

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

ESCUELA DE POSGRADO

Unidad de Posgrado de Ciencias Humanas y Educación



Una Institución Adventista

**Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes
del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas
Adventistas de Lima, 2020**

Tesis para optar el grado de Maestra en Educación con Mención en
Psicología Educativa

Por:

Rosalía Dolores Palomino Guevara de Ramos

Asesor:

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

Lima, abril de 2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA DE TESIS

Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, de la Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de de Ciencias Humanas y Educación, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020

constituye la memoria que presenta la Bachiller Rosalia Dolores Palomino Guevara de Ramos para aspirar al Grado Académico de Maestra en Educación con mención en Psicología Educativa, cuya tesis ha sido realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

Las opiniones y declaraciones en este informe son de entera responsabilidad del autor, sin comprometer a la institución.

Y estando de acuerdo, firmo la presente declaración en la ciudad de Lima, a los 19 días del mes de mayo del año 2022.



Dr. Josué Edison Turpo Chaparro

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE MAESTRO(A)

En Lima, Ñaña, Villa Unión, a 18 días del mes de abril del año 2022 , siendo las 04:00 p.m., se reunieron en la modalidad online sincrónica, bajo la dirección del Señor Presidente del Jurado: Dr. Jorge Platón Maquera Sosa , la secretaria: Dra. Gabriela Requena Cabral , los demás miembros: Mg. Sara Esther Richard Pérez y el asesor: Dr. Josue Edison Turpo Chaparro , con el propósito de administrar el acto académico de sustentación de Tesis de Maestro(a) titulada: Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2020. del Bachiller/Licenciado(a)

..... Rosalía Dolores Palomino Guevara de Ramos

..... Conducente a la obtención del Grado Académico de Maestro(a) en: Educación

(Nomenclatura del Grado Académico)

..... con Mención en Psicología Educativa

..... El Presidente inició el acto académico de sustentación invitando al candidato hacer uso del tiempo determinado para su exposición. Concluida la exposición, el Presidente invitó a los demás miembros del Jurado a efectuar las preguntas, cuestionamientos y aclaraciones pertinentes, los cuales fueron absueltos por el candidato. Luego se produjo un receso para las deliberaciones y la emisión del dictamen del Jurado.

Posteriormente, el Jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachiller/Licenciado (a): Rosalía Dolores Palomino Guevara de Ramos

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	16	B	Con nominación de Bueno	Muy bueno

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del Jurado invitó al candidato a ponerse de pie, para recibir la evaluación final. Además, el Presidente del Jurado concluyó el acto académico de sustentación, procediéndose a registrar las firmas respectivas.

Presidente



Secretaria

Asesor

Miembro

Miembro

Bachiller/Licenciado(a)

Dedicatoria

A mis padres, por su amor y apoyo incondicional; a mi esposo e hijos, por ser la razón de mi existencia.

Agradecimientos

A Dios, por ser mi Creador, Redentor, Sustentador y Consolador.

A la Universidad Peruana Unión, mi alma mater, por albergarme en sus aulas.

A todos los docentes, quienes con sus sabias enseñanzas me inculcaron valiosos conocimientos relacionados a la Psicología Educativa.

A mi familia y colegas de estudio, por su apoyo constante.

A mis dictaminadoras, Dra. Gabriela Requena Cabral y Mg. Sara Esther Richard Pérez, por sus atinadas y precisas recomendaciones.

A mi Asesor de Tesis, el Dr. Josué Edison Turpo Chaparro, por su invalorable y oportuna asesoría.

Al Mg. Segundo Salatiel Malca Peralta, por su apoyo.

Tabla de contenido

Índice de tablas	ix
Índice de anexos.....	x
Resumen.....	xi
Abstract	xii
Capítulo I	13
El problema de investigación y otros.....	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general.	15
1.2.2. Problemas específicos.....	15
1.3. Objetivos de la investigación.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.	16
1.4. Justificación	17
1.4.1. Aporte teórico.	17
1.4.2. Aporte metodológico.	17
1.4.3. Aporte practico y social.	17
Capítulo II.....	18
Marco teórico	18
2.1. Marco filosófico.....	18
2.2. Antecedentes	20
2.2.1. Antecedentes internacionales.....	20

2.2.2. Antecedentes nacionales.....	23
2.3. Marco teórico.....	27
2.3.1. Autoestima.....	27
2.3.2. Habilidades básicas para el aprendizaje.....	38
2.4. Hipótesis.....	46
2.4.1. Hipótesis principal.....	46
2.4.2. Hipótesis específicas.....	46
2.5. Definición de términos.....	46
Capítulo III.....	48
Metodología de la investigación.....	48
3.1. Tipo de investigación.....	48
3.2. Diseño de la investigación.....	48
3.3. Definición de la población.....	49
3.4. Definición de la muestra.....	49
3.4.1. Criterios de inclusión.....	49
3.4.2. Criterios de exclusión.....	50
3.5. Operacionalización de las variables.....	51
3.6. Técnicas de recolección de datos.....	53
3.7. Instrumento para la recolección de datos.....	53
3.7.1. Cuestionario EDINA.....	53
3.7.2. Test 5-6 Form B.....	55
3.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	56
Capítulo IV.....	57

Resultados y discusión	57
4.1. Resultados	57
4.1.1. Resultados descriptivos.....	57
4.1.2. Prueba de normalidad.	60
4.1.3. Análisis de correlación.....	61
4.2. Discusión de resultados.....	62
Capítulo V	66
Conclusiones y recomendaciones	66
5.1. Conclusiones	66
5.2. Recomendaciones	66
Referencias.....	68
Anexos	81

Índice de tablas

Tabla 1 - Operacionalización de variables.....	51
Tabla 2 - Datos sociodemográficos de los participantes.....	57
Tabla 3 - Niveles de Autoestima.....	57
Tabla 4 - Niveles de autoestima por sexo	58
Tabla 5 - Niveles de Habilidades Básicas para el Aprendizaje	59
Tabla 6 - Niveles de Habilidades Básicas para el Aprendizaje según sexo.....	60
Tabla 7 - Análisis de ajuste a la curva normal de las variables de estudio	61
Tabla 8 - Análisis de correlación entre las variables de estudio	62
Tabla 9 - Análisis de correlación entre las variables de estudio	62

Índice de anexos

Anexo 1 - Cuestionario EDINA	81
Anexo 2 - Test 5-6 Forma B	85
Anexo 3 - Consentimiento abreviado.....	91
Anexo 4 - Solicitud de permiso de las instituciones	Error! Bookmark not defined.
Anexo 5 - Matriz operacional	94

Resumen

El aprendizaje está supeditado a ciertos factores emocionales, los cuales determinan el éxito o fracaso en el ámbito académico. En tal sentido, el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de las instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020. El estudio fue descriptivo correlacional, de diseño no experimental y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes de primer grado de primaria de instituciones privadas adventistas de Lima. Para la recolección de datos se usó el Cuestionario EDINA para medir la autoestima y el Test 5-6 Form B para las habilidades básicas para el aprendizaje. Los resultados obtenidos mostraron que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje ($\rho = .151$; $p > .05$), así como con las dimensiones comprensión ($\rho = .0580000$; $p > .05$) y percepción ($\rho = .209$; $p > .05$); no obstante, si existe relación positiva y significativa entre la autoestima y las dimensiones básicas para el aprendizaje de precálculo ($\rho = .209$; $p < .05$) y motricidad ($\rho = .183$; $p < .05$).

Abstract

Learning is subject to certain emotional factors, which determine success or failure in the academic environment. In this sense, the objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and basic skills for learning in students of the first grade of primary education of Adventist private educational institutions in Lima, 2020. The study was descriptive correlational, non-quantitative experimental design. The sample consisted of 120 first-grade primary school students from private Adventist institutions in Lima. For data collection, the EDINA Questionnaire was used to measure self-esteem and Test 5-6 Form B for basic learning skills. The results obtained showed that there is no significant relationship between self-esteem and basic skills for learning ($\rho = .151$; $p > .05$). As well as the dimensions of comprehension ($\rho = .0580000$; $p > .05$) and perception ($\rho = .209$; $p > .05$); however, there is a positive and significant relationship between self-esteem and the basic dimensions for learning precalculus ($\rho = .209$; $p < .05$) and motor skills ($\rho = .183$; $p < .05$).

