

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Educación



Autoeficacia académica, satisfacción con la vida sobre la satisfacción académica en estudiantes de medicina: el rol mediador del compromiso académico en estudiantes de medicina.

Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro(a) en educación con mención en Investigación y Docencia Universitaria.

Autor:

Sandra Sadith Flores Guillén

Asesor:

Mg Wilter Charming Morales García

Lima, octubre del 2023

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Wilter Charming Morales García, docente de la Unidad de Posgrado de Educación, Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Autoeficacia académica, satisfacción con la vida sobre la satisfacción académica en estudiantes de medicina: el rol mediador del compromiso académico en estudiantes de medicina.”** De Sandra Sadith Flores Guillén tiene un índice de similitud de 11% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 20 días del mes de octubre del año 2023.



Mg. Wilter Charming Morales García

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 19 del mes de octubre del año 2023, siendo las 11:00 a.m, se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Mg. Josué Arturo Moran Condezo, el secretario: Mg. Carlos Daniel Abanto Ramirez, los demás miembros: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro y Dr. Salomón Huancahuire Vega y el asesor: Mg. Wilter Charming Morales García, con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Autoeficacia académica, satisfacción con la vida Sobre la satisfacción académica en estudiantes de medicina: el rol mediador del compromiso académico en estudiantes de medicina

Sandra Sadith Flores García del Bachiller/Licenciado(a)

Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro (a) en:

Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

Investigación y Docencia Universitaria

con Mención en

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Sandra Sadith Flores Guillen

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>19</u>	<u>A</u>	<u>Con nominación de Excelente</u>	<u>Excelencia</u>

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.



Presidente

Secretario

Asesor

Miembro

Miembro

Indice

Resumen	5
Abstract.....	5
1 Introducción	6
1.1 Revisión de la literatura	7
1.1.1 Autoeficacia académica.....	7
1.1.2 Satisfacción con la vida	7
1.1.3 Satisfacción académica.....	7
1.1.4 El compromiso académico.....	8
2 Materiales and métodos.....	9
2.1 Diseño y población de estudio	9
2.2 Instrumentos de investigación	10
2.3 Procedimiento	10
2.4 Análisis de datos	10
3 Resultados	11
3.1 Análisis preliminar.....	11
3.2 Prueba de hipótesis	11
4 Discusión.....	12
5 Implicancias	14
6 Limitaciones	14
7 Conclusión.....	15
8 Referencias	15

Autoeficacia académica, satisfacción con la vida sobre la satisfacción académica en estudiantes de medicina: el rol mediador del compromiso académico en estudiantes de medicina

Sandra S. Flores-Guillen, Wilter C. Morales-García

Resumen

Antecedentes: La autoeficacia académica y la satisfacción con la vida son factores cruciales en el rendimiento y bienestar de los estudiantes de medicina. El compromiso académico ha sido identificado como un mediador potencial en la relación entre estos factores y la satisfacción académica. Sin embargo, la investigación sobre estas relaciones en el contexto de la educación médica es limitada. *Objetivo:* El objetivo de este estudio fue analizar la influencia de la autoeficacia académica y la satisfacción con la vida en la satisfacción académica de los estudiantes de medicina, considerando el rol mediador del compromiso académico. *Métodos:* Se llevó a cabo un estudio transversal con una muestra de 400 estudiantes de medicina. Se aplicaron cuestionarios para evaluar la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida, el compromiso académico y la satisfacción académica. Se realizaron análisis estadísticos, incluyendo análisis SEM y el análisis de mediación, para examinar las hipótesis planteadas. *Resultados:* Los resultados confirmaron las relaciones positivas entre la autoeficacia académica y el compromiso académico, la satisfacción con la vida y el compromiso académico, y el compromiso académico y la satisfacción académica. Además, se encontró que el compromiso académico mediaba parcialmente las relaciones entre la autoeficacia académica y la satisfacción académica, y entre la satisfacción con la vida y la satisfacción académica. *Conclusiones:* Este estudio proporciona evidencia de la importancia de la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida y el compromiso académico en la satisfacción académica de los estudiantes de medicina. Los hallazgos tienen implicaciones para la práctica profesional y la política educativa, enfatizando la necesidad de fomentar estos factores para mejorar el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Se sugieren investigaciones futuras para abordar las limitaciones del estudio y ampliar la comprensión de estas relaciones en diferentes contextos y poblaciones estudiantiles.

Keywords: autoeficacia, satisfacción con la vida, compromiso, satisfacción, académica, estudiantes, medicina

Abstract

Background: Academic self-efficacy and life satisfaction are crucial factors in the performance and well-being of medical students. Academic engagement has been identified as a potential mediator in the relationship between these factors and academic satisfaction. However, research on these relationships in the context of medical education is limited. **Objective:** The objective of this study was to analyze the influence of academic self-efficacy and life satisfaction on the academic satisfaction of medical students, considering the mediating role of academic commitment. **Methods:** A cross-sectional study was carried out with a sample of 400 medical students. Questionnaires will be applied to evaluate academic self-efficacy, life satisfaction, academic commitment and academic satisfaction. Statistical analyses, including SEM analysis and mediation analysis, were performed to examine the stated hypotheses. **Results:** The results confirm

the positive relationships between academic self-efficacy and academic commitment, life satisfaction and academic commitment, and academic commitment and academic satisfaction. Furthermore, academic engagement was found to partially mediate the relationships between academic self-efficacy and academic satisfaction, and between life satisfaction and academic satisfaction. Conclusions: This study provides evidence of the importance of academic self-efficacy, life satisfaction, and academic engagement on medical students' academic satisfaction. The findings have implications for professional practice and educational policy, emphasizing the need to foster these factors to improve student performance and well-being. Future research is suggested to address the limitations of the study and expand the understanding of these relationships in different contexts and student populations.

