

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Psicología



**Eficacia del arte terapia en la ansiedad en niños  
hospitalizados**

Trabajo Académico para obtener el Título de Segunda Especialidad Profesional en  
Psicología clínica y de la salud

**Autora:**

Maria Alexandra Campos Urdanivia

**Asesora:**

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta

Lima, octubre 2024


## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DEL TRABAJO ACADÉMICO

Yo Esther Edelmira Méndez Zavaleta, docente de la Unidad de Posgrado de Psicología, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“EFICACIA DEL ARTE TERAPIA EN LA ANSIEDAD EN NIÑOS HOSPITALIZADOS”** de Maria Alexandra Campos Urdanivia tiene un índice de similitud de 10% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 07 días del mes de octubre del año 2024



---

Mg. Esther Edelmira Méndez Zavaleta  
Asesora

**Eficacia del arte terapia en la ansiedad de niños  
hospitalizados**

**TRABAJO DE ACADÉMICO**

Presentado para optar el Título de Segunda Especialidad  
Profesional en Psicología Clínica y de la salud



---

Dra. Dámaris Susana Quinteros Zúñiga  
Dictaminadora

Lima, 07 de octubre del 2024

## Resumen

El objetivo del trabajo fue identificar la eficacia del arte terapia en la reducción de la ansiedad de niños hospitalizados, enmarcado en la necesidad de explorar alternativas terapéuticas que complementen los tratamientos médicos convencionales y mejoren la experiencia hospitalaria de los niños, enfocándose en su bienestar emocional y mental. Según Valladares & Carvalho (2006) la hospitalización es un evento que puede generar estrés y ansiedad significativos en los niños, afectando su bienestar emocional y su desarrollo; estas alteraciones en la rutina, la separación de su entorno familiar y los procedimientos médicos invasivos son factores que contribuyen en el incremento de estos estados emocionales adversos, de allí que surge la necesidad de explorar alternativas terapéuticas que complementen los tratamientos médicos convencionales y ofrezcan un enfoque general en el manejo de la ansiedad infantil. El arte terapia, es una forma de terapia que utiliza el proceso creativo del arte para mejorar la salud física, mental y emocional y que ha demostrado ser especialmente beneficiosa en entornos hospitalarios pediátricos, debido a que no solo facilita la expresión y la regulación emocional en niños hospitalizados, sino que también promueve la mejora de su comportamiento y capacidad para afrontar el estrés asociado con la enfermedad y la hospitalización correspondientes (Valladares, 2005). Se ha seguido un método de revisión narrativa, utilizando como base de datos el Scopus, PubMed y Scielo; se ha considerado artículos en inglés, español y portugués, cuya búsqueda se hizo con algunos términos y descriptores tales como arte terapia, terapia del arte, niños, hospitalizados, internados, ansiedad. Se incluyeron 9 artículos en inglés, español y portugués. Entre los resultados más resaltantes se menciona que el arte terapia ha demostrado ser una estrategia efectiva para reducir significativamente los niveles de estrés y ansiedad de niños hospitalizados; además de que las intervenciones de arte terapia también promueven mejoras en su comportamiento y desarrollo emocional lo que significa una mayor capacidad para expresar emociones y una

mejora en la calidad de sus dibujos, lo que sugiere una mejor adaptación emocional. En conclusión, el arte terapia no solo reduce la ansiedad y el estrés, sino que también permite a los niños expresar su creatividad, conseguir un sentido de logro, y conectar con aspectos saludables de sí mismos, facilitando así una mayor resiliencia frente a la enfermedad.

**Palabras clave:** *Arte terapia, ansiedad, niño, hospitalizados*

### **Abstract**

The objective of the work was to identify the effectiveness of art therapy in reducing anxiety in hospitalized children, framed in the need to explore therapeutic alternatives that complement conventional medical treatments and improve the hospital experience of children, focusing on their emotional well-being and mental. According to Valladares & Carvalho (2006), hospitalization is an event that can generate significant stress and anxiety in children, affecting their emotional well-being and development; These alterations in routine, separation from their family environment and invasive medical procedures are factors that contribute to the increase in these adverse emotional states, hence the need to explore therapeutic alternatives that complement conventional medical treatments and offer a general approach. in the management of childhood anxiety. Art therapy is a form of therapy that uses the creative process of art to improve physical, mental and emotional health and has proven to be especially beneficial in pediatric hospital settings because it not only facilitates emotional expression and regulation in children. hospitalized, but also promotes improvement in their behavior and ability to cope with the stress associated with the illness and hospitalization (Valladares, 2005). A narrative review method has been followed using Scopus, PubMed and Scielo as databases; Articles in English, Spanish and Portuguese have been considered, the search for which was done with some terms and descriptors such as art therapy, art therapy,

