

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Análisis predictivo del autoconcepto y satisfacción con la vida en  
universitarios peruanos en un contexto post-pandemia**

Tesis para optar el Título Profesional de Psicóloga

**Por:**

Bach. Emmily Raquel Atalaya Pineda

Bach. Pilar Yudith Meza Porraz

**Asesor:**

Mg. Cristian Edwin Adriano Rengifo

**Lima, marzo del 2024**

## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Cristian Edwin Adriano Rengifo, docente de la Facultad de Ciencia de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

### DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Análisis predictivo del autoconcepto y satisfacción con la vida en universitarios peruanos en un contexto postpandemia”**. De las autoras Emmily Raquel Atalaya Pineda y Pilar Yudith Meza Porraz tiene un índice de similitud de 14% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de marzo del año 2024



---

Nombres y apellidos del asesor

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña a los 04 días del mes de marzo del año 2024 siendo las 16:00 se reunieron los miembros del jurado en la sala virtual de la Universidad Peruana Unión, bajo la dirección del presidente: Mtra. Ivette Viviana Ola Banda, secretario(a): Psic. Aaron Italo Travezaño Cabrera, Vocal: Mtro. Josías Trinidad Tisce, Asesor(a): Mtro. Cristian Edwin Adriano Rengifo con el propósito de administrar el acto académico de sustentación del trabajo de investigación titulado: Análisis predictivo del autoconcepto y satisfacción con la vida en universitarios peruanos en un contexto post-pandemia. De la (los) egresada (os): a) Bach. Emmily Raquel Atalaya Pineda, b) Bach. Pilar Yudith Meza Porraz c) Bach. .... conducente a la obtención de título profesional de Psicólogo(a).

El presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato(a) hacer uso del tiempo determinado para su exposición, concluida la exposición el presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por el/la (los/los) candidatos(as). Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato/(a): Bach. Emmily Raquel Atalaya Pineda

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato/(a): Bach. Pilar Yudith Meza Porraz

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Bueno	Muy bueno

Candidato/(a): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	

Finalmente, la presidente del jurado invitó a las candidatas para recibir la evaluación final y concluir el acto de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas



Presidente



Secretario



Asesor



Miembro

Miembro



Bachiller (a)



Bachiller (b)

Bachiller (c)

## Índice de Contenido

Índice de Contenido.....	iv
Resumen .....	v
Abstract .....	vi
Introducción.....	7
Metodología.....	10
1. Diseño, tipo de investigación .....	10
2. Participantes .....	10
3. Instrumentos .....	10
3.1. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS):.....	10
3.2. Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5): .....	11
4. Procedimiento y aspectos éticos .....	11
5. Análisis estadístico .....	12
Resultados.....	13
1. Resultados descriptivos.....	13
1.1. Datos sociodemográficos.....	13
1.2. Análisis descriptivo de las variables.....	13
1.3. Análisis correlacional de las variables.....	13
1.4. Modelo de regresión lineal de la variable dependiente .....	14
2. Resultados inferenciales.....	14
2.1 Tabla 1 Frecuencias de las variables Sociodemográficos.....	14
2.2 Tabla 2 Análisis descriptivos de las variables .....	15
2.3 Tabla 2 Coeficiente de correlación entre las variables de estudio.....	15
2.4 Tabla 2 Modelo de regresión lineal múltiple predictores de la satisfacción con la vida .....	15
Discusión .....	16
Referencias .....	20

# **Análisis predictivo del autoconcepto y satisfacción con la vida en universitarios peruanos en un contexto post-pandemia**

## **Resumen**

El objetivo de este estudio fue analizar la capacidad predictiva del autoconcepto como variable predictora de la satisfacción con la vida. El diseño del estudio es predictivo transversal. La muestra estuvo conformada por 307 estudiantes universitarios, de los cuales el 46.3% fueron varones y el 53.7% mujeres, con una edad promedio de  $M=20.8$  y  $D.E.=3.04$ . Los instrumentos utilizados para medir los constructos indicados fueron la escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5) y la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS). Los resultados indican que el autoconcepto tiene capacidad predictiva ( $R^2 = .414$ ;  $F = 44.15$ ;  $p < .001$ ) sobre la satisfacción con la vida, siendo que las dimensiones del autoconcepto son predictoras de la satisfacción con la vida, a excepción del autoconcepto emocional. En conclusión, el autoconcepto académico, familiar, social y físico incrementan la probabilidad de sentir mayores niveles de satisfacción con la vida en los estudiantes universitarios peruanos.

**Palabras clave:** Autoconcepto; estudiantes universitarios; satisfacción con la vida; correlación; predictivo.

**Predictive analysis of self-concept and life satisfaction in Peruvian university students in a post-pandemic context**

**Abstract**

The objective of this study was to analyze the predictive capacity of self-concept as a predictor variable of satisfaction with life. The study design is cross-sectional predictive. The sample was made up of 307 university students, of which 46.3% were men and 53.7% women, with an average age of  $M=20.8$  and  $S.D.=3.04$ . The instruments used to measure the indicated constructs were the Self-Concept Scale Form 5 (AF5) and the Satisfaction with Life Scale (SWLS). The results indicate that self-concept has predictive capacity ( $R^2 = .414$ ;  $F = 44.15$ ;  $p < .001$ ) on satisfaction with life, and the dimensions of self-concept are predictors of satisfaction with life, with the exception of self-concept. emotional. In conclusion, academic, family, social and physical self-concept increase the probability of feeling higher levels of satisfaction with life in Peruvian university students.

**Keywords:** Selfconcept; University students; Satisfaction with life; correlation; predictive.

## Introducción

La aparición del coronavirus (COVID – 19) afectó al mundo no sólo en la salud física sino también en la psicológica; debido a la pérdida de independencia, a la separación de hogares y a la incertidumbre sobre el estado de la enfermedad; dichas limitaciones mostraron que los efectos negativos (ansiedad o depresión) y la sensibilidad a los riesgos sociales aumentaron, mientras que las emociones positivas y satisfacción con la vida disminuyeron (El Keshky et al., 2021; Li et al., 2020).

