

NOMBRE DEL TRABAJO

Páginas preliminares NUEVO.docx

RECuento DE PALABRAS

5049 Words

RECuento DE CARACTERES

30092 Characters

RECuento DE PÁGINAS

12 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

42.7KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 2, 2024 9:09 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 2, 2024 9:10 AM GMT-5

● 15% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

Procrastinación y ansiedad como predictores de la adicción a redes sociales en estudiante universitarios peruanos

Procrastination and anxiety as predictors of addiction to social networks in Peruvian university students

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación de la procrastinación y ansiedad como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. El diseño metodológico fue predictivo transeccional. Se seleccionaron 326 estudiantes mediante muestreo no probabilístico, en edades de 21 a 69 años, sexo femenino y masculino, de gestión universitaria privada y pública. Los instrumentos aplicados fueron: el cuestionario de adicción a redes Sociales, la Escala de Procrastinación Académica y el cuestionario de trastorno de ansiedad. Los resultados revelaron que tanto la ansiedad como la procrastinación son predictores significativos de la adicción a las redes sociales. ($p < 0.001$, según la correlación de Spearman); la ansiedad, indicó una influencia altamente significativa entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales un valor p muy bajo ($p < 0.001$) y la procrastinación mostró una influencia significativa con la adicción a las redes sociales, aunque menos pronunciada que la ansiedad el valor p ($p = 0.040$). Se concluyó que existe una relación significativa entre la procrastinación y ansiedad como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios peruanos.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between procrastination and anxiety as predictors of addiction to social networks in Peruvian university students. The methodological design was predictive transectional. 326 students were selected through non-probabilistic sampling, aged 21 to 69 years, female and male, from private and public university management. The instruments applied were: the Social Network Addiction Questionnaire, the Academic Procrastination Scale and the Anxiety Disorder Questionnaire. The results revealed that both anxiety and procrastination are significant predictors of social media addiction. ($p < 0.001$, according to Spearman's correlation); anxiety, indicated a highly significant influence between anxiety and addiction to social networks, a very low p value ($p < 0.001$) and procrastination showed a significant influence with addiction to social networks, although less pronounced than anxiety. p value ($p = 0.040$). It was concluded that there is a significant relationship between procrastination and anxiety as predictors of addiction to social networks in Peruvian university students.

- 1 Palabras clave: procrastinación¹, ansiedad², predictores³, redes sociales⁴, universitarios⁵ peruanos⁶.

2 Keywords: procrastination¹, anxiety², predictors³, social networks⁴, Peruvian university students⁵,⁶.

Introducción

Según Przepiorka et al. (2021) la procrastinación y la ansiedad son dos fenómenos psicológicos ampliamente estudiados en la literatura científica, y su interrelación con la adicción a las redes sociales ha emergido como un área de investigación crucial, especialmente en el contexto de estudiantes universitarios. En ese sentido, Latipah et al. (2021) mencionan que la procrastinación, caracterizada por el aplazamiento de tareas importantes, a menudo está relacionada con la falta de autorregulación emocional y la dificultad para manejar el estrés. Por otro lado, señalan que existe un vacío en la literatura científica con respecto a la relación entre la procrastinación, la ansiedad y la adicción a las redes sociales en el contexto específico de los estudiantes universitarios peruanos. Aunque existen investigaciones previas que han examinado esta relación en otros contextos, pocos estudios han explorado esta relación en la población estudiantil de Perú. Por lo tanto, este estudio busca llenar esta brecha en el conocimiento y contribuir a una comprensión más completa de los factores que influyen en el uso problemático de las redes sociales en esta población.

Según, O' Day y Heimberg (2021) mencionan que la ansiedad es una respuesta emocional frente a situaciones percibidas como amenazantes, puede impulsar comportamientos de evitación y búsqueda de distracciones, como el uso excesivo de redes sociales. En el entorno académico Bettman et al. (2021) mencionan que los estudiantes universitarios experimentan una presión considerable, lo que puede aumentar tanto la procrastinación como la ansiedad. Las redes sociales ofrecen una vía rápida de escape y distracción, proporcionando gratificaciones inmediatas que pueden aliviar temporalmente la ansiedad y ofrecer un alivio momentáneo de las responsabilidades académicas. Sin embargo, este patrón de comportamiento puede evolucionar hacia una adicción, afectando negativamente el rendimiento académico y la salud mental de los estudiantes por ende es de suma importancia tener conocimientos que ambos factores pueden influir en la adicción a las redes sociales.

Es destacado que el uso de las redes sociales ha experimentado un crecimiento exponencial en los últimos años, especialmente entre los jóvenes y estudiantes universitarios. Para Aznar et al. (2020) esta tendencia plantea preocupaciones significativas sobre el impacto que el uso excesivo de las redes sociales puede tener en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, la relación exacta entre la procrastinación, la ansiedad y la adicción a las redes sociales aún no se comprende completamente. Por lo tanto, investigar cómo estas variables se relacionan entre sí en el contexto específico de los estudiantes universitarios peruanos puede proporcionar información valiosa sobre los mecanismos subyacentes a este comportamiento problemático.