Keywords: self-efficacy, life satisfaction, commitment, satisfaction, academic, students, medicine

1 Introducción

En el campo de la educación universitaria existe una creciente necesidad de comprender cómo los factores psicológicos y contextuales influyen en el rendimiento y bienestar de los estudiantes (Gál et al., 2022; Hancock & Mattick, 2020). La autoeficacia académica, la satisfacción con la vida y la satisfacción académica son factores cruciales que afectan el rendimiento y el bienestar de los estudiantes de medicina e influyen en su motivación, capacidad de adaptación y persistencia en sus estudios (An et al., 2023; Chattu et al., 2020; Gutiérrez & Tomás, 2019; Hayat et al., 2020; Wu et al., 2020). Pues, se han demostrado la importancia de la autoeficacia académica en el logro de metas académicas, la persistencia y la constancia en los estudios (Alhadabi & Karpinski, 2020). Asimismo, la satisfacción con la vida también se ha relacionado con el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes. Además, la satisfacción académica se ha convertido en un problema crítico, debido al estrés, ansiedad y las altas demandas académicas asociadas con la formación médica (Moutinho et al., 2019; Pokhrel et al., 2020; Wang et al., 2019). La relación entre estos factores y el compromiso académico en estudiantes universitarios ha sido desarrollada en investigaciones previas (García-Martínez et al., 2021; Granado et al., 2017; Gutiérrez & Tomás, 2019). Sin embargo, el rol mediador del compromiso académico en la relación entre la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida y la satisfacción académica en estudiantes de medicina aún no se ha explorado en profundidad. A pesar de la creciente evidencia de la importancia de la autoeficacia académica y la satisfacción con la vida en el rendimiento académico, existen lagunas en la investigación sobre cómo estos factores interactúan con el compromiso académico para afectar la satisfacción académica. Por lo que, es necesario identificar y abordar los factores que influyen en la satisfacción académica para mejorar el bienestar y el rendimiento de los estudiantes de medicina.

En este estudio, tiene como objetivo explorar las relaciones entre la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida, el compromiso académico y la satisfacción académica. En particular, analizar cómo el compromiso académico media las relaciones entre la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida y la satisfacción académica.

1.1 Revisión de la literatura

1.1.1 Autoeficacia académica

La autoeficacia académica se refiere a las creencias de los individuos sobre su capacidad para organizar y ejecutar acciones necesarias para alcanzar ciertos logros académicos (Bandura, 2010). Pues, las creencias de autoeficacia influyen en la motivación, el esfuerzo y la persistencia en actividades académicas y se ha considerado como un factor clave en el rendimiento académico y la persistencia en los estudios (Zimmerman, 2000, 2010). En la educación médica, la autoeficacia académica es especialmente relevante debido a la naturaleza exigente y competitiva de la formación médica, pues los estudiantes de medicina con alta autoeficacia académica tienen un mejor rendimiento académico, mayor adaptabilidad y menor estrés (Bergmann et al., 2019; Hayat et al., 2020). En este sentido, la autoeficacia académica conecta con el rendimiento académico e influye en la selección de metas, el esfuerzo y la persistencia en tareas difíciles, y la capacidad para recuperarse del fracaso (Artino, 2012). Además, la autoeficacia académica también se ha relacionado con el compromiso académico en estudiantes universitarios (Luo et al., 2023). Dado que los estudiantes que creen en su capacidad para tener éxito en sus estudios están más motivados para invertir tiempo y esfuerzo en sus actividades académicas (Tang et al., 2022).

1.1.2 Satisfacción con la vida

La satisfacción con la vida se refiere a la evaluación cognitiva global que las personas hacen de su vida y es considerado como un componente central del bienestar subjetivo, que también incluye afecto positivo y negativo (Diener, 2000; Pavot & Diener, 2008). La satisfacción con la vida se ha relacionado con diversos resultados positivos en diferentes áreas de la vida, incluyendo la salud física y mental, las relaciones interpersonales y el rendimiento académico (Proctor et al., 2009; Ruggeri et al., 2020). En este sentido, la satisfacción con la vida se ha asociado con el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de medicina. Así, los estudiantes de medicina satisfechos con su vida tienen experimentar menor estrés, agotamiento y depresión (Antaramian, 2017; Wang et al., 2022). Pues, los estudiantes que están satisfechos con sus vidas tienden a tener un enfoque más positivo y están más motivados para superar los desafíos académicos (Carranza Esteban et al., 2022; Yang et al., 2018). Además, la satisfacción con la vida puede ayudar a los estudiantes a manejar mejor el estrés, lo cual es particularmente relevante en el contexto de la formación médica, que es conocida por sus altos niveles de estrés (Mahmoud et al., 2012). También, se ha demostrado que estudiantes satisfechos con sus vidas tienden a desarrollar más compromiso con sus estudios. Pues, la satisfacción con la vida puede promover una actitud positiva hacia los estudios y una mayor disposición para invertir tiempo y esfuerzo en actividades académicas (Gray & Diloroto, 2016).

1.1.3 Satisfacción académica

La satisfacción académica se refiere a la evaluación que los estudiantes hacen de sus experiencias educativas y es considerado como un indicador clave del bienestar y el comportamiento académico exitoso de los estudiantes (Jamshidi et al., 2017; Zalazar-Jaime et al., 2022). También, se ha relacionado con diversos factores, incluyendo el rendimiento académico, una adecuada interacción con los profesores y compañeros, el

entorno de aprendizaje y el compromiso académico (Prodanova & Kocarev, 2023; Tomás et al., 2022). La satisfacción académica es relevante en la educación médica debido a la naturaleza intensiva y estresante de la formación dado que la insatisfacción académica está asociada con el estrés, el agotamiento, la depresión y el rendimiento académico bajo (An et al., 2023; Costa et al., 2012; Oura et al., 2020). Por lo que mejorar la satisfacción académica puede tener un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes, pues los estudiantes que están satisfechos con sus experiencias académicas están más motivados para aprender y persistir en sus estudios (Suhre et al., 2007). Además, la satisfacción académica puede influir positivamente en la salud mental de los estudiantes, reduciendo el estrés y mejorando el bienestar general. Por lo que, los estudiantes que están comprometidos con sus estudios tienden a estar más satisfechos con sus experiencias académicas (Denovan & Macaskill, 2017; Dou et al., 2022; Suh et al., 2022). Por otro lado, la satisfacción académica también puede promover el compromiso académico, ya que los estudiantes que están satisfechos con sus estudios pueden estar más dispuestos a invertir tiempo y esfuerzo en sus actividades académicas (Bono, 1967; Navarro et al., 2019).

1.1.4 El compromiso académico

El compromiso académico hace referencia al empeño y acciones de un estudiante durante el proceso de aprendizaje. Esto engloba la participación, dedicación, perseverancia, involucramiento en actividades académicas y comportamiento relacionado con las tareas (Skinner et al., 2008). Los estudiantes que creen en su capacidad para tener éxito en sus estudios tienden a estar más comprometidos con sus actividades académicas, lo que sugiere que el compromiso académico puede desempeñar un papel mediador en la relación entre la autoeficacia académica y la satisfacción académica. Pues, los estudiantes con alta autoeficacia académica están más comprometidos con sus estudios, lo que a su vez conduce a una mayor satisfacción académica (Bowden et al., 2021; Lu et al., 2022). Sin embargo, su relevancia en la población de estudiantes de medicina aún necesita ser explorada más a fondo. Dado que la formación médica es exigente y es plausible que la autoeficacia académica y el compromiso académico puedan desempeñar un papel crucial en la satisfacción académica de los estudiantes de medicina.