children, hospitalized, boarded, anxiety. 9 articles in English, Spanish and Portuguese were included. Among the most notable results is that art therapy has proven to be an effective strategy to significantly reduce stress and anxiety levels in hospitalized children; In addition, art therapy interventions also promote improvements in their behavior and emotional development, which means a greater ability to express emotions and an improvement in the quality of their drawings, which suggests better emotional adaptation. In conclusion, art therapy not only reduces anxiety and stress, but also allows children to express creativity, achieve a sense of accomplishment, and connect with healthy aspects of themselves, thus facilitating greater resilience in the face of illness.

**Keywords:** Art therapy, anxiety, children, hospitalized

## Introducción

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2023), el 3.6% de los niños entre 10 y 14 años sufren de trastornos de ansiedad; más común en las niñas y los síntomas generalmente comienzan durante la infancia, pudiendo extenderse hasta la edad adulta. Además, los problemas de salud mental, incluyendo la ansiedad, son significativamente prevalentes entre los jóvenes, y es necesario abordar estos problemas desde temprano en la vida para mejorar los resultados a largo plazo (OMS, 2023; UNICEF, 2021). La prevalencia de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes ha aumentado significativamente en las últimas décadas, afectando su desarrollo emocional y cognitivo (Merikangas, et al., 2010). Por otro lado, la falta de herramientas adecuadas para manejar estas emociones puede conducir a problemas más graves como un bajo rendimiento escolar, problemas en las relaciones interpersonales y problemas de salud mental a largo plazo (Beesdo, Knappe, & Pine, 2009).

La hospitalización es un evento que puede generar estrés y ansiedad significativos en los niños, afectando su bienestar emocional y su desarrollo; estas alteraciones en la rutina, la separación de su entorno familiar y los procedimientos médicos invasivos, son factores que contribuyen en el incremento de estos estados emocionales adversos. Por eso es que surge la necesidad de explorar alternativas terapéuticas que complementen los tratamientos médicos convencionales y ofrezcan un enfoque general en el manejo de la ansiedad infantil, frente a esta situación, la arte terapia, ofrece una alternativa viable para abordar estos desafíos (Valladares & Carvalho, 2006). A través de actividades creativas, como dibujo y modelado, esta forma de terapia ayuda a los niños a expresar emociones que pueden ser difíciles de verbalizar, proporcionando un canal para la exploración y expresión de sentimientos ya que al enfocarse en el proceso creativo, la arte terapia no solo distrae a los niños de su entorno hospitalario, sino que también les permite manifestar control sobre una parte de su mundo, lo

cual es esencial en un entorno donde a menudo se sienten impotentes (Loreskär & Binder, 2024).

La arte terapia, es una forma de tratamiento que utiliza el proceso creativo del arte para mejorar la salud física, mental y emocional y que ha demostrado ser especialmente beneficiosa en entornos hospitalarios pediátricos debido a que esta modalidad terapéutica no solo facilita la expresión y la regulación emocional en niños hospitalizados, sino que también promueve la mejora en su comportamiento y en su capacidad para afrontar el estrés asociado con la enfermedad y la hospitalización; estas actividades de arte terapéuticas, al centrarse en la expresión no verbal y en la creatividad, permiten a los niños expresar sus emociones de manera segura y constructiva, ofreciendo al personal médico insights valiosos sobre su estado emocional que de otra manera podrían pasar inadvertidos (Valladares, 2005).

Existen estudios relacionados con esta investigación, como el de Patil et al., (2021) sobre el impacto del arte terapia en la reducción del estrés y la ansiedad en niños hospitalizados con cáncer. Los resultados mostraron que el arte terapia es una estrategia eficaz para reducir significativamente los niveles de estrés y ansiedad en el grupo experimental en comparación con el grupo de control. Loreskar & Binder (2024) exploraron la experiencia de niños hospitalizados con enfermedades somáticas graves o lesiones y su participación en sesiones de arte terapia. Los investigadores concluyen que los elementos clave de un arte terapia efectiva incluyen la estimulación de la creatividad, el apoyo en la creación artística, la variación de tareas, y la capacidad de los niños para controlar el proceso artístico. Amatuzzi et al., (2019) analizaron cómo el arte terapia puede ser una herramienta efectiva de apoyo para las familias de niños que se encuentran en el período intraoperatorio, así como también los padres reportaron que la participación en actividades artísticas les permitió sentirse más

calmados y en control durante el período de espera, lo cual a su vez puede tener un efecto positivo en el bienestar del niño.