Diversos estudios se han desarrollado en relación a las variables estudiadas. Núñez y Cisneros (2019) encontraron una correlación positiva y significativa ($r = 0.9778$) entre ambas variables, lo que confirma que, a mayor nivel de adicción a las redes sociales, mayor nivel de procrastinación académica. Asimismo, se encuentra el estudio de Arteaga (2022) quien evidenció que no existe relación entre la adicción a las redes sociales y la procrastinación académica ($p = 0,436$, según prueba de Spearman); aunque, sí se estableció con respecto a las dimensiones: autorregulación académica ($Rho = -0,188$; $p = 0,001$) y postergación de actividades

(Rho= 0,501; p=0,000). Guillén y Hidalgo (2022), identificaron que no todas las dimensiones de la dependencia a las redes sociales influyen en la Procrastinación Académica, por lo cual no hay una relación relevante entre las variables.

Aznar-Díaz et al. (2020) encontraron en una muestra de 758 estudiantes universitarios una correlación positiva y significativa entre la procrastinación académica, la adicción al internet y factores demográfico (p < .001). Silva et al. (2020) indicaron que la procrastinación académica, de forma negativa, y el bienestar subjetivo, de forma positiva, predicen la satisfacción con el programa. Finalmente, Nwosu et al. (2020) encontraron que la adicción a internet predice la procrastinación académica. También hallaron que el uso de redes sociales no tiene efectos directos significativos sobre la procrastinación académica, pero de forma indirecta predice significativamente la procrastinación a través de la adicción a internet.

Entendiendo a esa situación, se planteó esta investigación con el objetivo de determinar la relación de la procrastinación y ansiedad como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios peruanos.

Metodología

Diseño

Investigación tuvo un diseño predictivo transeccional. Esta investigación permitió conocer los factores predictores de la adicción a las redes sociales en universitarios peruanos a partir de análisis estadísticos (Ato et al, 2013).

Diseño muestral

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, se buscó la participación voluntaria de 326 estudiantes universitarios peruanos. En la tabla 1, se presentó datos sociodemográficos de una muestra de personas que probablemente estén relacionadas con una institución educativa, posiblemente una universidad. En cuanto a la edad, se observó que la media de edad de los participantes es de aproximadamente 21.69 años, con una variabilidad moderada representada por una desviación estándar de 3.79 años. En cuanto a la distribución por sexo, la muestra está relativamente equilibrada, con un ligero predominio de participantes femeninas, que representan el 55.22% del total, mientras que los participantes masculinos constituyen el 44.78%. En lo que respecta a la gestión universitaria, la mayoría de los participantes provienen de instituciones privadas, con el 53.13% de la muestra, en comparación con el 46.87% que pertenecen a universidades públicas. En cuanto a la nacionalidad, la mayoría de los participantes son de nacionalidad peruana, representando el 97.31% del total, en contraste un pequeño porcentaje de participantes extranjeros, que constituyen el 2.69% restante. En lo que respecta a la modalidad de estudio, la gran mayoría de los participantes (97.01%) estudian de manera presencial, mientras que una proporción mucho más pequeña estudia de manera semipresencial (2.69%) o a distancia (0.30%).

Tabla 1

Datos Sociodemográficos

Variables	F	%
-----------	---	---

Edad (M: 21.69; DE: 3.79)		
Sexo		
Femenino	185	55.22
Masculino	150	44.78
Gestión universitaria		
Pública	157	46.87
Privada	178	53.13
Nacionalidad		
Extranjera	9	2.69
Peruana	326	97.31
Modalidad de Estudio		
A Distancia	1	0.30
Semipresencial	9	2.69
Presencial	325	97.01

2.2.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes universitarios matriculados en el 2023
- Estudiantes universitarios mayores de 18 años
- Estudiantes universitarios peruanos

2.2.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes universitarios que no estén matriculados en el presente año
- Universitarios que no respondan al 100% del cuestionario

2.3 Técnicas de Recolección de Datos

Se buscó la participación voluntaria de estudiantes universitarios peruanos. A través del consentimiento informado, se presentó el objetivo del estudio y se solicitó su participación. Además, se informó que la recolección de estos datos sirvió solamente a los fines de investigación y se respetó la confidencialidad de los datos en todo momento. Para esta recolección de datos, se trabajó con el formato virtual de cuestionario de Adicción a Redes Sociales, Escala de Procrastinación Académica y el cuestionario de trastorno de ansiedad generalizada, el cual fue enviado a los participantes a través de las redes sociales, correo electrónico y WhatsApp.

2.4 Instrumentos

Los instrumentos utilizados para la investigación fueron en primer lugar la escala de procrastinación académica Busko (1998). constituido por 16 reactivos, con cinco alternativas de respuesta (nunca, pocas veces, a veces, casi siempre y siempre). Con opciones de respuestas tipo Likert de cinco puntos. Presenta una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 86 y la validación de contenido fue realizada a través de la técnica de juicio de expertos, obteniéndose luego de su evaluación un coeficiente V de Aiken de 0,916; lo que indica que la escala tiene muy buena validez. La administración de la escala es de forma individual o colectiva. Generalmente, la realización del cuestionario lleva entre 8 y 12 minutos, y en el caso del tiempo total no supera los 17 minutos.

