

NOMBRE DEL TRABAJO

Jaime Contreras - Artículo REMIE.docx

RECuento DE PALABRAS

10646 Words

RECuento DE CARACTERES

62544 Characters

RECuento DE PÁGINAS

19 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

243.2KB

FECHA DE ENTREGA

Aug 28, 2023 11:13 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Aug 28, 2023 11:16 AM GMT-5**● 9% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado

Multidisciplinary Journal of Educational Research
Volume XX, Issue X, Month, Day, 2023, Pages XX-XX

© The Author(s) 2023

<http://dx.doi.org/10.17583/remie.1XXXX>

Constructing a Teacher Profile Model for the 21st Century in Peru through Action Research

Name Last Name¹, & Name Last Name²

1) University or Center

2) University or Center

Abstract

The aim of this study was to construct a teacher profile model to address the challenges of the 21st century. Using an action research design, a Likert-type questionnaire was administered to a sample of 300 teachers working in Peru. Upon evaluating the proposed teacher profile model, the results revealed a high appreciation by the teachers regarding the adaptation and evolution of educational skills to face contemporary challenges. In conclusion, a profile model was constructed consisting of 8 personal competencies and 10 fundamental professional competencies, with 5 performances in each competency. It was confirmed that the identified competencies are essential for teaching efficacy in the Peruvian context, highlighting the importance of adaptability in various pedagogical situations.

Key words

Teacher profile, model, educational competencies, Action-Research, 21st Century

To cite this article: Last name, Initial., & Last name, Initial. (2023). Article Title. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, Vol.(I.), pp. XX-XX <http://dx.doi.org/10.17583/remie.1XXXX>

[Online First] To cite this article: Last name, Initial., & Last name, Initial. (2023). Article Title. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, Published Month DAY 2023, pp. 1-XX. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.1XXXX>

Corresponding author(s): Name Last Name ORCID: <https://orcid.org/> - Name Last Name ORCID: <https://orcid.org/>

Contact address: XXX@XXX

Multidisciplinary Journal of Educational Research
Volumen XX, Número X, Mes, Día, 202X, Páginas XX-XX
© Autor(s) 2023
<http://dx.doi.org/10.17583/remie.XXXXX>

Construcción de un Modelo de Perfil Docente para el Siglo XXI en Perú a través de la Investigación-Acción

Nombre Apellidos¹, y Nombre Apellidos²

1) Universidad o Centro

2) Universidad o Centro

Resumen

El objetivo de este estudio fue construir un modelo de perfil docente para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Mediante un diseño de investigación-acción, se aplicó un cuestionario tipo Likert a una muestra de 300 docentes que laboran en el Perú. Al concluir la evaluación del modelo de perfil docente propuesto, los resultados evidenciaron una alta valoración por parte de los docentes respecto a la adaptación y evolución de habilidades educativas para enfrentar desafíos contemporáneos. En conclusión, se construyó un modelo de perfil cuya estructura tiene 8 competencias personales y 10 competencias profesionales fundamentales con 5 desempeños en cada competencia. Se confirmó que las competencias identificadas son esenciales para la eficacia docente en el contexto peruano, resaltando la importancia de la adaptabilidad en distintas situaciones pedagógicas.

Palabras clave

Perfil docente, modelo, competencias educativas, Investigación-Acción, Siglo XXI

Cómo citar este artículo: Apellido, Inicial., y Apellido, Inicial. (2023). Título Artículo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, Vol.(I.), pp. XX-XX
<http://dx.doi.org/10.17583/remie.XXXXX>

[Online First] Cómo citar este artículo: Apellido, Inicial., y Apellido, Inicial. (2023). Título Artículo. *Multidisciplinary Journal of Educational Research*, Mes de publicación DÍA 2023, pp. 1-XX. <http://dx.doi.org/10.17583/remie.XXXXX>

Correspondencia Autores(s): Nombre Apellidos ORCID: <https://orcid.org/> - Nombre Apellidos ORCID: <https://orcid.org/> -

Dirección de contacto: XXX@XXX

No hay cómo construir una educación de calidad si no se considera al docente como pieza clave, fundamental y relevante dentro de la labor extremadamente noble que es la educación. Diversos estudios han destacado la importancia del papel docente, subrayando que el éxito del estudiante depende en gran medida de la atención, guía y motivación proporcionadas por el docente en la consecución de objetivos de enseñanza y aprendizaje (Irrarazabal-Gavancho, 2022; Palacios-Núñez et al., 2022).

En la era de las revoluciones educativas 4.0 y 5.0, el papel del docente es esencial para mejorar así el rendimiento académico del estudiante (García-Contreras & Mendoza-Hernández, 2023; Rey-Sánchez et al., 2023). En la sociedad del conocimiento, el paradigma educativo imperante exige asimismo del docente una constante actualización de sus habilidades y competencias (Ghassoul & Mesaadia, 2023). La digitalización y las demandas educativas cambiantes, constituyen factores que también suscitan un urgente llamado a la acción.

Ciertamente, se resalta una responsabilidad insoslayable por parte del docente; sin embargo, su labor enfrenta una disyuntiva ambivalente. Por un lado, es inevitable reconocer el papel protagónico del docente como un portento educativo. Por otro lado, la realidad muestra que existen desafíos de magnitud que enfrentar y que, si no se superan, podrían afectar e incapacitar la viabilidad de su labor, creando así un impacto negativo en el estudiante, y por qué no decirlo, en el docente también (González, 2022).

Un primer aspecto es el desempeño docente. La educación es un campo que está en constante cambio y una de las principales acciones que se requiere mejorar es la docencia tradicional y rutinaria que realizan todavía algunos, por lo que es vital que el docente avance a la par, adecuándose a los tiempos actuales y entregando una educación de calidad ya que existe un fuerte vínculo con el rendimiento académico (Cháidez-González et al., 2021; Pérez-Tello et al., 2022; Santana-Monagas et al., 2022; Tao et al., 2022). Cultivar y fortalecer el desempeño docente no es solo deseable, es una necesidad imperiosa en la educación contemporánea.

Otro aspecto identificado es la insuficiente preparación. El docente, en muchas ocasiones, no cuenta con la capacitación adecuada para enfrentar los desafíos educativos actuales (Brito & Santos, 2021; Reyna-Alcántara, 2022). El valor de la instrucción docente tiene un impacto favorable en la preparación y afecta positivamente en la enseñanza y, consecuentemente, en el aprendizaje estudiantil (García & García, 2022; Gonzales, 2022; Núñez et al., 2022; Zhorova et al., 2022). De hecho, tal medida contribuiría a que los estudiantes obtengan mejores logros en sus procesos de aprendizaje, lo cual redundaría en una preparación más adecuada para enfrentar los desafíos de la vida.

Adicionalmente, la competencia digital es un desafío también. A pesar de la digitalización en la sociedad y de impartir la educación de manera presencial, se evidencia resistencia o falta de habilidad para integrar tecnologías en la praxis, lo que debilita el fuerte vínculo entre este binomio educativo (Huertas et al., 2022; Portuguese et al., 2022). Esto coloca en riesgo la calidad de la educación puesto que se ha demostrado una correlación significativa entre las competencias digitales y el desarrollo profesional de los docentes (Pinedo et al., 2023; Valqui et al., 2023). Las herramientas tecnológicas, correctamente empleadas, pueden enriquecer enormemente el proceso educativo (Cuevas et al., 2022; Jiménez & Guadalupe, 2022).

Por otro lado, los efectos colaterales de la pandemia de COVID-19 han ejercido una tensión sin precedentes sobre la salud y el bienestar del docente, llevando a notables consecuencias tanto psicológicas (Ayala et al., 2023; González, 2021; Noroña & Vega, 2022; Orrego, 2022) como físicas (Casali & Torres, 2021; Ledesma et al., 2021), lo cual genera preocupación dado que influencia directamente en la capacidad para enseñar, disminuyendo así el rendimiento (Garnique-Hinostroza et al., 2022). Es esencial reconocer que el estilo de vida saludable del docente engloba elementos como la inteligencia emocional, alimentación, actividad física, bienestar psicológico (Corbett et al., 2023; Petric et al., 2022; Sisson et al., 2023; Vintimilla-Pesántez et al., 2023).

Un desafío menos discutido, pero igualmente pertinente, es la conducta docente. Existen ciertas actitudes por parte del docente que pueden generar perjuicios en la autoestima y en el ambiente propicio para el aprendizaje. Hay casos en los que se presenta un bajo control emocional y se recurre a actos de violencia (Nieto et al., 2022) sin tener conciencia del perjuicio que causa al discente. Estas expresiones de violencia suelen adoptar también formas verbales, como la intimidación, el abuso de poder, el autoritarismo y el maltrato

emocional (Chavarin, 2022), a menudo quedando impunes. Tales conductas pueden afectar directamente la perspectiva moral del estudiante (Flores et al., 2023).

Los estudios resaltan la importancia de reflexionar sobre la labor educativa, ya que un mal desempeño puede obstaculizar que los estudiantes se vean impactados en su aprendizaje y formación integral (Rostini et al., 2022; Ybnu, 2022). En definitiva, ante este escenario multifacético, se vislumbra un reto de carácter imperioso: la necesidad de reflexionar sobre el perfil docente y actualizarlo para que responda de forma efectiva a los requerimientos y desafíos del siglo XXI. Este artículo propone un perfil docente en términos generales que oriente el desarrollo profesional docente en función de los desafíos educativos presentes y futuros. Se determina como objetivo general: construir un modelo de perfil docente en el contexto del siglo XXI; como objetivos específicos se buscan: 1) describir las competencias personales y profesionales fundamentales del docente en el contexto del siglo XXI y 2) describir los desempeños de cada competencia fundamental del docente en el contexto del siglo XXI.

