

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN
Facultad de Educación y Ciencias Humanas
Escuela Profesional de Educación



Una Institución Adventista

Efectividad del Programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria del C. P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa

Tesis para optar el Título Profesional de licenciada en Educación,
especialidad Lingüística e Inglés

Por:
Roxana Paola Toscano Salazar

Asesora:
Mg. Emily Verdes Avalos

Lima, agosto 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

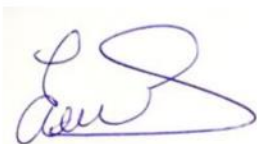
Emilyn Elizabeth Verde Ávalos de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, de la Escuela Profesional de Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Efectividad del Programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria del C. P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa”** constituye la memoria que presenta la Bachiller **Roxana Paola Toscano Salazar** para obtener el título de Profesional de Licenciada en Educación Primaria, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima a 1 día de septiembre del 2022.



Mg. Emilyn Elizabeth Verde Ávalos

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a los quince días del mes de agosto del año 2022 siendo las 3:45 horas, se reunieron en modalidad virtual u online sincrónica, bajo la dirección de la presidente: Mg. Angela María Rosales Trujillo, la secretaria: Dra. Melva Hernández García, el vocal: Mg. Segundo Salasdel Malca Peralta, y la asesora: Mg. Emilyn Elizabeth Verde Ávalos, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulada: Efectividad del Programa "Pensar me hace Razonar" para mejorar la comprensión de la lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria del C. P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa de la Bsoh. Roxana Paola Tosoano Salazar, conducente a la obtención del título profesional de Licenciado en Educación, Especialidad: Lingüística e Inglés.

La presidente inició el acto académico de sustentación invitando a la candidata a hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, la presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por la candidata. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Candidato (a): Bsoh. Roxana Paola Tosoano Salazar

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
APROBADO	15	B-	BUENO	MUY BUENO

(*) Ver parte posterior

Finalmente, la presidenta del jurado invitó a la candidata a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Mg. Angela María Rosales Trujillo
Presidente (a)



Dra. Melva Hernández García
Secretaria (a)



Mg. Emilyn Elizabeth Verde Ávalos
Asesor (a)



Segundo Salasdel Malca Peralta
Vocal

Roxana Paola Tosoano Salazar
Candidato/a (a)

Candidato/a (a)

Dedicatoria

Con todo mi cariño y mi amor para la persona que hizo todo en la vida para que yo pudiera lograr mis sueños, por motivarme y darme la mano cuando sentía que el camino se terminaba, a mis amados padres: Pablo Toscano Quispe y Eufemia Salazar Chávez.

A mí querido esposo Wilder Astete Ochoa y a mis hijos; Bereshit y Yeshua que gracias a ellos me voy superando cada día más.

Agradecimiento

A mi Dios, por brindarme sabiduría y perseverancia en todo el transcurso de mi formación académica y en especial en el desarrollo de esta investigación.

A mis hermanas Ruth Toscano y Rhode Toscano quienes me motivaron a terminar lo que empecé.

A mi asesora Emily Verde Avalos, por el tiempo gastado durante la asesoría y sus acertados consejos para mejorar mi investigación.

A la administración de Colegio Francisco Rojas School, por darme las facilidades para desarrollar mi investigación.

Finalmente, a todas las personas que directa o indirectamente, de una u otra manera, colaboraron para la realización de este trabajo de investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vi
Índice de tablas	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Capítulo I	13
Planteamiento del problema de investigación.....	13
1.1. Descripción del problema	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.	16
1.2.2. Problemas específicos.....	17
1.3. Justificación	17
1.4. Presunción filosófica.....	19
1.5. Objetivo de la investigación.....	20
1.5.1. Objetivo general.....	20
1.5.2. Objetivos específicos	20
Capítulo II	22
Marco teórico	22
2.1. Antecedentes de la investigación	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22

2.1.2. Antecedentes nacionales.	25
2.2. Bases teóricas de la investigación.....	28
2.2.1. Comprensión de Lectura.	28
2.2.2 Historia de la Lectura.....	29
2.2.3. ¿Qué es la lectura?	32
2.2.4. Estrategias de la comprensión de lectura.....	40
Capítulo III.....	43
Materiales y métodos	43
3.1. Descripción del lugar de ejecución.....	43
3.2. Definición de la población.....	43
3.3. Definición de muestra	43
3.4. Tipo de investigación.....	43
3.5. Diseño de investigación	44
3.6. Formulación de Hipótesis	44
3.6.1. Hipótesis principal.	44
3.6.2. Hipótesis Específicos.....	45
3.7. Definición de variables	46
3.7.1. Variable Dependiente.....	46
3.7.2. Variable independiente.	46
3.8. Operacionalización de las variables.....	46
3.8.1. Operacionalización de variable dependiente.	46
3.8.2. Operacionalización de variable independiente.	47
3.9. Instrumentos de recolección de datos	47

3.10. Técnicas de recolección de datos	48
3.11. Proceso de recolección de datos	49
3.12. Plan de procesamiento y análisis de datos	49
3.13. Evaluación de datos	50
3.14 Programa: “Pensar me hace Razonar”	51
Capítulo IV	57
Resultados y discusión	57
4.1. Análisis estadístico de datos	57
4.2. Análisis descriptivo de la investigación.....	57
4.2.1. Análisis descriptivos generales.	57
4.2.2. Análisis descriptivos relevantes.....	59
4.2.3. Análisis bidimensional de la investigación.....	61
4.3 Análisis estadístico que responde a la investigación.	65
4.3.1 Prueba de Ajuste de Bondad.....	65
4.3.2. Prueba de hipótesis para la variable dependiente.	66
4.4 Discusión.....	75
Capítulo V	77
Conclusiones y recomendaciones	77
5.1. Conclusiones.....	77
5.2. Recomendaciones	79
Referencias.....	80
Anexos	85

Índice de tablas

Tabla 1 - Operacionalización de la variable independiente	47
Tabla 2 - Género de estudiantes.....	57
Tabla 3 - Edad de los estudiantes.....	57
Tabla 4 - Lugar de procedencia	58
Tabla 5 - Nivel Socioeconómico.....	58
Tabla 6 - Comprensión de textos.	59
Tabla 7 - Dimensión Literal.....	60
Tabla 8 - Dimensión Inferencial	60
Tabla 9 - Dimensión Crítica.....	61

Índice de anexos

Anexo 1 - Árbol de problemas.....	85
Anexo 2 - Árbol de Objetivos.....	86
Anexo 3 - Matriz de consistencia.....	87
Anexo 4 - Instrumento de recolección de datos.....	88
Anexo 5 – Prueba de Comprensión de lectura.....	91
Anexo 6 – Experiencias de aprendizaje	97

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz en la comprensión de textos escritos, en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School de Arequipa. La investigación tiene un enfoque cuantitativo, cuyo diseño es pre experimental; los participantes fueron 37 estudiantes como muestra de un total de 83 estudiantes. Por ser la muestra menor a 50 se usó la prueba de Bondad de ajuste a la Curva de Normalidad de Shapiro-Wilk. Además el cálculo estadístico se dio a través del software Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 20.00. Esto nos permitió obtener los resultados confiables de la investigación, cuya significatividad es efectiva de la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar” debido a la prueba de rangos con signo de Wilcoxon muestra un valor $Z = 5.514$ y un nivel de significancia $p = ,000 < 0.05$. Asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 87.5 % de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, mientras que el 12.5% se ubicaron en un nivel de proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación de programa porque en la post prueba el 100.00% de los estudiantes alcanzaron el nivel de logrado. Asimismo, después de la aplicación del programa la prueba fue evaluada con un 95% de confianza y un margen de error del 5%.

Palabras claves: comprensión de lectura, nivel de literal, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

The aim of the research was to determinate to what extent the “Meaningful Reading” is effective in written text, in the students of the first grade of secondary School of the Francisco Rojas School Educational Institution of Arequipa. The basic research has a Quantitative approach; whose design is pre – experimental; the participants were 37 students as a sample of a total of 83 students. Since the sample was less than 50, the Shapiro – Wilk Goodness of fit test was used. In addition, the statistical calculation was given through the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 20.00 software. This allowed us to obtain the reliable results of the investigation, whose significance is effective from the application of the program “Thinking makes me Reason” due to Wilcoxon’s signed range test shows a value $Z = 5.514$ and a level of significance $p = .000 < 0.05$. Likewise, in the evaluation of the pre- test on reading comprehension, 87.5% of the students were in a start level, while 12.5% were located in a process level, this result had a variation after the application of the program because in the post-test 100.00% of the students reached the achieved level. In addition, after the application of the program, the test was evaluated with 95% confidence and 5% a margin of error.

Keywords: *Reading comprehension, literal level, inferential level, critical level.*

Capítulo I

Planteamiento del problema de investigación

1.1. Descripción del problema

Hoy en día es imprescindible que los estudiantes desarrollen estrategias de comprensión de lectura como orientación que permita que los estudiantes dentro y fuera de las aulas, apliquen lo aprendido, ya sea en actividades cotidianas o de demanda laboral. Por consiguiente, es importante poseer un grupo de recursos educativos en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes, especialmente en sus primeros años de educación secundaria.

La problemática de la comprensión de lectura es un tema de gran interés para los investigadores de la actual sociedad, dicha problemática está presente en los diferentes niveles de enseñanza, pues los maestros están interesados en crear preguntas literales sobre el contenido del texto y limitar las instrucciones para prevenir el desarrollo de habilidades de pensamiento más complejas. Para la presente investigación, se han tomado como referencia algunas investigaciones sobre temas afines, Chàvez (2013) y la pregunta común es: ¿Cómo enseñar a los estudiantes a comprender lo que leen? Aunque aparentemente es una pregunta compleja para responder, diferentes investigaciones aclaran la simplicidad en el método.

Asimismo, en una publicación del diario El Comercio (2019), los resultados de la prueba PISA 2018, realizados por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), muestran que casi el 80% de estudiantes latinoamericanos tiene bajo nivel de comprensión lectora; nuestro país Perú ocupa el puesto 64 de 77 países. Esta prueba evalúa a estudiantes de cada país en los ámbitos de comprensión lectora y matemáticas y ciencias, donde el

Perú obtuvo promedios 401, 400 y 404 respectivamente. Aunque se mostró una mejora en comparación a resultados obtenidos en el 2015 con un puntaje de 387 en comprensión lectora.

Por otra parte, Villegas (2018), basada en una prueba escrita para diagnosticar en nivel de comprensión lectora en estudiantes que inician la secundaria, manifiesta que; existe escasez de vocabulario, escasez de conocimiento previo, problemas de memoria, carencia de estrategias lectoras. Las causas para tal diagnostico según explica Villegas fueron; las ausencias didácticas y metodológicas del docente para la orientación en la comprensión de textos de los niños, la inadecuada preparación y uso por parte del docente de los métodos didácticos para la comprensión de textos, limitaciones radiológicas en los métodos de aprendizaje al utilizar métodos tradicionales en los estudiantes, lo que permite la interpretación y comprensión de textos.

En lo que se refiere a estrategias cognitivas y comprensión lectora, Yana y Aerocutipa (2019), en su investigación con estudiantes de la educación básica para la Revista Innova Educación concluyen que; La aplicación constante de estrategias cognitivas de parte de los estudiantes; permitirá mejorar la forma de uso que ellos hagan de las mismas sin mayor complejo. Por lo que la mayoría de bases de datos afirman que la comprensión lectora está sujeta a la estructura cognitiva, pues mientras más estructuras con significado posea el alumno, dispone de los recursos para interactuar con los textos que lee y le facilita la comprensión lectora. Así mismo, los estudiantes de educación secundaria que se encuentran en el nivel medio respecto al uso de estrategias cognitivas se ubican en el nivel inferior medio en cuanto a la comprensión lectora. Aunque la comprensión lectora no se da a un mismo ritmo en los estudiantes, en la mayoría de los casos se evidenció que se logra de forma gradual. Por otro lado, el investigador menciona que las situaciones de enseñanza y aprendizaje de la lectura deben basarse en la información previa que

tiene el lector, sus conocimientos, expectativas y las experiencias que tiene cada persona por lo que, desempeñan un papel determinante en la comprensión de lectura

Finalmente Vàsquez (2014) en el distrito de La Molina, realizó una investigación titulada: Efectos del programa “Aprendo Jugando” para la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos en niños de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron. La muestra estuvo conformada por 20 niños de segundo grado de primaria que reportaron tener problemas semánticos en la comprensión del texto, pero no tuvieron problemas perceptivos ni léxicos. En este contexto, algunos estudiantes leen sin tener en cuenta el propósito para el que leen, es decir, solo decodifican, pero no participan de la lectura y su fin último. También la falta de atención es otra causa de la incomprensión en estos estudiantes, ya que se encuentran desatentos y tendrán dificultades para captar el sentido del mismo, además poseen un vocabulario reducido que es un factor que influye negativamente en la comprensión lectora.

También se halló que está de más redundar que los métodos tradicionales en el proceso de lectura, provoca un estancamiento y reduce las habilidades comprensivas más complejas, interfiriendo en sus tres momentos. Yana y Aerocutipa (2019), explica que la mayoría de los estudiantes universitarios no comprenden de forma óptima los textos académicos y que solo el 35% comprenden satisfactoriamente un texto expositivo, mientras que el 49% un texto argumentativo, por otro lado, el rendimiento del estudiante universitario no supera el 45%. Estos resultados demuestran que los universitarios no han adquirido habilidades de comprensión lectora en la etapa escolar. La investigación indica que probablemente la enseñanza escolar aún desarrolle procesamientos y preguntas literales sobre las inferenciales, es decir; sigue siendo uno de los puntos álgidos de la comprensión: el nivel inferencial.

Por lo tanto, podemos decir que, la deficiencia en la comprensión de lectura tiene las siguientes consecuencias: La primera de ellas es que los estudiantes no desarrollan la capacidad de la lectura, que es una habilidad que se adquiere y que se sigue desarrollando, esto hace que tengan limitaciones en la comprensión de textos impidiendo horas del disfrute literario para una mayor capacidad intelectual y capacidad para desarrollar el cerebro. Otro es que tienen problemas en captar el sentido global del texto, esto ocasiona el aburrimiento en leer. Asimismo, otra consecuencia es el desinterés en la lectura, esto origina que deje de leer diversos textos. De igual modo, otro efecto es que no avanzan en el proceso de la lectura, esto produce el deficiente desarrollo en las habilidades cognitivas y metacognitivas. También, es que no comprende textos escritos, esto hace que se desinteresen por la lectura y se ocupe en otras cosas más insignificantes que captan su también y finalmente las limitaciones para comprender el mensaje de diversos textos escritos.

Tomando como referencia lo antes mencionado, podemos afirmar que los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas School, no son ajenos a esta problemática. En tal sentido, en respuesta a esta problemática la investigadora propuso como medida de solución la creación del programa “Pensar me hace Razonar”, acción que genero la siguiente interrogante científica:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general.

¿En qué medida será eficaz el programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado del C.P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, 2020?

1.2.2. Problemas específicos.

¿Existe eficacia de la aplicación el programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de lectura y el nivel literal de los estudiantes del primer grado del C.P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, 2020?

¿Existe eficacia de la aplicación el programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de lectura y el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado del C.P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, 2020?

¿Existe eficacia de la aplicación el programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de lectura y el nivel crítico de los estudiantes del primer grado del C.P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, 2020?

1.3. Justificación

Este programa está diseñado de mejorar la comprensión de lectura en el área de comunicación del primer grado de secundaria de Institución Educativa Colegio Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, debe decirse que la motivación principal radica en el bajo nivel de comprensión lectora que han alcanzado los estudiantes al finalizar el nivel primario; iniciando así el nivel secundario con deficiente comprensión lectora y poco uso de las estrategias para alcanzarlo. A raíz de esta de este problema nace la necesidad elaborar este proyecto, que justifica motivo real que representa una posibilidad de que el estudiante no cumpla con el perfil del alumno del primer año de secundaria de Educación Básica regular según el Ministerio de Educación - Perú.

Es conveniente aplicar el programa “Pensar me hace Razonar” en los estudiantes del primer grado de secundaria pues ayudará a desarrollar capacidades de como leer y disfrutar varias horas de lectura sin aburrimiento, adquiriendo una mayor capacidad intelectual; sobre todo mejorar la comprensión de lectura a través de la lectura por placer, con habilidades propias de su edad,

asimismo guiará a los estudiantes a convertirse en un lector autónomo y eficiente, manipulando, leyendo, organizando y descubriendo los procesos y pistas que los autores han dado a cada lectura de forma abierta e inteligente a través de una variedad de recursos y metodología.

El interés por investigar sobre la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas del distrito de Arequipa, esto significa averiguar exactamente qué causó el problema e identificar estrategias para abordar el problema en el déficit de comprensión de lectura y desarrollar un eficaz entendimiento de comprensión en los estudiantes.

La falta de comprensión de lectura en nuestro país es notoria, el programa “Pensar me hace Razonar” ayudará que nuestros los estudiantes desarrollen estrategias para alcanzar la comprensión de textos en diferentes niveles (literal, deductivo, crítico) cambiando así la forma de enseñar a leer, porque al privar a los estudiantes del placer de leer, fomentamos a las personas que tienen memoria y no pueden criticar y analizar.

El presente trabajo de investigación es único en el campo de la formación de los estudiantes del C.P. Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, ya que está de acuerdo a los planes y programas que hoy en día plantea el Ministerio de Educación, mediante este trabajo se integra a mejorar la comprensión de lectura en el aula.

En la práctica, los resultados de este estudio permitirán darse cuenta si el programa “Pensar me hace Razonar” ayuda a mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes, porque el estudio de las habilidades comunicativas básicas como la comprensión de lectura es fundamental para el conocimiento y la acción y el efecto de conocer una amplia gama de actividades mentales permitirá a los estudiantes afinar el control de la información comprimida.

Finalmente, esta propuesta se hace para brindar una solución a la necesidad de una eficaz comprensión de lectura en el nivel literal, inferencial y crítico. Planteando un cronograma de ejecución y estado de mejoramiento continuo para los logros y fines que se pretenden.

1.4. Presunción filosófica

El presente trabajo de investigación se sustenta en la Cosmovisión Bíblica Adventista que profesa el investigador, donde se sostiene que: “La verdadera educación consiste en la preparación de las facultades intelectuales, físicas y espirituales para la mejor ejecución de todos los deberes de la vida”. Al leer la Biblia y los libros relacionados con el espíritu profético, Dios nos llama a desarrollar la fortaleza de nuestro espíritu.

Asimismo, la palabra de Dios se refiere a la importancia que tenía la lectura entre los antiguos para adquirir conocimiento y sabiduría. La Biblia menciona: “Y leían en el libro de la ley de Dios claramente, ponían el sentido, de modo que entendiesen la lectura” (Nehemías 8:8). En este versículo claramente enfatiza a la lectura como una actividad primordial y necesaria con la cual ellos adquirieron conocimientos y es por ello, nosotros también debemos hacer de la lectura una herramienta fundamental, sin olvidar que debemos de pedir en oración a nuestro padre celestial, citado por (Chinoapaza 2012).

Entonces les abrió la mente para que comprendieran las Escrituras, y les dijo: Así está escrito, que el Cristo padeciera y resucitará de entre los muertos al tercer día. (San Lucas 24:45-46). Estos versículos nos dicen que como cristianos no debemos dudar de las palabras, porque todo lo que se dice en la Biblia y lo que está escrito es la verdad, y cuando abrimos la Biblia para leer debemos pedir la dirección de Dios para que nos haga entender, comprender y así obtendremos sabiduría e inteligencia.

Cuán importante es para Dios dedicar tiempo al autoeducación leer buen material construye tu personalidad y también desarrolla tu comprensión para que puedas aplicar lo que has aprendido en tu vida diaria.

Según White, (1957) en su libro mensajes para los jóvenes sección 9 argumenta, que el conocimiento es poder sólo cuando se combina con la verdadera piedad. Los estudiantes pueden aprovechar al máximo su conocimiento, convirtiéndose en pensadores en lugar de un reflejo de los demás cuando están bajo el control total del Espíritu de Dios y sus talentos.

Elena G. de White recomienda que los libros leídos por los jóvenes deben conducirlos a formar un carácter cristiano. “Los jóvenes deben leer lo que es beneficioso y santificador para sus corazones. Necesitan libros que bendigan sus corazones y espíritus. La naturaleza de la experiencia de una persona se revela por la naturaleza del libro que eligió leer en su tiempo libre.

1.5. Objetivo de la investigación

1.5.1. Objetivo general.

Determinar la eficacia del programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar el desarrollo de la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas del distrito de Arequipa, 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

Determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del primer grado del Institución Educativa Colegio Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, 2021.

Determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado del Institución Educativa Colegio Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, 2021.

Determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes del primer grado del Institución Educativa Colegio Francisco Rojas en el distrito de Arequipa, 2021.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales.

Ortiz (2020), en su trabajo de investigación realizaron un estudio sobre las diferentes dificultades de aprendizaje en la comprensión de textos expositivos en los estudiantes de los grados primeros de la escuela primaria, cuyo objetivo era identificar algunas de las falencias más notorias dentro del grupo, teniendo muy presente los procesos cognitivos y factores textuales. Este objetivo fue logrado mediante la metodología cualitativa y un diseño descriptivo-comparativo de la que participaron 317 niños, 105 estudiantes de grado segundo, 105 de tercero y 107 de cuarto de dos escuelas públicas de la ciudad de Córdoba, (Argentina). Dentro de sus principales resultados los autores manifiestan que uno de los impedimentos para analizar textos expositivos y para que puedan entenderlo es la falta de información y escases en el vocabulario con que los estudiantes cuentan sobre el tema de la lectura; para los autores el vocabulario es clave para hacer una apropiada interpretación de un texto expositivo. Está investigación se relaciona con el presente proyecto porque la falta de fluidez verbal en los niños de grado cuarto de la IED el Porvenir es una de las problemáticas observadas en ellos y requieren ser trabajadas.

En una investigación por Gómez (2018) titulada “El desarrollo de la Comprensión Lectora en el nivel Secundario” dio como resultado que el 45% de los estudiantes lee una hora diaria, dato relevante que nos cuenta de la frecuencia en sus prácticas de lectura, mientras que el 30% lee solamente 30 minutos diarios. Los estudiantes concuerdan que los profesores llevan materiales al

colegio y les incentivan a leer. El 70% de los estudiantes admite no tener dificultades al momento de leer y un 40 % responde que utiliza los ordenadores para realizar tareas escolares. Además, un alto porcentaje de los estudiantes admite no tener dificultades al momento de leer, pero que a su vez no comprenden todo lo que leen, lo que está vinculado a estrategias cognitivas que elige el profesor para trabajar un determinado texto. En la investigación se observó que los estudiantes presentan dificultad para resumir textos en ideas principales y al final de la aplicación del programa llegaron a identificar las palabras claves y términos centrales que le ayudaron a comprender la información relevante para incluir en un resumen y a su vez convertirlo en una idea principal. Otra de sus dificultades halladas fue que 3 de cada 5 estudiantes confunden la diferencia entre resumen y síntesis, mostrando así dificultades para expresar sus juicios críticos o de valoración personal sobre algunos temas actuales.

Martínez, Díaz, y Rodríguez (2011), en su trabajo de investigación de título “El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios”, se trabajaron con 20 estudiantes de segundo y cuarto semestre de psicología. Con el fin de determinar el nivel de comprensión de lectura de textos científicos, los resultados de esta encuesta indican que el descuido en la formación de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes permite enfrentar problemas. Para los alumnos más avanzados que no entienden lo que leen, es necesario desarrollar estas habilidades a través de la metacognición, y la metodología utilizada es mixta. Para las estrategias cuantitativas se realizó un diseño de grupo control cuasi experimental, incluyendo pretest y postest. Se utilizaron como estrategias cualitativas entrevistas de grupos focales, redacción y análisis de textos escritos.

Madero (2011), en su trabajo de investigación de título “El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria”, tuvo como objetivo en describir el proceso lector que siguen los estudiantes para abordar un texto con el propósito de comprenderlo, resolver un problema de

comprensión durante la lectura o cualquier acción que realice o encontrarle el sentido a una lectura, el metodología que se utilizó fue cuantitativa en la primera etapa y en la fase segunda fue cualitativa con diseño mixta secuencial.

En la primera etapa se determina el nivel cuantitativo de lectura de los estudiantes, y para lograrlo se aplica una prueba de comprensión lectora a partir de reactivos emitidos por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) en el año 2000. Como resultado de esta evaluación, se formaron dos grupos de estudiantes: comprensión lectora alta y comprensión lectora baja. Se extrajo una muestra de estudiantes de ambos grupos, se realizaron entrevistas en la segunda etapa cualitativa y se observó a los estudiantes realizando dos tareas de lectura para demostrar un mayor progreso. Con base en los datos recopilados, se han desarrollado modelos para mostrar el camino que toman los estudiantes cuando leen y cómo el uso de las creencias de lectura y el pensamiento metacognitivo influye en este proceso.

Con base en el modelo, se concluyó que el 50% de las creencias de los estudiantes sobre la lectura estaban relacionadas con un enfoque activo o pasivo de la lectura y las estrategias de enseñanza sugirieron la lectura como una herramienta para cambiar las creencias de lectura en estudiantes con dificultad. Este proceso debe verificar que los cambios en las creencias conducen a cambios en el nivel de comprensión metacognitiva de la lectura.

Ramos (2013), en su trabajo de investigación de título “La comprensión lectora como una herramienta básica en la enseñanza de las ciencias sociales en los estudiantes del grado octavo de la Institución educativa Débora Arango Pérez”, compuesto por 32 estudiantes en la ciudad de Medellín Colombia, tuvo el objetivo determinar el grado de desempeño en la comprensión lectora en los diferentes niveles (literal, inferencial y crítico), la metodología que se aplicó fue mixta (cualitativo – cuantitativa) con diseño experimental.

Los resultados validados muestran que el 60% de los estudiantes muestran cambios positivos en la mejora de cada nivel de comprensión lectora y cómo los docentes pueden gestionar el uso de estrategias didácticas como las preguntas. Estimula el desarrollo de habilidades de los estudiantes.

Pérez (2014). en su trabajo de investigación de título “Uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de educación básica de la U.E. Tomas Rafael Giménez”, en la ciudad de Barquisimeto-Venezuela, tuvo como objetivo determinar la afectividad del uso de estrategias para mejorar el nivel de comprensión lectora en los niños de 4to grado de educación básica de la U.E. “Tomas Rafael Giménez”, para ello se administró a una muestra de 18 estudiantes un instrumento tipo test que se aplicó antes y después de la modificación al plan educativo de estrategias de comprensión lectora, sustentando la investigación de manera descriptiva con diseño de campo.

Como resultado, todos los estudiantes han desarrollado estrategias para mejorar su comprensión de lectura. Así, se demostró que el uso de estrategias de comprensión lectora es efectivo para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, y que estos pueden adquirir comprensión y habilidades satisfactorias.

2.1.2. Antecedentes nacionales.

Condori (2015), en su trabajo de investigación de título “Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos de cuarto de primaria”, tuvo el objetivo determinar cómo influyen las estrategias de la comprensión lectora y cambios que producen significativamente en la forma de comprender e interpretar diferentes textos en un área educativa. La muestra fue de 30 alumnos seleccionados por conveniencia del cuarto grado de primaria, la metodología que se aplicó fue cuantitativa con diseño cuasi experimental con un grupo de control.

Los resultados obtenidos de dicha investigación se evidenciaron en el 75% de los alumnos las estrategias influyen en su comprensión de lectora. Por lo tanto, el hecho de que el uso de estrategias metacognitivas pueda mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado del grupo control, Escuela Primaria Distrito de Cabanilla N° 70357, es que, a mayor nivel de estrategias metacognitivas, mayor rendimiento escolar muestra mejoría en todos los niveles educación.

Los conjuntos de resultados fueron presentados para la discusión teórica a la luz de la psicología cognitiva, la psicolingüística y la pedagogía psicológica moderna, todos estos presentados con el problema de la comprensión lectora en el Perú. El estudio concluyó que, con los efectos sociales, culturales, educativos y psicológicos, mejoró la lectura y la comprensión de oraciones escritas, como lo demuestra la capacidad de completar oraciones de manera correcta y precisa, y diferenciarse en la capacidad de comprender el significado de cada oración. Del mismo modo, se dice que los niños han mejorado su capacidad para relacionar información escrita con personajes o situaciones que aparecen en el texto.

Bustamante (2014), en su trabajo de investigación de título “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5to de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II Trujillo”, tuvo como objetivo demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular “Juan Pablo II”- T.rujillo-2014, la metodología que se aplicó fue la cuantitativa con diseño cuasiexperimental a fin de dar respuesta de la hipótesis planteada, se consideró como muestra a 29 alumnos para el grupo experimental y 27 para el grupo control. La efectividad de la encuesta permite concluir que existe una diferencia significativa entre las puntuaciones medias de los alumnos en la prueba anterior y la puntuación

obtenida en la prueba del grupo experimental. El resultado verificado fue que el 93,10% de los estudiantes lograron el nivel esperado de comprensión lectora. Por lo tanto, el programa utilizado para desarrollar la comprensión lectora en este estudio es mucho más difícil que un programa de habilidades aisladas porque implica aprender a comprender el proceso de los estudiantes y cómo incrementarlo. Por lo tanto, se permitió afirmar que la aplicación del “Programa de Habilidades Comunicativas” influye de manera significativa en los niveles de la mejora de la comprensión lectora en los alumnos.

Cubas (2007), “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria”, determinar las actitudes hacia la lectura de una muestra de niños y niñas de sexto grado. De igual manera, buscó determinar si existía una relación entre estas actitudes y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, aplicándose a 133 estudiantes (7 niños y 59 niñas) de sexto año de un colegio público de la ciudad de Lima, se trata de un estudio descriptivo correlacional. Los resultados obtenidos permitieron formar dos grupos de estudiantes, según su nivel de comprensión lectora. Por debajo del percentil 50 y por encima del percentil 50, el primer grupo estaba formado por 86 sujetos y el segundo grupo estaba formado por 47 sujetos. Un puntaje alto en la sección de comprensión de lectura y, por lo tanto, estar en el percentil más alto, significa que los estudiantes pueden demostrar relaciones significativas que existen entre los elementos del texto narrativo, los eventos y los temas. Los temas tienen una estructura clara, tanto individual como colectivamente. Mientras tanto, una puntuación más baja significa que el estudiante no tiene estas habilidades o las tiene, pero es débil.

Soto (2013), en su trabajo de investigación con el título desarrolló su investigación sobre: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora de los estudiantes año 2011”, del 4to grado “B” de educación primaria, tuvo como objetivo determinar el grado de influencia entre las estrategias

de aprendizaje y la comprensión lectora en los alumnos del 4to grado “B” de la I.E 1145 República de Venezuela, se aplicó un estudio de tipo básico de diseño experimental.

Los resultados confirmados en el estudio fue que el 95% de los estudiantes en los niveles Literal, Deductivo y Crítico con Estrategias de Aprendizaje mejoraron significativamente su comprensión lectora. Por lo tanto, la aceptación de la hipótesis propuesta generó sugerencias para continuar y potenciar las estrategias de aprendizaje en comprensión lectora, en beneficio de nuestros estudiantes.

2.2. Bases teóricas de la investigación

La comprensión es el proceso de comprender ideas relacionadas en el texto mirándolas y conectándolas con las ideas que ya tiene.

Es el proceso a través del cual el lector "interactúa" con el texto, explica (Ariana, 2017) que sin importar la longitud o brevedad del párrafo, el proceso se Impide, siempre de la misma forma, jamás se da. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje, y los lectores necesitan reconocer letras, palabras y oraciones, pero si la lectura no siempre comprende el mensaje contenido en el texto, nuestro espíritu es no lo permito francamente. Incluso se puede malinterpretar, como ocurre en la mayoría de los casos. La comprensión como habilidad intelectual implica comprender el significado que otros han transmitido a través del sonido, las imágenes, los colores y los movimientos. La comprensión lectora es un proceso más complejo que definir palabras y significados. Esta es la diferencia entre comprensión lectora y comprensión.

2.2.1. Comprensión de Lectura.

Cuando una persona se encuentra con un texto para extraer información de él, es decir, para comprender el significado del texto, en esta acción intervienen factores de muy diferente naturaleza. Algunos de estos están fuera del tema, como el tamaño de los caracteres, el tipo y la

clase de texto, y el vocabulario asociado y la complejidad sintáctica. Algo más dentro del propio lector, como algunas habilidades de desciframiento, conocimientos previos que tiene el lector sobre el tema, habilidades de regulación de la comprensión, etc. Las relaciones entre un conjunto de factores no son simples ni unidireccionales, sino que todos se superponen.

Algunas teorías se centran más en unos aspectos que en otros comenta (Ángel, 2016). Por lo tanto, la investigación sobre la comprensión de lectura analiza las características que los libros de texto deben ensamblarse, como entienden e incluyen en un grupo de lectura específico.