El presente estudio es importante debido a que el arte terapia ofrece un enfoque general para el manejo de la salud, complementando los tratamientos médicos tradicionales con terapias que abordan el bienestar emocional y mental del paciente (Loreskär y Binder, 2024). Además, los niños hospitalizados a menudo experimentan niveles altos de estrés y ansiedad debido a la enfermedad, el tratamiento y el entorno hospitalario desconocido (Patil et al., 2021). Consecuentemente, muchos niños, especialmente los más pequeños o aquellos con enfermedades graves, pueden tener dificultades para expresar verbalmente sus sentimientos y temores, así como que proporciona un medio no verbal para la expresión, ayudando a los médicos y psicólogos a entender mejor las preocupaciones emocionales y psicológicas del niño, lo cual es esencial para un tratamiento integral (Loreskär y Binder, 2024). El presente estudio pretende extraer los conocimientos, examinando cómo estas actividades creativas pueden ser implementadas como parte de un enfoque integrador para mejorar la experiencia hospitalaria de los niños. Por lo tanto, el objetivo es, identificar a través de la revisión bibliográfica la eficacia del arte terapia en la ansiedad en niños hospitalizados.

### **Metodología**

Para el presente trabajo se utilizó un tipo de estudio de investigación teórica, y se consideró la revisión narrativa como diseño metodológico que es un método de revisión o actualización teórica de estudios sobre una temática de investigación rigurosa (Ato et al., 2013). Sin embargo, es un aporte al conocimiento desde otra metodología no experimental, tipo de revisión más o menos exhaustiva ideal para poder responder preguntas (Aguilera, 2014).

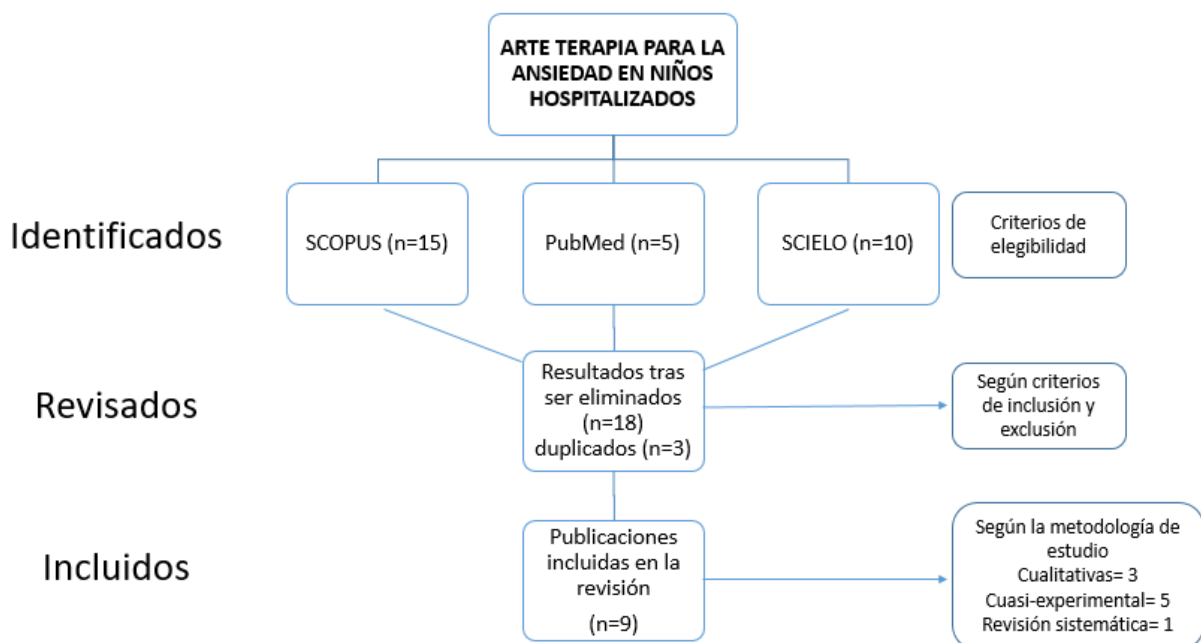
Es un estudio no experimental de tipo narrativo, donde la muestra fueron los artículos de las búsquedas con respecto al tema de estudio sobre “Arte Terapia para la ansiedad en niños hospitalizados”, proyectados por sus componentes en descriptores, para luego plasmarlos en estrategias de búsqueda (Anexo). Se tomaron en cuenta varias fuentes de información con el objetivo de resolver las necesidades estructurales para la construcción del artículo. Como material informativo bibliográfico, bases de datos se ha considerado a: Scopus, Scielo y Pub Med. Con respecto a la antigüedad de los artículos, estos fueron considerados dentro del rango de años entre: 2005 a 2024. Los descriptores que se usaron se indican en la tabla 1 y que posteriormente se convirtieron en una estrategia de búsqueda para cada base de datos (ver anexo).