Metodología

Diseño

El estudio se llevó a cabo siguiendo un diseño de investigación-acción fundamentado en el modelo propuesto por Kemmis & McTaggart (1988), integrado por cuatro fases que comprende: planificación, acción, observación y reflexión. Además, es de alcance descriptivo (Bisquerra, 2009) con un proceso flexible (Peñafiel et al., 2023). Su elección se justifica en la necesidad de combinar la acción y la reflexión como herramientas clave para definir un perfil docente adaptado a las demandas del siglo XXI, con la mirada puesta en potenciar la práctica docente y elevar la calidad de la educación. A continuación, se detalla el procedimiento del estudio especificando las acciones llevadas a cabo en cada fase.

Fase de Planificación

Durante esta fase, se realizó una revisión documental de literatura científica, con el objetivo principal de identificar problemas que obstaculizan la viabilidad de la labor docente. A través de este ejercicio bibliográfico, se adquirió una comprensión del impacto negativo que tales desafíos pueden tener tanto en el estudiante como en el propio docente. Esta perspectiva global sentó las bases para el proceso de investigación, subrayando la urgencia de diseñar un perfil docente para el siglo XXI a partir de la literatura existente.

Fase de Acción

Después de identificar los problemas mediante la revisión documental, se emprendió el desafío de esbozar el perfil docente. Esta etapa se caracterizó por una serie de iteraciones y ajustes buscando construir un conjunto de competencias personales y profesionales fundamentales.

Inicialmente, se esbozaron ocho competencias personales y profesionales, cada una con cuatro desempeños. Posteriormente, se reformuló el perfil, sugiriendo seis competencias personales y diez profesionales, cada una con cinco desempeños basados en los cinco pilares de la educación: *aprender a conocer*, *aprender a hacer*, *aprender a convivir*, *aprender a ser* y *aprender a transformarse uno mismo y a la sociedad*, presentados por la UNESCO sobre educación para el siglo XXI (Cambers et al., 2008; Delors, 1994). Se valoraron las opiniones de expertos con avanzados grados académicos en educación, cuyas perspectivas resultaron ser fundamentales para refinar el perfil docente.

Finalmente, el perfil adoptó la forma de ocho competencias personales y diez profesionales, aún alineadas con los cinco pilares de la educación. Este proceso, inherentemente reflexivo, es un reflejo fiel de la naturaleza de la investigación-acción.

Fase de Observación

Se recopilaron datos utilizando un instrumento previamente validado por expertos: un cuestionario basado en una escala Likert. Este cuestionario fue administrado a una muestra de 300 docentes del Perú con el objetivo de capturar sus perspectivas respecto al perfil docente propuesto. Los datos obtenidos fueron analizados meticulosamente utilizando el software SPSS. Esta fase del proceso permitió un examen detallado de las respuestas a las preguntas del cuestionario, ofreciendo una visión profunda sobre la aceptación y viabilidad del perfil docente sugerido.

Fase de Reflexión

Esta fase ofreció una oportunidad para evaluar y valorar los resultados y experiencias acumuladas a lo largo del estudio. Asimismo, reconociendo la transparencia y autenticidad del proceso investigativo, se discutieron abiertamente las limitaciones del estudio, proporcionando un camino claro hacia áreas que podrían ser el foco de investigaciones futuras. En resumen, la reflexión subrayó la necesidad imperante de que el perfil docente evolucione y se adapte al cambiante escenario educativo, garantizando su pertinencia y actualidad. Se reconoció también que el proceso de investigación-acción no termina simplemente con la conclusión del estudio, sino que inicia un ciclo de aprendizaje y adaptación que se renueva constantemente.

Población

Se contó con la participación de 300 docentes activos procedentes de diversas regiones del Perú, abarcando regiones de la costa, sierra y selva. Estos docentes pertenecen a una variedad de instituciones, tanto públicas como privadas. Del total de los participantes, el 58,0% eran mujeres y el 42,0% eran varones. Si bien una proporción significativa se encontraba en el rango de edad de 35-45 años, la muestra también abarcó todas las categorías de edad, desde aquellos con menos de 25 años hasta los que superaban los 55 años. Cabe mencionar que la selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia (Otzen & Manterola, 2017).

Criterios de Inclusión

- Estar en ejercicio activo de la docencia en Perú al momento de la investigación.
- Ser docente de nivel inicial, primaria, secundaria o superior.
- Estar vinculado a una institución educativa pública o privada.
- Haber mostrado disposición para participar voluntariamente.

Criterios de Exclusión

- Retiro o no ejercicio de la docencia en el momento de la investigación.
- No se encuentra ejerciendo en Perú.
- Falta de disposición o negativa para participar en la investigación.

Instrumento

Se empleó un cuestionario con una escala tipo Likert diseñado específicamente para recabar las perspectivas de los docentes en relación al perfil docente propuesto. Este instrumento, compuesto por 54 ítems, se dividió en dos dimensiones: "Competencias Personales Fundamentales del Docente" y "Competencias Profesionales Fundamentales del Docente".

Dentro de cada competencia se incorporaron dos declaraciones: “La descripción de la competencia es clara y comprensible” y “La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI”. Asimismo, para los desempeños ligados a cada competencia, se incluyó una declaración específica: “Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de...”. Ante cada declaración, los docentes tenían que optar por una respuesta dentro de un rango que iba desde 1 = Totalmente en desacuerdo hasta 5 = Totalmente de acuerdo.

Para garantizar la validez del cuestionario, se realizó una validación del contenido basada en el juicio de cinco expertos con doctorados en educación. Con respecto a la confiabilidad del instrumento, tras su validación, demostró tener una excelente consistencia interna, con un alfa de Cronbach de .998.

Toma de Datos

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante un cuestionario que fue administrado de forma remota a través de Google Formularios. Antes de acceder al cuestionario, a los docentes se les presentó un consentimiento informado que garantizaba su comprensión y acuerdo con los términos del estudio. Durante la realización del cuestionario, se ofreció asistencia en caso de dudas, asegurando que los participantes se sintieran cómodos y comprendieran correctamente cada enunciado.

La colaboración de docentes ubicados en diferentes regiones geográficas fue esencial, ya que actuaron como puntos de partida para invitar a otros docentes a participar en el estudio. Además, se complementó la captación de participantes con un esfuerzo en redes sociales, específicamente Facebook y WhatsApp.

La recolección de datos tuvo lugar desde el 29 de junio hasta el 13 de agosto del 2023. A pesar de ser un proceso remoto, no fue necesario solicitar permiso a las instituciones educativas, ya que se envió el cuestionario individualmente a cada docente, garantizando en todo momento su voluntariedad y consentimiento.

Las respuestas fueron registradas anónimamente en el formulario de Google para garantizar la privacidad y confidencialidad de los datos. Se tomaron medidas adicionales para garantizar la protección y seguridad de los datos recopilados. Aunque no se ofreció un incentivo material o monetario a los participantes, se enfatizó que su contribución sería invaluable para la investigación.

Análisis de Datos

Los datos obtenidos a través del cuestionario tipo Likert fueron sometidos a un análisis mediante el uso del programa estadístico IBM SPSS para Windows, versión 26.0.

Inicialmente, para cada ítem del cuestionario, se llevaron a cabo cálculos de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y de dispersión (desviación estándar). Esta evaluación detallada en tablas, facilitó la comprensión y comparación de las valoraciones otorgadas por los docentes respecto a las competencias personales y profesionales, así como los desempeños vinculados a estas competencias.

Posteriormente, se evaluó la consistencia interna con el alfa de Cronbach en tres niveles: para competencias personales, competencias profesionales y el cuestionario en su totalidad. Los resultados del alfa se indicaron tras cada tabla y al final, ofreciendo una visión de la confiabilidad del instrumento y las percepciones de los docentes sobre las competencias y los desempeños propuestos.

Criterios Éticos

Para proteger los derechos de los docentes y su privacidad, se garantizó el anonimato y la confidencialidad de los participantes. Se obtuvo el consentimiento informado de los docentes antes de incluirlos en el estudio, y se les informó sobre el propósito y la naturaleza del mismo. El estudio fue revisado y aprobado por el Comité de Ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión (Referencia: 2022-CE-EPG-0000179), asegurando que todos los aspectos de la investigación estuviesen en línea con las normas y estándares éticos reconocidos.

Resultados

Datos Sociodemográficos

En la Tabla 1, se observa que el 58,0% de los docentes eran del sexo femenino. En cuanto a la distribución por edad, el 34,0% se encontraba entre los 35 y 44 años. El grado académico alcanzado predominante fue el grado de bachiller con un 58,3%. Además, el 35,0% contaba con una experiencia docente superior a los 15 años. Por regiones, el 40,3% ejercía la docencia en la Costa del Perú. En relación al sector de empleo, el 59,3% laboraba en el sector público, y en cuanto al nivel educativo en el que ejercían, el 44,7% trabajaba en el nivel secundaria.