Capítulo I

El problema de investigación y otros

1.1. Descripción de la situación problemática

Los diversos juicios de valor que se formulan sobre uno mismo tienen una repercusión indeterminada. Por un lado, pueden conducirnos a la falsa idea de sentirse superiores a otros, o devastarnos con pensamientos, sentimientos y actitudes de inferioridad. Según Quizinga (2017), la autoevaluación y los preconceptos que se forman en torno a las calificaciones, comparaciones o el trato que se recibe de otras personas, si es mal orientado, se expresa en una actitud de reprobación. A su vez puede indicar hasta qué nivel el individuo se siente valioso, querido, exitoso o capaz. En suma, la autoestima es el juicio de valor personal que es manifestado en ciertas actitudes que un sujeto toma de sí mismo.

Hernández (2011) define al termino autoestima como “auto, que indica al individuo en sí y por sí mismo, y estima, que indica la valoración que influye sobre todas las elecciones y decisiones significativas que se tomen en diversos ámbitos de nuestra vida” (p. 6). Este preconcepto influye en las decisiones y elecciones que tome en el futuro. En otras palabras, desde muy pequeños los niños están formulando diversos juicios de valor en comparación con los demás, expresado en su apariencia, personalidad, forma de actuar, hablar y caminar. Ahora bien, si estos juicios son negativos, influirán en el comportamiento del individuo, en el nivel de felicidad, en la relación con los demás y en la percepción propia (Rabell, 2012).

Por su parte, Loperena (2008) menciona que las diferentes teorías psicológicas sobre el autoconcepto concuerdan que se trata de una construcción propia del individuo. Es decir, el autoconcepto es un constructo multireferencial que integra diversos aspectos de la personalidad de un individuo. Responde a aspectos de relación con su entorno, tanto de experiencias positivas

como negativas que están supeditadas a los aspectos físicos, afectivos, intelectuales y sociales. En otras palabras, desde que una persona tiene conciencia, internaliza diversas valoraciones que dependen o son el fruto de su círculo social.

Uno de los ámbitos donde el estudiante reafirma o resquebraja su autoestima, es el círculo académico. Ferrer (2017) menciona que la escuela juega un rol fundamental en la construcción de la autoestima de todo niño; si este no se adapta al sistema, eminentemente desencadenará en bajo rendimiento académico, problemas de aprendizaje, escaso bagaje cultural, problemas de relacionamiento y falta de hábitos de estudio. En efecto, se debe entender este aspecto como una arista que determina el éxito o fracaso de un individuo, por estar ligado a todas las manifestaciones humanas, que deben ser afianzadas y construidas por los docentes y padres de familia (Lojano, 2017).

Según Rodríguez (2014), la escuela debe trabajar para conseguir una autoestima positiva en los estudiantes, la cual sumada a una formación integral, los conduzca al éxito académico. En suma, si nuestros estudiantes creen en sí mismos, tendrán las facultades necesarias para perseguir y conseguir sus objetivos. La escuela debe ser el círculo que ayude y enseñe a los estudiantes a aceptarse y quererse tal y como son, superarse, ser autónomos y capaces de tomar decisiones, que a la larga los conduzcan a resolver dificultades y problemas en todas las etapas de la vida. En suma, lo importante no es finalizar una tarea, sino hacerla con éxito.

Leyva y Salazar (2016), concluyen que “el bajo rendimiento académico de los estudiantes, es el resultado de factores internos y externos, como baja autoestima, inadecuada convivencia familiar y social, deficiente calidad de enseñanza aprendizaje del profesor en el aula, entre otros” (p. 11). Por su parte, Campano (2018) argumenta que, en el aspecto psicológico se ha avanzado bastante, no obstante, aún existen muchos estudiantes con bajos niveles de autoestima.

En efecto, síntomas como miedo, depresión, falta de confianza e inseguridad, son el resultado de una estima degradada (Huayllas, 2017). Asimismo, este juicio de valor se ve reflejado en las habilidades básicas para el aprendizaje, que a la par dificultan el desempeño escolar, ocasionando problemas negativos de adaptación, conducta, bullying y deserción escolar (Laguna, 2017).

Tomando como referencia lo antes expuesto, se puede afirmar que la autoestima es un elemento primordial para la adquisición de conocimiento y para el desarrollo integral de todo individuo. Asimismo, que se construye y reafirma en los primeros años de edad. No obstante, a pesar de todo lo investigado, queda una brecha o vacío poco claro sobre el rol que cumple la autoestima y su relación con las habilidades básicas para el aprendizaje, lo que necesita ser investigado. Es en tal sentido que la presente investigación aborda este importante tema.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

- ¿Existe relación entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Existe relación entre la autoestima y la comprensión en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020?
- ¿Existe relación entre la autoestima y la percepción en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020?
- ¿Existe relación entre la autoestima y el precálculo en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020?

- ¿Existe relación entre la autoestima y la motricidad en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar si existe relación entre la autoestima y la comprensión en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- Determinar si existe relación entre la autoestima y la percepción en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- Determinar si existe relación entre la autoestima y el precálculo en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- Determinar si existe relación entre la autoestima y la motricidad en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.

1.4. Justificación

1.4.1. Aporte teórico

Los estudios referidos a la autoestima y sus variables se han intensificado con el transcurso del tiempo, debido a la importancia que tiene sobre el éxito a futuro de las personas (Taberero, Serrano y Mérida, 2017). En tal sentido, el presente estudio brinda información organizada y sistemática sobre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje, producto de la revisión minuciosa de los principales conceptos y teorías; estudio que servirá de soporte para futuras investigaciones que aborden este tema.

1.4.2. Aporte metodológico

En el aspecto metodológico, se usan el Cuestionario EDINA y el Test 5 – 6 B Form para determinar la relación entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje. De este modo, se contribuirá con el campo científico de forma metodológica para futuras investigaciones, dado que existe poca información sobre el estudio de estas dos variables.

1.4.3. Aporte práctico y social

El ser humano es un ser social por naturaleza, en efecto, es afectado o revitalizado por todo lo que sucede en su entorno (Campano, 2018). En tal sentido, es de vital importancia realizar estudios sobre la autoestima y las habilidades básicas en niños, ya que estas deben ser desarrolladas en la infancia. Por lo tanto, los resultados obtenidos en el presente estudio brindan información actualizada sobre autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los niños que participan del estudio, lo cual servirá para elaborar estrategias de mejora en los aspectos con déficit. Los padres, docentes y directivos de la institución educativa podrán revisar y reflexionar sobre el fortalecimiento de la autoestima en la práctica docente, y el rol que cumplen los padres, los docentes y los directivos de la entidad educativa.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Marco filosófico

La autoestima y el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje no son temas ajenos a la Biblia.

Respecto a la autoestima, Cristo señaló en el evangelio según Mateo 22:39: “(...) Amarás a tu prójimo como a ti mismo”, haciendo referencia a una autoestima equilibrada: no sentirse inferior ni superior a los demás, sino igual y en un vínculo de respeto y amor.

En cuanto a las enseñanzas básicas para el aprendizaje, en Filipenses 4:9 dice: “Pongan en práctica lo que les enseñé y las instrucciones que les di, lo que me oyeron decir y lo que me vieron hacer...” (versión Dios habla hoy); en Proverbios 1:8, menciona: “Oye, hijo mío, la instrucción de tu padre, y no menosprecies la dirección de tu madre” (versión Reina-Valera 1960). Es decir, cada una de las habilidades básicas para el aprendizaje, no son innatas del ser humano. En tal sentido, pueden ser aprendidas, desarrolladas, perfeccionadas y replicadas, siempre y cuando no haya obstáculos en su desarrollo. Dios está interesado en que sus hijos desarrollen habilidades de comprensión, percepción, precálculo y motricidad. En Salmos 147:5, dice: “Grande es el Señor nuestro, y mucho su poder, y su entendimiento es infinito” (versión Reina-Valera 1995). Al ser un Dios con alto entendimiento, anhela que sus hijos, al haber sido creados a imagen y semejanza suya, posean esta habilidad también. “Porque el Señor da la sabiduría, de su boca proceden el conocimiento y la inteligencia” (Proverbios 2:6); “Recibid mi enseñanza, y no plata; y ciencia antes que el oro escogido” (Proverbios 8:10).