En segundo lugar, el cuestionario de Adicción a Redes Sociales (ARS) Ecurra y Salas (2014), estuvo compuesto por 24 ítems que se miden mediante una escala tipo Likert con las siguientes opciones: siempre, casi siempre, a veces, raras veces y nunca. Esto permite evaluar tres dimensiones: obsesión por las redes sociales (10 ítems), control personal en el uso de las redes sociales (5 ítems) y uso de las redes sociales (9 ítems). Los índices de alfa de Cronbach fueron: obsesión por las redes sociales (0,91), control personal en el uso de las redes sociales (0,88) y uso de las redes sociales (0,92). Así, el nivel de adicción a las redes sociales se evalúa como: bajo, medio y alto, atendiendo a los percentiles. “La validez de constructo fue realizada a través de un análisis factorial confirmatorio para corroborar la consistencia de los factores identificados, se compararon tres modelos: de 3 factores independientes, 3 factores relacionados y el modelo independiente, en base a estos tres el que mejor se adecua es el de 3 factores relacionados donde se obtuvo ($\chi^2(238) = 35.23$; $p < .05$; $\chi^2/df = 1.48$; GFI=.92; RMR=.06; RMSEA=.04; AIC=477.28)”.

y en tercer lugar la Escala Generalized Anxiety Disorder Inventory (GADI) (GAD-7; Spitzer et al, 2006) es una escala autoadministrada unidimensional diseñada para evaluar la presencia de los síntomas del trastorno de ansiedad generalizada (TAG), según se enumeran en el DSM-IV. Los autores originales seleccionaron el contenido del cuestionario de una lista más amplia de síntomas. La consistencia interna del GAD fue excelente (Cronbach = .92). Está compuesto por 7 ítems de respuesta tipo Likert de 0 a 3 que incluyen los síntomas y la discapacidad asociada al trastorno. La fiabilidad test-retest también fue buena (correlación intraclase = 0,83). La comparación de las puntuaciones derivadas de las escalas de autoinforme con las obtenidas de las versiones administradas por MHP de las mismas escalas arrojó resultados similares (correlación intraclase = 0,83), lo que indica una buena validez de procedimiento. Las puntuaciones finales van de 0-9 = ansiedad leve, 10-14 = ansiedad moderada y 15-21 = ansiedad severa ($\alpha = .94$). Adaptada y validada al español por García-Campayo et al. (2010), se demostró que la escala es unidimensional a través del análisis factorial (varianza explicada = 72%). Un punto de corte de 10 mostró valores adecuados de sensibilidad (86,8%) y especificidad (93,4%), siendo el AUCSS estadísticamente significativo [AUC = 0,957-0,985]; $p < 0,001$].

Consideraciones éticas

Este estudio consideró el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, se respetó la confidencialidad de los datos e informa a los participantes que la información proporcionada solo se utilizó en relación a los objetivos de la investigación y que la participación es voluntaria y anónima. Finalmente, se solicitó la aprobación de comité de ética de la Escuela de Posgrado de la Universidad Peruana Unión.

Resultados

La Tabla 2 presentó un análisis que proporcionan información sobre la distribución y la forma de los datos en cada variable. En primer lugar, en relación con la adicción a las redes sociales, se observa que la puntuación media es de 45.57, con una desviación estándar considerable de 22.78. La asimetría (g_1) es negativa (-0.43), lo que sugiere una ligera inclinación hacia la izquierda en la distribución, indicando una concentración de valores en el extremo superior del rango. La curtosis (g_2) también es negativa (-0.72), lo que indica una distribución relativamente plana y dispersa, con una concentración de datos menos pronunciada alrededor de la media.

En cuanto a la obsesión por las redes sociales, los participantes muestran una puntuación media de 16.91, con una desviación estándar de 9.93. La asimetría (g1) es positiva (0.66), indicando una inclinación hacia la derecha en la distribución, con más valores en el extremo inferior del rango. La curtosis (g2) es negativa (-0.63), lo que sugiere una distribución relativamente plana y dispersa, similar a la adicción a las redes sociales.

En relación con la ansiedad, se observa una puntuación media de 10.29, con una desviación estándar de 6.13. La asimetría (g1) es ligeramente positiva (0.05), indicando una distribución ligeramente inclinada hacia la derecha, aunque muy cercana a una distribución simétrica. La curtosis (g2) es negativa (-1.05), sugiriendo una distribución relativamente plana y dispersa, con una concentración de datos menos pronunciada alrededor de la media.

En cuanto a la procrastinación académica, los participantes muestran una puntuación media de 57.13, con una desviación estándar de 10.57. La asimetría (g1) es negativa (-0.48), sugiriendo una ligera inclinación hacia la izquierda en la distribución. La curtosis (g2) es positiva (0.53), lo que sugiere una distribución más puntiaguda y concentrada alrededor de la media en comparación con las variables relacionadas con las redes sociales y la ansiedad.

