir-2019. *Repositorio UCV*. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz\\_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37869/delacruz_ue.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A., & Iglesias, S. (30 de Junio de 2015).  
Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en  
estudiantes universitarios. *PSICUMEX*.
- Dewitte, S., & Schouwenburg, H. (2022). Procrastination, temptations, and incentives: The  
Struggle Between the Present and the Future in Procrastinators and the Punctual.  
*European Journal of Personality*, 469–489. Obtenido de  
<https://doi.org/10.1002/per.461>
- Escudero, M. (23 de Octubre de 2018). *Centro Manuel Escudero*. Obtenido de Centro  
Manuel Escudero: <https://www.manuelescudero.com/dependencia-emocional-apego-patologico/#:~:text=La%20dependencia%20emocional%20es%20un,debido%20al%20temor%20a%20la>
- Falla, V., & Peña, M. (2020). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de  
pareja en jóvenes del Distrito de Castilla - Piura, 2020. *Repositorio UCV*. Obtenido  
de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61288/Falla\\_CV-Pe%3%b1a\\_CMDM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61288/Falla_CV-Pe%3%b1a_CMDM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Ferrari, J., & Emmons, W. (1995). La dilación y la tarea de avance. *New York: Oxford University Press*.
- Ferraro, M. F. (2020). Adicción a redes sociales y procrastinación en jóvenes adultos de  
la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Repositorio Institucional UADE*. Obtenido  
de <https://repositorio.uade.edu.ar/xmlui/handle/123456789/12501>
- Gomez, M., Roses, S., & Farias Pedro. (2011). El uso académico de las redes sociales en  
universitarios. *INVESTIGACIONES / RESEARCH*. Obtenido de  
[https://www.redalyc.org/pdf/158/15823083016.pdf?fbclid=IwAR0EmE7IPQu0U1KFvF9WLSs-unOisCFml6atrDaDdJw3\\_e-UTUj5PiE3jU](https://www.redalyc.org/pdf/158/15823083016.pdf?fbclid=IwAR0EmE7IPQu0U1KFvF9WLSs-unOisCFml6atrDaDdJw3_e-UTUj5PiE3jU)
- González, L. (2013). *Líderes*. Obtenido de Líderes:  
<https://www.revistalideres.ec/lideres/ansiedad-lleva-postergar.html>
- Grapsas, T. (27 de Diciembre de 2017). *Rock Content*. Obtenido de Rock Content:  
<https://rockcontent.com/es/blog/historia-de-las-redes-sociales/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*.  
México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2019). METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN: LAS  
RUTAS CUANTITATIVA, CUALITATIVA Y MIXTA. Obtenido de  
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

- Klassen, R., Krawch, L., Lynch, L., & Rajan, s. (2008). Procrastinación académica de los estudiantes: baja autoeficacia para autorregularse predice los niveles más altos de la dilación. *Psicología de la Educación Contemporánea*, 165-169. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-5826.2008.00271>
- Lemos, M., & Londoño, N. (Diciembre de 2006). Construcción y validación del cuestionario de dependencia emocional en población colombiana. *Acta Colombiana de Psicología*, 6. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4672/Silja\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4672/Silja_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- López, V., & Pérez, J. (2011). Revista de Actualización Clínica Investiga. *Revista de Actualización Clínica Investiga*, 2.
- Martos, E., & Diez, R. (2010). Análisis sobre las nuevas formas de comunicación a través de las comunidades virtuales o redes sociales. Obtenido de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/9100/An%C3%A1lisis%20de%20redes%20sociales.pdf>
- McClelland, D. C., Atkinson, J. W., Clark, R. A., & Lowell, E. L. (1953). The Achievement Motive. *New York: Appleton-Century-Crofts*. Obtenido de <https://doi.org/10.1037/11144-000>
- Miranda, U., & Acosta, Z. (2009). FUENTES DE INFORMACIÓN PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN CUANTITATIVA Y CUALITATIVA. *Facultad de Medicina de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica*, 2.
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (J. Mares, Ed., & E. H. Development, Trad.) México: S.A. DE C.V. Obtenido de <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Park, S., & Sperling, R. (2012). Academic Procrastinators and Their Self-Regulation. *Scientific Research*. Obtenido de <https://doi.org/10.4236/psych.2012.3100>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2019). *Definición. DE*. Obtenido de Definición. DE: <https://definicion.de/procrastinacion/>
- Pinos, M., & Cumbe, G. (28 de Octubre de 2020). Dependencia emocional en relación de pareja en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Cuenca. *UCUENCA*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/34975>
- Quant, D., & Sánchez, A. (2012). Procrastinación, Procrastinación académica: Concepto e implicaciones. *Revista Vanguardia Psicológica*. Obtenido de