2.2.2 Historia de la Lectura.

En una recopilación de fuentes por la revista Alreridades (Redayc 2020), menciona que la lectura y la escritura están entre los trabajos impuestos a la primera pareja como resultado de la desobediencia, de la curiosidad y del orgullo humano. Antes de la caída no había necesidad de tales instrumentos porque Dios hablaba directamente a Adán y Eva, lo mismo que lo había hecho con los profetas y hebreos, o hacia conocer su voluntad sin necesidad del lenguaje. Según San Agustín (Redayc 2020), la lectura y la escritura surgieron en algún momento y habrán de desaparecer al final del tiempo, cuando las almas restablezcan su unidad con Dios.

La dificultad de esta labor indagadora se comprende mejor cuando se conoce la profunda importancia que tenía en Grecia la tradición oral. Como ha notado el investigador sueco Jesper Svenbro, cuando alrededor del siglo VIII a. C. el alfabeto llega a aquel territorio por primera vez, irrumpe en un escenario de oralidad; un escenario donde lo que los héroes épicos perseguían era la fama, que sólo tenía sentido para ser escuchada: “La gloria de un Aquiles era, pues, una gloria para el oído, una gloria acústica, sonora”. Tanto es así que el alfabeto, importado de los fenicios, pronto fue modificado: se operó en él una redefinición de signos que permitió la inclusión de las

vocales. Pero la naciente cultura escrita estaría al servicio de la oral. Más que salvar la tradición épica, se contribuía ahora a la producción de sonidos, de nuevas palabras, de “gloria clamorosa.”

Ambos pueden estudiarse continuando el desarrollo de las herramientas que inventamos para corregir nuestras palabras (discos, nudos, guiones, código, libros tal como los usamos). Hoy lo digital se sustenta en muchos formatos: texto en la pantalla de una computadora, mensajes de texto en teléfonos móviles, lectores digitales, libros y otras formas de comunicación adquiridas en una red social), así como de hábitos y prácticas de lectura.

La invención de la imprenta supuso un hito en la historia del libro, pero se leyó antes del avance de esta técnica. Continúa leyendo después de la explosión digital. El primer intento de duplicar una serie de textos en China data de alrededor del año 105 dc. cuando Cai Lun, un miembro de los ayudantes del Imperio, inventó el papel. Luego, en el siglo X, Bi Sheng pudo obtener letras individuales con arcilla resistente al fuego pegada a los palos de madera utilizados para imprimir los documentos escritos.

En Europa, la invasión de los bárbaros, iniciada en el siglo V, paralizó el intercambio de bienes y provocó una devolución verbal. Sin embargo, del siglo X al XI, el desarrollo de las ciudades europeas relacionadas con el comercio y las Cruzadas mostraron no solo la resurrección del comercio, sino también el desvío de valioso capital intelectual por parte de Occidente. Bizancio rescató el derecho romano de Justiniano, lo editó y trabajó con los árabes para redescubrir a Aristóteles. Se han establecido universidades como la Universidad de París, que se especializa en teología, y la Universidad de Bolonia, que se especializa en derecho. El crecimiento de la burocracia, la Oficina del Primer Ministro y los tribunales dedicados a fortalecer el poder de los reyes y gobernantes también patrocinó cartas cuyos escritos estaban destinados a la publicidad.

Bajo la dirección de Guglielmo Cavallo y Roger Chartier, en la historia de las universidades occidentales, afirma: De otras universidades. Ha llegado una importante red de escribanos, escribanos e ilustradores para satisfacer las necesidades de unos y otros. La escritura estaba destinada a registrar un discurso y preservarlo con fines religiosos, comerciales y políticos. En algunas partes de Europa, como Italia, las tasas de alfabetización aumentaron significativamente en el siglo XIII para satisfacer las necesidades comerciales.

Pilar (2019) menciona que, En el siglo XV, el invento de Gutenberg, permitió el aumento del material escrito y su circulación a una velocidad sorprendente. Pero su aparición no fue casualidad, fue la creación de recursos técnicos destinados a cubrir las necesidades de lectura de la revolución silenciosa. La lectura ha cambiado desde el siglo XIII y, con ella, su medio cambió gradualmente del libro o códice a un libro más manejable; La escritura monástica, con el fin de conservar y memorizar la escritura sagrada, tuvo su tiempo acompañada de la literatura erudita, donde se aclararon los tipos de letras y apareció la primera puntuación y la Revelación en párrafos hace de lo escrito un instrumento de trabajo mental y, eventualmente, la lectura en silencio, la lectura para uno mismo, comienza a convivir con la lectura en voz alta a ciertos “lectores”. La lectura en silencio permite una apropiación más libre que la escrita, menos controlada por las apariencias.

El tipo de lectura fundado por los humanistas, el tipo de lectura de muchos párrafos a la vez, la Revolución Industrial en Inglaterra obligó a los trabajadores rurales a trasladarse a las ciudades, y el proletariado creó primero a los trabajadores asalariados y la imagen de "consumidores". En segundo lugar, la población se volvió cada vez más educada y la industrialización de la producción de libros, con el advenimiento de las rotativas y las imprentas, se convirtió en un proceso que abarcó varios siglos. No obstante, podemos coincidir en el

diagnóstico de Reinhard Wittmann, quien inició uno de los momentos mutacionales más revolucionarios de la lectura en la segunda mitad del siglo XVIII, identificado en Inglaterra, Alemania y Francia, donde el número de guías de producción se cuadruplicó entre fines del siglo y los años ochenta del siglo XVIII. Sin duda, el surgimiento de la prensa escrita y las novelas románticas contribuyeron al crecimiento. Esto es en la lectura, como muchos de los formatos en los que a veces no pensamos al leer: calendarios y diarios, folletos de propaganda política, documentos para mujeres y, desde un punto de vista institucional, el surgimiento y desarrollo de bibliotecas públicas, corporaciones, los partidos políticos y la ley de educación pública con la creación de escuelas relevantes de gran aumento exponencial de lectores.

Los lectores de hoy, están afrontando una búsqueda donde los libros no parecen darnos y es difícil encontrar algo que la lectura digital. Para poder ubicarnos, un punto de partida es mirar ya mismo la hora y preguntarnos ¿por qué hemos vuelto a los relojes analógicos? (Lyons, 2012)

2.2.3. ¿Qué es la lectura?

En cuanto al concepto de Catalá (2007), “la lectura en el desarrollo de las tareas escolares, es un mecanismo que ayuda en distintas actividades educativas y de la vida cotidiana” (p.46), la comprensión lectora alta permite a los estudiantes de diferentes niveles y grados enfocarse en la información que necesitan, usar facilitadores de conceptos para determinar el significado, señalar, trabajar con organizadores de tareas, resolver problemas y usar bibliotecas. , Puede interpretar gráficos e imágenes y seguir las instrucciones para distinguirlos. Entre obligatorio y no imprescindible para entender la intención del autor.

Pinzás (2001) plantea que: “la lectura es una secuencia donde el que lee, con la información recibida y sus conocimientos previos, irá estructurando de manera mental un patrón textual, y le irá dando más conceptos a una apreciación personal” (p.74). Por otro lado, Vela et. al (2005), La

lectura es el principio de toda información para el aprendizaje y se considera una valiosa herramienta de aprendizaje que nos permite conocer las claves del conocimiento, las formas efectivas de lograr la educación y toda la información que existe. Soy un estudiante. Cuando se sientan unos buenos cimientos y se orienta de forma óptima esta tarea, se garantiza la máxima eficacia en la enseñanza y el aprendizaje (p.32). Es importante recalcar que la enseñanza tiene un cimiento fundamental en la lectura, ya que es el cimiento en la adquisición de otros conocimientos que los niños adquirirán durante su trayecto como estudiantes.

El Minedu (2018), a través del Curricular Nacional, explica que el lector a medida que va leyendo irá construyendo conocimientos y significados personales sobre la indagación que le proporciona el texto más sus saberes previos y experiencias anteriores como agente lector y su interrelación con su entorno. Una vez que el lector ha construido las sugerencias es porque tienen un significado estructurado, no se trata de absorber exactamente lo que aparece en el texto, sino lo que van a agregar, el lector lo almacena en su memoria. La habilidad lectora es que los estudiantes busquen construir significado, a partir de su experiencia y experiencia previa y de las variadas y enriquecedoras estrategias que aplican en el proceso lector. Así lo da a conocer el Minedu (2018).

La lectura como proceso complejo desde la etapa sensorial, específicamente por la vista, el cual continúa a un proceso cerebral, es ahí donde se produce el significado de las representaciones impresas, entendiéndose al proceso lector como una herramienta importante y necesaria para la adquisición de conocimiento, que determinará el éxito o fracaso de la actividad educativa del alumno. Por otro lado, Salas Emma (2013), en su información, “Rutas del Aprendizaje – Fascículo Comunicación” producido por el Minedu: señala que “leer es un proceso complejo”, porque implica poner en práctica todas las capacidades de comprensión, es más, porque requiere el uso recurrente de variados mecanismos mentales que permiten y coadyuvan a saber

obtener y analizar mediante indagaciones. Estos pasos se denominan procesos cognitivos y metacognitivos. Es cognitivo, ya que implica practicar todas las manipulaciones mentales a medida que aprendes. Por ejemplo, ponte en una situación perturbadora. Predecir la tarea. Preste mucha atención y memorice las instrucciones, el contenido o las explicaciones. Expresar nuestros sentimientos utilizando correctamente el lenguaje hablado o escrito. Comunicar nuestras ideas e ideas e interpretarlas gráficamente. Eres lo suficientemente alto como para aprovechar lo aprendido e intervenir en situaciones nuevas en tu vida diaria. Dado que el autoaprendizaje se planifica a nivel metacognitivo, el proceso metacognitivo organiza y regula el proceso cognitivo. Esto se debe a que se aplican estrategias para controlar el proceso de lectura. Como lo sostiene Insiso (2019), “estos aprendizajes adquiridos son considerados de carácter social, en vista que toda esa información los ha adquirido por medio de las interrelaciones entre las personas de su entorno” (p.126). Por ello, el educador debe asumir su deber, el acto de enseñar a leer, a partir de la curiosidad, puntos de vista y requerimientos del alumno, para aprovechar las condiciones que le presenta el contexto. Ejército de reserva. En resumen, la decodificación de texto es un trabajo de múltiples elementos que se crea y realiza precisamente a través de la comprensión del texto. La comprensión implícita de lo que se lee es captar y encontrar significado a partir de lo que se lee, y aplicar hábilmente varios procesos cognitivos y metacognitivos. Estos procesos son necesarios para poder conocer y aprender contenidos a partir de lo leído de forma independiente.

2.2.3.1. Niveles de la comprensión de lectura según Catalá

Catalá (2000) la autora de las tres dimensiones de la comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) en el cual está basado el trabajo de investigación en los estudiantes del primer año de secundaria y se adecua al Currículo de Educación Básica 2020 del ministerio de educación.

Nivel Literal: se constituye la lectura predominante en el ámbito académico. Es el nivel básico de lectura centrado en las ideas y la información que está explícitamente expuesta en el texto. Esto le permite encontrar las ideas principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios e identificar los párrafos del texto. Preguntas para explorar el nivel de comprensión literal: ¿Qué...? ¿Cuál es...? ¿Cómo es...? ¿Dónde...? ¿Quién...? ¿Cómo se llama...?

Nivel Inferencial: Va más allá de contenido, es decir que hace inferencias acerca de lo leído pueden ser inductivos o deductivos acá se hace la decodificación, la inferencia el razonamiento, el discernimiento y la identificación e integración de las temáticas de un texto. Esto le permitirá al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencia.

Nivel Crítico: Permite trasladar las relaciones extraídas de la lectura de un ámbito a otro, en este nivel además de los procesos requeridos en los niveles anteriores se precisa interpretar el sujeto de lo escrito establece diferentes tipos de relaciones por analogía y realiza juicios de valor sobre lo que lee. El juicio de valor valora la actitud de uno o varios personajes ante un juicio real distinguiendo entre lo real y lo ficticio.

2.2.3.2. Niveles de la comprensión de lectura según Atoc.

En el presente trabajo de investigación también se tomó como base teórica a Atoc (2010) y es como sigue:

Nivel Literal: Es una capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes, ya que esto permitirá extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Es el reconocimiento de todo aquello que está explícito en el texto

Nivel Inferencial: Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos Pinzas (2007). Este nivel es muy importante ya que el lector va más allá del texto y completa el texto ejercitando sus pensamientos.

Nivel Crítico: Incluye ejercicios que evalúan y moldean el juicio propio del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, así como reacciones subjetivas ante personajes, autores, contenidos e imágenes literarias. Es el desarrollo de un debate para sustentar la opinión.

2.2.3.3. Tipos de textos PISA 2018.

De acuerdo al Diseño Curricular Básico Nacional 2020, sostiene que, como parte de la evolución de las prácticas de lectura, es importante que los estudiantes desarrollen habilidades para seleccionar y localizar información, inferir e interpretar y pensar sobre el contenido y la forma de los textos.

Actualmente, la distribución de textos de diversos tipos y géneros está aumentando significativamente. Aunque los textos que se encuentran en la vida diaria no son necesariamente fáciles de categorizar, pero es útil clasificarlas según sus principales características para enseñar y evaluar la comprensión lectora. Los siguientes gráficos muestran las clasificaciones de PISA 2018 según varios criterios.

Por la forma como se accede a la información.

Textos dinámicos. Son textos digitales, los cuales están conectados entre sí a través de enlaces o hipervínculos. Esta característica permite que los lectores construyan su propio itinerario de lectura. Por ejemplo, páginas web, wikis, blogs, foros entre otros.

Textos estáticos. Son textos que no presentan hipervínculos. Este es el caso de los textos impresos o los documentos de formato PDF. A diferencia de los textos dinámicos, su extensión es

visible para el lector. Por ejemplo, un artículo impreso, una noticia en PDF sin enlaces en una columna de opinión de un periódico, entre otros.

Según la cantidad de textos.

Textos individuales. Proviene de una fuente única. Estos textos tienen un único autor o grupo de autores una fecha específica de publicación. En una situación de evaluación, se presenta al lector un único texto, sin conexión con otros textos.

Textos múltiples. Son dos o más textos que gratan un tema común. Generalmente, tiene autores diferentes y están publicados en distintas fechas. En una situación de evaluación, se presenta al lector textos provenientes de dos o más fuentes de información.

Según el formato textual.

Textos continuos. Consiste en oraciones organizadas en párrafos, ya sea en forma impresa o digital. Se lee de la forma habitual, de izquierda a derecha y de arriba a abajo.

Textos discontinuos. Están organizados de manera diferente a los guiones continuos. Se puede leer en diferentes direcciones. Los ejemplos de dichos textos incluyen tablas, gráficos, gráficos, líneas de tiempo, mapas y más.

2.2.3.4. Procesos de la comprensión de lectura según Solé.

Antes de la lectura. Primero, se crean las condiciones requeridas. En este caso, es de naturaleza emocional. Los estímulos de reconocimiento consisten en permitir que los estudiantes los utilicen adecuadamente al leer. Es decir, hacerlos conscientes de ello. Esto requiere estimular sus conocimientos, pero también es importante que los sistematicen y les brinden apoyo para asociarlos al contexto en el que pretenden leer.

Durante la lectura. Este segundo momento se aplica mientras los estudiantes leen individualmente, para familiarizarse con el contenido general del texto; Después de eso, pueden leer en parejas y grupos pequeños, intercambiar opiniones, para que puedan controlar la lectura.

Después de la lectura. Estrategias de procesamiento de la información para leer un texto de valor, resumirlo memorizando, apreciando, ampliando el conocimiento del lector e incorporando los aportes del texto, es un trabajo digno de reflexión y crítica.

2.2.3.5. Procesos de la comprensión de lectura según Malbrán.

Malbrán (2012) distinguen varios procesos de lectura (aspectos) que requieren diferentes estrategias lectoras.

Leer para extraer o recuperar información. A menudo, esta es una lectura complementaria de los otros formatos. Su propósito es identificar ciertos tipos de información. El propósito de la evaluación es comprobar si el lector puede encontrar información clara en el texto que satisfaga una condición o requisito previo.

Leer para alcanzar una comprensión global. Cubre todo el texto. La evaluación requiere tareas relacionadas con la identificación de temas o ideas clave o importantes, y la orientación. Una de las tareas solicitadas es sugerir un nombre o determinar el más adecuado.

Leer para desarrollar una interpretación. El objetivo es crear oraciones que se adapten al significado del texto. La inducción y la deducción son necesarias para conectar diferentes partes por consistencia y significado. La tarea requerida es inferir la intención del autor, identificar los hechos que confirman el artículo e inferir la causa y el efecto del contexto.

Leer para reflexionar sobre el contenido. El lector se enfrenta al texto con su punto de vista y su figura. Leemos para recordar lo que leemos y cuestionar el contenido del texto. Las

actuaciones requeridas para la valoración requieren un dictamen o valoración con evidencia o controversia no expresada en el texto, y una valoración de la importancia del fragmento.

Leer para reflexionar sobre la forma. Enfoques técnicos y lingüísticos; los lectores revisan los aspectos principales del texto. Supone un amplio conocimiento de la estructura, el estilo y el uso del idioma. Requiere conocimiento tácito que no necesita ser definido explícita o conceptualmente.

2.2.3.6. Funciones de la comprensión de lectura.

El presente trabajo de investigación está basado en Subia, Mendoza y Rivera (2011), como medio y como fin:

2.2.3.6.1. Como medio.

Se utiliza para obtener información y aprender más específicamente a través del lenguaje escrito. Es como leer un periódico o un libro de texto de ciencia.

2.2.3.6.1. Como fin.

Resulta ser entendido, interpretado y disfrutado como una obra literaria, un poema y una historia para el placer estético e intelectual en el que la lectura termina en sí misma y no trasciende al conocimiento.

2.2.3.7. Factores que influyen en las orientaciones de la lectura.

Según Colmer y Camps (1996), cada proceso de lectura lleva un mensaje y cada texto tiene un significado que el lector debe comprender e interpretar. Así, en este proceso, el lector tiene que procesar en su cerebro mediante diversas estrategias toda la información que le proporciona el texto que lee.

2.2.3.7.1. Modelos ascendentes.

En este modelo lo importante, es el proceso de decodificación verbal y progresiva de mínimo a máximo por parte del lector lingüístico, cuya suma debe proporcionar el significado global del texto.

2.2.3.7.2. Modelo de procesamiento descendente.

En él, el procesamiento de la información va en dirección opuesta a la interna, yendo de la conciencia del lector al texto, y contrapone la comprensión de la percepción de la unidad superior a la unidad inferior mediante el razonamiento interpretativo.

2.2.3.7.3. Modelo interactivo del proceso lector.

Este modelo se basa en el constructivismo, donde el lector recibe, procesa, interpreta y manipula el texto para incluirlo en la imagen de la mente, en base a la información proporcionada y actualizaciones de diversos conocimientos previos.

2.2.4. Estrategias de la comprensión de lectura.

2.2.4.1. Estrategias de la comprensión de lectura según Chávez.

Según Chávez (2013) menciona los recursos cognitivos de un estudiante la cual son:

2.2.4.1.1. Planteamiento de hipótesis.

Es cuando el estudiante de acuerdo a una imagen o un título crea diversas hipótesis acerca de lo que se va a tratar en el texto.

2.2.4.1.2. Organizadores visuales.

Las organizaciones visuales son una estructura de información que se representa gráficamente en categorías. Descrita por primera vez por Pearson y Johnson (1978), esta estrategia ayuda a los estudiantes a rejuvenecer y expandir su conocimiento previo al establecer posibles relaciones dentro de un tema en particular.

2.2.4.1.3. Asociación de palabra.

Esto permite a los estudiantes asociar las palabras "nuevas" que encuentran en el texto con su conocimiento previo.

2.2.4.1.4. El subrayado.

Subrayar incluye definir las ideas principales del texto. Este es el primer paso para poder crear un resumen y esquema que luego nos permitirá interpretar el texto. En una primera lectura se recomienda no subrayar, sería recomendable subrayar en la segunda lectura; ideas, hechos, conceptos, etc.

2.2.4.1.5. Inferencias y predicciones.

Esta actividad ayuda a construir significado para los lectores de todas las edades. El razonamiento implica ir más allá de la comprensión literal del texto y de la información superficial. Por lo tanto, esta estrategia ayuda a los estudiantes a tomar decisiones, conclusiones o razones basadas en la información proporcionada.

2.2.4.1.5. La estrategia de Cloze.

Nos ayuda parafrasear un texto correctamente, la técnica se trata en que el estudiante lea un texto, luego se les retira y se le entrega el mismo texto omitiendo algunas palabras, esto puede variar ya que puede ser un párrafo o sólo palabras puntuales, lo que se quiere lograr con esta estrategia es que el estudiante coloque las palabras borradas ya sean iguales o parafraseadas.

2.2.4.1.5. Simulación de roles.

Es la más usada por muchos autores pues desarrolla el desenvolvimiento y la parte afectiva de los estudiantes.

2.2.4.2. Importancia de la comprensión de lectura.

Para Solè (1994) la lectura es fundamental para el desarrollo y madurez de los niños y para lograr aprendizajes significativos para jóvenes y adultos. La relación entre la comprensión de lectura y el rendimiento académico es fundamental.

Construir la comprensión de lectura excede el rendimiento académico. La lectura es fuente de relajación y alegría, educa, desarrolla el sentido estético, actúa en la formación de la personalidad. Es un medio para aprender, desarrollar el intelecto y la imaginación, adquirir cultura, educar la voluntad, enriquecer el contacto personal, facilitar la expresión de sus pensamientos y permitirle contar. Mejorar las relaciones. A lo largo de la vida de una persona, si no aprende a leer correctamente, hay retrasos, fracasos escolares, mala cultura, alumnos que pueden fracasar, lectores incompetentes, etc. Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora; frecuentemente se preguntan cómo enseñar a los alumnos a comprender lo que leen, citado por (Subia, Mendoza & Rivera, 2011)

Se revelan que tanto los conceptos de los docentes sobre lo que es aprender a leer, como las actividades que se llevan a cabo en las aulas no incluyen aspectos relacionados con la comprensión lectora. Esto muestra que los maestros generalmente comparten puntos de vista de comprensión de lectura que corresponden a modelos de procesamiento de abajo hacia arriba. Según esto, la comprensión se asocia con una buena comprensión lectora.

Capítulo III

Materiales y métodos

3.1. Descripción del lugar de ejecución

El presente estudio se realizó en la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa.

3.2. Definición de la población

Esta investigación estará conformada por 83 estudiantes del primer grado de Educación secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School, de las secciones “A” “B” y “C” del distrito de Arequipa.

3.3. Definición de muestra

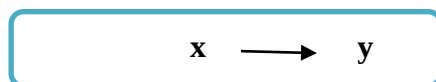
Para determinar el tamaño de muestra en la encuesta se utilizó la ecuación de muestreo para población finita, considerando que el patrón de muestreo es la probabilidad de estratificación. Probabilístico porque todos los estudiantes tienen la posibilidad de poder participar y estratificado por que la población está determinada por estratos (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). Se utilizó la siguiente formula:

$$n = \left(\frac{N Z^2_{(1-\frac{\alpha}{2})} \cdot p \cdot q}{(N-1)e^2 + Z^2_{(1-\frac{\alpha}{2})} \cdot p \cdot q} \right)$$

3.4. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básico, ya que pretende generar alternativas para desarrollar el programa “Pensar me hace razonar”, con un enfoque cuantitativo, porque midió la

eficacia de las sesiones en la comprensión de lectura y también se realizó un análisis estadístico para emitir conclusiones (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).



3.5. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue preexperimental, porque se manipularán deliberadamente la variable independiente (guías metacognitivas) para observar sus efectos en la variable dependiente (comprensión de lectura). Del mismo modo, a un grupo se le aplicó una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administrará el programa; finalmente se le aplicará una prueba posterior al estímulo (Hernández et al., 2010). Por ello se pretende generar un efecto sobre la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School, Arequipa.

Su esquema fue el siguiente

GE: $O_1 \times O_2$

GE. Grupo Experimental
 O_1 : Pre prueba
 O_2 : Post prueba
X: Manipulación de la Variable

3.6. Formulación de Hipótesis

3.6.1. Hipótesis principal.

H₀: El programa “Pensar me hace Razonar” no es eficaz para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

Ha: El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

3.6.2. Hipótesis Específicos.

Ho1: El programa “Pensar me hace Razonar” no es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

Ha1: El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

Ho2: El programa “Pensar me hace Razonar” no es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

Ha2: El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

Ho3: El programa “Pensar me hace Razonar” no es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes del primer grado de

secundaria de Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

Ha3: El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021.

3.7. Definición de variables

3.7.1. Variable Dependiente.

La comprensión de lectura comprende, piensa e interactúa con el texto escrito para desarrollar el conocimiento y el potencial personal de uno, lo que incluye no solo comprender el texto sino también pensar en términos de los propios pensamientos y experiencias.

3.7.2. Variable independiente.

El programa “Pensar me hace Razonar”, está constituido para el desarrollo de la comprensión de lectura fue diseñado para los estudiantes primer grado de secundaria, promueve la comprensión lectora y mejora la lectoescritura, el razonamiento y la comprensión crítica. Para ello, se tienen en cuenta principios de doctrina, que redundan en un mejor rendimiento académico en diversas disciplinas de investigación.

3.8. Operacionalización de las variables

3.8.1. Operacionalización de variable dependiente.

La variable dependiente en estudio es el nivel de comprensión de la lectura, refiere a la búsqueda de dar respuestas a las preguntas formuladas de acuerdo a cada lectura, siendo de nivel literal, inferencial o crítico (Minedu, 2016).

3.8.2. Operacionalización de variable independiente.

Tabla 1

Operacionalización de la variable independiente

Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Comprensión de Lectura	Nivel Literal	Identificación del tema central.	Identifica el tema central de la lectura.	Rúbrica Valoración: Inicio = 1 Proceso = 2 Logro = 3 Examen de ingreso y salida.
		Reconocimiento de la idea principal e ideas secundarias.	Reconoce la idea principal e ideas secundarias de la lectura.	
		Identificación de los personajes principales y secundarios.	Identifica los nombres de los personajes principales y secundarios de la lectura.	
		Relaciones de causa – efecto.	Relaciona la causa – efecto de los acontecimientos o hechos más importantes de la lectura.	
		Inferencia del significado de las palabras según el contexto.	Deduce el significado de las palabras según el contexto de la lectura.	
		Búsqueda de sinónimos y antónimos.	Busca el significado de sinónimos y antónimos de las palabras nuevas.	
	Nivel Inferencial	Inferencia del significado de las palabras desconocidas.	Deduce el significado de las palabras desconocidas de la lectura.	
		Paráfrasis del párrafo de la lectura y derivación de conclusiones.	Parafrasea un párrafo de la lectura y deriva conclusiones.	
		Producción de un final diferente.	Redacta un final diferente para la lectura.	
		Opinión del contenido de la lectura bajo un punto de vista.	Opina sobre el contenido de la lectura dando a conocer su punto de vista.	
	Nivel Crítico	Emiten juicios sobre el comportamiento de los personajes.	Emite juicios sobre el comportamiento de los personajes de la lectura.	
		Análisis de la intención del autor.	Analiza la intención del autor sobre los motivos que lo llevaron a escribir la lectura.	

3.9. Instrumentos de recolección de datos

El instrumento de recolección de datos para el desarrollo de la comprensión de lectura, fue validado mediante juicio de expertos de la Universidad Peruana Unión- Lima (1. Mg. Carmen Santa Vélchez Córdoba, 2. Lic. Elizabeth Margot Neyra Arias, 3. Mg. Eloy Colque Díaz. 4.. Lic.

Mirian Pilar Yupanqui Tello, 5. Mg. Gladys Rodríguez Mina). Y ha sido aplicado por Vianeth Diana Huayllasco Jerí en su Tesis “Eficacia del programa “Ñawinchasqayta hamutani” para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes quechua hablantes de quinto grado de primaria de la Institución Educativa Pública N° 38542 en la comunidad de San Rafael del distrito de Socos, Huamanga, Ayacucho, 2017.” Obteniendo como resultados una solución al problema identificado y cubren todo el potencial.

3.10. Técnicas de recolección de datos

Para realizar trabajos de investigación, se realizan las siguientes tareas: obtener un permiso por escrito de la dirección de la institución educativa, coordinar el desarrollo del programa como “Taller de Reforzamiento en Comprensión Lectora” por el periodo de cuatro semanas, dos a tres sesiones por semana, 90 min en cada sesión. Previo a este proceso, en la fase de estudio, se realizará un diagnóstico a través del pre test para determinar los alumnos participantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio particular Francisco Rojas School. Para los estudiantes seleccionados, se realizará el diagnóstico a través del árbol de problemas, encontrando las causas y efectos que pueden tener dificultad en la comprensión de lectura y, por otro lado, se diseña un árbol de solución. Para identificar las variables de investigación e iniciar un estudio.

La evaluación escrita, que nos permitió evaluar la comprensión de lectura, en sus tres dimensiones: Literal, inferencial y crítico. Este instrumento, fue validado por expertos de la Universidad Peruana Unión. Como siguiente paso este se procedió aplicar a 40 estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School. Además, luego de recolectar la información requerida, los datos obtenidos del instrumento fueron analizados utilizando SPSS20 como herramienta de análisis estadístico de la encuesta. Para usar este programa, tuvo que ingresar y procesar datos para producir resultados que permitan la toma de

decisiones. Finalmente, se extrajeron conclusiones sobre los temas, objetivos, hipótesis científicas y recomendaciones que se propusieron para el estudio y que sirvieron de referencia o base para nuevas investigaciones.

3.11. Proceso de recolección de datos

Para el proceso de recolección de datos se procedió de la siguiente forma:

Primero: Se presentó el proyecto y el módulo “Pensar me hace Razonar” a desarrollar a la directora de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School, para que autorice la realización del trabajo de investigación, para lo cual se contó con el oficio de la Dirección de Investigación de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, EAP Lingüística e inglés.

Segundo: Se coordinó con la Directora de Institución, el profesor del curso de Comunicación de las secciones y con los estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School. Se explicó todo sobre el desarrollo de la investigación.

Tercero: Se aplicó una puntuación de lectura antes de ejecutar el módulo del programa.

Cuarto: Se ha aplicado un módulo que consta de 09 sesiones de formación. Para completar la cuarta fase, las 09 capacitaciones ya mencionadas en el proyecto de graduación se basan en un acuerdo previo con el director de la institución y el profesor del curso de comunicación del primer año de secundaria de la institución educativa Colegio Francisco Rojas School.

3.12. Plan de procesamiento y análisis de datos

Para analizar los datos estadísticos, se utilizó la prueba Z de Wilcoxon para determinar si la diferencia entre estos parámetros era estadísticamente significativa o simplemente una diferencia aleatoria.

GE: $O_1 \times O_2$

GE. Grupo Experimental

O₁: Pre Prueba

O₂: Post Prueba

X: Manipulación de la Variable

3.13. Evaluación de datos

Para la evaluación de los ítems del instrumento se consideró 3 dimensiones:

Nivel literal con 5 ítems, Nivel inferencial con 10 ítems y Nivel crítico con 5 ítems, se tomó en cuenta la siguiente escala en tres niveles, y su respectivo valor numérico: logro (3), proceso (2), inicio (1). A partir de ello se determinó un puntaje máximo de 3 y mínimo 1 para cada ítem. Así también se utilizó la técnica de los baremos para establecer las escalas de cada nivel de manera global considerado un máximo de 60 y un mínimo 20, teniendo un rango de 40 y una amplitud de 13, teniendo en cuenta la siguiente tabla numérica para cada variable de evaluación.

Para sacar los niveles se realiza las siguientes operaciones:

General comprensión de lectura:

Min: 20

Max: 60

Rango: $60 - 20 = 40$

Escala (B) $40 \div 3 = 13, 33$

Niveles

20 – 33	Inicio	C
34 – 45	Proceso	B
46 – 60	Logro	A

Nivel literal:

Min: 5

Max: 15

Rango: $15 - 5 = 10$

Escala (B) $10 \div 3 = 3,33$

Niveles

5 – 8	Inicio	C
9 – 12	Proceso	B
13 – 15	Logro	A

Nivel inferencial:

Min: 10

Max: 30

Rango: $30 - 10 = 20$

3.14 Programa: “Pensar me hace Razonar”

a) Información General

- 1. Facultad** : Ciencias Humanas y Educación.
- 2. E.A.P** : Educación Lingüística de Ingles.
- 3. Asignatura** : Comunicación.
- 4. Horas pedagógicas** : 02 horas.
- 5. Nombre de la profesora:** Bach. Roxana Toscano Salazar
- 6. Semestre académico** : Cuarto trimestre.
- 7. Fecha (Inicio – Final)** : 01/11 al 26/11 del 2021

b) Fundamentación

El programa “Pensar me hace Razonar” es un conjunto de actividades formuladas con el propósito de estimular, desarrollar capacidades, competencias, promover a que lean y sobre todo mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes a través de la lectura por placer, y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

Este programa “Pensar me hace Razonar” tiene importancia porque permitirá conocer la influencia que tiene la metodología y sus estrategias en el logro de mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria; la metodología de enseñanza que se

usará en este programa obliga a escoger la estrategia que se considere más apropiada, que ayudará a los estudiantes a construir sus propios aprendizajes de manera constructiva.