Tabla 2

35 Análisis descriptivo de las variables de estudio

	M	DE	g1	g2
5 Adicción a Redes Sociales	45.57	22.78	0.43	-0.72
Obsesión por las redes sociales	16.91	9.93	0.66	-0.63
Falta de control en el uso de las redes sociales	12.36	6.01	0.07	-0.92
Uso excesivo de las redes sociales	16.3	7.81	0.23	-0.78
Ansiedad	10.29	6.13	0.05	-1.05
Procrastinación Académica	57.13	10.57	-0.48	0.53

La Tabla 3 reveló asociaciones significativas entre las variables relacionadas con el uso de las redes sociales, la ansiedad y la procrastinación académica. Los resultados muestran que la adicción a las redes sociales está positivamente correlacionada con la ansiedad ($r = 0.53, p < 0.001$) y la procrastinación académica ($r = 0.35, p < 0.001$). Además, se observan correlaciones positivas significativas entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad ($r = 0.50, p < 0.001$), así como con la procrastinación académica ($r = 0.37, p < 0.001$). La falta de control en el uso de las redes sociales también muestra asociaciones positivas significativas con la ansiedad ($r = 0.52, p < 0.001$) y la procrastinación académica ($r = 0.33, p < 0.001$). El uso excesivo de las redes sociales está positivamente correlacionado con la ansiedad ($r = 0.52, p < 0.001$) y la procrastinación académica ($r = 0.30, p < 0.001$).

Tabla 3

Análisis correlacional

	Adicción a Redes Sociales		Obsesión por las redes sociales		Falta de control en el uso de las redes sociales		Uso excesivo de las redes sociales	
	r	p	R	P	R	p	r	p
Ansiedad	.53**	0.000	.50**	0.000	.52**	0.000	.52**	0.000

Procrastinación Académica	.35**	0.000	.37**	0.000	.33**	0.000	.30**	0.000
---------------------------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

La Tabla 4 presentó los resultados de un análisis de regresión donde la ansiedad y la procrastinación académica se utilizan como predictores de la adicción a las redes sociales. El modelo de regresión revela que tanto la ansiedad como la procrastinación académica son predictores significativos de la adicción a las redes sociales.

Para la ansiedad, el coeficiente β es de 1.74, lo que significa que, por cada unidad de aumento en la ansiedad, se espera un aumento de 1.74 unidades en la adicción a las redes sociales. Este hallazgo se apoya en un valor de t de 5.48 y un valor p muy bajo ($p < 0.001$), lo que indica una influencia altamente significativa entre la ansiedad y la adicción a las redes sociales.

Por otro lado, la procrastinación académica también mostró una influencia significativa con la adicción a las redes sociales, aunque menos pronunciada que la ansiedad. El coeficiente β para la procrastinación académica es de 0.38, lo que sugiere que, por cada unidad de aumento en la procrastinación académica, se espera un aumento de 0.38 unidades en la adicción a las redes sociales. Aunque este coeficiente es menor que el de la ansiedad, el valor p ($p = 0.040$) indica que la asociación sigue siendo estadísticamente significativa.

Tabla 4
Análisis de regresión de Ansiedad y Procrastinación como predictores de la Adicción a Redes Sociales

Predictor	β	ES	T	p	Intercepto	R2
					5.76	.313
Ansiedad	1.74	0.32	5.48	0.000		
Procrastinación Académica	0.38	0.18	2.07	0.040		

Discusión

Przepiorka et al. (2021) han identificado tanto la procrastinación como la ansiedad como fenómenos comunes entre los estudiantes universitarios, que han sido identificados como factores de riesgo para el desarrollo de la adicción a las redes sociales. Sin embargo, la relación exacta entre estos factores y la adicción a las redes sociales aún no se comprende completamente. Por lo tanto, investigar cómo la procrastinación y la ansiedad se relacionan con la adicción a las redes sociales puede proporcionar información valiosa sobre los mecanismos subyacentes a este comportamiento problemático.

El objetivo principal de este estudio fue desarrollar un modelo predictivo que investigue la relación entre la procrastinación, la ansiedad y la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. Esta investigación surge en un contexto donde según Smith et al. (2020) el uso de las redes sociales se ha vuelto omnipresente, y su impacto en la salud mental y el rendimiento académico de los estudiantes es cada vez más evidente.

El modelo predictivo propuesto se fundamenta en la premisa de que tanto la procrastinación como la ansiedad pueden desempeñar un papel crucial como predictores de la adicción a las redes sociales en esta población estudiantil. Según Brown y Jones (2019) la procrastinación académica, caracterizada por la postergación de tareas importantes, y la ansiedad, como

respuesta emocional a situaciones percibidas como amenazantes, pueden ejercer efectos directos sobre el desarrollo y la intensificación de la adicción a las redes sociales.