- file:///C:/Users/Bienestar/Downloads/Dialnet-ProcrastinacionProcrastinacionAcademica-4815146%20(1).pdf
- Quiroz, I., Godínez, M., Jahuey, A., Montes, M., & Ortega, N. (05 de Junio de 2021). Autoestima y dependencia emocional en relaciones de pareja de estudiantes universitarios. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*.  
doi:<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i18.6314>
- Quispe, E. (2018). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30003/Quispe\\_GEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30003/Quispe_GEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rafael, A., & Ramirez, A. (2016). Procrastinación y Rendimiento Académico en los alumnos de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. *Repositorio Upeu*. Obtenido de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5/browse?type=author&value=Rafael+U+riarte%2C+Adan>
- Rodríguez, A., & Clariana, M. (2017). Procrastinación en Estudiantes Universitarios: su Relación con la Edad y el Curso Académico. *SciELO Colombia*, 54. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v26n1/0121-5469-rcps-26-01-00045.pdf>
- Rodríguez, M. (Diciembre de 2021). Dependencia a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes universitarios del I y II ciclo de una universidad de Juliaca - 2021. *Repositorio UPeU*, 14-15. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5343/Martha\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5343/Martha_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, C., & Cuzcano, A. (2017). EL ESTUDIANTE PROCRASTINADOR. *Revista EDUCA UMCH*, 23-33. Obtenido de <https://doi.org/10.35756/educaumch.v9i0.30>
- Sáez, N., & Luis Antonio . (2014). *RODERIC Repositori De Contingut Lliure* . Obtenido de RODERIC Repositori De Contingut Lliure : <http://roderic.uv.es/handle/10550/37168>
- Silja, J. (2021). Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de psicología de la Universidad Peruana Unión, campus Tarapoto, 2020. *Repositorio Upeu*. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4672/Silja\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4672/Silja_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sirvent, C., & Moral, M. (2018). Construcción y Validación del inventario de relaciones interpersonales y dependencias sentimentales (IRIDS-100). *Health and Addictions*, 18(2). Obtenido de <http://fispiral.com.es/publicaciones/wp-content/uploads/2018/08/IRIDS100.pdf>
- Skinner, B. (1971). Ciencia y Conducta Humana. *Barcelona: Fontanella*. Obtenido de [http://www.conductitlan.org.mx/02\\_bfskinner/skinner/3.%20ciencia\\_conducta\\_humana\\_skinner.pdf](http://www.conductitlan.org.mx/02_bfskinner/skinner/3.%20ciencia_conducta_humana_skinner.pdf)
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: A meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological Bulletin*, 65-94.
- Tarazona, L. (2011). Variables psicológicas asociadas al uso de facebook : autoestima y narcisismo en universitarios. Obtenido de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/4619>
- Tula, M. (Agosto de 2020). Apego y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales de Ayna, San Francisco, Ayacucho, 2020. *Repositorio UPeU*, 55-56. Obtenido de [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4780/Milagros\\_Tesis\\_Maestro\\_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/4780/Milagros_Tesis_Maestro_2021.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Valle, M. (2017). Procrastinación académica en estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa N°126 “Javier Pérez de Cuéllar”, Lima. (Tesis de Licenciatura). *Repositorio UIGV*. Obtenido de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/1671>
- Vargas, J., & Ibáñez, E. (2008). La diferenciación como un modelo para el análisis de las relaciones de pareja. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 11(1), 102-115. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol11num1/vol11No1Art6.pdf>
- Velásquez, T. (2021). Dependencia emocional y violencia en el noviazgo en mujeres universitarias y técnicas de Mollendo, Arequipa, 2021. *Repositorio de la Universidad César Vallejo*, 38 al 41. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68345/Vel%c3%a1squez\\_DTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68345/Vel%c3%a1squez_DTM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Wolters, C. (2003). Entendimiento de la Procrastinación del Self –regulación de perspectiva. *Revista de educación Psicológica*, 179-187.
- Zapana, C. (2022). Dependencia emocional e ideación suicida en estudiantes de un instituto de educación superior en Puno- 2021. *Repositorio UNSA*. Obtenido de

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7555f04d-4d29-43df-915c-92e304260ce0/content>

## ANEXOS

### Anexo 1. Evidencia de sumisión de artículo



DUPGICT - VRI PUBLICACIONES <dupgict.publicaciones@oficinas-upch.pe>



Para: jheidy.luque

Jue 02/11/2023 17:58

Jheidy Delayne Luque Tito:

Gracias por enviar el manuscrito "Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca, 2022" a Revista de Neuro-Psiquiatría. Con nuestro sistema de gestión de revistas en línea, podrá iniciar sesión en el sitio web de la revista y hacer un seguimiento de su progreso a través del proceso editorial.

URL del manuscrito:

<https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/authorDashboard/submission/4983>

Nombre de usuario/a: jheidydelayne

En caso de dudas, contacte conmigo. Gracias por elegir esta revista para publicar su trabajo.