El programa se desarrollará a través de sesiones de aprendizaje; cada uno con sus instrumentos de evaluación, donde se medirá el logro de los niveles de comprensión de lectura: literal, inferencial y crítico de los estudiantes del primer grado de la Institución Colegio Francisco Rojas School de Arequipa

Esto se realizará mediante unas series de lecturas de complemento y estimulantes de diversos tipos, que guiarán a los estudiantes a convertirse en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier tipo de textos en forma espontánea e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados y así descubrirán los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

c) Objetivos

General

Mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes a través de la lectura por placer. Asimismo, logrando mejorar la redacción, convirtiéndose en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier tipo de textos en forma directa e inteligente a través de una serie de recursos y materiales para que sean leídos, codificados, comprendidos y así descubrirán los procesos y claves dadas por el autor en cada lectura.

Específicos

- ✓ Identifica el tema central de la lectura.
- ✓ Reconoce la idea principal e ideas secundarias de la lectura.
- ✓ Identifica de manera adecuada los nombres de los personajes principales y secundarios de la lectura.

- ✓ Relaciona la causa – efecto de los acontecimientos o hechos más importantes de la lectura.
- ✓ Deduce el significado de las palabras según el contexto de la lectura.
- ✓ Busca los significados de sinónimos y antónimos de las palabras nuevas.
- ✓ Deduce el significado de las palabras desconocidas de la lectura.
- ✓ Parafrasea un párrafo de la lectura y deriva conclusiones.
- ✓ Redacta un final diferente para la lectura.
- ✓ Opinión sobre el contenido de la lectura dando a conocer su punto de vista.
- ✓ Emite juicios sobre el comportamiento de los personajes de la lectura.
- ✓ Analiza la intención del autor sobre los motivos que lo llevaron a escribir la lectura.

d) Contenidos

Unidad I

- ✓ Tema central, idea principal, idea secundaria.
- ✓ Sinónimos y antónimos
- ✓ Personajes principales y secundarios
- ✓ Deduce el significado de las palabras según contexto.
- ✓ Secuencia de los sucesos.
- ✓ Relaciones de causa - efecto.

Unidad II

- ✓ Inferencia del significado de las palabras.
- ✓ Reconocemos el tipo de texto.
- ✓ Formulamos predicciones para el final del texto.
- ✓ Deducimos secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas del texto.

B. Unidad III

- ✓ Lectura crítica / formulación de preguntas bajo un punto de vista personal.
- ✓ Juicio sobre el desarrollo del tema.
- ✓ Análisis de la intención del autor.
- ✓ Técnicas para mejorar la comprensión

e) Metodología

En esta investigación se propone una metodología activa, basándose en un enfoque comunicativo, cuyas secuencias se adaptará a las necesidades de los alumnos en cuanto a estilos y ritmos de aprendizaje. Y el dominio de estas permitirá que el estudiante aprenda a planificar y organizar sus métodos de aprendizaje permitiendo al estudiante ser capaz de tomar decisiones consientes para regular las condiciones y lograr la comprensión lectora

Asimismo, facilitará la comprobación, la revisión y el control de lo que se lee, y la toma de decisiones en forma adecuada en función de los objetivos que se persiguieron. Es decir, estimular desarrollar capacidades, competencias y sobre todo mejorar la comprensión de lectura en los estudiantes a través de la lectura por placer, desarrollando cada una de las sesiones de aprendizaje y con ello se generará un mejor rendimiento académico en las diversas áreas curriculares.

f) Evaluación

El desarrollo del programa será evaluado de la siguiente manera:

Evaluación de entrada (pre test)

Se desarrollará a través de una prueba de comprensión de lectura, lo cual permitirá conocer el nivel de comprensión con que iniciaron los estudiantes y evaluar el grado de dificultad que presentan los estudiantes.

Evaluación de salida (post test)

Se realizará al término de todas las sesiones de aprendizaje con la finalidad de verificar si el programa que se aplicó ha influenciado o no en la disminución del problema encontrado en la comprensión de lectura en sus niveles literal, inferencial y crítico.

g) Recursos

Aula virtual, Internet, fichas de lectura, presentación Power Point, videos de apoyo, resaltadores, computadora o similares, diccionario, etc.

h) Cronograma

Tabla del desarrollo del programa.

CONTENIDO A DESARROLLAR POR SEMANA		Sept.		Octubre				Noviembre			
		3º	4º	1º	2º	3º	4º	1º	2º	3º	4º
Unidad de aprendizaje I											
Nombre de la Unidad didáctica: “Comprensión literal”											
Actividad de aprendizaje 1	PRE PRUEBAG	X									
Actividad de aprendizaje 2	Momentos de la lectura		X								
Actividad de aprendizaje 3	Tema central, idea principal, idea secundaria.		X								
Actividad de aprendizaje 4	Sinónimos y antónimos			X							
Actividad de aprendizaje 5	Personajes principales y secundarios Deduce el significado de las palabras según contexto.			X							
Actividad de aprendizaje 6	Secuencia de los sucesos. Relaciones de causa - efecto.				X						
B. Unidad de aprendizaje II											
Nombre de la Unidad didáctica: “Comprensión inferencial”											
Actividad de aprendizaje 7	Inferencia del significado de las palabras.				X						
Actividad de aprendizaje 8	Reconocemos el tipo de texto.					X					
Actividad de aprendizaje 9	Formulamos predicciones para el final del texto					X					
Actividad de aprendizaje 10	Deducimos secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas del texto.						X				

Actividad de aprendizaje 11	Paráfrasis del párrafo de la lectura y derivación de conclusiones.						X				
Actividad de aprendizaje 12	Pistas para formular preguntas inferenciales							X			
C. Unidad de aprendizaje III											
Nombre de la Unidad didáctica: “Comprensión crítica”											
Actividad de aprendizaje 13	Lectura crítica / formulación de preguntas bajo un punto de vista personal.							X			
Actividad de aprendizaje 14	Juicio sobre el desarrollo del tema. Análisis de la intención del autor.								X		
Actividad de aprendizaje 15	Técnicas para mejorar la comprensión.								X		
Actividad de aprendizaje 16	Emitir un juicio sobre la realidad									X	
Actividad de aprendizaje 17	Emitir un juicio sobre la valores									X	
Actividad de aprendizaje 18	Pistas para formular preguntas críticas.										X
Actividad de aprendizaje 19	Post Test										X

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Análisis estadístico de datos

El análisis estadístico que se utilizó en la presente investigación es de tipo cuantitativo, y pre experimental, esto significa que se procedió en la ejecución del programa “Pensar me hace Razonar”, y fue necesario medir la eficacia a través de un instrumento antes y después de la aplicación del programa, la prueba fue evaluada con un 95 % de confianza y un margen de error del 5 %.

4.2. Análisis descriptivo de la investigación

4.2.1. Análisis descriptivos generales.

En la tabla 2 se muestra que la mayoría 85% de estudiantes es de género femenino y el 15% masculino.

Tabla 2

Género de estudiantes

Género	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	34	85 %
Femenino	6	15 %
Total	40	100 %

En la tabla 3 se muestra que el 80% de los estudiantes tienen 12 años mientras que el 20% tiene 13 años.

Tabla 3

Edad de los estudiantes

Edad	Frecuencia	Porcentaje
12	32	80 %
13	20	20 %
Total	40	100.0%

En la tabla 4 se muestra que el 77,5% son de procedencia de la Costa de Arequipa y un 22,5% provienen de la Sierra de Arequipa entre ambas regiones forman el 100% de la población de estudio, dentro de la población de estudio ninguno es de procedencia de la Costa. Se concluye que la mayor cantidad de la población es de procedencia de la Costa en número representa a 31 estudiantes del total.

Tabla 4

Lugar de procedencia

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Costa	31	77,5 %
Sierra	9	22,5 %
Selva	0	0,0 %
Total	24	100.0%

En la tabla 5 se muestra que el 67,5% provienen de un nivel socioeconómico medio, el 32,5% son de nivel socioeconómico bajo, y el 0% son de nivel socioeconómico alto.

Tabla 5

Nivel Socioeconómico

Edad	Frecuencia	Porcentaje
Alta	0	0,0 %
Medio	27	67,5 %
Bajo	13	32,5 %
Total	40	100.0%

La intención de conocer el nivel de vida que evidencian los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School – Arequipa; motivo el presente trabajo, el cual demostró que los estudiantes son de bajo recurso económico, el 80% está en la edad promedio para el grado, que frente a Yana y Aerocutipa (2019) confirma que, la comprensión lectora está sujeta a los recursos que el alumno posee para interactuar con los textos que lee y le facilita la comprensión lectora.

4.2.2. Análisis descriptivos relevantes.

Los resultados que se muestran en la tabla 6, evidencian que antes de la aplicación del programa, en la preprueba sobre la comprensión de lectura, el 75,5 % de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio y el 12,5% en el nivel de proceso. No obstante, este resultado cambio después de la ejecución del programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que la evaluación de la posprueba el 100% de los estudiantes alcanzó el nivel logro.

Tabla 6

Niveles de evaluación de la comprensión de la lectura

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	35	87,5	0	0,0
Proceso	05	12,5	0	0,0
Logro	0	0	40	100,0
Total	40	100.0 %	24	100.0%

Los resultados que se muestran en la tabla 7 evidencian que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la preprueba sobre el nivel literal, el 75,0 % de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 25,0 % en el nivel proceso y este resultado cambio después de la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que en la evaluación de la posprueba el 100.0 % de los estudiantes alcanzaron el nivel logrado.

El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la Comprensión de Lectura 100% en los estudiantes del primer grado de secundaria, el cual demostró que como dice Insiso (2019), el educador debe asumir su deber, el acto de enseñar a leer, a partir de la curiosidad, puntos de vista y requerimientos del alumno, para lograr la comprensión.

Tabla 7

Dimensión Literal

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	30	75,0	00	00
Proceso	10	25,0	00	00
Logro	00	00	40	100,
Total	40	100.0 %	40	100.0%

Los resultados que se muestran en la tabla 8, evidencian que antes de la aplicación del programa, en la evaluación en la preprueba de la dimensión inferencial, el 80,0 % de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio y el 20,0 % en el nivel proceso, este resultado cambió después de la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que en la evaluación de la posprueba el 100.0 % de los estudiantes consiguieron el nivel de logrado.

Tabla 8

Dimensión Inferencial

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	32	80,0	0	00
Proceso	08	20,0	0	00
Logro	0	0	40	100,0
Total	40	100.0 %	24	100.0%

Los resultados que se muestran en la tabla 9, evidencian que antes de la aplicación del programa, en la evaluación de la preprueba sobre la dimensión nivel crítico, el 76,5 % de los estudiantes se encontraban en el nivel inicio, el 24,0 % en el nivel proceso, este resultado cambió después de la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que en la evaluación de la posprueba el 100.0 % de los estudiantes consiguieron el nivel de logrado.

Tabla 9

Dimensión Crítica

Niveles	Antes		Después	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Inicio	31	76,5	0	00
Proceso	09	24,0	0	00
Logro	00	0	40	100,0
Total	40	100.0 %	40	100.0%

4.2.3. Análisis bidimensional de la investigación.

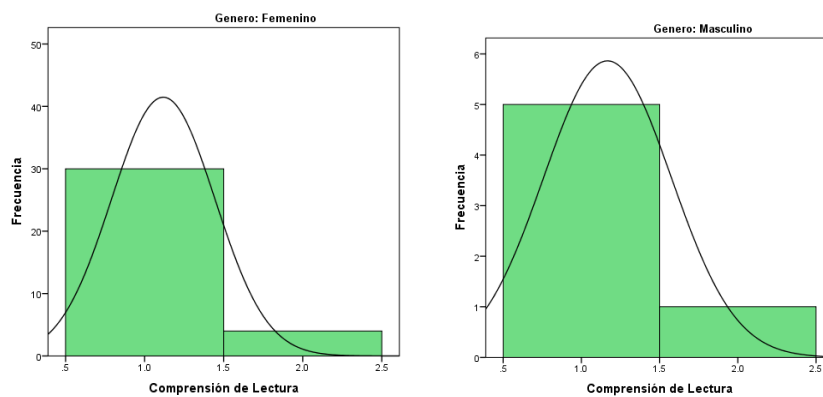
En las siguientes tablas se describen los resultados obtenidos enfatizando la variable y las dimensiones en estudio en comparación con el género.

La tabla diez muestra la comparación de acuerdo al género sobre la comprensión de lectura, en la tabla se aprecia que el 83.30% de los estudiantes de género masculino y el 88.20% de género femenino se alcanzaron al nivel inicio, mientras que el 16.70% de estudiantes de género masculino y el 11.80 % de género femenino se encontraron en el nivel de proceso en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambio después de la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que en la evaluación de la post prueba el 100.0 % de los estudiantes varones consiguieron el nivel de logro, asimismo, el 100% de los estudiantes de género femenino alcanzaron el nivel de logro.

Tabla 10

Comparación de acuerdo al género sobre la comprensión de lectura

Niveles	Antes		Después	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Inicio	83.30 %	88.20 %	-	-
Proceso	16.70 %	11.80 %	-	-
Logro	-	-	100.00 %	100.00%
Total	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %



La tabla once muestra la comparación de acuerdo al género sobre la comprensión de lectura en el nivel Literal, en la tabla se aprecia que el 66.70% de los estudiantes de género masculino y el 76.50% de género femenino se alcanzaron al nivel inicio, mientras que el 33.30% de estudiantes de género masculino y el 23.5 % de género femenino se encontraron en el nivel de proceso en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambio después de la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que en la evaluación de la post prueba el 100.0 % de los estudiantes varones consiguieron el nivel de logro, asimismo, el 100% de los estudiantes de género femenino alcanzaron el nivel de logro.

La intención de conocer el nivel alcanzado después de la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar” en la Comprensión de Lectura en el nivel literal, fue motivado por la investigación de Villegas (2018), donde manifiesta que; existe escasez de vocabulario, escasez de

conocimiento previo, problemas de memoria. Estos hallazgos guardan relación con lo hallado en el pre test, pero se mejoró significativamente luego de la aplicación del programa.

Tabla 11

Comparación de acuerdo al género sobre la comprensión de lectura en el Nivel Literal.

Niveles	Antes		Después	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Inicio	66.70 %	76.50 %	-	-
Proceso	33.30 %	23.50 %	-	-
Logro	-	-	100.00 %	100.00%
Total	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %

La tabla doce muestra la comparación de acuerdo al género sobre la comprensión de lectura en el nivel Inferencial , en la tabla se aprecia que el 83.30% de los estudiantes de género masculino y el 79.40% de género femenino se alcanzaron al nivel inicio, mientras que el 16.70% de estudiantes de género masculino y el 20.60 % de género femenino se encontraron en el nivel de proceso en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambio después de la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que en la evaluación de la post prueba el 100.0 % de los estudiantes varones consiguieron el nivel de logro, asimismo, el 100% de los estudiantes de género femenino alcanzaron el nivel de logro.

La intención de conocer el nivel alcanzado después de la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar” en la Comprensión de Lectura en el nivel inferencial, fue motivado por la investigación de Condori (2015) su investigación concluyó que, con los efectos sociales, culturales, educativos y psicológicos, mejoró la lectura y la comprensión de oraciones escritas, como lo demuestra la capacidad de completar oraciones de manera correcta y precisa, y diferenciarse en la capacidad de comprender el significado de cada oración. Del mismo modo, se dice que los niños han mejorado su capacidad para relacionar información escrita con personajes

o situaciones que aparecen en el texto. Estos resultados guardan relación con lo hallado en el pos test en comparación al pre test, que se evidencia el 100% mejoro su comprensión lectora en el nivel inferencial luego de la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”.

Tabla 12

Comparación de acuerdo con el género sobre la comprensión de lectura en el Nivel Inferencial.

Niveles	Antes		Después	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Inicio	83.30 %	79.40 %	-	-
Proceso	16.70 %	20.60 %	-	-
Logro	-	-	100.00 %	100.00%
Total	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %

La tabla trece muestra la comparación de acuerdo al género sobre la comprensión de lectura en el nivel Crítico, en la tabla se aprecia que el 83.30% de los estudiantes de género masculino y el 79.40% de género femenino se alcanzaron al nivel inicio, mientras que el 16.70% de estudiantes de género masculino y el 20.60 % de género femenino se encontraron en el nivel de proceso en la evaluación de la pre prueba, sin embargo, este resultado cambio después de la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, debido a que en la evaluación de la post prueba el 100.0 % de los estudiantes varones consiguieron el nivel de logro, asimismo, el 100% de los estudiantes de género femenino alcanzaron el nivel de logro.

La intención de conocer el nivel de comprensión critica en los estudiantes del primero de secundaria fue motivado por la instigación de Vàsquez (2014) donde 20 estudiantes (el 100% de la muestra) reportaron tener problemas semánticos en la comprensión del texto, pero no tuvieron problemas perceptivos ni léxicos. En este contexto, algunos estudiantes leen sin tener en cuenta el propósito para el que leen, es decir, solo decodifican, pero no participan de la lectura y su fin último. Estos resultados guardan relación con lo hallado en el pre test, sin embargo, luego de la

aplicación del programa “Pensar me hace Razonar” los estudiantes mejoraron al 100% su Comprensión de Lectura en el nivel crítico.

Tabla 13

Comparación de acuerdo con el género sobre la comprensión de lectura en el Nivel Crítico.

Niveles	Antes		Después	
	Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Inicio	66.70 %	82.40 %	-	-
Proceso	33.30 %	17.60 %	-	-
Logro	-	-	100.00 %	100.00%
Total	100.00 %	100.00 %	100.00 %	100.00 %

4.3 Análisis estadístico que responde a la investigación.

4.3.1 Prueba de Ajuste de Bondad.

Para determinar si los puntajes en las variables se aproximan a una distribución normal se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que la muestra es menor a 50. Se debe comprobar que la variable aleatoria en ambos grupos se distribuye normalmente.

El criterio para determinar si la (VA) se distribuye normalmente es:

- a) $P\text{-valor} \geq \alpha$ aceptar H_0 = Los datos provienen de una distribución normal.
- b) $P\text{-valor} < \alpha$ aceptar H_1 = Los datos NO provienen de una distribución normal.

En la tabla 14 se muestran los resultados del análisis de normalidad donde la variable Comprensión de Lectura en el pretest presenta una distribución normal siendo $P\text{-valor} \geq 0.05$, por lo tanto, podemos aceptar la hipótesis nula; mientras que la variable comprensión de lectura en el post test no presenta una distribución normal siendo $P\text{-valor} < 0.05$.

Tabla 14

Prueba de Normalidad – Ajuste de bondad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl.	Sig.
Comprensión de Lectura. Pre test	.954	40	.106
Comprensión de Lectura. Post test	.954	40	.001

Para llegar a la hipótesis nula en el post test usaremos una prueba no paramétrica para el análisis estadístico correspondiente donde aplicaremos Z de Wilcoxon; al no tener una distribución normal se crea una variable diferencia, restando el resultado del Pretest con el Post test.

En la tabla quince se evidencia que la significancia donde $P\text{-valor} \geq 0,05$; por lo tanto, se establece que los datos vienen de una distribución normal y podemos aceptar la hipótesis nula (H_0)

Tabla 15

Prueba de Normalidad – Z de Wilconxon.

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Comprensión de Lectura. Post test	.956	40	.107

4.3.2. Prueba de hipótesis para la variable dependiente.

Para realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos hipótesis alternativa.

H_0 : $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, no tiene efectividad significativa en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School Arequipa. 2021.

H_a : $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, tiene efectividad significativa en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en Arequipa. 2021.

Estadístico de prueba.

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z = valor Z de la T de Wilcoxon

T = valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y margen de error = 5% (0.05)

Cálculo del estadístico

Tabla 16

Rangos obtenidos de la variable comprensión de Lectura

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	40 ^b	20.50	820.00
	Empates	0 ^c		
	Total	40		
a. Comprensión de Lectura Post test < Comprensión de Lectura Pre test				
b. Comprensión de Lectura Post test > Comprensión de Lectura Pre test				
c. Comprensión de Lectura Post test = Comprensión de Lectura Pre test				

En la tabla dieciséis podemos observar 0 rangos negativos, 40 rangos positivos y 0 empates entre ambos y que el rango promedio es 20,50. Esto significa que las puntuaciones de la variable comprensión de lectura en la fase de la posprueba fueron mayor que en la fase de la preprueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 17

Prueba de Wilcoxon de la variable Comprensión de Lectura.

	Comprensión de Lectura Post test - Comprensión de Lectura Pre test
Z	-5.514 ^b
Sig. Asintót .(bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Regla de decisión

$p < \alpha =$ rechaza H_0

$p \geq \alpha =$ acepta H_0

Siendo $\alpha = 0,05$

Por los datos obtenidos en la tabla diecisiete observamos que el valor de (Z) encontrado en la prueba es de -5.514 y el valor de significancia es ,000 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la preprueba y post prueba acerca de la comprensión de Lectura. Por lo tanto, la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, mejoró significativamente la Comprensión de Lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Francisco Rojas School en Arequipa, 2021.

4.3.3. Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Literal.

Para Realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa.

H₀: $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, no tiene efectividad significativa en la mejora del nivel literal de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School Arequipa. 2021.

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, tiene efectividad significativa en la mejora del nivel literal de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en Arequipa. 2021.

Estadístico de prueba.

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z = valor Z de la T de Wilcoxon

T = valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y margen de error = 5% (0.05)

Tabla 17

Rangos de la dimensión Nivel Literal

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pre test	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	40 ^b	20.50	820.00
	Empates	0 ^c		
	Total	40		
a. Nivel Literal Posttest < Nivel Literal Pre test				
b. Nivel Literal Posttest > Nivel Literal Pre test				
c. Nivel Literal Posttest = Nivel Literal Pre test				

En la tabla diecisiete podemos observar 0 rangos negativos, 40 rangos positivos y 0 empates entre ambos y que el rango promedio es 20,50. Esto significa que las puntuaciones de la dimensión

literal en la fase del post prueban fueron mayores que en la fase de la preprueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 18

Prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel Literal.

	Nivel Literal Postest – Nivel Literal Pre test
Z	-5.539b
Sig. Asintót .(bilateral)	.000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

Regla de decisión

$p < \alpha$ = rechaza H_0

$p \geq \alpha$ = acepta H_0

Siendo $\alpha = 0,05$

Por los datos obtenidos en la tabla dieciocho observamos que el valor de (Z) encontrado es de -5.539 y el valor de significancia es ,000 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la preprueba y post prueba acerca de la comprensión de Lectura en el nivel Literal. Por lo tanto, la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, mejoró significativamente la Comprensión de Lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Francisco Rojas School en Arequipa, 2021.

4.3.4. Prueba de hipótesis específica 2. Dimensión: Inferencial.

Para Realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa.

H_0 : $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, no tiene efectividad significativa en la mejora del nivel Inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del

primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en Arequipa. 2021.

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, tiene efectividad significativa en la mejora del nivel Inferencial de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en Arequipa. 2021.

Estadístico de prueba.

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z = valor Z de la T de Wilcoxon

T = valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y margen de error = 5% (0.05)

Tabla 19

Rangos de la dimensión Nivel Inferencial.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Postest - Preest	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	40 ^b	20.50	820.00
	Empates	0 ^c		
	Total	40		
a. Nivel Inferencial Post test < Nivel Inferencial Pre test				
b. Nivel Inferencial Post test > Nivel Inferencial Pre test				
c. Nivel Inferencial Post test = Nivel Inferencial Pre test				

En la tabla diecinueve podemos observar 0 rangos negativos, 40 rangos positivos y 0 empates entre ambos y que el rango promedio es 20,50. Esto significa que las puntuaciones de la dimensión Inferencial en la fase del post prueban fueron mayores que en la fase de la preprueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 20

Prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel Inferencial.

Nivel Inferencial Post test – Nivel Inferencial Pre test	
Z	-5.522b
Sig. Asintót .(bilateral)	.000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

Regla de decisión

$p < \alpha$ = rechaza H_0

$p \geq \alpha$ = acepta H_0

Siendo $\alpha = 0,05$

Por los datos obtenidos en la tabla veinte observamos que el valor de (Z) encontrado es de -5.522 y el valor de significancia es ,000 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones del preprueba y post prueba acerca de la comprensión de Lectura en el nivel Inferencial. Por lo tanto, la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, mejoró significativamente la Comprensión de Lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Francisco Rojas School en Arequipa, 2021.

4.3.5. Prueba de hipótesis específica 1. Dimensión: Critico.

Para Realizar la prueba de hipótesis se ha cumplido con los siguientes pasos:

Formulamos la hipótesis nula y alternativa.

Ho: $\mu^1 = \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, no tiene efectividad significativa en la mejora del nivel Crítico de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en Arequipa. 2021.

Ha: $\mu^1 \neq \mu^2$ La aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, tiene efectividad significativa en la mejora del nivel Crítico de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School Arequipa. 2021.

Estadístico de prueba.

A la luz de las suposiciones, la estadística de prueba aprobada es:

$$Z_T = \frac{T - \frac{n(n+1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n+1)(2n+1)}{24}}}$$

Z = valor Z de la T de Wilcoxon

T = valor estadístico de Wilcoxon

n = tamaño de la muestra

Asumimos el nivel de confianza = 95% y margen de error = 5% (0.05)

Tabla 21

Rangos de la dimensión Nivel Crítico.

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Post test - Pretest	Rangos negativos	0 ^a	0.00	0.00
	Rangos positivos	40 ^b	20.50	820.00
	Empates	0 ^c		

Total	40
a. Nivel Crítico Post test < Nivel Crítico Pre test	
b. Nivel Crítico Post test > Nivel Crítico Pre test	
c. Nivel Crítico Post test = Nivel Crítico Pre test	

En la tabla veintiuno podemos observar 0 rangos negativos, 40 rangos positivos y 0 empates entre ambos y que el rango promedio es 20,50. Esto significa que las puntuaciones de la dimensión literal en la fase del post prueban fueron mayores que en la fase de la preprueba, al efectuarse el respectivo contraste.

Tabla 22

Prueba de Wilcoxon de la dimensión nivel Crítico.

Nivel Crítico Post test – Nivel Crítico Pre test	
Z	-5.535b
Sig. Asintót .(bilateral)	.000
a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon	
b. Basado en los rangos negativos.	

Regla de decisión

$$p < \alpha = \text{rechaza } H_0$$

$$p \geq \alpha = \text{acepta } H_0$$

$$\text{Siendo } \alpha = 0,05$$

Por los datos obtenidos en la tabla veintidós observamos que el valor de (Z) encontrado es de -5.535 y el valor de significancia es ,000 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones del preprueba y post prueba acerca de la comprensión de Lectura en el nivel Crítico. Por lo tanto, la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, mejoró significativamente la Comprensión de Lectura de

los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Francisco Rojas en Arequipa, 2021.

4.4 Discusión

Se puede inferir, con un nivel de significación de <0.05 que la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”, tiene efectividad significativa en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en Arequipa. 2021. De acuerdo con los resultados obtenidos con el SPSS, con la Prueba de Wilcoxon el 87% de los estudiantes paso de un nivel de comprensión inicial a un nivel avanzado con la aplicación del programa.es decir, hay relación en la metodología usa y la comprensión de lectura.

Este resultado tiene relación con los resultados obtenidos en el trabajo de investigación de Vàsquez (2014) donde, en la aplicación de su programa “Aprendo Jugando” el cual es una propuesta que promueve el desarrollo de la comprensión de lectura en su grupo experimental después de la aplicación. Los resultados señalan que antes de la aplicación del programa los resultados mostraban deficiencia en comprensión de frases, textos, vocabulario. Después de la aplicación del programa el grupo obtuvo un mejor desempeño favoreciendo el desarrollo de la comprensión lectora.

Por otro lado, Villegas 2018, no obtuvo los resultados esperados en la aplicación de su programa usando las estrategias de comprensión lectora. Las estrategias que la investigadora uso en 10 sesiones para la mejora de interpretación de textos logro que solo 38% alcance un nivel de logro esperado, existiendo una diferencia de 23 puntos porcentuales frente el resultado del pre test que arrojó 15% en el nivel de logro esperado.

A diferencia de Condori (2015) su investigación concluyó que, con los efectos sociales, culturales, educativos y psicológicos, mejoró la lectura y la comprensión de oraciones escritas, como lo demuestra la capacidad de completar oraciones de manera correcta y precisa, y diferenciarse en la capacidad de comprender el significado de cada oración. Del mismo modo, se dice que los niños han mejorado su capacidad para relacionar información escrita con personajes o situaciones que aparecen en el texto. Estos resultados guardan relación con lo hallado en nuestra investigación; en el pos test en comparación al pre test, que se evidencia el 100% mejoró su comprensión lectora en el nivel inferencial luego de la aplicación del programa “Pensar me hace Razonar”.

Por los datos obtenidos en la Prueba de Wilcoxon de la variable Comprensión de Lectura Observamos que el valor de (Z) encontrado en la prueba es de -5.514 y el valor de significancia es ,000 ($p < 0.05$), por ello podemos afirmar que existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula; por lo que se acepta la hipótesis alterna, es decir existen diferencias significativas entre las puntuaciones de la preprueba y post prueba acerca de la comprensión de Lectura. Por lo tanto, la aplicación de programa “Pensar me hace Razonar”, si es efectiva para mejorar la Comprensión de Lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. Colegio Francisco Rojas School en Arequipa, 2021.

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo evidenciar la efectividad de programa “Pensar me hace Razonar”, no tiene efectividad significativa en la mejora de la comprensión de lectura en los estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021. Las conclusiones son las siguientes:

El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021. Debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = 5.514$ y un nivel de significancia $p = ,000 < 0.05$, Asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 87.5 % de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, mientras que el 12.5 % se ubicaron en un nivel proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la post prueba el 100.00 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado.

El programa “Pensar me hace Razonar”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura en el nivel literal de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021. Debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras

relacionadas muestra un valor $Z = 5.539$ y un nivel de significancia $p = ,000 < 0.05$, Asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 75.00% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, mientras que el 25.00 % se ubicaron en un nivel proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la post prueba el 100.00 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado.

El programa “Pensar me hace Razonar”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura en el nivel inferencial de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021. Debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = 5.522$ y un nivel de significancia $p = ,000 < 0.05$, Asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 80.00% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, mientras que el 20.00 % se ubicaron en un nivel proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la post prueba el 100.00 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado.

El programa “Pensar me hace Razonar”, es eficaz en la mejora de la comprensión de lectura en el nivel crítico de estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School en el distrito de Arequipa, provincia de Arequipa, departamento de Arequipa. 2021. Debido a que la prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas muestra un valor $Z = 5.535$ y un nivel de significancia $p = ,000 < 0.05$, Asimismo, en la evaluación de la pre prueba sobre la comprensión de lectura, el 80.00% de los estudiantes se encontraba en un nivel inicio, mientras que el 20.00 % se ubicaron en un nivel proceso, este resultado tuvo una variación luego de la aplicación del programa porque en la post prueba el 100.00 % de los estudiantes alcanzaron el nivel de Logrado.

5.2. Recomendaciones

Teniendo en cuenta la efectividad del programa “Pensar me hace Razonar”, el investigador basándose en resultados recomienda lo siguiente:

- a. Es sumamente importante que antes de la ejecución de este programa, se explique claramente a los estudiantes, que para alcanzar un nivel alto de comprensión lectora es necesario participar de todas las sesiones y actividades propuestas.
- b. Promover en la Institución Educativa Colegio Francisco Rojas School, la lectura de obras literarias, ya que en el proceso los estudiantes desconocían el contenido de obras y autores peruanos. Asimismo, la lectura en diferentes materias que el estudiante lleva.
- c. Considerar el programa “Pensar me hace Razonar” en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para disminuir los problemas de la comprensión de lectura.
- d. Fomentar concursos de lectura y su evaluación oral de la misma entre estudiantes como apoyo al programa “Pensar me hace Razonar”.
- e. Fomentar la participación en capacitaciones a los docentes en temas relacionados a estrategias para enseñar la comprensión de lectura.
- f. Fomentar en los docentes el uso de estrategias didácticas innovadoras que permitan mejorar la comprensión de lectura a partir de la realidad vivencial de la comunidad, de modo que aprendan a leer y valorar su cultura.

