

**UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Ciberbullying, inteligencia emocional y satisfacción con la vida  
en adolescentes de la selva peruana, 2024**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicóloga

**Autores:**

Rossana Reátegui Ramírez  
Ruth Elizabeth Cabrera Camacho

**Asesor:**

Mtra. Jessica Aranda Turpo

Tarapoto, marzo de 2025

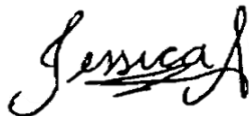
## DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo Mtra. Jessica Aranda Turpo, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“Ciberbullying, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de la selva peruana, 2024”** las autoras: Rossana Reátegui Ramírez y Ruth Elizabeth Cabrera Camacho, tiene un índice de similitud de 13% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Tarapoto, a los 24 días del mes de marzo del año 2025.



---

Mtra. Jessica Aranda Turpo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS



En San Martín, Tarapoto, Morales, a 12 día(s) del mes de marzo del año 2025 siendo las 9:00 horas,

se reunieron los miembros del jurado en la Universidad Peruana Unión Campus Tarapoto, bajo la dirección del (de la) presidente(a):

Mg. Rosa Mercedes Ramirez Guerra el (la) secretario(a): Mtra. Jesenia Elizabeth

Huaman Ramos y los demás miembros: Mtra. Celina Ramirez

Vega y el (la) asesor(a) Mtra. Jessica Aranda

Turpo con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de la tesis titulado:

"Ciberbullying, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de la selva peruana, 2024"

del(los) bachiller(es): a) Rossana Reátegui Ramirez

b) Ruth Elizabeth Cabrera Camacho

c) .....

conducente a la obtención del título profesional de: .....

Psicólogo  
(Denominación del Título Profesional)

El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del jurado a efectuar las preguntas, y aclaraciones pertinentes, las cuales fueron absueltas por al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s. Luego, se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del jurado.

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller (a): Rossana Reátegui Ramirez

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (b): Ruth Elizabeth Cabrera Camacho

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	
<u>Aprobado</u>	<u>18</u>	<u>A-</u>	<u>Muy Bueno</u>	<u>Sobresaliente</u>

Bachiller (c): .....

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

(\*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y concluir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.

\_\_\_\_\_  
Presidente/a

\_\_\_\_\_  
Asesor/a

\_\_\_\_\_  
Bachiller (a)

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (b)

\_\_\_\_\_  
Secretario/a

\_\_\_\_\_  
Miembro

\_\_\_\_\_  
Bachiller (c)

"Esta sustentación fue realizada de manera virtual u online sincrónica, conforme al Reglamento General de Grados y Títulos"

**Cyberbullying, inteligencia emocional y satisfacción con la vida en adolescentes de la selva peruana, 2024**

**Cyberbullying, emotional intelligence and life satisfaction in adolescents from the Peruvian jungle, 2024**

Rossana Reátegui Ramírez <sup>1</sup>, Ruth Elizabeth Cabrera Camacho <sup>1</sup>

*Escuela Profesional de Psicología, Universidad Peruana Unión, Lima, Perú*

**Resumen**

La conexión de la inteligencia emocional, satisfacción con la vida y el cyberbullying fueron analizadas con la intención de comprender la medida en que estos factores predicen conductas de ciberagresión en adolescentes de la selva del Perú. La muestra presentó 15 años de edad promedió ( $M= 15.82$ ,  $DE= 0.73$ ) siendo un total de 547 estudiantes de secundaria. Una relación inversa pero significativa se encontró entre dimensiones de la inteligencia emocional y el cyberbullying: atención emocional ( $r= -0.34$ ), claridad emocional ( $r= -0.44$ ), reparación emocional ( $r= -0.45$ ). Del mismo modo, entre la satisfacción con la vida ( $r= -0.46$ ) y el cyberbullying. El tamaño del efecto de estas correlaciones fue moderado ( $p= < .001$ ). Se realizó análisis de regresión múltiple encontrándose que la claridad emocional ( $\beta = -0.22$ ), reparación emocional ( $\beta = -0.23$ ) y satisfacción con la vida ( $\beta = -0.29$ ) predicen en conjunto el 38% del cyberbullying ( $R^2 = 0.38$ ). Los resultados muestran el impacto que el desarrollo de las capacidades socio-emocionales y en consecuencia la satisfacción vital puede tener en la vida de los adolescentes como herramienta de prevención en el cyberbullying, lo que hace imperativo la presencia de psicólogos en cada institución para abordar estos temas en específico.

**Palabras claves:** adolescencia, ciber agresores, satisfacción vital, bienestar emocional

**Abstract**

The connection of emotional intelligence, life satisfaction and cyberbullying were analyzed with the intention of understanding the extent to which these factors predict cyberaggression behaviors in adolescents from the Peruvian jungle. The sample presented 15 years of average age ( $M= 15.82$ ,  $SD= 0.73$ ) being a total of 547 high school students. An inverse but significant relationship was found between dimensions of emotional intelligence and cyberbullying: emotional attention ( $r= - 0.34$ ), emotional clarity ( $r= - 0.44$ ), emotional repair ( $r= - 0.45$ ). Similarly, between life satisfaction ( $r= - 0.46$ ) and cyberbullying. The effect size of these correlations was moderate ( $p= < .001$ ). Multiple regression analysis was performed finding that emotional clarity ( $\beta = -0.22$ ), emotional repair ( $\beta = -0.23$ ) and life satisfaction ( $\beta = -0.29$ ) together predict 38% of cyberbullying ( $R^2 = 0.38$ ). The results show the impact that the development of socio-emotional skills and consequently life satisfaction can have on the lives of adolescents as a prevention tool in cyberbullying, which makes imperative the presence of psychologists in each institution to address these specific issues.

**Keywords:** adolescence, cyber aggressors, life satisfaction, emotional well being