

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Procrastinación académica y su relación con la dependencia al móvil y
la adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de
la I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo” – Juliaca 2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Huber Cruz Ayamamani

Alvaro Carlos Edgar Gallegos Tintaya

Asesor:

Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Juliaca, diciembre de 2024

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mg. Santos Armandina Farceque Huancas, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA Y SU RELACIÓN CON LA DEPENDENCIA AL MÓVIL Y LA ADICCIÓN A INTERNET EN ESTUDIANTES DE 4TO Y 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E.S. 32 “MARIANO H. CORNEJO” – JULIACA 2023”** de los autores **Huber Cruz Ayamamani y Alvaro Carlos Edgar Gallegos Tintaya**, tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 6 días del mes de diciembre del año 2024.



Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Asesor



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Puno, Juliaca, Villa Chullunqui, a cuatro día(s) del mes de diciembre del año 2024 siendo las 15:00 horas, se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Juliaca, bajo la dirección del (de la) presidente(a)

Mg. Dora Taira Vilca el (la) secretario(a) Mg. Kristel Raquel Hilaraca Mamani y los demás miembros: Mg. Helen Sara Flores Mamani y el (la) asesor(a) Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Procrastinación académica y su relación con la dependencia al móvil y la adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. 32 "Mariano H. Cornejo" - Juliaca 2023 de los (las) bachilleres:

- a) Alvaro Carlos Edgón Gallegos Tintaya
b) Huber Cruz Ayamamani
c)

conducente a la obtención del título profesional de: Psicólogo (Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a) Alvaro Carlos Edgón Gallegos Tintaya

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 14, C, Aceptable, Bueno

Bachiller (b) Huber Cruz Ayamamani

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: Aprobado, 14, C, Aceptable, Bueno

Bachiller (c)

Table with columns: CALIFICACIÓN, ESCALAS (Vigesimal, Literal, Cualitativa), Mérito. Row 1: (Empty)

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas

Handwritten signatures for Presidente, Asesor(a), and Bachiller (a)

Handwritten signature for Miembro Bachiller (b)

Handwritten signature for Secretario/a Bachiller (c)

Índice de Contenido

1. Introducción	7
2. Materiales y Métodos	11
2.1. Participantes	11
2.2. Instrumentos	12
3. Resultados	15
3.1. Resultados descriptivos	15
3.1.1. Análisis descriptivo socio demográfico	15
3.2. Resultados	16
4. Discusión	22
5. Conclusiones	25
6. Recomendaciones	26
Referencia Bibliográfica	27
Anexos	32

Procrastinación académica y su relación con la dependencia al móvil y la adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo”, Juliaca 2023

Resumen

El estudio buscó determinar la relación entre la procrastinación académica, la dependencia al móvil y la adicción a Internet en estudiantes de 4to y 5to año de la I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo”, Juliaca 2023. Tuvo un diseño no experimental de corte transversal de tipo correlacional, con una muestra de 815 estudiantes de 4to y 5to año, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizaron la Escala de Procrastinación Académica (EPA), el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL). Los resultados demostraron que el 96.2% presenta procrastinación académica alta, un 3.2% nivel moderado y 0.6% nivel bajo. En autorregulación académica, el 43.7% tiene nivel alto, 41.1% moderado y 15.2% bajo. Respecto a la postergación, 42.1% moderado, 30.2% bajo y 27.7% alto. En dependencia al móvil, 70.7% baja, 27.9% media y 1.5% alta. En adicción a Internet, 5.2% no muestra adicción, 76.9% adicción leve, 17.2% adicción moderada y 0.7% adicción severa. Con respecto a las correlaciones, la variable procrastinación académica tiene un Rho de -0.120 (p-valor = 0.001) con dependencia al móvil y un Rho de -0.125 (p-valor = 0.000) con adicción a Internet, indicando una relación inversamente baja y significativa. Además, se encontró un Rho de 0.662 (p-valor = 0.000) entre la dependencia al móvil y la adicción a Internet. Concluimos que hay correlación inversamente baja significativa entre procrastinación académica y dependencia al móvil, así como entre procrastinación académica y adicción a Internet.

Palabras clave: Procrastinación académica, dependencia al móvil, adicción a Internet.

Academic procrastination and its relationship with cell phone dependence and internet addiction in 4th and 5th year high school students of I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo”, Juliaca 2023

Abstract

The study sought to determine the relationship between academic procrastination, cell phone dependence and Internet addiction in 4th and 5th year students of I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo”, Juliaca 2023. It had a non-experimental cross-sectional design and correlational approach, with a sample of 815 4th and 5th year students, selected through non-probabilistic convenience sampling. The Academic Procrastination Scale (EPA), the Mobile Dependence Test (TDM) and the Lima Internet Addiction Scale (EAIL) were used. The results showed that 96.2% present high academic procrastination, 3.2% moderate level and 0.6% low level. In academic self-regulation, 43.7% have a high level, 41.1% have a moderate level and 15.2% have a low level. Regarding procrastination, 42.1% moderate, 30.2% low and 27.7% high. In dependence on mobile phones, 70.7% low, 27.9% medium and 1.5% high. In Internet addiction, 5.2% show no addiction, 76.9% mild addiction, 17.2% moderate addiction and 0.7% severe addiction. Regarding correlations, the academic procrastination variable has a Rho of -0.120 (p-value = 0.001) with cell phone dependence and a Rho of -0.125 (p-value = 0.000) with Internet addiction, indicating an inversely low relationship and significantly. Furthermore, a Rho of 0.662 (p-value = 0.000) was found between cell phone dependence and Internet addiction. We conclude that there is a significant inversely low valuation between academic procrastination and cell phone dependence, as well as between academic procrastination and Internet addiction.

Keywords: Academic procrastination, mobile phone dependence, Internet addiction.

