

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN  
Facultad de Ciencias Humanas y Educación  
Escuela Profesional de Educación



*Una Institución Adventista*

Uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en  
niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista

Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

Tesis presentada para optar el título profesional de Licenciado en Educación

Autora:

Indhira Dehissy Pinto Canchari

Asesora:

Mg. Marizol Chambi Mamani

Juliaca, setiembre - 2016

## **DEDICATORIA**

A mis padres Francisca y Héctor por su esfuerzo económico en mi desarrollo profesional, su apoyo de manera incondicional, su comprensión y la motivación en la culminación del trabajo de investigación.

A mi hermana Kenia por apoyo moral en las dificultades presentadas a lo largo del presente trabajo.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a nuestro Padre Celestial por su cuidado diario y por haberme permitido culminar mis estudios superiores.

A la Universidad Peruana Unión por brindar sus servicios necesarios y contribuir en mi formación profesional y personal.

A los docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación por educarme con principios y valores.

A la Coordinadora de la Facultad de Ciencias Humanas la Mg. Maritza Huanca Cutipa por la aporte y motivación el proceso necesario para la culminación de mi tesis.

A mi asesora la Mg. Marizol Chambi Mamani por la dedicación de su tiempo y su apoyo incondicional en el desarrollo de la investigación.

**TABLAS DE CONTENIDO**

<b>DEDICATORIA</b> .....	ii
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	iii
<b>TABLAS DE CONTENIDO</b> .....	iv
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	x
<b>ABSTRACT</b> .....	xi
<b>CAPÍTULO I</b> .....	12
<b>El problema</b> .....	12
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	12
<b>1.1. Descripción de la situación problemática</b> .....	12
<b>1.2. Formulación del problema</b> .....	14
<b>1.2.1. Problema general</b> .....	14
<b>1.2.2. Problemas específicos</b> .....	14
<b>1.3. Justificación</b> .....	15
<b>1.4. Objetivo del estudio</b> .....	15
<b>1.4.1. Objetivo General</b> .....	15
<b>1.4.2. Objetivo Específico</b> .....	16
<b>1.5. Hipótesis de estudio</b> .....	16

1.5.1. Hipótesis principal.....	16
1.5.2. Hipótesis derivadas.....	17
1.6. Variable de estudio.....	17
1.6.1. Variable independiente.....	17
1.6.2. Variable dependiente.....	17
1.7. Operacionalización de la variable.....	17
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>21</b>
<b>Fundamento teórico.....</b>	<b>21</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	21
2.2. Marco filosófica.....	27
2.2. Marco teórico.....	29
2.2.1. Materiales audiovisuales.....	29
2.2.2. Clasificación de materiales audiovisuales.....	32
2.2.3. Conciencia ambiental.....	34
2.2.4. Educación ambiental:.....	39
2.2.5. Ética ambiental y valores.....	40
2.2.6. Programa de conciencia ambiental.....	41
2.3. Fundamento teórico de la investigación.....	42
2.4.2. Marco conceptual.....	42
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>43</b>

<b>Método de la investigación</b> .....	43
<b>3.1. Tipo de investigación</b> .....	43
<b>3.1.1. Diseño de investigación</b> .....	43
<b>3.1.2. Población y técnica de investigación</b> .....	44
<b>3.1.3. Delimitación espacial y temporal</b> .....	44
<b>3.2. Definición de la población y muestra</b> .....	44
<b>3.3. Diseño de instrumento de investigación</b> .....	45
<b>3.4. Descripción del experimento</b> .....	46
<b>3.5. Técnicas de recolección de datos</b> .....	46
<b>3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos</b> .....	46
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	47
<b>4.1. Resultados</b> .....	47
<b>4.2. Discusión</b> .....	62
<b>CAPÍTULO V</b> .....	64
<b>5.1. Conclusiones</b> .....	64
<b>Referencias</b> .....	66
<b>6. Anexos</b> .....	70
<b>7. Recomendaciones</b> .....	105

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: .....	45
Fiabilidad	
Tabla 2: .....	45
Número de preguntas por dimensiones	
Tabla 3: .....	47
Nivel de Conciencia ambiental antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016	
Tabla 4: .....	48
Estadísticos de grupo para conciencia ambiental antes y después del uso de los materiales audiovisuales	
Tabla 5: .....	49
Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016	
Tabla 6: .....	50
Nivel de conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016	
Tabla 7: .....	51

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales

Tabla 8: ..... 52

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

Tabla 9: ..... 53

Nivel de conciencia ambiental conativa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

Tabla 10: ..... 54

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental conativa antes y después del uso de los materiales audiovisuales

Tabla 11: ..... 55

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental conativa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

Tabla 12: ..... 56

Nivel de conciencia ambiental afectiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

Tabla 13: ..... 57

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental afectiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales

Tabla 14: ..... 58

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

Tabla 15: ..... 59

Nivel de conciencia ambiental activa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

Tabla 16: ..... 60

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental activa antes y después del uso de los materiales audiovisuales.

Tabla 17: .....

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de conciencia ambiental activa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad implementar el uso de materiales audiovisuales como una herramienta para mejorar el nivel de conciencia ambiental en los niños del quinto grado de educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca. La investigación pertenece al diseño pre experimental, la población estuvo conformada por 21 estudiantes del nivel primario, se usó la encuesta sobre conciencia ambiental que consta de 22 reactivos distribuidos en cuatro dimensiones (cognitivo, conativo, afectivo y activo). Los resultados indican que antes del uso de materiales audiovisuales la mayoría de los estudiantes (81.0%) presentaban un nivel regular de conciencia ambiental y luego del uso de los materiales audiovisuales el 66.7% de los estudiantes presentan un nivel muy bueno de conciencia ambiental ( $\text{sig}=.000$ ) mejorando los niveles de conciencia ambiental; en relación a las dimensiones, el uso de materiales audiovisuales mejoró significativamente los niveles de conciencia ambiental en las dimensiones cognitiva, conativa, afectiva y activa.

**Palabras claves:** Conciencia ambiental, conciencia cognitiva, conciencia conativa, conciencia afectiva, conciencia activa.

## ABSTRACT

This research aims to implement the use of audiovisual materials as a tool to improve the level of environmental awareness in children of the fifth year of primary education Titicaca Adventist College. The research belongs to the pre experimental design, the population consisted of 21 students at the primary level, environmental awareness survey consisting of 22 questions distributed in four dimensions (cognitive, conative, affective and active) was used. The results indicate that before the use of audiovisual materials most students (81.0%) had a regular level of environmental awareness and then the use of audiovisual materials 66.7% of students have a very good level of environmental awareness (sig = .000) improving levels of environmental awareness; in relation to the dimensions the use of audiovisual materials significantly improved levels of environmental awareness in cognitive, conative, affective and active dimensions.

Keywords: Audiovisual materials, environmental awareness, environment, inorganic

## **CAPÍTULO I**

### **El problema**

#### **1. Planteamiento del problema**

##### **1.1. Descripción de la situación problemática**

En la actualidad se vive en una sociedad de mucha información con facilidades de acceso a la tecnología que se encuentra realizando grandes cambios en los hábitos y costumbres de los estudiantes, el cual debe ser aprovechado por los docentes como una herramienta eficaz durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lograr la mejora de competencias y capacidades en los estudiantes.

En nuestro país podemos observar la indiferencia en la conservación del ambiente; por los lugares que visitemos existe contaminación y esto es una preocupación ya que vivimos en una sociedad en crecimiento y variedad de riquezas.

La ciudad de Juliaca no es ajena a esta realidad cada día se recoge 250 toneladas de basura. La Municipalidad provincial de San Román no tiene proyectos concretos que permitan el manejo adecuado de residuos sólidos y así reducir la contaminación ambiental sólo está trabajando con el Programa de Segregación de basura.

El 09 de marzo del 2016 los medios informativos dieron a conocer que la ciudad de Juliaca fue declarada en estado de emergencia sanitaria por falta de recojo de basura por la dirección ambiental de salud (DIGESA) con la resolución directoral 36-2016-DIGESA

En este sentido la sociedad cumple un rol muy importante en la práctica de actitudes que desarrolla la conciencia ambiental del medio donde vivimos; de su conservación y desarrollo de los hábitos positivos de la sociedad actual en crecimiento y con una variedad de riquezas, todo esto por falta de conocimiento, práctica de hábitos positivos y la actitud hacia nuestro ambiente.

Se pudo observar que en la ciudad de Juliaca se recogen 260 a 280 toneladas diariamente de basura pero que por la falta de compactadoras solo se logra recoger 210 a 250 toneladas diarias representando un 87% de acumulación de basura.

En Juliaca, en el tema de manejo de residuos sólidos y posibles soluciones para reducir la contaminación ambiental

Morejón (2006) menciona que para la formación de una conciencia ambiental es necesario el desarrollo de la ética Ambiental y la Educación Ambiental, la combinación de ambos procesos posibilita un óptimo desenvolvimiento de este objetivo, logrado una adecuada conservación del ambiente natural también señala que es un “...conjunto de principios y valores morales en las conductas humanas que establecen la autodeterminación y autoconfianza del individuo para conservar y mejorar la calidad ambiental y los recursos naturales”. Entendiendo que el hombre no debe sentirse independiente de la naturaleza sino siendo parte integradora de la misma, es el único agente posible de reparar el gran daño ocasionado y posibilitar una alta calidad de vida en nuestra sociedad.

Entonces los docente deben incorporar en sus sesiones los materiales audiovisuales (videos, multimedia y música) para formar conciencia ambiental teniendo en cuenta que

mientras más pequeños son los niños lograremos desarrollar las cuatro dimensiones de conciencia ambiental tales como la dimensión cognitiva, afectiva, conativa, activa, motivo por el cual se plantea la presente investigación

En los últimos años se ha ido hablando mucho sobre una enseñanza de calidad y un buen desempeño de habilidades y capacidades del estudiante en nuestro país, la exigencia de incorporar tecnologías de información en el ámbito educativo.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Es eficaz el uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a. ¿Es eficaz el uso de materiales audiovisuales para el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016?
- b. ¿Es eficaz el uso de materiales audiovisuales para el desarrollo conativo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016?
- c. ¿Es eficaz el uso de materiales audiovisuales para el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016?

d. ¿Es eficaz el uso de materiales audiovisuales para el desarrollo activo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016?

### **1.3. Justificación**

En el ámbito educativo se pretende incorporando la tecnología haciendo uso de los materiales audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje logrando mejorar y sensibilizar al estudiante en la conservación del ambiente y la consecuencia ambiental el cual nos permitirá mejorar la calidad de vida.

En la sociedad permitirá que las personas cambien de actitudes y desarrollen competencia para mejorar el medio natural en el que se encuentra.

Con el presenta trajo se permitirá ampliar el conocimiento en conciencia ambiental y generar cambios, hábitos y actitudes sencillas que contribuyan en reducción del deterioro de nuestro planeta la investigación se desarrolló con la aplicación de sesiones de aprendizaje diseñadas para desarrollar las cuatro dimensiones de conciencia ambiental; estos resultados servirán de base para otra investigaciones.

### **1.4. Objetivo del estudio**

#### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

### **1.4.2. Objetivo Específico**

- a. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016
- b. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo conativo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016
- c. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016
- d. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo activo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

### **1.5. Hipótesis de estudio**

#### **1.5.1. Hipótesis principal**

El uso de materiales audiovisuales es eficaz para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca – 2016

### **1.5.2. Hipótesis derivadas.**

- a. El uso de materiales audiovisuales es eficaz para desarrollo cognitivo en la concientización ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca - 2016
- b. El uso de materiales audiovisuales es eficaz para el desarrollo afectivo en la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca - 2016
- c. El uso de materiales audiovisuales es eficaz para el desarrollo conativo en la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca - 2016
- d. Es eficaz el uso de materiales audiovisuales para el desarrollo activo en la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca - 2016

### **1.6. Variable de estudio**

#### **1.6.1. Variable independiente**

Como variable independiente tenemos a los materiales audiovisuales

#### **1.6.2. Variable dependiente**

Como variable dependiente tenemos la conciencia ambiental.

### **1.7. Operacionalización de la variable**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Fuente de información	Instrumento
Materiales audiovisuales	Uso de videos	El uso de videos; televisor y multimedia	Los niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca	Sesiones de aprendizaje
Conciencia	Cognitivo	Grado de información del niño respecto al tema: conservación del medio ambiente, conservación de los recursos renovables, preservación de la flora y fauna, contaminación de agua, suelo, aire.	Los niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca	cuestionario
		Identificación de actores favorables para el medio		
	Conativo	Disposición que el niño tiene para cambiar su actitud frente a la contaminación ambiental:	Los niños del quinto grado del	

afectiva		clasificación de residuos sólidos, desechos de basura en los ríos y lagos; ingreso económico mediante el reciclado, leyes de conservación del medio ambiente.	Colegio Adventista Titicaca	questionario
		Decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental		
	Afectivo	Sensibilidad ambiental, ama la naturaleza como a uno mismo, agrado por cursos de educación ambiental.	Los niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca	questionario
		Percepción del niño sobre la conciencia ambiental.		