**Tabla 1.** *Lista de descriptores por cada componente de la pregunta de investigación*

<b>Arte terapia</b>	<b>Ansiedad</b>	<b>Niños</b>	<b>Hospitalizados</b>
"Terapia del arte"	Ansiedad	Niños	Hospitalizados
Manualidades	Miedo	Infantes	Internados
"artes plásticas"	Preocupación	Alumnos	Enfermos
Dibujo	Angustia	Estudiantes	
Pintura	Intranquilidad	Criatura	
"Art therapy"	Anxiety	Children	Hospitalized
Crafts	Fear	Infants	Sick
"Plastic arts"	Worry	Students	
Drawing	Distress	Creature	
Paint	Restlessness		

Los procedimientos de control de calidad de la selección de datos utilizados cumplieron criterios para definir la muestra de estudio, con respecto a la validación del material se aplicaron los siguientes criterios de inclusión como selección de artículos en inglés, español y portugués, artículos accesibles, de acceso libre, estudios que contengan las variables de estudio, artículos narrativos, sistemáticos, empíricos. Así mismo, dentro de los criterios de exclusión de artículos para el estudio se consideraron los artículos duplicados, en idiomas que no son parte de la generalidad del idioma científico y los artículos que no tienen acceso libre.

Inicialmente se identificaron 30 artículos, de los cuales 15 pertenecían a Scopus, 5 a PubMed y 10 a Scielo de acuerdo a los criterios de elegibilidad, posteriormente, a partir de los criterios de inclusión y exclusión, se eliminaron 18 artículos por no encontrarse pertinencia con la investigación, así como también se excluyeron 3 artículos por encontrarse duplicados, finalmente, las publicaciones incluidas en la revisión son 9, de las cuales según la metodología de estudio 3 son cualitativas, 5 son cuasi-experimental y 1 es revisión, tal como se indica en la figura 1.



**Figura 1**

*Diagrama de flujo del proceso de selección de estudios sobre Arte terapia para la ansiedad en niños hospitalizados*

## Resultados

Hasta julio del 2024 se identificaron nueve estudios, tres de ellos fueron de tipo cualitativo, cinco de tipo cuasi-experimental y uno es una revisión sistemática; cuyos resultados se muestran en la tabla 2.

**Tabla 2***Características de los estudios seleccionados*

<b>Autores</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Tipo de estudio</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Muestra</b>	<b>Resultados</b>
Amatuzzi et al (2019) Brasil	Comprender las vivencias de las familias	Cualitativo	Registro de datos	13 familias con niños en periodo intraoperatorio	El taller de biscuit posibilitó la manifestación de sentimientos positivos, además del reconocimiento de esta intervención como siendo un modo de cuidado a la familia.
Valladares, A. & Teixeira, M (2011) Brasil	Evaluar y comparar el desarrollo de niños hospitalizados antes y después de intervenciones de arte terapia.	Cualitativo, descriptivo-exploratorio	Se utilizó una "Hoja de ruta para la evaluación del desarrollo infantil"	5 niños de entre 7 y 10 años, hospitalizados en el Hospital de Doenças Tropicais (HDT) de Goiânia, Goiás, Brasil, durante el año 2006.	Las intervenciones de arte terapia mostraron ser efectivas en la promoción del desarrollo infantil, ayudando a canalizar de manera positiva las variables del desarrollo del niño hospitalizado y a neutralizar factores afectivos adversos.
Valladares, A. & Pimenta, A (2006) Brasil	Evaluar el comportamiento de niños hospitalizados de 7 a 10 años, antes y después de la intervención de arte terapia.	Cuasi-experimental	Esquema de evaluación para medir las características de comportamiento de niños en relación con el arte terapeuta y el material de arte.	20 niños hospitalizados en el Hospital de Doenças Transmissíveis (HDT) de Goiânia, Goiás, divididos en un grupo control (n=10) y un grupo experimental (n=10).	Las intervenciones de arte terapia fueron efectivas en promover la mejora de las respuestas de comportamiento de los participantes. Los hospitales pueden ser entornos estimulantes para los niños, implementando prácticas de cuidados que van más allá de la enfermedad.
Valladares, A. & Pimenta, A (2006) Brasil	Evaluar el desarrollo y la calidad de dibujos, antes y después de la intervención de terapia con arte de los niños de entre 7 y 10 años.	Cuasi-experimental	Ficha de evaluación de desenvolvimiento gráfico bidimensional de niños adaptación del modelo de Costa (1997)	19 niños internados a causa de enfermedades infecciosas divididos en grupo de control (n=10) y un grupo sometido a la terapia (n=9)	Las intervenciones fueron eficaces mejorando el desarrollo y la calidad de las producciones gráficas.
Valladares & Pimenta, (2005) Brasil	Comparar la producción de modelado de niños hospitalizados, antes y después de una intervención de arte terapia.	Cuasi-experimental	Ficha de evaluación de la secuencia de fases del modelado y un roteiro para la evaluación de la producción del modelado.	20 niños hospitalizados, divididos en un grupo experimental y un grupo control, con 10 niños cada uno, en el Hospital de Doenças Tropicais de Goiânia, Goiás.	Las producciones de modelado después de la intervención fueron cualitativamente mejores en el grupo experimental, indicando que la arte terapia puede ser efectiva para promover