Tabla 1

Características de los participantes

Variables	Categorías	N	%
Sexo	Femenino	174	58,0
	Masculino	126	42,0
Edad	Menos de 25 años	16	5,3
	25 – 34 años	63	21,0
	35 – 44 años	102	34,0
	45 – 54 años	89	29,7
	55 años o más	30	10,0
Grado académico alcanzado	Bachiller	175	58,3
	Maestría	114	38,0
	Doctorado	11	3,7
Experiencia docente	1 – 5 años	61	20,3
	6 – 10 años	68	22,7
	11 – 15 años	66	22,0
	Más de 15 años	105	35,0
Región geográfica donde ejerce la docencia	Costa	121	40,3
	Sierra	93	31,0
	Selva	86	28,7
Sector laboral	Público	178	59,3
	Privado	122	40,7
	Inicial	42	14,0
Nivel educativo donde ejerce la docencia	Primaria	88	29,3
	Secundaria	134	44,7
	Superior no universitaria	6	2,0
	Superior universitaria	30	10,0

Estadísticos Descriptivos

A continuación, en la Tabla 2, se presenta un resumen estadístico de las competencias personales fundamentales de los docentes. Este análisis refleja las valoraciones otorgadas por los docentes en cada ítem vinculado a dichas competencias. Se proporcionan medidas de tendencia central y de dispersión, ofreciendo una visión de cómo los docentes perciben y valoran las competencias personales propuestas en el perfil docente.

Valoración Estadística de las Competencias Personales Fundamentales propuestas para el Docente del Siglo XXI

	Ten en cuenta que 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo									
	Frecuencia de respuestas	M	Md	Mo	DT					
	1	2	3	4	5					
1. Espiritualidad Capacidad de reflexionar y buscar el significado, propósito y trascendencia en la vida y en la educación, contribuyendo al bienestar integral del ser humano.	La descripción de la competencia es clara y comprensible.	30	22	19	143	86	3,78	4,00	4	1,22
	La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	29	32	26	147	66	3,63	4,00	4	1,21
<i>Descripción de los desempeños:</i> 47 - Comprende la relevancia de la espiritualidad en la formación integral del individuo. - Fomenta una conexión profunda con la espiritualidad y su impacto en la vida. - Promueve la tolerancia y respeto a las diversas expresiones espirituales. - Vive de manera coherente, aportando positivamente a su entorno familiar, social y académico. - Se convierte en un promotor activo de una sociedad equitativa y compasiva.	Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Espiritualidad.	14	11	25	178	72	3,94	4,00	4	0,94
2. Ética y valores Ejercicio activo de principios éticos y valores universales como responsabilidad, compromiso, honestidad, respeto e integridad.	La descripción de la competencia es clara y comprensible.	20	27	19	140	94	3,87	4,00	4	1,15
	La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	19	27	25	139	90	3,85	4,00	4	1,14
<i>Descripción de los desempeños:</i> 48 - Identifica los valores éticos fundamentales como la justicia, la equidad, la integridad y el respeto. - Implementa estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades éticas y valores. - Genera un entorno educativo respetuoso, inclusivo y responsable. - Muestra coherencia entre su discurso y sus acciones, siendo un modelo de conducta ética. - Participa en iniciativas que abordan problemas éticos y sociales.	Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Ética y valores.	13	10	21	164	92	4,04	4,00	4	0,95
3. Inteligencia emocional Habilidad para identificar, gestionar y expresar las emociones propias y ajenas de forma efectiva.	La descripción de la competencia es clara y comprensible.	21	23	17	145	94	3,89	4,00	4	1,14
	La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	17	25	24	146	88	3,88	4,00	4	1,10
<i>Descripción de los desempeños:</i> 10 - Identifica y comprende las emociones propias y de los estudiantes. - Utiliza habilidades de inteligencia emocional para manejar situaciones de estrés y ansiedad. - Actúa como mediador en conflictos estudiantiles de manera justa y respetuosa. - Demuestra autocontrol emocional y autorregulación. - Reflexiona sobre su práctica docente para mejorar constantemente su inteligencia emocional.	Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Inteligencia emocional.	8	10	14	180	88	4,10	4,00	4	0,84
4. Autocuidado y estilo de vida saludable Promoción de hábitos y prácticas saludables para el bienestar personal y para optimizar su desempeño como docente.	La descripción de la competencia es clara y comprensible.	21	23	25	138	93	3,86	4,00	4	1,15
	La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	18	23	34	139	86	3,84	4,00	4	1,11
<i>Descripción de los desempeños:</i> - Se mantiene actualizado sobre la importancia del autocuidado y los hábitos saludables. - Integra actividades físicas, mentales y espirituales en su vida diaria.	Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Autocuidado y estilo de vida saludable.	10	9	21	175	85	4,05	4,00	4	0,88

- Promueve la importancia del autocuidado y el bienestar entre sus estudiantes y colegas.
- Muestra un estilo de vida saludable y un equilibrio entre la vida personal y profesional.
- Influye positivamente en la sociedad mediante su compromiso con un estilo de vida saludable.

5. Sensibilidad intercultural

Habilidad para ser consciente, apreciar, valorar, respetar y adaptarse a la diversidad cultural y social presente en el aula.

Descripción de los desempeños:

- Conoce y comprende las diferencias culturales, étnicas y sociales de los estudiantes.
- Utiliza habilidades lingüísticas para facilitar la comunicación intercultural y fomentar el respeto y la apreciación de la diversidad cultural.
- Promueve el cambio y la adaptación en respuesta a la diversidad cultural y social.
- Se muestra como un modelo de respeto y valoración de la diversidad cultural, étnica y social.
- Promueve intercambios educativos internacionales que fomenten la equidad y el respeto intercultural.

6. Flexibilidad y adaptabilidad

Capacidad para ajustarse y responder eficazmente a diferentes contextos, situaciones y desafíos en la educación.

Descripción de los desempeños:

- Identifica y comprende rápidamente los cambios en el entorno educativo.
- Aplica estrategias didácticas flexibles, modificándolas según las necesidades de los estudiantes.
- Promueve la adaptabilidad frente a los cambios que puedan surgir en la educación.
- Muestra una actitud abierta y receptiva ante los desafíos.
- Contribuye activamente al cambio educativo a través de la implementación de nuevas estrategias y la participación en discusiones sobre políticas educativas.

7. Autoeficacia

Creencia en la propia capacidad para planificar, implementar y evaluar de manera efectiva el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Descripción de los desempeños:

- Investiga continuamente nuevas teorías y enfoques que favorezcan la autoeficacia.
- Aplica estrategias didácticas que permitan desarrollar habilidades y confianza.
- Fomenta un ambiente de respeto, colaboración y apoyo mutuo.
- Demuestra seguridad en sí mismo y en sus habilidades.
- Promueve la reflexión crítica y el desarrollo continuo para contribuir en la sociedad.

8. Pensamiento crítico

Capacidad para analizar, evaluar y sintetizar información para formular juicios, argumentar y tomar decisiones informadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Descripción de los desempeños:

- Reconoce y analiza diferentes opiniones y argumentos en discusiones académicas.

La descripción de la competencia es clara y comprensible.	18	20	23	144	95	3,93	4,00	4	1,10
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	17	16	25	158	84	3,92	4,00	4	1,04
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Sensibilidad intercultural.	10	9	18	178	85	4,06	4,00	4	0,87
La descripción de la competencia es clara y comprensible.	18	24	24	145	89	3,88	4,00	4	1,11
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	16	23	28	148	85	3,88	4,00	4	1,07
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Flexibilidad y adaptabilidad.	11	13	17	191	68	3,97	4,00	4	0,88
La descripción de la competencia es clara y comprensible.	18	22	23	140	97	3,92	4,00	4	1,11
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	17	22	25	142	94	3,91	4,00	4	1,09
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Autoeficacia.	12	12	18	176	82	4,01	4,00	4	0,93
La descripción de la competencia es clara y comprensible.	21	18	16	133	112	3,99	4,00	4	1,14
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	18	19	17	130	116	4,02	4,00	4	1,11
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Pensamiento crítico.	10	11	14	168	97	4,10	4,00	4	0,90

- Emplea el pensamiento crítico en la toma de decisiones para su desarrollo personal y profesional.
- Fomenta un ambiente de aprendizaje que estimula el interrogatorio, análisis y reflexión.
- Demuestra y promueve el pensamiento crítico en todos los aspectos de su vida.
- Impulsa su crecimiento personal y el cambio social positivo a través del pensamiento crítico.

Después de analizar las respuestas de los participantes sobre las competencias personales, se calculó el alfa de Cronbach para evaluar su consistencia interna. Se obtuvo un valor de 0,974, indicando una excelente consistencia entre los ítems relacionados con las competencias personales.

Seguidamente, se presenta la Tabla 3 que resume el análisis estadístico de las competencias profesionales evaluadas en el cuestionario. Esta tabla proporciona una visión de las medidas de tendencia central y dispersión, permitiendo identificar las valoraciones que los docentes dieron a cada competencia profesional propuesta.