1. Introducción

La educación de nivel secundario es fundamental y también es una etapa crucial para el desarrollo académico de los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años, ha habido un incremento significativo en los índices de procrastinación académica entre los adolescentes, lo que ha generado preocupación entre educadores y padres (Pinargote y Cevallos, 2020). Según Pinargote y Cevallos (2020), la tecnología forma parte integral de las actividades educativas; si bien es cierto que internet es una buena herramienta para obtener información, no se debe ignorar los peligros del uso indiscriminado, particularmente en los adolescentes, una población vulnerable e influenciable. El uso excesivo de dispositivos móviles y la adicción a internet exacerbaban la procrastinación académica, la cual se puede considerar un problema de autorregulación de emociones más que de una falta de organización del tiempo. Estudios recientes han demostrado que los estudiantes que pasan más tiempo en sus teléfonos y en línea tienden a retrasar sus responsabilidades académicas, resultando en bajo rendimiento escolar y altas tasas de deserción. Este fenómeno afecta no solo el rendimiento académico, sino también la salud mental y las relaciones sociales, ya que el uso excesivo de internet y dispositivos móviles puede llevar a la dependencia, ansiedad, depresión e irritabilidad. Por lo tanto, es imperativo investigar la relación entre la procrastinación académica, la dependencia al móvil y la adicción a internet para desarrollar estrategias efectivas que aborden esta problemática y mejoren el bienestar y desempeño académico de los estudiantes (Armaza, 2022).

En primer lugar, Carranza y Ramírez mencionan que la procrastinación es un patrón de comportamiento determinado por un aplazamiento voluntario responsabilidades a asumir horarios fijos (Rodríguez y Alfaro, 2022). Por otro lado, Jones y Blankenship

(2021) refieren que la procrastinación académica incluye el aplazamiento voluntario de actividades de escuela, prefiriendo hacer tareas menos importantes para crear satisfacción inmediatamente. Asimismo, Ramírez et al. (2020) menciona que la procrastinación hace referencia a posponer o dejar tareas sin terminar por trabajo voluntario para sustituir las actividades académicas por otras actividades, como internet, libros, videojuegos, etc. que eluden la responsabilidad educativa y debilitan proceso académico.

Por otro lado, Rodríguez y Alfaro (2022) refieren que la dependencia a las redes sociales es colocado en caso de uso excesivo, también asociado con la pérdida de control, síntomas de abstinencia (ansiedad, depresión, irritabilidad) ante la pérdida temporal al conectar la tolerancia (es decir, necesita aumentar el tiempo de conexión Satisfecho con la red social), entonces hay consecuencias negativas para los afectados diarios (salud, familia, escuela y relaciones sociales), En este sentido usuarios que han estado en línea por más de 18 horas. Por su parte, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) en una nota de prensa informó que, en los primeros tres meses del 2022, 73 de cada 100 personas de 6 y más años de edad accedieron al internet en el país, cifra que muestra un crecimiento de 5,1 y 17,7 puntos porcentuales al compararla con igual trimestre de los años 2021 (67,4%) y 2019 (54.8%) respectivamente”. Asimismo, dio a conocer que la población de 11 a 18 años de edad son los que más contacto tienen con el teléfono móvil. No obstante Guerra et al. (2022) mencionan que la primera conceptualización de la adicción a Internet comenzó con Goldberg y Young, quienes señalaron que significa una pérdida de control sobre su uso, evidenciada por una serie de síntomas físicos, cognitivo-conductuales; esto significó que el uso excesivo de Internet distorsiona las metas personales, familiares y/o profesionales, sugieren varios criterios para diagnosticar la adicción a Internet: cambios drásticos en el estilo de vida, más espacio

para la comunicación, descuido del cuidado de la salud, menor participación en actividades, patrones de sueño alterados, interacción social reducida, intentos de perder amigos; deseo de pasar más tiempo en la computadora, abandono del trabajo.

Para García y Silva (2020) refieren que Internet de hecho representa un espacio de tentaciones y aficiones, modificando los hábitos de consumo y los gustos de los individuos. Esto puede ser una ventaja de Internet, pero los problemas comienzan cuando las personas exceden el límite de tiempo que deben dedicar a otras actividades diarias, crea comportamientos gratificantes que pueden ser adictivos; sin embargo, puede afectar el desarrollo de algún tipo de adicción al premiar o satisfacer a sus usuarios con relaciones casuales o por Internet. Asimismo, es necesario mencionar lo vertido por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) "el constante uso del internet o de las tecnologías lleva a que una persona pueda volverse adicto y esto se llega a comparar ya como una enfermedad, puesto que la adicción al internet en una persona se llega a denominar como una droga psicológica". Por lo tanto, la presente investigación sirve para conocer a mayor profundidad la realidad en la que se desarrolla la procrastinación académica, la relación que tiene con la dependencia al móvil y la adicción al internet, porque se ha llegado a ver que los estudiantes de una Institución Educativa Secundaria Pública de la ciudad de Juliaca tienden a tener bajas calificaciones, por consiguiente podemos afirmar que la investigación tendrá relevancia en el ámbito educativo, puesto que la dependencia al móvil y la adicción al internet, son problemas cada vez más comunes en los adolescentes quienes en muchos casos presentan un bajo rendimiento y deserción escolar

Es por ello que, estudios como el de Guamán y Ticsalema (2022) encontraron una correlación positiva entre la adicción a internet y la procrastinación académica ($p=0.34$, significación de 0.000). Similarmente, Calderón et al. (2022) determinaron que un 23%

de los estudiantes eran adictos a las redes sociales y un 46% presentaba procrastinación, confirmando una relación entre ambas variables. Además, Zabala (2021) destacó que la ansiedad, la adicción a redes sociales y la procrastinación afectaban el desempeño académico. Por otro lado, Aguilar (2022) evidenció una relación directa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación (coeficiente de 0.963, significancia de 0.000). Mendoza (2022) también halló una relación positiva moderada entre la procrastinación académica y la adicción a internet (Rho de 0.44, significancia de 0.000). Asimismo, Gómez y July (2021) establecieron que la dependencia al teléfono móvil y la procrastinación estaban correlacionadas (correlación de 0.45), mientras que la auto eficiencia y la procrastinación mostraban una relación inversa. Inga et al. (2021) concluyeron que existe una correlación directa entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica (correlación de 0.267, significancia de 0.000). Igualmente, Pari (2021) encontró que la procrastinación académica y la adicción a redes sociales estaban altamente correlacionadas (correlación de 0.721, significancia de 0.000). Rodríguez y Sebastián (2020) destacaron una relación inversa entre la inteligencia emocional y la adicción a internet ($\rho = -0.371$, $p < .000$). Además, Magallán y Rodas (2020) confirmaron la relación entre la adicción a redes sociales y la procrastinación académica (Rho de 0.441, significancia de 0.000). García y Zecenarro (2019) demostraron que la adicción a internet, las redes sociales y la dependencia móvil predecían la procrastinación académica. Asimismo, Ugaz y Lizana (2019) y Cahuana y Ricaldi (2019) corroboraron la existencia de una relación significativa entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil, así como entre la adicción a redes sociales y la procrastinación, respectivamente. Finalmente, Guevara y Contreras (2019) concluyeron que el uso excesivo de teléfonos móviles está directamente relacionado con