El bienestar humano es un constructo complejo de estudiar debido a su delimitación conceptual, su naturaleza plurideterminada y la diversidad de enfoques (García-Viniegras, 2005). En este contexto, el bienestar percibido está relacionado con la satisfacción de las necesidades (Park et al., 2013). En relación a ello, existen dos componentes del bienestar percibido, las reacciones emocionales (felicidad) y lo cognitivo (satisfacción con la vida) (Arita-Watanabe, 2005; Diener et al., 1985; García-Viniegras & González Benítez, 2000; Pavot & Diener, 2009; Tarazona, 2005; Veenhoven, 1994).

Respecto al componente cognitivo, la satisfacción con la vida es un proceso de evaluación reflexiva, donde la persona analiza la calidad de experiencias propias relacionado con un sentimiento de bienestar o felicidad, tomando como punto de partida las aspiraciones personales, las expectativas, valores e intereses (Garrido-Montesinos et al., 2018). Cuyo rango evaluativo parte desde la realización personal hasta la experiencia vital de fracaso (Veenhoven, 1984).

En relación a ello, las personas que tengan mayor satisfacción con la vida tienen una mejor percepción de apoyo social, en cambio los que tienen una valoración negativa puede asociarse a diversas formas de rechazo social (Garrido-Montesinos et

al., 2018). Asimismo, Levin & Currie (2014) señalan que la satisfacción con la vida está relacionada con el grado de bienestar emocional, salud percibida y subjetiva en adolescentes. Por otro lado, investigaciones experimentales y longitudinales evidencian que la satisfacción con la vida se relaciona positivamente con los éxitos académicos o profesionales, las relaciones maritales, mayor longevidad y resiliencia (Lyubomirsky et al., 2005). Además, Videra-García y Reigal-Garrido (2013) argumentan que aquellas personas que carecen de afectos negativos o ansiedad, tienen una buena salud mental y suelen manifestar una alta satisfacción con su vida. Por otra parte (Park et al., 2010) mencionan que, el sentido y el propósito que la persona otorga a su vida es importante y beneficioso para su salud integral; sin embargo, la búsqueda de significado vital se relaciona con menor satisfacción con la vida, ya que puede desviarse de otros determinantes que le hagan sentirse realizado.

Respecto a los índices de satisfacción con la vida, un estudio realizado en 30 países europeos del 2002 al 2010; encontraron que 12 países tenían un nivel alto de satisfacción con la vida en población adolescente. Sin embargo, con el tiempo siete países mostraron un nivel bajo de satisfacción con la vida, entre ellos Finlandia y Dinamarca (Cavallo et al., 2015). También, un estudio realizado en 65 países encontró que más del 90% de personas de Islandia, Dinamarca, y Holanda se encuentran satisfechos con la vida a diferencia de países como Moldavia, Ucrania y Bielorrusia, donde el nivel de satisfacción es inferior al 25% (Inglehart & Klingemann, 2000). En Perú, se aplicó un estudio correlacional a dos universidades de Lima, la cual señaló que el 23,8% de los estudiantes que presentaban altos niveles de autoconcepto al mismo tiempo manifestaban satisfacción con la vida (Oliver et al., 2018). Del mismo modo, una investigación realizada en Arequipa a jóvenes de 18 a 30 años señaló que

el 60.2% se categorizaron a un nivel alto de satisfacción vital y solo el 10.1% se ubicaron en un nivel bajo (Huamani-Cahua & Arias-Gallegos, 2018).

Por otro lado, Goñi et al. (2015) mencionan que, un nivel alto de autoconcepto se relaciona directamente con niveles altos de satisfacción con la vida, por otra parte, un nivel bajo de auto concepto se asocia a una evaluación negativa de la vida, perjudicando su desempeño familiar y académico. Además, Diener et al. (1999) refieren que, la base de la satisfacción es la percepción que tiene la persona de sí misma y del entorno en el que vive, por lo tanto, elementos como las autopercepciones y rasgos de personalidad serán cruciales para determinarla.

La madurez psicológica en la adultez temprana está ligado a logros que el joven alcanza, como el descubrimiento de la propia identidad, independizarse de los padres, el desarrollo de valores y el establecimiento de nuevas relaciones (Papalia et al., 2012). Así mismo cabe señalar que tanto jóvenes como adultos se rigen por sus aspiraciones y expectativas, sin embargo, las oportunidades y el progreso ligado al optimismo tiene un nivel más alto en la adultez temprana, por ende, es ahí donde se debe basar en mayor medida el estudio para explicar un menor o mayor grado de satisfacción con la vida (Clemente-Carrión et al., 2000).

Por lo expuesto el estudio tiene por objetivo analizar la capacidad predictiva del autoconcepto sobre el nivel satisfacción con la vida en estudiantes universitarios peruanos.

## **Metodología**

### **1. Diseño, tipo de investigación**

La investigación concierne a un diseño predictivo transversal, pues analiza la relación funcional entre las variables predictoras y pronosticar el comportamiento de la variable criterio (Ato et al., 2013).

### **2. Participantes**

En esta investigación se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo de conveniencia (Otzen & Manterola, 2017). Asimismo, el presente estudio se realizó en una muestra de 307 estudiantes universitarios de ambos sexos entre las edades de 17 a 37 años (Papalia et al., 2012), pertenecientes a la ciudad de Lima Metropolitana. Los criterios de inclusión fueron: a) estudiantes universitarios, b) participación voluntaria en el estudio, c) firma del consentimiento informado, d) manejo básico de formularios virtuales. También se utilizó los siguientes criterios de exclusión: a) estudiantes universitarios inactivo, b) no completar todos los cuestionarios, c) cuestionarios con respuestas polarizadas.