Referencias

- Atoc, C. P. (2010). Los niveles de la comprensión de lectura. Retrieved from <https://www.google.com.pe/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=Atoc+Calvo+Pablo+sobre+la+comprensi%C3%B2n+de+lectura>
- Bustamante, L. M. (2014). Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5to de secundaria del cntro educativo particular “Juan Pablo II Trujillo.”
- Càceres, C. J. (2010). Comprensión lectora (Primera Ed). Lima.
- Calsin, A. (2006). Comprensión y producción textual – estrategias procesuales. Perú.
- Canales. (2005). La problemática de la lectura comprensiva, en una muestra de niños y adolescentes con problemas de aprendizaje.
- Cassany, C. D., Luna, S. M., & Sanz, P. G. (1994). Enseñar lengua.
- Catalá, G. (2000). Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (1o-6o de primaria). Graó, España.
- Challco, H. M. E. (2009). Influencia de la comprensión lectora en la resolución de problemas matemáticos.
- Chàvez, V. Y. R. (2012). Efectividad del programa “Comprendo lo que leo” en el desarrollo de la comprensión de lectura en el nivel inferencial en niños del cuatro grado del nivel primario de la I.E. "Fe y Alegría N°41 del A.A.H.H. Virgen del Carmen, La Era, Lurigancho Chosica. Universidad Peruana Unión.
- Chàvez, V. Y. R. (2013). Efectividad del programa “Comprendo lo que leo” en el desarrollo de la comprensión de lectura en el nivel inferencial en niños de cuarto grado del nivel primario de la I.E. “F e y Alegría” N°41 DEL AA.HH.Virgen del Carmen, La Era, Lurigancho Chosica.

- Chinoapaza, T. A. (2012). Efectividad del programa “Super Lectores” en el desarrollo del hábito de lectura en los estudiantes del 5to grado de secundaria de la Institución Educativa Particular Adventista “Fernando Stahl”, Tocache. Universidad Peruana Unión.
- Colque, D. E. (2015). Programa “Crsitaliza tus ideas” y su eficacia para la producción de textos argumentativos de los estudiantes del ciclo I de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Peruana Unión, 2016.
- Condori. (2015). Estrategias metacognitivas para la comprensión lectora en alumnos de cuarto de primaria.
- Contreras. (2013). Influencia del programa de estrategias para desarrollar la Comprensión Lectora en niños de 4º grado del colegio Capoulliez.
- Cuaderno de Trabajo de Comunicación del cuarto grado de primaria. (2014) (2012th–2013th ed.). Lima.
- Cubas, A. C. (2007). “Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana.”
- El COMERCIO (2019) Prueba PISA 2018: El Perú ocupa puesto 64 de 77 países evaluados. <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/?ref=ecr>
- Ferro, Q. D. R. (2014). Efectividad del programa “Oral expresión in tha classroom” en el desarrollo de la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Educación Secundaria de la I.E. Adventista “El Buen Pastor.”
- Gomez G. Anahí (2018) "Desarrollo de la Comprensión Lectora en el Nivel Secundario a partir del usos del Software Cmap - Tools... en estudiantes del segundo año del Polimodal de la Ed. Secundaria

<https://ria.utn.edu.ar/bitstream/handle/20.500.12272/3024/G%C3%B3mez%20Gabriela%20anah%C3%AD%20LTE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, H. P. (2010). Desarrollando la comprensión lectora en el segundo año básico a través del juego dramático y el taller de teatro escolar. Universidad Academia de Humanismo Cristiano.

Insiso Rojas Miriam 2019; El rol de la Autoeficacia en la Comprensión Lectora de los Estudiantes Universitarios. Eureka. UNMSM PERU

https://www.psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-17-2-16_0.pdf

Lyons., M. (2012). Historia de la lectura y la escritura en el mundo occidental. Buenos Aires.

Madero, S. I. P. (2011). El proceso de comprensión Lectora en alumnos de tercero de secundaria. Instituto Tecnológico y de estudios Superiores de Occidente.

Malbrán, M. del C. (2012). Un estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes del nivel superior de la Ciudad de Buenos Aires. Universidad de San Andrés.

Martínez, E. S., Díaz, N., & Rodríguez, D. (2011). El andamiaje asistido en procesos de comprensión lectora en universitarios.

Monroy, R. J. A., & Gómez, L. B. E. (2009). Comprensión Lectora. Universidad Autónoma de Tlaxcala. Retrieved from

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-75272009000100008

Pérez Cortes, Sergio; Leer, oír, cantar. El lector en la antigüedad. Alteridades vol. 10 num 20 pg 02, 2020 Universidad Autonoma Metropolitana. Mexico.

PISA. (2018). OCDE (2019). Informe PISA 2018. Aprender para el mundo del mañana. Santillana.

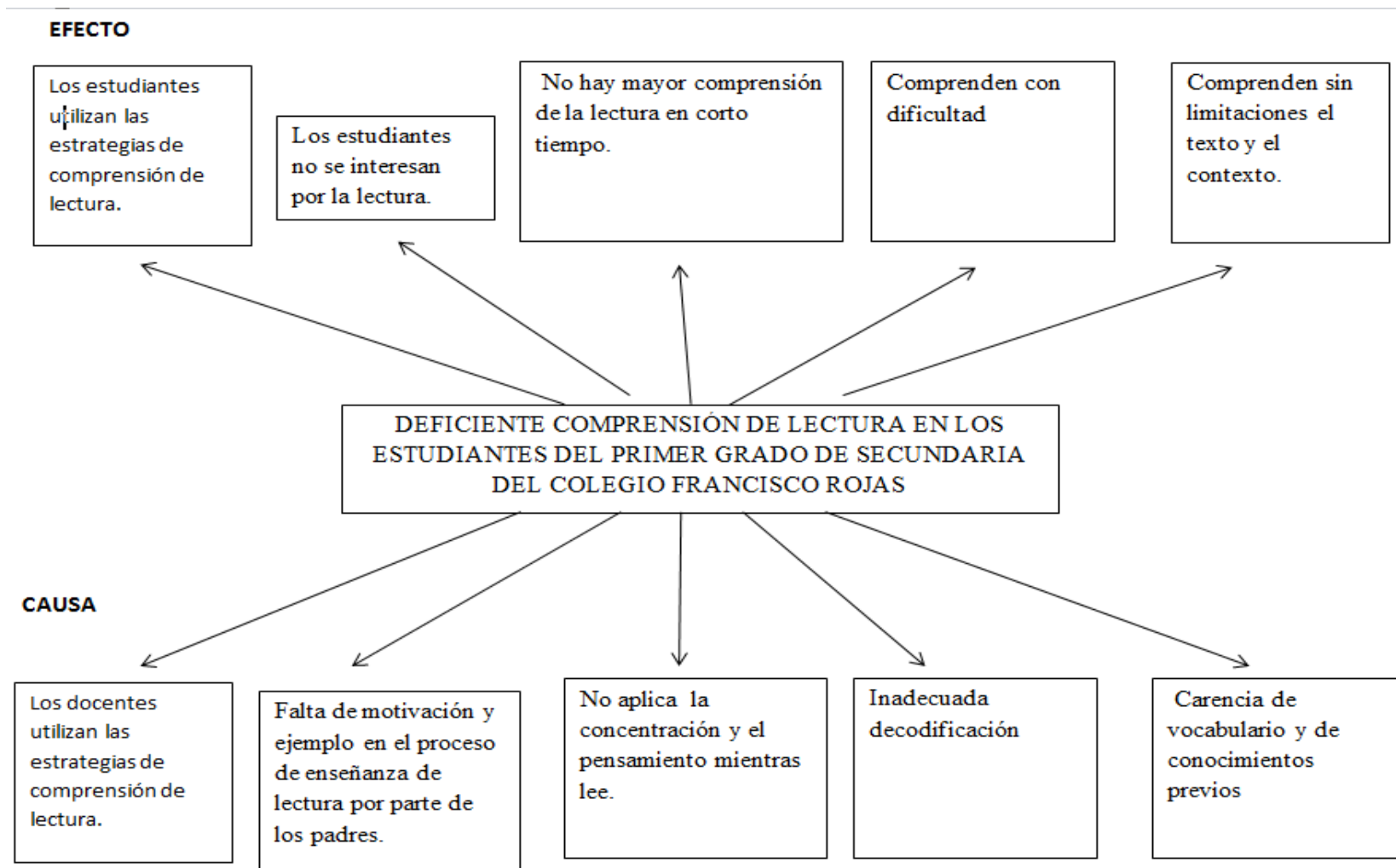
Quispe, R. V. (2015). Estrategias metacognitivas de lectura y la comprensión de textos escritos en estudiantes de la CEPRE - Medicina de la Universidad Peruana Unión.

- Ramos, G. Z. (2013). Comprensiòn lectora como una herramienta bàsica en la ense\u00f1anza de las ciencias sociales.
- Reategui, M. L. S., & V\u00e1squez, A. L. E. (2014). Factores que influyen en el h\u00e1bito de lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las Instituciones P\u00fablicas Punchana-2014. Universidad de la Amazonia Peruana. Retrieved from http://dspace.unapiquitos.edu.pe/bitstream/unapiquitos/404/1/Reategui_Malafaya_Luisa_S..pdf
- Revista de educaci\u00f3n. (n.d.). 2015, 121–138.
- Salas, N. P. (2012). El Desarrollo le la Comprensi\u00f3n Lectora en los estudiantes del tercer Ssmestre del nivel medio superior de la Universidad Aut\u00f3noma de Nuevo Le\u00f3n. Universidad Aut\u00f3noma Nueva Le\u00f3n.
- Salas O'brien Enma Patricia; Rutas del Aprendizaje Comunicaci\u00f3n. 2013 MINEDU
- Sol\u00e8, I. (1994). Leer, lectura, comprensi\u00f3n: \u00b1no hemos hablado siempre de lo mismo? Bofarull.
- Soto, de la C. A. (2013). Estrategias de parendizaje y comprensi\u00f3n lectora de los estudiantes a\u00f1o 2011.
- Subia, T. L. E., & Mendoza, Montesinos Ra\u00fal Godofredo; Rivera, Vilca, A. (2011). Influencia del programa “Mis lecturas Preferidas” en el desarrollo del nivel de Comprensi\u00f3n Lectora de loseEstudiantes del 2do grado de educaci\u00f3n primaria de la Instituci\u00f3n Educativa N\u00b0 71011 “San Luis Gonzaga”Ayaviri –Melgar –Puno 2011.
- V\u00e1squez, R. V. (2014). “Aprendo Jugando” para la mejora de la comprensi\u00f3n lectora de textos narrativos en ni\u00f1os de segundo grado de primaria del colegio Lord Byron.
- Vega, C. H. (2010). Los niveles de comprensi\u00f3n lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una Instituci\u00f3n Educativa De Bellavista.

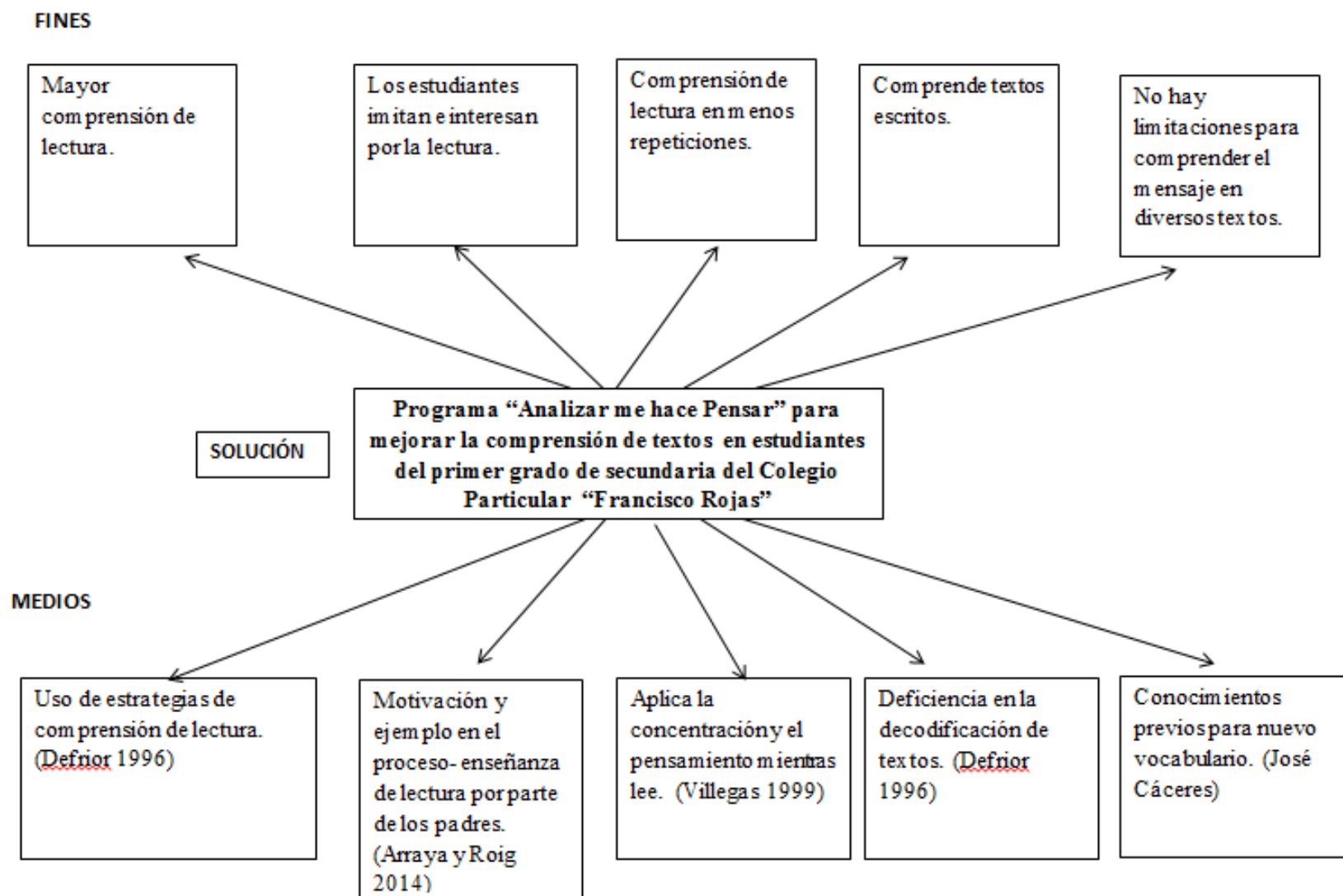
- Villegas, M. A. E. (2018) Estrategia de comprensión lectora para la mejora de interpretación de textos en niños del tercer ciclo de educación de la I.E.P. "Bruning College" Chiclayo.
- White, E. (1957). Mensaje para los jóvenes. Buenos Aires.
- Yana M., Arocutipa A., Alanoca R., Adco H., Yana N., (2019) Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. Revista Innova Educación. (RIE). <https://elcomercio.pe/peru/prueba-pisa-peru-ocupa-puesto-64-de-77-paises-segun-ultimo-reporte-nndc-noticia/?ref=ecr>

Anexos

Anexo 1 - Árbol de problemas



Anexo 2 - Árbol de Objetivos



Anexo 3 - Matriz de consistencia

Titulo	Planteamiento del problema	Objetivos	Hipótesis	Tipo y diseño	Conceptos centrales.
Eficacia del programa “Pensar me hace Razonar” para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Particular “Francisco Rojas” Arequipa, 2020.	Problema general ¿En qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio “Francisco Rojas” Arequipa, 2021? Problemas específicos ¿En qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Particular Francisco Rojas Arequipa, 2021? a) ¿En qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021? b) ¿En qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021?	Objetivo general Determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021. Objetivos específicos a) Determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021. b) Determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021. c) Determinar en qué medida el programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021.	Hipótesis General H: El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejorar la comprensión de lectura de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021. Hipótesis Específico H1: El programa “Pensar me hace Razonar” no es eficaz mejora la comprensión de lectura en el nivel literal de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021. H2: El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz para mejora la comprensión de lectura en el nivel inferencial de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021. H3: El programa “Pensar me hace Razonar” es eficaz mejora la comprensión de lectura en el nivel crítico de los estudiantes del primer grado de secundaria del Colegio Francisco Rojas Arequipa, 2021.	Cuantitativa – Experimental Diseño: Preexperimental Porque permitirá manipular la variable dependiente en estudio —Nivel de comprensión de lectural para producir un efecto esperado a través de la aplicación de la variable independiente —aplicación de las guías de estrategias metacognitivas O1= antes de la aplicación de las guías X= guías de estrategias metacognitivas. O2= después de la aplicación de las guías.	Según Chalco (2009) es la interacción con el lector y el texto, pues a través de ella el lector relaciona la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente.

Anexo 4 - Instrumento de recolección de datos

ÍTEMS	INDICADORES	Logro	Proceso	Inicio
DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL				
Recuerda pasajes del texto.	No recuerda pasajes del texto.			
	Recuerda de manera deficiente pasajes del texto			
	Recuerda pasajes del texto			
Identifica los personajes principales y secundarios.	No reconoce los personajes principales y secundarios.			
	Reconoce de manera deficiente los personajes principales y secundarios.			
	Reconoce los personajes principales y secundarios.			
Identifica de las relaciones causa-efecto de hechos en el texto.	No identifica de las relaciones causa-efecto de hechos en el texto.			
	Identifica de manera deficiente de las relaciones causa-efecto de hechos en el texto			
	Identifica de las relaciones causa-efecto de hechos en el texto.			
Reconoce el tiempo y espacio en que se desarrollan los hechos en el texto	No reconoce el tiempo y espacio en que se desarrollan los hechos en el texto.			
	Reconoce de manera deficiente el tiempo y espacio en que se desarrollan los hechos en el texto.			
	Reconoce el tiempo y espacio en que se desarrollan los hechos en el texto			
Ordena cronológicamente del texto.	No ordena el orden lógico del texto.			
	Ordena de manera deficiente el orden lógico del texto.			
	Ordena el orden lógico del texto.			
DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL				
Deduce el tema central del texto.	No Deduce el tema central del texto.			
	Deduce de manera deficiente el tema central del texto.			
	Deduce el tema central del texto			
Reconoce la idea principal.	No reconoce la idea principal.			
	Reconoce de manera deficiente el tema la idea principal.			
	Reconoce la idea principal.			
Reconoce el tipo de texto.	No reconoce el tipo de texto			
	Reconoce de manera deficiente el tema el tipo de texto.			
	Reconoce el tipo de texto.			
	No predice de un final diferente			

Formula un final diferente.	Predice de manera deficiente de un final diferente.			
	Predice de un final diferente			
Deduce secuencias a partir de las acciones del texto.	No deduce secuencias a partir de las acciones del texto.			
	Deduce de manera deficiente secuencias a partir de las acciones del texto.			
	Deduce secuencias a partir de las acciones del texto.			
Deduce los significados de las palabras desconocidas a partir del contexto del texto.	No deduce los significados de las palabras desconocidas a partir del contexto del texto.			
	Deduce de manera deficiente los significados de las palabras desconocidas a partir del contexto del texto.			
	Deduce los significados de las palabras desconocidas a partir del contexto del texto.			
Infiere frases a partir del contexto del texto.	No infiere frases a partir del contexto del texto.			
	Infiere de manera deficiente frases a partir del contexto del texto.			
	Infiere frases a partir del contexto del texto.			
Infiere secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas.	No infiere secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas.			
	Infiere de manera deficiente secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas			
	Infiere secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas.			
Deduce la enseñanza y mensaje del texto.	No deduce la enseñanza y mensaje del texto.			
	Deduce de manera deficiente la enseñanza y mensaje del texto			
	Deduce la enseñanza y mensaje del texto.			
Propone título para el texto.	No propone título para el texto.			
	Propone de manera deficiente título para el texto.			
	Propone título para el texto.			
DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO				
Opina sobre el contenido y contexto de los textos escritos bajo un punto de vista personal.	No opina sobre el contenido y contexto de los textos escritos bajo un punto de vista personal.			
	Opina de manera deficiente sobre el contenido y contexto de los textos escritos bajo un punto de vista personal.			
	Opina sobre el contenido y contexto de los textos escritos bajo un punto de vista personal.			
Emite juicio frente a los	No emite juicio frente a los comportamientos a las acciones de los personajes			

comportamientos a las acciones de los personajes.	Emite de manera deficiente juicio frente a los comportamientos a las acciones de los personajes.			
	Emite juicio frente a los comportamientos a las acciones de los personajes.			
Considera una alternativa a las acciones de los personajes.	No considera una alternativa a las acciones de los personajes.			
	Considera de manera deficiente una alternativa a las acciones de los personajes.			
	Considera una alternativa a las acciones de los personajes			
Analiza la intención del autor.	No analiza la intención del autor.			
	Analiza de manera deficiente la intención del autor.			
	Analiza la intención del autor.			
Emite una opinión al texto considerando el contexto sociocultural del texto y del lector.	No emite una opinión al texto considerando el contexto sociocultural del texto y del lector.			
	Emite de manera deficiente una opinión al texto considerando el contexto sociocultural del texto y del lector.			
	Emite una opinión al texto considerando el contexto sociocultural del texto y del lector.			

Anexo 5 – Prueba de Comprensión de lectura



UNIVERSIDAD PERUANA UNION
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
EAP de Educación



PRUEBA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA

I. DATOS GENERALES

Nombre y Apellido: _____

Edad: _____

Género: Masculino (1) Femenino (2)

Grado y sección: _____

Lugar de procedencia: Costa (1) Sierra (2) Selva (3)

Nivel socioeconómico: Alto (1) Medio (2) Bajo (3)

II. RECOMENDACIONES

- ✓ Lee detenidamente la lectura y responde a las preguntas.
- ✓ En las preguntas de selección múltiple solo debes marcar una alternativa como respuesta.
- ✓ En las preguntas abiertas, contesta de manera precisa y evitando abreviaturas.
- ✓ Responde las preguntas sin dejar alguna en blanco.

VIDEOJUEGOS

Los primeros pasos para los actuales videojuegos se producen en los años 40, cuando los técnicos americanos desarrollaron el primer simulador de vuelo, destinado al entrenamiento de pilotos. En 1962 apareció la tercera generación de computadoras, con reducción de su tamaño y costo de manera drástica; y a partir de ahí el proceso ha sido continuo. En 1969 nació el microprocesador, que en un reducido espacio producía mayor potencial de información que las grandes computadoras de los años 50. Es lo que constituye el corazón de nuestras computadoras, videojuegos y calculadoras.

En 1970 aparece el disco flexible y en 1972 se desarrolla el primer juego, llamado PONG, que consistía en una rudimentaria partida de tenis o ping-pong. En 1977, la firma Atari lanzó al mercado el primer sistema de videojuegos en cartucho, que alcanzó un gran éxito en Estados Unidos y provocó, al mismo tiempo, una primera preocupación sobre los posibles efectos de los videojuegos en la conducta de los niños.

Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitió nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás. La calidad del movimiento, el color y el sonido, así como la imaginación de los creadores de juegos fueron tales que, unidos al considerable abaratamiento relativo de dichos videojuegos, a comienzos de los 90, en nuestro país se extendieron de manera masiva los juegos creados por las dos principales compañías, Sega y Nintendo; y en poco tiempo se constituyeron en uno de los juguetes preferidos de los niños.

La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial. Las más prestigiosas universidades, revistas y publicaciones son sensibles a la preocupación por una de las tendencias preferidas a la hora de elegir los juegos, no solo de los niños y adolescentes, sino también de jóvenes y adultos.

1. ¿Cuál es el tema central del texto?

- A) Relación entre computadoras y videojuegos novedosos.
- B) Los videojuegos y las consideraciones psicosociales.
- C) Surgimiento de las empresas Atari, Nintendo y Sega.
- D) La expansión de los videojuegos y su peligro inherente.
- E) Evolución de los videojuegos y el debate sobre sus efectos.

2. En relación a los videojuegos y los progresos logrados entre 1969 y 1977, es incompatible afirmar que, como consecuencia, se produjo:

- A) Un acelerado proceso de aceptación, pero también recelo.
- B) Éxito de ventas y aceptación total, entusiasta y sin reparos.
- C) Una potenciación cada vez mayor del microprocesador.
- D) Aprovechamiento del cromatismo, el sonido y el dinamismo.
- E) Interés en el tema por parte de científicos e instituciones.

3. Se puede inferir de lo expuesto en el texto que:

- A) La empresa Sega tuvo una duración prolongada en videojuegos.
- B) Fue en países asiáticos que se revolucionó los videojuegos.
- C) En cuanto a comunicación, los videojuegos resultan nocivos.
- D) La empresa Atari fue la pionera en la creación de videojuegos.
- E) La medicina, la psicología y la sociología investigan los videojuegos.

4. Si los microprocesadores no se hubieran potenciado, seguramente:

- A) no habría ningún videojuego y tampoco habría violencia.
- B) las computadoras habrían tardado en popularizarse.
- C) la revolución de los videojuegos no se habría dado.
- D) las investigaciones sobre los videojuegos continuarían.
- E) no se habrían desarrollado videojuegos de gran calidad.

5. Escribe dos ideas secundarias de la lectura: “Videojuegos”

- a) -----
- b) -----

6. Identifica y escribe el tema principal y secundario de la lectura: “Videojuegos”

Tema Principal:-----

Tema Secundario: -----

7. Escribe en el siguiente recuadro las causas de los efectos de la lectura: “Videojuegos”

<i>CAUSAS</i>	<i>EFFECTOS</i>

8. Infiere el significado de las siguientes palabras según el contexto de la lectura.

Simulador:-----

Microprocesador:-----

Videojuegos:-----

Contribuir:-----

Voraz:-----

Impensable: -----

9. Escribe el Sinónimo y Antónimo de las siguientes palabras

SINÓNIMOS	PALABRAS	ANTÓNIMOS
	Evolución	
	Principal	
	Éxito	
	Entretenimiento	
	Efectos	
	Calidad	
	Negativo	
	Continuo	

10. Parafrasea los siguientes párrafos de la lectura: “VIDEOJUEGOS” y deriva conclusiones.

Luego de una voraz evolución, en la que el constante aumento de la potencia de los microprocesadores y de la memoria permitieron nuevas mejoras, en 1986 la casa Nintendo lanzó su primer sistema de videojuegos que permitió la presentación de unos juegos impensables nueve años atrás.

La extensión masiva de los videojuegos en los años 90 ha provocado una segunda oleada de investigaciones, en la medicina, la sociología, la psicología y la educación, además de la preocupación y las valoraciones que dichos juegos han recibido por parte de padres, educadores y principalmente los medios de comunicación, para quienes generalmente los videojuegos son vistos como algo negativo y perjudicial.

11. Produce creativamente un enfoque diferente a la lectura: “Videojuego”

12. Opina dando a conocer tu punto de vista.

- ✓ ¿Qué te pareció el contenido de la lectura: “Videojuego”?

13. Emite un juicio sobre el objetivo del autor al redactar: “Videojuego”

- ✓ ¿Cuál es el objetivo de la lectura?

- ✓ ¿A quiénes va dirigido? ¿Por qué?

- ✓ ¿Por qué crees que la extensión de los videojuegos es motivo de la investigación?

14. Analiza: ¿Por qué crees que es motivo de preocupación la conducta de los niños que utilizan los videos juego? ¿Te identificas?, ¿Conoces algún caso?

Anexo 6 – Experiencias de aprendizaje

Experiencia de aprendizaje N.º 1

Título		Pre test
PRE TEST		Experiencia de aprendizaje N.º 001
Ciclo VI		Fecha:
Docente:		Grado: 1 ^{er} o secundaria
Propósito de la sesión:		Secciones: A, B, C.
COMPETENCIA		Identificación del nivel de comprensión.
CAPACIDAD		DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna		Identifica información literal, inferencia y crítico en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.
ENFOQUE		ACCIONES OBSERVABLES
VALORES		
Inclusivo de atención a la diversidad		Respeto por las diferencias
Intercultural		Justicia
Igualdad de género.		Empatía
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Se brinda información general del desarrollo de la sesión.		Ficha de test
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> El docente explica el desarrollo del programa y presenta el objetivo del Test.		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> - Se explica el objetivo del programa y lo esperado al final del mismo. - Se desarrolla la actividad del test		
CIERRE		10 min
Se recepciona las pruebas para su evaluación		

Experiencia de aprendizaje N° 2

Título	Momentos de la lectura	
Unidad: I NIVEL LITERAL	Experiencia de aprendizaje N.º 002	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1^{er} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Identificación las ideas en la lectura: Usar breves textos descriptivos, ya que en ellos hay muchos detalles por hallar.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente al texto descriptivo Revisa información sobre Mamá fontanera		Ficha informativa Mamá fontanera Resaltadores o diversos colores.
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿De qué trataba la lectura? ¿Qué me puedes decir sobre Mamá fontanera? ¿Cuáles son los momentos de la lectura?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre el tema de la clase: Momentos de la lectura.		



Actividad avanzada:

- Dialogamos, ¿Qué momentos de lectura realizamos y cuales no realizamos?
- El docente muestra la lectura.

Los estudiantes realizan los momentos de lectura con la ficha

- Se entrega una ficha de lectura: Mamá fontanera
- Se responde cuestionario.

CIERRE		10 min															
• Los estudiantes hacen comentarios, ¿Conocer los momentos de lectura te ha ayudado a comprender mejor? • Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la momentos de lectura.																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Reconoce el objetivo del subrayado para identificar ideas en un texto descriptivo.	<u>Tangible:</u> Utiliza jerarquía de colores para clasificar la información. <u>Intangible:</u> Transmite conceptos de la técnica del	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Redacta preguntas del texto antes la lectura (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Relaciona imagen -texto (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Usa técnicas de comprensión lectora (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Resuelve preguntas (5pts)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Redacta preguntas del texto antes la lectura (5pts)			Relaciona imagen -texto (5pts)			Usa técnicas de comprensión lectora (5pts)			Resuelve preguntas (5pts)		
INDICADOR	SI	NO															
Redacta preguntas del texto antes la lectura (5pts)																	
Relaciona imagen -texto (5pts)																	
Usa técnicas de comprensión lectora (5pts)																	
Resuelve preguntas (5pts)																	

Total			
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE			
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?		¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	

MAMÁ FONTANERA

Los papás de Rafael son jóvenes. Cuando fueron al instituto eligieron hacer un ciclo formativo de fontanería.

Así, al terminar, seguro que tendrían trabajo y ganarían dinero para ayudar a sus padres. Estudiaban mucho y no faltaban nunca a clase. Sus profesores les ayudaban siempre y les explicaban todo lo que ellos no entendían. Terminaron el curso con sobresaliente y pronto encontraron trabajo. Cuando decidieron casarse, habían ahorrado bastante y así pudieron alquilar una casa, que es donde vive toda la familia.

Cuando la mamá llega al trabajo, a veces a sus compañeros les parece raro que una mujer sea fontanera. Pero cuando la ven arreglar las tuberías, los grifos, instalar un cuarto de baño o una cocina, la felicitan por lo bien que hace su trabajo. ¡Ah! el papá trabaja igual de bien que la mamá.

Rafael y sus dos hermanos están muy orgullosos de tener unos padres tan trabajadores y se sienten queridos por sus padres... ¡un montón!

Comprueba si has comprendido:

1. ¿Cómo son el padre y la madre de Rafael?

- 2.- Cuando terminaron en el colegio, ¿a dónde fueron?

- 3.- ¿Cuántos miembros forman esta familia?

- 4.- ¿Qué notas sacaban los padres de Rafael?

- 5.- ¿Qué estudiaron en el instituto?

6. ¿Por qué están orgullosos Rafael y sus hermanos de sus padres?

7.- Cuando los padres de Rafael se colocaron a trabajar, ¿qué eran?

- a) Primos b) amigos
- c) novios d) matrimonio

8.- Dice la lectura que ahorraron. ¿Cuándo se consigue ahorrar?

- a) si se gasta todo lo que se gana.
- b) si se compra uno muchas cosas.
- c) si se vende en vez de comprar.
- d) si se gasta menos de lo que se gana.

9.- ¿Qué te parece a ti que la mamá de Rafael sea fontanera?

10.- ¿Por qué a los compañeros de trabajo le parece raro que una mujer sea fontanera?

Experiencia de aprendizaje N.º 3

Título		Identificamos la información relevante es irrelevante usando el subrayado.	
Unidad: I NIVEL LITERAL		Experiencia de aprendizaje N.º 002	Fecha:
Ciclo VI		Grado: 1 ^{ero} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:		Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:		Identificación las ideas en la lectura: Usar breves textos descriptivos, ya que en ellos hay muchos detalles por hallar.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento	
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.	
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.	
ANTES DE LA SESIÓN			
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?	
Revisa bibliografía actualizada referente al texto descriptivo		Ficha informativa del volcán Misti. Resaltadores o diversos colores.	
INICIO		20 min	
<u>Participación individual:</u> El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué me puedes decir sobre el volcán Misti? ¿Cómo identificamos las ideas relevantes e irrelevantes para redactar un texto? Si plasmamos nuestras respuestas en un texto, ¿Qué tipo de texto estaríamos redactando?			
DESARROLLO		50 min	
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre el tema de la clase: el texto descriptivo, como conocimiento indispensable al momento de describir un paisaje. -Técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias.			