Elena G. de White, en su libro *La Educación Cristiana*, menciona que este ejercicio debe empezar en casa con los padres, al señalar que “Cada madre debería dedicar tiempo para razonar

con sus hijos, para corregir sus errores, y enseñarles pacientemente la conducta” (White, 1975). Asimismo, cada una de las habilidades básicas para el aprendizaje deben ser desarrolladas cuidando y reforzando la autoestima, puesto que, si la autoestima es afectada en los niños, tendrán problemas en su desarrollo. “Los padres y las madres tienen a su cargo la obra especial de enseñar a sus hijos con bondad y afecto. Deben demostrar que como padres son los que sujetan las riendas del hogar” (White, 2007).

Por otro lado, se debe tener sumo cuidado en la educación de los niños, puesto que, si su autoestima se ve afectada, imposibilitará el desarrollo armonioso de las habilidades básicas para el aprendizaje. White afirma que los hábitos errados, palabras mal dichas y actos denigrantes destruyen la autoestima y eliminan el dominio propio. “Alguien así no puede razonar correctamente sobre los asuntos que más íntimamente le conciernen. Es descuidado e irracional en la forma de tratar su mente y su cuerpo. Por la práctica de estos hábitos, se arruina. No puede obtener la felicidad” (White, 1971).

Los preconceptos que se ha formado, lo sitúan debajo de sus compañeros e incapaz de realizar ciertas actividades a la par con ellos. Se siente inseguro, le cuesta concentrarse, es descuidado y retraído (Laguna, 2017). En efecto, “sus años de estudio se pierden, porque se ha destruido a sí mismo. Ha empleado mal sus facultades físicas y mentales, y su cuerpo se encuentra arruinado” (White, 2007). Es decir, antes de tildar o etiquetar a algunos estudiantes, por el simple hecho que no saben o no pueden realizar ciertas actividades en el aula, es necesario dar un vistazo a su crianza y autoestima, dado que estos aspectos pueden ser los causantes del retraso en el proceso de aprendizaje. En suma, si no se hace esto, la tarea de los padres y docentes estará inconclusa y la vida del niño arruinada, para esta vida y la venidera.

2.2. Antecedentes

2.2.1. Antecedentes internacionales

El estudio respecto a la autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje, es un tema poco estudiado a nivel internacional, por lo que se describirán investigaciones similares a este tema.

León y Lacunza (2020) realizaron un estudio en Argentina, con el objetivo de analizar la relación entre la autoestima y las HHSS (habilidades sociales) en niñas y niños de 9 a 11 años de las escuelas públicas del Gran San Miguel de Tucumán, considerando edad, sexo, lugar de residencia y tipo de grupo familiar. El estudio fue descriptivo-correlacional con un muestreo no probabilístico intencional. La muestra estuvo compuesta por 193 participantes, a quienes se les aplicó una escala de autoestima, una escala de estilos de HHSS y una encuesta sociodemográfica. Los resultados obtenidos mostraron que el 23% y el 16% de los niños (as) tienen baja autoestima familiar y social. Sólo se halló una asociación estadística débil entre la satisfacción general percibida y el estilo asertivo de HHSS ($r = 0,148$, $p = 0,04$). Por lo tanto, los niños con autoestima elevada emplean tantos estilos asertivos como inhibidos. En conclusión, no se encontró relaciones entre la autoestima y los estilos de HHSS.

Taberero, Serrano y Mérida (2017) realizaron una investigación en España, con el objetivo de analizar la relación existente entre la distinta situación socioeconómica sobre la autovaloración personal que hacen los y las escolares del segundo ciclo de educación infantil y del primer ciclo de educación primaria sobre su autoestima y sus diferentes dimensiones. La muestra estuvo construida por 1.757 estudiantes de 3 a 7 años de edad, 889 niños y 868 niñas. Para la recolección de datos se usó el cuestionario EDINA de Mérida, Serrano y Taberero, 2015 (Serrano, 2014), que mide la autoestima en niños y niñas con edades comprendidas entre los 3 y los 7 años de edad y una adecuada estructura factorial de, (GFI = .951, AGFI = .937) y un alfa de Cronbach en sus 21

ítems de .803. Los resultados mostraron que existen diferencias significativas entre la autoestima y sus diferentes dimensiones atendiendo al nivel socioeconómico de las muestras estudiadas. Por lo que se recomienda realizar programas de intervención escolar.

Salguero y García (2017), realizaron una investigación en Canadá, con el objetivo de analizar la incidencia que tiene la autoestima y la educación emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas, identificar los factores de riesgo y estimulando a que el estudiante se sienta parte activa del proceso educativo y la calidad académica a través de la implementación de estrategias de motivación y aprendizaje significativo. Se realizó una revisión teórica, obteniendo como resultados que, la educación debe formar estudiantes emocionalmente equilibrados y competitivos, capaces de cumplir desafíos. Además, se debe enfatizar en la formación de valores éticos y morales que ayuden en su aprendizaje.

Pulgar y Sánchez (2017) realizaron un estudio en Chile, con el objetivo de implementar y evaluar una propuesta metodológica activa, basada en técnicas creativas para enseñar y aprender los conceptos básicos de la unidad de temperatura y calor en la asignatura regular de física. La muestra estuvo constituida por 126 estudiantes de segundo año de educación media (15 – 16 años). Se administraron el Inventario de Estrategias de Aprendizaje (Truffello y Pérez, 1998, Pulgar y Sánchez 2014), el cual estuvo constituido por 55 enunciados, con una validez y confiabilidad con un Alfa de Cronbach 0,92; asimismo, el Inventario de Autoestima de Coopersmith, impacto de una renovación metodológica en física (adaptado y estandarizado para Chile por Brinckmann, Ségure, y Solar, 1989), que consta de 50 ítems y un coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,86. Los resultados mostraron cambios significativos en las estrategias de aprendizaje, ya que lograron transitar de un modo superficial y reiterativo de procesar la información (Estudio Metódico y Retención de Hecho), a uno elaborativo y profundo (Procesamiento Elaborativo y Profundo), invirtiendo “más

tiempo pensando” y “menos tiempo repitiendo”, lo cual evidenció un aprendizaje significativo a favor del grupo experimental. Además, se observaron cambios positivos en rendimiento académico y autoestima escolar.

Parada, Valbuena y Vanegas (2018) efectuaron un estudio en Colombia, con el objetivo de abordar la autoestima como habilidad social en el proceso educativo de estudiantes de grado sexto en la Institución Educativa Técnica de Nobsa, municipio de Nobsa, departamento de Boyacá. La investigación se desarrolló bajo un enfoque crítico social y cualitativo. La muestra estuvo conformada por 36 estudiantes del grado sexto C, conformado por 25 mujeres y 11 varones. Para la recolección de datos se usó el Test de Autoestima de Coopersmith aplicado por Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007) y un cuestionario de 16 ítems, que miden la autoestima en tres escalas. Como resultado de la investigación, se encontró que uno de los factores influyentes es la diversa interacción en el aula; asimismo, las características y actitudes de las personas con una autoestima alta o una baja y la influencia de personas relevantes en la construcción de la autoestima; finalmente, se enfatiza el efecto de las prácticas pedagógicas en la relación entre autoestima e interacción social.

Montes de Oca y Villamarín (2017), realizaron un estudio en Ecuador, con el objetivo de determinar la relación entre la autoestima y las habilidades sociales. La investigación fue de tipo no experimental, de campo, por el nivel es diagnóstica-exploratoria, se aplicó el método científico a través del proceso Deductivo-Inductivo. La muestra estuvo conformada por 100 estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre”. Para la recolección de datos se utilizó la Escala de Autoestima de (Atienza, Balaguer y Moreno, 2000), que mide el nivel de autoestima. Asimismo, se aplicó el Inventario de Coopersmith (1967) (Habilidades sociales EHS), que a mayor puntuación global, el sujeto expresa más habilidades sociales y capacidad de

aserción en distintos contextos, para luego proceder a la tabulación, análisis e interpretación. Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que existe una relación directa entre la autoestima y el desarrollo de las habilidades sociales, por lo que es indispensable fortalecer la autoestima con diversas actividades de familia, grupales y sociales.