### **3. Instrumentos**

#### **3.1. Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS):**

Se empleó la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) de Diener et al. (1985), cuyo objetivo es evaluar de forma unidimensional la satisfacción con la vida a través del juicio global que hacen las personas sobre este. Asimismo, la escala está formado por 5 ítems de tipo Likert con respuestas que van desde “1 = totalmente en desacuerdo” hasta “5 = totalmente de acuerdo”. Una mayor puntuación en los ítems evidencia una mayor presencia de satisfacción con la vida. Del mismo modo (Calderón-De la Cruz et al., 2018) validaron este instrumento en Perú, evidenciando

una adecuada fiabilidad ( $\omega = .90$  y  $H = .92$ ). Por otra parte, se evidenció la validez del constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, donde el modelo mostró adecuados índices de ajuste ( $CFI = .998$ ,  $RMSEA = .052$  y  $SRMR = .027$ ). Por último, se realizaron diversos estudios que demuestran el adecuado funcionamiento psicométrico de la escala (Atienza et al., 2000; Martínez et al., 2004; Schulmeyer, 2018).

### **3.2. Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF5):**

Este instrumento fue elaborado por García & Musitu (1999, 2001) en España, teniendo como objetivo evaluar el auto concepto mediante 5 dimensiones. Respecto a su estructura, las cinco dimensiones son medidas a través de 25 ítems de tipo Likert cuya puntuación varía entre 1 = nunca hasta el 5= siempre. También Carranza-Esteban y Bermúdez-Jaimes (2017) validaron esta escala a el contexto peruano, donde las dimensiones mostraron adecuados índices de fiabilidad (.77 a .84). Además, se evaluó la validez del constructo mediante un análisis factorial confirmatorio (AFC), donde el modelo de cinco dimensiones evidenció adecuados índices de ajuste ( $RMSEA = .05$ ;  $TLI = .90$ ;  $CFI = .92$ ;  $GFI = .92$  y  $AGFI = .90$ ).

Este instrumento también fue utilizado en diversos estudios, donde se muestra su adecuado funcionamiento psicométrico (Esnaola et al., 2011; García et al., 2013; Garcia et al., 2018).

## **4. Procedimiento y aspectos éticos**

La presente investigación se realizó siguiendo los estándares requeridos por los principios éticos de los psicólogos y el código de conducta de la Asociación Americana de Psicología (Lindsay, 2009). También, el estudio cuenta con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Peruana Unión (Ref.: 2022-CE-FCS - UPeU-053). En este contexto, se elaboró un cuestionario virtual que se difundió a diferentes

jóvenes universitarios que se categorizaban entre los rangos de edad propuestos, para los participantes menores de edad (17 años) se consideró su participación de acuerdo a su libertad de pensamiento según los artículos 9, 10 y 11 del Código de los niños y adolescentes (Congreso de la República del Perú, 2000). Por otro lado, el proceso de llenado de los cuestionarios se realizó de forma individual, el cual, se difundió por medio de redes sociales tales como Facebook, correo Gmail, WhatsApp e Instagram. Finalmente, concluida la fase de evaluación, se eliminó datos interferentes y se analizó los resultados obtenidos para la elaboración de los respectivos reportes.

## **5. Análisis estadístico**

A nivel descriptivo se han estimado medias de tendencia central y de dispersión para las variables numéricas, para las variables categóricas se han estimado frecuencias absolutas y relativas. Para la prueba de normalidad de los datos se analizaron los coeficientes de asimetría y curtosis (Rodríguez Ayán & Ruiz Díaz, 2008). Para estimar la relación funcional entre las variables de estudio, en primer lugar, se procedió a analizar la correlación del coeficiente Pearson. En segundo lugar, se ejecutó la regresión lineal múltiple para determinar los predictores de la satisfacción con la vida. Todo análisis estadístico fue realizado en el programa estadístico SPSS versión 26.

## **Resultados**

### **1. Resultados descriptivos**

#### **1.1. Datos sociodemográficos**

A continuación, se puntualizan las características sociodemográficas de la muestra de estudio. En la tabla 1, se aprecia que la mayoría de los participantes fueron del sexo femenino (53.7%). La edad promedio fue de 20.8 con una D.E. 3.04, también se distingue que la mayoría (89.6%) son adultos de 17 a 24 años. El 48.9% son procedentes de la región costa. En cuanto al tipo de convivencia de los participantes, el 43% viven con ambos padres, seguido de un 22.8% que vive en otras condiciones. El 50.8% de los participantes pertenecen a la facultad de salud, seguido de un 15.6% pertenecientes a la facultad de ingeniería y arquitectura. Asimismo, el 90.6% de los participantes estudian en universidad privada, seguido de un 9.4% que llevan sus estudios en universidad pública.

#### **1.2. Análisis descriptivo de las variables**

La tabla 2 presenta los estadísticos descriptivos de las variables de estudio a través de la media, la desviación estándar, asimetría y curtosis. Para comprobar los supuestos de normalidad de los datos se analizan los coeficientes de asimetría y curtosis. Se evidencia que todas las puntuaciones de las variables de asimetría y curtosis se encuentran dentro del rango +/- 2.0 (Rodríguez-Ayán & Ruiz-Díaz, 2008), indicando que la distribución de los datos es normal. Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se usan pruebas paramétricas.

#### **1.3. Análisis correlacional de las variables**

En la tabla 3 se observa que el resultado del análisis de correlación de Pearson evidencia que existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables de estudio. Se observa que la satisfacción con la vida se relaciona de manera

significativa con el autoconcepto académico ( $r = .495$ ;  $p < .01$ ). Asimismo, la satisfacción con la vida presenta relación significativa con el autoconcepto emocional ( $r = .294$ ;  $p < .01$ ). Por otro lado, se distingue que la satisfacción con la vida tiene relación significativa con el autoconcepto familiar ( $r = .463$ ;  $p < .01$ ). Del mismo modo, la satisfacción con la vida se relaciona significativamente con el autoconcepto social ( $r = .510$ ;  $p < .01$ ). Por último, se muestra que la satisfacción con la vida evidencia relación significativa con el autoconcepto físico ( $r = .386$ ;  $p < .01$ ). Los coeficientes se pueden interpretarse como una correlación de fuerza débil y moderada (Evans, 1996).