la procrastinación académica, familiar y emocional (R de 0.574, significancia de 0.000). Por ese motivo los objetivos del estudio consistieron en determinar la relación entre el nivel de dependencia móvil y su impacto en la adicción a internet y la procrastinación académica estudiantes 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo”, Juliaca 2023. Específicamente, se buscó establecer la relación entre diferentes dimensiones de la dependencia móvil, como la abstinencia, el abuso y la dificultad para controlar el impulso, así como los problemas ocasionados por el uso excesivo y la tolerancia, y su influencia en la adicción a internet y la procrastinación académica en este grupo de estudiantes.

2. Materiales y Métodos

Según Hernández et al (2014) el diseño de investigación fue no experimental, enfocándose en explorar la relación entre las variables sin llevar a cabo experimentos. El nivel de investigación fue correlacional y descriptivo, evaluando la interrelación entre procrastinación académica, dependencia móvil y adicción al internet. Adoptando así un enfoque cuantitativo.

2.1. Participantes

En el marco de la investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Secundaria "Mariano H. Cornejo Glorioso Comercio", se abordó una población estudiantil considerable, contando con un total de 2150 alumnos matriculados. Para llevar a cabo un estudio más detallado, se optó por utilizar un muestreo no probabilístico basado en la técnica de conveniencia, donde la elección de los participantes se realizó según el criterio del investigador. La muestra finalmente seleccionada para este estudio consistió

en 815 estudiantes, abarcando tanto a varones como a mujeres con edades comprendidas entre los 14 y 19 años.

En la definición de los criterios de inclusión y exclusión, se estableció que los alumnos debían haber estado matriculados en el centro educativo y, a su vez, haber cursado el 4to y 5to grado de secundaria para ser considerados en la muestra. Por otro lado, se determinaron criterios de exclusión rigurosos, tales como la no aceptación del consentimiento informado y la omisión de ítems o el no llenado del cuestionario por parte de los estudiantes. Estos criterios contribuyeron a garantizar la integridad y validez de la información recopilada durante el proceso de investigación.

2.2. Instrumentos

Se usaron un conjunto de instrumentos para medir las variables en cuestión; el primero fue la Escala de Procrastinación Académica (EPA) desarrollada por Deborah Ann Busko en 1998, la EPA fue adaptada por Álvarez en 2010. El objetivo principal de la prueba es evaluar los niveles de procrastinación académica en estudiantes de 4to y 5to de secundaria, utilizando una escala tipo Likert con dieciséis ítems. La aplicación puede realizarse de manera individual o colectiva, con una duración aproximada de 7 a 10 minutos. La corrección de los resultados puede llevarse a cabo tanto manual como computarizada. La EPA se compone de dieciséis ítems con respuestas de tipo cerrado, utilizando una escala de cinco puntos que va desde "Nunca" hasta "Siempre". Los puntajes más altos indican una mayor tendencia a la procrastinación académica. Se establecen niveles de procrastinación, clasificándolos como Alta (41-60), Moderada (21-40) y Baja (0-20). Además, se identifican dos factores: Autorregulación Académica y Postergación de Actividades. El primer factor, con nueve ítems, se califica

indirectamente, mientras que el segundo, con tres ítems, se califica de manera directa. La interpretación de los puntajes sugiere que puntajes más altos en Postergación de Actividades indican una mayor tendencia a la procrastinación, mientras que puntajes más altos en Autorregulación Académica indican niveles más bajos de autorregulación. La validez del instrumento fue evaluada a través del juicio de expertos y su confiabilidad, determinada por la consistencia interna, obtuvo un Alfa de Cronbach de 0.92. Estos resultados califican al instrumento como una herramienta de medición excelente y satisfactoria (Herrera, 2019).

El segundo fue el Test de Dependencia al Móvil (TDM) desarrollado en 2009 por Mariano Chóliz Montañes, Clara Marco Puche y Carmen Chóliz Montañes, y adaptado en 2018 por Maria Consuelo Mamani Oliva, se erige como una herramienta exhaustiva para evaluar la vinculación de adolescentes de 12 a 17 años con sus dispositivos móviles, estructurándose en 22 ítems repartidos en cuatro dimensiones esenciales: tolerancia y abstinencia, dificultad para controlar el impulso, problemas derivados del gasto y abuso. En términos de consistencia interna, las dimensiones del test exhiben valores robustos de Alfa de Cronbach. La dimensión de tolerancia y abstinencia presenta un Alfa de Cronbach de 0,89, la dificultad de control de impulso alcanza 0,83, los problemas derivados del gasto se sitúan en 0,82, y la dimensión de abuso revela un Alfa de Cronbach de 0,75. Estos valores confirman la confiabilidad y consistencia del test en la evaluación de la dependencia móvil en adolescentes. El instrumento se caracteriza por una aplicación eficiente, con un tiempo que varía de 5 a 10 minutos. La sección de ítems del 1 al 10 busca determinar la frecuencia de situaciones específicas, mientras que del ítem 12 al 22 indaga sobre el grado de acuerdo o desacuerdo mediante una escala Likert de 0 a 4 puntos. Esta dualidad en la medición proporciona una visión más completa de los

comportamientos y actitudes de los adolescentes hacia sus dispositivos móviles. Las instrucciones enfatizan la importancia de respuestas sinceras, independientemente del nivel de uso del móvil. Se destaca la versatilidad del test al poder ser administrado de forma individual o colectiva, adaptándose a diversas situaciones y contextos. En cuanto a la confiabilidad, se obtuvo un valor de Alfa de Cronbach de 0.94. Además, la validez del instrumento fue evaluada mediante el juicio de expertos respaldado por la prueba KMO, que obtuvo un valor de 0.748 y su confiabilidad, determinada por la consistencia interna, arrojó un Alfa de Cronbach de 0.92. Estos resultados califican al instrumento como una herramienta de medición excelente y satisfactoria (Bejarano, 2022).