	Activo	El comportamiento que tiene el niño con el medio ambiente: uso de materiales reciclables para diversas actividades.	Los niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca	questionario
		Reciprocidad entre acciones y actitudes a favor del medio y su explicitación.		

## **CAPÍTULO II**

### **Fundamento teórico**

#### **2.1. Antecedentes de la investigación**

Acentuación se detalla trabajos que guardan relación con el tema de investigación:

López (2005) de la universidad de Jalapa- México realizó la investigación titulada “Utilización y eficiencia de los medios audiovisuales en la facultad de humanidades sección Jalapa, de la cabecera departamental de Jalapa” teniendo como objetivo general: realizar un estudio de investigación sobre la utilización y eficiencia de los medios audiovisuales en la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa y como objetivo específico: Determinar la necesidad de utilizar los medios audiovisuales en la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; determinar los factores positivos y negativos que inciden en la aceptación y eficiencia de los medios audiovisuales utilizados y promover la utilización de medios audiovisuales que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la formación interactiva, la investigación tuvo como población a 325 estudiante de la facultad de humanidades y como muestra a 39 estudiantes y 10 docentes con el instrumento de la encuesta con 10 preguntas adecuándose para los docentes y estudiantes de dicha universidad; llegándose a la conclusión de que el 100% de los docentes de la Facultad de Humanidades, Sección Jalapa; considera necesaria la implementación de medios audiovisuales en la educación superior; el 41% de los estudiantes percibe que la no utilización de medios audiovisuales obstaculiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y el 87% de los estudiantes reporta que existe la necesidad de

implementar medios audiovisuales dentro de la Facultad, para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Calderón y Castillo (2010) de la universidad estatal del Milagro-Venezuela en su trabajo de investigación titulada “Recursos audiovisuales que motivan el aprendizaje significativo de las ciencias naturales” tesis presentada en la universidad Enrique Guzmán y Valle -Lima tuvo como objetivo general: Potencializar el proceso de enseñanza aprendizaje del área de ciencias naturales con recursos audiovisuales para lograr un aprendizaje significativo del entorno, y como objetivo específico: Distinguir investigaciones bibliográficas para fortalecer la implementación y la utilización de los recursos audiovisuales en el área de ciencias naturales, el tipo de investigación fue cualitativo-descriptivo teniendo como población a 350 estudiantes de la escuela fiscal mixta # 34 “Italo Centanaro Gando” y como muestra a 13 alumnos del 7mo año de básica y a los 10 maestros, realizándoles una encuesta y entrevista llegando a las siguientes conclusiones: Que los estudiantes tienen una dificultad de la comprensión de las ciencias naturales, el poco interés y el bajo rendimiento escolar se mejoró con el uso de materiales audiovisuales con la siguiente recomendación: Que los maestros utilicen los recursos audiovisuales en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que así el estudiante interiorice o recepte el mensaje o contenido que el maestro le imparte, utilizar material didáctico adecuado a cada uno de los contenidos para que la comprensión sea positiva y duradera, además que los maestros se capaciten para poder utilizar adecuadamente los medios audios visuales.

Bustos, López, Merino, Molina y San Martín (2012) de la universidad de Bio-Bio-Chillán-Chile en su tesis titulada “el uso de materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés” teniendo como objetivo general: determinar si el uso de materiales audiovisuales por parte de los profesores inciden en el aprendizaje del

idioma inglés y el objetivo específico: Identificar los diferentes sistemas de ayuda audiovisuales que emplean los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje; comparar si hay diferencias entre el aprendizaje de los alumnos cuyos profesores utilizan materiales audiovisuales y los que no utilizan materiales audiovisuales y evaluar en un grupo de estudiantes la incidencia del uso de ayudas audiovisuales, sometiendo a los alumnos a evaluación pre y post uso de estas herramientas de enseñanza; el diseño de la investigación es Cuasi-Experimental teniendo como muestra a 90 estudiantes del octavo años Básicos A y B del Colegio San Vicente de Paul, de la ciudad de Chillán; aplicándose la prueba estandarizada; obteniéndose los siguientes resultados; en el grupo control siendo el 8° año A se aplicó un Pre-Test y Post-Test siendo los siguientes resultado: En el Pre-test Reading correspondiente al segmento de la prueba relacionada con comprensión lectora un 22% de los estudiantes contestó correctamente, un 30% erróneamente y un 48% de los estudiantes omitió las preguntas y en el Post-Test en el Reading en el segmento correspondiente a comprensión lectora, un 17% de los estudiantes contestó correctamente, un 26% erróneamente y un 57% omitió las preguntas; en el Pre-test de listening correspondiente al segmento de comprensión auditiva, un 27% de los estudiantes contestó acertadamente, un 46% erróneamente y un 27% omitió las preguntas y en el Post-test el listening correspondiente a comprensión auditiva, un 25% de los estudiantes contestó correctamente, un 50% erróneamente y hubo un 25% de preguntas omitidas de igual manera se aplicó en el grupo experimental 8° año B un Pre-Test y un Post-Test obteniendo los siguientes resultados en el Pre- test, de Reading en el segmento correspondiente a comprensión lectora, un 23% de los estudiantes contestó correctamente, un 31% contestó erróneamente, y un 46% omitió las preguntas y en el Post-test de Reading correspondiente a comprensión lectora, un 46% de los estudiantes respondió acertadamente, un 39% contestó erróneamente, y solo un

15% omitió las preguntas de la misma manera en el segmento del Pre-test listening correspondiente a comprensión lectora, un 27% de los estudiantes contestó acertadamente, un 46% contestó erróneamente, y un 27% omitió las preguntas y en el segmento del Post-test correspondiente a comprensión lectora, un 25% contestó correctamente, un 50% contestó erróneamente, y un 25 % omitió las preguntas dando como recomendación que el interesante resultado arrojado por esta investigación nos permite como docentes, tener una vista amplia sobre el uso de los diversos tipos de materiales, sean audiovisuales o no, y su influencia en el aprendizaje significativo, observándose que los materiales audiovisuales permitió que los estudiante mejores ligeramente el aprendizaje en el área de inglés; es por esto que nos parece tan relevante lo que Antúnez dice en su libro Del proyecto Educativo a la Programación del Aula del año 1995, lo que nos demuestra que a pesar de haber pasado 17 años, las prácticas pedagógicas deben ser cuidadosas al momento de cambiar metodología y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje para que este obtenga resultados significativos en los estudiantes.

Acebal (2010) en su trabajo de investigación de la universidad de Málaga-España en su tesis titulada “Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros” teniendo como objetivo general: indagar sobre el reconocimiento de las dificultades para conseguir una Conciencia Ambiental adecuada, al menos, al entorno de los futuros formadores; llegándose a las siguientes conclusiones: en la **dimensión cognitiva**; cada futuro formador sea capaz de identificar la formación que posee, como la ha adquirido, qué carencias padece, y qué sugiere para su completa formación como futuro formador ambiental; en cuanto al análisis de la **dimensión conativa**; los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental al mismo tiempo, consideran que la escuela es el lugar donde se genera más fácilmente; con respecto a la **dimensión**

**conativa** la decisión para conseguir y promover Conciencia Ambiental, nos ha manifestado que los futuros maestros poseen cierta predisposición hacia la Educación Ambiental como generadora de Conciencia Ambiental, puesto que la consideran movilizadora de sensibilidad y respeto y acerca de la **dimensión activa** se han demostrado una imposibilidad generalizada en demostrar acciones propias y concretas favorables hacia el medio. Sugiriéndose que la faceta de los procedimientos, que conlleva el aprendizaje de la Educación Ambiental en la acción cotidiana, con los propios alumnos y demás conciudadanos, analizando en conjunto las realidades del entorno y las relaciones con la naturaleza, y también las del conjunto global ambiental aprendiendo a resolver problemas concretos y a proyectar el futuro de modo compartido.

Montoya (2010) en su investigación de la universidad de Salamanca-Chile en su tesis titulada el “Plan de educación ambiental para el desarrollo sostenible de los colegios de la institución la Salle” teniendo como objetivo general: conocer, analizar y orientar los valores, actitudes y conductas ambientales de la Institución La Salle, para fomentar la educación ambiental, dentro de la ética del desarrollo sostenible, entre los alumnos y demás actores (familia, profesores, personal no docente, etc.), en el entorno de las infraestructuras y la cooperación educativa y como objetivo específico: Analizar cuál es el nivel de participación de las familias, organizaciones y empresas, en los proyectos, programas y acciones ambientales en los centros educativos de La Salle; conocer el esfuerzo de los centros educativos para reducir su impacto ambiental y fomentar así los conocimientos en las ciencias ambientales y valores verdes; Conocer y observar cuál es la participación del centro educativo en la demanda social ante las consecuencias ambientales en la sociedad aplicando como instrumento una encuesta llegándose a la siguiente conclusión que los datos obtenidos en la investigación, se

puede decir que, la Institución La Salle, como órgano educativo y evangelizador, puede y debe suponer un verdadero impulso para la concienciación y el ejercicio de respeto activo al medio natural, ya que su alcance como red social (de ámbito internacional), sugerimos a todas aquellas redes educativas interesadas en introducir este Plan de Educación Ambiental, que transmitan a sus colegios el cuestionario creado para esta investigación. Los resultados del cuestionario ofrecerá la suficiente información para enfocar la priorización de objetivos específicos, metas y acciones en el centro educativo.

Álvarez, Castillo, Herrera, Ortiz y Ponce (2010) investigadores de la universidad Enrique Guzmán y Valle-Lima en su tesis “programa sobre calentamiento global para la conciencia Ambiental en las instituciones educativas públicas del Distrito de santa Eulalia de Acopaya, provincia De Huarochirí, departamento de Lima” teniendo como objetivo: Evaluar la influencia de la aplicación del Programa sobre Calentamiento Global en la conciencia ambiental de los alumnos de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Santa Eulalia de Acopaya de la provincia de Huarochirí, del departamento de Lima dicha investigación tuvo 1412 alumnos como población y a 38 estudiantes como muestra, distribuidos de la siguiente manera: Grupo experimental: 17 estudiantes de 5° grado y grupo de control: 21 estudiantes de 6° grado aplicándoseles el Test observacional, encuesta actitudinal y programas educativos pro ambientales referidos a la contaminación. De acuerdo a los resultados obtenidos, se determinó que el grupo experimental superó estadísticamente, al nivel de significación de **0,01**, en calificaciones de conocimientos, habilidades y actitudes a lo mostrado por el grupo de control, con lo cual se demuestra que la aplicación del experimento fue exitosa y la hipótesis ha sido demostrada en las tres dimensiones evaluadas; con las siguientes recomendaciones de capacitar a los docentes en talleres sobre calentamiento global para la conservación del ambiente en la formulación del proyecto curricular de las

instituciones educativas y buscar nuevas estrategias para una mayor sensibilización de los estudiantes y lograr hábitos de conducta positiva.

## **2.2.Marco filosófica**

El jardín del Edén era el aula, la naturaleza el libro de texto, el Creador mismo era el Maestro, y los padres de la familia humana los alumnos.

White en su libro menciona libro de la naturaleza, al desplegar ante ellos sus lecciones vivas, les proporcionaba una fuente inagotable de instrucción y deleite. El nombre de Dios estaba escrito en cada hoja del bosque y en cada piedra de las montañas, en toda estrella brillante, en el mar, el cielo y la tierra. Los moradores del Edén trataban con la creación animada e inanimada; con las hojas, las flores y los árboles, con toda criatura viviente, desde el leviatán de las aguas, hasta el átomo en el rayo del sol, y aprendían de ellos los secretos de su vida. (White, 1967)

También menciona que en todas las cosas creadas se ve el sello de la Deidad. La naturaleza da testimonio de Dios. La mente sensible, puesta en contacto con el milagro y el misterio del universo, no puede dejar de reconocer la obra del poder infinito. La producción abundante de la tierra y el movimiento que efectúa año tras año alrededor del sol, no se deben a su energía inherente. Una mano invisible guía a los planetas en el recorrido de sus órbitas celestes. Una vida misteriosa satura toda la naturaleza. Una vida que sostiene los innumerables mundos que pueblan la inmensidad; que alienta al minúsculo insecto que flota en el céfiro estival; que dirige el vuelo de la golondrina y alimenta a los pichones de cuervos que graznan; que hace florecer el pimpollo y convierte en fruto la flor.

En la Biblia en Habacuc 3:3 menciona que “Su gloria cubrió los cielos, y la tierra se llenó de su alabanza” razón por la cual debemos de cuidar la creación de Dios.

También en Génesis 2:15 dice “Tomó, pues, Jehová al hombre, y lo puso en el huerto de Edén, para que lo labrase y lo guardase”, a lo que Dios se refirió fue que al hombre se le dio la potestad y la facultad de poder tomar decisiones para cuidar y gobernar su creación no para explotarla; también podemos mencionar que el hombre es egoísta y lastimosamente nada para él es suficiente dañando así la tierra.