#### **1.4. Modelo de regresión lineal de la variable dependiente**

Con el propósito de determinar las variables predictoras de la satisfacción con la vida de los participantes se realizó un análisis de regresión lineal múltiple. En la tabla 4, se encontró que el autoconcepto predice la satisfacción con la vida ( $F = 44.158$ ;  $p < .01$ ), a excepción del autoconcepto emocional. De esta manera, el valor de  $R^2$  fue de .414, lo que significa que el 41.4% de la varianza de la satisfacción con la vida puede ser explicado por el autoconcepto según sus dimensiones.

## **2. Resultados inferenciales**

### **2.1 Tabla 1 Frecuencias de las variables Sociodemográficos**

<b>Variable</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Sexo	142	46.3%
Masculino	165	53.7%
Femenino		
Edad	275	89.6%
De 17 a 24 años	32	10.4%
De 25 a 37 años		
Procedencia	150	48.9%
Costa	68	22.1%
Sierra	89	29.0%
Selva		
Convivencia	35	11.4%
Mamá	7	2.3%
Papá	132	43.0%
Ambos padres	23	7.5%
Amigos	40	13.0%

Familiares	70	22.8%
Otros		
Facultad	156	50.8%
Salud	42	13.7%
Empresariales	24	7.8%
Teología	48	15.6%
Ingeniería y Arquitectura	19	6.2%
Ciencias Humanas y Educación	18	5.9%
Otros		
Tipo de universidad	29	9.4%
Pública	278	90.6%
Privada	142	46.3%

## 2.2 *Tabla 2 Análisis descriptivos de las variables*

Variables	Min.	Max.	D. E.	$g^1$	$g^2$
Autoconcepto académico	12	30	22.99	3.44	-0.047
Autoconcepto emocional	6	30	18.81	5.04	-0.180
Autoconcepto familiar	13	30	25.02	4.26	-0.702
Autoconcepto social	9	25	18.43	3.50	-0.024
Autoconcepto físico	2	10	6.46	2.27	-0.094
Satisfacción con la vida	5	25	17.87	4.08	-0.342

Nota: Min= Mínimo; Max=Máximo; D.E.=Desviación estándar;  $g^1$ =Asimetría;  $g^2$ =Curtosis

## 2.3 *Tabla 2 Coeficiente de correlación entre las variables de estudio*

	1	2	3	4	5	6
Satisfacción con la vida	-					
Autoconcepto académico	.495**	-				
Autoconcepto emocional	.294**	.282**	-			
Autoconcepto familiar	.463**	.339**	.246**	-		
Autoconcepto social	.510**	.447**	.348**	.453**	-	
Autoconcepto físico	.386**	.294**	.214**	.178**	.411**	-

\*La correlación es significativa en el nivel 0.05 (bilateral)

\*\*La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

## 2.4 *Tabla 2 Modelo de regresión lineal múltiple predictores de la satisfacción con la vida*

	Coeficiencia no estandarizada		Coeficiencia estandarizada		
	$\beta$	Error estándar	$\beta$	$t$	$p$
(Constante)	-2.042	1.418		-1,440	.151
Autoconcepto académico	.307	.060	.259	5,124	.000
Autoconcepto emocional	.046	.038	.057	1,196	.233
Autoconcepto familiar	.232	.048	.242	4,844	.000
Autoconcepto social	.224	.066	.192	3,417	.001
Autoconcepto físico	.316	.087	.176	3,617	.000

Nota: Variable dependiente=Satisfacción con la Vida.

### Discusión

El bienestar desde una visión psicológica y social no consiste sólo en la ausencia de síntomas ansiosos o depresivos, sino que, la base de este constructo se encuentra en el respeto y valoración que tiene el individuo de sí mismo; por lo tanto, al ser predictor del autoconcepto se observa que durante el desarrollo del ser humano el juicio por el cual valora su vida va cambiando al igual que sus percepciones (Rodríguez-Fernández et al., 2016). Después del confinamiento, se realizaron estudios para analizar si hubo cambios en la satisfacción vital, el cual indica que, en comparación con la última fecha de la encuesta prepandémica en noviembre del 2019, la satisfacción con la vida al final de la tercera ola se mantuvo, en promedio, prácticamente sin cambios (Easterlin & O'Connor, 2023).

En el presente estudio, se ha encontrado que los resultados están acorde al hecho que el autoconcepto tiene un vínculo positivo con el ciclo vital del ser humano; dado que es esencial para un desarrollo mental saludable (Fuentes et al., 2011; Garaigordobil et al., 2008). Por lo tanto, a medida que la persona va experimentando autopercepciones positivas sentirá más plenitud y control con la evaluación que realice de su vida. En relación a esto, se analizaron uno de los posibles predictores de la

satisfacción con la vida de los universitarios de diferentes facultades de la ciudad Lima Este.

En los resultados obtenidos se ha encontrado que el incremento de la dimensión familiar del autoconcepto influye en la satisfacción con la vida. Al respecto, se encontró un estudio realizado por (Pérez-Escoda, 2013) sobre una población universitaria entre las edades de 18 a 67 años de la facultad de Educación de universidades Catalanas y Aragonesas; queriendo decir que la percepción que tiene la persona hacia su implicación e integración con su medio familiar, donde intervienen la afectividad recibida por los padres, como también la aceptación y el apoyo de los mismos; hará que los jóvenes tengan satisfacción vital ya que tienen buena relación con su entorno familiar. También, la percepción del apoyo familiar y de pares presentan un efecto positivo sobre la satisfacción con la vida y contribuye en la realización persona (Brannan et al., 2013; Montoya-Flores & Landero-Hernández, 2008; Pinilla-Sepúlveda et al., 2012).