Tabla 3

Valoración Estadística de las Competencias Profesionales Fundamentales propuestas para el Docente del Siglo XXI

		Tener en cuenta que 1 = Totalmente en desacuerdo; 2 = En desacuerdo; 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo; 4 = De acuerdo; 5 = Totalmente de acuerdo									
		Frecuencia de respuestas					M	Md	Mo	DT	
		1	2	3	4	5					
1. Dominio del contenido Profundo conocimiento de la materia que se enseña para transmitir la información de manera clara y efectiva. <i>Descripción de los desempeños:</i> - Domina la asignatura identificando conceptos claves y relevantes. - Emplea técnicas pedagógicas efectivas para transmitir el contenido de manera clara. - Fomenta el intercambio de ideas y conocimientos en el aula. - Muestra pasión y compromiso en la enseñanza de la asignatura. - Se mantiene actualizado en su área de conocimiento.	La descripción de la competencia es clara y comprensible.	20	12	15	149	104	4,02	4,00	4	1,08	
	La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	16	16	18	149	101	4,01	4,00	4	1,05	
	Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Dominio del contenido.	15	9	16	170	90	4,04	4,00	4	0,96	
2. Habilidades de comunicación y motivación Habilidad de transmitir ideas e información de manera clara y efectiva, así como también motivar a los estudiantes a participar activamente en sus aprendizajes. <i>Descripción de los desempeños:</i> - Maneja el contenido relacionándolo con ejemplos relevantes y actuales. - Emplea una variedad de estrategias y recursos didácticos, incluyendo humor, con equilibrio y respeto. - Fomenta la participación activa y colaborativa entre los estudiantes. - Modela habilidades de comunicación efectiva, demostrando empatía y escucha activa. - Mejora su práctica docente en habilidades de comunicación y motivación.	La descripción de la competencia es clara y comprensible.	20	15	19	135	111	4,01	4,00	4	1,11	
	La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	17	14	20	142	107	4,03	4,00	4	1,06	
	Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Habilidades de comunicación y motivación.	11	7	12	184	86	4,09	4,00	4	0,86	
3. Enseñanza inclusiva y atención a la diversidad		La descripción de la competencia es clara y comprensible.									
		18	15	23	140	104	3,99	4,00	4	1,08	

Capacidad para trabajar en entornos educativos inclusivos, atendiendo a la diversidad de los estudiantes.

Descripción de los desempeños:

- Reconoce las necesidades de cada estudiante y usa estrategias pedagógicas inclusivas.
- Diseña y aplica planes de aprendizaje inclusivos y adaptados.
- Fomenta un clima educativo inclusivo, basado en el respeto y la colaboración.
- Adopta una actitud reflexiva y de formación continua para la enseñanza inclusiva.
- Promueve la educación inclusiva y colabora en proyectos de mejora social.

4. Diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras

Capacidad para crear estrategias didácticas innovadoras, eficientes y adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

Descripción de los desempeños:

- Investiga y analiza continuamente las tendencias educativas.
- Diseña y aplica estrategias didácticas para fomentar participación, pensamiento crítico y creatividad.
- Establece un ambiente de respeto, inclusión y colaboración en el aula.
- Actúa como modelo de aprendizaje continuo, demostrando adaptabilidad y compromiso.
- Comparte conocimientos y colabora en proyectos de innovación pedagógica.

5. Planificación y organización

Habilidad para desarrollar planes de enseñanza efectivos, alineados con los objetivos curriculares y pedagógicos.

Descripción de los desempeños:

- Conoce los aspectos fundamentales de la planificación y organización educativa.
- Diseña lecciones claras, estructuradas y con objetivos medibles.
- Planifica de manera colaborativa con el equipo de docentes, respetando y valorando las ideas.
- Se autoevalúa constantemente y busca oportunidades de crecimiento y mejora.
- Participa en la autotransformación y en el cambio social a través de una eficaz gestión educativa.

6. Evaluación y retroalimentación efectiva

Capacidad para evaluar de manera justa y precisa el progreso y desempeño de los estudiantes, proporcionando retroalimentación constructiva.

Descripción de los desempeños:

- Identifica objetivamente logros y áreas de mejora en los estudiantes.
- Diseña estrategias de retroalimentación efectiva, personalizada y constructiva.
- Fomenta respeto y confianza para que el estudiante comparta sus dudas y dificultades.
- Asume una actitud reflexiva y crítica respecto a su práctica docente.
- Contribuye al desarrollo de ciudadanos críticos y autónomos.

7. Investigación y actualización constante

Compromiso con la formación continua y la investigación en el ámbito educativo.

La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	17	15	23	136	109	4,02	4,00	4	1,07
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Enseñanza inclusiva y atención a la diversidad.	9	6	18	172	95	4,13	4,00	4	0,84
La descripción de la competencia es clara y comprensible.	17	16	14	147	106	4,03	4,00	4	1,06
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	16	16	12	149	107	4,05	4,00	4	1,05
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Diseño e implementación de estrategias didácticas innovadoras.	9	6	16	177	92	4,12	4,00	4	0,84
La descripción de la competencia es clara y comprensible.	17	16	16	151	100	4,00	4,00	4	1,06
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	16	14	14	157	99	4,03	4,00	4	1,02
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Planificación y organización.	9	4	17	181	89	4,12	4,00	4	0,82
La descripción de la competencia es clara y comprensible.	16	17	18	135	114	4,05	4,00	4	1,07
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	17	15	18	140	110	4,04	4,00	4	1,07
Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Evaluación y retroalimentación efectiva.	9	5	17	174	95	4,14	4,00	4	0,83
La descripción de la competencia es clara y comprensible.	18	16	13	139	114	4,05	4,00	4	1,09
La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.	16	16	17	140	111	4,05	4,00	4	1,06

Descripción de los desempeños:

- Investiga y se actualiza constantemente para mejorar su enseñanza.
- Implementa estrategias didácticas promoviendo la investigación científica.
- Fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la diversidad y el respeto.
- Adopta un enfoque reflexivo y autocrítico para mejorar continuamente su enseñanza.
- Participa en proyectos de investigación educativa con otros profesionales.

8. Competencia digital

Habilidad para integrar y utilizar efectivamente las tecnologías digitales en la enseñanza y el aprendizaje.

Descripción de los desempeños:

- Investiga y se mantiene al tanto de las últimas tendencias tecnológicas educativas.
- Diseña y realiza actividades educativas innovadoras usando herramientas digitales.
- Emplea plataformas digitales para propiciar espacios de colaboración y comunicación.
- Se adapta a entornos de aprendizaje en línea o híbridos con responsabilidad y ética.
- Integra la tecnología en su enfoque pedagógico, impulsando la transformación educativa.

9. Liderazgo y trabajo en equipo

Capacidad para liderar y colaborar con estudiantes, colegas y otros miembros de la comunidad educativa.

Descripción de los desempeños:

- Identifica y comprende las fortalezas y debilidades de cada miembro del equipo.
- Promueve la colaboración efectiva, asignando responsabilidades claras equitativamente.
- Fomenta la convivencia respetuosa y colaborativa en el aula.
- Demuestra liderazgo auténtico, inspirando confianza y motivando a los estudiantes.
- Busca mejorar continuamente sus habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.

10. Aprendizaje a través de proyectos educativos

Implementación de estrategias pedagógicas centradas en el estudiante y en el desarrollo de habilidades prácticas.

Descripción de los desempeños:

- Investiga y se mantiene actualizado sobre Aprendizaje Basado en Proyectos.
- Diseña y planifica proyectos interdisciplinarios y significativos.
- Fomenta el trabajo colaborativo y la comunicación efectiva entre estudiantes.
- Asume un rol de facilitador y guía, promoviendo la autonomía y la responsabilidad.
- Se involucra en el desarrollo de proyectos educativos para beneficio de la sociedad.

Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Investigación y actualización constante.

9 6 13 180 92 4,13 4,00 4 0,83

La descripción de la competencia es clara y comprensible.

17 16 17 137 113 4,04 4,00 4 1,08

La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.

16 16 18 132 118 4,07 4,00 4 1,07

Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Competencia digital.

9 8 10 169 104 4,17 4,00 4 0,86

La descripción de la competencia es clara y comprensible.

16 16 17 138 113 4,05 4,00 4 1,06

La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.

14 14 18 148 106 4,06 4,00 4 1,01

Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Liderazgo y trabajo en equipo.

8 7 10 172 103 4,18 4,00 4 0,82

La descripción de la competencia es clara y comprensible.

16 16 17 142 109 4,04 4,00 4 1,06

La competencia se adecúa al contexto del siglo XXI.

14 15 20 143 108 4,05 4,00 4 1,02

Indique si estos desempeños son pertinentes a la competencia de Aprendizaje a través de proyectos educativos.

9 6 14 183 88 4,12 4,00 4 0,82

Tras realizar el análisis de las respuestas vinculadas a las competencias profesionales, se calculó el alfa de Cronbach para evaluar su consistencia interna. El coeficiente obtenido para esta sección del instrumento fue de ,984, lo que evidencia una excelente consistencia entre los ítems que componen las competencias profesionales.

Al concluir la evaluación detallada de las competencias personales y profesionales fundamentales, se determinó la confiabilidad del cuestionario en su totalidad. Al calcular el alfa de Cronbach global, considerando todos los ítems y las respuestas del conjunto de docentes, se obtuvo un coeficiente de ,988. Este resultado evidencia una excelente consistencia interna, reafirmando la fiabilidad del instrumento utilizado para evaluar el perfil docente propuesto para el siglo XXI.