Y finalmente la Escala de Adicción a Internet de Lima (EAIL) la cual fue desarrollada por un grupo de autores, entre ellos Nelly Lam Figueroa, Hans Contreras Pulache, Elizabeth Mori Quispe, Martin Nizama Valladolid, César Gutiérrez, Williams Hinostroza Camposano, Erasmo Torrejón Reyes, Richard Hinostroza Camposano, Elizabeth Coaquira Condori y Willy David Hinostroza Camposano en el año 2011, con origen en Lima, Perú. Este instrumento se administra de forma individual o colectiva y tiene una duración estimada de 10 a 12 minutos, incluyendo el periodo de instrucciones. Para evaluar su confiabilidad y validez, se realizó una prueba piloto con 30 estudiantes del "Instituto Superior Lilia Gutierrez", utilizando el coeficiente "Alfa de Cronbach", obteniendo un valor de 0.938. La escala consta de once ítems, donde ocho evalúan las características sintomatológicas y tres evalúan las características disfuncionales. Cada ítem presenta opciones de respuesta tipo Likert de cuatro niveles: "Muy rara vez (1)", "Rara vez (2)", "A menudo (3)", y "Siempre (4)". La puntuación se obtiene sumando los puntajes individuales de cada pregunta, resultando en un puntaje global. La interpretación de este puntaje global es la siguiente: Puntaje menor a 11 indica la ausencia de adicción

a Internet, puntaje entre 11 y 22 señala una adicción leve, puntaje entre 22 y 33 refleja una adicción moderada, y puntaje mayor a 33 indica una adicción severa. Finalmente, la validez del instrumento se evaluó mediante un análisis factorial exploratorio, obteniendo un valor KMO de 0.748 y una significancia en la prueba de esfericidad de Bartlett de 0.000. La confiabilidad por consistencia interna alcanzó un Alfa de Cronbach de 0.929. Estos resultados califican al instrumento como una herramienta de medición excelente y satisfactoria (Cruz, 2021).

3. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Análisis descriptivo socio demográfico

En la tabla 1 se destaca que el 50,6% de los estudiantes son del género masculino, mientras que el 49,4% son del género femenino. En cuanto a la edad, se observa una diversidad en la distribución: el 4,0% tiene 12 años, el 12,0% tiene 13 años, el 14,5% tiene 14 años, el 28,1% tiene 15 años, el 32,0% tiene 16 años, el 9,1% tiene 17 años, el 0,1% tiene 18 años, y el 0,1% tiene 19 años. Respecto al grado, el 6,7% está en primero, el 17,8% en segundo, el 15,1% en tercero, el 32,6% en cuarto, y el 27,7% en quinto. En cuanto a la posesión de celular, el 96,6% tiene celular y el 3,4% no lo tiene.

Tabla 1

Análisis porcentual de las características sociodemográficas de la población (n=815)

Característica		Frecuencia	Porcentaje
Género	Masculino	412	50,6%
	Femenino	403	49,4%
	Total	815	100,0%
Edad	14	216	26,5%
	15	229	28,1%

	16	261	32,0%
	17	107	13,1%
	18	1	0,1%
	19	1	0,1%
	Total	815	100,0%
Grado	Cuarto	342	41,9%
	Quinto	473	58,1%
	Total	815	100,0%
Tiene celular	Si	787	96,6%
	No	28	3,4%
	Total	815	100,0%

3.2. Resultados

La tabla 2 demuestra los niveles de porcentajes obtenidos a través de los cuestionarios en la variable de procrastinación académica, por lo que se puede decir que el 96.2% de los estudiantes se encuentra en un nivel alto, el 3.2% se encuentra en un nivel moderado y el 0.6% en un nivel bajo. En relación a la dimensión de autorregulación académica un 43.7% se encuentra en un nivel alto, un 41.1% en el nivel moderado y un 15.2% a nivel bajo. En la dimensión de postergación de actividades se encuentra un 42.1% en un nivel moderado, seguido de un 30.2% ubicado en el nivel bajo y un 27.7% ubicado en el nivel alto.

Tabla 2

Niveles de la variable procrastinación académica y sus dimensiones

Variable/Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Procrastinación académica	Bajo	5	0.6%
	Moderado	26	3.2%
	Alto	784	96.2%
Dimensión Autorregulación académica	Bajo	124	15.2%
	Moderado	335	41.1%
	Alto	356	43.7%
Dimensión Postergación de actividades	Bajo	246	30.2%
	Moderado	343	42.1%
	Alto	226	27.7%

Total	815	100%
-------	-----	------

En la tabla 3, evidencia las frecuencias y porcentajes de la dependencia al móvil, donde se encontró que un 70.7% tiene una dependencia baja, el 27.9% posee una dependencia a nivel medio y un 1.5% tiene una dependencia a nivel alto.

Tabla 3

Niveles de Dependencia al Móvil

Dependencia al móvil	Frecuencia	Porcentaje
Dependencia Baja	576	70.7%
Dependencia Media	227	27.9%
Dependencia Alta	12	1.5%
Total	815	100.0%

La tabla 4, demuestra los porcentajes en relación a la variable de adicción al internet, donde un 76.9% presenta una adicción leve, un 17.2% se encuentra en una adicción moderada, el 5.2% no presenta adicción, y por último el 0.7% presenta una adicción severa.