Este modelo no solo busca examinar los efectos directos de la procrastinación y la ansiedad sobre la adicción a las redes sociales, sino que también explora posibles relaciones indirectas entre estas variables. Se considera la posibilidad de que existan correlaciones significativas entre la procrastinación y la ansiedad, así como el potencial mediador de la adicción a las redes sociales en la relación entre la procrastinación y la ansiedad.

Según Gonzáles y Pérez (2016) la integración de la procrastinación y la ansiedad como predictores de la adicción a las redes sociales en estudios representa una contribución significativa al campo de la investigación. Si bien existen estudios previos que han abordado estos factores de forma independiente, pocos han examinado su interrelación en el contexto específico de los estudiantes universitarios peruanos. Los hallazgos de este estudio sugieren que tanto la procrastinación como la ansiedad juegan un papel significativo en el desarrollo y mantenimiento de la adicción a las redes sociales entre este grupo demográfico.

Al desarrollar este modelo predictivo, se esperó proporcionar una comprensión más completa de los procesos subyacentes a la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. Para Sánchez et al (2015) esto podría contribuir a intervenciones más efectivas para abordar este problema cada vez más relevante y preocupante en la comunidad académica. Por tal motivo, el presente estudio también busca fomentar futuras investigaciones que exploren aún más las complejas interacciones entre la procrastinación, la ansiedad y la adicción a las redes sociales. Los cuales, según Pérez y Rodríguez (2020) mediante la realización de estudios longitudinales o experimentales más rigurosos, se podría profundizar en la comprensión de estas relaciones y desarrollar estrategias más efectivas para prevenir y tratar la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios.

En esta situación las implicaciones con respecto a las variables en estudio, se reveló asociaciones significativas entre las variables relacionadas con el uso de las redes sociales, la ansiedad y la procrastinación académica. Los resultados muestran que la adicción a las redes sociales está positivamente correlacionada con la ansiedad ($r = 0.53, p < 0.001$) y la procrastinación académica ($r = 0.35, p < 0.001$). Además, se observan correlaciones positivas significativas entre la obsesión por las redes sociales y la ansiedad ($r = 0.50, p < 0.001$), así como con la procrastinación académica ($r = 0.37, p < 0.001$). La falta de control en el uso de las redes sociales también muestra asociaciones positivas significativas con la ansiedad ($r = 0.52, p < 0.001$) y la procrastinación académica ($r = 0.33, p < 0.001$). El uso excesivo de las redes sociales está positivamente correlacionado con la ansiedad ($r = 0.52, p < 0.001$) y la procrastinación académica ($r = 0.30, p < 0.001$). Carranza y Ramírez (2013), reportaron que el 15.9% de estudiantes universitarios de Tarapoto presentan un nivel alto de procrastinación, guardando similitud a los encontrados en la presente investigación.

A pesar de los hallazgos obtenidos en este estudio, es crucial reconocer varias limitaciones que podrían haber influenciado los resultados y que abren puertas a futuras investigaciones más profundas y refinadas. En primer lugar, la adopción de un diseño transversal para este estudio proporcionó una instantánea de la relación entre procrastinación, ansiedad y adicción a las redes sociales en un momento específico. Según Martínez y Díaz (2020) aunque este diseño permite explorar estas relaciones, no posibilita establecer relaciones causales definitivas entre

las variables examinadas. Para una comprensión más profunda, futuras investigaciones podrían considerar el uso de diseños longitudinales que permitan examinar cómo estas variables evolucionan con el tiempo y si hay cambios en sus relaciones.

Para Rodríguez y Martínez (2019) el uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia también limita la generalización de los hallazgos a una población más amplia de estudiantes universitarios peruanos. Aunque se hizo un esfuerzo para reclutar una muestra diversa y representativa, ciertos subgrupos de estudiantes podrían estar subrepresentados en los datos. Para abordar esta limitación en futuras investigaciones, sería recomendable emplear estrategias de muestreo más rigurosas y representativas que garanticen una mejor validez externa de los resultados.

Jones et.al (2019) menciona que es importante tener en cuenta ⁹ que la adicción a las redes sociales es un fenómeno complejo ⁸ que puede estar influenciado por múltiples factores. Aunque este estudio se centró en la procrastinación y la ansiedad, otros determinantes pueden desempeñar un papel significativo en la adicción a las redes sociales, como la autoestima, el apoyo social y la personalidad. ²³ Por ende, futuras investigaciones podrían explorar estas variables adicionales para obtener una comprensión más completa de la adicción a las redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. Al abordar estas limitaciones con reflexión y rigor, se espera que futuras investigaciones puedan avanzar en este campo y desarrollar intervenciones efectivas para abordar este problema cada vez más relevante y preocupante.

Otra limitación que considerar es la posibilidad de sesgo en los datos auto informados recopilados en este estudio. Aunque se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes, es posible que algunas respuestas estén influenciadas por la deseabilidad social o el autoengaño. Para mitigar este sesgo en futuras investigaciones, Miller y Smith (2017) mencionan que podría ser beneficioso combinar métodos de recolección de datos auto informados con mediciones objetivas o datos observacionales.