Valladares & Pimenta (2005) Brasil	Comparar el desempeño de niños hospitalizados en hacer tridimensional y construcción con sucata hospitalar antes y después de intervenciones de arte terapia.	Cuasi-experimental	Formulario de evaluación del desempeño de la creación tridimensional del niño (Construcción de objetos), modelo de Costa y Hoja de ruta para la evaluación de la construcción con Chatarra Hospitalaria, modelo de Dondis adaptado por Valladares	20 niños de 7 a 10 años, internados en el Hospital de Doenças Tropicais de Goiânia, divididos en un grupo experimental y un grupo control, con 10 niños cada uno.	habilidades en niños hospitalizados. La arte terapia un medio para canalizar, de manera positiva, las variables de desarrollo de los niños hospitalizados y neutralizar los factores afectivos que naturalmente surgen, además de exponer potencial más saludable del niño, a veces poco estimulado en el contexto de la hospitalización.
Ramdaniati, S. et al (2023)	Identificar el tipo y la efectividad de la terapia de juego en niños con leucemia.	Revisión sistemática.	Búsqueda en bases de datos como PubMed, Scopus, ScienceDirect y ProQuest, además de búsquedas manuales.	16 estudios seleccionados de un total de 1099 artículos.	La mayoría de los estudios mostraron efectos beneficiosos en problemas psicológicos como la ansiedad, la desesperación, el estrés y problemas físicos como la fatiga y el dolor.
Patil, P. et al (2021) India	Evaluar la efectividad de la terapia del arte en reducir los niveles de estrés y ansiedad entre pacientes pediátricos oncológicos.	Cuasi-experimental	Escalas estructuradas como la Escala de Estrés Percibido y la Escala de Ansiedad de Hamilton para medir los niveles de estrés y ansiedad antes y después de la intervención.	30 niños, divididos en dos grupos (experimental y control), con 15 niños cada uno, que recibieron terapia del arte (dibujo, pintura y cerámica) y terapia de rutina, respectivamente.	Hubo una diferencia significativa en las puntuaciones de estrés y ansiedad después de la terapia del arte en el grupo experimental en comparación con el grupo de control, indicando una reducción en los niveles de estrés y ansiedad entre los niños que recibieron terapia del arte.
Loreskär, P. & Binder, P. (2024) Noruega	Examinar la experiencia de niños hospitalizados con enfermedades o lesiones somáticas serias y su experiencia con la arte terapia.	Cualitativo	Análisis temático reflexivo de verbalizaciones durante las sesiones de arte terapia y observaciones sincronizadas con transcripciones de grabaciones de audio.	12 niños hospitalizados, de 4 a 12 años, participaron en sesiones de arte terapia dirigidas por un terapeuta de arte certificado.	El estudio identificó cuatro dimensiones significativas de las experiencias de los niños durante la arte terapia, destacando cómo la arte terapia ayudó a los niños a sentirse seguros, competentes y creativos, y a superar sus límites, aportando un sentido de logro y bienestar.

La mayoría de los estudios tuvieron como objetivo comprender las vivencias de las familias con niños en periodo intraoperatorio, centrándose en cómo las intervenciones de arte terapia pueden influir en estas experiencias y examinar cómo las intervenciones de arte terapia afectan las experiencias emocionales y la percepción de bienestar en los niños hospitalizados y sus familias (Loreskär y Binder, 2024; Amatuzzi et al., 2019).