Discusión

La labor docente es esencial para la educación integral de los estudiantes, ya que es el docente quien tiene la responsabilidad de proporcionar conocimientos y herramientas (Hernández et al., 2023) y de ser un guía y mediador en la práctica educativa para el desarrollo integral y progreso de la sociedad (Castillo et al., 2022). A continuación, se discutirán los principales hallazgos del estudio, destacando competencias fundamentales que deben poseer los docentes para la educación contemporánea.

En el contexto educativo del siglo XXI, donde se enfrentan desafíos multidimensionales y complejos, es pertinente analizar cómo se valora y percibe la competencia de espiritualidad en la figura del docente. Al considerar si la descripción es clara y comprensible, los datos se inclinan hacia el acuerdo con una media (M) de 3,78 y una moda (Mo) de 4, así también la adecuación al contexto del siglo XXI con una media (M) de 3,63 y una moda (Mo) de 4. Aunque un porcentaje que se encuentra en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, la mayoría reconoce que la espiritualidad es relevante en la educación moderna. Esta percepción puede estar influenciada por los constantes cambios y desafíos que enfrenta la sociedad actual. Patterson (2023) menciona que la competencia espiritual es clave en la formación docente, impactando en la identidad, calidad de vida y carácter. También, Rea (2023) declara que promueve un espíritu crítico en los estudiantes; otros autores dicen que puede reducir el estrés y mejorar el desempeño docente (González et al., 2023; Iriarte-Pupo et al., 2021).

La competencia de ética y valores es crucial en la educación. Aunque la mayoría de los docentes estuvo de acuerdo con su la descripción (M 3,87 y Mo 4) y adecuación (M 3,85 y Mo 4) al siglo XXI, es sorprendente que algunos hayan mostrado su desacuerdo. Las posibles razones podrían incluir diferentes interpretaciones de "valores universales", desafíos en la aplicación práctica de la ética, presiones externas que priorizan resultados académicos, y variaciones en la formación previa en ética y valores de los docentes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una formación docente más integral en este ámbito. Ante una sociedad compleja y desafiante, Bejarano et al. (2022) mencionan que es importante el papel del maestro en la formación ética y en valores de los estudiantes.

La inteligencia emocional se destaca como una competencia clave, que permite a los estudiantes y docentes gestionar sus emociones, empatizar con los demás y tomar decisiones equilibradas. Talledo et al. (2023) señalan que para lograr un liderazgo docente eficiente y eficaz, es necesario trabajar en el desarrollo adecuado de la gestión emocional en el aula. La mayoría de los docentes en este estudio valora positivamente esta competencia (M 3,89 y Mo 4) y la considera adecuada para el siglo XXI (M 3,88 y Mo 4). Aunque un pequeño grupo mostró desacuerdo o indiferencia, prevalece la percepción positiva. Esto destaca la relevancia de la habilidad para identificar, gestionar y expresar emociones, tanto propias como ajenas, facilitando así interacciones saludables y efectivas con los estudiantes.

El autocuidado y el estilo de vida saludable han ganado relevancia debido a la creciente conciencia de su impacto en la salud mental, física, entre otros (Ayotte-Beaudet et al., 2023; Gomes et al., 2023). A pesar de que algunos docentes manifestaron desacuerdo o total desacuerdo con la relevancia de esta competencia, la mayoría la valora positivamente como clara, comprensible y adecuada para el contexto actual, reflejado en las medias superiores a 3,80 y las modas que marcan el 4 en todas las categorías. El hecho de que haya docentes que estén en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, aunque en menor medida, podría indicar que, debido a las exigencias del trabajo, es difícil encontrar tiempo para el autocuidado, o que hay una desconexión entre el bienestar personal y la eficacia en la enseñanza. Es esencial brindar apoyo y considerar las perspectivas de los profesores durante periodos de transición y estrés, mientras se aborda el agotamiento laboral y sus consecuencias negativas en la salud del docente (Robinson et al., 2023; Salvagioni et al., 2022). Como modelos a seguir, tienen el papel crucial de incorporar y promover hábitos saludables dentro y fuera del aula.

Resulta patente que la sensibilidad intercultural es esencial en una sociedad cada vez más globalizada y diversa. Aunque la mayoría de los docentes en este estudio reconoce que la descripción de esta competencia es clara (M 3,93 y Mo 4) y se adecúa al siglo XXI (M 3,92 y Mo 4), y valora positivamente los desempeños asociados a ella (M 4,06 y Mo 4), un pequeño porcentaje de docentes expresó desacuerdo, resaltando la importancia de continuar la formación en este ámbito. Sin embargo, no debemos pasar por alto el pequeño grupo que aún no ha reconocido su valor. Estos datos refuerzan la idea planteada por Sanhueza et al. (2021)

mencionando que la formación docente en la promoción de la sensibilidad intercultural y la mejora de la convivencia en aulas culturalmente diversas debe ser importante para los docentes. Con la creciente movilidad de estudiantes a nivel internacional y la diversidad inherente en las aulas debido a migraciones, contextos socioeconómicos y diferencias étnicas, la habilidad de un docente para navegar estas diferencias y crear un ambiente inclusivo se vuelve primordial.

No obstante, esta investigación no se limita a las competencias personales. Aspectos profesionales como la enseñanza inclusiva y la atención a la diversidad son imperativos del siglo XXI para trabajar en un entorno de aprendizaje inclusivo, en atención a la diversidad estudiantil (Mykyteichuk et al., 2022); por esta razón, esta competencia se presenta como una respuesta adecuada y esencial a esta realidad. Los resultados de este estudio indican que la mayoría de los docentes valoran la importancia de esta competencia profesional. La descripción de la competencia es vista por la mayoría de los docentes como clara y pertinente. Una media de 3,99 y una mediana de 4,00 en cuanto a la claridad, junto con una media de 4,02 para su adecuación al contexto actual, reafirma su relevancia en la profesión docente. El ligero margen en las puntuaciones más bajas sugiere que puede haber un pequeño grupo de docentes que todavía no ven la necesidad de adaptarse a estas prácticas o posiblemente requieran una capacitación más robusta en esta área. Cabe señalar que la agenda 2030 de las Naciones Unidas establece como objetivo la necesidad de contar con docentes bien capacitados, capaces de desarrollar respuestas educativas inclusivas a la diversidad de necesidades de los estudiantes inscritos en sus centros (Arnaiz-Sánchez et al., 2023).

La investigación y actualización constante emergen como competencias no solo deseables, sino necesarias en el siglo XXI. La descripción de esta competencia recibió una recepción favorable por parte de los encuestados, con una media de 4,05, una mediana de 4,00 y una moda de 4, destacando su claridad y comprensibilidad. Estas puntuaciones sugieren que la mayoría de los docentes comprenden y valoran la importancia de mantenerse al día y comprometerse con la investigación en el ámbito educativo. La dispersión, indicada por una desviación típica de 1,09, muestra que existe un nivel moderado de variabilidad en las respuestas, lo que podría indicar la presencia de un pequeño grupo de docentes que pueden no ver la necesidad de investigar o actualizarse constantemente. A medida que la ciencia y la tecnología avanzan a pasos agigantados, los docentes ya no pueden limitarse a ser meros transmisores de información. En su lugar, como sugiere (Ley-Leiva, 2022), deben asumir el papel de investigadores ávidos, siempre en busca de las últimas tendencias y descubrimientos en el campo educativo.

La competencia digital, en el contexto de la revolución tecnológica, se destaca como un elemento esencial para garantizar la calidad educativa. La integración de herramientas digitales y, más específicamente, de la inteligencia artificial en el aula, puede transformar y enriquecer la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje (Widad et al., 2022). Los docentes deben estar preparados para este cambio, no solo adaptándose sino también liderando este avance. La mayoría de los docentes en el estudio reconoce la importancia de ser competentes en el uso de herramientas digitales para la educación, encontrando la descripción clara con una media de 4,04. Además, consideraron que se adecuaba al contexto actual con una media de 4,07. Sin embargo, es esencial que los docentes adquieran nuevas habilidades y estrategias de enseñanza para aprovechar las oportunidades que brindan estas tecnologías (Guimarães et al., 2023; Pilataxi & Larreal, 2023) y es importante proporcionar a los maestros en formación oportunidades para explorar y aprender sobre tecnologías emergentes en la educación (Silva et al., 2023) ya que es fundamental el papel que juegan los maestros en el desarrollo de habilidades digitales en sus estudiantes (García-Vandewalle et al., 2022; Méndez et al., 2022). Los estudios revisados resaltan la importancia de que los docentes posean competencias digitales en el actual contexto educativo y subrayan la necesidad de programas de capacitación y formación personalizada para mejorar su nivel de competencia (Bonelo Morales & Llorent Bedmar, 2023; Briceño Guerrero et al., 2022; Fernández-Morante et al., 2023; Luna Vélez & Chancay Cedeño, 2023).

La competencia de aprendizaje a través de proyectos educativos ilustra la transición hacia un enfoque educativo más experiencial y aplicado. La educación basada en proyectos, como señala Suharyat et al. (2023), puede tener un impacto positivo en los resultados del aprendizaje, permitiendo a los estudiantes conectar teoría y práctica. Con una moda y mediana de 4 y una media de 4,04, es evidente que los docentes peruanos

comprenden y están de acuerdo con la descripción presentada. La adecuación al contexto del siglo XXI es fundamental en la formación docente. En este caso, con una moda y mediana de 4 y media de 4,05, se puede deducir que la mayoría de los docentes consideran que esta competencia es pertinente y se adapta a las necesidades educativas actuales. Los desempeños asociados son considerados pertinentes y reflejan las expectativas y necesidades actuales en el ámbito educativo. Es evidente que existe una valoración positiva de la importancia de la implementación de estrategias basadas en proyectos en la educación contemporánea. Se están adoptando diversas estrategias, como el emprendimiento en la educación, el aprendizaje basado en proyectos y la capacitación de los líderes escolares en las últimas tecnologías, con el fin de mejorar la calidad de la educación y el bienestar general de la población, y, por supuesto, para preparar a los estudiantes del siglo XXI (Gularso, 2022; Putri et al., 2022).