Por su parte, Laguna (2017) realizó un estudio en Colombia, con el objetivo de determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School. El tipo de investigación fue descriptiva-correlacional, con enfoque mixto, paradigma cualitativo, con diseño de estudio de caso. La muestra estuvo conformada por 17 niños de segundo grado de primaria y para la recolección de datos utilizó el Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, (1959), Versión en español del Dr. Joseph O Prewitt-Diaz, Pennsylvania State University 1984, se hizo revisión documental (boletines escolares), y una entrevista a la docente y los grupos focales con padres de familia. Los resultados obtenidos dejan en evidencia que existe una alta relación entre la autoestima y el rendimiento académico. Respecto al cuestionario de autoestima, se obtuvo una correlación de 85%, lo cual sugiere una relación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo que explica que sí existe una relación entre las notas que los estudiantes obtienen en su desempeño escolar y su nivel de autoestima.

2.2.2. Antecedentes nacionales

El estudio respecto a la autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje, es un tema poco estudiado a nivel nacional, por lo que se describirán investigaciones similares al tema.

Mamani (2021) desarrolló un estudio en Puno, con el objetivo de determinar el grado de relación que existe entre la autoestima y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca – 2019. El estudio fue descriptivo correlacional, con una muestra de 55

estudiantes correspondientes a los grados tercero, cuarto y quinto. Los instrumentos utilizados fueron la encuesta para ambas variables y para la prueba de hipótesis estadístico se utilizó la correlación de Pearson. Los resultados obtenidos mostraron que existe relación positiva media entre la autoestima y las habilidades ($r= 0,620$). En conclusión, a mayor nivel de autoestima, mejor es el nivel de desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes en un grado moderado.

Cruzado y Granados (2021) desarrollaron un estudio en Trujillo, con el objetivo de establecer la relación entre el nivel de autoestima y las habilidades. El estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. La muestra estuvo conformada por 161 adolescentes, a quienes se les aplicó dos instrumentos: el primer cuestionario del Nivel de Autoestima por Coopersmith y un cuestionario para evaluar el Nivel de Habilidades Sociales de Goldstein. Los resultados mostraron que la autoestima fue alta en el 42.9% de estudiantes, media en el 50.3% y baja en el 6.8%. En cuanto a las habilidades sociales el 44.7% presentó un nivel alto, el 46.6% de habilidades sociales medio y el 8.7% bajo.

Por su parte, Capcha y Velasquez (2018) realizaron una investigación en Cerro de Pasco, con el objetivo de determinar la relación que existe entre las evidencias psicométricas de habilidades básicas: esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, visual, precálculo, razonamiento, coordinación visomotora, orientación espacial, preescritura y el aprendizaje (Comunicación y Matemática). La investigación fue de tipo básico descriptivo, con correlacional, la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes del primer grado de la sección B y para el recojo de la información los investigadores utilizaron el Test de E.H.B. A, de Williams Frankenburg, Josiah S. Doods y Alma Fordal en 1967, la “Evaluación de Habilidades Básicas de Aprendizaje”, una prueba objetiva: comunicación y matemática y hojas de trabajo: cálculos matemáticos para la estadística. Obteniendo como resultado que, existe una relación altamente positiva entre las evidencias

psicométricas de habilidades básicas: esquema corporal, lenguaje, discriminación auditiva, visual, precálculo, razonamiento, coordinación visomotora, orientación espacial, preescritura y el aprendizaje en Comunicación y Matemática; trazos, comprensión, preescritura; y clasificación, seriación, adición de los estudiantes del primer grado “B” de primaria de la Institución Educativa N.º 34047 Ciudad de San Juan Pampa-Cerro de Pasco.

Quizinga (2017) realizó un estudio en Cusco, con el objetivo de encontrar la relación que existe entre la autoestima y las nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas. El estudio fue de tipo no experimental y transversal, con diseño correlacional; la población estuvo conformada por 90 niños y niñas del cuarto grado de primaria. Para la recopilación de datos sobre la autoestima se utilizó el cuestionario de Autoestima de Coopersmith (1967), constituido por cuatro dimensiones: general, social, hogar y escolar, con un total de 58 ítems, y para medir las nociones básicas en el área de matemática, se usó un cuestionario de 10 ítems y 3 dimensiones: clasificación, seriación y razonamiento matemático, elaborado por el investigador y validado con un alfa de 0,82. Obteniendo como resultado que existe una relación directa y significativa ($Rho=0.409$) entre autoestima y nociones para el aprendizaje matemático. Para las dimensiones de autoestima (social $Rho=0.237$ y familiar $Rho= 0.405$), existe una relación directa y significativa; no obstante, para las nociones básicas para el aprendizaje matemático hay una relación no significativa (sí mismo $Rho= 0.069$ y académico $Rho=0.16$).

Por su parte, Chumbyraico (2017) realizó la investigación “Relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6º de primaria de la I.E. Nº 30012, Ex 518 del Distrito de Chilca-Huancayo”, con el objetivo de determinar la relación entre los niveles de autoestima y el rendimiento académico. El tipo de estudio fue de tipo básico, con diseño transeccional correlacional. La muestra estuvo conformada por 133 estudiantes de 6º grado de primaria y para

la recolección de datos utilizó el Inventario de Autoestima forma escolar Coopersmith (1967), adaptada y estandarizado en Perú por Chahuayo Apaza Ayde y Díaz Huamani Betty, aplicada a 5852 estudiantes de nivel secundario de la ciudad de Arequipa. Obteniendo como resultados que, existe relación entre autoestima y rendimiento académico en los estudiantes de 6° de primaria, los resultados obtenidos, mediante la prueba Chi Cuadrado, mostraron que el rendimiento académico se relaciona con cada una de las áreas de autoestima (área de sí mismo, área social, área hogar y área escuela).

Condori (2017), realizó un estudio en Puno, con el objetivo de determinar si existen diferencias significativas en los niveles de habilidades básicas para el aprendizaje, en estudiantes ingresantes al primer grado de dichas instituciones. La investigación fue de tipo descriptivo, con diseño comparativo, la muestra estuvo constituida por 48 estudiantes de 6 años de edad de Instituciones Educativas urbana y rural. Para evaluar los niveles de habilidades básicas, se aplicó el Test 5-6 forma B de Ester Gastelumendi de Fernández, Aurora Isasmendi de Pin, Gertrud Slowak y Zorayda Carbonell de Semelengy, que evalúa las habilidades básicas para el aprendizaje (comprensión, percepción, precálculo y motricidad). Los resultados obtenidos dejaron en evidencia que los estudiantes presentaron diferencias a favor de la Institución Educativa urbana, puesto que los estudiantes de la Institución Educativa rural se encontraban por debajo del nivel medio del desarrollo de las habilidades básicas; en el nivel de comprensión tienen dificultades para comprender textos orales y distinguen conceptos tales como: hoy, ayer, antes, después, primero. Respecto al nivel de percepción, los estudiantes tuvieron dificultades para evidenciar sectores pequeños, como: ojos, manos, dedos, etc.; en el nivel de precálculo tuvieron dificultades para detectar nociones de lógica matemática, tales como: mayor, menor, análisis, síntesis y correspondencia, mientras que respecto al nivel de motricidad hubo similares niveles de desarrollo.

2.3. Marco teórico

Teniendo en cuenta que la autoestima influye en el rendimiento académico del menor, el aula de clases condiciona su personalidad y, a lo largo, su carácter. Es preciso señalar que el aprendizaje se desarrolla en un plano netamente social, con un maestro y muchos compañeros, que influyen notoriamente en la adaptación, estadía y acondicionamiento del estudiante. Pueden ser supeditados a tal punto que la autoestima puede ser afianzada o dañada por el círculo escolar. Cabe señalar que la presente investigación se realizó en plena pandemia de la COVID-19, cuando los estudiantes tenían clases no presenciales, es decir, desde casa, en un entorno de plena convivencia familiar; por ello, la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se llevó a cabo con la ayuda de los padres de familia, al ser los estudiantes menores, entre 6 a 8 años de edad.