También, la teoría del compromiso académico sugiere que el compromiso académico puede desempeñar un papel mediador en la relación entre la satisfacción con la vida y la satisfacción académica, pues los estudiantes que están satisfechos con sus vidas tienden a estar más comprometidos con sus estudios, lo que a su vez conduce a una mayor satisfacción académica (García-Martínez et al., 2021; Rode et al., 2005). En este sentido los estudiantes que están satisfechos con su vida tienden a tener una actitud más positiva hacia sus estudios y, por lo tanto, están más comprometidos con sus actividades académicas. Este mayor compromiso académico, a su vez, puede conducir a una mayor satisfacción académica. Por lo tanto, mejorar la satisfacción con la vida y promover el compromiso académico pueden ser estrategias efectivas para mejorar la satisfacción académica de los estudiantes de medicina.

H1: Existe una relación positiva entre la autoeficacia académica y el compromiso académico.

H2: Existe una relación positiva entre la satisfacción con la vida y el compromiso académico.

H3: Existe una relación positiva entre el compromiso académico y la satisfacción académica.

H4a: El compromiso académico media la relación entre la autoeficacia académica y la satisfacción académica.

H4b: El compromiso académico media la relación entre la satisfacción con la vida y la satisfacción académica.

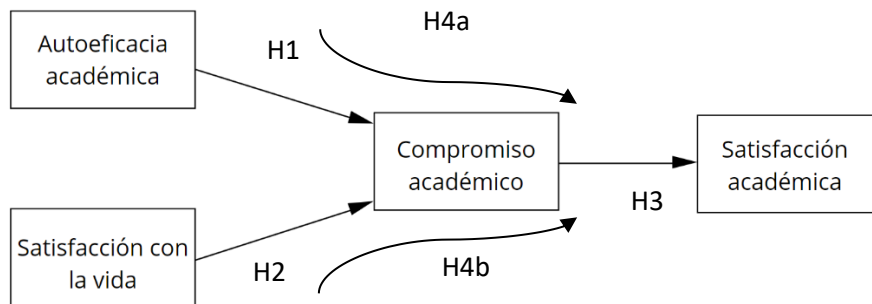


Figura 1. Modelo teórico.

2 Materiales and métodos

2.1 Diseño y población de estudio

El diseño del estudio fue transversal y explicativo considerando variables latentes representadas por un sistema de ecuaciones estructurales (Ato et al., 2013). Se calculó el tamaño de la muestra mediante la calculadora electrónica Soper, que considera en un modelo de ecuaciones estructurales, las variables observadas y latentes, se consideró el tamaño del efecto ($\lambda = 0.30$), el nivel de poder estadístico ($1 - \beta = 0,90$) y la significancia estadística deseada ($\alpha = 0.05$), indicando una muestra mínima de 200 participantes. Se realizó el muestro por conveniencia y participaron 400 estudiantes de medicina los cuales tenían una edad de entre 24 a 44 años (Media=19 y DS= 3.87). La mayoría de los participantes era femenina (57.3%), de la región costa (41.3%), con grado académico de técnico en enfermería (49.5%) del primer año de la carrera (57.5%) (Tabla 1).

Tabla 1.

Características sociodemográficas

Características	n	%	
Sexo	Femenino	229	57.3
	Masculino	171	42.8
Región de procedencia	de Costa	165	41.3
	Selva	161	40.3
	Sierra	74	18.5

Año de la carrera	1	230	57.5
	2	67	16.8
	3	53	13.3
	4	19	4.8
	5	20	5.0
	6	5	1.3
	7	6	1.5

2.2 Instrumentos de investigación

Autoeficacia académica. El cuestionario de autoeficacia académica corresponde a la escala de Ítem Único de autoeficacia Académica IUAA propuesto por (Merino-Soto et al., 2017) tratándose de un solo ítem, el cual se mide a través de una escala de Likert , y organizada bajo un escalamiento de cinco puntos (desde Nada seguro hasta Muy seguro).

Satisfacción con la vida. Se utilizó la versión en español (Calderón-De laCruz et al., 2018) de la escala de Satisfacción con la vida (SWLS) (Diener et al., 1985), el cual es unidimensional, consta de 5 ítems de estudio, con una escala de Likert de 5 puntos, donde 1 = muy en desacuerdo y 5= Muy de acuerdo, el cual se estudió en trabajadores peruanos y con una confiabilidad de 0.67.

Satisfacción académica. Para la satisfacción académica se utilizó la escala ESA (Medrano & Pérez, 2013) la cual está compuesto por 7 ítems con un único factor que mide el bienestar y disfrute que los estudiantes perciben de su rol académico, la escala con la cual se mide es la de Likert con 7 puntos los cuales van desde Totalmente en desacuerdo (1) hasta totalmente en de acuerdo (7). Además, posee una confiabilidad adecuada con un Alpha de Cronbach de 0,84.

Compromiso académico. Para compromiso académico se utilizó la escala de compromiso académico, Utrecht Works Engagement Scale for Students UWES-S (Parra & Pérez, 2010), el cual está compuesto por dos factores los cuales son predisposición a estudiar y Satisfacción con los estudios, bajo una escala de Likert de 7 puntos donde 0 es ninguna vez y 6 es todos los días ,además de estar compuesto por 9 ítems, la fiabilidad mediante alpha de Cronbach fue adecuada (0.87).

2.3 Procedimiento

Se obtuvo la aprobación ética de una universidad privada peruana (Cod. 2022-CE-EPG-0000154). Previo a la recolección de los datos, se contactó con el personal y estudiantes de la facultad de ciencias de la Salud de la universidad peruana. Con el personal para la obtención del permiso, en específico los directores de escuela y con los estudiantes pues ellos son parte del estudio. Se recolecto la información en el año 2023, en las fechas de enero a marzo, Asimismo, se garantizó a los participantes la confidencialidad de los datos recolectados.