-Jerarquía de colores para: • Palabras Claves • Ideas Importantes • Definiciones • Autores • Fechas y notas aclaratorias <u>Actividad avanzada:</u> -El docente muestra diversas fotos del volcán y motiva a los estudiantes a describir la imagen en relación a temperatura, altura, color y compararlo con otros volcanes. -Los niños con ayuda del docente realizan comparaciones del volcán Misti, Chachani, Pichu Pichu; en relación a su actividad volcánica, altura. • Se entrega una ficha de lectura: MISTI, e identifican su estructura. • Los estudiantes resaltan la información relevante es irrelevante • Reconocen la estructura del texto. • Actividad aplicación: • Los estudiantes con asesoría del docente identifican la información usando jerarquía de colores.																				
CIERRE		10 min																		
• Los estudiantes realizan un pequeño resumen con las ideas subrayadas. • Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto descriptivo.																				
EVALUACIÓN																				
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación																		
Reconoce el objetivo del subrayado para identificar ideas en un texto descriptivo.	<u>Tangible:</u> Utiliza jerarquía de colores para clasificar la información. <u>Intangible:</u> Transmite conceptos de la técnica del	Lista de cotejo																		
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la idea principal y secundaria (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Identifica palabras claves (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Usa jerarquía de colores (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Redacta un resumen con las ideas resaltadas (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)			Identifica palabras claves (5pts)			Usa jerarquía de colores (5pts)			Redacta un resumen con las ideas resaltadas (5pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO																		
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)																				
Identifica palabras claves (5pts)																				
Usa jerarquía de colores (5pts)																				
Redacta un resumen con las ideas resaltadas (5pts)																				
Total																				
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																				
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																			

Lectura: MISTI **(Sesión 02 y 03)**

El Misti es un estratovolcán al sur del Perú, cerca de la ciudad de Arequipa, considerado como un volcán activo. Desde el año 2005 es monitoreado por el Observatorio Vulcanológico del Sur (OVS) del Instituto Geofísico del Perú (IGP), el cual cuenta con seis estaciones sísmicas instaladas en su edificio volcánico y que registran las 24 horas del día los eventos sismos volcánicos producidos en su interior.



El Misti dibujado por Rugendas en 1845.

Está localizado a los pies del valle del río Chili, a 2400 msnm. Se ha convertido en uno de los mayores símbolos de Arequipa. Durante la época colonial la mayor parte de las casas fueron construidas con el sillar, piedra blanca formada con la deposición de cenizas y lapilli durante las erupciones piroclásticas del volcán. La última vez que el Misti demostró algún tipo de actividad relevante, como por ejemplo grandes fumarolas, fue en 1870.

Con su cono casi perfecto, el Misti se eleva a 5.820 m.s.n.m., entre los volcanes Chachani (6.055 m) y Pichu Pichu (5.665 m).

Santuario de altura

Durante una expedición dirigida por los arqueólogos José Antonio Chávez y Johan Reinhard en 1998 se encontraron cerca de la cumbre ocho esqueletos incaicos, que se presume fueron sacrificios humanos. En la cima había dos círculos y pircas de piedras blancas; no pudieron excavarlas por temor a dañar los restos, que ya estaban bastante deteriorados por las condiciones climáticas y la actividad geológica.

Por esta razón, en la noche echaron agua para congelar los restos y así sacarlos en bloques para trasladarlos hasta la ciudad.

Fueron guardados por la Universidad Católica de Santa María en una refrigeradora, donde permanecieron por casi dos décadas.

Entre febrero y marzo de 2018, los restos fueron descongelados en el laboratorio de la universidad; fueron hallados 5 cuerpos de niños y tres de niñas, además de cerámica, objetos de oro, plata y espondilos. Nunca antes se habían encontrado sacrificios en el cráter mismo de un volcán ni en una sola tumba a varios individuos. Es la primera evidencia de una tumba masiva.

Actividad y peligro del Misti

Estudios geológicos demuestran que hubo 5 erupciones mínimas durante el siglo XX y una mayor erupción en el siglo XV, durante el gobierno de Túpac Yupanqui.

El Misti es un volcán activo con fumarolas visibles desde la ciudad de Arequipa. Pese a su aparente inactividad, está considerado como de gran peligro por los expertos. En caso de explosión la lava, gases y cenizas calientes correrían velozmente hacia la ciudad.

Otros volcanes de la misma cadena occidental, como Sabancaya y Ubinas, están en actividad continua desde hace varios años.

Experiencia de aprendizaje N.º 4

Título		Ampliamos nuestro vocabulario.	
Unidad: I NIVEL LITERAL		Experiencia de aprendizaje N.º 004	Fecha:
Ciclo VI		Grado: 1 ^{ero} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:		Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:		Reconocimiento de personajes, momentos, significados: textos en los que se incluyan distintos personajes. Los niños deben reconocer y diferenciar a los personajes principales y secundarios, así como el tiempo y el lugar donde se desarrolla la historia. También pueden identificar el significado de ciertas palabras y deducir los sinónimos y los antónimos relacionados, para ampliar su vocabulario	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento	
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.	
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.	
ANTES DE LA SESIÓN			
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?	
Revisa bibliografía actualizada referente al texto descriptivo		Ficha informativa Videojuegos. Resaltadores o diversos colores. Diccionario	
INICIO		20 min	
<u>Participación individual:</u> El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué me puedes decir sobre videojuegos en general? ¿Con que palabra podemos reemplazar VIDEOJUEGOS? ¿En que influye tener un amplio vocabulario al momento de realizar una lectura?			

DESARROLLO		50 min	
<u>Actividad básica:</u> - El docente presenta conceptos sobre el tema de la clase: Sinónimos y Antónimos. -Técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias.			
<u>Actividad avanzada:</u> -El docente muestra diversas palabras para que los estudiantes su significado. Videojuegos, distracción, explorar, diversidad, empeorar, estimular, negativo, deterioro, parecer, llegar. -Los niños con ayuda del docente identifican su sinónimo y antónimos de las palabras antes mencionadas. -Se entrega una ficha de lectura: VIDEOJUEGOS. -Los estudiantes resalta la información Ideas principales y secundarias -Identifican las palabras que se trabajó al inicio. -Los estudiantes resaltan palabras que desconocen su significado y buscan su sinónimo y antónimos para una mayor comprensión.			
<u>Actividad Aplicación:</u> -Los estudiantes con asesoría del escriben 10 oraciones usando el sinónimo de las palabras desconocidas. -Los estudiantes con asesoría del escriben 10 oraciones usando el antónimo de las palabras desconocidas.			
CIERRE		10 min	
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la importancia de los sinónimos y antónimos para la comprensión lectora.			
EVALUACIÓN			
Desempeños precisados		Evidencias	Instrumento de evaluación
Reconoce la importancia de conocer sinónimos y antónimos para la comprensión de lectura.		<u>Tangible:</u> Reemplaza las palabras usando el sinónimo. <u>Intangible:</u> Transmite conceptos básicos sobre sinónimo y antónimo.	Lista de cotejo
Lista de cotejo para evaluar el subrayado:			
INDICADOR		SI	NO
Resalta palabras desconocidas (5pts)			
Reemplaza las palabras resaltadas por un sinónimo (5pts)			
Reemplaza las palabras resaltadas por un antónimo (5pts)			
Usa el sinónimo y antónimo en diferentes oraciones (5pts)			
Total			
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE			
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?		¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	

Los Videojuegos

Los videojuegos adquirieron cada vez mayor importancia en nuestra sociedad. ¡Eso no me lo negarán ustedes! Ya no son solo una distracción para los llamados “frikis” (sujetos que practican obsesivamente una acción). Tienen un potencial mucho mayor que ha comenzado a explorarse. No por nada, el creador de la Nintendo DS, Shigeru Miyamoto, ha dicho: “Los videojuegos nos hacen mejores”.



A pesar de esto, son diversos los sectores que no apoyan esta opinión. Muchos catalogan los videojuegos de perjudiciales y no dudan en decir que empeoran la educación de los niños; lo cual es una mentira tan grande como los billetes de 300 soles: los videojuegos estimulan una parte del cerebro que mejora la psicomotricidad en los niños y la rapidez mental en los jóvenes.

El lado negativo de jugar videojuegos es que puede ser adictivo como cualquier otra actividad de ocio. Además, si los padres de menores de edad no prestan la atención necesaria, sus hijos podrían jugar a videojuegos para mayores de 18 años con temáticas violentas, amorales o indecorosas, lo cual puede conllevar confusión con respecto a conceptos morales y éticos. Otro punto en contra es que el exceso de horas delante de la pantalla del televisor o del portátil puede generar deterioro temprano de la vista.

Pero no todo lo que rodea al mundo de los videojuegos es negativo, por ejemplo, las consolas (como la famosísima Nintendo Wii) ayudan al niño en la percepción de su alrededor y en la movilidad de las muñecas y de las manos. Otro punto a favor de los videojuegos es que a los niños les parecen muy divertidos. Por otro lado, como todos sabemos, las innovaciones nos ayudan en la vida cotidiana facilitándonos muchas tareas. En ese contexto, los videojuegos realizan innovaciones importantísimas que pueden ser empleadas en espacios diversos. Además, cada día el mundo de los videojuegos aporta cosas nuevas, y seguramente sus innovaciones nos depararán agradables sorpresas en el futuro. Cabe decir que debemos desterrar la idea de que los videojuegos solo están destinados a un sector de la sociedad. Los videojuegos hace tiempo que han llegado y están aquí para quedarse.

Experiencia de aprendizaje N° 5

Título		Ampliamos nuestro vocabulario.	
Unidad: I NIVEL LITERAL		Experiencia de aprendizaje N.º 005	Fecha:
Ciclo VI		Grado: 1 ^{er} o secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:		Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:		Reconocimiento de personajes, momentos, significados: textos en los que se incluyan distintos personajes. Los niños deben reconocer y diferenciar a los personajes principales y secundarios, así como el tiempo y el lugar donde se desarrolla la historia. También pueden identificar el significado de ciertas palabras y deducir los sinónimos y los antónimos relacionados, para ampliar su vocabulario	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento	
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.	
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.	
ANTES DE LA SESIÓN			
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?	
Revisa bibliografía actualizada referente al texto descriptivo Revisa información sobre personajes principales y secundarios		Ficha de lectura Momotaro. Resaltadores o diversos colores. Diccionario	
INICIO		20 min	
<u>Participación individual:</u> El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué me puedes decir sobre videojuegos en general? ¿Con que palabra podemos reemplazar Momotaro?			

¿En que influye tener un amplio vocabulario al momento de realizar una lectura?														
DESARROLLO		50 min												
<u>Actividad básica:</u> - El docente presenta conceptos sobre el tema de la clase: Personajes principales y secundarios. -Técnica del subrayado para identificar los personajes principales y secundarios. <u>Actividad avanzada:</u> -Describimos a los personajes -Los estudiantes identifican Personajes principales y secundarios -Se entrega una ficha de lectura: Momotaro. -Identifican las palabras que se trabajó al inicio. -Los estudiantes resaltan palabras que desconocen su significado y buscan su sinónimo y antónimos para una mayor comprensión. <u>Actividad Aplicación:</u> -Las actividades se trabaja en la ficha														
CIERRE		10 min												
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la importancia de los sinónimos y antónimos para la comprensión lectora.														
EVALUACIÓN														
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación												
Reconoce Personajes principales y secundarios de la lectura.	<u>Tangible:</u> Reemplaza el rol de los personajes <u>Intangible:</u> Transmite conceptos básicos sobre Personajes principales y secundarios	Lista de cotejo												
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Describe a los personajes (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Identifica a los personajes principales y secundarios (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Describe a los personajes (10pts)			Identifica a los personajes principales y secundarios (10pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO												
Describe a los personajes (10pts)														
Identifica a los personajes principales y secundarios (10pts)														
Total														
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE														
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?													

Momotaro

Cuento tradicional japonés



Hace mucho, mucho tiempo, en algún lugar de Japón vivía una pareja de ancianos.

Un día el anciano salió a la montaña a recoger leña mientras que la ancianita fue al río para lavar ropa. De repente, la ancianita vio que un enorme durazno venía por el río, aguas abajo. Ella lo recogió y se lo llevó a casa.

El anciano, al llegar, se sorprendió al ver tan enorme durazno y dijo: —¿Qué fruta tan grande!, ¿lo cortamos?, y la anciana contestó: —¡Sí, vamos a cortarlo!

Pero antes de cortar el durazno empezó a moverse y de su interior salió un niño.

Los ancianos se sorprendieron al ver a un niño salir de aquel enorme durazno, pero también se alegraron porque, como no tenían hijos, ese niño se convertiría en su único hijo. —¡Lo llamaremos Momotaro! porque nació de un “momo” (durazno en Japón), dijo la anciana.

Momotaro comía mucho y creció fuerte y robusto. Era bueno y ayudaba a sus padres en todo lo que le pedían, pero había algo que preocupaba a los ancianos: Momotaro aún no había pronunciado ni una sola palabra.

Por aquella época, unos malhechores estaban causando alboroto y cometiendo fechorías por todo el pueblo y Momotaro se indignaba y pensaba: “¡Esta situación es intolerable!”

Un día, de repente, comenzó a hablar y dijo a sus padres: —¡Voy a castigar a estos malvados! Me tienen que ayudar a preparar mis cosas para salir a buscarlos. Los ancianos se quedaron sorprendidos al escuchar por primera vez la voz de Momotaro, así que ayudaron a su hijo, le dieron ropas nuevas y “kibi dango” (la comida que gustaba a Momotaro) para que pudiera comer durante el viaje. Momotaro partió hacia la isla donde se escondían los truhanes. Los ancianos rezaban para que su hijo estuviera sano y salvo.

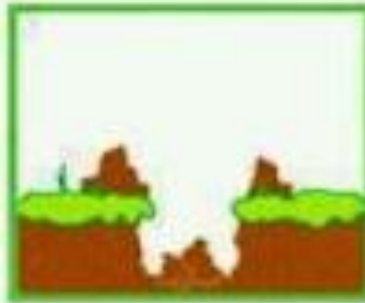
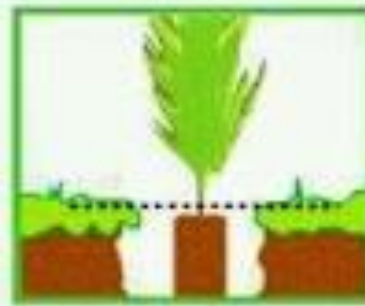
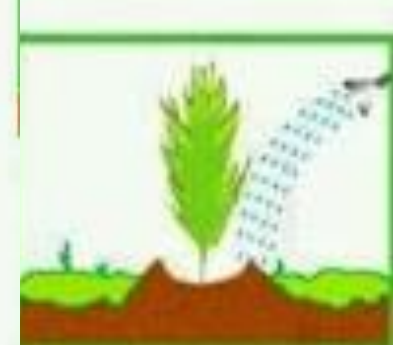
Experiencia de aprendizaje N.º 6

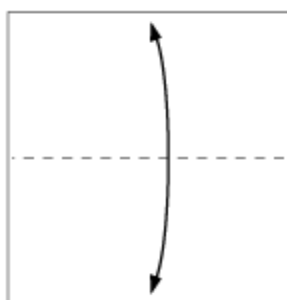
Título	Todo en orden.	
Unidad: I NIVEL LITERAL	Experiencia de aprendizaje N.º 006	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1 ^{er} o secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Secuencias lógicas: Podemos brindar de manera desordenada el procedimiento de los textos instructivos para que los estudiantes los ordenen de acuerdo con una secuencia lógica.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto.	Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, la Hipérbole) considerando algunas características del tipo textual del género discursivo.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente al texto instructivo. Origami.		Video. Papel de colores. Marcador
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> El docente muestra un video con instrucciones para realizar un pez origami. https://www.youtube.com/watch?v=tJ887j_q4j8 ¿Qué nos ayudó a armar el pez? ¿Por qué fue fácil o difícil armar el origami? ¿En que nos ayuda seguir correctamente las instrucciones?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre el tema de la clase: el texto instructivo, como propósito para dirigir las acciones del lector. -El docente presenta la estructura del texto instructivo		

• Título del texto • Breve introducción a la actividad a realizar. • Materiales o Ingredientes a usar. • Procedimiento o Preparación (en caso de ser una receta): Indica la forma de realizar alguna actividad de manera clara y específica. • Imagen (opcional, pero no menos importante): Es recomendable agregar una, para mejorar la experiencia del lector; aunque muchos prefieren no utilizarlo. -El docente presenta la función principal de un texto instructivo que es brindar instrucciones, tal y como su nombre lo expresa. En ese sentido, se trata de formas de asistencia o ayuda para realizar una acción o resolver un problema. <u>Actividad avanzada:</u> -El docente muestra la ficha instructiva de como plantar un árbol. -Los estudiantes desarrollan la actividad instructiva y explican brevemente - Reconocen la estructura del texto instructivo en la ficha Como plantar un árbol. <u>Actividad Aplicación:</u> -Los estudiantes con asesoría del docente arman un origami de rana. Entre compañeros se ayudan para completar la actividad.																	
CIERRE		10 min															
• Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas al texto instructivo.																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Sigue instrucciones para realizar una acción.	<u>Tangible:</u> Sigue instrucciones. <u>Intangible:</u> Transmite conceptos del texto instructivo.	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce la estructura del texto instructivo (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Sigue instrucciones para armar un origami (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Ordena instrucciones en la ficha del árbol (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Reconoce la estructura del texto instructivo (5pts)			Sigue instrucciones para armar un origami (10pts)			Ordena instrucciones en la ficha del árbol (5pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO															
Reconoce la estructura del texto instructivo (5pts)																	
Sigue instrucciones para armar un origami (10pts)																	
Ordena instrucciones en la ficha del árbol (5pts)																	
Total																	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																

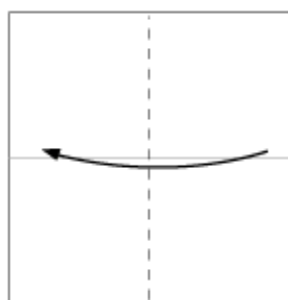
Texto Instructivo : Como Sembrar Un Arbol

Recorta las imágenes y pégalas en una hoja aparte. Luego transcribe las instrucciones en el orden correcto.

	Afloja la tierra en una superficie de 40 por 40 centímetros de profundidad.	
	En el centro abre un hueco o cepa tan ancho y profundo como la raíz de tu planta	
	Toma la planta de la parte más baja del tallo con dos dedos. No la maltrates ni toques la raíz.	
	Ponla en la cepa al ras del suelo. Cubre la raíz de tu planta con la tierra.	
	Compacta la tierra con las manos; no debe quedar muy apretada ni muy floja.	
	Haz un borde o cajete alrededor para favorecer la captación de agua	



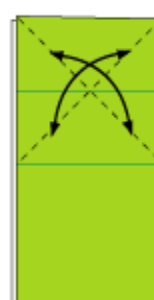
1 Doblar por la mitad y desdoblar



2 Doblar por las líneas de puntos



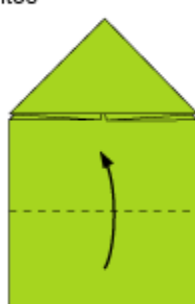
3 Doblar la parte superior hacia el centro y desdoblar



4 Doblar para hacer pliegues y desdoblar



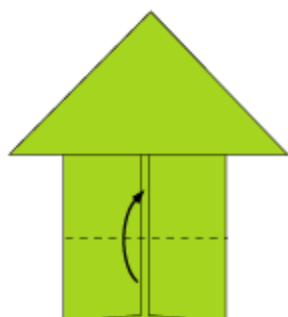
5 Doblar por las líneas



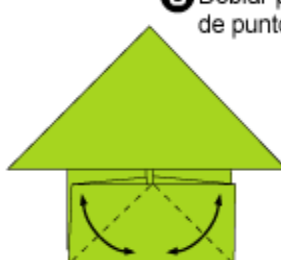
6 Doblar por las líneas de puntos



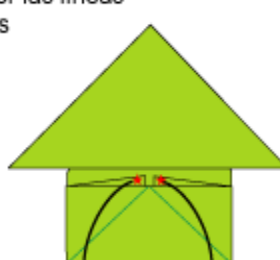
7 Doblar hacia el centro siguiendo las líneas de puntos



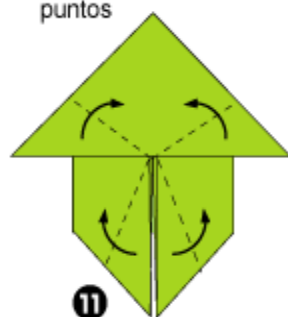
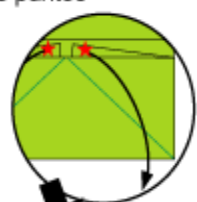
8 Doblar por las líneas de puntos



9 Doblar por las líneas de puntos y desdoblar



10 Sacar las esquinas



11 Doblar por las líneas de puntos



12 Doblar por las líneas de puntos



13 Doblar por las líneas de puntos



14 Dale la vuelta



15 Terminado



Haz saltar a la rana
usa tu dedo como
en la imagen

RANA SALTARINA

Experiencia de aprendizaje N° 7

Título			
Unidad: II NIVEL INFERENCIAL		Experiencia de aprendizaje N.º 007	Fecha:
Ciclo VI		Grado: 1 ^{ero} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:		Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:		Conceptos básicos de inferencia. Deducimos la idea principal	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento	
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.	
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.	
ANTES DE LA SESIÓN			
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?	
Revisa bibliografía actualizada referente al tema		Ficha de lectura: El Médano Blanco Ficha de lectura: El delfín rosado Resaltadores o diversos colores	
INICIO		20 min	
<u>Participación individual:</u> ¿Cuál es el sinónimo de Inferir? El docente muestra los sinónimos de la palabra “inferir” <i>Inferir · deducir, colegir, argüir, argumentar, concluir, derivar, discurrir, entender, razonar, inducir, especular · infligir, provocar, producir, ocasionar.</i> A partir de los sinónimos, los estudiantes con ayuda del docente generan concepto de inferir.			
DESARROLLO		50 min	
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre el tema de la clase:			

*La inferencia: la palabra “inferencia” proviene del latín, y se compone por el prefijo -in (“hacia”) y el verbo ferre (“llevar” o “conducir a”), de modo que puede comprenderse como **el proceso lógico que lleva de una premisa a una conclusión**, o también, que trata de descubrir el sentido lógico entre las premisas y las conclusiones, o sea, de dar con una implicatura.*

Las inferencias son el objeto primordial de estudio de la lógica, que las clasifica y organiza según el tipo de razonamiento empleado para obtenerlas, del siguiente modo:

- *Las inferencias obtenidas por **deducción**.*
- *Las inferencias obtenidas por **inducción**.*
- *Las inferencias obtenidas mediante **probabilidad**.*
- *Las inferencias obtenidas mediante el **razonamiento estadístico**.*

Actividad avanzada:

-Los estudiantes con ayuda del docente leen la ficha de lectura: El Médano Blanco

- los estudiantes usan la técnica del subrayado para destacar ideas principales y secundarias, entre otros.

-Los estudiantes con ayuda del docente responden las preguntas de la lectura.

Actividad Aplicación:

-Los estudiantes leen la ficha de lectura: El delfín rosado. Y responden las preguntas inferenciales de la lectura.

CIERRE		10 min
• Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la inferencia.		
EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación
Infiere el significado de las palabras a través del razonamiento.	<u>Tangible:</u> Infiere significados. <u>Intangible:</u> Resuelve preguntas inferenciales.	Cuestionario de fichas de lectura
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE		
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	

Lectura 01: El Médano Blanco

En el distrito de Sechura, en el desierto, a unos veinte kilómetros de la población, se encuentra un inmenso médano, que por la blancura de sus arenas le llaman médano Blanco.

Este es muy alto, nadie puede subirlo, porque dicen que está "encantado".

Está rodeado de forraje y cuentan los pastores que habitan por allí, que siempre oían tocar un tamborcito pero que nunca llegó a ser descubierto quién lo tocaba. En el centro del médano, hay corales y cosas de oro, por eso la gente quería subir; y apenas habrían subido cinco a seis metros, comenzaban a hundirse; y como tenían miedo, no continuaban.

Se cuenta que dos señores, yendo por esos lugares se perdieron del camino. Cuando se dieron cuenta de que estaban perdidos ya habían caminado bastante; tenían sed y no encontraron dónde tomar agua.

Caminaron más y más, buscando cómo orientarse. De pronto, vieron un río, se alegraron y se dirigieron a él. Cuando llegaron hicieron beber a sus caballos. Ellos llevaban dos depósitos y también los llenaron de agua. Creían que era el río de Batán, que pasa cerca de Sechura; pero como estaban cansados, se quedaron a descansar y se durmieron. Cuando despertaron, cuál sería su sorpresa al ver que el río era un médano; los depósitos que llenaron de agua estaban llenos de arena.

Estaban encantados; este médano era el famoso médano Blanco, y no sabían cómo llegaron a él.

Dicen que en época de Semana Santa aparecen varios de esos llamados "encantos", cerca del médano; también dicen que aparece un patito; y creen que este fue una persona que por curiosa subió al médano y se quedó encantada. Algunas veces el patito aparece en los ríos, transformado en patito de oro, y cuando encuentra alguna persona buena, sale a hablarle, diciéndole que en tal o cual lugar hay un tesoro reservado para ella.



Fuente de imagen: <<https://goo.gl/338664>>

Médano: acumulación de arena en forma de media luna que forma y empuja el viento en la costa o en el desierto.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1. Escribe V si es verdadero y F si es falso, según corresponda:

- a. El médano Blanco se encuentra en el distrito de Sechura. ()
- b. El médano Blanco estaba encantado y rodeado de forraje. ()
- c. El patito de oro encantado conversa con personas buenas. ()
- d. En Semana Santa aparecen los “encantos” del médano Blanco ()

2. Se dice que el médano Blanco está encantado porque:

- a. Nadie puede subirlo.
- b. Está rodeado de corales.
- c. Lo cuida un patito de oro.
- d. Está lleno de oro.

3. Según el texto, ¿qué quiere decir “está rodeado de forraje”?

- a. Que está rodeado de desierto.
- b. Que está rodeado de hierba.
- c. Que está rodeado de árboles.
- d. Que está rodeado de dunas.

4. Infiere cuál es el propósito del texto:

- a. Explicar un suceso fantástico.
- b. Contar sobre seres mágicos.
- c. Describir hechos de una historia.
- d. Narrar una historia fantástica.

5. ¿Por qué el autor utiliza comillas en la palabra encantado? Explica tu respuesta.

Lectura 02: El Delfín Rosado

Entre las más hermosas criaturas que viven en las cuencas de los ríos amazónicos gura el delfín rosado. Se le encuentra en Perú, Brasil, Bolivia, Venezuela y Colombia. El color rosado de su piel es propio de los adultos, mientras que los jóvenes tienen el dorso gris negruzco y el vientre más claro. Es



una de las cinco especies de delfines de agua dulce. Suele medir 2,5 metros de largo y pesa entre 120 kg y 200 kg. Tiene cabeza prominente y ojos pequeños. Su hocico es alargado y provisto de una dentadura heterodonta (tiene incisivos y molares, entre 48 y 68 dientes) a diferencia del delfín marino, que tiene dentadura homodonta. Se alimenta de peces y cangrejos

La gran flexibilidad de su cuerpo le permite maniobrar entre los obstáculos que abundan en la selva inundada. Puede doblar su cabeza más que otros delfines porque algunas de las vértebras no están fusionadas. Respira fuera del agua y pocas veces permanece sumergido más de dos minutos. Cuando el río está fangoso y la visión es mínima, utiliza la ecolocalización, que le permite orientarse por medio del sonido, como lo hacen los radares.

Son muchos los mitos y leyendas que rodean a esta especie. Los nativos de la selva le atribuyen poderes mágicos, dicen que en las noches se transforman en hermosas doncellas que seducen a los incautos y los arrastran al fondo del río. Durante años esta superstición ayudó al delfín rosado a ser casi intocable, pero hoy su supervivencia está seriamente amenazada por la deforestación de la Amazonía, la polución de la agricultura y por la minería y la pesca informales.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1. ¿Qué le permite al delfín rosado maniobrar entre los obstáculos?

- a. El ser heterodonto.
- b. La gran flexibilidad de su cuerpo.
- c. El gran tamaño de su cuerpo.
- d. Su capacidad de ecolocalización.

2. A partir del texto, deduce el significado de la palabra superstición.

- a. Que el delfín rosado es intocable.
- b. Actitud del hombre que amenaza la supervivencia amazónica.
- c. Ideas o creencias que se basan en la razón.
- d. Creencias relacionadas con poderes mágicos, ajenos a la realidad.

3. Según el texto, la expresión "seducen a los incautos" quiere decir que:

- a. Atraen a las personas ingenuas.
- b. Ocultan a los nativos imprudentes.
- c. Arrastran al río a los precavidos.
- d. Conducen a los seleccionados.

4. ¿Qué medidas podrían evitar la extinción de los delfines rosados?

- a. Inventar nuevas supersticiones sobre él.
- b. Aumentar la pesca de otras especies en los ríos.
- c. Detener la deforestación de la Amazonía y la pesca informal.
- d. Trasladar a las especies sobrevivientes a Brasil.

5. ¿Consideras que las supersticiones ayudan en la conservación de las especies? Explica tu respuesta.

Experiencia de aprendizaje N.º 8

Título	Reconocemos el tipo de texto.	
Unidad: II NIVEL INFERENCIAL	Experiencia de aprendizaje N.º 008	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1 ^{er} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Reconocemos el tipo de texto.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a los tipos de texto.		Resaltadores o diversos colores
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Qué es un texto? ¿Puede una imagen ser un texto? ¿Cuántos tipos de texto existen? Menciónalos		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre el tema de la clase: el texto y tipos de texto. Tipos de texto: 1. Texto descriptivo 2. Texto expositivo 3. Texto científico 4. Texto argumentativo		

5. Texto narrativo 6. Texto literario 7. Texto publicitario 8. Texto instructivo 9. Texto histórico 10. Texto jurídico 11. Texto digital 12. Texto periodístico.														
<u>Actividad avanzada:</u> -El docente presenta claros ejemplos en relación a los tipos de texto y menciona ejemplos de cada uno de ellos. <u>Actividad Aplicación:</u> - Los estudiantes con asesoría del docente presentan otros ejemplos para cada tipo de texto.														
CIERRE		10 min												
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto														
EVALUACIÓN														
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación												
Reconoce los diversos tipos de textos y la finalidad de cada uno.	<u>Tangible:</u> Da ejemplos al reconocer el texto. <u>Intangible:</u> Transmite conceptos de tipos de texto	Lista de cotejo												
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce los tipos de texto en una lista. (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Da ejemplos (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Reconoce los tipos de texto en una lista. (10pts)			Da ejemplos (10pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO												
Reconoce los tipos de texto en una lista. (10pts)														
Da ejemplos (10pts)														
Total														
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE														
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?													



Tipos de texto y ejemplos

docentesaldia.com

Textos narrativos

Cuentos, novelas, fábulas, biografías, novelas, noticias.



Textos descriptivos

Descripción objetiva: "Una enciclopedia es una obra de referencia en la que se compilan los conocimientos referentes a una ciencia o un arte".

Descripción subjetiva: "De pronto me encontré sin darme cuenta en un bosque desolado, solamente se escuchaba el dulce susurro de la brisa otoñal, un sentimiento de nostalgia invadió mi cuerpo..."

Textos argumentativos

Ensayos, artículos de opinión, editoriales, debates, críticas de prensa.



Textos expositivos

Artículos de divulgación, enciclopedias, manuales de estudio, libros de texto.



Textos publicitarios

Carteles, folletos, avisos, volantes.

Textos periodísticos

Noticia, reportaje, entrevista, editorial.



Textos instruccionales

Receta, instructivo, manual.

Textos de información científica

Informe científico, tesis, monografía, artículo, obra de divulgación.

Textos humorísticos

Historieta, chiste, adivinanza, charada, refrán.



Textos literarios

Poema, cuento, leyenda, fábula.

Textos epistolares

Carta personal, carta comercial, correo electrónico, solicitud.

Textos digitales

Blogs, revistas digitales, newsletters, ebooks.

Experiencia de aprendizaje N° 9

Título		Final Opcional	
Unidad: II NIVEL INFERENCIAL		Experiencia de aprendizaje N.º 009	Fecha:
Ciclo VI		Grado: 1 ^{ero} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:		Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:		Formulamos predicciones para el final del texto Deducimos secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas del texto	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos y algunos detalles en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.	
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES	
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento	
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.	
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.	
ANTES DE LA SESIÓN			
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?	
Revisa bibliografía actualizada referente al texto narrativo		Ficha informativa ORIGEN DEL UNIVERSO Resaltadores o diversos colores	
INICIO		20 min	
<u>Participación individual:</u> -El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Qué observan en la imagen? ¿Qué sabes sobre la formación de los planetas? ¿Qué sabes sobre la vía láctea? ¿En qué tipo de textos podemos encontrar esta información?			
DESARROLLO		50 min	
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos la Narración, partes de un texto narrativo. La importancia de escribir una conclusión.			