A continuación, se pasan a describir las variables de estudio.

2.3.1. Autoestima

2.3.1.1. Definiciones de autoestima

La autoestima se ha definido generalmente como la evaluación del yo o la respuesta afectiva a la autodescripción que un sujeto suele realizarse. Esta evaluación consiste en juzgar el valor, desde el punto de vista perceptivo, a raíz de diversos factores. Según Huayllas (2017), la autoestima es el vínculo directo que una persona tiene en torno a su satisfacción personal, su propia imagen y sus aciertos y desaciertos. La autoestima es, sin duda, el potencial que una persona suele formularse en referencia a los procesos interactivos de adaptación y socialización a su realidad espacio temporal entre sus compañeros, maestros, padres y la interacción con personas de su entorno. Es, por lo tanto, un aspecto determinante para el desarrollo y el progreso en este proceso el rol que desempeñe la familia y la escuela, mejorará o empeorará los niveles de aceptación y valoración que tiene el niño sobre sí mismo.

Palomino (2019) sostiene que “la autoestima es una capacidad humana que permite a un individuo valorarse en relación a sus virtudes y defectos. Esta capacidad se desarrolla desde la infancia, tomando en cuenta experiencias sociales y escolares, en las que se manifiestan las habilidades de aprendizaje”. Por su parte, Campano (2018) menciona que la autoestima es la concientización que una persona tiene de sí misma y sobre su valía. Es la capacidad que tiene el ser humano de autoconocerse, juzgarse y actuar frente a diversas situaciones de conflicto, eventos sociales, de trabajo y otros eventos de diferente índole situacional de su vida.

Para Paucar y Barboza (2018) es el concepto desarrollado a través de los años y el resultado muchas vivencias. A diferencia de los genes, que son transmitidos de padres a hijos, la autoestima no se hereda de los padres, sino que es aprendida y desarrollada según el ambiente social, familiar, espiritual y educativo en el cual un sujeto se desarrolla desde su niñez.

Neira (2018) argumenta que, al hablar de autoestima inevitablemente se hace alusión al concepto de retribución y formación de la personalidad de una persona, supeditados por el aspecto social y su influencia en la manera como una persona se siente, piensa, valora, aprende y se relaciona con los demás.

Otros autores como Lojano (2017) argumentan que la autoestima es la base de la personalidad, mediante la cual el niño tendrá más confianza, más interés y será más positivo en todos los aspectos. Ahora bien, si este viene acompañado de cariño de los padres, el niño tendrá mayor confianza. No obstante, si no recibe afecto de sus padres, desarrollará miedo, angustia, dolor, indecisión, desánimo. En efecto, el ambiente familiar y escolar son sitios sumamente importantes donde los niños reciben confianza y reafirman su autoestima positivamente, mediante palabras y premios.

Por su parte, Maldonado (2006) argumenta que es la perspectiva que toda persona tiene de sí misma. Preconceptos que abarcan aspectos de imagen personal, valoración intelectual, datos objetivos como experiencias vividas y expectativas que el propio individuo desea alcanzar y en relación con las cosas que ha realizado. En este punto, el sujeto sopesa y evalúa todo lo positivo o negativo que realiza, respecto a sí mismo y en relación a los demás.

Branden (2009) refiere que es un concepto inherente a sensaciones fundamentales de mérito, identidad, dignidad, idoneidad o principios. Es un examen de carácter psicológico, donde entran en juego la mente, la conciencia y el sentido más profundo de una persona, respecto a los demás. Según Levin (2013), la autoestima posee un aspecto autoevaluativo, donde el sujeto permanentemente se compara a sus pares, en base a su propia tabla de aceptación, sopesándose y valorándose en el marco de sus propias exigencias y de la sociedad. Es decir, la naturaleza de su autoevaluación tiene profundos efectos en el proceso de pensamientos, emociones, deseos, valores y metas. En otras palabras, es la clave más importante de su comportamiento. Para entender a un individuo, se debe comprender la naturaleza y el grado de su autoestima.

2.3.1.2. Principales teorías

2.3.1.2.1. Teoría de William James (1842-1910)

Fue fundador abanderado del pragmatismo. Describió la personalidad de todo individuo en tres aspectos: el yo material, (cuerpo), el yo social (las personas que rodean a un individuo) y el yo espiritual (ideas, sensaciones, emociones, etc.). Considera que la autoestima es el arma fundamental para desarrollar el potencial dinámico de la persona. Es decir, poseer una autoestima positiva es el requisito fundamental para vivir plenamente. Asimismo, manifiesta que todas las personas poseen una naturaleza desde su nacimiento, esta es intrínseca, innata e inmutable; por lo tanto, es imprescindible sacar a flote esa naturaleza interna (James, 1942).

2.3.1.2.2. Teoría Carl Rogers (1902-1987)

Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, manifiesta que el origen de muchos problemas psicológicos radica en que muchas personas se desprecian a sí mismos, considerándose seres indignos y sin valor. Rogers afirma que todo individuo posee un yo positivo, bueno y único; no obstante, este a veces está oculto y sin desarrollarse. Es decir, cada persona es única, como una isla que construye puentes hacia otras islas, siempre y cuando se le permita tener conexión o interacción (Cruz, 2019).

2.3.1.2.3. Abraham Maslow (1908-1970)

Maslow impulsó la psicología humanista, desde el punto de vista que la autoestima es una teoría de autorrealización, aseverando que cada uno posee una naturaleza interna. Maslow sostiene que las necesidades del ser humano (Pirámide de Maslow) como la vida, seguridad, inmunidad, afecto, autoestima y autorregulación, definen si una persona ha llegado a una madurez en relación a su autoestima (Maslow, 1968).

2.3.1.2.4. Morris Rosenberg (1922-1992)

Morris Rossemberg, creador de la Escala de Autoestima de Rossemberg, plantea que la autoestima es un fenómeno de actitudes creada por fuerzas culturales y sociales. Es decir, es el conglomerado de sentimientos y pensamientos que un individuo refiere de sí mismo adquirido en el transcurso de su vida. En efecto, la autoestima, la autoeficacia y la autoidentidad forman parte importante del concepto de sí mismo (Rosenberg, 1965).

2.3.1.2.5. Stanley Coopersmith (1926-1979)

Coopersmith sostiene que la autoestima es el valor que una persona se atribuye sobre sí misma, que engloba un conjunto de actitudes positivas como destrezas, capacidades, habilidades, retos y

problemas que la vida plantea; no nace con el hombre, sino que se adquiere durante la interacción con otros.

Coopersmith creó una prueba (Escala de Autoestima de Coopersmith) que se centra en la percepción que tiene un individuo en cuatro áreas:

- Autoestima general: refiere al nivel de aceptación con la que un individuo valora sus conductas.
- Social: hace relación al nivel de adaptación con la que una persona valora sus conductas autodescriptivas en relación a sus pares.
- Hogar y padres: hace referencia al nivel de aceptación con la que una persona valora sus conductas autodescriptivas, en referencia a sus familiares.
- Escolar académica: hace relación al concepto autodescriptivo que una persona tiene en el ámbito escolar.

2.3.1.2.6. Nathaniel Branden (1930-2014)

Branden, psicoterapeuta canadiense, plantea que la autoestima es el resultado de experiencias adquiridas durante la vida significativa y de exigencias. Branden sostiene que existen seis pilares fundamentales que fomentan la estabilidad plena de una autoestima correcta: vivir conscientes de quienes somos, aceptarse a sí mismo, asumir la responsabilidad de uno mismo, autoafirmarse, vivir con propósito e integridad personal (Branden, 1995).