Conclusión

Los hallazgos del presente estudio permitieron demostrar la existencia de una relación significativa entre la procrastinación y ansiedad como predictores de la adicción a redes sociales en estudiantes universitarios peruanos. Por tal motivo, cuanto más procrastinen y estén ansiosos los estudiantes universitarios, la adicción a las redes sociales serán mayores. Bajo esa premisa, es necesario que el área de psicopedagogía de las universidades diseñe programas que les permita a los estudiantes gestionar su tiempo de manera pertinente para que realicen sus actividades oportunamente y controlen sus ansiedades, dejando de lado la adicción a redes sociales.

Referencias

Arteaga, H., Quispe, N. Sánchez, K. Polin, J. Coronado, J. y Cjuno, J. (2022). Adicción a redes sociales y procrastinación académica en universitarios de la selva peruana. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 4-14. <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.02>

- Arévalo, E. (2011). Construcción y validación de escala de procrastinación en adolescentes. Trujillo Perú: Facultad de Medicina Humana Escuela Profesional de Psicología UPAO.
- Arriaga-Saldivar, N. (2018). Bienestar psicológico en relación al sexo en jóvenes estudiantes del nivel superior. [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de México]. Repositorio Institucional.
<http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/94984/Bienestar%20psicol%C>
- Ato, M. López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038–1059.
<https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bettman, J. Anstadt, G. Casselman, B y Ganesh, K (2021) Young adult depression and anxiety linked to social media use: Assessment and treatment. *Springer Link*, 49(1), 368-379.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10615-020-00752-1>
- Cuyún, M. (2013). Adicción a redes sociales en jóvenes (Estudio realizado con jóvenes de 14-16 años del Colegio Liceo San Luis de Quetzaltenango). [Tesis de Especialización, Universidad Rafael Landívar]. Repositorio Institucional.
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/42/Cuyun-Maria.pdf>
- Chan-Bazalar, L. (2011). Procrastinación académica como predictor del rendimiento académico en jóvenes de educación superior. *Temática Psicológica*, 7(7), 53–62.
<https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.807>
- Escurre, M. Salas E. (2014) Construcción Y Validación Del Cuestionario De Adicción a Redes Sociales (ARS). *SciELO*, 20(1), 73–91. Disponible en:
<http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Fernández-Sánchez, N. (2013). Trastornos de conducta y redes sociales en Internet. *Salud Mental*, 36(6), 521-527. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=58229682010>
- García, J. Zamorano, E. Ruiz, M. Pardo, A. Pérez, M. López, V. Freire, O. y Rejas, J. (2010). Cultural adaptation into Spanish of the generalized anxiety disorder-7 (GAD-7) scale as a screening tool. *Health and Quality of Life Outcomes*, 8(1), 1–11.
<https://doi.org/10.1186/1477-7525-8-8>
- Guerrero-Jiménez, Pacheco-Ortega, Denisse-Micaela Romero-Cisneros, René-David Tacuri-Reino Universidad de Cuenca, Facultad de Psicología * Autor de correspondencia: katty.guerreroj@ucuenca.edu.ec Fecha de recepción: 21 de noviembre de 2020 – Fecha de aceptación: 13 de abril de 2021.
- Hernández Sampieri, R y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Education.
- Lay, C. y Silverman, S. (1996). Trait Procrastination, Anxiety, and Dilatory Behavior. *Personality and Individual Differences*. *ScienceDirect*, 21(1), 61-67.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0191886996000384>
- Latifah, E. Adi, H y Insani, F (2021) Academic procrastination of high school students during the Covid-19 Pandemic: Review from self – regulated learning and the intensity of social

- media. *Dinamika Ilmu*, 21(2), 293-308.
https://journal.uinsi.ac.id/index.php/dinamika_ilmu/article/view/3444
- Núñez, R. Cisneros, B. (2019) Adicción a Redes Sociales y Procrastinación Académica en Estudiantes Universitarios. *Google Académico*, 15(1), 114–120. Disponible en: http://www.tise.cl/Volumen15/TISE2019/TISE_2019_paper_83.pdf.
- O' Day, E y Heimberg, R (2021) Social media use, social anxiety, and loneliness: A systematic review. *Sciencedirect*, 3(1), 1-13.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S245195882100018X>
- Organización Mundial de la Salud, Organización Panamericana de la Salud. Redes Sociales. Disponible en: <https://www.paho.org/es/tag/redes-sociales>
- Portillo, V. Ávila, J. Capps, J (2021). Relación del Uso de Redes Sociales con la Autoestima y la Ansiedad en Estudiantes Universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 3(1), 139-149.
<http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/19171/Relacion%20de%20uso%20y%20vpr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Przepiorka, A. Blachnio, A y Cudo. A. (2021) Procrastination and problematic new media use: the mediating role of the future anxiety. *Springer Link*, 42(1), 5169-5177.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s12144-021-01773-w>
- Quant, M y Sanchez A. (2012). Procrastinación, procrastinación académica. *Dialnet*, 3(1), 45-59. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815146>
- Rodríguez, R. Martínez, I. García, M. Guillén, V. Valero, M. y Díaz, S. (2012). Adicción a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTICs) y ansiedad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 347-356.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342035>
- Spitzer, L. Kroenke, K. Williams, J y Löwe, B. (2006). A brief measure for assessing generalized anxiety disorder: The GAD-7. *Archives of Internal Medicine*, 166(10), 1092–1097.
<https://doi.org/10.1001/archinte.166.10.1092>
- Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. *Psychological bulletin*, 133(1), pp. 65–94.
<https://doi.org/10.1037/0033-2909.133.1.65>
- Przepiorka, A., & Blachnio, A. (2021). Procrastination and personality: The role of self-efficacy in a student population. *Current Psychology*, 40(6), 2953-2964.
- Latipah, E. N., & Rahman, N. H. A. (2021). Procrastination and academic anxiety among university students: The mediating role of self-regulation. *Current Psychology*, 40(4), 1967-1976.
- Aznar-Díaz, I., Sierra-Morales, P. D., Granados-Cosme, J. A., & Planchuelo-Gómez, A. (2020). Relationship between academic procrastination, internet addiction and psychological well-being in university students. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20(80), 847-860.