Finalmente, las estrategias emergentes y las cualidades que se esperan de los docentes reflejan un cambio paradigmático en la educación. En la era de las revoluciones industriales 4.0 y 5.0, la formación continua y la adaptabilidad son esenciales. En un mundo laboral en constante evolución y globalización, se espera que los docentes preparen a sus estudiantes con habilidades que les permitan enfrentar estos desafíos (Martínez-Huamán et al., 2022). Los docentes no solo deben ser expertos en su materia, sino también líderes, mentores y modelos a seguir para sus estudiantes. Por lo tanto, es importante que los docentes se capaciten y actualicen constantemente para mejorar su desempeño y servir como modelos efectivos (Pérez-Pertuz et al., 2023). En conclusión, la educación está en un proceso de transformación, y la percepción y preparación de los docentes en estas competencias esenciales serán determinantes para el éxito de la próxima generación de estudiantes.

Conclusión

Este trabajo presenta un modelo de perfil que articula las competencias personales y profesionales esenciales para el docente ideal. A nivel teórico, el estudio subraya la importancia de adaptarse y evolucionar en las habilidades educativas. Estas conclusiones sientan las bases para investigaciones futuras en pedagogía, no sólo en el contexto peruano, sino también en escenarios internacionales.

Desde una perspectiva práctica, los hallazgos tienen el potencial de revolucionar los programas de formación docente en el Perú. Se busca asegurar que los educadores estén capacitados para enfrentar los desafíos actuales del entorno educativo. Al mismo tiempo, el modelo propuesto se presenta como una herramienta valiosa para que las instituciones y docentes identifiquen oportunidades de mejora y consoliden sus fortalezas.

A pesar de sus contribuciones, es imperativo reconocer las limitaciones de este estudio. Aunque la muestra de participantes es significativa, su alcance podría ampliarse para obtener una visión más completa. La combinación de enfoques cualitativos con la metodología cuantitativa proporcionaría una comprensión más profunda de las vivencias y percepciones docentes.

Es fundamental considerar que la educación es un campo en constante cambio. Por ello, este trabajo debe interpretarse como un punto de partida que invita a revisiones y adaptaciones continuas ante nuevos hallazgos y escenarios. Es esencial recordar que este modelo propuesto actúa como guía y no como un estándar rígido. La adaptabilidad es clave en educación, donde cada contexto y estudiante posee particularidades. Por lo tanto, cualquier modelo docente propuesto debe tener la capacidad de ajustarse a situaciones específicas.

Agradecimiento

A todos los docentes participantes, cuyas experiencias, opiniones y dedicación constituyeron el cimiento de este estudio. Sin su valiosa colaboración, esta investigación no habría sido posible. La dedicación, pasión y profesionalismo que muestran a diario en sus aulas son una fuente de inspiración.

Referencias

- Arnaiz-Sánchez, P., De Haro-Rodríguez, R., Caballero, C. M., & Martínez-Abellán, R. (2023). Barriers to Educational Inclusion in Initial Teacher Training. *Societies*, 13(31), 1–13. <https://doi.org/10.3390/soc13020031>
- Ayala Carrillo, M. del R., Pérez-Fra, M. do M., & Zapata Martelo, E. M. (2023). Trabajo docente, vida cotidiana y cuidados en tiempos de COVID-19 en México. *Revista de Estudios de Género, La Ventana*, 7(57), 77–107. <https://www.scielo.org.mx/pdf/laven/v7n57/1405-9436-laven-7-57-77.pdf>
- Ayotte-Beaudet, J. P., Berrigan, F., Deschamps, A., L'Heureux, K., Beaudry, M. C., & Turcotte, S. (2023). K-11 teachers' school-based outdoor education practices in the province of Québec, Canada: from local initiatives to a grassroots movement. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1–14. <https://doi.org/doi.org/10.1080/14729679.2022.2164787> ©
- Bejarano Chamorro, J. A., Cumbal Lagos, D. E., Pastas Benavides, M. A., Rosero Cuaichar, D. Y., Rosero Romo, Á. S., & Sarasti Rosero, L. A. (2022). Maestros en Ética y Valores por ¿vocación o elección? *Boletín Informativo CEI*, 9(1), 8–12. <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2978>
- Bisquerra A., R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*.
- Bonelo Morales, K., & Llorent Bedmar, V. (2023). Competencia Digital Docente en Educación Primaria: Una Investigación Narrativa. *Hachetetepe. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 26, 1–14. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2023.i26.1202>
- Briceño Guerrero, D. C., Moreno Muro, J. P., & Benavides Avellaneda, J. S. (2022). Competencia digital docente. *Educare et Comunicare: Revista Científica de La Facultad de Humanidades*, 10(2), 39–48. <https://doi.org/10.14422/pym.i392.y2022.002>
- Brito, J. C., & Santos, F. K. (2021). Perfil dos professores de Ciências Naturais da rede municipal de Serra do Ramalho - Bahia. *Revista Velho Chico*, 01(01), 9–24. <http://tvc.lapa.ifbaiano.edu.br/ojs/index.php/rvc/article/view/49/20>
- Cambers, G., Chapman, G., Diamond, P., Down, L., Griffith, A. D., & Wiltshire, W. (2008). *Educación para el desarrollo sostenible. Aporte didácticos para docentes del Caribe*. Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC / UNESCO. <https://bvearmb.do/handle/123456789/839>
- Casali, A., & Torres, D. (2021). Impacto del COVID-19 en docentes universitarios argentinos: cambio de prácticas, dificultades y aumento del estrés. *Revista Iberoamericana de Tecnología En Educación y Educación En Tecnología*, 28, 423–431. <https://doi.org/10.24215/18509959.28.e53>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911–13922. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Cháidez-González, J., González-Bañales, D. L., & Jaik-Dipp, A. (2021). Relación del Desempeño Docente y las Actitudes de los Estudiantes Hacia el Aprendizaje de Cálculo Diferencial. *INNODOCT 2021*, 345–353. <https://doi.org/10.4995/inn2021.2021.13352>
- Chavarin Campos, E. E. (2022). Hablemos de violencia docente. Narrativas estudiantiles. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 5989–6007. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3854
- Corbett, L., Bauman, A., Peralta, L. R., Okely, A. D., & Phongsavan, P. (2023). Lifestyle and work-related correlates of psychosocial health among Australian teachers: a cross-sectional study. *Journal of Public Health*. <https://doi.org/doi.org/10.1007/s10389-023-01874-9>
- Cuevas Monzonís, N., Gabarda Méndez, C., Rodríguez Martín, A., & Cívico Ariza, A. (2022). Tecnología y educación superior en tiempos de pandemia: revisión de la literatura. *Hachetetepe. Revista Científica de Educación y Comunicación*, 24, 1–18. <https://doi.org/10.25267/hachetetepe.2022.i24.1105>
- Delors, J. (1994). Los cuatro pilares de la educación. *El Correo de La UNESCO*, 91–103. <https://doi.org/10.1089/gen.32.17.11>
- Fernández-Morante, C., Cebreiro López, B., Casal-Otero, L., & Mareque León, F. (2023). Teachers' Digital Competence. The Case of the University System of Galicia. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 12(1), 62–76. <https://doi.org/10.7821/naer.2023.1.1139>
- Flores Limo, F. A., Valenzuela Condori, J. C., & Campos Dávila, J. E. (2023). Ética y docencia en la educación universitaria en el periodo 2017-2022: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1), 2501–2520. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4604
- García-Contreras, J. M., & Mendoza-Hernández, L. E. (2023). El impacto de la Industria y Sociedad 5.0 en la educación. *UNO Sapiens Boletín Científico de La Escuela Preparatoria*, 5(10), 15–18. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/10387>