2.3.1.3. Rol e importancia de una autoestima estable

Huayllas (2017) afirma que los diferentes cambios que sufre nuestra sociedad, la crisis familiar y social, la decadencia de valores éticos y morales, la ausencia de modelos entre padres e hijos, y un clima escolar inadecuado, afectan el aspecto mental y el comportamiento de los niños, ocasionando un desequilibrio en su carácter, en la forma como percibe su entorno y, sobre todo,

su autoestima. En efecto, no existe un juicio de valor más importante y decisivo para el hombre, como la autoestima. Esta estimación es experimentada normalmente por él, no en forma de un juicio consciente verbalizado, sino en la forma de un sentimiento, un sentimiento que puede ser difícil de aislar e identificar porque lo experimenta constantemente (Levin, 2013).

Paucar y Barboza (2018) concluyen que la importancia de la autoestima radica en que un individuo se valora como es. Es un elemento que influye en todos los campos de la vida y en la toma de decisiones. Determina la dependencia y autonomía personal y permite la proyección a futuro de las personas, dado que en la medida que un individuo se valore crecerán sus expectativas. En efecto, si un estudiante presenta una autoestima estable, la adquisición de conocimientos será más efectiva. Por el contrario, si no la tiene, le proporcionará impotencia y frustración.

Por su parte, Fernández, Eider y Palacios (2008) concluyen que la autoestima permite la autoidentificación positiva del individuo ante una serie variada de situaciones y actitudes, donde su propia imagen es potencializada en relación a los desafíos y retos. En efecto, una autoestima equilibrada consiste en ser auténtico, valorar las acciones, siendo consciente de las mismas para respetar las relaciones humanas.

Hernández (2011) menciona que el grado de valoración que refleje un individuo, lo beneficiará o perjudicará en diferentes aspectos de su vida. Por lo tanto, la visión que un hombre tiene de sí mismo está necesariamente implícita en todas sus respuestas de valor. Su autoevaluación es un factor omnipresente y gracias a ella el hombre la denota como un deseo de necesidad básica. Ahora bien, la autoestima regulada no es mala, puesto que puede ser la solución a algunos problemas emocionales, ayuda a ser consciente de vivir siendo responsable de las realidades, aceptarse, asumir errores, no avergonzarse ni reprocharse, vivir con propósito, y fijarse metas acordes a nuestras necesidades y capacidades, sin dejar de lado las limitaciones (Bonet, 1997).

Por su parte, Lojano (2017) sostiene que la autoestima correctamente estable contribuye al desarrollo emocional y ajuste del comportamiento. No obstante, el logro académico es el resultado más significativo, ya que si un estudiante se siente bien, estable, confiado, seguro y autovalorado, puede responder a los múltiples desafíos en los estudios y trabajos.

2.3.1.4. Dimensiones de la autoestima

Según Pope, Mchale y Craighead 1996, citado por Serrano (2014), todo individuo presenta una autoestima multidimensional fundamentada en las siguientes dimensiones:

- Área global: suma total de todas las áreas.
- Área académica: valoración en el ámbito educativo, en la que un individuo hace o piensa hacer, según sea su criterio.
- Área social: área clave en el ámbito comunicativo de un individuo en torno a su contexto. “Si tiene una imagen pobre de su persona, en esta interacción tendrá autoestima baja”.
- Área familiar: valoración en relación a su familia. “De la estima, de su valoración y respeto que siente de los otros miembros. Si todo esto es positivo, la autoestima será positiva”.
- Área física: valoración en torno al aspecto físico. “Si un individuo se valora por su aspecto físico, habilidades y desempeño en las actividades físicas”.
- Área ética: valoración establecida en relación al ajuste de las normas establecidas y la conducta del sujeto.

2.3.1.5. Niveles de la autoestima

Según González, Martínez-Conde y Melipillán (2009), la autoestima puede estar regulada en alta, media y baja.

2.3.1.5.1. Autoestima alta

Refiere a una autoestima correctamente estable. Según Laguna (2017), un individuo con autoestima alta vive libremente, es honesto, responsable, comprensible, amoroso. Se siente importante, se valora, tiene confianza, es seguro en sus decisiones y se acepta a sí mismo tal y como es, tiene actitud positiva. Si un individuo presenta una autoestima alta resolverá mejor los conflictos y evitará posturas de conflictos y defensiva. Será una persona menos crítica con los demás y consigo mismo. No necesitará esforzarse para dar o reflejar una imagen positiva, respetará a sus semejantes y a su propio cuerpo.

Por su parte, Vásquez (2014) sostiene que las personas que tienen autoestima alta, tienen más acierto, son expresivas, y tienen mayor éxito en el aspecto social y académico. Se caracterizan por seguir sus propias percepciones y tienen certeza de tener éxito, todo lo que hacen lo realizan con seguridad, estiman su trabajo de alta calidad y afrontan y miran el futuro con altas expectativas.

Por su parte, Rodríguez (2014) sostiene que la autoestima condiciona el aprendizaje, en situaciones específicas como bajo rendimiento académico y bajas calificaciones. Caso contrario sucede si el niño presenta una autoestima estable, tendrá más seguridad y mejores calificaciones. Con respecto a las relaciones personales, una autoestima correcta ayudará a superar fracasos y conflictos, tendrá amistades más sanas, sin lugar a las cohibiciones y de una forma asertiva y abierta.

Según Fernández (2009), los estudiantes que exhiben un mayor rendimiento académico tienden a caracterizarse por presentar mayores niveles de autoestima general, mayores niveles de autoestima académica y mayores niveles de autoestima familiar. Por lo general un niño con alta estima se siente orgulloso de sus actividades escolares, es seguro de lo que piensa y dice, valora la ayuda, asume riesgos sin dificultades, es sereno frente a las dificultades, tiene amor propio, es

resuelto para asumir tareas de alto nivel cognitivo, asumir retos y ser competitivo, demostrando confianza en cada una de las actividades que le solicitan.

2.3.1.5.2. Autoestima media

Según Coopersmith, 1996 (citado por Sutta, 2016) las personas que tienen un nivel medio de autoestima, tienen una autoestima similar a las personas con autoestima alta, pero en menor magnitud. En casos muy aislados presentan conductas inadecuadas que reflejan su poca estima personal. Las personas con estima media suelen mostrarse positivas, capaces de aceptar críticas y son optimistas. No obstante, en algunos casos suelen sentirse inseguros en relación a su estima personal y son susceptibles a depender de la aceptación social (Lagos, 2018).

Rodríguez, Choquehuanca y Flores (2013) indican que los individuos con autoestima media, por lo general “presentan autoafirmaciones positivas más moderadas en su aprecio de la competencia, significación y expectativas, y es usual que sus declaraciones, conclusiones y opiniones en muchos aspectos, estén próximos a los de las personas con alta autoestima”. En conclusión, bajo todo contexto, este tipo de personas pueden ser susceptibles a cambios que son normados por una alta o baja estima.

2.3.1.5.3. Autoestima baja

Considerada un peligro para toda persona, es el estado emocional y de autoconcepto erróneo. Según Yapura (2015), las personas con autoestima baja no saben cómo manejar éxitos y errores. Cuando se presentan ciertas situaciones problemáticas, suele evitarlas para no fracasar, lo cual le imposibilita la oportunidad de aprender y afianzar su autoestima. En consecuencia, “se crea un círculo vicioso, difícil de romper, donde el miedo al fracaso, al rechazo y a la sensación de incompetencia se convierten en escudo de defensa”.

Hernández (2011) menciona que un niño con baja autoestima tendrá dificultades en su motivación. Su personalidad será compleja, con ciertas dificultades para afrontar diversos desafíos propios de su niñez. Por su parte, Sánchez (2017) menciona que un estudiante con baja estima tendrá problemas para adaptarse al aula de clases, confusión de su perfil e identificación. En términos generales, a un estudiante con baja estima le cuesta trabajar en equipo, no le gustan las actividades de carácter social, evita reunirse con sus compañeros de clase, se siente sin esperanza y con poca valía, por lo general manifiesta no ser bueno para nada, no confía en nadie, tiene muchas limitaciones, es descuidado en su imagen personal, le cuesta tomar decisiones, espera que otros le ordenen, y es sumiso, obediente y retraído (Laguna, 2017).