2.4 Análisis de datos

El modelo teórico de estudio se analizó mediante el modelamiento de ecuaciones estructurales con el estimador MLR, el cual es apropiado para variables numéricas y por

ser robustos a las desviaciones de normalidad inferencial (Muthen & Muthen, 2017). La evaluación del ajuste se realizó con el índice de ajuste comparativo (CFI), Tucker Lewisel (TLI), error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) y la raíz media cuadrática residual estandarizada (SRMR). Se usó los valores de CFI y TLI > .90 (Bentler, 1990), RMSEA < .080 (MacCallum et al., 1996) y SRMR < .080 (Browne & Cudeck, 1992). Con respecto al análisis de confiabilidad, se usó el método de consistencia con el coeficiente alfa (α) para el constructo unidimensional.

El software usado fue “R” en versión 4.1.2 y se usó la librería lavaan en su versión 0.6-12 (Rosseel, 2012).

3 Resultados

3.1 Análisis preliminar

En la Tabla 2 se tiene la matriz de correlaciones y los resultados descriptivos de estos en donde las correlaciones se encuentran entre 0.39 y 0.78 en valor absoluto para las variables de estudio. Además, en esta tabla también se observa las consistencias internas alfa estuvieron entre los valores de 0.80 a 0.94.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos, consistencias internas y correlaciones para las variables de estudio

Variable	<i>M</i>	<i>DE</i>	α	1	2	3	4
1. Satisfacción académica	38.96	8.43	0.94	–			
2. Compromiso académico	34.83	6.65	0.93	0.78**	–		
3. Autoeficacia académica	4.02	0.95	0.80	0.59**	0.64**	–	
4. Satisfacción con la vida	17.94	4.27	0.84	0.39**	0.54**	0.40**	–

M=Media, DE= Desviación Estándar, ** $p < .010$.

3.2 Prueba de hipótesis

En el análisis del modelo teórico se obtuvo un ajuste adecuado, $\chi^2(206) = 516.69$, $p = <0.01$, CFI = 0.93, TLI= 0.92, RMSEA = 0.06, SRMR = 0.05. Con este resultado también se confirma la H1 sobre el efecto de la autoeficacia académica en el compromiso académico, $\beta = 0.51$, $p = <0.01$. La H2 fue confirmada al confirmarse el efecto de satisfacción con la vida y el compromiso académico, $\beta = 0.51$, $p = <0.01$. Finalmente se confirmó la H3 sobre el efecto del compromiso académico y la satisfacción académica, $\beta = 0.84$, $p = <0.01$. Los resultados pueden visualizarse en la Figura 2.

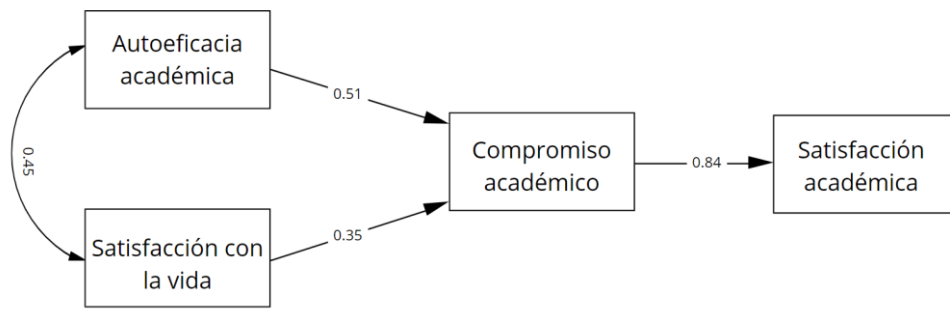


Figura 2. Resultados del modelo estructural explicativo de satisfacción laboral.

Para el análisis de las hipótesis de mediación se usó bootstrapping de 5000 iteraciones y estos resultados se muestran en la Tabla 3. Es así que se tiene un efecto mediador estadísticamente significativo del compromiso académico en la relación entre la autoeficacia académica y la satisfacción académica, $\beta = 0.54$, $p = <.001$ confirmándose H4a, y, de la misma forma, el compromiso académico también media la relación entre la satisfacción con la vida y la satisfacción académica, $\beta = 0.46$, $p = <.001$, esto con respecto a H4b. En la Tabla 3 se observan estos resultados además de los intervalos de confianza.

Tabla

3

Hipótesis de investigación sobre efectos indirectos y sus estimaciones

Hipótesis	Ruta en el modelo	β	p	95%CI	
				LL	UL
H4a	Autoeficacia académica → compromiso académico → satisfacción académica	0.54	<.001	0.38	0.69
H4b	Satisfacción con la vida → compromiso académico → satisfacción académica	0.46	<.001	0.31	0.62

4 Discusión

El objetivo del estudio fue analizar el rol mediador del compromiso académico en la relación entre la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida y la satisfacción académica en estudiantes de medicina.

Los hallazgos confirman la relación positiva entre la autoeficacia académica y el compromiso académico. Esto es coherente con investigaciones previas en educación médica (Hayat et al., 2020; Luo et al., 2023) y en otros campos de la educación superior (Lavasani et al., 2009; Meng & Zhang, 2023). Estos estudios han demostrado que los estudiantes que creen en su capacidad para realizar tareas académicas están más comprometidos con sus estudios, lo que a su vez puede llevar a una mayor satisfacción académica. Nuestros hallazgos respaldan la importancia de fomentar la autoeficacia

académica en estudiantes de medicina, ya que podría contribuir a su compromiso y éxito académico a largo plazo. Esto se debe a que la autoeficacia juega un papel crucial en la motivación y el rendimiento de los individuos. Pues, la autoeficacia académica puede aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su compromiso con el aprendizaje (Pintrich & Zusho, 2002). Además, la autoeficacia académica puede influir en la forma en que los estudiantes enfrentan desafíos y perseveran en sus estudios (Schunk & Pajares, 2002)

Asimismo, se confirman la relación positiva entre la satisfacción con la vida y el compromiso académico. Este resultado es consistente con estudios anteriores que han demostrado que la satisfacción con la vida se relaciona positivamente con el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes de medicina (Casuso-Holgado et al., 2013; Heidari, 2018) y estudiantes de otros campos de estudio (Abubakar & Dimitrova, 2016; Hakimzadeh et al., 2016). Nuestros hallazgos sugieren que abordar la satisfacción con la vida de los estudiantes de medicina podría tener un impacto positivo en su compromiso y rendimiento académico. Esto es debido a que la satisfacción con la vida es una evaluación global de la calidad de vida de una persona. Los estudiantes satisfechos con sus vidas pueden tener más energía, optimismo y motivación para comprometerse con sus estudios y lograr sus metas académicas (Lyubomirsky et al., 2005). Además, la satisfacción con la vida puede influir en el bienestar emocional y la resiliencia de los estudiantes, lo que les permite enfrentar mejor el estrés y los desafíos asociados con la educación médica (Dyrbye et al., 2006; Haider et al., 2022; Kjeldstadli et al., 2006).