En cuanto a los instrumentos utilizados, el más utilizado ha sido las fichas de evaluaciones estructuradas para recabar información como a) “Guion para la evaluación del desarrollo infantil” b) “Ficha de evaluación de desenvolvimiento gráfico bidimensional de niños adaptación del modelo de Costa (1997)” c) “Formulario de evaluación del desempeño de la creación tridimensional del niño (Construcción de objetos), modelo de Costa y Hoja de ruta para la evaluación de la construcción con Chatarra Hospitalaria, modelo de Dondis adaptado por Valladares” y d) “Escala de Estrés Percibido y la Escala de Ansiedad de Hamilton para medir los niveles de estrés y ansiedad antes y después de la intervención” (Valladares y Texeira, 2011; Valladares y Pimenta, 2006; Valladares y Pimenta, 2005; Patil, P. et al, 2021).

En cuanto al impacto en la expresión creativa en los niños, se encuentran que las producciones de modelado después de la intervención de arte terapia fueron más elaboradas y creativas, indicando un desarrollo en la capacidad de expresión creativa, así como también se observa que la calidad de los dibujos de los niños mejoró significativamente tras las intervenciones (Valladares y Pimienta 2005; Valladares y Pimienta, 2006). A esto se adiciona que la estrategia artística más empleada en el arte terapia con niños hospitalizados por enfermedades somáticas graves o lesiones (Loreskär & Binder, 2024).

Con respecto a la reducción de ansiedad y estrés en niños hospitalizados, las intervenciones de arte terapia fueron efectivas en la reducción de la ansiedad y el estrés en

niños, ya que presentaron menos signos de ansiedad y estrés y más expresiones de emociones positivas. Se encontraron que las intervenciones de arte terapia redujeron significativamente la ansiedad de los niños, mejorando tanto su comportamiento como su desarrollo emocional, así como también mostraron una notable mejora en la calidad de sus dibujos, lo que está asociado a una reducción del estrés. el estrés en los niños hospitalizados. La calidad de los dibujos mejoró significativamente, lo que sugiere una mejor adaptación emocional (Valladares y Texeira, 2011; Valladares y Pimienta, 2006).

### **Discusión**

La presente investigación tuvo como objetivo el identificar a través de la revisión bibliográfica el papel del arte terapia para la ansiedad en niños hospitalizados, los resultados nos indican que el arte terapia ha mostrado tener un impacto significativo en la expresión creativa de los niños. Ante esto, Moula (2020) y Cohen-Yatziv & Regev (2019) mencionan que el arte terapia puede mejorar significativamente la calidad de vida y el bienestar emocional de los niños contribuyendo al bienestar emocional general de los niños ya que los niños a menudo reportan sentirse más felices y menos estresados después de las sesiones; además los beneficios emocionales incluyen sentimientos de logro, autoestima y autoeficacia, que son importantes para el desarrollo emocional de los niños. Asimismo, McDonald et al., (2019) demostraron que los niños que participaron en sesiones de arte terapia mostraron una mejora en su creatividad y en su capacidad para expresar emociones a través del arte y experimentaron una reducción en el estrés y la ansiedad. Asimismo, Hen (2015) agrega que el arte terapia es un método efectivo de intervención emocional para los niños hospitalizados, mejorando su capacidad de comunicación y cooperación, lo que contribuye a una experiencia hospitalaria más positiva. Esto es relevante ya que la ansiedad es una experiencia común y problemática en niños hospitalizados, que puede afectar negativamente su recuperación y bienestar general. Y Loeskär y Binder (2024), señalan que el uso de dibujo y pintura facilita

una conexión con los aspectos más saludables de sus propios pensamientos y proporciona una distracción valiosa del entorno médico, por ende, son efectivas para la expresión emocional no verbal, ofreciendo a los niños una manera de proyectar sus sentimientos y pensamientos de forma visual.

Con referencia a los niveles de ansiedad y estrés en niños, se evidencia una reducción significativa en ambos, en niños que participaron en sesiones de arte terapia, demostrando así su eficacia como parte integral del tratamiento psicosocial en oncología pediátrica (Patil et al., 2021). Además, también se destaca la diversidad de herramientas utilizadas para evaluar la ansiedad en niños hospitalizados, lo que subraya la necesidad de abordajes terapéuticos personalizados y sensibles al contexto, como el arte terapia, para manejar efectivamente la ansiedad infantil (Campos et al., 2020). Por otro lado, en el estudio sobre las experiencias de familias durante el periodo intraoperatorio, se menciona que el arte ofrece una forma para que tanto niños como padres gestionen mejor el estrés y la ansiedad, por lo que ayuda a los niños a reinterpretar sus experiencias hospitalarias, ofreciendo una vía para el procesamiento emocional y el empoderamiento personal (Amatuzzi et al, 2019). Algo importante de considerar también es la personalización del arte terapia, porque permite una mayor conexión emocional y un enfoque más centrado en el paciente ya que personalizar las sesiones de arte terapia según las necesidades individuales del niño mejora la efectividad al hacer que el niño se sienta más comprometido y cómodo (Loreskär y Binder, 2024).