El cuidado por nuestro planeta muestra nuestro amor hacia Dios, somos creados a su imagen, por eso debemos de cuidar nuestra naturaleza, nuestro hogar; además como mayordomos estamos llamados a trabajar cuidando las cosas de Dios.

Lo que se puede recalcar y observar en Salmo 24:1,2 “De Jehová es la tierra y su plenitud; el mundo, y los que en él habitan; porque él fundó sobre los mares, y la afirmó sobre los ríos”.

Levíticos 25:23 La tierra no se venderá a perpetuidad, porque la tierra mía es; pues vosotros forasteros y extranjero sois para conmigo.

Dios nos creó a imagen y semejanza suya con una capacidad del libre albedrío de poder tomar decisiones, gobernar y administrar el lugar en el que vivimos, como seres humanos somos mortales a los que Dios en algún momento nos llamará a descansar y no perteneceremos a este ambiente natural, más él es eterno, creador y Señor de este mundo.

Mateo 22:37-40 Y Jesús le dijo: “Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón, y con toda tu alma y con toda tu mente. Éste es el primero y grande mandamiento. Y el segundo es semejante a este: Amarás a tu prójimo como a ti mismo. De estos dos mandamientos dependen toda la ley y los profetas”. Al amar a Dios mostramos respeto por las cosas que él creó y amaos al prójimo.

Génesis 1:28 Y los bendijo Dios y les dijo: fructificad y multiplicaos; llenad la tierra, y sojuzgadla, y señoread en los peces del mar, en las aves de los cielos, en todas las bestias que se mueven sobre la tierra.

El Señor cofió en nuestra capacidad intelectual, espiritual y social para administrar su maravillosa obra mostrando así el gran amor por cada uno de nosotros.

## **2.2. Marco teórico**

### **2.2.1. Materiales audiovisuales**

Según señala que el material audiovisual estimula el aprendizaje mediante percepciones visuales auditivas y mixtas. De este modo viene a ser una vía que permiten captan el interés de los estudiantes, es considerada como una herramienta generadora de procesos con el objetivo de realizar un aprendizaje eficaz y sencillo por parte del docente; permitiendo lograr una educación de calidad, cumpliendo una de las metas que se tiene en nuestro país.

Cabe recalcar que a medida que los materiales audiovisuales van incrementando y reconociéndoles como herramientas eficaces nos vemos en la necesidad de hacer uso de ellos para lograr un aprendizaje significativo y mejorar el interés de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes. Se debe Considerado que hay una facilidad para acceder a dichos materiales por la demanda y el crecimiento global de la tecnología, de esa manera realizar un cambio en nuestro sistema educativo partiendo de los docentes, también que permite una viabilidad para mejorar la relación que existe entre docente-estudiante.

Nos encontramos en un país de competitividad donde debemos de buscar muchas técnicas de enseñanza y aprovecharlas con el único objetivo de que mejore nuestro nivel

académico y nuestros estudiantes se encuentren motivados para asistir a clases y dispuestos a aprender nuevos conocimientos sin rechazo alguno y obtener buenos resultados.

Tal como señala Díaz e Infante (2009) para cuidar la atención de la audiencia y que perciban los contenidos facilitados, deben considerarse estos recursos, los cuales han demostrado ser medios eficaces de comprensión y motivación, para demostrar los contenidos en forma concreta, fácil y duradera. La ayuda audiovisual es un medio muy valioso para lograr que el aprendizaje sea significativo, si se considera que el 87% de lo que el ser humano aprende es a través de la vista.

El uso de los medios visuales en el pasado tuvo algunas dificultades. Tanto el material a utilizar como el equipo debían de ser solicitados con mucho tiempo de anticipación. Las máquinas de ese entonces eran difíciles de transportar y de manipular, para hacer el uso era necesario oscurecer en completo los salones de clase. Por estas razones no se usaba con frecuencia los recursos audiovisuales (películas o diapositivas).

Los materiales o medios audiovisuales se han ido convirtiendo en elementos esenciales en los aspectos de la vida cotidiana de los seres humanos. Siendo que la educación es un papel tan fundamental para tener hombres de provecho y exitosos en el futuro, no podía quedarse al margen de este avance tecnológico creándose una enorme cantidad de material audiovisual educativo con dicha finalidad. Se ha visto que por lo general estos mecanismos de enseñanza tienen muy buenos resultados, lo que se ha relacionado con muchos factores que parecen influir en ello. Permitiéndoles captar un interés por el desarrollo de la actividad con el uso de dicha herramienta.

Son recursos y herramientas pedagógicas motivadoras para el estudiante como para el docente, crean un buen ambiente de trabajo en el salón, permitiendo visualizar imágenes de nuestra realidad, videos de concientización, observar imágenes, etc.

Los analizadores sobre todo el visual y el auditivo, ayudan a los estudiantes a tener una idea más completa y exacta acerca del tema estudiado. El analizado visual es una reserva de mayor potencia para aumentar la introducción de la información en el proceso de enseñanza.

El uso de materiales audiovisuales permite explicar de manera sencilla y aplicada a la realidad algunos temas de concientización. El proceso de percepción de la enseñanza está ligado a la experiencia anterior del estudiante, es por eso que es importante la aplicación de los materiales audiovisuales el cual permite al estudiante la percepción en el proceso de la enseñanza.

“Con los sistemas interactivos multimedia se podría estimular y cultivar habilidades del pensamiento que con otros medios serian difícil de conseguir; facilitaríamos un aprendizaje más rico, estimulante, creativo y potenciador de su autonomía para aprender a aprender”. Aguaded e Ipland (1998)

Limón, indicó que la promoción del aprendizaje activo, interactivo y cooperativo, la reforma del currículo con un enfoque por competencias, la evaluación de los aprendizajes de forma consistente con los objetivos y la adopción de una gestión del cambio pedagógico son algunos factores que han permitido a un grupo de escuelas experimentar una verdadera transformación pedagógica como resultado de la inclusión de la tecnología en sus modelos de enseñanza. (2015)

Una de las alternativas planteadas para mejorar el nivel académico de nuestros estudiantes es el uso de los “materiales educativos diversos, concretos, modernos, con tecnología actualizada” Hernandez, Velarde y Zarate (2013)

Rafols (2003) menciona que los materiales audiovisuales moderan la concentración de la atención. posibilita preferencialmente aprendizajes de identificación y reconocimiento visual, proceso de síntesis, ritmos y secuencias de ejecución (destrezas psicomotrices), induce al cambio de actitudes y valores, estimula la imaginación, alto nivel de información y motivación, acerca a los alumnos a realidades difíciles de conocer, permite adaptarse a las modalidades desescolarizada y presencial

### **2.2.2. Clasificación de materiales audiovisuales**

#### **Video**

Maurice en su libro el video en la enseñanza (1983) recalca que el video “Es un medio basado en el almacenamiento de la imagen y sonido mediante impresión magnética o digital para uso inmediato”.

#### **Características pedagógicas**

- Alta concentración de la atención
- Posibilita preferencialmente aprendizajes de identificación y reconocimiento visual.
- Proceso de síntesis
- Ritmos y secuencias de ejecución (destrezas psicomotoras).
- Induce al cambio de actitudes y valores
- Estimula la imaginación.
- Alto nivel de información y motivación
- Acerca a los alumnos a realidades difíciles de conocer

- Permite adaptarse a las modalidades desescolarizada y presencial.

### **Sonoviso o multimedia**

Menciona también Staiger en su libro el modo de producción en hollywood durante la transmisión del mudo al sonoro (1995) “El sonoviso es una técnica audiovisual que consiste en la proyección de una secuencia de diapositivas fotográficas en sincronización con el sonido”.

### **Características pedagógicas**

- Concentración de la atención moderada.
- Moderado nivel de motivación.
- Utilización individual y grupal.
- Moderada capacidad de información.
- Posibilita preferentemente aprendizajes de:
- Identificación y reconocimiento visual.
- Procesos de análisis.
- Procesos de síntesis y abstracción.
- Conceptos, principios, reglas y relaciones.

### **Televisión**

Gozzer (1997) menciona que “Este medio de comunicación utilizado de manera didáctica nos permite generalizar el mensaje de manera simultánea a un gran público”.

Para llegar al usuario de un programa de televisión didáctico requiere que éste obedezca a un propósito claro de comunicación, por lo tanto debe aprovechar las ventajas técnicas, pedagógicas y comunicativas del medio para mantener contacto y motivación permanente.

## **Características pedagógicas**

- Moderada concentración de la atención.
- Posibilita preferencialmente aprendizajes de identificación y reconocimiento visual.
- Proceso de síntesis.
- Ritmos y secuencias de ejecución (destrezas psicomotrices).
- Induce al cambio de actitudes y valores.
- Estimula la imaginación.
- Alto nivel de información y motivación.
- Acerca a los alumnos a realidades difíciles de conocer.
- Permite adaptarse a las modalidades desescolarizada y presencial.

### **2.2.3. Conciencia ambiental**

La Educación Ambiental debe entenderse como un proceso de aprendizaje que tiene como propósito facilitar la comprensión de las realidades del ambiente, del proceso socio histórico que ha conducido a su actual deterioro; y su finalidad es la de generar una adecuada conciencia de dependencia y pertenencia del individuo con su entorno, que se sienta responsable de su uso y mantenimiento, y que sea capaz de tomar decisiones en este plano.

La educación ambiental está dirigida a promover la adopción de un modo de vida compatible con la sostenibilidad, y para lograr esta aspiración, es imprescindible elevar el nivel de conocimiento e información, de sensibilización y concientización de los ciudadanos, científicos, investigadores, gobiernos, la sociedad civil, instituciones y organizaciones. El desarrollo de actitudes, opiniones y creencias debe apoyar la adopción sostenida de conductas que guíen a los individuos y a sus grupos, para que

cultiven, fabriquen, compren sus bienes, desarrollen tecnología, etc. de forma que minimicen la degradación del paisaje y/o características geológicas de una región, la contaminación del aire, agua o suelo, y las amenazas a la biodiversidad. Caldeón, Chumpitaz, Pompeyo, & Sumarán (2010)

Febles (2004) menciona que este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que un individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente es un concepto multidimensional donde se distinguen cuatro dimensiones: cognitivo, afectivo; conativo y activo.

**Cognitiva:** grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas.

**Afectiva:** percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones.

**Conativa:** disposición a adoptar criterios pro- ambientales en la conducta, manifestando interés o predisposición a participar en actividades y aportar mejoras. Hablamos de actitudes.

**Activa:** realización de prácticas y comportamientos ambientalmente responsables, tanto individuales como colectivos, incluso en situaciones comprometidas o de presión. Hablamos de conductas.

Según Klemmer (1993 ) es la toma de conciencia de la complejidad de un objeto y la valoración que se hace dicha complejidad, mientras que para Gómez (1998) es el conjunto integrado de los diferentes tipos de respuestas de los individuos (o de los grupos ) relacionados con los problemas de la calidad y conservación del ambiente o la naturaleza y comprendería diversos niveles de respuestas o por lo menos seis dimensiones con relación a la cuestión ambiental, estas dimensiones serian.

- La sensibilidad ambiental.
- El conocimiento de los problemas ambientales.
- La disposición a actuar con criterios ecológicos.
- La acción individual o conducta ambiental cotidiana de carácter privado.
- La acción colectiva.
- Los valores básicos o paradigma fundamental con respecto al ambiente.

La educación ambiental puede y debe ser un factor estratégico que incida en el modelo de desarrollo establecido para reorientarlo hacia la sustentabilidad y la equidad. “Para contribuir con eficacia a mejorar el ambiente, la acción de la educación debe vincularse con la legislación, las políticas, las medidas de control y las decisiones que los gobiernos adopten, en relación con el ambiente humano” UNESCO (2004, s. p.).

Los objetivos de la educación ambiental, se deben basar en:

- Considerar al ambiente, en forma integral, o sea, no sólo los aspectos naturales, sino los tecnológicos, sociales, económicos, políticos, morales, culturales, históricos y estéticos.
- Asumir un enfoque transdisciplinario para el tratamiento ambiental, inspirado en cada disciplina, para posibilitar una perspectiva equilibrada.
- Tratar la temática ambiental desde lo particular a lo general tiene como finalidad que los estudiantes se formen una idea de las condiciones ambientales de otras áreas, que identifiquen las condiciones que prevalecen en las distintas regiones geográficas y políticas, además de que reflexionen sobre las dimensiones mundiales del problema ambiental para que los sujetos sociales se involucren en los diferentes niveles de participación y responsabilidad.

- Promover el conocimiento, la habilidad para solucionar problemas, la clasificación de valores, la investigación y la evaluación de situaciones, para aprender sobre la propia comunidad.
- Capacitar a los estudiantes para que desempeñen un papel en la planificación de sus experiencias de aprendizaje y dejarles tomar decisiones y aceptar sus consecuencias.