-Técnica del subrayado para identificar las ideas principales y secundarias. <u>Actividad avanzada:</u> -Una narración es el desarrollo verbal de una serie de sucesos, relatados de manera ordenada y específica, ya sean reales o no. Una narración puede ser un relato, un cuento, una anécdota y muchos otros términos más específicos, entre los que puede y suele haber distinciones técnicas. <i>Por otro lado, el narrar es una de las funciones básicas del lenguaje verbal. Una narración nos permite referir a otros lo que nos haya acontecido, o incluso lo que hemos escuchado sobre lo que les aconteció a otros. A esto el lingüista ruso Roman Jakobson (1896-1982) lo llamaba la «función narrativa del lenguaje».</i> -Los estudiantes con ayuda del docente realizan una lectura sobre ORIGEN DEL UNIVERSO -Los estudiantes resaltan la información relevante e irrelevante y responden las preguntas de la lectura. -Formulamos una hipótesis diferente. <u>Actividad Aplicación:</u> - Los estudiantes con asesoría del docente presentan otros ejemplos para cada tipo de texto.																				
CIERRE		10 min																		
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto.																				
EVALUACIÓN																				
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación																		
Infieren el mensaje del texto y proponen una hipótesis diferente.	<u>Tangible:</u> Responde preguntas inferenciales. <u>Intangible:</u> Formula hipótesis a partir de una teoría.	Lista de cotejo																		
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la idea principal y secundaria (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Infiere el significado de palabras claves. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Responde preguntas inferenciales. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Formula una hipótesis diferente. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)			Infiere el significado de palabras claves. (5pts)			Responde preguntas inferenciales. (5pts)			Formula una hipótesis diferente. (5pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO																		
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)																				
Infiere el significado de palabras claves. (5pts)																				
Responde preguntas inferenciales. (5pts)																				
Formula una hipótesis diferente. (5pts)																				
Total																				
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																				
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																			

Origen del Universo

(Mitología China)

Muchos son los mitos que abarcan los más de 5000 años de cultura china, pero los más antiguos y todavía vigentes son los mitos sobre el origen del universo, los orígenes humanos, la creación cultural y las guerras tribales.

Una historia que todo padre chino le ha contado a su niño es la que señala que el universo fue creado por Pangu, más conocido como el Dios de la creación.

Mucho tiempo antes de que fuera creado, el universo no tenía forma y el cielo y la tierra no estaban separados. Era como un huevo en el que no había luz ni sonido. En el huevo universal yacía un ser dormido llamado Pangu. Pangu durmió en este gran huevo por 18 000 años. Cuando despertó, estaba muy oscuro dentro del huevo, entonces Pangu estiró sus brazos y piernas, y el huevo se rompió. El liviano y claro Qi Yang se levantó y formó el cielo azul. Por otro lado, el pesado y grueso Qi Yin se hundió y formó la expansiva tierra. Desde entonces, el universo tuvo cielo y tierra.



Pangu se puso de pie entre el cielo y la tierra. Desde entonces, día a día, el cielo estaba más arriba y la tierra estaba más abajo y se volvía más pesada y densa. De esta forma, Pangu se volvió más y más alto. Pasaron otros 18 000 años para que el cielo dejara de subir y la tierra de bajar. Por consiguiente, Pangu se volvió un gigante para sostener el cielo y la tierra, y evitar que el universo se revierta al estado de caos en el que estaba antes.

Pangu era el único hombre entre el cielo y la tierra. Su estado emocional podía cambiar el universo; cuando estaba complacido, el cielo se encontraba sin nubes, y cuando estaba enojado, el clima era sombrío. Su llanto traía lluvia, y sus suspiros, fuertes vientos. Al pestañear, el cielo relampagueaba; si roncaba, los truenos rugían.

Viendo que el cielo y la tierra estaban bien formados y estables, Pangu murió. Sus miembros se convirtieron en montañas, su sangre dio origen a los ríos, sus músculos formaron los campos y su piel y pelo se convirtieron en miríadas de plantas y animales. El aire que exhaló formó el viento y las nubes, y su sonido llegó a ser el rugido de los truenos. Su ojo izquierdo se convirtió

en el sol y el ojo derecho se convirtió en la luna; su sudor se transformó en el rocío de la mañana y la nutritiva lluvia. Usando su cuerpo, Pangu creó un mundo pródigo y hermoso.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1. ¿Por qué se rompió el huevo donde descansaba Pangu?

- a. Porque Pangu era muy grande.
- b. Porque Pangu estiró sus brazos y piernas.
- c. Porque Pangu quería salir.
- d. Porque se cayó desde una colina.

2. Según el texto, el mundo que creó Pangu fue...

- a. hermoso y solidario.
- b. alegre y pródigo.
- c. hermoso y alegre.
- d. pródigo y hermoso.

3. En el texto, ¿qué significan las palabras revierta y caos?

- a. 'Estire' y 'cambio'.
- b. 'Retorne' y 'estable'.
- c. 'Vuelva' y 'desorden'.
- d. 'Devuelva' y 'forma'.

4. ¿Cuál es el propósito del texto?

- a. Explicar la creación del universo.
- b. Describir la formación del cielo y la tierra.
- c. Dar a conocer la historia de Pangu.
- d. Mostar la fuerza de Pangu.

5. ¿Pangu es conocido en la cultura china como el Dios de la creación? ¿Qué opinas de ello?

Explica tu respuesta.

6. ¿Qué cambiarías en el texto? Explica tu respuesta.

Experiencia de aprendizaje N.º 10

Título	Deducimos secuencias lógicas y efectos previsibles a determinadas causas del texto.	
Unidad: II NIVEL INFERENCIAL	Experiencia de aprendizaje N.º 010	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1^{er} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Analizar de forma inferencial.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a la crítica.		Imagen de secuencia Lápices
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> -El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Cómo sería la historia en el orden que se presenta? ¿Qué me puedes decir sobre el orden lógico?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta una secuencia de imágenes y los estudiantes tendrán que explicar porque no tiene relación y por que si?		



¿Qué es una secuencia lógica de un texto?

Secuencias lógicas de lectura

Las secuencias lógicas están formadas por tres imágenes, que se encadenan según un orden lógico, en todas las secuencias lógicas hay tres momentos: la situación inicial, el cambio o hecho determinante y la situación final.

Actividad avanzada:

-Los estudiantes interpretan la secuencia lógica de las imágenes.

-Usando un lenguaje sencillo, propio y directo redactan un cuento con la secuencia lógica de las imágenes.

Actividad Aplicación:

-Responden las preguntas y usando un lenguaje sencillo, propio, explican la interpretación de la secuencia que hallaron.

CIERRE		10 min															
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto descriptivo.																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Infieren la secuencia de la imagen y proponen una hipótesis diferente.	<u>Tangible:</u> Sigue secuencias lógicas <u>Intangible:</u> Expresa ideas.	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la secuencia lógica (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Infiere redacta un cuento con la secuencia. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Explica la lógica usada en la secuencia (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la secuencia lógica (5pts)			Infiere redacta un cuento con la secuencia. (5pts)			Explica la lógica usada en la secuencia (10pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO															
Identifica la secuencia lógica (5pts)																	
Infiere redacta un cuento con la secuencia. (5pts)																	
Explica la lógica usada en la secuencia (10pts)																	
Total																	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																

Identifica la secuencia de las imágenes y redacta una historia.



Experiencia de aprendizaje N° 11

Título	Paráfrasis del párrafo de la lectura y derivación de conclusiones.	
Unidad: II NIVEL INFERENCIAL	Experiencia de aprendizaje N° 011	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1^{er} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Parafrasear un texto y derivar conclusiones	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a la crítica.		Ficha informativa: La radiación en Arequipa Resaltadores o diversos colores, cuaderno de trabajo.
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> -El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Conocías sobre el nivel de radiación en Arequipa? ¿Qué tipo de protección solar usas tú?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre parafraseo. Se denomina paráfrasis (o coloquialmente «parafraseo») a la acción de explicar el contenido de un texto cualquiera usando palabras propias, para facilitar la comprensión del texto mediante un lenguaje distinto. Este procedimiento es común en la docencia, la evaluación y la comprobación del conocimiento. El término «paráfrasis» proviene de los vocablos griegos para, que significa “junto”, y phrasis, “dicción”. Comúnmente se entiende como el acto de “traducir” un enunciado o un texto de su		

lenguaje original a uno más personal, íntimo, llano o coloquial. Se trata de un método de resumen ya que la paráfrasis tiende a ser más breve, más simple y más sencilla que su original. Ejemplo:



Actividad avanzada:

- Los estudiantes resaltan la información relevante e irrelevante.
- Los estudiantes parafrasean el mismo texto usando un lenguaje sencillo, propio y directo
- Redactamos una conclusión.

Actividad Aplicación:

- Los estudiantes realizan la lectura La radiación en Arequipa

CIERRE		10 min															
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas el parafraseo																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Infieren el mensaje del texto y proponen una conclusión.	<u>Tangible:</u> Parafrasea un texto. <u>Intangible:</u> Expresa usando un análisis inferencial sobre la opinión del autor	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la idea principal y secundaria (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Parafrasea un texto (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Redacta una conclusión. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)			Parafrasea un texto (10pts)			Redacta una conclusión. (5pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO															
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)																	
Parafrasea un texto (10pts)																	
Redacta una conclusión. (5pts)																	
Total																	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																

LA RADIACIÓN EN AREQUIPA: UN PELIGRO PARA LA SALUD

Arequipa tiene un clima seco y de baja humedad, además, se ubica en medio en un desierto y zona montañosa. A ello se suma la disminución de la capa de ozono en la sierra Sur, por causa del cambio climático y la contaminación. Todos estos factores contribuyen a que los niveles de radiación sean tan altos, provocando peligrosos efectos a la salud, entre ellos el cáncer a la piel.



En días de sol, la radiación ultravioleta (UV) llega a niveles de 16 hasta de 18 puntos. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS) las personas deben exponerse a una radiación máxima de 11 puntos.

El inicio del cáncer a la piel se produce casi siempre por lesiones acumuladas provocadas por los rayos ultravioletas. La población de riesgo a tener este son los agricultores, pescadores, ambulantes, y toda persona que esté expuesta al sol por prolongados rangos de tiempo.

LA PROTECCIÓN ADECUADA

La aplicación de bloqueadores o protectores debe ser cada 2 horas, y aun así, no es suficiente para prevenir enfermedades, ya que no curan, solo provocan alivio. Los bebés no deben ser llevados a la playa por ningún motivo.

La población debe de usar sombrero de ala ancha desde que la radiación alcanza el nivel 3, 4 o 5, y para ello, existe un solmáforo donde la población puede verificar a qué nivel de radiación está expuesto y qué implementos puede usar para protegerse.

En lo posible, se debe tratar de evitar la exposición al sol entre las 11 de la mañana y las 16 de la tarde.

Aprender los cuidados básicos de la piel debe ser un hábito. Si observamos que aparece una mancha o un lunar que va creciendo o cambiando de color, si existe una herida que no se cura, o sufrimos de una insolación, debemos de acudir de inmediato al dermatólogo. Un diagnóstico a tiempo, puede salvar tu vida.

Experiencia de aprendizaje N° 12

Título	Formulamos preguntas	
Unidad: II NIVEL INFERENCIAL	Experiencia de aprendizaje N.º 012	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1^{er} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Pistas para formular preguntas inferenciales.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a las técnicas para mejorar la comprensión.		Ficha informativa: Las Redes Sociales. Ficha informativa: ¿Mochilas con tirantes o ruedas? Resaltadores o diversos colores.
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> -En la técnica del subrayado que usamos anteriormente: Después de lo estudiado, ¿Qué me puedes decir de la comprensión inferencial? ¿Qué preguntas te has planteado para comprender de forma inferencial?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> Preguntas inferenciales: corresponden a aquellas que implican la obtención de un conocimiento no explicitado en el texto. Se incluyen en este ítem tanto las preguntas directas como las indirectas. Actividades: aquellas que no se estructuran como preguntas, sólo dan indicaciones y solicitan realizar algo.		

Comprensión Inferencial Pistas para formular pregu ¿Qué pasará antes de...? ¿Qué significa...? ¿Por qué...? ¿Cómo podrías...? ¿Qué otro título...? ¿Cuál es...? ¿Qué diferencias...? ¿Qué semejanzas...? ¿A qué se refiere cuando...? ¿Cuál es el motivo...? ¿Qué relación habrá...? ¿Qué inclusiones...? ¿Qué crees...?																	
<u>Actividad avanzada:</u> -Los estudiantes con ayuda del docente realizan una lectura sobre ¿Mochilas con tirantes o ruedas? Los estudiantes hacen una reflexión en voz alta y resaltan la información relevante e irrelevante y responden las preguntas de la lectura. -Redactan preguntas para ayudar en la comprensión <u>Actividad aplicación:</u> -Los estudiantes realizan la lectura Las Redes Sociales. -Responden las preguntas y usando un lenguaje sencillo y realizamos un resumen.																	
CIERRE		10 min															
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la comprensión literal.																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Reconoce las estrategias para mejorar una comprensión lectora.	<u>Tangible:</u> Realiza un resumen del texto leído. <u>Intangible:</u> Transmite con hechos las estrategias e comprensión lectora.	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> <tr> <td>Redacta preguntas (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Infiere el propósito de la lectura (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Responde preguntas inferenciales. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </table>			INDICADOR	SI	NO	Redacta preguntas (5pts)			Infiere el propósito de la lectura (5pts)			Responde preguntas inferenciales. (5pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO															
Redacta preguntas (5pts)																	
Infiere el propósito de la lectura (5pts)																	
Responde preguntas inferenciales. (5pts)																	
Total																	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																

¿Mochilas con tirantes o ruedas?

"Las típicas"

El tema del uso de las mochilas es una preocupación anual de los padres de familia al iniciar el año escolar. Rita Gutiérrez, especialista en terapia física y rehabilitación del Instituto Nacional de Salud, recomendó a los padres adquirir mochilas con tirantes, debido a que son más adecuadas para el traslado de los útiles escolares. Según la especialista, los músculos de la espalda pueden soportar el peso de los útiles escolares. Indicó que el peso correcto de las mochilas no debería ser mayor de 10 % del peso corporal del niño y, en el caso de los adolescentes, de 15 %. Es decir, si la escolar pesa 40 kg, el peso máximo que puede cargar en la mochila es de 4 kg. Considerando esta recomendación, este tipo de mochila no tiene por qué causar daño a los niños ni adolescentes; se reparte el peso de manera adecuada cuando se utiliza correctamente. Otra de las ventajas es que tiene mucho espacio y es cómoda de llevar, además de ser ajustable para colocarla a la altura perfecta.



Estas mochilas clásicas suelen estar al alcance de la mayoría por ser más económicas. Además, pueden plegarse totalmente, facilitando su guardado cuando no se utilizan. Finalmente, se debe tomar en cuenta que las mejores mochilas escolares no siguen modas, se adaptan a las necesidades, contribuyen a un buen cuidado de la salud, son cómodas y no perjudican la economía familiar.

¡Lo mejor son los carritos!

Muchos padres, cuando el año escolar da inicio, se preocupan por los daños que la sobrecarga de útiles escolares pueda causar en la espalda de sus hijos. La mochila de ruedas salió al mercado como una buena alternativa de solución a este problema. No cargamos nada en la espalda, ya que la mochila siempre está en contacto con el suelo. El esfuerzo que debemos hacer es muchísimo menor. No obstante, permite que en un momento dado podamos cargarla a la espalda, por ejemplo, para poder subir escaleras; ya que, además de las ruedas, cuenta con las clásicas asas. Suelen ser de mayor tamaño, por lo que la capacidad es mayor; en algunos casos es necesario tener más espacio para guardar los accesorios extraescolares, etc.



No solo el transporte de la mochila es menos dificultoso, sino que cuando los niños están en algún lugar con sus mochilas y, por la razón que sea, tienen que esperar por un tiempo de pie, no tendrán que cargar con ella. Brinda mayor comodidad en el llenado y vaciado de la mochila, ya que la estructura de las ruedas sirve de soporte al tejido que forma la mochila. En conclusión, las mochilas de ruedas son una solución o alternativa para evitar sufrir lesiones de espalda y dan mayor comodidad en el traslado del equipaje. Siempre es mejor arrastrar que cargar.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1. Según el texto, la mochila con ruedas es:

- a. Más cómoda y completa que la mochila clásica.
- b. Ventajosa para los escolares y padres de familia.
- c. Una buena alternativa para trasladar los útiles.
- d. Una solución para evitar lesiones en la espalda.

2. Es una ventaja de la mochila clásica:

- a. Ser costosa.
- b. Ser ajustada.
- c. Ser ajustable.
- d. Ser original.

3. ¿Qué idea tienen en común los autores de los textos leídos?

- a. Las mochilas con ruedas influyen positivamente en el estudio.
- b. La comodidad es un factor importante en una mochila.
- c. El sobrepeso en las mochilas ya no es un problema para el niño.
- d. Las mochilas con tirantes o ruedas perjudican la salud.

4. Se deduce de ambos textos que:

- a. Es importante saber elegir una mochila para no lastimarse.
- b. Las mochilas con ruedas son caras y las clásicas, ajustables.
- c. Las mochilas son accesorios importantes y primordiales.
- d. El peso para cargar una mochila es el 10 % del peso del usuario.

5. Después de leer el texto, un estudiante opinó lo siguiente:

¡Qué equivocado estaba! Las mochilas clásicas no perjudican mi salud.

6. ¿Qué nos quiere decir el estudiante? Explica tu respuesta

Las Redes Sociales

Utilizar Facebook a diario puede ser un arma de doble filo. Dicha red social, al igual que Twitter, constituye una herramienta masiva y poderosa de comunicación. Una red social puede servir, en pocas palabras, para realizar acciones buenas y honrosas o para realizar acciones malas, que pueden causar diversos daños. Obviamente, la calidad de las comunicaciones, es decir, de lo que se transmite, depende enteramente de las personas. En Egipto, no hace mucho, se desató una revolución que terminó por derrocar



al Gobierno de dicho país. Este fenómeno se debió, en parte, a la expansión de los medios de comunicaciones, a la publicidad y a lo fácil que les resultó a los ciudadanos comunicarse y organizarse a través de las redes sociales. Lo que suele ocurrir es que muchos jóvenes, la mayoría de las veces sin tener conciencia de las consecuencias, realizan un mal uso de las herramientas digitales. Un tema importante es el que se refiere a la privacidad. Internet es un mundo abierto, público, donde nunca se puede saber con certeza qué tan seguros se encuentran nuestros datos ni cuánto pelagra la seguridad de las personas. Como señala Borja Fernández Canel en el libro *Las Redes Sociales*, lo que hacen sus hijos en internet: “La facilidad de estar en contacto con personas de tu barrio, ciudad, o incluso de otros países ha producido que las redes sociales sean actualmente el boom de internet, y era de prever que sucedería”.

En contra de internet y la pérdida de la privacidad

Hoy en día, hay una notoria pérdida de privacidad, la cual se ve reflejada en la sociedad. Esta pérdida comenzó con el uso masivo de internet y el manejo de la información personal en las redes sociales. La información íntima de las personas, que antes se consideraba perteneciente al ámbito privado, pasó a ser exhibida en espacios públicos, sin que se respetaran límites ni edades. Estos espacios que nos ofrece internet (Facebook, Twitter, blogs, etc.) son los que más perjudican a la sociedad. Se ha demostrado mediante estadísticas que en las últimas 20 décadas hubo una pérdida del 90 % mundo, lo que conlleva a problemas serios de seguridad [...].



preocupante la pérdida de respeto hacia uno mismo. Los adolescentes, por ejemplo, hacen confesiones personales innecesarias, suben fotos donde salen desprovistos de ropas y haciendo poses insinuantes [...]. Creo que, a partir de esto, ya no hay vuelta atrás. A lo único a lo que se puede aspirar es a la toma de conciencia de la gente. Termino este pensamiento con la frase de Cyril Connolly (escritor y crítico literario inglés): “Es mejor escribir para uno mismo y no encontrar público, que escribir para el público y no encontrarse uno mismo”.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1. La pérdida de la privacidad comenzó con...

- a. "La facilidad de estar en contacto con personas de tu barrio, ciudad, o incluso de otros países".
- b. el mal uso de las herramientas digitales en la modernidad.
- c. la pérdida de respeto por uno mismo y por los demás en las redes sociales.
- d. el uso masivo de internet y el manejo de la información personal en las redes sociales.

2. Según el texto, constituyen una herramienta masiva y poderosa de comunicación:

- a. YouTube y Facebook.
- b. Facebook y Twitter.
- c. Blogs y Twitter.
- d. YouTube y blogs.

3. ¿En qué están de acuerdo ambos autores?

- a. En que se perdió el 90 % de la privacidad personal en las últimas 20 décadas.
- b. En que la revolución digital limitó la privacidad en los últimos 20 años.
- c. En que el mal uso de las redes sociales perjudica la seguridad de las personas.
- d. En que nunca se puede saber con certeza qué tan seguros estamos.

4. Según el texto, ¿de qué depende el uso correcto de una red social?

- a. De la responsabilidad del usuario.
- b. De los valores de cada usuario.
- c. De los ltrós que se pongan.
- d. Del control de los padres o tutores.

5. ¿Por qué crees que el autor incluyó este fragmento? Explica tu respuesta.

Experiencia de aprendizaje N° 13

Título	Reconocemos el tipo de texto.	
Unidad: III NIVEL CRITICO	Experiencia de aprendizaje N.º 013	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1 ^{er} o secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Lectura crítica / formulación de preguntas bajo un punto de vista personal.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a la crítica.		Ficha informativa: La Vaquita Marina Ficha informativa: ¿Libro en papel o libro electrónico? Resaltadores o diversos colores.
INICIO		20 min
Participación individual: -El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas ¿Conocías sobre la existencia de una vaquita marina? ¿Qué me puedes decir sobre la casa indiscriminada? ¿Consideras que el uso inadecuado de la tecnología nos desvía de la realidad?		
DESARROLLO		50 min
Actividad básica: -El docente presenta conceptos sobre el Análisis Crítico como evaluación a la propuesta. -El análisis crítico de la literatura es un proceso de evaluación que permite al lector formarse una idea del potencial de error en los resultados de un estudio, ya sea por sesgo -error sistemático- o confusión. El análisis crítico no entrega una sentencia definitiva sobre la condición de verdad de los resultados, pero nos aproxima indirectamente a ella, señalando hasta qué punto pueden considerarse confiables.		

Recomendaciones

- Se debe emplear un lenguaje sencillo, propio y directo.
- Tener a la mano un diccionario de sinónimos o uno especializado.
- Leer otros escritos sobre el mismo tema. Esto permitirá una visión más amplia sobre el tema que va a evaluar.
- Tener claros todos los conceptos e ideas sobre lo que va a analizar.
- Enumerar los personajes principales y resaltar sus características. Discutir las semejanzas y diferencias que hay entre uno y otro. Se puede hacer desde el punto de vista del autor y del lector.
- Añadir la opinión personal. Dejar muy claras las ideas y posturas del autor

Actividad avanzada:

- Los estudiantes con ayuda del docente realizan una lectura sobre La Vaquita Marina.
- Los estudiantes resaltan la información relevante e irrelevante y responden las preguntas de la lectura.
- Usando un lenguaje sencillo, propio y directo realizamos un análisis crítico sobre el punto de vista del autor.

Actividad Aplicación:

- Los estudiantes realizan la lectura ¿Libro en papel o libro electrónico?
- Responden las preguntas y usando un lenguaje sencillo, propio y directo realizamos un análisis crítico sobre el punto de vista del autor.

CIERRE		10 min																		
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto descriptivo.																				
EVALUACIÓN																				
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación																		
Infieren el mensaje del texto y proponen una hipótesis diferente.	<u>Tangible:</u> Responde preguntas inferenciales. <u>Intangible:</u> Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor	Lista de cotejo																		
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">INDICADOR</th><th style="text-align: center;">SI</th><th style="text-align: center;">NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la idea principal y secundaria (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Infiere el significado de palabras claves. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Responde preguntas inferenciales. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td style="text-align: center;">Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)			Infiere el significado de palabras claves. (5pts)			Responde preguntas inferenciales. (5pts)			Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (5pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO																		
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)																				
Infiere el significado de palabras claves. (5pts)																				
Responde preguntas inferenciales. (5pts)																				
Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (5pts)																				
Total																				
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																				
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																			

La Vaquita Marina (Phocoenasinus)

Es una especie de cetáceo odontoceta de la familia Phocoenida de la cual quedan 97 ejemplares. Se han puesto en marcha medidas de conservación. Sin embargo, la especie está considerada en peligro inminente de extinción.

Es un cetáceo endémico de aguas mexicanas que habita en la reserva del alto golfo de California. Es uno de los más pequeños, en ningún otro sitio del mundo existe este sorprendente animal de 150 cm que pesa hasta 50 kg.

Una característica de esta especie es la apariencia sobresaliente de sus labios. Por otro lado, la parte superior de su cuerpo es gris oscuro y la parte inferior es casi blanca o gris claro. También resaltan sus aletas, proporcionalmente grandes.

Esta enigmática especie es muy tímida, y no salta como los delfines en la superficie del mar, sino simplemente emerge algunos segundos para tomar aire. La pesca con redes de enmalle ha ocasionado que esta especie se encuentre muy cerca de la extinción. Por lo que ver un espécimen de la mítica vaquita marina es casi imposible.

Las vaquitas utilizan sonidos agudos para comunicarse entre sí y para navegar en sus hábitats (ecolocación). Por lo general, nadan y se alimentan a un ritmo pausado. Las vaquitas evitan acercarse a los barcos, suben a respirar lentamente y luego desaparecen de manera rápida. Estar alejadas de la superficie hace que sea difícil observarlas. Están generalmente solas, a menos que estén acompañadas de una cría, siendo menos sociales que otras especies de delfines. Las vaquitas pueden ser muy competitivas durante su etapa de apareamiento. Es la única especie perteneciente a la familia de las marsopas que vive en aguas calientes. Son depredadores no selectivos.

Se sabe poco acerca de su ciclo de vida. Los científicos siguen investigando muchas cosas, tales como su edad de maduración sexual, longevidad, ciclo de reproducción sexual y su interacción. Se han hecho suposiciones, pero se necesita más investigación para establecer valores concretos, muchas de estas suposiciones han sido estimadas gracias al estudio de vaquitas abandonadas o atrapadas en las redes, otras se basan en investigaciones de otras especies de marsopas similares a las vaquitas marinas.

Se cree que las vaquitas viven aproximadamente 20 años en condiciones ideales. Alcanzan su madurez sexual a los 3 años, la reproducción ocurre durante –finales de primavera o principios de verano, su periodo de gestación es de 10 a 11 meses y llegan a tener una cría.

Ellas rara vez nadan a más de 30 metros de profundidad y son conocidas por vivir en lagos poco profundos, tanto que su espalda llega a sobresalir de la superficie del agua. Tienden a escoger hábitats con aguas turbias porque poseen un alto contenido de nutrientes. Estos nutrientes ayudan a atraer pequeños peces, calamares y crustáceos que les sirven de alimento. La vaquita marina

está considerada en el más alto riesgo de extinción de entre las 129 especies de mamíferos marinos. Se encuentra clasificada como una de las 100 especies de mamíferos evolucionariamente distintas y no tiene parientes cercanos. Estos animales representan uno de los tres que son prioritarios para hacer campañas de conservación. El Gobierno de Estados Unidos ha listado a la vaquita en la categoría de las especies que están en peligro crítico de extinción

La mayor amenaza para la vaquita marina es el uso indiscriminado de redes de enmalle. En 1997, la población de vaquitas era de 567. En el año 2000, se registró que el número de ejemplares estaba entre 150 y 300. En el 2014, la población se estimó en 100 individuos. La recomendación para hacer prosperar su recuperación es que se prohíba el uso de redes de enmalle. El 16 de abril de 2015, el presidente de México, Enrique Peña Nieto, anunció un programa para el rescate y la conservación de la vaquita, el cual incluye vedas y apoyo económico a los pescadores de la zona.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1. Según el texto, una característica de la vaquita marina es:

- a. Vivir en lagos poco profundos.
- b. Nadar a un ritmo acelerado.
- c. Ser depredador selectivo.
- d. Vivir en aguas frías y turbias.

2. ¿Qué podría pasar con la vaquita marina si el programa para su rescate y conservación, mencionado por el presidente de México, se realizara con éxito?

- a. Tendría calidad de vida.
- b. Viviría más de 20 años.
- c. Aumentaría su población.
- d. Aumentaría su demanda.

3. El uso indiscriminado de redes de enmalle trajo como consecuencia...

- a. la ausencia de las vaquitas marinas en la superficie.
- b. alterar su etapa de apareamiento y socialización.
- c. atraparlas y abandonarlas en zonas de riesgo.
- d. la preocupante desaparición de las vaquitas marinas.

4. ¿Estás de acuerdo en que el Gobierno de Estados Unidos haya listado a la vaquita en la categoría de las especies que están en peligro crítico de extinción? Explica tu respuesta.

5. Observa la siguiente parte del texto: "Las vaquitas utilizan sonidos agudos para comunicarse entre sí y para navegar en sus hábitats (ecolocación)". ¿Para qué crees que el autor utilizó los paréntesis?

- a. Para resaltar un término.
- b. Para precisar una definición.
- c. Para aclarar una denotación.
- d. Para definir un término.

¿Libro en papel o libro electrónico?

En la historia del libro y de la lectura surge la polémica sobre si se debe optar por el formato tradicional (en papel) o por el electrónico. Sucede que cada uno de estos formatos tiene puntos fuertes y débiles.

Los beneficios del libro en papel

Leer es beneficioso, sin embargo, leer de un libro de papel o de un libro electrónico no es lo mismo; la lectura del primero se disfruta mucho más.

No me imagino un buen lector sin un libro bajo el brazo, conectado al olor, al tacto, a la belleza visual y volumen del papel.

Un libro de papel no te abandonará porque se acabó la batería, porque no reconoce el formato o porque la actualización del software no se pudo realizar.

Existen otras ventajas que tiene el libro de papel y que me permiten preferirlo: pueden llegar a durar décadas o siglos; puedo hacer una gran biblioteca personal con ellos y mostrarla a mis amigos y conocidos; su funcionamiento es muy sencillo, basta con abrirlo y empezar a leer; me acompaña a cualquier lugar, incluso si me voy de viaje; siempre es un gran regalo; se puede prestar a un amigo, a un familiar, a un vecino, a un compañero de clase o de trabajo.

Cada libro nos puede hacer recordar un momento especial, por ejemplo, un viaje, ya que es el compañero perfecto para cualquier travesía

No podemos olvidar sus anotaciones en los márgenes, las dobleces en las páginas, sus marcapáginas o demás cosas que solemos usar para guardar una lectura, como cartas, fotografías, calendarios, billetes de tren [...]. Entre estas consideraciones, privilegio al libro de papel por el placer de descubrir lecturas en un estante o, simplemente, por permitir que lo ojeemos al azar.

Las ventajas de leer libros electrónicos

La lectura de los libros electrónicos es más ventajosa que los libros constituidos por tapa, contratapa, hojas, lomo, etc. No trato de mostrar los defectos del libro en papel, sino los beneficios del libro electrónico que saltan a la vista.

Por ejemplo, una de sus ventajas es que no ocupa espacio en casa, puedes llevar una gran cantidad de ellos en tu cartera o maleta; además, permiten tomar anotaciones, subrayarlos, marcar páginas, etc. Facilita el acceso a la lectura para personas con deficiencias visuales, se puede adaptar el tamaño de las letras, cambiar la tipografía y darles mayor oscuridad o claridad.

Permite buscar una palabra o frase instantáneamente, tienen diccionarios incorporados o permiten incorporarlos, y se pueden instalar otros diccionarios si se lee en diferentes idiomas. También tienen hyperlinks para buscar información adicional. Se socializan las lecturas, pues fácilmente se comparten citas a través de Facebook, Twitter y otras redes.

El poder de la tecnología ha logrado modificar la vida de las personas; en este proceso se ubican los libros electrónicos (e-books, eReaders o digitales), cada vez más accesibles y ventajosos.

Responde las preguntas tomando como referencia el texto anterior y las orientaciones que brinda tu docente.

1. Según el texto, los libros de papel son preferidos porque:

- a. Tienen más volumen.
- b. Se disfrutan mejor.
- c. Pueden durar décadas.
- d. El costo es menor.

2. Los libros electrónicos permiten:

- a. Buscar una palabra o frase instantáneamente.
- b. Mayor accesibilidad al internet y a los hyperlinks.
- c. Tener una gran biblioteca personal y compartirla.
- d. Alterar la tipografía adecuándola a tu necesidad

3. Una diferencia resaltante entre un libro de papel y un libro electrónico es:

- a. La eficacia y rapidez con que funciona un e-books.
- b. El libro electrónico mejora la inteligencia escolar.
- c. El uso de batería que permite dar mayor claridad al texto.
- d. El hyperlink que permite buscar información adicional.

4. Sobre el libro electrónico se puede deducir que:

- a. Cuenta con una colección de libros gratuitos.
- b. Socializa la lectura a través de Facebook.
- c. Es un recurso moderno, cómodo y accesible.
- d. Tiene hyperlinks para buscar más información.