- García-Vandewalle, J. M., García-Carmona, M., Torres Trujillo, J. M., & Moya-Fernández, P. (2022). Teacher Training for Educational Change: The View of International Experts. *Contemporary Educational Technology*, 14(1), 1–20. <https://doi.org/10.30935/cedtech/11367>
- García Alcaraz, P., & García Alcaraz, J. L. (2022). Necesidades de capacitación docente en herramientas e-learning durante la pandemia COVID-19. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), 1–24. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3220>
- Garnique-Hinostroza, R., Ramírez, D., Díaz, M., Aranda, J., Alvarado-Carbonel, M., Cjuno, J., & Hernández, R. (2022). Work environment, depression, anxiety and stress in teachers of the Peruvian jungle in the Covid-19 context. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 41(5), 380–384. https://www.revistaavft.com/images/revistas/2022/avft_5_2022/10_work_environment_depression.pdf
- Ghassoul, A., & Mesaadia, M. (2023). Analyzing the required skills and competencies in industrial revolution 4.0 and 5.0: A literature Review. *International Conference On Cyber Management And Engineering (CyMaEn)*, 39–44. <https://doi.org/10.1109/CyMaEn57228.2023.10050941>
- Gomes, L., Martins, J., Ramos, M., & Carreiro da Costa, F. (2023). The Impact of Non-Physical Education Teachers' Perceptions on the Promotion of Active and Healthy Lifestyles: A Cross-Sectional Qualitative Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3), 1–12. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032026>
- Gonzales, R. (2022). Desempeño docente y logro de aprendizajes en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 4(2), 25–44. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.02.002.es>
- González Álvarez, C. (2021). Impacto de la pandemia del COVID-19 en la salud mental, en el marco del sistema educativo. *Boletín Sobre COVID-19*, 2(15), 10–12.
- González Morales, L. A. (2022). Educación y pandemia, reflexiones desde la práctica docente. In U. U. S. María (Ed.), *Educación y pandemia. Reflexiones desde la práctica docente*. Editorial UDFSM. https://pensamientocriticoudf.com.mx/images/img/PDF/Editorial-UDFSM/Educacion_y_pandemia_Reflexiones_desde_la_practica_docente.pdf#page=39
- González Slovasevich, C. M., González Slovasevich, A. M., & Carril Rojas, J. (2023). La espiritualidad como aporte a nuevos sentidos en la preparación de los docentes universitarios. *Revista Cubana De Educación Superior*, 41(2), 89–103. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/1177>
- Guimarães de Carvalho, R. N., da Rosa Ventura, D., da Costa Xavier, A. B., Guedes Brasil de Azevedo, B., Albuquerque da Silva, M., García de Mello, J., Sousa de Aguiar Teixeira, A., Nascimento de Meneses, R., Ferreira Pereira, A. L., & Lima da Silva, J. L. (2023). Tecnologías Digitais na Educação. *RECIMA 21 - Revista Científica Multidisciplinar*, 4(1), 1–12. <https://doi.org/10.47820/recima21.v4i1.2564>
- Gularso, D. (2022). Model of Entrepreneurship in Elementary Schools in the Era of Independent Learning in the Age of Society 5.0. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(1), 54–64. <https://doi.org/10.21831/jpe.v11i1.53153>
- Hernández Infante, R. C., Infante Miranda, M. E., & Pupo Pupo, Y. (2023). Hacia un proceso de enseñanza-aprendizaje con una visión holística. *Papeles*, 15(29). <https://doi.org/10.54104/papeles.v15n29.1304> Recibido:
- Huertas Vilca, K. S., Cabos Villa, L., Durand Azcárate, L. A., & D'angelo Panizo, M. del C. (2022). Modelo neoliberal en sistema educativo peruano: crisis y limitaciones en contexto de pandemia. *Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 15, 352–365. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5980107>
- Iriarte-Pupo, A. J., Barreto Martínez, C. A., Campo-Landines, K., & Domínguez De La Ossa, E. (2021). La inteligencia espiritual como estrategia para afrontar de manera constructiva el estrés laboral docente. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*, 24(1), 101–113. <https://doi.org/10.6018/reifop.435581>
- Irrarazabal-Gavancho, G. M. (2022). Pensamiento crítico y responsabilidad social universitaria: la importancia del rol docente. *Maestro y Sociedad*, 19(2), 806–817. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5569/5367>
- Jiménez, V., & Guadalupe, P. (2022). *Política educativa, uso didáctico de TIC y tradicionalismo digital en el contexto post-COVID19: reflexiones desde la docencia*. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.22285.00485>
- Kemmis, S., & McTaggart, R. (1988). *Cómo planificar la Investigación-Acción*.
- Ledesma Cuadros, M. J., Reynosa Navarro, E., Méndez Vergaray, J., Rivera Arellano, E. G., Torres Caceres, F. del S., & Sanchez Diaz, S. (2021). Estrés y ansiedad en cuatro docentes peruanas después de haber padecido COVID-19. *Educación Médica Superior*, 35, 1–18.
- Ley-Leiva, N. V. (2022). El papel del docente de educación básica en el contexto actual. *Revista Científica Portal de La Ciencia*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i1.308>

Author(s) – Title Article

- Luna Vélez, E. C., & Chancay Cedeño, C. (2023). Digital competences for the use of virtual platforms in teaching, Luis Dueñas Vera Educational Unit. *Journal Scientific MQR Investigar*, 7(1), 2507–2526. <https://doi.org/doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2507-2526>
- Martínez-Huamán, E., Quispe Morales, R. A., Gutiérrez Mendoza, J., & García Rivas Plata, C. E. (2022). Gestión educativa y competencias: concepciones del docente universitario. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(Edición Especial 7), 266–280. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.7.18>
- Méndez, D., Méndez, M., & Anguita, J. M. (2022). Digital Teaching Competence in Teacher Training as an Element to Attain SDG 4 of the 2030 Agenda. *Sustainability*, 14(11387), 1–13. <https://doi.org/10.3390/su141811387>
- Mykyteichuk, K., Perepeliuk, I., Perkhun, L., Bondarenko, Y., Yakovleva, S., & Sydoruk, I. (2022). Future Teacher Training for Work in the Inclusive Education Framework. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 14(2), 244–256. <https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/578>
- Nieto Campos, B., Portela Pino, I., Álvarez García, D., & Domínguez Alonso, J. (2022). Violencia ejercida y sufrida por el profesorado en su labor docente. *Revista de Investigacion Educativa*, 40(2), 457–473. <https://doi.org/10.6018/RIE.464211>
- Noroña Salcedo, D. R., & Vega Falcón, V. (2022). Autopercepción de la salud laboral en docentes del Instituto Superior Tecnológico Sucre. *Revista de La Asociación Española de Especialistas En Medicina Del Trabajo*, 31(1), 79–91. <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v31n1/1132-6255-medtra-31-01-79.pdf>
- Núñez Rojas, N., Llatas Altamirano, L. J., & Loaiza Chumacero, S. C. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Estudios Pedagógicos*, 48(2), 237–256. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000200237>
- Orrego Tapia, V. (2022). Educación remota y salud mental docente en tiempos de COVID-19. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 21(45), 12–29. <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n45.2022.001>
- Palacios-Núñez, M. L., Deroncele-Acosta, A., Medina-Zuta, P., & Goñi-Cruz, F. F. (2022). Aprendizaje Profesional Colaborativo: Hacia la Sostenibilidad de la Formación Continua del Docente para una Educación de Calidad. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 82, 167–182. <https://doi.org/10.21556/edutec.2022.82.2569>
- Patterson, F. M. (2023). Competencias docentes en el siglo XXI para una educación de calidad. *Episteme Revista Académica*, 1(1), 3–10. file:///C:/Users/JAIME CONTRERAS/Downloads/2.Competencias+docentes+en+el+siglo+XXI+para+una+educación+de+calidad (2).pdf
- Peñafiel Nivelá, G. A., Auria Burgos, B. A., Pontón Solís, Y. E., & Triana Palma, M. L. (2023). *Investigación acción*. Colloquium. <https://colloquiumbiblioteca.com/index.php/web/article/view/144>
- Pérez-Pertuz, J., Cardona-Pérez, H., & Cardona-Pérez, Y. (2023). *Estilos de liderazgo docente: un análisis del desempeño académico en una institución educativa de Colombia*. 11(1), 31–44. <https://journals.continental.edu.pe/index.php/apuntes/article/view/794>
- Pérez-Tello, C., Riva-Ruiz, R., Tuesta-Pinedo, J., & González-del-Águila, J. (2022). Desempeño docente y rendimiento académico de estudiantes universitarios de contabilidad. *Revista Amazónica de Ciencias Económicas*, 1(2), 1–6. <https://doi.org/10.51252/race.v1i2.354>
- Petrić, V., Francetić, B., & Vujičić, L. (2022). Prevalence of the Preschool Teachers' Physical Activity Level: The Case of the Republic of Croatia. *Sustainability*, 14(5), 1–9. <https://doi.org/10.3390/su14052963>
- Pilataxi Alba, W. W., & Larreal Bracho, A. J. (2023). Competencias tecnológicas del docente: una alternativa de formación en tiempos postpandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1788–1804. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4524
- Pinedo Acero, F. W., Muñoz Valera, R. E., & Cárdenas Astete, E. E. (2023). Competencia digital y desarrollo profesional docente en el Perú. *Revista Boliviana de Educación*, 5(8), 55–65. <https://revistarebe.org/index.php/rebe/article/view/1037>
- Portuguez Herrera, J. M., León Medina de Véliz, L. F., Alanya Coras, E., & Castro Palomino, L. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista de Propuestas Educativas*, 4(7), 44–53. <https://doi.org/10.33996/propuestas.v4i7.774>
- Putri Alif, K., Nabila, S., & Ahmad, M. (2022). Principal Management in Increasing the Quality of Education in the Society 5.0 Era. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 5(3), 438–448. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ijerr.v5i3.56423>
- Rea Meléndez, G. J. (2023). Competencias didácticas del docente virtual universitario. *Revista de Investigación Educativa (REDINE)*, 15(1), 1–16. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.7489302>
- Rey-Sánchez, S. P., Vergara-Calderón, R. S., Rodríguez-Barboza, J. R., & Pablo-Huamani, R. (2023). Educación 4.0 en