También se encontró que la estrategia o técnica artística más usada fue el modelado, así como el dibujo y la puntura. Valladares y Pimienta (2006) indican que el modelado, ayuda en el desarrollo de la capacidad de expresión creativa. Además de ello, el modelado puede ser particularmente efectivo para niños, ya que les permite manipular materiales físicos, lo cual puede ser una forma poderosa de expresar sentimientos y experiencias que pueden no ser fácilmente articulados a través de palabras (Malchiodi, 2007). Otra estrategia fue el dibujo y

la pintura. Loeskär & Binder, (2024), indican que esta técnica no solo proporciona a los niños una forma de expresión no verbal, sino que también les ofrece una distracción valiosa y una forma de controlar su entorno a través de la creación artística, así como también Valladares & Carvalho (2006) indican que empleando técnicas como el dibujo y la pintura, ha mostrado ser una herramienta valiosa en el manejo del comportamiento y en el apoyo al desarrollo emocional y cognitivo de los niños durante la hospitalización.

### **Limitaciones y fortalezas**

Una de las limitaciones de este estudio es la escasez de estudios encontrados sobre el tema del arte terapia, sin embargo, esta limitación brinda una oportunidad valiosa para identificar vacíos en la investigación y motivar las investigaciones futuras sobre el mismo. Resulta de suma importancia realizar investigaciones sobre el tema para identificar y comprender mejor los efectos del arte terapia para la ansiedad en niños hospitalizados. Estos estudios pueden llevar a la implementación de programas de arte terapia en hospitales, mejorando así la calidad de vida de los niños hospitalizados.

### **Conclusiones**

El arte terapia es efectiva en la reducción de la ansiedad en niños hospitalizados, ya que muestran mejoras significativas en su estado emocional y una disminución en los niveles de ansiedad ya que es una forma no invasiva y agradable para que los niños manejen su ansiedad, mejorando su experiencia hospitalaria porque no solo reduce la ansiedad y el estrés, sino que también permite a los niños expresar su creatividad, lograr un sentido de logro y conectar con aspectos saludables de sí mismos, facilitando así una mayor resiliencia frente a la enfermedad.

### **Recomendaciones**

Incorporar sesiones regulares de arte terapia como parte del tratamiento para niños hospitalizados y, por ende, establecer espacios dedicados al arte terapia dentro del hospital, que sean acogedores y estén bien equipados con materiales artísticos variados, ya que un entorno seguro y estimulante puede mejorar la efectividad de las sesiones.

Capacitar a los terapeutas en técnicas específicas de arte terapia para niños hospitalizados, asegurando que estén preparados para abordar las necesidades emocionales y psicológicas únicas de esta población.

Los hospitales deben considerar la integración del arte terapia como parte del cuidado estándar en pediatría, no solo para el beneficio directo de los niños, sino también para apoyar a las familias durante la hospitalización.

Incluir a los padres, la familia y los cuidadores en el proceso terapéutico, educándolos sobre los beneficios del arte terapia, y cómo pueden apoyar a sus hijos fuera del hospital ya que la participación familiar puede potenciar los efectos positivos de la terapia.

Implementar evaluaciones continuas y periódicas del progreso del niño, durante y después de las sesiones de arte terapia, a fin de ajustar las intervenciones según sea necesario y asegurar que se estén logrando los objetivos terapéuticos trazados.

### **Referencias**

Amatuzzi, E., Souza, M. A., & Melo, L. de L. (2019). Vivências de famílias de crianças em intraoperatório: a arte como possibilidade de cuidado [Experiences of families of children in intraoperative period: art as a care option] [Vivencias de familias de niños en intraoperatorio: el arte como posibilidad de cuidado]. *Revista Enfermagem UERJ*, 27, e36678. <https://doi.org/10.12957/reuerj.2019.36678>

Ato, M, López, J, Benavente, A. (2013) Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Revista Anales de Psicología*. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>