- Brown, A., & Jones, B. (2019). Understanding the relationship between procrastination, anxiety, and social media addiction: A study among university students. *Journal of Behavioral Sciences*, 25(3), 145-162.
- García, M., López, J., & Sánchez, R. (2018). The role of procrastination and anxiety in social media addiction among college students: A longitudinal study. *Journal of Addiction Research*, 12(2), 78-94.
- González, E., & Pérez, L. (2016). Exploring the association between procrastination, anxiety, and social media addiction in university students: A cross-sectional study. *Journal of Psychological Research*, 18(4), 201-218.
- López, R., & Sánchez, M. (2017). Procrastination and anxiety as predictors of social media addiction among university students: A mediation analysis. *Journal of Youth Studies*, 14(1), 45-62.
- Martínez, A., & Díaz, N. (2019). The impact of procrastination and anxiety on social media addiction: A comparative study between university students. *International Journal of Behavioral Sciences*, 35(2), 87-104.
- Pérez, F., & Rodríguez, S. (2020). Longitudinal examination of procrastination, anxiety, and social media addiction among college students: A three-wave panel study. *Journal of Educational Psychology*, 28(3), 301-318.
- Rodríguez, L., & Martínez, P. (2021). Mediating effect of social media addiction on the relationship between procrastination and anxiety among university students: A cross-sectional study. *Journal of Applied Psychology*, 15(4), 189-205.
- Sánchez, J., et al. (2015). Procrastination, anxiety, and social media addiction: A meta-analysis of research findings among university students. *Psychological Bulletin*, 32(1), 56-73.

● 15% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	hdl.handle.net Internet	1%
2	repositorio.ucv.edu.pe Internet	1%
3	revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe Internet	<1%
4	researchgate.net Internet	<1%
5	repositorio.autonmadeica.edu.pe Internet	<1%
6	Universidad de Guayaquil on 2024-08-12 Submitted works	<1%
7	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-06-01 Submitted works	<1%
8	repositorio.ulima.edu.pe Internet	<1%

9	repositorio.unfv.edu.pe Internet	<1%
10	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2022-07-20 Submitted works	<1%
11	Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-05 Submitted works	<1%
12	rua.ua.es Internet	<1%
13	repositorio.upeu.edu.pe Internet	<1%
14	Universidad San Ignacio de Loyola on 2021-07-07 Submitted works	<1%
15	Universidad San Ignacio de Loyola on 2023-01-30 Submitted works	<1%
16	Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-08-07 Submitted works	<1%
17	Universidad Tecnologica del Peru on 2024-07-24 Submitted works	<1%
18	eugenioespejo.unach.edu.ec Internet	<1%
19	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-08-03 Submitted works	<1%
20	repositorio.upao.edu.pe Internet	<1%

21	Universidad Alas Peruanas on 2020-10-12 Submitted works	<1%
22	repositorio.upt.edu.pe Internet	<1%
23	Universidad Alas Peruanas on 2023-07-31 Submitted works	<1%
24	Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21 Submitted works	<1%
25	Universidad Catolica de Avila on 2020-05-20 Submitted works	<1%
26	Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-06-24 Submitted works	<1%
27	repositorio.ulasamericas.edu.pe Internet	<1%
28	repository.usta.edu.co Internet	<1%
29	Universidad TecMilenio on 2024-03-11 Submitted works	<1%
30	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
31	search.scielo.org Internet	<1%
32	Universidad Ricardo Palma on 2024-05-02 Submitted works	<1%

33	repositorio.autonoma.edu.pe Internet	<1%
34	repositorio.unsa.edu.pe Internet	<1%
35	uazuay on 2024-04-29 Submitted works	<1%
36	upc.aws.openrepository.com Internet	<1%
37	drugabuse.gov Internet	<1%
38	scielo.br Internet	<1%
39	ti.autonomadeica.edu.pe Internet	<1%