Del mismo modo se observa que el incremento de la dimensión social del autoconcepto predice la satisfacción con la vida. Asimismo, se encontró una investigación previa realizada por Parker et al. (2008) en Sydney (Australia) sobre una población de estudiantes universitarios de teología y psicología cuyas edades oscilaban entre los 18 a 58 años de edad; en el cual evidenciaron que el autoconcepto social es un factor predictivo importante para la satisfacción vital, destacando el rol fundamental que desempeña al realizar la evaluación sobre las interacciones, habilidades y comportamientos sociales del individuo para que sienta aceptación social y satisfacción con la vida (Artesia-Febrian & Nuryana-Kurniawan, 2012; Goñi-Palacios, 2009; Goñi-Palacios & Arantza-Fernández, 2007; Markus & Wurf, 1987).

Del mismo modo se observa que el incremento de la dimensión académica del autoconcepto predice la satisfacción con la vida. En relación a esto, se halló un estudio realizado en estudiantes de la Universidad Miguel Hernández de Elche (España) de la Facultad de Ciencias de la Salud, en el cual se evidenció que el autoconcepto académico predice la satisfacción con la vida, sabiendo que, mientras el estudiante mejor perciba el apoyo motivacional del profesorado va estar más dispuesto a participar activamente en el aprendizaje de las tareas, tendrá mayor compromiso y estarán más satisfechos con su vida (Moreno-Murcia & Silveira-Torregrosa, 2015).

También se evidenció que el aumento de la dimensión física del autoconcepto influye en la satisfacción con la vida. En este sentido, se encontró una investigación realizada por Casadiego-Cabrales et al. (2018) en una población de estudiantes cuyas edades oscilaron entre los 16 a 38 años de edad de la Facultad de Educación en la universidad Sur colombiana; en el cual mencionan que, si la valoración que realiza la persona sobre su aspecto y condición física es positiva tendrán mayor satisfacción con su vida, fortaleciendo de esta manera su confianza y autoestima; de lo contrario, corren el riesgo de padecer depresión, ansiedad y trastornos de la conducta alimentaria (Atienza et al., 2004; Ordóñez-León, 2015; Taylor & Fox, 2005).

### **Limitaciones**

El estudio presenta algunas limitaciones, una de ellas es el tamaño y tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que los resultados no se pueden extrapolar; se recomienda un tamaño de muestra mayor basado en un muestreo probabilístico. El uso de instrumentos de autoinforme, es otra limitación, pues podría incentivar la deseabilidad social en los participantes; de modo que se recomienda complementar con entrevistas semiestructuradas para posteriores estudios. Por

último, la transversalidad del estudio es otra limitación, por lo que se recomienda el diseño de estudios longitudinales con el propósito de analizar la influencia de las variables a través del tiempo.

## **Conclusiones**

A pesar de las limitaciones este estudio presenta algunas fortalezas. En base a los resultados hallados, se concluye, que el autoconcepto tiene una relación funcional con la satisfacción la vida. Asimismo, el autoconcepto y cuatro de sus dimensiones predicen el 41.4% de la varianza de la satisfacción con la vida. Por último, las aportaciones del presente estudio indican que el autoconcepto y cuatro de sus dimensiones son bases predictoras de la satisfacción con la vida en la etapa joven, teniendo en cuenta que “la dimensión emocional” ha demostrado no tener valor predictivo. De ahí parte la importancia y el interés de los resultados obtenidos en este estudio; ya que, el autoconcepto en otras investigaciones se veía como variable predictora muy destacada. Por consiguiente, estos resultados permiten proponer la urgencia de desarrollar el autoconcepto en todas las etapas evolutivas para mejorar el bienestar psicológico subjetivo y alcanzar el éxito personal.

## **Declaración de financiamiento y de conflicto de interés:**

Se declaró que no hay conflictos de intereses potenciales.

## Referencias

- Arita-Watanabe, B. Y. (2005). Satisfacción por la vida y teoría homeostática del bienestar. *Psicología y Salud*, 15(001), 121–126. <https://www.redalyc.org/pdf/291/291115113.pdf>
- Artesia-Febrian, A., & Nuryana-Kurniawan, I. (2012). Social Self-Concept and Life Satisfaction: A Preliminary Study on Indonesian College Students. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 53(22), 101–104. <https://doi.org/10.7763/IPEDR>
- Atienza, F. L., Balaguer, I., Moreno, Y., & Fox, K. R. (2004). El perfil de autopercepción física: propiedades psicométricas de la versión española y análisis de la estructura jerárquica de las autopercepciones físicas. *Psicothema*, 16(3), 461–467. <https://www.psicothema.com/pdf/3019.pdf>
- Atienza, F. L., Pons, D., Balaguer, I., & García-Merita, M. (2000). Propiedades Psicométricas de la Escala de Satisfacción con la Vida de Adolescentes. *Psicothema*, 12(2), 314–319. <https://www.psicothema.com/pdf/296.pdf>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Brannan, D., Biswas-Diener, R., Mohr, C. D., Mortazavi, S., & Stein, N. (2013). Friends and family: A cross-cultural investigation of social support and subjective well-being among college students. *Journal of Positive Psychology*, 8(1), 65–75. <https://doi.org/10.1080/17439760.2012.743573>
- Calderón-De la Cruz, G., Lozano, F., Cantuarias, A., & Ibarra, L. (2018). Validación de la Escala Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos. *Liberabit*, 24(2), 249–264. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2018.v24n2.06>