También, se confirmó la relación positiva entre el compromiso académico y la satisfacción académica, lo cual es consistente con investigaciones previas que han reportado una relación positiva entre el compromiso académico y la satisfacción académica en estudiantes universitarios en general (Buzzai et al., 2021; Chen, 2017; Fisher et al., 2021; Hagenauer et al., 2018). Sin embargo, es importante destacar que nuestro estudio se centra específicamente en estudiantes de medicina, una población que enfrenta desafíos y estrés únicos en sus estudios (Korobova & Starobin, 2015; Xia et al., 2023). Este hallazgo respalda la idea de que el compromiso académico juega un papel crucial en la satisfacción académica de los estudiantes de medicina. Debido a que los estudiantes que están más comprometidos con sus estudios tienden a experimentar una mayor satisfacción académica. El compromiso académico, que incluye el esfuerzo y la dedicación del estudiante en sus actividades académicas, puede conducir a un mayor rendimiento y éxito académico (Khademi Ashkzari et al., 2018). Además, los estudiantes comprometidos son más propensos a utilizar estrategias de aprendizaje efectivas y a perseverar en situaciones difíciles, lo cual puede contribuir a una mayor satisfacción académica (Dubey et al., 2023; Munna & Kalam, 2021).

Nuestros resultados sugieren que la autoeficacia académica influye en la satisfacción académica, en parte, a través de su efecto en el compromiso académico. Este hallazgo está respaldado por estudios previos que han encontrado relaciones similares entre la autoeficacia académica, el compromiso académico y la satisfacción académica (Dogan, 2015; Pinugu, 2013). Pues, los estudiantes con alta autoeficacia académica tienen más confianza en sus habilidades y, por lo tanto, están más comprometidos con sus estudios, lo que, a su vez, resulta en una mayor satisfacción académica. Asimismo, los resultados indican que la satisfacción con la vida también influye en la satisfacción académica a través de su efecto en el compromiso académico. Este hallazgo es congruente con

investigaciones previas que han identificado relaciones similares entre la satisfacción con la vida, el compromiso académico y la satisfacción académica (García-Martínez et al., 2021). En este sentido la satisfacción con la vida es una evaluación global de la calidad de vida de una persona. Los estudiantes satisfechos con sus vidas pueden tener más energía, optimismo y motivación para comprometerse con sus estudios y lograr sus metas académicas (García-Martínez et al., 2021).

5 Implicancias

Los hallazgos de este estudio tienen varias implicaciones para la práctica profesional en el ámbito de la educación médica. En primer lugar, es fundamental que los educadores y administradores fomenten el desarrollo de la autoeficacia académica en los estudiantes de medicina. Esto se puede lograr mediante la implementación de programas de tutoría, la promoción de metas de aprendizaje realistas y el proporcionar retroalimentación constructiva. Además, es importante crear un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo que permita a los estudiantes sentirse apoyados y capaces de enfrentar desafíos académicos. En segundo lugar, los educadores y administradores deben ser conscientes de la importancia de la satisfacción con la vida en el rendimiento y compromiso académico de los estudiantes de medicina. Fomentar el equilibrio entre el estudio y la vida personal, y promover el bienestar emocional y mental de los estudiantes, puede ser clave para mejorar su satisfacción con la vida y, a su vez, su compromiso y satisfacción.

Asimismo, en términos de políticas educativas, nuestros hallazgos sugieren la necesidad de abordar la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida y el compromiso académico en el diseño e implementación de políticas relacionadas con la educación médica. Esto podría incluir el desarrollo de políticas que apoyen la formación integral de los estudiantes, promoviendo la salud mental y el bienestar, y fomentando la participación en actividades extracurriculares que enriquezcan la experiencia universitaria. También, este estudio contribuye al cuerpo de conocimientos teóricos relacionados con la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida, el compromiso académico y la satisfacción académica en estudiantes de medicina. Los resultados respaldan y amplían las teorías de Bandura (1997) y Diener et al. (1999), destacando la importancia del compromiso académico como mediador en las relaciones entre la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida y la satisfacción académica.

6 Limitaciones

Una limitación importante de este estudio es su diseño transversal, que no permite establecer relaciones causales entre las variables. Otra limitación es la posibilidad de sesgo de autoselección en la muestra de estudiantes que participaron en el estudio. Los estudiantes que aceptaron participar podrían tener características específicas que podrían no ser representativas de la población general de estudiantes de medicina. Para abordar esta limitación en futuras investigaciones, se podrían emplear estrategias de muestreo más rigurosas, como el muestreo aleatorio estratificado, para garantizar una representación adecuada de la población estudiantil. Además, el estudio se basó en datos autoinformados, lo que puede estar sujeto a sesgos de respuesta, como la deseabilidad social y la tendencia a responder de manera consistente. Para mitigar este problema en futuras investigaciones, se podrían emplear métodos complementarios, como observaciones

directas del compromiso académico o registros de calificaciones para evaluar la satisfacción académica, proporcionando así una visión más objetiva de estas variables. Por último, aunque el estudio se centró en estudiantes de medicina, los hallazgos podrían no ser generalizables a otras poblaciones de estudiantes o a diferentes disciplinas académicas. Investigaciones futuras podrían examinar si estos hallazgos se mantienen en otros contextos educativos y en diferentes áreas del conocimiento, lo que permitiría una mejor comprensión de la relevancia y aplicabilidad de los resultados en diversos entornos.

7 Conclusión

En conclusión, este estudio ha proporcionado evidencia sólida de las relaciones entre la autoeficacia académica, la satisfacción con la vida, el compromiso académico y la satisfacción académica en estudiantes de medicina. Los hallazgos respaldan la idea de que tanto la autoeficacia académica como la satisfacción con la vida tienen efectos positivos en el compromiso académico, que a su vez influye en la satisfacción académica. Este estudio contribuye al campo de la investigación educativa y tiene implicaciones importantes para la práctica profesional y la formulación de políticas, destacando la necesidad de fomentar la autoeficacia y la satisfacción con la vida en los estudiantes para mejorar su compromiso y satisfacción académica.