5. ¿Con cuál de las dos posiciones estás de acuerdo? Explica tu respuesta

Experiencia de aprendizaje N° 14

Título	Reconocemos el tipo de texto.	
Unidad: III NIVEL CRITICO	Experiencia de aprendizaje N.º 014	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1 ^{er} o secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Lectura crítica / formulación de preguntas bajo un punto de vista personal.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a la crítica.		Ficha informativa: Dos amigos Resaltadores o diversos colores.
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> -El docente muestra una imagen y hace preguntas relacionadas 1. ¿Tenéis muchos amigos y amigas? 2. ¿Qué cosa importante habéis hecho por un amigo o amiga? 3. ¿Qué cosa importante han hecho por vosotros vuestros amigos/as?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre el Análisis Crítico como evaluación a la propuesta. -El análisis crítico de la literatura es un proceso de evaluación que permite al lector formarse una idea del potencial de error en los resultados de un estudio, ya sea por sesgo -error sistemático- o confusión. El análisis crítico no entrega una sentencia definitiva sobre la condición de verdad de los resultados, pero nos aproxima indirectamente a ella, señalando hasta qué punto pueden considerarse confiables.		
Recomendaciones		
Se debe emplear un lenguaje sencillo, propio y directo.		

• Tener a la mano un diccionario de sinónimos o uno especializado. • Leer otros escritos sobre el mismo tema. Esto permitirá una visión más amplia sobre el tema que va a evaluar. • Tener claros todos los conceptos e ideas sobre lo que va a analizar. • Enumerar los personajes principales y resaltar sus características. Discutir las semejanzas y diferencias que hay entre uno y otro. Se puede hacer desde el punto de vista del autor y del lector. • Añadir la opinión personal. Dejar muy claras las ideas y posturas del autor		
<u>Actividad avanzada:</u>		
-Los estudiantes con ayuda del docente realizan una lectura sobre Dos amigos.		
-Los estudiantes resaltan la información relevante e irrelevante y responden las preguntas de la lectura.		
-Usando un lenguaje sencillo, propio y directo realizamos un análisis crítico sobre el punto de vista del autor.		
<u>Actividad Aplicación:</u>		
-Responden las preguntas y usando un lenguaje sencillo, propio y directo realizamos un análisis crítico sobre el punto de vista del autor.		
CIERRE		10 min
• Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto descriptivo.		
EVALUACIÓN		
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación
Infieren el mensaje del texto y proponen una hipótesis diferente.	<u>Tangible:</u> Responde preguntas inferenciales. <u>Intangible:</u> Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor	Lista de cotejo
Lista de cotejo para evaluar el subrayado:		
INDICADOR	SI	NO
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)		
Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)		
Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)		
Total		
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE		
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?	

DOS AMIGOS

Una noche, uno de los amigos despertó sobresaltado. Saltó de la cama, se vistió apresuradamente y se dirigió a la casa del otro. Al llegar, golpeó ruidosamente y todos se despertaron. Uno de los criados le abrió la puerta, asustado, y él entró en la residencia.

El dueño de la casa, que lo esperaba con una bolsa de dinero en una mano y su espada en la otra, le dijo:

-Amigo mío: sé que no eres hombre de salir corriendo en plena noche sin ningún motivo. Si viniste a mi casa es porque algo grave te sucede. Si perdiste dinero en el juego, aquí tienes, tómallo...Y si tuviste un altercado y necesitas ayuda para enfrentar a los que te persiguen, juntos peharemos. Ya sabes que puedes contar conmigo para todo.

El visitante respondió:

-Mucho agradezco tus generosos ofrecimientos, pero no estoy aquí por ninguno de esos motivos...
...Estaba durmiendo tranquilamente cuando soñé que estabas intranquilo y triste, que la angustia te dominaba y que me necesitabas a tu lado...La pesadilla me preocupó y por eso vine a tu casa a estas horas. No podía estar seguro de que te encontrabas bien y tuve que comprobarlo por mí mismo. Así actúa un verdadero amigo. No espera que su compañero acuda a él sino que, cuando supone que algo le sucede, corre a ofrecerle su ayuda.

La amistad es eso: estar atento a las necesidades del otro y tratar de ayudar a solucionarlas, ser leal y generoso y compartir no sólo las alegrías sino también los pesares.

1.- ¿Cómo se enteró uno de los amigos de que el otro estaba intranquilo y triste?

- a) Porque se lo dijo su madre.
- b) Porque fue una mujer a su casa a decírselo.
- c) Porque lo había soñado.
- d) Porque recibió una carta.

2.- ¿Cómo actúa un verdadero amigo?

- a) Respetando las diferencias de su amigo.
- b) Respetando al amigo pero sin ayudarle cuando éste está mal.
- c) Sólo ayudando cuando su compañero le pide ayuda.
- d) Ayudando a su compañero en todo momento, aunque éste no le haya pedido ayuda.

3.- Según la historia, ¿la amistad va más allá de las ayudas materiales que se puedan ofrecer estos dos amigos?

- a) -Sí, porque siempre se deben de apoyar el uno al otro no solo con regalos o dinero, sino también con abrazos, amor....
- b) -No, la única forma de ayudarse es ofreciendo al otro dinero o regalos.
- c) -Sí, la amistad va más allá de las riquezas y del dinero pero solo ayudando a los otros cuando se ven en vueltos en peleas.
- d) -No, el dinero es el único importante para hacer amigos.

4.- ¿Qué quiere decir estar frase? “Compartir no sólo las alegrías sino también los pesares”.

- a) Que los amigos deben de estar unidos en los momentos en los que se comparten risas.
- b) Que los amigos deben estar juntos en los momentos buenos y malos, apoyándose el uno en el otro.
- c) Que a los amigos solo se les debe de apoyar cuando se encuentran mal.
- d) Que la verdadera amistad solo se basa en compartir aquello que uno tiene.

5.- ¿Por qué crees que el dueño de la casa le recibió con una espada y una bolsa de dinero?

- a) Por si era alguien que quería robarle en su casa.
- b) Para ayudar a su amigo porque creía que le había pasado algo: para defenderle la espada y para prestarle dinero la bolsa.
- c) Para protegerse de quien hubiera llamado a la puerta.
- d) Para pagar al criado y defenderse.

6.- Señala la respuesta que crees que mejor resume la idea principal de esta historia:

- a) -Un chico va a casa de su amigo para que no esté solo.
- b) -Los amigos tienen que estar presentes siempre que el otro tenga algún problema con alguna persona para ayudarle en las peleas.
- c) -Los amigos deben de ayudarse siempre, en lo bueno y en lo malo, aunque uno de los dos no haya llegado a pedir ayuda.
- d) -Un chico va a casa de su amigo porque uno de los dos tiene problemas.

7.- ¿Crees que la verdadera amistad es importante para nosotros a lo largo de nuestra vida?

Experiencia de aprendizaje N° 15

Título	Reconocemos el tipo de texto.	
Unidad: III NIVEL CRITICO	Experiencia de aprendizaje N.º 015	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1 ^{er} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Técnicas para mejorar la comprensión.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a la crítica.		Ficha informativa: El caballo de Troya Resaltadores o diversos colores.
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> - Los estudiantes responden preguntas previas. 1. ¿Pienso en los conocimientos que tengo sobre el tema previamente a leer? 2. ¿Me hago cuestiones sobre lo que estoy leyendo para sacar ideas que me ayuden a entender?. 3. ¿Puedo transmitir lo que dice el texto con mis propias palabras, sin hacerlo mecánicamente?..		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre Técnicas para mejorar la comprensión lectora. Conforme vayas mejorando tu comprensión lectora necesitarás menos tiempo para estudiar y serás capaz de extraer información, interpretar y reflexionar sobre lo que estás leyendo. En definitiva, serás un mejor estudiante, tu rendimiento aumentará y, seguramente, esto se vea reflejado en tus resultados. <u>Consejos para mejorar tu comprensión lectora.</u> Lo más importante: LEER.		

Para ser capaz de mejorar tu comprensión lectora lo primero que debes hacer es crear el hábito de leer. Al leer irás aprendiendo a analizar el contexto, el mensaje de lo que lees y además mejorarás mucho tu léxico, entre otras cosas.

No tengas prisa.

Un buen lector sabe adaptar la velocidad de lectura a la dificultad del texto. A veces te encontrarás con textos más sencillos en los que avanzar más deprisa, y otras veces, en las que el texto presenta una mayor dificultad tendrás que bajar el ritmo de lectura para identificar el mensaje del texto y entenderlo a la perfección.

Analiza constantemente el texto que lees.

Pregúntate constantemente qué, cómo, cuándo, por qué, etc. A partir de las respuestas puedes continuar con preguntas más complejas.

Busca el significado de las palabras que no entiendas.

Haz del diccionario tu mejor amigo. Lee la definición detenidamente hasta que sepas bien qué significa y el papel que juega en lo que estás leyendo.

Actividad avanzada:

- Los estudiantes con ayuda del docente realizan una lectura sobre El caballo de Troya.
- Los estudiantes resaltan la información relevante e irrelevante y responden las preguntas.

Actividad Aplicación:

- Responden las preguntas y usando un lenguaje sencillo, propio y directo realizamos un análisis crítico sobre el punto de vista del autor.

CIERRE		10 min															
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto.																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Infieren el mensaje del texto y proponen una hipótesis diferente.	<u>Tangible:</u> Responde preguntas inferenciales. <u>Intangible:</u> Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la idea principal y secundaria (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)			Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)			Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO															
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)																	
Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)																	
Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)																	
Total																	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																

EL CABALLO DE TROYA

Hacía muchos años que los griegos, bajo el mando del rey Ulises, atacaban la ciudad de Troya sin poder conquistarla. Entonces, Ulises tuvo una gran idea: construir rápidamente un gigantesco caballo de madera para engañar a sus enemigos.

Por la noche, se metieron en el caballo los más valientes guerreros griegos. Y los demás, a la mañana siguiente, subieron a sus naves como si se marcharan. Los troyanos se pusieron muy contentos al ver que sus enemigos se retiraban. Pronto salieron de su ciudad y fueron apoderándose de todo lo que habían dejado los griegos. Aquel enorme caballo les llamó mucho la atención, y pensaron meterlo también en su ciudad, como si fuera un botín que hubieran conquistado al enemigo. Durante toda la noche celebraron los troyanos lo que creían que era su victoria. Pero cuando estaban dormidos, Ulises y sus soldados salieron del caballo y, silenciosamente, abrieron las puertas de Troya para que entrasen los demás griegos, que habían vuelto aprovechando la oscuridad de la noche. Así, gracias a la astucia de Ulises, en muy pocas horas conquistaron lo que no habían podido conseguir en muchos años.

Para comprender el texto que estoy leyendo yo...	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Nunca
Pienso en los conocimientos que tenía sobre el tema previamente para poder comprenderlo.				
Utilizo el título, índice o imágenes del texto para hacerme una idea del contenido que voy a encontrar en él.				
Realizo conexiones entre lo que sé o he leído (vivencias, otros textos, etc) y el texto que me llevan a comprender mejor el contenido.				
Creo imágenes mentales sobre el contenido del texto para entenderlo mejor.				
Me hago cuestiones sobre lo que estoy leyendo para sacar ideas que me ayuden a entenderlo.				
Busco lo que intenta transmitir el autor e intento relacionarlo con mis propios conocimientos.				
Puedo transmitir lo que dice el texto con mis propias palabras, sin hacerlo mecánicamente.				
Añado mis propios conocimientos y conclusiones al resumen para mejorar mi entendimiento sobre el tema.				

Experiencia de aprendizaje N° 16

Título	Reconocemos el tipo de texto.	
Unidad: III NIVEL CRITICO	Experiencia de aprendizaje N.º 016	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1^{er} secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Emitir un juicio sobre la realidad	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a la crítica.		Ficha informativa: La unión hace la fuerza Resaltadores o diversos colores.
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> - Los estudiantes responden preguntas previas. 1. Qué entiendes por: Emitir un juicio 2. ¿Alguna vez has confrontado una opinión diferente a la tuya?, ¿Cómo te sentiste?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre Técnicas para mejorar la comprensión lectora. La lectura crítica lleva al lector a emitir juicios personales sobre lo que ha analizado, comprendido e interpretado. En ellos se refleja la personalidad, sus intereses, sus emociones, su visión del mundo, sus experiencias, su apreciación literaria y su comprensión e interpretación lectora Como iniciar un juicio crítico. 1. Comprender la obra y su significado superficial (argumento, propuesta del texto o el autor, ideal general, etc.) para luego 2. Examinar su construcción interna (narrador, personajes, hechos objetivos, contraargumentos, intertextos, subtextos, etc.) para dar paso al análisis connotativo.		

<u>Actividad avanzada:</u> -Los estudiantes con ayuda del docente realizan una lectura sobre El caballo de Troya. -Los estudiantes resaltan la información relevante e irrelevante y responden las preguntas. <u>Actividad Aplicación:</u> -Responden las preguntas y usando un lenguaje sencillo, propio y directo realizamos un análisis crítico sobre el punto de vista del autor.																	
CIERRE		10 min															
Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto.																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Infieren el mensaje del texto y proponen una hipótesis diferente.	<u>Tangible:</u> Responde preguntas inferenciales. <u>Intangible:</u> Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table border="1"> <thead> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica la idea principal y secundaria (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)			Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)			Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO															
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)																	
Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)																	
Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)																	
Total																	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																

LA UNIÓN HACE LA FUERZA

En tiempos lejanos, la Tortuga, el Gamo, el Ratón y la Corneja vivían juntos, unidos por una buena amistad. Cada mañana, mientras el Gamo, el Ratón y la Corneja iban en busca de alimentos, la Tortuga se llegaba hasta el cercano estanque, donde pescaba peces que servían de entremés en la comida. Al atardecer, amigablemente reunidos en su casita de ramas y hojas, comían y charlaban alegremente. Hasta que un mal día el Gamo, que estaba paseando por el bosque, regresó asustado y dijo a sus compañeros:

– ¡Amigos, un cazador armado de arco y flechas se acerca! ¡Sálvese quien pueda!

Cundió el pánico y el Ratón fue a ocultarse en su madriguera subterránea; el Gamo, entre unas plantas; mientras que la Corneja, con un rápido vuelo, fue a situarse en la copa de un árbol. Sólo la pobre Tortuga, incapacitada para moverse con rapidez, cayó en poder del cazador, que la ató bien con una cuerda y se la echó al hombro.

Cuando el cazador se alejaba con su botín, los tres amigos de la desdichada cautiva salieron de sus escondrijos.

– Tenemos que hacer algo para salvarla - dijo el Gamo. Acto seguido, se dejó caer como si estuviera muerto, junto a la orilla del estanque, mientras que la Corneja se le ponía encima, como si fuera a comérselo.

El cazador, al ver aquello, cayó en la trampa: dejando a la Tortuga en el suelo, corrió hacia el estanque. Éste fue el momento que aprovechó el Ratón para roer la cuerda que apresaba a la Tortuga.

Por su parte, el Gamo y la Corneja, al ver acercarse al cazador, escaparon raudos, dejándole asombrado y perplejo. Y todavía lo estuvo más cuando, renunciando a apoderarse del Gamo, regresó al lugar donde había dejado a la Tortuga y no encontró más que los restos de la cuerda con que la había atado.

Protestando contra la astucia de los animales, el cazador se quedó sin pieza alguna, mientras el Ratón, la Tortuga, el Gamo y la Corneja celebraban alegremente su salvación. Porque, por poderoso y fuerte que uno sea, nunca vencerá a los débiles que se agrupan sólidamente.

Recordad esto: la unión hace la fuerza.

Responde

¿Cuál es el objetivo del texto?

Si fueras el cazador, ¿Qué decisión hubieras tomado?

Experiencia de aprendizaje N° 16

Título	Reconocemos el tipo de texto.	
Unidad: III NIVEL CRITICO	Experiencia de aprendizaje N.º 016	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1 ^{er} o secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Emitir un juicio sobre valores	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales, y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Revisa bibliografía actualizada referente a la crítica.		Ficha informativa: La unión hace la fuerza Resaltadores o diversos colores.
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> - Los estudiantes responden preguntas previas. 1. Qué entiendes por: Emitir un juicio 2. ¿Alguna vez has confrontado una opinión diferente a la tuya?, ¿Cómo te sentiste?		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> -El docente presenta conceptos sobre Técnicas para mejorar la comprensión lectora. También se entiende por juicio de valor es una evaluación apresurada o basada en información limitada que se tiene a la mano. Este sentido sólo se aplica cuando la situación obliga a utilizar gustos o apreciaciones personales en vez de la mayor cantidad o mejor calidad de información disponible. Ejemplos de juicio de valor. • No creo que las matemáticas sean tan importantes. • Es más importante ser alto que ser delgado. • En el mundo hay demasiadas personas. • La mejor guerra de todas es la que nunca se tiene.		

- En el mundo no debería haber semáforos, son innecesarios.
- Quienes se arrepienten de lo vivido malgastan el tiempo.
- Un año es un lapso de tiempo demasiado largo.
- En el mundo entero tendrían que prohibir la bebida de sustancias alcohólicas.
- Las mujeres son muy superiores a los hombres en casi todo.

Actividad avanzada:

- Los estudiantes con ayuda del docente realizan una lectura sobre El comprador de gratitud
- Los estudiantes resaltan la información relevante e irrelevante y emiten juicios de valores.

Actividad Aplicación:

- emite juicios usando un lenguaje sencillo, propio y directo realizamos un análisis crítico sobre el punto de vista del autor.

CIERRE		10 min															
• Los estudiantes en dialogo con el docente resuelven dudas relacionadas a la técnica del subrayado para identificar las ideas del texto.																	
EVALUACIÓN																	
Desempeños precisados	Evidencias	Instrumento de evaluación															
Infieren el mensaje del texto y emite juicios	<u>Tangible:</u> Responde preguntas de valores <u>Intangible:</u> Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor	Lista de cotejo															
Lista de cotejo para evaluar el subrayado: <table> <tr> <th>INDICADOR</th><th>SI</th><th>NO</th></tr> <tr> <td>Identifica la idea principal y secundaria (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Total</td><td></td><td></td></tr> </table>			INDICADOR	SI	NO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)			Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)			Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)			Total		
INDICADOR	SI	NO															
Identifica la idea principal y secundaria (5pts)																	
Responde preguntas de nivel crítico. (5pts)																	
Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (10pts)																	
Total																	
REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE																	
¿Qué lograron los estudiantes en esta sesión?	¿Qué dificultades se observaron durante el aprendizaje y la enseñanza?																

EL COMPRADOR DE GRATITUD

Hace mucho tiempo, en un lejano reino de China, vivía un ministro llamado Mong. Un día se presentó en su palacio un joven muchacho que buscaba trabajo.

-¿Qué sabes hacer? –le preguntó el ministro.

-Nada, señor –respondió el joven-. Pero aprenderé lo que sea necesario. Soy honrado y os serviré con lealtad. A Mong le gustó la seguridad del joven y decidió contratarlo. Ordenó que le dieran una habitación, ropas adecuadas, suficiente comida y un pequeño sueldo.

Tiempo después, llegaron a palacio noticias sobre la lejana aldea de Sue. Los vecinos llevaban años sin pagar sus impuestos y la deuda contraída sumaba una importante cantidad. Además, tres enviados del ministro habían tenido que huir porque los habitantes de la aldea amenazaban con matarlos.

-¿Por qué no dejáis que vaya yo a la aldea? – le rogó el joven sirviente al ministro.

-Es una misión muy peligrosa –respondió Mong. ¿Sabes que arriesgas tu vida?

-Sí, señor. Pero ya es hora de que yo corresponda a vuestra generosidad.

El ministro Mong accedió a los ruegos del joven y ordenó que prepararan todo lo necesario.

Antes de irse, el muchacho se presentó ante el ministro y le preguntó:

-¿Queréis que os traiga algo de aquel lejano lugar?

-No necesito nada. Pero, si quieres, antes de partir, mira en el palacio y si me falta algo tráemelo.

Actividad:

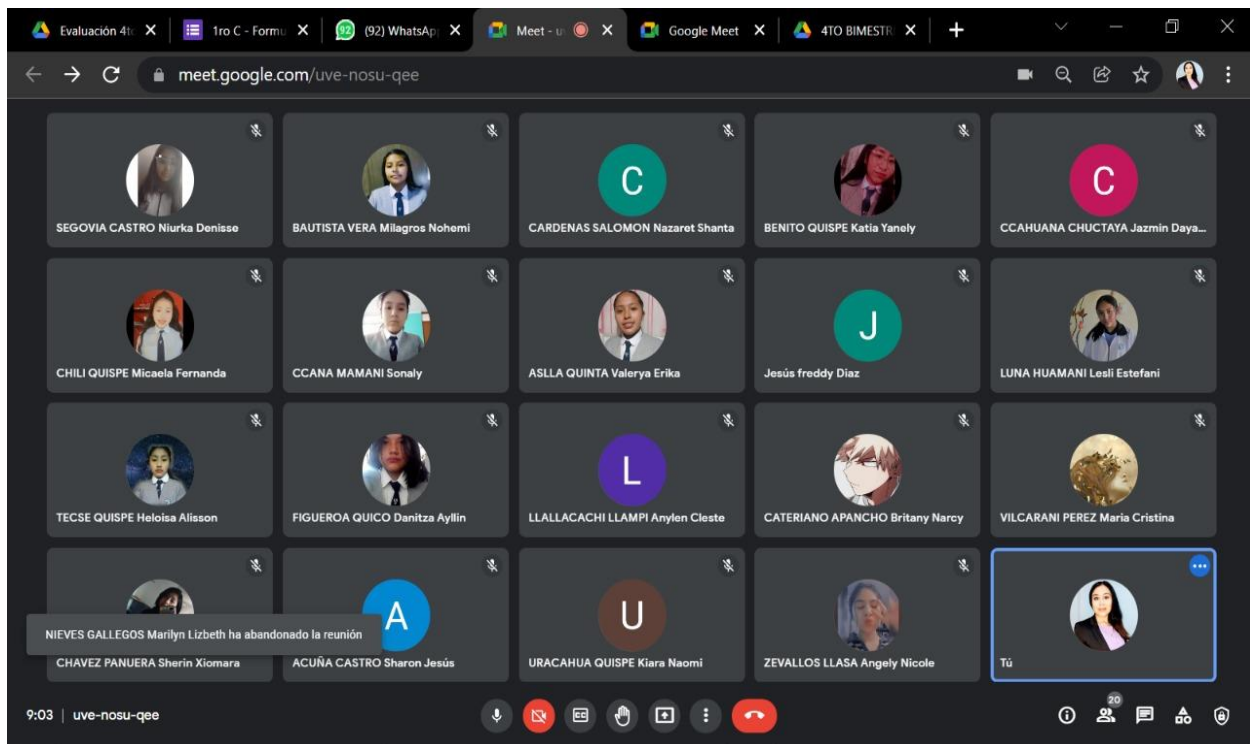
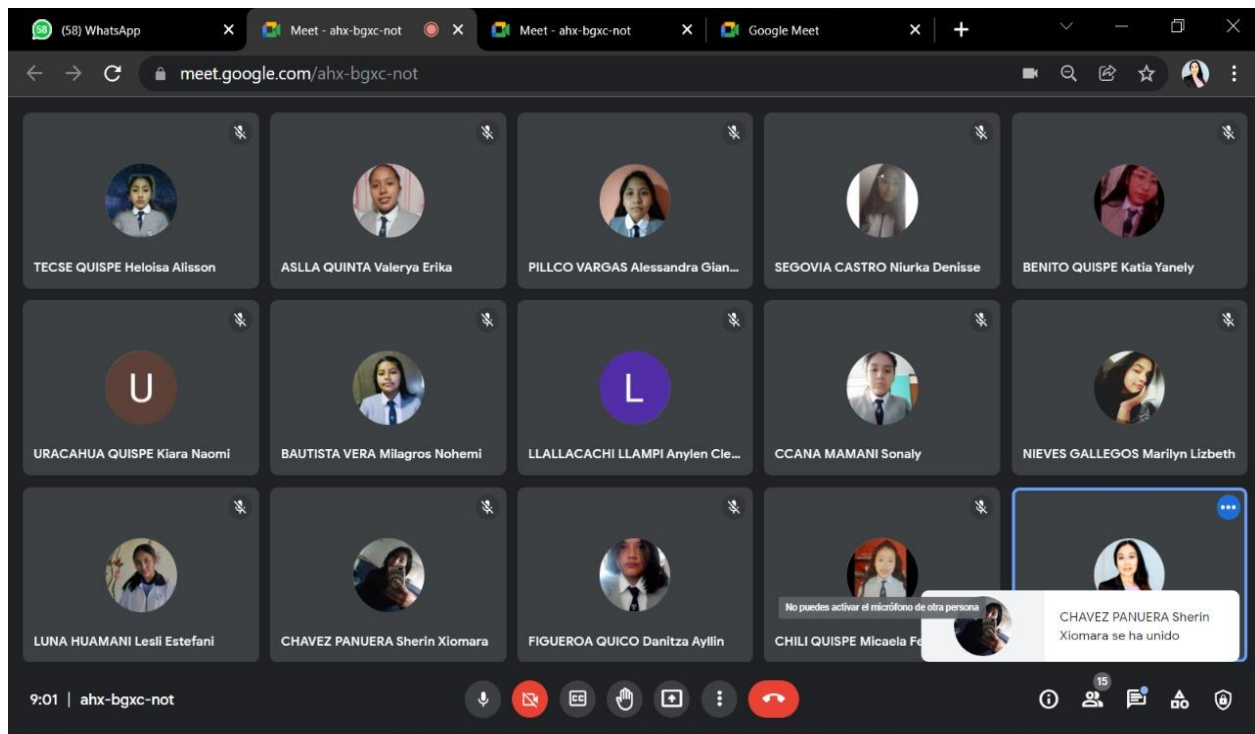
Emite dos juicios de valores

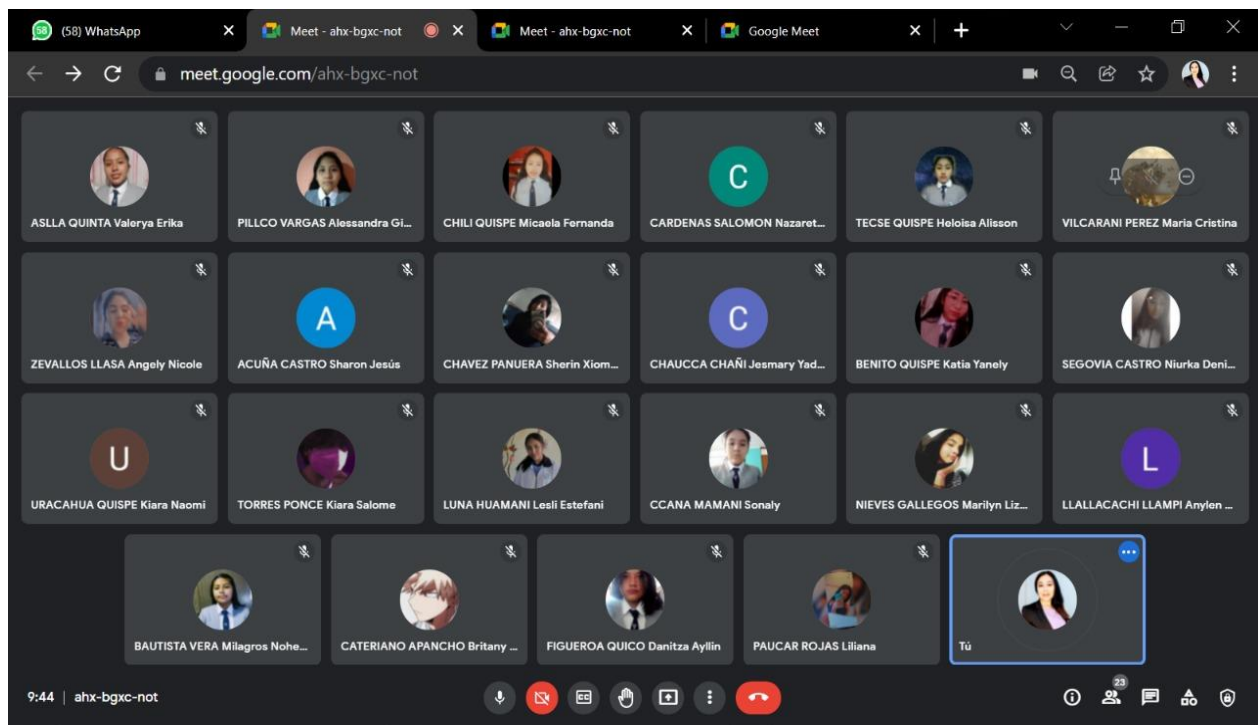
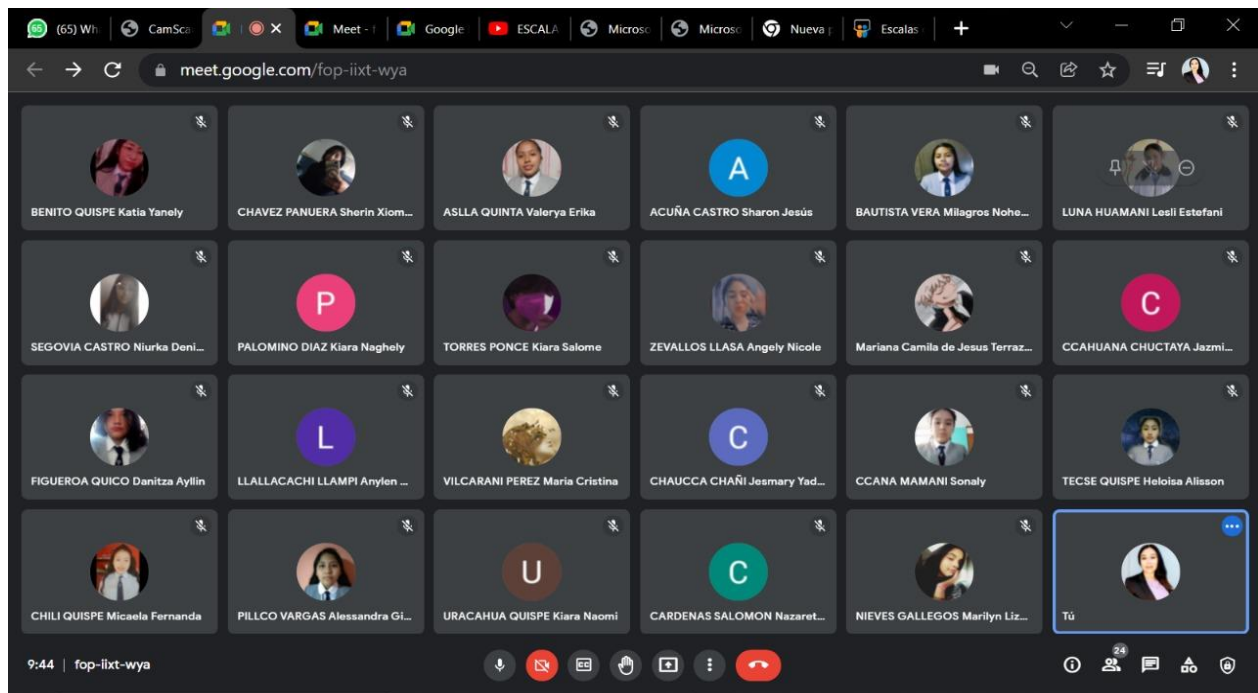
1. _____
2. _____

Experiencia de aprendizaje N° 17

Título	TEST	
POST TEST	Experiencia de aprendizaje N.º 017	Fecha:
Ciclo VI	Grado: 1 ^{er} o secundaria	Secciones: A, B, C.
Docente:	Roxana Paola Toscano Salazar	
Propósito de la sesión:	Identificación del nivel de comprensión.	
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
Lee diversos textos escritos en su lengua materna	Obtiene información del texto escrito	Identifica información literal, inferencia y crítico en diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como vocabulario variado. Integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o en distintos textos al realizar una lectura intertextual.
ENFOQUE	VALORES	ACCIONES OBSERVABLES
Inclusivo de atención a la diversidad	Respeto por las diferencias	Durante el proceso de lectura y la participación, docente y alumno muestran respeto en todo momento
Intercultural	Justicia	Se respeta la participación, reconociendo derechos a quienes corresponde.
Igualdad de género.	Empatía	El docente destaca continuamente actos espontáneos de los estudiantes en beneficios de otros.
ANTES DE LA SESIÓN		
¿Qué necesitamos antes de la sesión?		¿Qué recursos o materiales se usarán en esta sesión?
Información general del desarrollo.		Ficha de test
INICIO		20 min
<u>Participación individual:</u> El docente explica el objetivo del Post Test.		
DESARROLLO		50 min
<u>Actividad básica:</u> - Se explica el objetivo del programa y lo esperado al final del mismo. - Se desarrolla la actividad del test		
CIERRE		10 min
Se recepciona las pruebas para su evaluación		