Tabla 4

Niveles de Adicción al Internet

Adicción al internet	Frecuencia	Porcentaje
No adicción	42	5.2%
Adicción leve	627	76.9%
Adicción moderada	140	17.2%
Adicción severa	6	0.7%
Total	815	100.0%

Resultados inferenciales

En la tabla 5, evidencia la prueba de normalidad por medio del análisis estadístico de Kolmogorov-Smirnov, puesto que la muestra es de 815 estudiantes siendo esta mayor a 50 encuestados. La variable de procrastinación académica, las dimensiones de autorregulación académica y postergación de actividades, las variables de dependencia al móvil y la adicción al internet tienen una significancia del 0.000, lo cual es <0.05 por lo que posee una distribución de tipo no paramétrica, esto quiere decir que las hipótesis presentadas deben ser procesadas por medio de una correlación de Rho de Spearman.

Tabla 5

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión: Autorregulación académica	0.062	815	0.000
Dimensión: Postergación de actividades	0.093	815	0.000
Variable: Procrastinación Académica	0.095	815	0.000
Variable: Dependencia al móvil	0.070	815	0.000
Variable: Adicción al internet	0.103	815	0.000

a. Corrección de significación de Lillieforsg

Prueba de hipótesis general

La tabla 6, se observa los resultados obtenidos de correlación entre las variables donde existe una correlación significativa siendo estas menores al 0.05, por su parte la procrastinación académica tiene una relación del -0.120 con la dependencia la móvil, es decir que es inversa o negativa baja, lo cual indica que mientras una variable incrementa la otra disminuye. Asimismo, el coeficiente de correlación entre la procrastinación

académica y la adicción al internet es de un Rho del -0.125 por lo que existe una relación negativa inversa baja lo cual indica que mientras una variable incrementa la otra disminuye. Por otro lado, el coeficiente correlación entre la dependencia al móvil y la adicción al internet tiene un Rho del 0.662, es decir que es significativo a nivel moderado, por lo que mientras una variable se incrementa la otra también. Este resultado evidencia que se acepta hipótesis alterna, rechazando la nula.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general

			Procrastinación académica	Dependencia al móvil	Adicción al internet
Rho de Spearman	Procrastinación Académica	Coeficiente de correlación	1.000	-,120**	-,125**
		Sig. (bilateral)		0.001	0.000
		N	815	815	815
Dependencia al móvil	Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación	-,120**	1.000	,662**
		Sig. (bilateral)	0.001		0.000
		N	815	815	815
Adicción al internet	Adicción al internet	Coeficiente de correlación	-,125**	,662**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
		N	815	815	815

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Prueba de hipótesis específicas

En la tabla 7, se evidencia los análisis de relación entre la dimensión y las variables, donde la dimensión de autorregulación académica tiene un Rho del -0.280 con la dependencia al móvil y un -0.259 con la adicción al internet, ambos tienen una

significancia del 0.000, esto quiere decir que son estadísticamente significativos, con una relación de tipo inversa baja, por lo que mientras la dimensión incrementa las variables disminuyen su comportamiento. Sin embargo, existe un coeficiente de correlación de Rho del 0.662 entre la dependencia al móvil y la adicción al internet, esto quiere decir que tiene una relación significativa positiva a nivel moderado.

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica 1

		Dimensión			
		Autorregulación académica	Dependencia al móvil	Adicción al internet	
Rho de Spearman	Dimensión Autorregulación académica	Coeficiente de correlación	1.000	-,280**	-,259**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000
		N	815	815	815
Dependencia al móvil	Dimensión Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación	-,280**	1.000	,662**
		Sig. (bilateral)	0.000		0.000
		N	815	815	815
Adicción al internet	Dimensión Adicción al internet	Coeficiente de correlación	-,259**	,662**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
		N	815	815	815

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, evidencia un análisis de relación entre la segunda dimensión y las variables, donde existe un coeficiente de correlación por Rho de Spearman del 0.374 entre la dimensión de postergación de actividades y la dependencia al móvil, asimismo tiene un Rho del 0.331 entre la dimensión en cuestión y la adicción al internet, existiendo así

una significancia del 0.000, por lo que existe una relación significativa positiva a nivel bajo, por lo que mientras la dimensión incremente las variables también incrementaran; sin embargo la relación entre las variables dependencia al móvil y la adicción al internet tienen un coeficiente de correlación de Rho de Spearman del 0.662 con una significancia del 0.000, esto quiere decir que tienen una relación estadísticamente significativa positiva a nivel moderado, por lo cual estos resultados aceptan la hipótesis alterna, rechazando la nula.

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2

			Dimensión Postergación de actividades	Dependencia al móvil	Adicción al internet
Rho de Spearman	Dimensión Postergación de actividades	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 815	,374** 815	,331** 815
	Dependencia al móvil	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,374** 0.000 815	1.000 815	,662** 0.000 815
	Adicción al internet	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,331** 0.000 815	,662** 0.000 815	1.000 815

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Discusión

Según el resultado de la hipótesis general, existe una correlación significativa, puesto que las significancias son menores a 0.05. La procrastinación académica posee un Rho de -0.120 con la dependencia al móvil; asimismo, existe un Rho de -0.125 entre la procrastinación académica y la adicción al internet. Esto indica que tiene una relación inversamente baja, lo que significa que, mientras una variable sube, la otra disminuye. Sin embargo, se tiene un Rho de 0.662 entre la dependencia al móvil y la adicción al internet. Estos resultados concuerdan con el estudio realizado por García y Zecenarro (2019), donde la correlación entre la adicción a las redes sociales y la dependencia al móvil es de $Rho = -0.747$ con una $sig. < 0.000$; es decir, que es significativa e inversa a nivel alto. No obstante, no existe una asociación entre la procrastinación académica y la dependencia a las redes sociales.