- Carranza-Esteban, R., & Bermúdez-Jaimes, M. (2017). Análisis psicométrico de la Escala de Autoconcepto AF5 de García y Musito en estudiantes universitarios de Tarapoto (Perú). *Interdisciplinaria*, 34(2), 459–472. <https://www.redalyc.org/pdf/180/18054403012.pdf>
- Casadiago-Cabrales, A. M., Trujillo-Vanegas, C., Gáitan-Osorio, C. E., Chávarro-Medina, G. M., Cuervo, L. C., & Díaz-Perdomo, M. L. (2018). Factores predictores de la satisfacción vital en estudiantes de educación de la Universidad Surcolombiana. *Actualidades En Psicología*, 32(124), 1–13. <https://doi.org/10.15517/ap.v32i124.26780>
- Cavallo, F., Dalmaso, P., Ottová-Jordan, V., Brooks, F., Mazur, J., Välimaa, R., Gobina, I., Gaspar de Matos, M., & Raven-Sieberer, U. (2015). Trends in life satisfaction in European and North-American adolescents from 2002 to 2010 in over 30 countries. *European Journal of Public Health*, 25(2), 80–82. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckv014>
- Clemente-Carrión, A., Molero-Mañes, R., & González-Sala, F. (2000). Estudio de la satisfacción personal según la edad de las personas. *Anales de Psicología*, 16(2), 189–198. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/29371/28441>
- Congreso de la República del Perú. (2000). *Ley N° 27337.- Aprueba el Nuevo Código de los Niños y Adolescentes*. 1–48. <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction with Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, 49(1), 71–75. [https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901\\_13](https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13)

- Diener, E., Suh, E., Lucas, R., & Smith, H. (1999). Subjective Well-Being: Three decades of progress. *Psychological Bulletin*, *125*(2), 276–302. <https://doi.org/10.1006/pupt.1998.0157>
- Easterlin, R. A., & O'Connor, K. J. (2023). Three years of COVID-19 and life satisfaction in Europe: A macro view. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, *120*(19). <https://doi.org/10.1073/pnas.2300717120>
- El Keshky, M. E. S., Alsabban, A. M., & Basyouni, S. S. (2021). The psychological and social impacts on personal stress for residents quarantined for COVID-19 in Saudi Arabia. *Archives of Psychiatric Nursing*, *35*(3), 311–316. <https://doi.org/10.1016/j.apnu.2020.09.008>
- Esnaola, I., Rodríguez, A., & Goñi, E. (2011). Propiedades psicométricas del cuestionario de autoconcepto AF5. *Anales de Psicología*, *27*(1), 109–117. <https://www.redalyc.org/pdf/167/16717018013.pdf>
- Evans, J. D. (1996). *Straightforward statistics for the behavioral sciences*. Thomson Brooks/Cole Publishing Co.
- Fuentes, M. C., García, J. F., Gracia, E., & Lila, M. (2011). Autoconcepto y ajuste psicosocial en la adolescencia. *Psicothema*, *23*(1), 7–12. <https://www.psicothema.com/pdf/3842.pdf>
- Garaigordobil, M., Pérez, I., & Mozaz, M. (2008). Self-concept, self-esteem and psychopathological symptoms. *Psicothema*, *20*(1), 114–123. <https://www.psicothema.com/pdf/3436.pdf>
- García, F., Gracia, E., & Zeleznova, A. (2013). Validation of the English version of the Five-Factor Self-Concept Questionnaire. *Psicothema*, *25*(4), 549–555. <https://doi.org/10.7334/psicothema2013.33>

- García, F., Martínez, I., Balluerka, N., Cruise, E., García, O. F., & Serra, E. (2018). Validation of the five-factor self-concept questionnaire AF5 in Brazil: Testing factor structure and measurement invariance across language (Brazilian and Spanish), gender, and age. *Frontiers in Psychology, 9*, 1–14. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02250>
- García, F., & Musitu, G. (1999). *Autoconcepto Forma 5*. TEA.
- García, F., & Musitu, G. (2001). *Autoconcepto Forma 5 (2º)*. TEA Ediciones, S.A.
- García-Viniegras, C. R. V. (2005). El bienestar psicológico: Dimensión subjetiva de la calidad de vida. In *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* (Vol. 8, Issue 2). <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol8num2/art1vol8no2.pdf>
- García-Viniegras, C. R. V., & González Benítez, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral, 16*(6), 586–592. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v16n6/mgi10600.pdf>
- Garrido-Montesinos, C., Pons-Diez, J., Murgui-Pérez, S., & Ortega-Barón, J. (2018). Satisfacción con la Vida y Factores Asociados en una Muestra de Menores Infractores. *Anuario de Psicología Jurídica, 28*(1), 66–73. <https://doi.org/10.5093/apj2018a9>
- Goñi, E., Esnaola, I., Rodríguez, A., & Camino, I. (2015). Personal self-concept and satisfaction with life in adolescence, youth and adulthood. *Psicothema, 27*(1), 52–58. <https://doi.org/10.7334/psicothema2014.105>
- Goñi-Palacios, E. (2009). *El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad* [Universidad del País Vasco]. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/12241/go%F1i>

palacios.pdf;jsessionid=855588C8CB73CAB7272CFD37F7A0AB8E?sequence=1

- Goñi-Palacios, E., & Arantza-Fernández, Z. (2007). Los dominios social y personal del autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 12(2), 179–194. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/7098/Rev.%20Psicodidactica%2012%282%29%20-%20179-194.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Huamani-Cahua, J. C., & Arias-Gallegos, W. L. (2018). Modelo predictivo del Bienestar Psicológico a partir de la Satisfacción con la Vida en jóvenes de la ciudad de Arequipa (Perú). *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, 10(2), 1–20. <https://doi.org/10.5872/psiencia/10.2.21>
- Inglehart, R., & Klingemann, H.-D. (2000). Genes, Culture, Democracy, and Happiness. In E. Diener & E. M. Suh (Eds.), *Culture and Subjective Well-Being* (pp. 166–183). <https://doi.org/10.7551/mitpress/2242.003.0012>
- Levin, K. A., & Currie, C. (2014). Reliability and Validity of an Adapted Version of the Cantril Ladder for use with Adolescent Samples. *Social Indicators Research*, 119(2), 1047–1063. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0507-4>
- Li, S., Wang, Y., Xue, J., Zhao, N., & Zhu, T. (2020). The impact of Covid-19 epidemic declaration on psychological consequences: A study on active Weibo users. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(6). <https://doi.org/10.3390/ijerph17062032>
- Lindsay, G. (2009). Ética Profesional En Psicología. *Papeles Del Psicólogo*, 30(3), 184–194. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1747.pdf>
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131(6), 803–855. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.803>