La educación ambiental abarca algo más que el estudio de relaciones pedagógicas y ecológicas, trata de las responsabilidades políticas que debe tener el sistema educativo formal, de preparar a los educandos para que sean capaces de generar los cambios necesarios que aseguren un desarrollo sustentable, así como estimular conciencia para la solución de los problemas socio-ambientales actuales Caride, (2000).

La educación ambiental debe generar cambios en la calidad de vida, en la conducta personal y en las relaciones humanas, que lleven a la solidaridad y el cuidado hacia todas las formas de vida y el planeta Febles (2004)

Al respecto, la educación ambiental pretende:

- Favorecer el conocimiento de problemas ambientales, locales y planetarios.
- Capacitar a personas para analizar, críticamente, la información socio-ambiental.
- Facilitar la comprensión de los procesos ambientales en relación con los sociales, económicos y culturales, de manera política.
- Estimular valores pro-ambientales y fomentar actitudes críticas y constructivas.
- Apoyar el desarrollo de una ética que promueva la protección del ambiente desde una perspectiva de equidad y solidaridad.

- Capacitar a las personas en el análisis de los conflictos socio-ambientales, en el debate de alternativas y en la toma de decisiones para su resolución.
- Fomentar la participación de la sociedad en los asuntos colectivos, potenciando la responsabilidad compartida hacia el entorno.
- Ser instrumento de conductas sustentables en todos los ámbitos de la vida.
- La educación ambiental atañe a toda la sociedad, debe tener un enfoque amplio, para potenciar un pensamiento crítico e innovador, que sea capaz de formar una opinión acerca de los problemas socio-ambientales.

Con la educación ambiental se pretende fomentar el compromiso de contribuir al cambio social, cultural y económico, a partir del desarrollo de valores, actitudes y habilidades que permitan a toda persona formarse criterios propios, asumir su responsabilidad y desempeñar un papel constructivo González Gaudiano (2003).

Una educación ambiental alternativa necesita de una serie de técnicas, métodos, nuevos enfoques teóricos y prácticos, para enfrentar la problemática desde una visión holística de la realidad (ambiente), que permita ver la interconexión de sus dimensiones: culturales, políticas, económicas, sociales, espirituales, legales, éticas y naturales que vive la humanidad, y así contribuir al mejoramiento y desarrollo de la calidad de vida, la recuperación, la conservación y la protección del ambiente. Al final, la educación ambiental debe proponer una alternativa real o soluciones de desarrollo sustentable económica y ecológicamente, justa, mediante cambios estructurales que conlleven a una sociedad acorde con el desarrollo y las necesidades de la humanidad, según sus actuales conocimientos Guzmán (2003).

Para que un ser humano adquiriera un compromiso con el desarrollo sostenible tal que integre la variable ambiental como valor en su toma de decisiones diaria es necesario

que éste alcance un grado adecuado de conciencia ambiental a partir de unos niveles mínimos en sus dimensiones cognitiva, afectiva, activa y conativa. Estos niveles actúan de forma sinérgica y dependen del ámbito geográfico, social, económico, cultural o educativo en el cual el individuo se posiciona. (Gomera, 2008)

En este sentido, Acebal (2010) resalta el concepto del especialista uruguayo Gudynas (2002), define como perspectiva ambiental una manera y una actitud de enfocar los problemas, desde la cual se relacionan la escala local y la global, el tiempo actual y el de las generaciones futuras y se comprende que la naturaleza posee límites. Se entiende así que lo ambiental es, al mismo tiempo, un espacio donde confluyen lo social y lo natural y, por lo tanto, un espacio en donde conviven las distintas disciplinas del conocimiento para comprender las determinaciones biunívocas entre lo natural y lo social.

#### **2.2.4. Educación ambiental:**

En la década de los setenta, surgió una gran preocupación por el deterioro del medio ambiente, fue por el cual se inició con los programas de educación ambiental en distintas instituciones superiores.

Es un ambiente natural y fundamental para la conservación y el aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Por lo tanto, es necesario trabajar la idea de una perspectiva educativa ambiental que permita volver a pensar y representar el rol de las áreas protegidas y la sociedad en su conjunto respecto a la educación ambiental. Se debe propiciar la construcción permanente de una escala de valores que permita a los individuos y a los colectivos relacionarse de manera adecuada consigo mismos, con los demás seres humanos y con su entorno natural, en el marco del desarrollo sostenible y el mejoramiento de la calidad de vida.

### 2.2.5. Ética ambiental y valores

Riolo (2003) Señala que la educación en los valores en el campo ambiental debe promover un cambio fundamental en las actitudes y en el mejoramiento individual y grupal, que permita adoptar formas de vida sostenibles para mejorar las relaciones entre los seres humanos y las de éstos con la naturaleza. Es importante para la educación ambiental resaltar algunos valores:

**Tolerancia.-** Se debe ejercer en el marco de los debates y las discusiones que implican tomar decisiones. El debate tiene que transcurrir sin agresividad, sin que sea apriorístico; es necesario que en él exista la comprensión de las distintas posiciones, sin que esto signifique que se deban aceptar estas posturas.

**Solidaridad.-** Debe traducirse en acciones de apoyo, cooperación diálogo entre diversos sectores y entre las distintas generaciones.

**Responsabilidad.-** No se trata de sentirse culpables o actuar como si los problemas no nos afectaran, sino de ser conscientes, de reflexionar, de involucrarse, de actuar.

**Respeto.-** Abarcar todos los aspectos relacionados con el ser humano: a la Tierra, a la vida, a la libertad de credo, a la preferencia sexual, a la diversidad cultural, etc.

**Equidad.-** Debe estar presente en todo tipo de relación humana; solo de este modo se podrán eliminar las desigualdades y democratizar las oportunidades, satisfacer las necesidades humanas y superar todo tipo de discriminación.

**Justicia.-** Éste debe aplicarse a todos por igual para reafirmar los derechos y deberes de la humanidad en toda su diversidad.

**Participación.-** Permite fortalecer la democracia, garantizarla gobernabilidad y facilitar la autodeterminación en la toma de decisiones.

**Paz y seguridad.-** Ambas consisten no solamente en la toma de decisiones, sino en el equilibrio en las relaciones humanas y la congruencia y expresión respecto de éstas hacia la naturaleza.

**Honestidad.-** Es la base para afianzar la confianza.

**Conservación.-** Deberá garantizar la existencia de la vida y la Tierra y preservar el patrimonio natural, cultural e histórico.

**Precaución.-** Obligación de prever y tomar decisiones con base en aquellas que ocasionen un menor daño e impacto.

**Amor.-** Fundamento para mantener una relación armónica, en la cual preponderen el compromiso y la responsabilidad hacia esta relación.

Corraliza (2004) enfatiza que se propone el uso del término de *conciencia ambiental* para describir el estudio del conjunto de las creencias, actitudes, normas y valores que tienen como objeto de atención el ambiente en su conjunto o aspectos particulares del mismo, tales como la escasez de recursos naturales, la disminución de especies, la degradación de espacios naturales o la percepción e impacto de las actividades humanas sobre el clima, entre otros.

#### **2.2.6. Programa de conciencia ambiental**

El programa es una planificación de manera secuencial que se aplica con 11 sesiones y 4 temas, específicos: agua, aire, tierra o suelo y ecosistema con la finalidad de llegar a desarrollar la dimensión cognitiva, afectivo, conativo y activo, donde se explicará los propósitos de cada sesión aplica y evaluar las competencias y capacidades del individuo con la que se trabaja para a obtener un nivel conciencia ambiental adecuado para aplicarla a su vida diaria con la capacidad de pensar y objetar en la toma de decisiones con respecto a ambiente natural en el que se encuentra.

### **2.3. Fundamento teórico de la investigación**

#### **2.4.2. Marco conceptual**

**Materiales:** Conjunto de máquinas, herramientas u objetos de cualquier clases, necesario para el desempeño de un servicio o el ejercicio de una profesión. Material de guerra, de incendios, de oficina, de una fábrica. (FelipeV, 2014)

**Audiovisuales:** Que se refiere al oído y la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente de métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas. (FelipeV, 2014)

**Conciencia ambiental:** Este término es definido como el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que un individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente es un concepto multidimensional donde se distinguen cuatro dimensiones: cognitivo, afectivo; conativo y activo. (Febles, 2004)

**Conciencia cognitiva:** Grado de información y conocimiento sobre cuestiones relacionadas con el medio ambiente. Hablamos de ideas. (Gomera, 2008)

**Conciencia afectiva:** Percepción del medio ambiente; creencias y sentimientos en materia medioambiental. Hablamos de emociones. (Febles, 2004)

**Conciencia conativa:** Define como perspectiva ambiental una manera y una actitud de enfocar los problemas, desde la cual se relacionan la escala local y la global, el tiempo actual y el de las generaciones futuras y se comprende que la naturaleza posee límites. (Gudynas, 2002)

**Conciencia activa:** El ser humano es pura conciencia de sí mismo. La propia existencia es un espejo de lo que se hace y piensa. Es un artefacto que tiene en su propio proceso mental la medida y la noción de sus actos. No tiene naturaleza (Labath, 2015)

## **CAPÍTULO III**

### **Método de la investigación**

#### **3.1. Tipo de investigación**

El tipo de la investigación es de tipo cuantitativo, pre-experimental porque su grado de control es mínima, siendo que consiste en administrar un estímulo (videos y karaokes) a un grupo, y después aplicar una medición en una o más variables para observar cuál es el nivel del grupo en esas variables.

No hay manipulación de la variable independiente, ni grupo de comparación. El diseño adolece de los defectos mencionados al hablar de uno de los requisitos para lograr el grupo de control experimental. No controla las fuentes de invalidación interna. Sampieri (2014- 6ta edición)

Con la referencia citada anteriormente, antes de iniciar el programa se toma una encuesta inicial y luego al finalizar al que se le denomina pre-test y post-test, el programa se toma una encuesta final para ver la eficacia de los materiales audiovisuales en la conciencia ambiental de los niños del quinto grado de educación primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca.

Sampieri (2014- 6ta edición) plantea el analisis de prueba O, para proporciones en muestras relacionadas, el modelo a utilizar simbolicamente fue de la siguiente manera.

##### **3.1.1. Diseño de investigación**

El presente proyecto de investigación tiene el diseño pre-experimental siendo que hay un punto de referencia inicial para ver qué nivel tenía el grupo en las variables

dependientes antes del estímulo, hay un seguimiento del grupo. Sampieri (2014- 6ta edición)

	Pre- test	Variable independiente	Post- test
G	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>

### 3.1.2. Población y técnica de investigación

### 3.1.3. Delimitación espacial y temporal

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Adventista Titicaca que se encuentra ubicado en el departamento de Puno, provincia de San Román, distrito de Juliaca en el kilómetro 6 de la carretera Juliaca-Arequipa, Villa Chullunquiani. La institución educativa cuenta con los niveles de Educación inicial, primaria y secundaria.

Cabe mencionar que el presente informe de tesis se realizó en el periodo de julio – agosto del 2016.

### 3.2. Definición de la población y muestra

Según Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación (2014- 6ta edición) Para seleccionar la población se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual será pretende generalizar los resultados

Por la determinación del investigador, se realizó la técnica de muestreo no probabilístico ya que en las muestras de este tipo, la elección de los casos no depende de que todos tengan la misma probabilidad de ser elegidos, sino de la decisión del investigador que recolecta los datos. Hernández Sampieri, Fernández, & Baptista (2010- 5ta edición)

La población consta de 319 estudiantes del nivel primario del Colegio Adventista Titicaca, la muestra consta de 21 estudiantes de los cuales 2 son adventista, 6 cristianos

y 13 católicos, en quinto grado de educación primaria del colegio Adventista Titicaca, con la cual se ejecutará el proyecto de tesis pre-experimental.

### 3.3. Diseño de instrumento de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizó un cuestionario sobre la práctica de conciencia ambiental en los niños. El instrumento está constituido por 22 preguntas con 5 alternativas según la escala de Likert. Para ello se recurrió a estrategias clásicas como el coeficiente alfa de Cronbach= 0,7488 para la consistencia interna y el Análisis de Componentes Principales (ACP) para identificar la estructura latente. En la matriz de componentes principales se aplicó la rotación quartimax, más apropiada cuando se desea reducir el número de factores que explican una misma variable; el cual se califica de la siguiente manera las opciones 1 y 2 se categorizaron como 1y 2, las opciones 4 y 5 como 4 y 5 y la opción 3 se consideró como indiferente, no sabe o no contesta como 3.

**Tabla 1: Fiabilidad**

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,748	22

Tabla 2: Número de preguntas por dimensiones

DIMENSIONES	Nº DE PREGUNTAS
Cognitivo	1,2,4,5
Afectivo	7,8,14,15,17,18
Conativo	3,10, 9,11,12,13
Activo	6,16, 19, 20, 21, 22

### **3.4. Descripción del experimento**

Se inicia con la aplicación una encuesta denominada pre-test antes de iniciar el programa, que consiste en 22 preguntas formuladas, las cuales pertenecen a cuatro dimensiones; cognitiva, afectiva, conativa y activa, siendo estas las que permiten evaluar la conciencia ambiental que los estudiantes poseen, seguidamente se inicia con la aplicación del proyecto para lo cual necesitamos desarrollar 11 sesiones de aprendizaje con el grupo pre-experimental, al finalizar las sesiones para observar si el programa fue efectivo se aplica la misma encuesta denominado post-test.