2.3.1.6. La autoestima en los niños

Según Campano (2018), la niñez es la etapa inicial de las diversas construcciones mentales que tiene un sujeto del mundo. Este aspecto permite que un individuo forme una imagen propia de su cuerpo, ser, mente, compromisos, conductas, valores y otros aspectos que el sujeto va identificando y auto descubriendo. Los niños a temprana edad, descubren que son personas con derechos, roles y deberes, tanto en el hogar como en sus diversos círculos sociales.

Gaxiola y Armenta (2016) mencionan que los docentes y la madre juegan un rol sumamente protagónico, al asumir que son los indicados para afianzar la autoestima del niño. En esta etapa, el niño se acerca poco a poco a la idea de verse bien, respetar a los demás, ser responsable y amable. Por su parte, Lingonio (2013) sostiene que, en esta etapa, la escuela es el albur de la autoestima infantil, en la cual el niño construye su propia escala valorativa, donde valora la opinión de los demás en tres aspectos: lo que hace, lo que piensa, lo que espera. Asimismo, ya no solo tiene en cuenta lo que los demás opinan de su persona, ahora cobrará más importancia, lo que él mismo piense o sienta de él mismo.

En conclusión, a medida que avanza el niño en la escuela, estas dependencias son relativas hasta pasar a otras mayores. En efecto, el niño edifica su autoestima con la presencia total de un adulto, que en muchos casos es su modelo. Dicho de otro modo, los niños son dirigidos por adultos hasta dejar de depender de ellos, mirándose a sí mismos como personas (Loperena, 2008).

2.3.1.7. Desarrollo de la autoestima en el salón de clases

En el ámbito de la vida estudiantil o académica, la habilidad y el esfuerzo no son sinónimos. Según Edel (2003), el esfuerzo que realiza un estudiante no determina el éxito, dado que la capacidad faculta al estudiante para elaborar conexiones mentales de manejo de autopercepciones de habilidad y esfuerzo. En este contexto, los docentes muchas veces dan más valor al esfuerzo que a la habilidad. No obstante, el estudiante espera que se le retribuya por su habilidad, ejercicio que resulta sumamente importante para afianzar la autoestima.

La escuela es un pedacito de cielo, en relación a la casa, es un lugar donde se puede fortalecer la autoestima. En suma, el contexto escolar es un ámbito de muchas posibilidades, sociales y comunicativas, en la cual la convivencia, los contenidos, anécdotas, deberes, forman parte del albur, mostrando y ejercitando sus habilidades y destrezas. Es un soporte, donde el estudiante desde sus convivencias escolares, determina para bien o para mal su autoestima.

Dewey (1972) afirma que el salón de clases es el laboratorio donde se fungen acciones que en el futuro se convertirán en realidad. Es decir, el aula es el escenario perfecto donde un estudiante construye o reafirma lo construido en casa. Tanto en la casa como en el aula se impregna la idea en los niños de quien es. Si esta idea es formada negativamente, el niño acudirá al aula con una autoestima resquebrajada y la escuela tiene que fortalecerla. En efecto, la escuela cumple el rol de fortalecer la autoestima. Por lo tanto, el maestro debe cumplir el rol de articulador.

Bartol y Bartol (2013) menciona que existen algunas estrategias para el desarrollo de la autoestima en el salón de clases, que parten desde ensayar a diario una comunidad del amor, donde se parta desde el respeto a uno mismo y los demás. Aquí es importante también estrechar los lazos de amor con abrazos, besos, o estrechando la mano; realizar actividades permanentes como cantar todos los días antes de cada clase, para confortar el alma; trabajar en grupos, donde se halague y ensalce su desempeño como equipo, para generar un ambiente sano y positivo; trabajar con dramatizaciones, para desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, que afiancen la autoestima; y realizar ejercicio físico de forma intensa, para subyugar al cuerpo y desarrolle y afiance su estima de forma natural y autónoma.

2.3.1.8. La familia y la autoestima

Según Maldonado (2015), la familia juega un rol importantísimo en la construcción de la autoestima. Si los padres tienen una buena autoestima, el niño los pondrá como modelos. La familia es, en efecto, el ente que facilita la suficiente solvencia moral y afectiva que ayudará de forma significativa en el desarrollo de la autoestima de sus miembros.

Considerando este concepto, podemos afirmar que existen niños que han salido de un contexto adverso, criados por padres que hicieron todo mal; no obstante, tienen buen rendimiento académico en la escuela, tienen buenas relaciones sociales, buen sentido de valor y pertenencia y dignidad cuando adultos (Contreras y Garcia, 2014).

2.3.2. Habilidades básicas para el aprendizaje

Desarrollar correctamente las habilidades básicas para el aprendizaje, capacita a las personas para afrontar las diversas necesidades que plantea la vida y en los ámbitos en los que se va a desarrollar. En efecto, las habilidades básicas dependen del déficit y oportunidades que presenta el contexto y las competencias de un individuo (López y Dubois, 2016).

En la medida que un niño desarrolle habilidades de carácter físico, psíquico y social, se adaptará al sistema educativo. Según Frostig 1979 (citado por Ortiz, 1979), existen ciertas habilidades básicas que determinan el desarrollo psicológico de todo niño. Estas funciones básicas que permiten el aprendizaje y el desarrollo integral de todo niño son psicomotricidad, comprensión, percepción y precálculo.

2.3.2.1. Definición de habilidades básicas para el aprendizaje

Según Galarza (2012), las habilidades básicas para el aprendizaje tienen que ver con el entorno referidas a organizar, conocer y utilizar el conocimiento en distintos contextos y situaciones de la vida de los individuos. Para Garay (2016), estas habilidades son destrezas que están ligadas a destrezas que ayudan a manejar y operar las diferentes áreas a nivel cognitivo.

Por su parte, García (2016) sostiene que las habilidades básicas son todas las conductas y aprendizajes afines con los procesos cognitivos básicos, capacidades especiales, pensamiento inductivo y aprendizajes instrumentales que forman parte de todo currículum escolar en forma de contenidos procedimentales. Estos procesos cognitivos se dan a través de habilidades de comprensión, percepción, precálculo y motricidad.

En conclusión, las primeras experiencias que los niños tienen son importantísimas para su desarrollo integral. Partiendo desde esta afirmación, se puede decir que las habilidades básicas para el aprendizaje están estrechamente relacionadas con el desarrollo y crecimiento orgánico, psicológico y social. Dicho de otro modo, es el potencial que posee un individuo en torno a una determinada capacidad. Estas habilidades se desarrollan por medio de procesos mentales, por medio de diferentes estrategias y medios de aprendizajes, que facilitan el aprendizaje (Capcha y Velasquez, 2018).

2.3.2.2. *Habilidades de comprensión*

Comprender es un proceso cognitivo sintáctico y semántico de apropiación de los contenidos leídos, en los que un individuo resume, recrea y dibuja permanentemente diversos significados del mundo. Aprendizaje básico de decodificación de signos expresados por un autor en forma oral o escrita, en el que se usa el lenguaje en diversos contextos de comunicación.

Pinzás (1996) sostiene que es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo, dado que se trata de un proceso de elaboración e interpretación del texto y sus partes. Interactivo, porque la previa que posee el lector y lo que vierte el texto se completan. Asimismo, es estratégico, dado que cambia según la materia, naturaleza y la finalidad del lector. Además, es metacognitivo porque controla los procesos de pensamiento en el momento de la lectura. En suma, es la capacidad para entender lo leído, ya sea de forma literal, inferencial o crítica; de forma parcial o total.

Según Navas (2016), comprender es el acto de construir diversos significados a partir de un conocimiento, ya sean textos escritos como orales. Condori (2017) sostiene que es una habilidad académica, que condiciona el aprendizaje de los niños en los diferentes ámbitos académicos: desarrollo cognitivo, social, y afectivo. Por su parte, Capcha y Velasquez (2018) concluyen que leer es una habilidad que ayuda a comprender el lenguaje escrito, llegar a comprender el sentido del mensaje, descifrar, lo que se desarrolla en un proceso dinámico de construcción cognitiva en situaciones de comunicación real.

Por su parte, Malca (2017) sostiene que el desarrollo de la comprensión es de vital importancia, ya que esta desarrolla el pensamiento lógico y faculta al estudiante en la adquisición de habilidades reflexivas y de argumentación. Actividades que son claves en la adquisición y dominio de habilidades orales y escriturales en todas sus formas.