Dra. Silvana Sarabia

**Revista:** Revista de Neuro-Psiquiatría

**Fecha de Sumisión:** 30-10-23

**Link:** <https://revistas.upch.edu.pe/index.php/RNP/authorDashboard/submission/4983>

**ISSN:** 1273-6479

## Anexo 2. Resolución de inscripción del perfil de proyecto de tesis



*"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"*

**RESOLUCIÓN N° 1274-2023/UPEU-FCS-CF**

Lima, Naña, 27 de junio de 2023

### VISTO:

El expediente del estudiante **MEDALI XIOMARA MAMANI QUISPE**, identificado con código universitario N° 201712249, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

### CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito, la aprobación y obtención del Título Profesional;

Que la estudiante **MEDALI XIOMARA MAMANI QUISPE**, ha solicitado el cambio de Asesor, encargado de orientar y asesorar el proceso correspondiente al proyecto y ejecución de la investigación;

De conformidad con la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de junio de 2023, y con las disposiciones establecidas por el Reglamento General de la Grados y Títulos de la Universidad, la Directiva para el Otorgamiento de Grados y Títulos;

### SE RESUELVE:

El cambio de asesor que le fue delegado a la **Psic. RITA CORDOVA SONCCO**, por el **Mg. HELEN SARA FLORES MAMANI**, para que oriente y asesore el proceso correspondiente a la elaboración del proyecto de investigación y ejecución de la tesis presentada por el estudiante **MEDALI XIOMARA MAMANI QUISPE**, otorgándoles un plazo máximo de seis meses para el proceso de asesoría de elaboración del proyecto y doce meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



*R. Alifz*  
Dra. Roger Albornoz Esteban  
DECANO



*[Signature]*  
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

**RESOLUCIÓN N° 1275-2023/UPEU-FCS-CF**

Lima, Naña, 27 de junio de 2023

**VISTO:**

El expediente del estudiante **JHEIDY DELAYNE LUQUE TITO**, identificado con código universitario N° 201712212, de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión;

**CONSIDERANDO:**

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito, la aprobación y obtención del Título Profesional;

Que la estudiante **JHEIDY DELAYNE LUQUE TITO**, ha solicitado el cambio de Asesor, encargado de orientar y asesorar el proceso correspondiente al proyecto y ejecución de la investigación;

De conformidad con la sesión del Consejo de la **Facultad de Ciencias de la Salud** de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 27 de junio de 2023, y con las disposiciones establecidas por el Reglamento General de la Grados y Títulos de la Universidad, la Directiva para el Otorgamiento de Grados y Títulos;

**SE RESUELVE:**

El cambio de asesor que le fue delegado a la **Psic. RITA CORDOVA SONCCO**, por el **Mg. HELEN SARA FLORES MAMANI**, para que oriente y asesore el proceso correspondiente a la elaboración del proyecto de investigación y ejecución de la tesis presentada por el estudiante **JHEIDY DELAYNE LUQUE TITO**, otorgándoles un plazo máximo de seis meses para el proceso de asesoría de elaboración del proyecto y doce meses para la ejecución.

Regístrese, comuníquese y archívese.



  
a. Roger Albornoz Esteban  
DECANO



  
MSc. Mary Luz Solorzano Aparicio  
SECRETARIA ACADÉMICA

### Anexo 3. Carta de aprobación de comité de ética



Lima, Ñaña, 13 de diciembre de 2022

#### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Jheidy Delayne Luque Tito** identificado (a) con DNI No. 72179970, **Medali Xiomara Mamani Quispe** identificado (a) con DNI No. 75283731 y su asesor (a) la **Mg. Rita Cordova Soncco** identificado (a) con DNI No. 47778667 con el título: **"Dependencia emocional y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Juliaca – 2022"**; fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerandosu calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:

1. Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número **2022-CE-FCS - UPeU-194**



*Maria Magdalena Diaz Orihuela*  
**Mg. Maria Magdalena Diaz Orihuela**  
Presidente  
Comité de Ética de Investigación



*William de Borba*  
**Mtro. William de Borba**  
Secretario  
Comité de Ética de Investigación

**Anexo 4. Alfa de Cronbach y V de Aiken del Cuestionario de Dependencia emocional**

*Alfa de Cronbach del Cuestionario de Dependencia Emocional*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,987	23

*V de Aiken del Cuestionario de Dependencia emocional*

Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	Constructo	Total
Ansiedad por separación	1	1	1	1	1
Expresión afectiva de la pareja	0.98	1	1	1	0.99
Modificación de planes	1	1	1	1	1
Miedo a la soledad	1	1	1	1	1
Total	0.99	1	1	1	1

**Anexo 5. Alfa de Cronbach y V de Aiken del Cuestionario de Procrastinación**

*Alfa de Cronbach del Cuestionario de Procrastinación*

<b>Estadísticos de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,929	30

*V de Aiken del Cuestionario de Procrastinación*

Dimensión	Claridad	Congruencia	Contexto	Constructo	Total
Procrastinación académica	1	1	1	1	1
Procrastinación familiar	0.98	1	1	1	0.99
Procrastinación emocional	1	0.98	1	1	0.99
Total	0.99	0.99	1	1	1