### **3.5. Técnicas de recolección de datos**

Para esta investigación se ha tomado un instrumento específico ya elaborado con el objetivo de valorar las actitudes de los alumnos hacia el medio ambiente. El instrumento se diseñó a partir de una serie de reuniones de trabajo del grupo de investigación de los autores, donde se definieron las dimensiones de la conciencia ambiental.

### **3.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos**

Inicialmente se valoraron las características psicométricas del instrumento. Para ello se considera las preguntas de dimensiones cognitiva, afectiva, conativa, activa. Para evaluar el nivel de conciencia ambiental del individuo.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y conclusiones

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. En relación al objetivo general

Realizado la recolección de datos con respecto a los niveles de conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de educación primaria, se presentan los siguientes resultados.

Tabla 3:

Nivel de Conciencia ambiental antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

		Prueba		Total	
		Pre	Post		
Conciencia Ambiental	Deficiente	Recuento	1	0	1
		% de Prueba	4,8%	,0%	2,4%
	Regular	Recuento	17	1	18
		% de Prueba	81,0%	4,8%	42,9%
	Buena	Recuento	3	6	9
		% de Prueba	14,3%	28,6%	21,4%
	Muy buena	Recuento	0	14	14
		% de Prueba	,0%	66,7%	33,3%
Total	Recuento	21	21	42	
	% de Prueba	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 3 se muestra los niveles de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca y se aprecia que antes del uso de los materiales audiovisuales el 81.0% de los estudiantes presenta un nivel regular de conciencia ambiental, el 14.3% presenta un

nivel bueno y el 4.8% presenta un nivel deficiente de conciencia ambiental, ningún estudiante presenta un nivel muy bueno; después del uso de los materiales audiovisuales el 66.7% de los estudiantes presenta un nivel muy bueno de conciencia ambiental, seguido del 28.6% de estudiantes con un nivel bueno, el 4.8% presenta un nivel regular y finalmente ningún estudiante presenta un nivel deficiente de conciencia ambiental.

Tabla 4:

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental antes y después del uso de los materiales audiovisuales.

	Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1 Conciencia Ambiental Pre	57,7143	21	9,17683	2,00255
Conciencia Ambiental Post	90,5238	21	8,63492	1,88429

La tabla 4 muestra los estadísticos correspondientes a la variable conciencia ambiental antes y después del uso de materiales educativos y se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes antes del uso de materiales educativos es de 57.7143 con una desviación típica de 9.18, mientras que después del uso de materiales educativos presentaron una media de 90.5238 con una desviación típica de 8.63.

Tabla 5:

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Conciencia Ambiental Pre – Conciencia Ambiental Post	-32,80952	13,36645	2,91680	-38,89386	-26,72519	-11,248	20	,000

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias relacionadas muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% el uso de materiales audiovisuales mejoró el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca.

#### 4.1.2. En relación al primer objetivo específico

El primer objetivo específico hace referencia a la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y se reportan los siguientes resultados.

Tabla 6:

Nivel de conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

			Prueba		Total
			Pre	Post	
Conciencia ambiental cognitiva	Deficiente	Recuento	4	0	4
		% de Prueba	19,0%	,0%	9,5%
	Regular	Recuento	14	2	16
		% de Prueba	66,7%	9,5%	38,1%
	Buena	Recuento	3	9	12
		% de Prueba	14,3%	42,9%	28,6%
	Muy buena	Recuento	0	10	10
		% de Prueba	,0%	47,6%	23,8%
Total	Recuento	21	21	42	
	% de Prueba	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 6 se muestra los niveles de conciencia ambiental en su dimensión cognitiva (entendida como la información que posee el niño con respecto a temas de conservación del medio ambiente) que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca y se aprecia que antes del uso de los materiales audiovisuales el 66.7% de los estudiantes presenta un nivel regular de conciencia cognitiva, el 19.0% presenta un nivel deficiente y el 14.3% presenta un nivel bueno de conciencia ambiental cognitiva, ningún estudiante presenta un nivel muy bueno; después del uso de los materiales audiovisuales el 47.6% de los estudiantes presenta un nivel muy bueno de conciencia ambiental cognitiva, seguido del 42.9% de estudiantes con un nivel bueno, el 9.5% presenta un nivel regular y finalmente ningún estudiante presenta un nivel deficiente de conciencia ambiental cognitiva.

Tabla 7:

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales.

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Cognitiva Pre	10,0476	21	2,03657	,44442
	Cognitiva Post	15,9524	21	2,81915	,61519

La tabla 7 muestra los estadísticos correspondientes a la variable conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de materiales educativos y se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes antes del uso de materiales educativos es de 10.0476 con una desviación típica de 2.04, mientras que después del uso de materiales educativos presentaron una media de 15.9542 con una desviación típica de 2.82.

Tabla 8:

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Cognitiva Pre – Cognitiva Post	-5,90476	3,63187	,79254	-7,55797	-4,25155	-7,450	20	,000

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias relacionadas muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% el uso de materiales audiovisuales mejoró el nivel de conciencia ambiental cognitiva en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca.

### 4.1.3. En relación al segundo objetivo específico

El segundo objetivo específico hace referencia a la dimensión conativa de conciencia ambiental y se reportan los siguientes resultados.

Tabla 9:

Nivel de conciencia ambiental conativa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

			Prueba		Total
			Pre	Post	
Conciencia ambiental conativa	Deficiente	Recuento	2	0	2
		% de Prueba	9,5%	,0%	4,8%
	Regular	Recuento	12	1	13
		% de Prueba	57,1%	4,8%	31,0%
	Buena	Recuento	7	7	14
		% de Prueba	33,3%	33,3%	33,3%
	Muy buena	Recuento	0	13	13
		% de Prueba	,0%	61,9%	31,0%
	Total	Recuento	21	21	42
		% de Prueba	100,0%	100,0%	100,0%

La tabla 9 se muestra los niveles de conciencia ambiental en su dimensión conativa (entendida como disposición que posee el niño para cambiar su actitud frente a la conservación del medio ambiente) que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca y se aprecia que antes del uso de los materiales audiovisuales el 57.1% de los estudiantes presenta un nivel regular de conciencia conativa, el 33.3% presenta un nivel bueno y el 9.5% presenta un nivel deficiente de conciencia ambiental conativa, ningún estudiante presenta un nivel muy bueno; después del uso de los materiales audiovisuales el 61.9% de los estudiantes presenta un nivel muy bueno de conciencia ambiental conativa, el 33.3% de estudiantes

con un nivel bueno, el 4.8% presenta un nivel regular y finalmente ningún estudiante presenta un nivel deficiente de conciencia ambiental conativa.

Tabla 10:

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental conativa antes y después del uso de los materiales audiovisuales.

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Conativa Pre	15,9048	21	3,43373	,74930
	Conativa Post	24,9524	21	3,26307	,71206

La tabla 10 muestra los estadísticos correspondientes a la variable conciencia ambiental conativa antes y después del uso de materiales educativos y se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes antes del uso de materiales educativos es de 15.9048 con una desviación típica de 3.43, mientras que después del uso de materiales educativos presentaron una media de 24.9524 con una desviación típica de 3.26.

Tabla 11:

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental conativa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Conativa Pre – Conativa Post	-9,04762	4,85259	1,05892	-11,25649	-6,83875	-8,544	20	,000

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias relacionadas muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% el uso de materiales audiovisuales mejoró el nivel de conciencia ambiental conativa en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca.

#### 4.1.4. En relación al tercer objetivo específico

El tercer objetivo específico hace referencia a la dimensión afectiva de conciencia ambiental y se reportan los siguientes datos.

Tabla 12:

Nivel de conciencia ambiental afectiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

			Prueba		Total
			Pre	Post	
Conciencia ambiental afectiva	Deficiente	Recuento	5	0	5
		% de Prueba	23,8%	,0%	11,9%
	Regular	Recuento	9	0	9
		% de Prueba	42,9%	,0%	21,4%
	Buena	Recuento	6	7	13
		% de Prueba	28,6%	33,3%	31,0%
	Muy buena	Recuento	1	14	15
		% de Prueba	4,8%	66,7%	35,7%
Total	Recuento	21	21	42	
	% de Prueba	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 12 se muestra los niveles de conciencia ambiental en su dimensión afectiva (entendida como la sensibilidad hacia la naturaleza) que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca y se aprecia que antes del uso de los materiales audiovisuales el 42.9% de los estudiantes presenta un nivel regular de conciencia ambiental afectiva, el 28.6% presenta un nivel bueno y el 23.8% presenta un nivel deficiente de conciencia ambiental afectiva, ningún estudiante presenta un nivel muy bueno; después del uso de los materiales audiovisuales el 66.7% de los estudiantes presenta un nivel muy bueno de conciencia ambiental afectiva, seguido del 33.3% de estudiantes con un nivel bueno, y finalmente ningún estudiante presenta un nivel regular y deficiente de conciencia ambiental afectiva.

Tabla 13:

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental afectiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales.

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Afectiva Pre	16,3810	21	4,79037	1,04534
	Afectiva Post	25,2857	21	2,26148	,49350

La tabla 13 muestra los estadísticos correspondientes a la variable conciencia ambiental afectiva antes y después del uso de materiales educativos y se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes antes del uso de materiales educativos es de 16.3810 con una desviación típica de 4.79, mientras que después del uso de materiales educativos presentaron una media de 25.2857 con una desviación típica de 2.26.

Tabla 14:

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de Conciencia ambiental cognitiva antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Afectiva Pre – Afectiva Post	-8,90476	5,02896	1,09741	-11,19392	-6,61561	-8,114	20	,000

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias relacionadas muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% el uso de materiales audiovisuales mejoró el nivel de conciencia ambiental afectiva en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca.

#### 4.1.5. En relación al cuarto objetivo específico

El cuarto objetivo específico hace referencia a la dimensión activa de conciencia ambiental y se reportan los siguientes datos.

Tabla 15:

Nivel de conciencia ambiental activa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

			Prueba		Total
			Pre	Post	
Conciencia ambiental activa	Deficiente	Recuento	5	0	5
		% de Prueba	23,8%	,0%	11,9%
	Regular	Recuento	12	0	12
		% de Prueba	57,1%	,0%	28,6%
	Buena	Recuento	4	10	14
		% de Prueba	19,0%	47,6%	33,3%
	Muy buena	Recuento	0	11	11
		% de Prueba	,0%	52,4%	26,2%
Total	Recuento	21	21	42	
	% de Prueba	100,0%	100,0%	100,0%	

En la tabla 15 se muestra los niveles de conciencia ambiental en su dimensión activa (entendida como el comportamiento que presenta el niño con respecto al cuidado del medio ambiente) que presentan los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca y se aprecia que antes del uso de los materiales audiovisuales el 57.1% de los estudiantes presenta un nivel regular de conciencia ambiental activa, el 23.8% presenta un nivel deficiente y el 19.0% presenta un nivel bueno de conciencia ambiental cognitiva, ningún estudiante presenta un nivel muy bueno; después del uso de los materiales audiovisuales el 47.6% de los estudiantes presenta un nivel muy bueno de conciencia ambiental activa, seguido del 52.4% de estudiantes con un nivel muy bueno y finalmente ningún estudiante presenta un nivel deficiente y regular de conciencia ambiental activa.

Tabla 16:

Estadísticos de grupo para conciencia ambiental activa antes y después del uso de los materiales audiovisuales.

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	Activa Pre	15,3810	21	3,87913	,84649
	Activa Post	24,3333	21	2,79881	,61075

La tabla 16 muestra los estadísticos correspondientes a la variable conciencia ambiental activa antes y después del uso de materiales educativos y se aprecia que la media aritmética que presentan los estudiantes antes del uso de materiales educativos es de 15.3810 con una desviación típica de 3.88, mientras que después del uso de materiales educativos presentaron una media de 24.3333 con una desviación típica de 2.80.

Tabla 17:

Prueba de hipótesis para muestras relacionadas de conciencia ambiental activa antes y después del uso de los materiales audiovisuales en niños del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Superior	Inferior			
Par 1	Activa Pre – Activa Post	-8,95238	5,32425	1,16185	-11,37595	-6,52881	-7,705	20	,000

Los estadísticos de la prueba de hipótesis para medias relacionadas muestran un valor de significancia de .000, valor que se encuentra por debajo de .05; es decir, que a un nivel de significancia del 5% el uso de materiales audiovisuales mejoró el nivel de conciencia ambiental activa en los estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca de la ciudad de Juliaca.