- Markus, H., & Wurf, E. (1987). The Dynamic Self-Concept: A Social Psychological Perspective. *Annual Review of Psychology*, 38(1), 299–337.  
<https://doi.org/10.1146/annurev.psych.38.1.299>
- Martínez, M. J. C., Martínez, M. R., García, J. C., Cortés, M. I. O., Ferrer, A. R., & Herrero, B. T. (2004). Fiabilidad y validez de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en una muestra de mujeres embarazadas y púerperas. *Psicothema*, 16(3), 448–455.  
<https://doi.org/10.1016/j.ultrasmedbio.2006.02.787>
- Montoya-Flores, B. I., & Landero-Hernández, R. (2008). Satisfacción con la vida y autoestima en jóvenes de familias monoparentales y biparentales. *Psicología y Salud*, 18(001), 117–122. <http://redalyc.uaemex.mx>
- Moreno-Murcia, J. A., & Silveira-Torregrosa, Y. (2015). Perfiles motivacionales de estudiantes universitarios. Procesos de estudio y satisfacción con la vida. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 18(3), 169.  
<https://doi.org/10.6018/reifop.18.3.200441>
- Oliver, A., Galiana, L., & Varinia, B. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida y su relación con las dimensiones del Autoconcepto en universitarios peruanos. *Persona*, 2(021), 29–39.  
<https://doi.org/10.26439/persona2018.n021.3018>
- Ordóñez-León, P. (2015). Autoconcepto Físico y Bienestar Psicológico en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. *Ágora Revista Científica*, 2(2), 188. <https://doi.org/10.21679/arc.v2i2.38>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232.

- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12). McGrawHill.
- Park, N., Park, M., & Peterson, C. (2010). When is the search for meaning related to life satisfaction? *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 2(1), 1–13. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01024.x>
- Park, N., Peterson, C., & Sun, J. K. (2013). La Psicología Positiva: Investigación y aplicaciones. *Terapia Psicológica*, 31(1), 11–19. <https://www.scielo.cl/pdf/terpsicol/v31n1/art02.pdf>
- Parker, P. D., Martin, A. J., & Marsh, H. W. (2008). Factors Predicting Life Satisfaction: A Process Model of Personality, Multidimensional Self-Concept, and Life Satisfaction. *Australian Journal of Guidance & Counselling*, 18(1), 15–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.1375/ajgc.18.1.15>
- Pavot, W., & Diener, E. (2009). Review of the Satisfaction With Life Scale. In *Assessing Well-Being* (pp. 101–117). Social Indicators Research Series 39. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-2354-4>
- Pérez-Escoda, Núria. (2013). *Variables predictivas de la satisfacción con la vida en estudiantes universitarios*. <http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/variables-predictivas-de-la-satisfacci%C3%B3n-con-la-vida-en-estudiantes-universitarios.pdf>
- Pinilla-Sepúlveda, V. E., Montoya-Londoño, D., & Dussán-Lubert, C. (2012). El autoconcepto familiar en una muestra de estudiantes universitarios de la ciudad de Manizales. *Revista Latinoamericana de Estudiantes de Familia*, 4, 177–193. [http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef4\\_10.pdf](http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef4_10.pdf)
- Rodríguez Ayán, M. N., & Ruiz Díaz, M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de

- variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29, 205–227.  
<https://www.redalyc.org/pdf/169/16929206.pdf>
- Rodríguez-Ayán, M. N., & Ruiz-Díaz, M. Á. (2008). Atenuación de la asimetría y de la curtosis de las puntuaciones observadas mediante transformaciones de variables: Incidencia sobre la estructura factorial. *Psicológica*, 29, 205–227.  
<https://www.redalyc.org/pdf/169/16929206.pdf>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: el papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1), 60–69.  
<https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Schulmeyer, M. K. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida de Diener en población. *Boletín Tesape Arandu*, 34, 07–12.  
<https://www.researchgate.net/publication/325746376>
- Tarazona, D. (2005). Autoestima, Satisfacción con la vida y Condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes De quinto año de media . Un estudio factorial según pobreza y sexo. *UNMSM*, 8(2), 57–65.  
<https://doi.org/doi.org/10.15381/rinvp.v8i2.4048>
- Taylor, A. H., & Fox, K. R. (2005). Effectiveness of a primary care exercise referral intervention for changing physical self-perceptions over 9 months. *Health Psychology*, 24(1), 11–21. <https://doi.org/10.1037/0278-6133.24.1.11>
- Veenhoven, R. (1984). *Conditions of Happiness*. Springer Netherlands.
- Veenhoven, R. (1994). El estudio de la satisfacción con la vida. *Intervención Psicosocial*, 3, 87–116. <https://repub.eur.nl/pub/16195/>

Videra-García, A., & Reigal-Garrido, R. (2013). Autoconcepto físico, percepción de salud y satisfacción vital en una muestra de adolescentes. *Anales de Psicología*, 29(1), 141–147. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.1.132401>

# Anexo 1

UNIVERSIDAD DE MURCIA 

Revistas UM Registrarse Entrar

## Enfermería Global

ISSN electrónico: 1695-6141

Actual Archivos Avisos Producción Científica Acerca de ▾ 🔍 Buscar

**Sobre ingreso de nuevos artículos**  
📅 24-02-2024

Debido a unos ajustes e innovaciones estructurales y de contenido de la revista, no se aceptarán nuevos ingresos de artículos en la plataforma hasta nuevo aviso. Disculpen las molestias y gracias por su comprensión.