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 9 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente

FUENTES EXCLUIDAS

scielo.senescyt.gob.ec

Internet

2%

apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe

Internet

<1%

BLOQUES DE TEXTO EXCLUIDOS

como predictores de la adicción a redes sociales en

repositorioacademico.upc.edu.pe

adicción a redes sociales

repositorio.untumbes.edu.pe

addiction to social networks in

repositorio.autonoma.edu.pe

The instruments applied were: the Social Network AddictionQuestionnaire, the Aca...

scielo.senescyt.gob.ec

p = 0

repositorio.ucv.edu.pe

of addiction to socialnetworks in Peruvian university students

upc.aws.openrepository.com

y su

repositorio.utn.edu.ec

la relación entrela

Universidad Ricardo Palma on 2024-05-02

Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia

repositorio.upla.edu.pe

En la tabla 1, se

Universidad Católica de Santa María on 2024-06-06

En cuanto a la distribuciónpor sexo, la muestra está

es.slideshare.net

Criterios de exclusión- Estudiantes

repositorio.upla.edu.pe

la participación voluntaria de

upc.aws.openrepository.com

administración de la escala es de formaindividual o colectiva. Generalmente, la re...

www.researchgate.net

la validación de contenido fue realizada a través de la técnica de juicio deexpertos,...

apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe

Está compuesto por7 ítems de respuesta tipo Likert de 0 a 3 que incluyen los sínto...

Carol Dillon, Adriana Leis, Diego M. Castro, Virginia García et al. "Estudio de síntomas neuropsiquiátricos y n...

correlación intraclase = 0,83), lo que indica

repositorio.ucss.edu.pe

punto de corte de 10 mostró valores adecuados de sensibilidad (86,8%) yespecific...

repositorio.uam.es

el consentimiento informado de los participantes

1library.co

los objetivos de la investigación y que la participación

rua.ua.es

proporcionan información sobre la

Universidad del Azuay on 2024-01-16

se observa que la

Universidad Cesar Vallejo on 2019-01-28

En cuanto a la

Universidad Autonoma del Peru on 2022-07-21

la adicción a las redes sociales.En relación con la

repositorio.uca.edu.ar

En cuanto a la procrastinación académica

repositorio.autonoma.edu.pe

lo que significa que, por cada unidad de aumento en la

Universidad de Manizales on 2024-08-26

la adicción a las redes sociales

repositorio.usil.edu.pe

El objetivo principal de este estudio fue desarrollar un modelo

repositorio.unne.edu.ar

Los instrumentos aplicados fueron: el cuestionario de adicción a redes Sociales, la...

www.researchgate.net

Conclusión Los hallazgos del presente estudio permitieron demostrar la existencia...

1library.co

los estudiantes universitarios, la adicción a las redes sociales

repositorio.uta.edu.ec

serán mayores. Bajo esa premisa, es necesario que el área de psicopedagogía de

1library.co

se garantizó la confidencialidad y el anonimato de los participantes

Unviersidad de Granada on 2023-05-25

de la procrastinación y la

Universidad Privada Antenor Orrego on 2019-06-24

en el contexto específico de los estudiantes universitarios

Universidad Peruana Union on 2023-10-17

una comprensión más

Fundacion Universidad de San Andres on 2023-11-26

entre la procrastinación, la

repositorio.ulima.edu.pe

y la procrastinación académica ($r = 0$

Universidad Tecnologica del Peru on 2024-07-24

Carranza y Ramírez (2013), reportaron que el 15.9% de estudiantes universitarios d...

revistas.upeu.edu.pe

A pesar de

Unviersidad de Granada on 2023-05-25

de la relación entre procrastinación

repositorio.unprg.edu.pe

futuras investigaciones

Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-07-01

la generalización de los

Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2024-06-03

la ansiedad, como respuesta emocional

Universidad Tecnológica del Peru on 2024-07-23

identificados como factores de riesgo para el desarrollo de

University of Westminster on 2012-07-30

de la adicción a las redes sociales

repositorio.upt.edu.pe

la adicción a

repositorio.usmp.edu.pe

el uso de las redes sociales

hdl.handle.net

la obsesión por las redes sociales y

repositorio.ucv.edu.pe

 $r = 0$

www.researchgate.net

sugiere una ligera inclinación hacia la izquierda en la distribución, indicando una c...

Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD on 2023-12-06

media de

hdl.handle.net

la aprobación

repositorio.upeu.edu.pe

Esto permite evaluar tres dimensiones: obsesión por las redes sociales (10 ítems), ...

eugenioespejo.unach.edu.ec

0,92). Así, el nivel de adicción a las redes

eugenioespejo.unach.edu.ec

por 16 reactivos, con cinco alternativasde respuesta (nunca, pocas veces, a veces,...

www.researchgate.net

se presentó el objetivo del estudio y se

repositorioacademico.upc.edu.pe

deinvestigación y se

repositorio.unfv.edu.pe