## 4.2. Discusión

El nivel de conciencia ambiental de los estudiantes del quinto grado de educación Primaria del Colegio Adventista del Titicaca en su mayoría (81.0%) se encuentran en el nivel regular, es decir, de indiferencia, estos resultados son corroborados por los resultados de la última evaluación de la prueba PISA, donde el Perú obtuvo el último lugar; la competencia científica es entendida en PISA como la capacidad del estudiante para emplear el conocimiento científico para identificar problemas, adquirir nuevos conocimientos, explicar fenómenos científicos y extraer conclusiones basadas en evidencias sobre temas relacionadas con la ciencia, y los estudiantes peruanos obtuvieron un promedio de 375 puntos, ubicándolos en el nivel 1 de los 6 niveles posibles, y la característica del nivel 1 refieren que los estudiantes tienen un conocimiento científico tan limitado que sólo pueden aplicarlo a escasas situaciones familiares, ofrecen explicaciones científicas que son obvias y deducibles explícitamente de las evidencias dadas. Así mismo se reportan en estudiantes universitarios de las especialidades de educación primaria una actitud neutra hacia el estudio de las ciencias (Solaz-Portolés, Sanjosé, & Caurín, 2011).

Luego del uso de materiales educativos la mayoría de los estudiantes (66.7%) presentaron un nivel de conciencia ambiental muy buena, los resultados evidencian que el uso de los materiales audiovisuales mejoró los niveles de conciencia ambiental así como de las diferentes dimensiones (cognitiva, conativa, afectiva y activa), según Klemmer (1993) la toma de conciencia es compleja, y la educación ambiental haciendo uso de las diferentes tecnologías de información es un factor estratégico que incide en el desarrollo sostenible.

Resultados similares son reportados por castillo (2010) quien realizó el uso de materiales audiovisuales para mejorar el aprendizaje de las ciencias naturales, y los resultados evidencian que el aprendizaje de las ciencias naturales mejoró con el uso de los materiales audiovisuales; así mismo Adame (2009) menciona que los medios audiovisuales son instrumentos que ayudan a presentar información durante el proceso de comunicación interactiva que se producen en el aula interviniendo como medios complementarios de transmisión del mensaje.

Se considera que los resultados son el reflejo de la realidad, basta con salir a la ciudad y sus alrededores para observar conductas que no están orientadas a conservar el medio ambiente, se puede apreciar sin ninguna dificultad basura arrojada en las calles, ríos con una abundancia de basura; igual situación se aprecia en las instituciones educativas, que si bien es cierto que presentan recipientes donde desechar los residuos, estos son utilizados de manera incorrecta, o simplemente no son utilizados.

## CAPÍTULO V

### Conclusiones y recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

**Primera.-** A un nivel de significancia del 5%, el uso de materiales audiovisuales es eficaz para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

**Segunda.-** A un nivel de significancia del 5%, el uso de materiales audiovisuales es eficaz para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental cognitiva en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

**Tercera.-** A un nivel de significancia del 5%, el uso de materiales audiovisuales es eficaz para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental conativa en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

**Cuarta.-** A un nivel de significancia del 5%, el uso de materiales audiovisuales es eficaz para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental afectiva en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

**Quinta.-** A un nivel de significancia del 5%, el uso de materiales audiovisuales es eficaz para mejorar el desarrollo de la conciencia ambiental activa en estudiantes del quinto grado de Educación Primaria del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca-2016

## Referencias

Acebal, M. d. (2010). *Conciencia Ambiental y Formación de Maestras y Maestros*.

Málaga-España: Universidad de Málaga.

Adame, A. (2009). *Pedagogía de los medios audiovisuales*. Córdoba.

Álvarez, J., Castillo, J., Herrera, D., Ortiz Guizado, J., & Ponce, L. (diciembre de 2010).

*conciencia ambiental*. Lima-Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique

Gusmán y Valle. Obtenido de tesis conciencia ambiental

Bustos, P., López, N., Merino, C., Molina, C., & San Martín, V. (2012). *El uso de*

*materiales audiovisuales y su influencia en el aprendizaje del idioma inglés*.

Chillán-Chile: Universidad del Bio-Bio facultad de educación.

Caldeón, R., Chumpitaz, J., Pompeyo, J., & Sumarán, R. (2010). Educación ambiental.

Huánuco: "Kike".

Calderón, B., & Castillo, K. (2010). *Recursos audiovisuales que motivan el aprendizaje*

*significativo de las Ciencias Naturales*. Milagro-Ecuador: Universidad Estatal de

Milagro.

Ccopa, H., & Zamata, K. (2013). *Ciudades de Puno y Juliaca generan 355 toneladas de*

*basura diariamente*. Puno: Los Andes.

Cebrián, M. (1978). *Introducción al lenguaje de la televisión*. Madrid: Pirámide.

Corraliza, A. (2004). Conciencia ambiental.

- Correo, D. (27 de Junio de 2015). *Juliaca se ahoga bajo toneladas de basura*. Obtenido de <http://diariocorreo.pe/ciudad/juliaca-se-ahoga-bajo-toneladas-de-basura-597906/>
- Correo, D. (09 de Marzo de 2016). *Declaran en estado de Emergencia Sanitaria a Juliaca por falta de recojo de basura*. Obtenido de <http://diariocorreo.pe/ciudad/declaran-en-estado-de-emergencia-sanitaria-a-juliaca-por-falta-de-recojo-de-basura-658949/>
- Cosiodoro, R., & Valera, C. (1960). *La Santa Biblia*. América Latina: Sociedades Bíblicas Unidas.
- Ecoinventos. (30 de Enero de 2016). *Países con menos cantidad de basura*. Obtenido de Suecia recicla un asombroso 99% de basura: <http://ecoinventos.com/suecia-recicla-un-asombroso-99-de-su-basura/>
- Educación, M. d. (2015). Rutas de aprendizaje. En J. Niño, W. Correa, P. Noa, J. Pezo De la Cuba, & M. Ramos. Lima: Falta-Lima.
- Febles. (2004). *Conciencia ambiental como herramienta para la conciencia ambiental*.
- Gomera, A. (Noviembre de 2008). *La conciencia ambiental como herramienta para la educación ambiental*. Cordova-España: Técnico del Servicio de Protección Ambiental (SEPA).
- Gozzer, G. (1997). *La televisione a scuola*. Bolonia-Italia: Il mulino.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014- 6ta edición). *Metodología de la investigación*. Colombia: Panamerica formas e impresos.

- Hernandez, J., Fernandez, J., & Baptista, J. (2008). *Metodología de la investigación* (Vol. II). Mexico DF: Mac Drwan-Interamericana.
- López, Y. (2005). *Utilización y eficacia de los medios audiovisuales en la facultad de humanidades sección Jalapa de la cabecera de Jalapa*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala de la facultad de humanidades.
- Matas, A. (2004). Diagnóstico de las actitudes hacia el medio ambiente en alumnos de secundaria: una aplicación de la TRI. *Revista de investigación educativa*, 233-244.
- Maurice, M. (1983). *el video en la enseñanza*. Barcelona: Planeta.
- Maurice, M. (1983). *El video en la enseñanza*. Barcelona: Planeta.
- Mendoza, R. (2007). *Educación ambiental: Una experiencia en la Reserva Nacional Allpamayo-Mishana*. Iquitos: BIODAMAZ.
- Montoya, J. (2010). *Plan de Educación Ambiental para el desarrollo sostenible de los Colegios de la Institución la Salle*. Valencia-España: Universidad de Valencia.
- Nuévalos, C. (2008). *Desarrollo moral y valores ambientales*. Valencia-España: Universidad de Valencia.
- Rafols, R. y. (2003). *El diseño audiovisual*. Barcelona: Gustavo Gilli.
- Reino, M., & Tipán, M. (2011). *Juego simbólico como estrategia metodológica para desarrollar el lenguaje del niños/as de 4/5 años*. Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Sandoval Del Águila, P. (2016). *solo 4% de 8.468 toneladas diarias se recicla en lima*. Lima: El comercio.

Staiger, J. (1995). *El modo de producción en hollywood durante la transición del mudo al sonoro*. Madrid.

Staiger, J. (1995). *El modo de producción en hollywood durante la transmisión del mudo al sonoro*. Madrid.

*una didáctica para hoy*. (s.f.).

White, E. (04 de agosto de 1967). La Educación. En E. White, *La Educación* (pág. 19).

Argentina: ACES. Obtenido de

<http://text.egwwritings.org/publication.php?pubtype=Book&bookCode=Ed&lang=es&pagenumber=89>

Zea, Z. (03 de agosto de 2015). *Municipalidad recogió parcialmente la basura de*

*Juliaca*. Obtenido de <http://rpp.pe/peru/actualidad/puno-municipalidad-recogio-parcialmente-la-basura-de-juliaca-noticia-823116>

## 6. Anexos

### Anexo1 Instrumento de la investigación

#### Encuesta sobre conciencia ambiental

Marque una (x) en recuadro que usted vea conveniente según las preguntas

Nombres y Apellidos:

Edad:

N°	Dimensión cognitiva		Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	No sabe no opina	De acuerdo	Completamente de acuerdo
1	Ojalá existiera una asignatura de medioambiente en mi curso.						
2	Me gustaría mucho participar en clase en un debate sobre conservación del medioambiente.						
4	Me gustaría que se trabajará el tema de medioambiente en todos los cursos.						
5	Desearía que se trataran más temas sobre conservación del medioambiente en clase.						
	<b>Dimensión afectiva</b>						
7	Me gusta aprender en las salidas a la naturaleza.						
8	Me fastidia que durante las excursiones se tiren desperdicios al campo.						
14	Me preocupa la destrucción del medioambiente.						
15	Admiro a los voluntarios						

	que trabajan a favor del medioambiente.						
17	Obtener información sobre medioambiente es algo que me gusta.						
18	Mi comportamiento puede contribuir a la mejora del medioambiente.						
	<b>Dimensión conativa</b>						
3	Trabajar en equipo en una actividad sobre conservación del medioambiente hace que me sienta importante.						
9	Me gustaría formar parte de un club o asociación de conservación del medioambiente que se reuniera fuera de clase.						
10	Me gusta ver documentales sobre naturaleza en mi televisión.						
11	Participaría en una manifestación a favor del medioambiente.						
12	Me gusta hablar de medioambiente con mis padres.						
13	La conservación de la naturaleza es uno de mis temas favoritos.						
	<b>Dimensión activa</b>						
6	Me siento responsable del deterioro ambiental.						
16	Creo que en mi centro educativo se deberían tomar más medidas a favor de la conservación del medioambiente.						
19	Utilizo materiales reciclables en el cumplimiento de mis						

	deberes.						
20	Tengo cuidado al utilizar el agua y me esfuerzo por no desperdiciarla.						
21	Busco un lugar adecuado para depositar los desperdicios.						
22	No uso espumas para jugar en carnavales.						







# Colegio Adventista Titicaca



Programa de Conciencia Ambiental

Bach. Indhira Dehissy Pinto Canchari

Juliaca - Puno

2016

## **I. DATOS INFORMATIVOS**

UGEL	:	San Román
I.I.E.E	:	Colegio Adventista Titicaca
PARTICIPANTE:		Quinto "A" David
INICIO	:	11 de julio
TÉRMINO	:	29 de agosto
DURACIÓN	:	2 meses
HORA	:	22 horas
EJECUTOR	:	Indira Dehissy Pinto Canchari
ASESORA	:	Mg. Marizol Chambi Mamani

## **JUSTIFICACION**

El mundo actual es dependiente de productos científicos y tecnológicos, por lo que resulta fundamental comprender y saber utilizar información en estos campos. La realidad exige ciudadanos alfabetizados en estos temas, lo que implica que ellos conozcan, conceptos, principios, leyes y teorías de la ciencia, desarrollar habilidades y actitudes científicas para explicar fenómenos naturales, saber enfrentarlos y ofrecer alternativas de solución a los problemas locales, regionales, nacionales o mundiales, entre otros como la contaminación ambiental, el cambio climático, el deterioro de nuestros ecosistemas, la explotación irracional de los recursos naturales, las enfermedades y epidemias.

Debemos ser conscientes de que las competencias científicas y tecnológicas deben ocupar un lugar preponderante en el desarrollo del país. Por eso, en este programa se consolidará aquellas competencias.

## **OBJETIVOS**

## OBJETIVO GENERAL

Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca 2016.

## OBJETIVO ESPECÍFICO

a. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo cognitivo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

b. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo conativo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

c. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo afectivo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

d. Determinar la eficacia del uso de materiales audiovisuales para mejorar el desarrollo activo de la conciencia ambiental en niños del quinto grado del Colegio Adventista Titicaca de la ciudad de Juliaca- 2016

#### Temas V unidad

- Concientización ambiental
- La energía
- Tipos de energía
- El paisaje
- El aire

#### Temas VI unidad

- Contaminación del aire
- El agua
- Contaminación del agua
- Acción positiva
- Manitas en acción
- Trabajo con materiales reciclados

### METODOLOGÍA

Se inicia con la aplicación una encuesta denominada pre-test antes de iniciar el programa, que consiste en 22 preguntas formuladas, las cuales pertenecen a cuatro dimensiones; cognitiva, afectiva, conativa y activa, siendo estas las que permiten evaluar la conciencia ambiental que los estudiantes poseen, seguidamente se inicia con la aplicación del proyecto para lo cual necesitamos desarrollar 11 sesiones de aprendizaje con el grupo pre-experimental, al finalizar las sesiones para observar si el programa fue efectivo se aplica la misma encuesta denominado post-test.