8 Referencias

- Abubakar, A., & Dimitrova, R. (2016). Social connectedness, life satisfaction and school engagement: moderating role of ethnic minority status on resilience processes of Roma youth. *European Journal of Developmental Psychology*, 13(3). <https://doi.org/10.1080/17405629.2016.1161507>
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. C. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1). <https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- An, M., Ma, X., & Wu, H. (2023). Medical students' academic satisfaction: Social cognitive factors matter. *Medical Education*. <https://doi.org/10.1111/medu.15070>
- Antaramian, S. (2017). The importance of very high life satisfaction for students' academic success. *Cogent Education*, 4(1). <https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1307622>
- Artino, A. R. (2012). Academic self-efficacy: from educational theory to instructional practice. *Perspectives on Medical Education*, 1(2). <https://doi.org/10.1007/s40037-012-0012-5>
- Ato, M., López, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059. <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bandura, A. (2010). Self-Efficacy. In *The Corsini Encyclopedia of Psychology* (pp. 1–3). John Wiley & Sons, Inc. <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0836>
- Bentler, P. (1990). Comparative fit indices in structural models. *Psychological Bulletin*,

107(2), 238–246.

- Bergmann, C., Muth, T., & Loerbroks, A. (2019). Medical students' perceptions of stress due to academic studies and its interrelationships with other domains of life: a qualitative study. *Medical Education Online*, 24(1), 1–10. <https://doi.org/10.1080/10872981.2019.1603526>
- Bono, T. J. (1967). What Good is Engagement? Predicting Academic Performance and College Satisfaction from Personality, Social Support, and Student Engagement. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 13(April).
- Bowden, J. L. H., Tickle, L., & Naumann, K. (2021). The four pillars of tertiary student engagement and success: a holistic measurement approach. *Studies in Higher Education*, 46(6). <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1672647>
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1992). Alternative ways of assessing model fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230–258. <https://doi.org/10.1177/0049124192021002005>
- Buzzai, C., Sorrenti, L., Costa, S., Toffle, M. E., & Filippello, P. (2021). The relationship between school-basic psychological need satisfaction and frustration, academic engagement and academic achievement. *School Psychology International*, 42(5). <https://doi.org/10.1177/01430343211017170>
- Calderón-De laCruz, G., Lozano Chávez, F., Cantuarias Carthy, A., & Ibarra Carlos, L. (2018). Validación de la Escala de Satisfacción con la Vida en trabajadores peruanos TT - Validation of the Satisfaction with Life Scale in Peruvian workers. *Liberabit*, 24(2), 249–264.
- Carranza Esteban, R. F., Mamani-Benito, O., Castillo-Blanco, R., Lingan, S. K., & Cabrera-Orosco, I. (2022). Influence of family and academic satisfaction on life satisfaction among Peruvian university students in the times of COVID-19: The mediating role of self-esteem. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.867997>
- Casuso-Holgado, M. J., Cuesta-Vargas, A. I., Moreno-Morales, N., Labajos-Manzanares, M. T., Barón-López, F. J., & Vega-Cuesta, M. (2013). The association between academic engagement and achievement in health sciences students. *BMC Medical Education*, 13(1). <https://doi.org/10.1186/1472-6920-13-33>
- Chattu, V. K., Sahu, P. K., Seedial, N., Seecharan, G., Seepersad, A., Seunarine, M., Sieunarine, S., Seymour, K., Simboo, S., & Singh, A. (2020). Subjective well-being and its relation to academic performance among students in medicine, dentistry, and other health professions. *Education Sciences*, 10(9). <https://doi.org/10.3390/educsci10090224>
- Chen, Y. C. (2017). The relationships between brand association, trust, commitment, and satisfaction of higher education institutions. *International Journal of Educational Management*, 31(7). <https://doi.org/10.1108/IJEM-10-2016-0212>

- Costa, E. F. de O., Santos, S. A., Santos, A. T. R. de A., de Melo, E. V., & de Andrade, T. M. (2012). Burnout Syndrome and associated factors among medical students: A cross-sectional study. *Clinics*, *67*(6). [https://doi.org/10.6061/clinics/2012\(06\)05](https://doi.org/10.6061/clinics/2012(06)05)
- Denovan, A., & Macaskill, A. (2017). Stress and Subjective Well-Being Among First Year UK Undergraduate Students. *Journal of Happiness Studies*, *18*(2). <https://doi.org/10.1007/s10902-016-9736-y>
- Diener, E. (2000). Subjective well-being: The science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, *55*(1), 34–43. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.34>
- Diener, E., Emmons, R. A., Larsen, R. J., & Griffin, S. (1985). The Satisfaction With Life Scale. *Journal of Personality Assessment*, *49*(1), 71–75. https://doi.org/10.1207/s15327752jpa4901_13
- Dogan, U. (2015). Student engagement, academic self-efficacy, and academic motivation as predictors of academic performance. *Anthropologist*, *20*(3). <https://doi.org/10.1080/09720073.2015.11891759>
- Dou, D., Shek, D. T. L., & Wong, T. (2022). Ecological predictors of academic satisfaction in senior secondary school students in Hong Kong: The mediating role of academic confidence. *Frontiers in Psychology*, *13*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1041873>
- Dubey, P., Pradhan, R. L., & Sahu, K. K. (2023). Underlying factors of student engagement to E-learning. *Journal of Research in Innovative Teaching and Learning*, *16*(1). <https://doi.org/10.1108/JRIT-09-2022-0058>
- Dyrbye, L. N., Thomas, M. R., & Shanafelt, T. D. (2006). Systematic review of depression, anxiety, and other indicators of psychological distress among U.S. and Canadian medical students. In *Academic Medicine* (Vol. 81, Issue 4). <https://doi.org/10.1097/00001888-200604000-00009>
- Fisher, R., Perényi, Á., & Birdthistle, N. (2021). The positive relationship between flipped and blended learning and student engagement, performance and satisfaction. *Active Learning in Higher Education*, *22*(2). <https://doi.org/10.1177/1469787418801702>
- Gál, Z., Kasik, L., Jámbori, S., Fejes, J. B., & Nagy, K. (2022). Social problem-solving, life satisfaction and well-being among high school and university students. *International Journal of School and Educational Psychology*, *10*(1). <https://doi.org/10.1080/21683603.2020.1856249>
- García-Martínez, I., Landa, J. M. A., & León, S. P. (2021). The mediating role of engagement on the achievement and quality of life of university students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph18126586>
- Granado, X. O., Mendoza Lira, M., Apablaza, C. G. C., & López, V. M. M. (2017).