- estudiantes universitarios peruanos en situación postpandemia. *Scientific Research Journal*, 3(5), 1–22.
<https://doi.org/https://doi.org/10.53942/srjcid.v3i5.110>
- Reyna-Alcántara, A. de los S. (2022). Competencias digitales y el desempeño docente en los colegios de Latinoamérica. *Desafíos*, 13(1), 25–36. <https://doi.org/10.37711/desafios.2022.13.1.367>
- Robinson, L. E., Valido, A., Drescher, A., Woolweaver, A. B., Espelage, D. L., LoMurray, S., Long, A. C. J., Wright, A. A., & Dailey, M. M. (2023). Teachers, Stress, and the COVID-19 Pandemic: A Qualitative Analysis. *School Mental Health*, 15, 78–89. <https://doi.org/doi.org/10.1007/s12310-022-09533-2>
- Rostini, D., Achmad Syam, R. Z., & Achmad, W. (2022). The Significance of Principal Management on Teacher Performance and Quality of Learning. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 2513–2520.
<https://doi.org/10.35445/alishlah.v14i2.1721>
- Salvagioni, D. A. J., Mesas, A. E., Melanda, F. N., González, A. D., & de Andrade, S. M. (2022). Burnout and Long-term Sickness Absence From the Teaching Function: A Cohort Study. *Safety and Health at Work*, 13(2), 201–206.
<https://doi.org/10.1016/j.shaw.2022.01.006>
- Sanhueza Henríquez, S., Cardona Moltó, M. C., Herrera Fernández, V., Berlanga Adell, M. J., & Miguel, F. C. (2021). Sensibilidad intercultural en el alumnado y su relación con la actitud y el estilo docente del profesorado antes la diversidad cultural. *Interciencia. Revista de Ciencia y Tecnología de Las Américas*, 46(6), 256–264.
https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2021/07/03_6796_Com_Sanhueza_v46n6_9.pdf
- Santana-Monagas, E., Núñez, J. L., Loro, J. F., Huéscar, E., & León, J. (2022). Teachers' engaging messages: The role of perceived autonomy, competence and relatedness. *Teaching and Teacher Education*, 109, 1–11.
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2021.103556>
- Silva, R., Martins, F., Cravino, J., Martins, P., Costa, C., & Lopes, J. B. (2023). Using Educational Robotics in Pre-Service Teacher Training: Orchestration between an Exploration Guide and Teacher Role. *Education Sciences*, 13(210), 1–29. <https://doi.org/10.3390/educsci13020210>
- Sisson, S. B., Malek-Lasater, A., Ford, T. G., Horm, D., & Kwon, K.-A. (2023). Predictors of Overweight and Obesity in Early Care and Education Teachers during COVID-19. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(3). <https://doi.org/doi.org/10.3390/ijerph20032763>
- Suharyat, Y., Ichsan, Supriyadi, A., Apra Santosa, T., & Sofianora, A. (2023). Meta-analysis Study: The Effect of the Independent Curriculum Integrated Project Based Learning Model on Student Learning Outcomes in Natural Science Materials. *LITERACY: International Scientific Journals Of Social, Education and Humaniora*, 2(1), 19–33. <https://doi.org/https://doi.org/10.33292/petier.v5i2.164>
- Talledo Villacís, M. I., Vera Torres, A. R. A., Llor Bermeo, M. J., Llor Bermeo, E. F., & Cantos Ventura, X. M. (2023). El liderazgo docente: apoyo socioemocional en el aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 5095–5113. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4818
- Tao, Y., Yu, Z., & Yang, X. (2022). Perceived teacher support, student engagement, and academic achievement: a meta-analysis. *Educational Psychology*, 42(4), 401–420. <https://doi.org/10.1080/01443410.2022.2033168>
- Valqui Oxolón, J. M., Huerta Camones, R. T., Córdova Canaza, M., & Meneses Crispín, Á. R. (2023). Competencias digitales y el desarrollo profesional en docentes de las instituciones públicas de Perú. *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 17(2023), 195–204.
<https://doi.org/http://doi.org/10.5281/zenodo.7527630>
- Vintimilla-Pesántez, S. A., Cárdenas Tapia, J., Pesántez Avilés, F., & Torres-Toukoumidis, A. (2023). Estrategias para el manejo del Síndrome de Burnout. *Universidad Politécnica Salesiana*.
[https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24206/1/Estrategias para el manejo del Síndrome de Burnout.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24206/1/Estrategias%20para%20el%20manejo%20del%20S%C3%ADndrome%20de%20Burnout.pdf)
- Widad Roslan, N., Abd Rahim, N., Maisarah Roslan, N., & Aliaa Roslan, S. N. (2022). Students' presupposition towards incooperating AI (Artificial Intelligence) technology in virtual and face-to-face classes. *International Journal of Advanced Research in Future Ready Learning and Education*, 27(1), 16–19.
<https://www.akademiabaru.com/submit/index.php/frle/article/view/4515>
- Ybnu Taufan, M. (2022). Teacher Professional Development, Competencies, Educational Facilities, and Infrastructure on Teacher Performance and Student Learning Achievement. *Golden Ratio of Social Science and Education*, 2(1), 24–38. <https://doi.org/10.52970/grsse.v2i1.168>
- Zhorova, I. Y., Kokhanovska, O. V., Khudenko, O. M., Osypova, N. V., & Kuzminska, O. H. (2022). Teachers' training for the use of digital tools of the formative assessment in the implementation of the concept of the New Ukrainian School. *Educational Technology Quarterly*, 2022(1), 56–72. <https://doi.org/10.55056/etq.11>

● 9% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 6% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2009-11-13 Submitted works	<1%
2	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-06-03 Submitted works	<1%
3	researchgate.net Internet	<1%
4	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-06-13 Submitted works	<1%
5	Submitted on 1692402005336 Submitted works	<1%
6	publicaciones.urbe.edu Internet	<1%
7	Submitted on 1692711350483 Submitted works	<1%
8	coursehero.com Internet	<1%

9	Universidad Politécnica de Madrid on 2022-07-07	<1%
	Submitted works	
10	Universidad de León on 2015-01-22	<1%
	Submitted works	
11	Universidad de Salamanca on 2021-11-04	<1%
	Submitted works	
12	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
	Internet	
13	risti.xyz	<1%
	Internet	
14	Universidad Cesar Vallejo on 2017-02-08	<1%
	Submitted works	
15	archive.org	<1%
	Internet	
16	revistas.cardenalcisneros.es	<1%
	Internet	
17	ccd.ucam.edu	<1%
	Internet	
18	lookformedical.com	<1%
	Internet	
19	luis-miguel-villar-angulo.es	<1%
	Internet	
20	Universidad Autónoma de Ciudad Juárez on 2023-07-19	<1%
	Submitted works	

21	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2023-05-27	<1%
	Submitted works	
22	guiafc.com	<1%
	Internet	
23	repositorio.unifesp.br	<1%
	Internet	
24	s3.amazonaws.com	<1%
	Internet	
25	mipagina.net	<1%
	Internet	
26	Universidad de La Sabana on 2023-02-28	<1%
	Submitted works	
27	ddd.uab.cat	<1%
	Internet	
28	gaptain.com	<1%
	Internet	
29	go.gale.com	<1%
	Internet	
30	pesquisa.bvsalud.org	<1%
	Internet	
31	repositorio.uti.edu.ec	<1%
	Internet	
32	nacion.co.cr	<1%
	Internet	

33	Infile on 2023-06-04	<1%
	Submitted works	
34	Universidad Católica San Pablo on 2020-12-04	<1%
	Submitted works	
35	documentop.com	<1%
	Internet	
36	guiauniversitaria.mx	<1%
	Internet	
37	openaccess.uoc.edu	<1%
	Internet	
38	revistacientifica.uaa.edu.py	<1%
	Internet	
39	ri-ng.uaq.mx	<1%
	Internet	
40	uno.uniovi.es	<1%
	Internet	
41	CONACYT on 2016-09-03	<1%
	Submitted works	
42	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-08-28	<1%
	Submitted works	
43	Gámez-Guadix, Manuel, and Carmen Almendros. "Parental discipline in..."	<1%
	Crossref	
44	National University College - Online on 2022-06-21	<1%
	Submitted works	

45	Universidad Autonoma de Chile on 2023-05-27	<1%
	Submitted works	
46	Universidad San Marcos on 2023-08-25	<1%
	Submitted works	
47	Universidad de Alcalá on 2023-06-08	<1%
	Submitted works	
48	University of Exeter on 2020-01-04	<1%
	Submitted works	
49	biblioteca.mineduc.cl	<1%
	Internet	
50	conrado.ucf.edu.cu	<1%
	Internet	
51	consultoriadeserviciosformativos on 2023-04-03	<1%
	Submitted works	
52	datospdf.com	<1%
	Internet	
53	es.slideshare.net	<1%
	Internet	
54	hdl.handle.net	<1%
	Internet	
55	idus.us.es	<1%
	Internet	
56	prezi.com	<1%
	Internet	

57	revistas.libertadores.edu.co	<1%
	Internet	
58	tesis.pucp.edu.pe	<1%
	Internet	
59	clubensayos.com	<1%
	Internet	
60	mclibre.org	<1%
	Internet	
61	María Magdalena Aguilera-Valdivia. "Performances en el aula", Perfiles...	<1%
	Crossref	
62	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
	Internet	
63	scribd.com	<1%
	Internet	
64	jpns-journal.com	<1%
	Internet	