Due to structural and content adjustments and innovations in the journal, no new article entries will be accepted on the platform until further notice. We apologize for the inconvenience and thank you for your understanding.

**Indexación**

Enfermería Global

Q4 Nursing (miscellaneous) best quartile

SJR 2022 0.16

powered by scimagojr.com

**Idioma**

- English
- Español (España)
- Portugués (Portugal)

**Información**



Mª José López Montesinos via Revistas Científicas de la Universidad de Murcia <editum@um.es>



Para: CRISTIAN EDWIN ADRIANO RENGIFO

Jue 15/02/2024 17:51

Cristian Adriano Rengifo:

Gracias por enviar el manuscrito "Análisis predictivo del autoconcepto y satisfacción vital en universitarios peruanos en un contexto post-pandemia" a Enfermería Global. Con el sistema de gestión de publicaciones en línea que utilizamos podrá seguir el progreso a través del proceso editorial tras iniciar sesión en el sitio web de la publicación:

URL del manuscrito: <https://revistas.um.es/eglobal/authorDashboard/submission/604831>

Nombre de usuario/a: cristian\_adriano

Si tiene alguna duda puede ponerse en contacto conmigo. Gracias por elegir esta editorial para mostrar su trabajo.

Mª José López Montesinos

---

[Enfermería Global](#)

## Anexo 3



*Una Institución Adventista*

Lima, Raña, 18 de julio de 2022

### EL COMITÉ DE ÉTICA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

#### CONSTA

Que el proyecto de investigación de **Emmily Atalaya Pineda**, identificada con DNI No. **71449060**, y **Pilar Meza Perraiz**, identificada con DNI No. **75839963**, su asesora **Lindsey Wildman Vilca Quiro**, identificada con DNI No. **46289308**, con el título: **Autoconcepto y Satisfacción con la vida en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad**, fue evaluado y aprobado por el Comité de Ética de Investigación de la Universidad Peruana Unión, considerando su calidad científica, consideración del bienestar de sus participantes, y conformidad con los estándares de la ética establecidas en el Código de ética para la Investigación de la Universidad Peruana Unión.

Para mantener la aprobación del Comité de Ética, se tiene que cumplir con los siguientes requisitos:


- 1) Cada participante debe dar consentimiento informado. En el caso de menores de edad, por lo menos uno de sus padres o guardianes debe registrar su consentimiento informado y el menor de edad debe registrar su asentimiento informado, en caso de trabajos prospectivos. En caso de trabajos retrospectivos contar con la carta de autorización de la institución.

Los resultados de este proyecto puedan ser publicados con referencia a aprobación Número 2022-CE-FCS - UPeU-053.



  
**Mg. María Magdalena Díaz Orihuel**  
Presidente:  
Comité de Ética de Investigación



  
**Mtro. William de Borba**  
Secretario:  
Comité de Ética de Investigación

## Anexo 4

# Estudio sobre la relación entre Autoconcepto y Satisfacción con la vida

Estimado participante,

El objetivo del presente estudio es determinar la relación entre el Autoconcepto y la Satisfacción con la vida en jóvenes universitarios. La información recolectada ayudará en el estudio de estas variables en el contexto peruano.

Tu participación es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar el cuestionario si no lo deseas. La información recolectada es totalmente confidencial y será utilizado únicamente para fines del estudio. Si tienes dudas sobre el estudio puedes escribirnos a los siguientes correos: [emmilyatalaya@upeu.edu.pe](mailto:emmilyatalaya@upeu.edu.pe) y [pilarmeza@upeu.edu.pe](mailto:pilarmeza@upeu.edu.pe).

Si decides participar en la investigación, por favor responde las siguientes preguntas con total sinceridad.

Agradecemos mucho tu participación.

---

\* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Aceptas participar de este estudio? \*

Sí

No

## Anexo 5

### SWLS

A continuación, hay cinco afirmaciones con las que usted puede estar de acuerdo o en desacuerdo. Lea cada una de ellas y marque con el número que corresponde la respuesta que mejor describa qué tan de acuerdo o desacuerdo está:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy de acuerdo

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. En la mayoría de los aspectos, mi vida se acerca a mi ideal.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2. Las condiciones de mi vida son excelentes.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3. Estoy completamente satisfecho con mi vida                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4. Hasta ahora he conseguido las cosas más importantes que quiero en la vida. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5. Si pudiera vivir mi vida de nuevo, no cambiaría casi nada.                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

## Anexo 6

Carranza-Esteban, R., & Bermúdez-Jaimes, M. (2017).

### Ítem

---

- P21. Soy un buen estudiante.
- P6. Los profesores me consideran buen estudiante.
- P26. Mis profesores me consideran inteligente y trabajador/a.
- P1. Hago bien los trabajos universitarios.
- P16. Mis profesores me estiman.
- P11. Trabajo mucho en clase.
  
- P8. Muchas cosas me ponen nervioso/a.
- P28. Me siento nervioso/a.
- P23. Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el profesor.
- P3. Tengo miedo de algunas cosas.
- P13. Me asusto con facilidad.
- P18. Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a.
  
- P24. Mis padres me dan confianza.
- P29. Me siento querido/a por mis padres.
- P19. Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema.
- P9. Me siento feliz en casa.
- P14. Mi familia está decepcionada de mí.
- P4. Soy muy criticado/a en casa.
  
- P2. Consigo fácilmente amigos/as.
- P7. Soy amigable.
- P17. Soy un chico/a alegre.
- P12. Es difícil para mí hacer amigas/os.
- P27. Tengo muchos amigos/as.
  
- P25. Soy buena/o haciendo deportes.
- P10. Me buscan para realizar actividades deportivas.