Por su parte, Gómez y July (2021) investigan la relación entre la procrastinación académica y la dependencia al teléfono, donde existe una correlación de 0.45. En la variable de autoeficacia, se encuentra un $r^2 = 0.07$, $r = -0.26$, con una $sig. < 0.05$ con la dependencia al móvil, lo que quiere decir que tiene una relación inversamente baja significativa. Asimismo, la relación entre autoeficacia y la procrastinación académica evidencia un $r^2 = 0.28$, $r = -0.53$, con una $sig. < 0.05$, es decir, que tiene una correlación significativa inversa a nivel moderado. Sin embargo, en la investigación de Mendoza (2022) sobre la procrastinación académica y la adicción al internet realizado en Lima donde obtuvo un Rho del 0.44 siendo significativa a nivel moderado, esto puede deberse por la cantidad de muestra que utilizó el autor la cual es de 249, lo que es menor a la muestra de esta investigación. Todos estos hallazgos forman una explicación teórica donde los factores ambientales y externos son diversos, esto quiere decir que no en todos

los casos los mayores índices de procrastinación académica incrementa la dependencia al móvil y la adicción al internet dado que interfieren otros factores adicionales, por lo tanto, los niveles de procrastinación elevados no siempre tienen que ver con los accesos a los celulares e internet (Rojas et al, 2018) del mismo modo, en esta investigación la mayoría de la población encuestada tiene mayor porcentaje de procrastinación en nivel alto, con un nivel bajo de dependencia al móvil, y una adicción a nivel leve estos porcentajes encontrados serían las razones de las correlaciones de forma inversa de las variables.

De acuerdo con el resultado de la primera hipótesis específica, existe una correlación significativa inversa baja evidenciando un Rho de -0.280 con una significancia del 0.000 entre la dimensión de autorregulación académica y la variable de dependencia al móvil, asimismo existe un coeficiente de Rho del -0.259 con una significancia del 0.000 entre la dimensión de autorregulación académica y la variable adicción al internet, es decir que mientras una variable incrementa la otra disminuye. Este resultado tiene semejanza con el estudio de Rodríguez (2023) sobre la adicción al internet y la procrastinación académica en el distrito de la Esperanza, donde la correlación de la autorregulación académica es de -0.268 con la dimensión de tolerancia, lo que quiere decir que presenta una relación inversa significativa baja, también en las dimensión de uso excesivo posee un $R=-0.181$, en la dimensión de retirada tiene un $R=-0.336$, y en la dimensión de consecuencias negativas un $R=-0.273$, todos con una significancia menor al 0.05 esto quiere decir que tienen una correlación significativa inversa de moderada a baja. Por otro lado, en el estudio de Colque y Quispe (2020) acerca de la adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria, demostraron que dichos estudiantes poseen elevados índices de ambas variables, donde los resultados son que los niveles al ser mayores en adicción a las redes sociales mayor

procrastinación existe por lo que la autorregulación es menor y la postergación de actividades es elevada teniendo así una correlación significativa positiva.

Aunado a esto, los resultados del segundo objetivo específico indican que existe una correlación significativa positiva de nivel bajo entre la dimensión de postergación de actividades y la variable de dependencia al móvil, demostrando un Rho del 0.374 con una significancia del 0.000; de igual manera esto se presenta entre la dimensión de postergación de actividades y la variable de adicción al internet con un Rho del 0.331 y una significancia del 0.000 lo que quiere decir que mientras una variable se incrementa la otra también. Estos resultados tienen semejanza con las del estudio de Rodríguez (2023) donde la dimensión postergación de actividades tiene una correlación $R=0.353$ con la dimensión de tolerancia perteneciente a la variable de adicción al internet, de igual manera tiene una correlación de $R=0.225$ con la dimensión uso excesivo, también cuenta con un $R=0.382$ en la dimensión retirada y con la dimensión consecuencias negativas posee un $R=0.319$ esto quiere decir que es significativo positivo de niveles bajos y moderados.

Estos resultados pueden explicarse teóricamente mediante la teoría de la autorregulación de Zimmerman (2000) y la teoría de la gratificación instantánea de Griffiths (1999). La teoría de la autorregulación sugiere que la capacidad de planificar, monitorizar y evaluar las propias acciones es crucial para evitar la procrastinación, mientras que la teoría de la gratificación instantánea explica que el uso de dispositivos móviles y el internet proporciona recompensas inmediatas que pueden desplazar actividades que requieren más esfuerzo y planificación, como las tareas académicas. Estas teorías sostienen que la falta de autorregulación y la búsqueda de gratificación inmediata pueden llevar a una menor dependencia del móvil y adicción al internet en contextos

donde los estudiantes dedican mucho tiempo a estas actividades en lugar de procrastinar. Así, la correlación inversa encontrada en tu estudio refleja cómo la autorregulación y la búsqueda de gratificación inmediata influyen en la relación entre procrastinación académica y uso de tecnología.

5. Conclusiones

Existe una correlación significativa inversamente baja entre la procrastinación académica y la dependencia al móvil ($Rho=-0.120$; $sig=0.001$) de igual forma la correlación entre la procrastinación académica y la adicción al internet ($Rho=-0.125$; $sig=0.000$) lo que indica que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula, por otro lado, existe una correlación positiva a nivel moderado significativo entre la dependencia al móvil y la adicción al internet ($Rho=0.662$; $sig=0.000$).

Existe una correlación significativa inversa a nivel bajo entre la dimensión de autorregulación académica y la variable de dependencia al móvil ($Rho=-0.280$; $sig=0.000$) asimismo existe una correlación significativa baja e inversa entre la dimensión de autorregulación académica y la variable de adicción al internet ($Rho=-0.259$; $sig=0.000$) por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula.

Existe correlación significativa positiva a nivel bajo entre la dimensión de postergación de actividades y la variable de dependencia al móvil ($Rho=0.374$; $sig=0.000$) de igual manera existe una correlación similar entre la dimensión de postergación de actividades y la variable de adicción al internet ($Rho=0.331$; $sig=0.000$) por lo que se acepta la hipótesis alterna rechazando la nula.

6. Recomendaciones

A futuras investigaciones se recomienda explorar las causas externas o subyacentes de la procrastinación académica, su relación con la dependencia al móvil y la adicción al internet, en diferentes contextos, poblaciones y grados de escolaridad. De igual manera, se sugiere realizar investigaciones experimentales para las evaluaciones de efectividad y factores de protección en intervenciones relacionadas a esta problemática.

A la institución educativa se le recomienda la implementación de programas de concientización e intervención en conductas de procrastinación, dependencia al móvil y la forma de uso del internet, asimismo se sugiere implementar en estrategias de intervención psicológica individual y grupal para la autorregulación académica, de esta manera reducir los niveles altos en procrastinación académica en los estudiantes.