- Aguilera, R. (2014) ¿Revisión sistemática, revisión narrativa o meta análisis? Revista de la Sociedad Española del Dolor. [https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10\\_carta.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/dolor/v21n6/10_carta.pdf).
- Beesdo, K., Knappe, S., & Pine, D. S. (2009). Anxiety and anxiety disorders in children and adolescents: Developmental issues and implications for DSM-V. *Psychiatric Clinics of North America*, 32(3), 483-524. <https://doi.org/10.1016/j.psc.2009.06.002>
- Cohen-Yatziv, L., & Regev, D. (2019). The effectiveness and contribution of art therapy work with children in 2018 -what progress has been made so far? A systematic review. *International Journal of Art Therapy*, 24(3), 1–13. <https://doi.org/10.1080/17454832.2019.1574845>
- Hen, M. (2023). Art Therapy for Children in Short-Term Hospitalization. *Continuity in Education*, 4(1), 83–95. <https://doi.org/10.5334/cie.63>
- Loreskär, P., & Binder, P.-E. (2024). Nothing less than a creative triumph: A study of children admitted to hospital for serious somatic illness or injury and their experience of art therapy. *Frontiers in Psychology*, 15(1353507). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1353507>
- Malchiodi, C. (2007). *The Art Therapy Sourcebook*. McGraw-Hill Education.
- Merikangas, K. R., Nakamura, E. F., & Kessler, R. C. (2009). Epidemiology of mental disorders in children and adolescents. *Dialogues in Clinical Neuroscience*, 11(1), 7–20. <https://doi.org/10.31887/DCNS.2009.11.1/krmerikangas>
- McDonald, A., Holttum, S., & Drey, N. S. J. (2019). Primary-school-based art therapy: exploratory study of changes in children’s social, emotional and mental health. *International Journal of Art Therapy*, 24(3), 125–138. <https://doi.org/10.1080/17454832.2019.1634115>
- Moula, Z., Powell, J., & Karkou, V. (2020). An Investigation of the Effectiveness of Arts Therapies Interventions on Measures of Quality of Life and Wellbeing: A Pilot Randomized Controlled Study in Primary Schools. *Frontiers in Psychology*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.586134>

- Organización Mundial de la Salud (2023). Salud mental del adolescente. (2021, November 17). Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Patil, P. P., Karale, R., Mohite, V. R., & Naregal, P. (2021). Effectiveness of art therapy on level of stress and anxiety among paediatric oncology patients. *Sri Lanka Journal of Child Health*, 50(3), 459. <https://doi.org/10.4038/sljch.v50i3.9696>
- Ramdaniati, S., Lismidiati, W., Haryanti, F., & Sitaresmi, M. N. (2023). The effectiveness of play therapy in children with leukemia: A systematic review. *Journal of pediatric nursing*, 73, 7–21. <https://doi.org/10.1016/j.pedn.2023.08.003>
- UNICEF. (2021). Estado Mundial de la Infancia 2021, En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia. Recuperado de <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>
- Valladares, A. C. A., & Carvalho, A. M. P. (2005). Produção de modelagem em sessões de arteterapia no contexto hospitalar pediátrico. *REME Rev. Min. Enferm*, 126–132. <https://search.bvsalud.org/gim/resource/es/lil-479314>
- Valladares, A. C. A., & Carvalho, A. M. P. (2005). A arteterapia no contexto da hospitalização pediátrica: O desenvolvimento da construção com sucata hospitalar. *Acta Paulista de Enfermagem*, 18(1), 64–71. <https://doi.org/10.1590/s0103-21002005000100009>
- Valladares, A. C. A., & Carvalho, A. M. P. (2006). A arteterapia e o desenvolvimento do comportamento no contexto da hospitalização. *Rev Esc Enferm USP*, 40(3), 350-355. Recuperado de: <https://doi.org/10.1590/S0080-62342006000300006>
- Valladares, A. C. A., & Carvalho, A. M. P. (2006). Promoção de habilidades gráficas no contexto da hospitalização. *Revista Eletrônica de Enfermagem*, 8(1). <https://doi.org/10.5216/ree.v8i1.934>
- Valladares, A. C. A., & Silva, M. T. da. (2011). A arteterapia e a promoção do desenvolvimento infantil no contexto da hospitalização. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 32(3), 443–450. <https://doi.org/10.1590/s1983-14472011000300002>

## Anexo

### Estrategia de búsqueda

<b>BASE DE DATOS</b>	<b>ESTRATEGIA DE BÚSQUEDA</b>	<b>Nº DE ARTICULOS</b>
<b>SCIELO</b>	("terapia del arte") AND (niños)	Resultado: 10 artículos
<b>SCOPUS</b>	OA(all) TITLE-ABS("art therapy" OR crafts OR "Plastic arts" OR Drawing OR Paint AND Anxiety OR Fear OR Worry OR Distress OR Restlessness AND Children OR Infants OR Students OR Creature AND Hospitalized OR Sick)	Resultado: 15 artículos
<b>PUB MED</b>	(((art therapy) AND (anxiety)) AND (children)) AND (hospitalized)	Resultado: 5 artículos
		Resultado: 30 artículos