Positive emotions, autonomy support and academic performance of university students: The mediating role of academic engagement and self-efficacy. *Revista de Psicodidactica*, 22(1). <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.14280>

Gray, J. A., & Diloreto, M. (2016). The Effects of Student Engagement, Student Satisfaction, and Perceived Learning in Online Learning Environments. *NCPEA International Journal of Educational Leadership Preparation*, 11(1).

Gutiérrez, M., & Tomás, J. M. (2019). The role of perceived autonomy support in predicting university students' academic success mediated by academic self-efficacy and school engagement. *Educational Psychology*, 39(6). <https://doi.org/10.1080/01443410.2019.1566519>

Hagenauer, G., Gläser-Zikuda, M., & Moschner, B. (2018). University students' emotions, life-satisfaction and study commitment: a self-determination theoretical perspective. *Journal of Further and Higher Education*, 42(6). <https://doi.org/10.1080/0309877X.2017.1323189>

Haider, S. I., Ahmed, F., Pasha, H., Pasha, H., Farheen, N., & Zahid, M. T. (2022). Life satisfaction, resilience and coping mechanisms among medical students during COVID-19. *PLoS ONE*, 17(10) October). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0275319>

Hakimzadeh, R., Besharat, M. A., Khaleghinezhad, S. A., & Ghorban Jahromi, R. (2016). Peers' perceived support, student engagement in academic activities and life satisfaction: A structural equation modeling approach. *School Psychology International*, 37(3). <https://doi.org/10.1177/0143034316630020>

Hancock, J., & Mattick, K. (2020). Tolerance of ambiguity and psychological well-being in medical training: A systematic review. In *Medical Education* (Vol. 54, Issue 2). <https://doi.org/10.1111/medu.14031>

Hayat, A. A., Shateri, K., Amini, M., & Shokrpour, N. (2020). Relationships between academic self-efficacy, learning-related emotions, and metacognitive learning strategies with academic performance in medical students: A structural equation model. *BMC Medical Education*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-020-01995-9>

Heidari, E. (2018). Investigating the Effect of Cyberloafing on the Sense of Happiness and Academic Engagement of Medical Students. *Nian Journal of Health Education and Health Promotion*, 6(3). <https://doi.org/10.30699/acadpub.ijhehp.6.3.203>

Jamshidi, K., Mohammadi, B., Mohammadi, Z., Karimi Parviz, M., Poursaberi, R., & Mohammadi, M. M. (2017). Academic Satisfaction Level and Academic Achievement among Students at Kermanshah University of Medical Sciences: Academic Year 2015-2016. *Research and Development in Medical Education*, 6(2). <https://doi.org/10.15171/rdme.2017.016>

Khademi Ashkzari, M., Piryaee, S., & Kamelifar, L. (2018). Designing a Causal Model

- for Fostering Academic Engagement and Verification of its Effect on Educational Performance. *International Journal of Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.24200/ijpb.2018.58146>
- Kjeldstadli, K., Tyssen, R., Finset, A., Hem, E., Gude, T., Gronvold, N. T., Ekeberg, O., & Vaglum, P. (2006). Life satisfaction and resilience in medical school - A six-year longitudinal, nationwide and comparative study. *BMC Medical Education*, 6. <https://doi.org/10.1186/1472-6920-6-48>
- Korobova, N., & Starobin, S. S. (2015). A comparative study of student engagement, satisfaction, and academic success among international and american students. *Journal of International Students*, 5(1). <https://doi.org/10.32674/jis.v5i1.444>
- Lavasani, M. G., Ejei, J., & Afshari, M. (2009). The relationship between academic self efficacy and academic engagement with academic achievement. *Journal of Psychology*, 13(3).
- Lu, Y. Y., Lin, H. S., Lin, F. L., & Hong, Z. R. (2022). Exploring the Effectiveness of a Scientific Inquiry Creative Workshop in Promoting Senior and Vocational High School Students' Scientific Inquiry Self-efficacy. *Journal of Research in Education Sciences*, 67(4). [https://doi.org/10.6209/JORIES.202212_67\(4\).0006](https://doi.org/10.6209/JORIES.202212_67(4).0006)
- Luo, Q., Chen, L., Yu, D., & Zhang, K. (2023). The Mediating Role of Learning Engagement Between Self-Efficacy and Academic Achievement Among Chinese College Students. *Psychology Research and Behavior Management*, 16, 1533–1543. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S401145>
- Lyubomirsky, S., King, L., & Diener, E. (2005). The benefits of frequent positive affect: Does happiness lead to success? *Psychological Bulletin*, 131(6). <https://doi.org/10.1037/0033-2909.131.6.803>
- MacCallum, R. C., Browne, M. W., & Sugawara, H. M. (1996). Power Analysis and determination of sample size for covariance structure modeling of fit involving a particular measure of model. *Psychological Methods*, 13(2), 130–149.
- Mahmoud, J. S. R., Staten, R. T., Hall, L. A., & Lennie, T. A. (2012). The relationship among young adult college students' depression, anxiety, stress, demographics, life satisfaction, and coping styles. *Issues in Mental Health Nursing*, 33(3). <https://doi.org/10.3109/01612840.2011.632708>
- Medrano, L. A., & Pérez, E. (2013). Adaptación de la Escala de Satisfacción Académica a la Población Universitaria de Córdoba. *Summa Psicológica*, 7(2), 5–14. <https://doi.org/10.18774/448x.2010.7.117>
- Meng, Q., & Zhang, Q. (2023). The Influence of Academic Self-Efficacy on University Students' Academic Performance: The Mediating Effect of Academic Engagement. *Sustainability (Switzerland)*, 15(7). <https://doi.org/10.3390/su15075767>
- Merino-Soto, C., Dominguez-Lara, S., & Fernández-Arata, M. (2017). Validación inicial de una Escala Breve de Satisfacción con los Estudios en estudiantes universitarios

de Lima. *Educación Médica*, 18(1), 74–77.
<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2016.06.016>

Moutinho, I. L. D., Lucchetti, A. L. G., Ezequiel, O. da S., & Lucchetti, G. (2019). Mental health and quality of life of Brazilian medical students: Incidence, prevalence, and associated factors within two years of follow-up. *Psychiatry Research*, 274. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2019.02.041>

Munna, A. S., & Kalam, M. A. (2021). Impact of Active Learning Strategy on the Student Engagement. *GNOSI: An Interdisciplinary Journal of Human Theory and Praxis*, 4(2).

Muthen, L., & Muthen, B. (2017). *MPlus user' guide* (8th ed.).