Figura 7: Capturas de pantalla de las sesiones





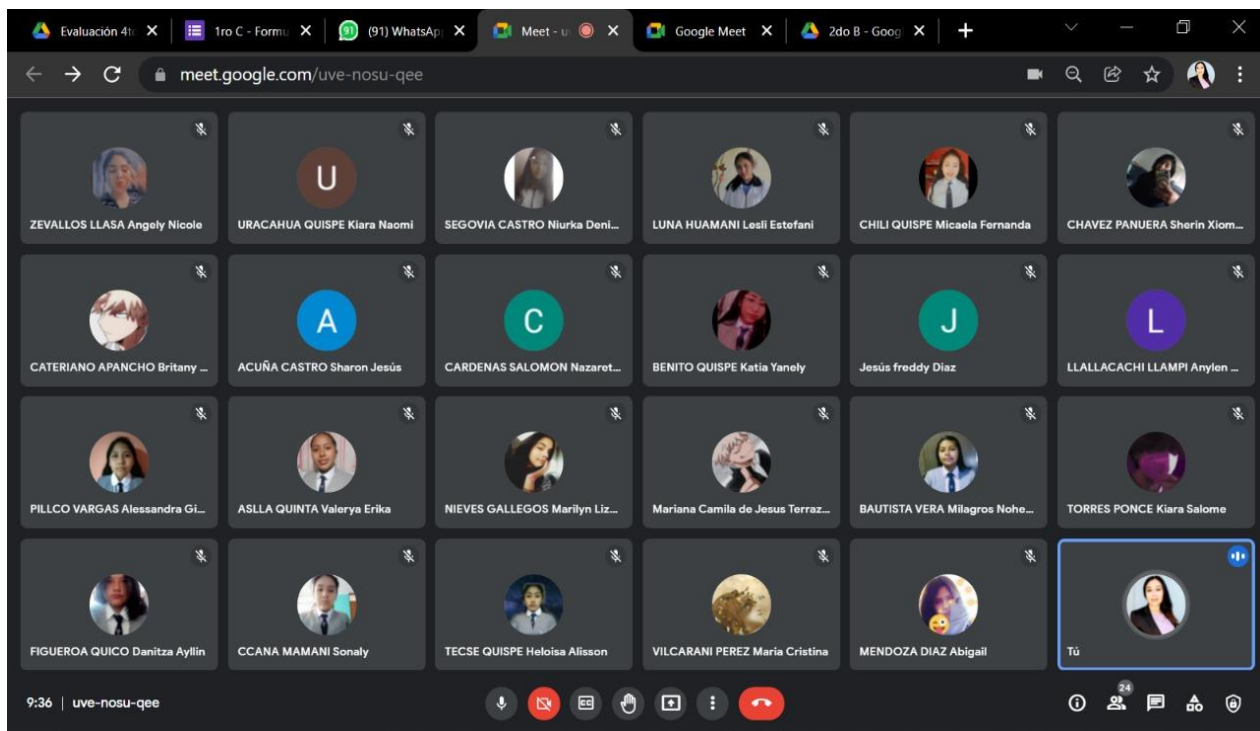
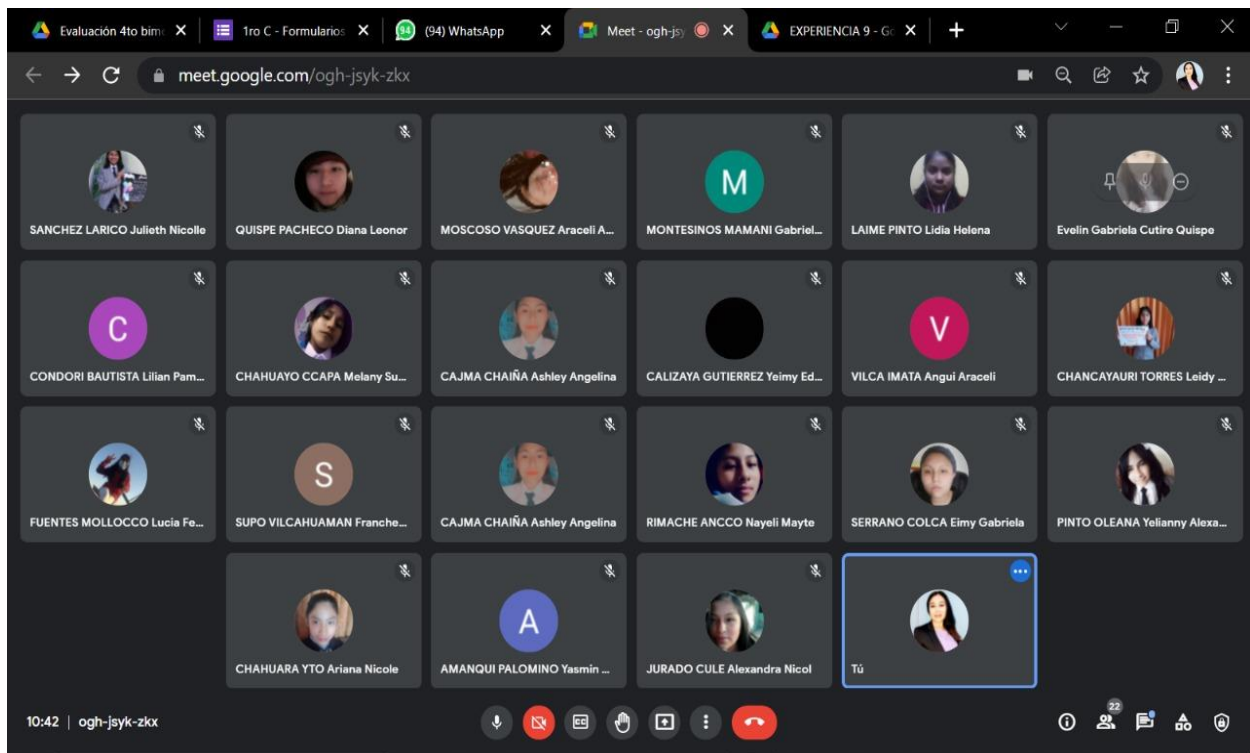


Figura 08: Recolección de datos pre y post test, para trabajar en SPSS

NIVEL LITERAL		NIVEL INFERENCIAL																				NIVEL CRÍTICO																				PROMEDIOS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
INTEN1	INTEN2	INTEN3	INTEN4	INTEN5	INTEN6	INTEN7	INTEN8	INTEN9	INTEN10	INTEN11	INTEN12	INTEN13	INTEN14	INTEN15	INTEN16	INTEN17	INTEN18	INTEN19	INTEN20	INTEN21	INTEN22	INTEN23	INTEN24	INTEN25	INTEN26	INTEN27	INTEN28	INTEN29	INTEN30	INTEN31	INTEN32	INTEN33	INTEN34	INTEN35	INTEN36	INTEN37	INTEN38	INTEN39	INTEN40	INTEN41	INTEN42	INTEN43	INTEN44	INTEN45	INTEN46	INTEN47	INTEN48	INTEN49	INTEN50	INTEN51	INTEN52	INTEN53	INTEN54	INTEN55	INTEN56	INTEN57	INTEN58	INTEN59	INTEN60	INTEN61	INTEN62	INTEN63	INTEN64	INTEN65	INTEN66	INTEN67	INTEN68	INTEN69	INTEN70	INTEN71	INTEN72	INTEN73	INTEN74	INTEN75	INTEN76	INTEN77	INTEN78	INTEN79	INTEN80	INTEN81	INTEN82	INTEN83	INTEN84	INTEN85	INTEN86	INTEN87	INTEN88	INTEN89	INTEN90	INTEN91	INTEN92	INTEN93	INTEN94	INTEN95	INTEN96	INTEN97	INTEN98	INTEN99	INTEN100	INTEN101	INTEN102	INTEN103	INTEN104	INTEN105	INTEN106	INTEN107	INTEN108	INTEN109	INTEN110	INTEN111	INTEN112	INTEN113	INTEN114	INTEN115	INTEN116	INTEN117	INTEN118	INTEN119	INTEN120	INTEN121	INTEN122	INTEN123	INTEN124	INTEN125	INTEN126	INTEN127	INTEN128	INTEN129	INTEN130	INTEN131	INTEN132	INTEN133	INTEN134	INTEN135	INTEN136	INTEN137	INTEN138	INTEN139	INTEN140	INTEN141	INTEN142	INTEN143	INTEN144	INTEN145	INTEN146	INTEN147	INTEN148	INTEN149	INTEN150	INTEN151	INTEN152	INTEN153	INTEN154	INTEN155	INTEN156	INTEN157	INTEN158	INTEN159	INTEN160	INTEN161	INTEN162	INTEN163	INTEN164	INTEN165	INTEN166	INTEN167	INTEN168	INTEN169	INTEN170	INTEN171	INTEN172	INTEN173	INTEN174	INTEN175	INTEN176	INTEN177	INTEN178	INTEN179	INTEN180	INTEN181	INTEN182	INTEN183	INTEN184	INTEN185	INTEN186	INTEN187	INTEN188	INTEN189	INTEN190	INTEN191	INTEN192	INTEN193	INTEN194	INTEN195	INTEN196	INTEN197	INTEN198	INTEN199	INTEN200	INTEN201	INTEN202	INTEN203	INTEN204	INTEN205	INTEN206	INTEN207	INTEN208	INTEN209	INTEN210	INTEN211	INTEN212	INTEN213	INTEN214	INTEN215	INTEN216	INTEN217	INTEN218	INTEN219	INTEN220	INTEN221	INTEN222	INTEN223	INTEN224	INTEN225	INTEN226	INTEN227	INTEN228	INTEN229	INTEN230	INTEN231	INTEN232	INTEN233	INTEN234	INTEN235	INTEN236	INTEN237	INTEN238	INTEN239	INTEN240	INTEN241	INTEN242	INTEN243	INTEN244	INTEN245	INTEN246	INTEN247	INTEN248	INTEN249	INTEN250	INTEN251	INTEN252	INTEN253	INTEN254	INTEN255	INTEN256	INTEN257	INTEN258	INTEN259	INTEN260	INTEN261	INTEN262	INTEN263	INTEN264	INTEN265	INTEN266	INTEN267	INTEN268	INTEN269	INTEN270	INTEN271	INTEN272	INTEN273	INTEN274	INTEN275	INTEN276	INTEN277	INTEN278	INTEN279	INTEN280	INTEN281	INTEN282	INTEN283	INTEN284	INTEN285	INTEN286	INTEN287	INTEN288	INTEN289	INTEN290	INTEN291	INTEN292	INTEN293	INTEN294	INTEN295	INTEN296	INTEN297	INTEN298	INTEN299	INTEN300	INTEN301	INTEN302	INTEN303	INTEN304	INTEN305	INTEN306	INTEN307	INTEN308	INTEN309	INTEN310	INTEN311	INTEN312	INTEN313	INTEN314	INTEN315	INTEN316	INTEN317	INTEN318	INTEN319	INTEN320	INTEN321	INTEN322	INTEN323	INTEN324	INTEN325	INTEN326	INTEN327	INTEN328	INTEN329	INTEN330	INTEN331	INTEN332	INTEN333	INTEN334	INTEN335	INTEN336	INTEN337	INTEN338	INTEN339	INTEN340	INTEN341	INTEN342	INTEN343	INTEN344	INTEN345	INTEN346	INTEN347	INTEN348	INTEN349	INTEN350	INTEN351	INTEN352	INTEN353	INTEN354	INTEN355	INTEN356	INTEN357	INTEN358	INTEN359	INTEN360	INTEN361	INTEN362	INTEN363	INTEN364	INTEN365	INTEN366	INTEN367	INTEN368	INTEN369	INTEN370	INTEN371	INTEN372	INTEN373	INTEN374	INTEN375	INTEN376	INTEN377	INTEN378	INTEN379	INTEN380	INTEN381	INTEN382	INTEN383	INTEN384	INTEN385	INTEN386	INTEN387	INTEN388	INTEN389	INTEN390	INTEN391	INTEN392	INTEN393	INTEN394	INTEN395	INTEN396	INTEN397	INTEN398	INTEN399	INTEN400	INTEN401	INTEN402	INTEN403	INTEN404	INTEN405	INTEN406	INTEN407	INTEN408	INTEN409	INTEN410	INTEN411	INTEN412	INTEN413	INTEN414	INTEN415	INTEN416	INTEN417	INTEN418	INTEN419	INTEN420	INTEN421	INTEN422	INTEN423	INTEN424	INTEN425	INTEN426	INTEN427	INTEN428	INTEN429	INTEN430	INTEN431	INTEN432	INTEN433	INTEN434	INTEN435	INTEN436	INTEN437	INTEN438	INTEN439	INTEN440	INTEN441	INTEN442	INTEN443	INTEN444	INTEN445	INTEN446	INTEN447	INTEN448	INTEN449	INTEN450	INTEN451	INTEN452	INTEN453	INTEN454	INTEN455	INTEN456	INTEN457	INTEN458	INTEN459	INTEN460	INTEN461	INTEN462	INTEN463	INTEN464	INTEN465	INTEN466	INTEN467	INTEN468	INTEN469	INTEN470	INTEN471	INTEN472	INTEN473	INTEN474	INTEN475	INTEN476	INTEN477	INTEN478	INTEN479	INTEN480	INTEN481	INTEN482	INTEN483	INTEN484	INTEN485	INTEN486	INTEN487	INTEN488	INTEN489	INTEN490	INTEN491	INTEN492	INTEN493	INTEN494	INTEN495	INTEN496	INTEN497	INTEN498	INTEN499	INTEN500	INTEN501	INTEN502	INTEN503	INTEN504	INTEN505	INTEN506	INTEN507	INTEN508	INTEN509	INTEN510	INTEN511	INTEN512	INTEN513	INTEN514	INTEN515	INTEN516	INTEN517	INTEN518	INTEN519	INTEN520	INTEN521	INTEN522	INTEN523	INTEN524	INTEN525	INTEN526	INTEN527	INTEN528	INTEN529	INTEN530	INTEN531	INTEN532	INTEN533	INTEN534	INTEN535	INTEN536	INTEN537	INTEN538	INTEN539	INTEN540	INTEN541	INTEN542	INTEN543	INTEN544	INTEN545	INTEN546	INTEN547	INTEN548	INTEN549	INTEN550	INTEN551	INTEN552	INTEN553	INTEN554	INTEN555	INTEN556	INTEN557	INTEN558	INTEN559	INTEN560	INTEN561	INTEN562	INTEN563	INTEN564	INTEN565	INTEN566	INTEN567	INTEN568	INTEN569	INTEN570	INTEN571	INTEN572	INTEN573	INTEN574	INTEN575	INTEN576	INTEN577	INTEN578	INTEN579	INTEN580	INTEN581	INTEN582	INTEN583	INTEN584	INTEN585	INTEN586	INTEN587	INTEN588	INTEN589	INTEN590	INTEN591	INTEN592	INTEN593	INTEN594	INTEN595	INTEN596	INTEN597	INTEN598	INTEN599	INTEN600	INTEN601	INTEN602	INTEN603	INTEN604	INTEN605	INTEN606	INTEN607	INTEN608	INTEN609	INTEN610	INTEN611	INTEN612	INTEN613	INTEN614	INTEN615	INTEN616	INTEN617	INTEN618	INTEN619	INTEN620	INTEN621	INTEN622	INTEN623	INTEN624	INTEN625	INTEN626	INTEN627	INTEN628	INTEN629	INTEN630	INTEN631	INTEN632	INTEN633	INTEN634	INTEN635	INTEN636	INTEN637	INTEN638	INTEN639	INTEN640	INTEN641	INTEN642	INTEN643	INTEN644	INTEN645	INTEN646	INTEN647	INTEN648	INTEN649	INTEN650	INTEN651	INTEN652	INTEN653	INTEN654	INTEN655	INTEN656	INTEN657	INTEN658	INTEN659	INTEN660	INTEN661	INTEN662	INTEN663	INTEN664	INTEN665	INTEN666	INTEN667	INTEN668	INTEN669	INTEN670	INTEN671	INTEN672	INTEN673	INTEN674	INTEN675	INTEN676	INTEN677	INTEN678	INTEN679	INTEN680	INTEN681	INTEN682	INTEN683	INTEN684	INTEN685	INTEN686	INTEN687	INTEN688	INTEN689	INTEN690	INTEN691	INTEN692	INTEN693	INTEN694	INTEN695	INTEN696	INTEN697	INTEN698	INTEN699	INTEN700	INTEN701	INTEN702	INTEN703	INTEN704	INTEN705	INTEN706	INTEN707	INTEN708	INTEN709	INTEN710	INTEN711	INTEN712	INTEN713	INTEN714	INTEN715	INTEN716	INTEN717	INTEN718	INTEN719	INTEN720	INTEN721	INTEN722	INTEN723	INTEN724	INTEN725	INTEN726	INTEN727	INTEN728	INTEN729	INTEN730	INTEN731	INTEN732	INTEN733	INTEN734	INTEN735	INTEN736	INTEN737	INTEN738	INTEN739	INTEN740	INTEN741	INTEN742	INTEN743	INTEN744	INTEN745	INTEN746	INTEN747	INTEN748	INTEN749	INTEN750	INTEN751	INTEN752	INTEN753	INTEN754	INTEN755	INTEN756	INTEN757	INTEN758	INTEN759	INTEN760	INTEN761	INTEN762	INTEN763	INTEN764	INTEN765	INTEN766	INTEN767	INTEN768	INTEN769	INTEN770	INTEN771	INTEN772	INTEN773	INTEN774	INTEN775	INTEN776	INTEN777	INTEN778	INTEN779	INTEN780	INTEN781	INTEN782	INTEN783	INTEN784	INTEN785	INTEN786	INTEN787	INTEN788	INTEN789	INTEN790	INTEN791	INTEN792	INTEN793	INTEN794	INTEN795	INTEN796	INTEN797	INTEN798	INTEN799	INTEN800	INTEN801	INTEN802	INTEN803	INTEN804	INTEN805	INTEN806	INTEN807	INTEN808	INTEN809	INTEN810	INTEN811	INTEN812	INTEN813	INTEN814	INTEN815	INTEN816	INTEN817	INTEN818	INTEN819	INTEN820	INTEN821	INTEN822	INTEN823	INTEN824	INTEN825	INTEN826	INTEN827	INTEN828	INTEN829	INTEN830	INTEN831	INTEN832	INTEN833	INTEN834	INTEN835	INTEN836	INTEN837	INTEN838	INTEN839	INTEN840	INTEN841	INTEN842	INTEN843	INTEN844	INTEN845	INTEN846	INTEN847	INTEN848	INTEN849	INTEN850	INTEN851	INTEN852	INTEN853	INTEN854	INTEN855	INTEN856	INTEN857	INTEN858	INTEN859	INTEN860	INTEN861	INTEN862	INTEN863	INTEN864	INTEN865	INTEN866	INTEN867	INTEN868	INTEN869	INTEN870	INTEN871	INTEN872	INTEN873	INTEN874	INTEN875	INTEN876	INTEN877	INTEN878	INTEN879	INTEN880	INTEN881	INTEN882	INTEN883	INTEN884	INTEN885	INTEN886	INTEN887	INTEN888	INTEN889	INTEN890	INTEN891	INTEN892	INTEN893	INTEN894	INTEN895	INTEN896	INTEN897	INTEN898	INTEN899	INTEN900	INTEN901	INTEN902	INTEN903	INTEN904	INTEN905	INTEN906	INTEN907	INTEN908	INTEN909	INTEN910	INTEN911	INTEN912	INTEN913	INTEN914	INTEN915	INTEN916	INTEN917	INTEN918	INTEN919	INTEN920	INTEN921	INTEN922	INTEN923	INTEN924	INTEN925	INTEN926	INTEN927	INTEN928	INTEN929	INTEN930	INTEN931	INTEN932	INTEN933	INTEN934	INTEN935	INTEN936	INTEN937	INTEN938	INTEN939	INTEN940	INTEN941	INTEN942	INTEN943	INTEN944	INTEN945	INTEN946	INTEN947	INTEN948	INTEN949	INTEN950	INTEN951	INTEN952	INTEN953	INTEN954	INTEN955	INTEN956	INTEN957	INTEN958	INTEN959	INTEN960	INTEN961	INTEN962	INTEN963	INTEN964	INTEN965	INTEN966	INTEN967	INTEN968	INTEN969	INTEN970	INTEN971	INTEN972	INTEN973	INTEN974	INTEN975	INTEN976	INTEN977	INTEN978	INTEN979	INTEN980	INTEN981	INTEN982	INTEN983	INTEN984	INTEN985	INTEN986	INTEN987	INTEN988	INTEN989	INTEN990	INTEN991	INTEN992	INTEN993	INTEN994	INTEN995	INTEN996	INTEN997	INTEN998	INTEN999	INTEN1000	INTEN1001	INTEN1002	INTEN1003	INTEN1004	INTEN1005	INTEN1006	INTEN1007	INTEN1008	INTEN1009	INTEN1010	INTEN1011	INTEN1012	INTEN1013	INTEN1014	INTEN1015	INTEN1016	INTEN1017	INTEN1018	INTEN1019	INTEN1020	INTEN1021	INTEN1022	INTEN1023	INTEN1024	INTEN1025	INTEN1026	INTEN1027	INTEN1028	INTEN1029	INTEN1030	INTEN1031	INTEN1032	INTEN1033	INTEN1034	INTEN1035	INTEN1036	INTEN1037	INTEN1038	INTEN1039	INTEN1040	INTEN1041	INTEN1042	INTEN1043	INTEN1044	INTEN1045	INTEN1046	INTEN1047	INTEN1048	INTEN1049	INTEN1050	INTEN1051	INTEN1052	INTEN1053	INTEN1054	INTEN1055	INTEN1056	INTEN1057	INTEN1058	INTEN1059	INTEN1060	INTEN1061	INTEN1062	INTEN1063	INTEN1064	INTEN1065	INTEN1066	INTEN1067	INTEN1068	INTEN1069	INTEN1070	INTEN1071	INTEN1072	INTEN1073	INTEN1074	INTEN1075	INTEN1076	INTEN1077	INTEN1078	INTEN1079	INTEN1080	INTEN1081	INTEN1082	INTEN1083	INTEN1084	INTEN1085	INTEN1086	INTEN1087	INTEN1088	INTEN1089	INTEN1090	INTEN1091	INTEN1092	INTEN1093	INTEN1094	INTEN1095	INTEN1096	INTEN1097	INTEN1098	INTEN1099	INTEN1100	INTEN1101	INTEN1102	INTEN1103	INTEN1104	INTEN1105	INTEN1106	INTEN1107	INTEN1108	INTEN1109	INTEN1110	INTEN1111	INTEN1112	INTEN1113	INTEN1114	INTEN1115	INTEN1116	INTEN1117	INTEN1118	INTEN1119	INTEN1120	INTEN1121	INTEN1122	INTEN1123	INTEN1124	INTEN1125	INTEN1126	INTEN1127	INTEN1128	INTEN1129	INTEN1130	INTEN1131	INTEN1132	INTEN1133	INTEN1134	INTEN1135	INTEN1136	INTEN1137	INTEN1138	INTEN1139	INTEN1140	INTEN1141	INTEN1142	INTEN1143	INTEN1144	INTEN1145	INTEN1146	INTEN1147	INTEN1148	INTEN1149	INTEN1150	INTEN1151	INTEN1152	INTEN1153	INTEN1154	INTEN1155	INTEN1156	INTEN1157	INTEN1158	INTEN1159	INTEN1160	INTEN1161	INTEN1162	INTEN1163	INTEN1164	INTEN1165	INTEN1166	INTEN1167	INTEN1168	INTEN1169	INTEN1170	INTEN1171	INTEN1172	INTEN1173	INTEN1174	INTEN1175	INTEN1176

[illegible]

Figura 07: Registro de notas, Unidad Didáctica “Comprensión Literal”

APELLIDOS Y NOMBRES		Unidad didáctica: “Comprensión literal”													
		Sesión 01				PROMEDIO	Sesión 02				PROMEDIO	Sesión 03			PROMEDIO
		Identifica la idea principal y secundaria (5pts)	Identifica palabras claves (5pts)	Usa jerarquía de colores (5pts)	Redacta un resumen con las ideas resaltadas (5pts)		Resalta palabras desconocidas (5pts)	Reemplaza las palabras resaltadas por un sinónimo (5pts)	Reemplaza las palabras resaltadas por un antónimo (5pts)	Usa el sinónimo y antónimo en diferentes oraciones		Reconoce la estructura del texto instructivo (5pts)	Sigue instrucciones para armar un origami (10pts)	Ordena instrucciones en la ficha del árbol (5pts)	
1	ACHUMA CHAMBI Karen Vanesa	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
2	ACUÑA CASTRO Sharon Jesús	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	9	5	19
3	ASLLA QUINTA Valerya Erika	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
4	BAUTISTA VERA Milagros Nohemi	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
5	BENITO QUISPE Katia Yanelly	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	10	5	20
6	CAHUI MAMANI Naysha Massiel	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
7	CARDENAS SALOMON Nazaret Shan	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
8	CARPIO CARPIO Mishell Aracell	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
9	CATERIANO APANCHO Britany Nar	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
10	CCAHUANA CHUCTAYA Jazmin Daya	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	8	5	18
11	CCANA MAMANI Sonaly	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
12	CHAUCCA CHAÑI Jesmary Yadira	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	8	5	18
13	CHAVEZ PANUERA Sherin Xiomara	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
14	CHILI QUISPE Micaela Fernanda	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
15	COA TANTACUELLO Illari De Mic	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
16	FIGUEROA QUICO Danitza Ayllin	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
17	LLALLACACHI LLAMPI Anylen Cel	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
18	LUNA HUAMANI Lesli Estefani	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
19	MENDOZA DIAZ Abigail	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
20	MOLINA CAMA Sarai Nissi	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	9	5	19
21	NIEVES GALLEGOS Marilyn Lizbe	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
22	PALOMINO DIAZ Kiara Naghely	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
23	PAUCAR ROJAS Liliana	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
24	PILLCO VARGAS Alessandra Gian	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	8	5	18
25	PUA CUYO Noelia Bright	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	10	5	20
26	SEGOVIA CASTRO Niurka Denisse	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
27	SOSA AYALA Roxana Yanet	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
28	TAPULLIMA LLACTA Eduardo	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
29	TECSE QUISPE Heloisa Alisson	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
30	TERRAZAS CASTILLO Mariana Cam	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
31	TINTAYA TELEMADO Yoselyn Leyd	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
32	TORRES PONCE Kiara Salome	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
33	TURPO REMA Miriam Vasty	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
34	ULLO LAMPA Jose Manuel	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
35	URACAHUA QUISPE Kiara Naomi	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
36	UVINA SANCHEZ Milagros Fernnan	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	9	5	19
37	VILCARANI PEREZ Maria Cristin	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
38	VILLAIZAN CAÑA Alondra	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
39	ZAMBRANO RAMIRES Wilson Pedro	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	9	5	19
40	ZEVALLOS LLASA Angely Nicole	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20

Figura 07: Registro de notas, Unidad Didáctica “Comprensión Inferencial”

		Unidad didáctica: “Comprensión Inferencial”												
		Sesión 04				Sesión 05				Sesión 06				PROMEDIO
APELLIDOS Y NOMBRES		Infiere el significado de las palabras. (5pts)	Resuelve preguntas inferenciales (10pts)	Desarrolla la Ficha (5pts)	PROMEDIO	Reconoce los tipos de texto en una lista. (10pts)	Da ejemplos (05pts)	Desarrolla la Ficha (5pts)	PROMEDIO	Identifica la idea principal y secundaria (5pts)	Infiere el significado de palabras claves. (5pts)	Responde preguntas inferenciales. (5pts)	Formula una hipótesis diferente. (5pts)	
1	ACHUMA CHAMBI Karen Vanesa	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
2	ACUÑA CASTRO Sharon Jesús	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
3	ASLLA QUINTA Valerya Erika	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
4	BAUTISTA VERA Milagros Nohemi	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
5	BENITO QUISPE Katia Yanely	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
6	CAHUI MAMANI Naysha Massiel	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
7	CARDENAS SALOMON Nazaret Shan	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
8	CARPIO CARPIO Mishell Aracell	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
9	CATERIANO APANCHO Britany Nar	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
10	CAHUANA CHUCTAYA Jazmin Daya	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
11	CCANA MAMANI Sonaly	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
12	CHAUCCA CHAÑI Jesmary Yadira	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
13	CHAVEZ PANUERA Sherin Xiomara	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
14	CHILI QUISPE Micaela Fernanda	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
15	COA TANTACUELLO Illari De Mic	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
16	FIGUEROA QUICO Danitza Ayllin	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
17	LLALLACACHI LLAMPI Anylen Cel	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
18	LUNA HUAMANI Lesli Estefani	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
19	MENDOZA DIAZ Abigail	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
20	MOLINA CAMA Sarai Nissi	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
21	NIEVES GALLEGOS Marilyn Lizbe	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
22	PALOMINO DIAZ Kiara Naghely	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
23	PAUCAR ROJAS Liliana	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
24	PILLCO VARGAS Alessandra Gian	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
25	PUA CUYO Noelia Bright	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
26	SEGOVIA CASTRO Niurka Denisse	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
27	SOSA AYALA Roxana Yanet	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
28	TAPULLIMA LLACTA Eduardo	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
29	TECSE QUISPE Heloisa Alisson	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
30	TERRAZAS CASTILLO Mariana Cam	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
31	TINTAYA TELEMADO Yoselyn Leyd	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
32	TORRES PONCE Kiara Salome	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
33	TURPO REMA Miriam Vasty	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
34	ULLO LAMPA Jose Manuel	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
35	URACAHUA QUISPE Kiara Naomi	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
36	UVINA SANCHEZ Milagros Fernnan	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
37	VILCARANI PEREZ Maria Cristin	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
38	VILLAIZAN CAÑA Alondra	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
39	ZAMBRANO RAMIREZ Wilson Pedro	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20
40	ZEVALLOS LLASA Angely Nicole	5	5	5	15	10	5	5	20	5	5	5	5	20

Figura 07: Registro de notas, Unidad Didáctica “Comprensión Inferencial”

APELLIDOS Y NOMBRES		Unidad didáctica: “Comprensión Crítica”													
		Sesión 07				PROMEDIO	Sesión 08				PROMEDIO	Sesión 09			PROMEDIO
		Identific a la idea principal y secunda ria (5pts)	Infiere el significa do de palabra s clave s. (5pts)	Respon de pregun tas inferen ciales. (5pts)	Expresa usando un análisis crítico sobre la opinión del autor. (5pts)		Identific a la idea principal y secunda ria (5pts)	Infiere el significad o de palabras clave s. (5pts)	Responde pregunta s inferenci ales. (5pts)	Realiza un resumen del texto. (5pts)		Usa tecnicas para compresió n de lectura. (5pts)	Respond e pregunta s. (10pts)	Usala conceptr ción como aliado. (5pts)	
1	ACHUMA CHAMBI Karen Vanesa	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
2	ACUÑA CASTRO Sharon Jesús	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
3	ASLLA QUINTA Valerya Erika	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
4	BAUTISTA VERA Milagros Nohemi	5	5	4	5	19	4	5	5	5	19	5	10	5	20
5	BENITO QUISPE Katia Yanely	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
6	CAHUI MAMANI Naysha Massiel	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	10	5	19
7	CARDENAS SALOMON Nazaret Shan	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
8	CARPIO CARPIO Mishell Aracell	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
9	CATERIANO APANCHO Britany Nar	5	5	5	5	20	5	5	4	5	19	5	10	5	20
10	CCAHUANA CHUCTAYA Jazmin Daya	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
11	CCANA MAMANI Sonaly	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
12	CHAUCCA CHAÑI Jesmary Yadira	5	4	5	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
13	CHAVEZ PANJERA Sherin Xiomara	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
14	CHILI QUISPE Micaela Fernanda	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
15	COA TANTACUELLO Illari De Mic	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
16	FIGUEROA QUICO Danitza Ayllin	5	5	4	5	19	4	5	5	5	19	5	10	5	20
17	LLALLACACHI LLAMPI Anylen Cel	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
18	LUNA HUAMANI Leslie Estefani	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
19	MENDOZA DIAZ Abigail	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
20	MOLINA CAMA Sarai Nissi	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	4	19
21	NIEVES GALLEGOS Marilyn Lizbe	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
22	PALOMINO DIAZ Kiara Naghely	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
23	PAUCAR ROJAS Liliana	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
24	PILLCO VARGAS Alessandra Gian	4	5	5	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
25	PUA CUYO Noelia Bright	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
26	SEGOVIA CASTRO Niurka Denisse	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	10	5	20
27	SOSA AYALA Roxana Yanet	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
28	TAPULLIMA LLACTA Eduardo	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
29	TECSE QUISPE Heloisa Alisson	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
30	TERRAZAS CASTILLO Mariana Cam	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
31	TINTAYA TELEMACO Yoselyn Leyd	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
32	TORRES PONCE Kiara Salome	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
33	TURPO REMA Miriam Vasty	4	5	4	5	18	5	5	5	5	20	5	10	5	20
34	ULLO LAMPA Jose Manuel	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
35	URACAHUA QUISPE Kiara Naomi	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
36	UVINA SANCHEZ Milagros Fernnan	5	5	5	5	20	5	4	5	5	19	5	10	5	20
37	VILCARANI PEREZ Maria Cristin	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	10	5	19
38	VILLAIZAN CAÑA Alondra	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20
39	ZAMBRANO RAMIRES Wilson Pedro	5	5	4	5	19	5	5	5	5	20	5	10	5	20
40	ZEVALLOS LLASA Angely Nicole	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	5	10	5	20