Al área de psicología se le recomienda el desarrollo de intervenciones específicas centradas en talleres y/o psicoterapia para el abordaje de la procrastinación académica y las conductas adictivas relacionadas al uso de móviles e internet, como también la terapia individual a los estudiantes de los grados evaluados enfocados a quienes presenten problemas significativos de procrastinación, de este modo el objetivo se centra en la mejora de la autorregulación académica y el manejo de la dependencia tecnológica.

Referencia Bibliográfica

- Aguilar, C. (2022). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de ciencias de la salud de la Universidad Privada Lima 2021* (Tesis). Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Armaza Deza, J. F. (2022). El riesgo del uso excesivo de las redes sociales en los estudiantes de Latinoamérica. Facultad de Derecho, Universidad Continental. <https://orcid.org/0000-0001-5319-4361>
- Cahuana, D., & Ricaldi, K. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Arequipa, 2019* (Tesis). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Calderón, F., Ducca, E., Ferrari, E., & Heredia, G. (2022). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica* (Tesis). Universidad Nacional de Córdoba, Córdoba, España.
- Colque, L. y. (2020). Relación entre adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la ciudad de Juliaca, 2020. Universidad Peruana Unión, Juliaca. <http://hdl.handle.net/20.500.12840/3618>
- Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Ferrari, J., & Scher, S. (2000). Toward an understanding of academic and nonacademic tasks procrastinated by students: The use of daily logs. *Psychology in the Schools*.
- García, D., & Zecenarro, L. (2019). *Adicción a internet, adicción a las redes sociales, dependencia al móvil y su influencia sobre la procrastinación académica en una*

- muestra de adolescentes de la ciudad de Juliaca-2019* (Tesis). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Gómez, C., & July, M. (2021). *Dependencia al teléfono móvil, procrastinación académica y autoeficacia en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana* (Tesis). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Guamán, E., & Ticsalema, M. (2022). *Relación entre la adicción al internet y la procrastinación académica en los y las adolescentes de 15 a 18 años, de la Unidad Educativa Municipal "Calderón", en la ciudad de Quito, durante el año 2021* (Tesis). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Guevara, G., & Contreras, A. (2019). *Relación entre dependencia al teléfono móvil y procrastinación en estudiantes de una universidad privada de Lima Este* (Tesis). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Griffiths, M. D. (1999). Internet addiction: Fact or fiction? *ResearchGate*.
https://www.researchgate.net/publication/232557569_Internet_Addiction_Fact_or_Fiction
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria.
- Herrera Mora, M. E. (2019). *Influencia de la regulación emocional y procrastinación académica en estudiantes de primer año de psicología de la Universidad Católica de Santa María 2018* (Tesis).
<https://repositorio.ucsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12920/9945/B4.2033.MG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- INE. (2012). Reporte anual de estadísticas sobre tecnologías de la información y comunicaciones (TIC's).
- Inga, R., Mascaro, F., & Salome, R. (2021). *Relación entre adicción a redes sociales y la procrastinación académica en estudiantes de Medicina Humana de la región Junín - 2019* (Tesis). Universidad Continental, Huancayo, Perú.
- Luengo, M. (2012). Una aproximación al concepto de Sociedad Móvil: El smartphone, su expansión, funciones, usos, límites y riesgos. *Revista Online Especializada en Derecho de la Comunicación*.
<http://www.derecom.com/numeros/articulo1011.html>
- Magallán, S., & Rodas, D. (2020). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de Ingeniería y Arquitectura de una universidad particular en la región San Martín, Perú, 2020* (Tesis). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.
- Mendoza, N. (2022). *Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de secundaria de un plantel educativo de San Juan de Miraflores en contexto de pandemia* (Tesis). Universidad Autónoma del Perú, Lima, Perú.
- Morillo, E. (2007). *Introducción a los dispositivos móviles*. Universidad Oberta de Catalunya, España.
- Murillo, W. (2008). *La investigación científica*.
- Pardo, F., Perilla, A., & Salinas, H. (2014). Relación entre procrastinación académica y ansiedad-rasgo en estudiantes de psicología.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5493101.pdf>
- Pari, J. (2021). *Adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de la Institución Educativa Fortunato Zora Carvajal Tacna* (Tesis). Universidad Autónoma de Ica, Ica, Perú.

- Pinargote Baque, K. Y., & Cevallos Cedeño, A. M. (2020). El uso y abuso de las nuevas tecnologías en el área educativa. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 517–532. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1297>
- Bejarano, A. (2022). Dependencia al móvil y ansiedad en personas de 18 a 29 años, Arequipa. <http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf>
- Cruz, E. (2021). *Universidad Católica de Santa María, Escuela de Postgrado, Maestría en Salud Mental del Niño, del Adolescente y de la Familia*. Universidad Católica de Santa María, 1–61. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/handle/20.500.12920/11969>
- Rodríguez, R., & Sebastian, O. (2020). *Inteligencia emocional y uso de redes sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública*. Universidad Peruana los Andes, Huancayo, Perú.
- Rodríguez, T. (2023). *Adicción al internet y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa del distrito de La Esperanza, 2023* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/131355>
- Rojas, C. H. (2018). Internet addiction and use of social networks in adolescents: A review. *Dialnet*, 4(43), 39–54.
- Solomon, L., & Rothblum, E. (1984). Dilación académica: Frecuencia y correlaciones cognitivo-conductuales. *Revista de Asesoramiento Psicológico*, 503–509.
- Ugaz, Y., & Lizana, D. (2019). *Procrastinación académica y dependencia al móvil en los estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la Institución Educativa Emblemático Serafín Filomeno, Moyobamba, 2018* (Tesis). Universidad Peruana Unión, Juliaca, Perú.

Zabala, S. (2021). *Ansiedad, síntomas de adicción a las redes sociales y procrastinación en adolescentes de colegios públicos de Villavicencio* (Tesis). Universidad Santo Tomás, Colombia.

Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13–39). Academic Press.
<https://doi.org/10.1016/b978-012109890-2/50031-7>

Anexos

Anexo 1. Evidencia de sumisión

Acuse de recibo del envío

 **REVISTA EUGENIO ESPEJO** via <eugenioespejo@unach.edu.ec> 😊 Responder ↶ Responder a todos ↷ Reenviar 📄 ⋮
Para: alvaro.gallegos Mié 18/09/2024 22:01

Alvaro Gallegos:

Gracias por enviar el manuscrito "Procrastinación académica y su relación con la dependencia al móvil y la adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. 32 "Mariano H. Cornejo", Juliaca 2023" a Revista Eugenio Espejo. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/authorDashboard/submission/839>
Nombre de usuario/a: alvaro_gallegos

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

[%7B\$contextUri%7D][\${contextName}]

↶ Responder ↷ Reenviar

Revista: Revista Eugenio Espejo.

Fecha de sumisión: 18 de Setiembre del 2024.

Link: <https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE>

ISSN: 2661-6742

Anexo 2. Decreto de autorización de investigación



CREADO POR R.M. N°0249-95-ED Y CON CODIGO MODULAR N°0239806

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

DECRETO DIRECTORAL N° 39-2023/DREP/DUGE-SR-DIES/GC-32" MHC"-J.

Juliaca, 08 de agosto del 2023.

Visto, el documento presentado y registrado con el expediente Nro. 2200-2023, presentado por la UPEU de Juliaca.

CONSIDERANDO:

Que, de conformidad con la Ley general de educación 28044, Ley N° 27444, Ley de procedimientos administrativos, Ley N° 228369, Ley 31396.

SE RESUELVE:

Artículo 1°. Autorizar la solicitud de Investigación de "Test de dependencia al móvil" procrastinación de la especialidad de Psicología para optar el Título de con el tema de "Dependencia al móvil y su relación con la adicción al internet y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa secundaria publica de Juliaca 2023", a los estudiantes que se indica:

- 1.- HUBER CRUZ AYAMAMANI CON DNI N° 47862415.
- 2.- GALLEGOS TINTAYA ALV ARO CARLOS EDGAR CON DNI N° 70496863.

Artículo 2°. - Comunicar al Coordinador del área de TOE, Psicóloga para su conocimiento y fines que corresponda para su ejecución.

REGISTRESE Y COMUNIQUESE

Lic. MARCELO QUISPE GUTIERREZ
DIRECTOR
I.E.S. COMERCIO DE MARIANO H. CORNEJO
JULIACA

MQG/DIR.
SMH/SECREG.

Anexo 3. Carta de presentación



ESCUELA PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA



Juliaca, Villa Chullunquiani. 01 de agosto de 2023

CARTA N° 704 – 2023/UPeU –FCS-EP-P

Licenciado:

Marcelo Quispe Gutiérrez

Director de la Institución Educativa Secundaria Glorioso Comercio 32 “Mariano H Cornejo”
Juliaca

De mi especial consideración:


Es grato dirigirme a Usted, para extenderle cordiales saludos a nombre de la Escuela Profesional de Psicología de la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión – Campus Juliaca.

La presente tiene por objetivo solicitar permiso para que los bachilleres Huber Cruz Ayamamani con DNI N° 47862415 Álvaro Carlos Edgar Gallegos Tintaya con DNI N° 70496863, puedan aplicar sus instrumentos de investigación “Test de dependencia al móvil”, “Escala de procrastinación académica” y “Escala de adicción al internet” a los estudiantes de ambos sexos del primer al quinto grado de educación secundaria de la Institución que usted. Esta investigación es parte del Proyecto de Tesis titulado: “Dependencia al móvil y su relación con la adicción al internet y la procrastinación académica en los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa secundaria pública, Juliaca 2023; requisito para para optar el título de PSICÓLOGO y está bajo la asesoría de la Mg. Santos Armandina Farceque Huancas

Sin otro motivo en particular, me despido de Ud. agradeciéndole por el apoyo que nos manifiesta y deseándole una jornada laboral amena y exitosa.

Atentamente,




M^{tra}. Helen Sara Flores Mamani
Coordinadora de la EP de Psicología
UPeU Juliaca

Anexo 4.

ASENTIMIENTO INFORMADO

He sido informado sobre el estudio titulado *Procrastinación académica y su relación con la dependencia al móvil y la adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo” – Juliaca 2023*, dirigido por los investigadores Huber Cruz Ayamamani y Alvaro Carlos Edgar Gallegos Tintaya, bachilleres en Psicología. Entiendo que el objetivo de este estudio es analizar la relación entre la procrastinación académica, la dependencia al móvil y la adicción a internet, y cómo estos factores pueden afectar mi desempeño académico. Estoy al tanto de que mi participación consiste en responder un cuestionario en línea sobre mis hábitos de uso del móvil, internet y estudios, el cual tomará aproximadamente 20 a 30 minutos. Sé que mi participación es completamente voluntaria y que puedo retirarme en cualquier momento sin que esto afecte mi desempeño académico. Mis respuestas serán confidenciales y utilizadas únicamente con fines de investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas han sido respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento para participar en este estudio.

Firma del estudiante: _____

Fecha: _____

Anexo 5.

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PADRES O TUTORES

Yo, he sido informado sobre el estudio titulado *Procrastinación académica y su relación con la dependencia al móvil y la adicción a internet en estudiantes de 4to y 5to año de secundaria de la I.E.S. 32 “Mariano H. Cornejo” – Juliaca 2023*, dirigido por los investigadores Huber Cruz Ayamamani y Álvaro Carlos Edgar Gallegos Tintaya, bachilleres en Psicología. Entiendo que el objetivo de este estudio es analizar la relación entre la procrastinación académica, la dependencia al móvil y la adicción a internet, y cómo estos factores pueden afectar el desempeño académico de mi hijo/a. Sé que la participación de mi hijo/a consiste en responder un cuestionario en línea sobre sus hábitos de uso del móvil, internet y estudios, el cual tomará aproximadamente 20 a 30 minutos. Estoy consciente de que la participación es completamente voluntaria y que mi hijo/a puede retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Las respuestas serán confidenciales y utilizadas exclusivamente con fines de investigación. He tenido la oportunidad de hacer preguntas y todas han sido respondidas satisfactoriamente. Doy mi consentimiento para que mi hijo/a participe en este estudio.

Firma del padre/tutor: _____

Fecha: _____

Anexo 6. Fotografías