Navarro, R. L., Flores, L. Y., Legerski, J. P., Brionez, J., May, S. F., Suh, H. N., Slivensky, D. R., Tapio, F., Lee, H. S., Garriott, P. O., Hunt, H. K., Desjarlais, C. D., Lee, B. H., Diaz, D., Zhu, J., & Jung, A. K. (2019). Social cognitive predictors of engineering students' academic persistence intentions, satisfaction, and engagement. *Journal of Counseling Psychology*, 66(2). <https://doi.org/10.1037/cou0000319>

Oura, M. J., Moreira, A. R., & Santos, P. (2020). Stress among Portuguese Medical Students: A National Cross-Sectional Study. *Journal of Environmental and Public Health*, 2020. <https://doi.org/10.1155/2020/6183757>

Parra, P., & Pérez, C. (2010). Propiedades psicométricas de la escala de compromiso académico, UWES-S (versión abreviada), en estudiantes de psicología. *Revista de Educación Ciencia y Salud*, 7(2), 128–133.

Pavot, W., & Diener, E. (2008). The Satisfaction With Life Scale and the emerging construct of life satisfaction. *Journal of Positive Psychology*, 3(2), 137–152. <https://doi.org/10.1080/17439760701756946>

Pintrich, P. R., & Zusho, A. (2002). The development of academic self-regulation: The role of cognitive and motivational factors. In *Development of Achievement Motivation* (Vol. 1446).

Pinugu, J. N. J. (2013). College self-efficacy and academic satisfaction moderated by academic stress. *The International Journal of Research and Review*, 10(March).

Pokhrel, N. B., Khadayat, R., & Tulachan, P. (2020). Depression, anxiety, and burnout among medical students and residents of a medical school in Nepal: A cross-sectional study. *BMC Psychiatry*, 20(1). <https://doi.org/10.1186/s12888-020-02645-6>

Proctor, C. L., Linley, P. A., & Maltby, J. (2009). Youth life satisfaction: A review of the literature. In *Journal of Happiness Studies* (Vol. 10, Issue 5). <https://doi.org/10.1007/s10902-008-9110-9>

Prodanova, J., & Kocarev, L. (2023). Universities' and Academics' Resources Shaping

Satisfaction and Engagement: An Empirical Investigation of the Higher Education System. *Education Sciences* 2023, Vol. 13, Page 390, 13(4), 390. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI13040390>

Rode, J. C., Arthaud-Day, M. L., Mooney, C. H., Near, J. P., Baldwin, T. T., Bommer, W. H., & Rubin, R. S. (2005). Life satisfaction and student performance. *Academy of Management Learning and Education*, 4(4), 421–433. <https://doi.org/10.5465/AMLE.2005.19086784>

Rosseel, Y. (2012). lavaan : An R Package for Structural Equation Modeling. *Journal of Statistical Software*, 48(2), 1–93. <https://doi.org/10.18637/jss.v048.i02>

Ruggeri, K., Garcia-Garzon, E., Maguire, Á., Matz, S., & Huppert, F. A. (2020). Well-being is more than happiness and life satisfaction: a multidimensional analysis of 21 countries. *Health and Quality of Life Outcomes*, 18(1). <https://doi.org/10.1186/S12955-020-01423-Y>

Schunk, D. H., & Pajares, F. (2002). The Development of Academic Self-Efficacy. In *Development of Achievement Motivation* (pp. 15–31). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/b978-012750053-9/50003-6>

Skinner, E., Furrer, C., Marchand, G., & Kindermann, T. (2008). Engagement and Disaffection in the Classroom: Part of a Larger Motivational Dynamic? *Journal of Educational Psychology*, 100(4). <https://doi.org/10.1037/a0012840>

Suh, H., Hong, J., Rice, K. G., & Kelly, V. A. (2022). International and Domestic Graduate Student Satisfaction with Life: Application of the Perfectionism Diathesis-Stress Model. *Journal of International Students*, 12(1). <https://doi.org/10.32674/jis.v12i1.2679>

Suhre, C. J. M., Jansen, E. P. W. A., & Harskamp, E. G. (2007). Impact of degree program satisfaction on the persistence of college students. *Higher Education*, 54(2). <https://doi.org/10.1007/s10734-005-2376-5>

Tang, Y., Tseng, H., & Tang, X. (2022). The impact of information-seeking self-efficacy and online learning self-efficacy on students' performance proficiency. *Journal of Academic Librarianship*, 48(5). <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2022.102584>

Tomás, J.-M., Gutiérrez, M., & Alberola, S. (2022). Social support, self-efficacy and academic satisfaction of university students during the COVID-19 lockdown. *Estudios Sobre Educación*, 44, 59–80. <https://doi.org/10.15581/004.44.003>

Wang, Q., Sun, W., & Wu, H. (2022). Associations between academic burnout, resilience and life satisfaction among medical students: a three-wave longitudinal study. *BMC Medical Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03326-6>

Wang, Q., Wang, L., Shi, M., Li, X., Liu, R., Liu, J., Zhu, M., & Wu, H. (2019). Empathy, burnout, life satisfaction, correlations and associated socio-demographic factors among Chinese undergraduate medical students: An exploratory cross-sectional study. *BMC Medical Education*, 19(1). <https://doi.org/10.1186/s12909-019-1788-3>

- Wu, H., Li, S., Zheng, J., & Guo, J. (2020). Medical students' motivation and academic performance: the mediating roles of self-efficacy and learning engagement. *Medical Education Online*, 25(1). <https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Xia, J., Wu, H., Cheng, H., & Jiang, Z. (2023). The impact of student engagement on satisfaction with medical education in china: a supplementary perspective. *Advances in Health Sciences Education*. <https://doi.org/10.1007/s10459-023-10219-w>
- Yang, C., Xia, M., Han, M., & Liang, Y. (2018). Social support and resilience as mediators between stress and life satisfaction among people with substance use disorder in China. *Frontiers in Psychiatry*, 9(OCT). <https://doi.org/10.3389/fpsy.2018.00436>
- Zalazar-Jaime, M. F., Moretti, L. S., & Medrano, L. A. (2022). Contribution of Academic Satisfaction Judgments to Subjective Well-Being. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.772346>
- Zimmerman, B. J. (2000). Self-Efficacy: An Essential Motive to Learn. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1). <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1016>
- Zimmerman, B. J. (2010). Self-efficacy and educational development. In *Self-Efficacy in Changing Societies*. <https://doi.org/10.1017/cbo9780511527692.009>