## EVALUACION RESPONSABLE DEL PROGRAMA

La evaluación del programa está realizada por la Bachiller Indhira Dehissy Pinto Canchari de manera responsable con los datos obtenidos en pre-test y un pos-test

## PAUTAS PARA EL MAESTRO

La docente debe aplicar las 11 sesiones de aprendizaje en 2 horas pedagógicas durante dos unidades cada uno con 5 temas desarrollados; con el respectivo enlace web de los videos, karaokes y músicas de acuerdo con el tema a desarrollar según lo programado

## EL AMBIENTE FÍSICO

El ambiente en que se trabaje es favorable por el amplio espacio que posee la institución educativa, la implementación de un televisor de 42 pulgadas a disposición del maestro y facilitador, aulas con ventanas grandes que permiten la iluminación del salón de clase de una manera eficaz en los estudiantes y maestros.

## ACTITUD

- Es comprensivo
- Tolerante
- Se interesa por el tema
- Participa activamente
- Menciona
- Es coherente en sus actos y opinión

## EDAD DE LOS PARTICIPANTES

La edad de los se encuentra entre los 10 y 11 años.

## CONSIGNAS

- Es comprensivo con sus compañeros
- Tolerante en las diversas actividades
- Se interesa por el tema
- Participa activamente en el desarrollo de las sesiones
- Menciona posibles soluciones
- Es coherente en sus actos y opinión

## VALORES

- Tolerancia
- Respeto
- Solidaridad
- Amabilidad
- Responsabilidad
- Equidad
- Justicia
- Paz
- Amor
- Honestidad
- Precaución

## MATERIALES

- Imágenes

- Figuras
- Televisor
- Videos
- Música
- karaokes
- objetos
- Botellas
- Tapas
- Cartón
- Temperas
- Pincel
- Tijeras
- Escoba
- Guante quirico
- Barbijo
- USB
- Laptop
- Control
- Toma corriente
- Papelotes
- Plumones
- Colores
- Silicona líquida
- Conos de papel

## SESIÓN N° 01

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	La concientización
Propósito de la sesión	:	Reconocer los problemas ambientales
Integración fe – enseñanza	:	Génesis 1:1
Fecha	:	Lunes 11 de julio de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno que demuestren un servicio cristiano a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea problemas que requieren soluciones tecnológicas y selecciona alternativas de solución</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone un aspecto de funcionalidad de su alternativa de solución que es deseable optimizar y selecciona un recurso que debe ser consumido en la menor cantidad posible para lograrlo.</li> </ul>	DURACIÓN				90 minutos
			DURACIÓN				
			90 minutos				

### III. Secuencia didáctica:


MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematisa:</b> Los niños a través de la lluvia de idea darán alguna idea sobre el título de la sesión</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir? ¿Quién lo creó? ¿Qué podemos hacer para detener todo esto?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy reconoceremos los problemas ambientales.</p> <p><b>Motivación:</b> Por grupos realizaran la dinámica de los componentes de la tierra.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematisa situaciones:</b> Los niños observarán un video sobre el problema ambiental en nuestro país.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de una encuesta en la institución indagaran el porcentaje de cuántos de ellos tienen conocimiento sobre los problemas del medio ambiente.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos realizaran los gráficos estadísticos para plasmar la información obtenida.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y cómo podemos mejorar los resultados.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra nos pondremos de acuerdo en las dediciones tomadas.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante? ¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa investigar las posibles soluciones ante el problema.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconoce los problemas ambientales</li> <li>✓ Muestra interés por el tema</li> <li>✓ Menciona posibles soluciones.</li> </ul>

### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- [https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO\\_Y4](https://www.youtube.com/watch?v=5snjMcYO_Y4)
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL

# - QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

I sesión

N°	  <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE					
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno que demuestren un servicio cristiano a la comunidad.					
		Propone un aspecto de funcionalidad de su alternativa de solución que es deseable optimizar y selecciona un recurso que debe ser consumido en la menor cantidad posible para lograrlo.					
		Reconoce los problemas ambientales	Muestra interés por el tema	Menciona posibles soluciones.			LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhiam Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martin						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander						

## SESIÓN N° 02

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	La energía
Propósito de la sesión	:	Identifica como generar energía sin contaminar el ambiente
Integración fe – enseñanza	:	Génesis 2:15
Fecha	:	Miércoles 13 de julio de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad aplicando los fundamentos bíblico-cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica que la producción de nuevos materiales hace posible la elaboración de objetos diversos que necesariamente trae consigo consecuencias en las personas, la comunidad y el ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; Botella de plástico; envase de plástico.</li> </ul>
			DURACIÓN

### III. Secuencia didáctica:


MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematisa:</b> Los niños a través de la lluvia de idea darán alguna idea sobre la idea de la sesión</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir? ¿Quién lo creó? ¿Qué podemos hacer para detenerlo?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy identificaremos la energía; su importancia; y beneficio.</p> <p><b>Motivación:</b> Por grupos realizaran la dinámica del campanario.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematisa situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre la energía sus beneficios e importancia.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de una encuesta en la institución indagarán el porcentaje de cuántos de ellos conocen la importancia de la energía.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos realizaran los gráficos circulares (tabulación de datos) para plasmar la información obtenida.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y dan algunas propuestas para mejorar los resultados.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra nos pondremos de acuerdo en las dediciones tomadas.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante? ¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Explica lo ocurrido después del experimento.</li> <li>✓ Identifica la importancia de la energía.</li> </ul>

### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=YWEXLSjaYf0>
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

II sesión

N°		CIENCIA Y AMBIENTE					
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad aplicando los fundamentos bíblico-cristianos.					
		Explica que la producción de nuevos materiales hace posible la elaboración de objetos diversos que necesariamente trae consigo consecuencias en las personas, la comunidad y el ambiente.					
NOMBRES Y APELLIDOS		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Explica lo demás después del experimento.	Identifica la importancia de la energía.		LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhian Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martin						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josias Alexander						

### SESIÓN N° 03

#### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	Tipos de energía
Propósito de la sesión	:	Identifica los tipos de energía
Integración fe – enseñanza	:	Génesis 2:4
Fecha	:	Lunes 18 de julio de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

#### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad aplicando los fundamentos bíblico-cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar al hecho o fenómeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; Botella de plástico; envase de plástico.</li> </ul>
			<p style="text-align: center;"><b>DURACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">90 minutos</p>

#### III. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<p style="text-align: center;"><b>INICIO</b> (15 minutos)</p>	<p><b>Problematiza:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Quién lo creó? ¿Qué podemos hacer para reducir y mejorar el consumo?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy identificaremos los tipos de energía.</p> <p><b>Motivación:</b> Por grupos realizaran la dinámica de la maratón científica.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<p style="text-align: center;"><b>PROCESO</b> (60 minutos)</p>	<p><b>Problematiza situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre los tipos de energía y su importancia.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de una lectura obtendrán información sobre lo que se encuentra ocurriendo en la actualidad respecto al tema.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos realizaran un mapa mental sobre los tipos de energía y su importancia.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y dan algunas propuestas para mejorar los resultados.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos algunas dediciones para mejorar los problemas ambientales.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<p style="text-align: center;"><b>SALIDA</b> (15 minutos)</p>	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante?¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Explica lo ocurrido después del experimento.</li> <li>✓ Identifica la importancia de los tipos de energía.</li> </ul>


#### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=3soGLMk8L9k>
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL

PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

III sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE				
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad aplicando los fundamentos bíblico-cristianos. Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar al hecho o fenómeno.				
		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Explica lo ocurrido después	Identifica la importancia de los tipos de	LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique					
2	APAZA MAMANI Juan Carlos					
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino					
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder					
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim					
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur					
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney					
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel					
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis					
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel					
11	JARA HERRERA Whitney Kaory					
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi					
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella					
14	MAMANI OBLITAS Yampier					
15	MITA VILCA Cristhian Andre					
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martín					
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely					
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny					
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany					
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany					
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander					

## SESIÓN N° 04

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	El paisaje
Propósito de la sesión	:	Reconocemos el paisaje como nuestro hogar
Integración fe – enseñanza	:	Génesis 1:28
Fecha	:	Miércoles 20 de julio de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia concordada con los principios bíblicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar al hecho o fenómeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; cajas: roca; arina; barro; arena;</li> </ul>
			<b>DURACIÓN</b>
			90 minutos

### III. Secuencia didáctica:


MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematiza:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Por qué Dios creo el planeta? ¿Cómo podemos contribuir para proteger nuestro planeta tierra?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy reconoceremos el paisaje como nuestro hogar.</p> <p><b>Motivación:</b> Por grupos realizaran la dinámica del adivinador.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematiza situaciones:</b> Los niños observaran un video de la actualidad de nuestro planeta.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de una experimentación, saldremos al patio con un transportador para realizar el clinómetro del tiempo.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos los niños realizaran un separador de suelo para observar lo que ocurre con la aplicación del experimento.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y dan algunas propuestas para conservar nuestro paisaje.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos en un papelote los acuerdos para cuidar nuestro paisaje.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante? ¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Menciona posibles soluciones para cuidar nuestro paisaje</li> <li>✓ Reconoce el paisaje como nuestro hogar.</li> </ul>

### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- [https://www.youtube.com/watch?v=hR0hgA21C\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=hR0hgA21C_I)
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

IV sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE					
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia concordada con los principios bíblicos.					
		Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar al hecho o fenómeno.					
		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Menciona posibles soluciones para	Reconoce el paisaje como nuestro		LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhian Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martín						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander						

## SESIÓN N° 05

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	El aire
Propósito de la sesión	:	Identifica el aire como algo fundamental para el ser vivo.
Integración fe – enseñanza	:	Lucas 23:43
Fecha	:	Lunes 08 de agosto de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno que demuestren un servicio cristiano a la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone un aspecto de funcionalidad de su alternativa de solución que es deseable optimizar y selecciona un recurso que debe ser consumido en la menor cantidad posible para lograrlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; globo; tarro; regla; periódico</li> </ul>
			<b>DURACIÓN</b>

### III. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematiza:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Por qué Dios creo el aire? ¿Cómo podemos evitar la contaminación del aire?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy identificaremos el aire como algo fundamental para el ser vivo.</p> <p><b>Motivación:</b> Por grupos realizaran la dinámica de la charada.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematiza situaciones:</b> Los niños observarán un video de la actualidad de nuestro planeta.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de una experimentación, saldremos al patio con un transportador para realizar el clinómetro del tiempo.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos los niños realizaran un separador de suelo para observar lo que ocurre con la aplicación del experimento.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y dan algunas propuestas para evitar la contaminación del aire.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos en un papelote los acuerdos para evitar la contaminación del aire.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante? ¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</li> <li>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</li> <li>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Menciona posibles soluciones para evitar contaminar el aire.</li> <li>✓ Identifica el aire como algo fundamental para el ser vivo.</li> </ul> </li> </ul>


### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=ocSp6ifmrZs>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>

UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

V sesión

N°		CIENCIA Y AMBIENTE					
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno que demuestren un servicio cristiano a la comunidad. Propone un aspecto de funcionalidad de su alternativa de solución que es deseable optimizar y selecciona un recurso que debe ser consumido en la menor cantidad posible para lograrlo.					
NOMBRES Y APELLIDOS		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Menciona posibles	Identifica el aire como algo fundamental		LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhiam Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martin						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josias Alexander						

## SESIÓN N° 06

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	El contaminación del aire
Propósito de la sesión	:	Identifica la contaminación del aire.
Integración fe – enseñanza	:	Juan 3:8
Fecha	:	Miércoles 10 de agosto de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos con fundamentos en la cosmovisión bíblico-cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; cajas: roca; arina; barro; arena;</li> </ul>
			<b>DURACIÓN</b>

### III. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematiza:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Por qué Dios creo el planeta? ¿Cómo podemos contribuir para proteger nuestro planeta tierra?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy reconoceremos el agua como fuente de vida.</p> <p><b>Motivación:</b> Se iniciara con la canción vivir feliz.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematiza situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre la importancia del agua.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de un experimento denominado cuando el viento sopla y el tiempo climático en miniatura.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos los niños realizaran el agujero de la capa de ozono y el juego del ozono.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y dan algunas propuestas para conservar el aire.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos en un papelote los acuerdos establecidos sobre el cuidado del aire.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante? ¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Menciona posibles soluciones para evitar la contaminación del aire.</li> <li>✓ Reconoce la contaminación del aire.</li> </ul>


### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=-atccJlawTU>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>
- <https://www.inspiration.org/cambio-climatico/contaminacion/contaminacion-del-aire>

UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

VI sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE				
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos con fundamentos en la cosmovisión bíblico-cristiana.				
		Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los CFC's y otras moléculas.				
		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Menciona posibles	Reconoce la contaminación del aire.	LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique					
2	APAZA MAMANI Juan Carlos					
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino					
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder					
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim					
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur					
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney					
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel					
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis					
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel					
11	JARA HERRERA Whitney Kaory					
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi					
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella					
14	MAMANI OBLITAS Yampier					
15	MITA VILCA Cristhiam Andre					
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martín					
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely					
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny					
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany					
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany					
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander					

## SESIÓN N° 07

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	El agua
Propósito de la sesión	:	Reconocemos el agua como fuente de vida
Integración fe – enseñanza	:	Lucas 23:43
Fecha	:	Lunes 15 de agosto de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia concordada con los principios bíblicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar al hecho o fenómeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; cajas: roca; arina; barro; arena;</li> </ul>
			<b>DURACIÓN</b>

### III. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematiza:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Por qué Dios hizo el agua? ¿Cuál es el porcentaje de agua de nuestro cuerpo?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy reconoceremos el agua como fuente de vida.</p> <p><b>Motivación:</b> Se iniciara con la canción del agua es vida.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematiza situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre la importancia del agua.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de un experiencia propia observaran la densidad del agua.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos los niños realizaran un acuario artificial.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y dan algunas ideas de la importancia del agua.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos en un papelote la importancia del agua.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante? ¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Menciona la importancia del agua.</li> <li>✓ Reconoce el agua como fuente de vida.</li> </ul>


### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=I9MnT5clxQ>
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>

UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

## VII sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE					
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia concordada con los principios bíblicos.					
		Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar al hecho o fenómeno.					
		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Menciona la importancia del	Reconoce el agua como		LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhiam Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martin						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander						

## SESIÓN N° 08

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	El agua
Propósito de la sesión	:	Identificamos la contaminación del agua
Integración fe – enseñanza	:	Mateo: 22:37-40
Fecha	:	Miércoles 17 de agosto de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad aplicando los fundamentos bíblico-cristianos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toma posición crítica frente a situaciones sociocientíficas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevos materiales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; cajas: roca; arina; barro; arena;</li> </ul>
			<b>DURACIÓN</b>

### III. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematisa:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Por qué Dios creo el planeta? ¿Cómo podemos contribuir para proteger nuestro planeta tierra?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy reconoceremos el agua como fuente de vida.</p> <p><b>Motivación:</b> Se iniciara con la canción del agua es vida.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematisa situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre la importancia del agua.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de una experimentación, saldremos al patio para realizar un acuario de cartón.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos los niños realizaran un filtro de agua para observar lo que ocurre con la aplicación del experimento.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados y dan algunas propuestas para conservar nuestro el agua.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos en un papelote los acuerdos para cuidar nuestra fuente de vida.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante? ¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Menciona posibles soluciones para evitar contaminar el agua</li> <li>✓ Reconoce el agua como fuente de vida</li> </ul>


### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=hhkyNYyskq8>

UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

## VIII sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE					
		Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad aplicando los fundamentos bíblico-cristianos.					
		Defiende su punto de vista respecto a un aspecto controversial generado por la producción y uso de nuevos materiales.					
		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Menciona posibles soluciones para	Reconoce el agua como fuente de		LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JAÑO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Crsthiam Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martín						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander						

### SESIÓN N° 09

#### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	Acción positiva
Propósito de la sesión	:	Realizamos los cuidados al medio ambiente
Integración fe – enseñanza	:	Levíticos 25:23
Fecha	:	Lunes 22 de agosto de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

#### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
• Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos con fundamentos en la cosmovisión bíblico-cristiana.	• Comprende y aplica conocimientos científicos y argumenta científicamente	• Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los efe's y otras moléculas.	• USB; video; cajas: roca; harina; barro; arena;
			DURACIÓN
			90 minutos

#### III. Secuencia didáctica:


MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problemática:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Por qué Dios creo el planeta? ¿Cómo podemos contribuir para proteger nuestro planeta tierra?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy realizamos cuidado al medio ambiente</p> <p><b>Motivación:</b> Se iniciara con la canción de</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problemática situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de una experimentación, saldremos al patio con sus implementos para realizar la actividad del cuidado del medio ambiente.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos a través de una mesa redonda realizaremos un análisis de la actividad.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis comentaran los resultados de las actividad que se realizó.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos en un papelote los acuerdos para cuidar nuestro medioambiente.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante?¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Realiza los cuidados al medio ambiente</li> </ul>

#### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000963/096345so.pdf>
- <https://www.youtube.com/watch?v=mCFby0u-iOY>
- <https://www.youtube.com/watch?v=E48AXpnh55o>
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIA

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

IX sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE					
		Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos con fundamentos en la cosmovisión bíblico-cristiana.					
		Da razón de que la destrucción de la capa de ozono es causa de los cfc's y otras moléculas.					
		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Realiza los cuidados al medio ambiente			
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhiam Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martín						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander						

### SESIÓN N° 10

#### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	Manitas en acción
Propósito de la sesión	:	Elaboramos una alcansia de botella reciclable
Integración fe – enseñanza	:	Habacuc 3:33
Fecha	:	Miércoles 24 de agosto de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

#### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia concordada con los principios bíblicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Problematiza situaciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formula preguntas que involucran los factores observables, medibles y específicos seleccionados, que podrían afectar al hecho o fenómeno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB; video; botella; pincel; tijera;tempera.</li> </ul>
			<b>DURACIÓN</b>

#### III. Secuencia didáctica:


MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematiza:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Por qué Dios creo el planeta? ¿Cómo podemos contribuir para proteger nuestro planeta tierra?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy reconoceremos el agua como fuente de vida.</p> <p><b>Motivación:</b> Se iniciara con la canción de la naturaleza.</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematiza situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre la importancia de la naturaleza y el reciclaje de algunos objetos con material reciclable.</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de experiencias propias buscaran algunas botellas descartables..</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos los niños separan las botellas que encontraron en los tachos.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de sus experiencias y la observación del video iniciaran con la elaboración de sus alcancías.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños y la maestra registramos los beneficios que traen el usar materiales reciclables en nuestras actividades escolares.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante?¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participa activamente.</li> <li>✓ Se interesa por el tema.</li> <li>✓ Menciona la importancia de reciclar</li> <li>✓ Elabora su alcancia</li> </ul>

#### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=WtnDfVJCNw>
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

X sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE					
		Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno que demuestren un servicio cristiano a la comunidad. Propone un aspecto de funcionalidad de su alternativa de solución que es deseable optimizar y selecciona un recurso que debe ser consumido en la menor cantidad posible para lograrlo.					
		Reconoce los problemas ambientales	Muestra interés por el tema	Menciona posibles			LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhiam Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martin						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josias Alexander						

## SESIÓN N° 11

### I. Datos generales:

Área	:	Ciencia y ambiente
Nombre de la sesión	:	Manitas en acción
Propósito de la sesión	:	Realizamos actividades escolares con material reciclable
Integración fe – enseñanza	:	Salmo 24:1,2
Fecha	:	Lunes 29 de agosto de 2016
Docente	:	Indhira Pinto Canchari
Grado y sección	:	5° “A” David
Colegio	:	Adventista Titicaca

### II. Aprendizajes esperados:

COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADOR	RECURSOS Y MATERIALES									
<ul style="list-style-type: none"> <li>Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia concordada con los principios bíblicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias para hacer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Justifica la selección de herramientas, materiales, equipos e instrumentos considerando la complejidad y el alcance de los ensayos y procedimientos de manipulación de la variable y recojo de datos.</li> </ul>	RECURSOS Y MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>USB, video, botella, tempera, pincel, tijera.</li> </ul>				<b>DURACIÓN</b>				90 minutos
			RECURSOS Y MATERIALES									
			<ul style="list-style-type: none"> <li>USB, video, botella, tempera, pincel, tijera.</li> </ul>									
			<b>DURACIÓN</b>									
			90 minutos									

### III. Secuencia didáctica:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES
<b>INICIO</b> (15 minutos)	<p><b>Problematiza:</b> Los niños a través de sus ideas expresan el tema a desarrollar.</p> <p><b>Recojo de saberes previos:</b> Los niños responderán las siguientes preguntas ¿Qué es lo que hicimos? ¿Cómo podemos contribuir para ayudar nuestro planeta? ¿Cuál es el propósito de Dios en la creación? ¿Qué debemos hacer para conservar la naturaleza?</p> <p><b>Propósito:</b> Comunicamos el propósito de la sesión. Hoy realizaremos actividades escolares con materiales reciclables.</p> <p><b>Motivación:</b> Se iniciara con la canción cantare de tu amor..</p> <p><b>Acuerdos:</b> Proponemos los acuerdos de convivencia necesarios para esta clase.</p>
<b>PROCESO</b> (60 minutos)	<p><b>Problematiza situaciones:</b> Los niños observaran un video sobre el cuidado de la naturaleza..</p> <p><b>Diseño de una estrategia para hacer una indagación:</b> Los niños a través de experiencias, buscarán materiales reciclables necesarios para el trabajo.</p> <p><b>Genera y registra datos de información:</b> Por grupos los niños recolectaran materiales reciclables par elaborar un robot.</p> <p><b>Analiza datos o información:</b> a través de un análisis seleccionarán por grupos los materiales necesarios por grupos.</p> <p><b>Transferencia:</b> Los niños darán conocer su trabajo y los materiales utilizados.</p> <p>- <b>Evaluación:</b> Permanente.</p>
<b>SALIDA</b> (15 minutos)	<p>- <b>Metacognición:</b> Reflexionan sobre sus aprendizajes, dialogando y respondiendo a preguntas como: ¿qué aprendimos hoy?, ¿Por qué es importante?¿cómo nos sentimos?, ¿qué es lo que más nos gustó de la actividad?, etc.</p> <p>- <b>Tarea:</b> En casa compartirán lo aprendido y explorado a sus padres y/o familiares.</p> <p>- <b>Situaciones de evaluación:</b> Durante el desarrollo de la sesión, se evaluará que el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓Participa activamente.</li> <li>✓Se interesa por el tema.</li> <li>✓Sustenta el trabajo elaborado.</li> <li>✓Realiza actividades escolares con materiales reciclables.</li> </ul>

### IV. Bibliografía:

- Ministerio de Educación, Rutas del Aprendizaje, versión 2015
- Ciencia y ambiente 5 grado – ministerio de educación.
- <https://www.youtube.com/watch?v=btsEHnXBGiy>
- UNESCO-PNUMA Programa Internacional de Educación Ambiental - ACTIVIDADES DE EDUCACION AMBIENTAL PARA LAS ESCUELAS PRIMARIAS

# QUINTO GRADO "A" DAVID 2016

## XI sesión

N°	 <b>NOMBRES Y APELLIDOS</b>	CIENCIA Y AMBIENTE					
		Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia concordada con los principios bíblicos.					
		Justifica la selección de herramientas, materiales, equipos e instrumentos considerando la complejidad y el alcance de los ensayos y procedimientos de manipulación de la variable y recojo de datos.					
		Participa activamente.	Se interesa por el tema.	Sustenta el trabajo	Realiza actividades		LOGRO
1	ALI QUISPE Louis Enrique						
2	APAZA MAMANI Juan Carlos						
3	ARCANA AQUIO Gabriel Rufino						
4	CALAPUJA TICONA Saul Snayder						
5	CHAVES FIGUEROA Yuleydi Nadim						
6	COLQUE LIGUE Mariela Qusiquyllur						
7	GARCIA CASTILLO Karolain Vianney						
8	GONZALO LUQUE Miguel Angel						
9	HUARILLOCLA CHOQUE Jefferson Alexis						
10	JANO MAMANI Carlos Gabriel						
11	JARA HERRERA Whitney Kaory						
12	LUNA SONCCO Cindy Leydi						
13	MAMANI CHOQUETICO Michelle Antonella						
14	MAMANI OBLITAS Yampier						
15	MITA VILCA Cristhiam Andre						
16	MOSCAIRO COAQUIRA Luis Martin						
17	QUISPE MAMANI Yenifer Kely						
18	RAMOS GRANDE Damaris Leny						
19	SUAQUITA TICONA Kevin Dany						
20	SUCA TRUJILLANO Brenda Esthefany						
21	SUCAPUCA MACHACA Josías Alexander						

## **7. Recomendaciones**

**Primero.-** A los docentes del Colegio Adventista del Titicaca incorporar y utilizar los materiales audiovisuales en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

**Segundo.-** A la dirección del Colegio Adventista del Titicaca, realizar capacitaciones mediante talleres sobre el uso de materiales audiovisuales durante una sesión de aprendizaje.

**Tercero.-** El uso de materiales audiovisuales para lograr mejorar la conciencia ambiental en los niños de educación primaria.

**Cuarto.-** Utilizar los resultados del presente trabajo de investigación en otros estudios.