Capcha y Velasquez (2018) mencionan que la habilidad de comprensión lectora es “una habilidad académica básica compuesta de múltiples procesos y se requiere la adquisición de conocimiento para su total desarrollo y dominio” (p. 56). Esta habilidad constituye diversos niveles de comprensión. Esta actividad compleja, converge en la construcción y representación mental de diversos significados que el lector va reproduciendo del texto.

2.3.2.3. Habilidades de percepción

La percepción es la combinación de procesos cognitivos, en la que se elaboran códigos sensoriales sobre conocimientos del mundo. Según Capcha y Velasquez (2018), es “una función mental que guarda relación con la detección, discriminación, comparación, reconocimiento e identificación de estímulos, en la que un individuo utiliza el conocimiento que se tiene acerca del mundo para realizar inferencias sobre la información sensorial”.

Carbajo (2017) refiere que es un acto de conocimiento del mundo externo, por medio de la interpretación de las sensaciones que, al momento de recibir un estímulo, se da de forma inmediata. En este proceso la persona construye y organiza datos que le transmiten sus modalidades sensoriales y los interpreta mediante recuerdos y experiencias previas.

Para Condori (2017), es una función mental del uso de la información sensorial, donde se percibe el conocimiento acerca del mundo, mediante inferencias de información sensorial. Es efectiva gracias a la combinación de procesos cognitivos, unos elaboran el código sensorial y otros son inferenciales y tienen su base en nuestro conocimiento del mundo. Esta habilidad cognitiva presenta características distintivas en relación a las demás, por ser concebida en el organismo y por medio de los sentidos.

Es una “captura mediante los sentidos”. El desarrollo de la percepción es muy importante para adquirir la permanencia del objeto, constancia de medida, forma y cantidad. Siendo estos

conceptos esenciales para la adquisición de determinados aprendizajes escolares (Capcha y Velasquez, 2018).

Vargas (2008) sostiene que la percepción “no es un proceso lineal de estímulo y respuesta acerca de una persona pasiva, sino que por el contrario, es un proceso constante de interacción, en el cual el individuo y la sociedad juegan un rol protagónico en la conformación de percepciones particulares de cada grupo social”. En este proceso están involucrados diversos mecanismos vivenciales que incluyen ámbitos como el inconsciente de la psique humana. En conclusión, la percepción es el proceso mental en la cual se involucran referencias culturales e ideológicas que explican y reproducen la realidad.

2.3.2.4. Habilidades de precálculo

Molina 1994 (citado por Guerra, 2018), argumenta que “el cálculo es considerado como aquel procedimiento en el que se ejecutan cálculos para calcular por medio de diferentes fórmulas matemáticas como adición o sustracción, con la finalidad de dar respuesta a una problemática”.

Según la RAE, la palabra precálculo deriva del término “calculus (piedra) y se refiere a la cuenta, la enumeración o la pesquisa que se lleva a cabo mediante un ejercicio matemático”. Es una rama que pertenece a las matemáticas, que involucra conceptos como trigonometría, álgebra y geometría. Podemos definir al precálculo como “el conjunto de funciones previas que deben generarse de manera básica para tener una comprensión de las matemáticas de forma profunda” (Milicic y Schmidt, 2003).

Por su parte, Condori (2017) menciona que este término se usa en el campo de las matemáticas. En efecto, el cálculo es un algoritmo que permite predecir los resultados que proceden de ciertos datos que se conocen con anterioridad. En tal sentido, desarrollar esta habilidad es sumamente

importante para que los estudiantes piensen asertivamente, tengan diversos razonamientos, generen nuevos conocimientos y no reflejar los pensamientos de otros.

Según Palomino (2019), este razonamiento consiste en establecer diversas inferencias a partir de ciertos juicios que permiten a un estudiante sacar sus propias conclusiones. Cuando la matemática se trabaja con anterioridad desde los primeros años en los niños, el maestro genera un espacio curricular y cognitivo para que los estudiantes puedan realizar un razonamiento matemático. Es decir, cuando el docente plantea diversos problemas, el estudiante es capaz de razonar matemáticamente y resolverlos, cobrando significancia para su vida.

Ahora bien, desarrollar esta habilidad en el aula, es todo un reto en el ámbito educativo. Casi todos los estudiantes resuelven ejercicios matemáticos de forma motora y mecanizada, con el fin de aprobar un curso y sin significancia alguna; problema que también sucede en la lectura. No obstante, este tipo de aprendizajes deben girar en torno a cada estudiante desde la infancia y en su vida estudiantil. Esto posibilitará y planteará el desarrollo de otras habilidades necesarias en su vida integral, desde simples hasta las más complejas, por ser necesarias en una sociedad que demanda mayores cualidades personales.

2.3.2.5. Habilidades de motricidad

Capcha y Velasquez (2018) mencionan que esta habilidad involucra movimientos correctamente organizados, que ponen los cimientos para afianzar el aprendizaje. Por su parte, Condori (2017) define a las habilidades motoras como “la praxis que involucra movimientos organizados con un proceso específico”. Aquí se incluyen elementos como el movimiento, la postura, el equilibrio, la lateralidad y la coordinación. Estas destrezas ayudan en el desarrollo motor y de forma integral. En tal sentido, esta habilidad debe ser desarrollada en los niños, esto

evitará que tropiecen, sean inseguros, tengan mala postura, se aíslen de los deportes y otras complicaciones que impidan su correcto desenvolvimiento en la vida.

Contreras (2014) define como una destreza trascendente en los niños, que abarca crecimiento físico, intelectual y psicológico, que se produce por medio de movimientos y en los primeros años de vida, para perfeccionar su buen desempeño. Del Carmen y Arévalo (2017) mencionan que los diversos aprendizajes a temprana edad, como la motricidad, ayudan a desarrollar otras características individuales. Ferrer (2017) asevera que acciones de carácter motriz, como el movimiento del cuerpo y la quinestésica, aseguran el éxito académico y la adquisición de conocimientos en el ámbito escolar.

La psicomotricidad fina, son todas las acciones que un niño realiza exclusivamente con las manos, mediante coordinaciones mentales o ejercicios desarrollados en mesa con algunos materiales especiales.

Coordinación motora. Acto de coordinar movimientos. Acciones como copiar un dibujo, se realizan con mucha facilidad, puesto que el niño percibe correctamente el dibujo y traza la imagen, siendo capaz de controlar sus movimientos. Es la capacidad de representación mental, en la cual el estudiante identifica partes, controla movimientos y otras acciones como medio de comunicación consigo mismo.

Fiuza y Fernández (2014) mencionan que cuando no se desarrolla correctamente la psicomotricidad fina, las manos suelen presentar diversos problemas a nivel muscular, debilidad y parálisis, que terminan en descoordinación manual, lentitud y falta de destreza en los dedos al momento de escribir. El movimiento se desarrolla en tres sistemas: sistema piramidal, referido a los movimientos voluntarios; sistema extrapiramidal, referido a los movimientos automáticos; y el sistema cerebelos, que regula los movimientos.

Al ejecutar a los estudiantes de forma motriz, se ejercitan los sentidos, las capacidades innatas, la motivación, movimientos corporales, lateralidad, equilibrio y coordinación. En efecto, se potencian las funciones del cerebro, mejora la atención, la memoria y la concentración (Araujo y Guevara, 2015). Y es aquí donde el estudiante está preparado para adquirir conocimientos como la lectura, escritura y resolución de ejercicios.

Miranda (2017), menciona que las actividades que ayuden a ejercitar habilidades motrices, ya sean finas o gruesas de movimiento corporal, preparan a los estudiantes a nivel fisiológico, tónico muscular y nervioso, que son aspectos importantes en la obtención de conocimientos en la escuela. Por su parte, Fonseca (2017) menciona que la motricidad contribuye directamente en el desarrollo integral de los estudiantes. En tal sentido, es sumamente importante que todo ser humano desarrolle potencialidades biológicas, psíquicas, acorde con la necesidad social y cultural.

Según Carbajo (2017), la Psicomotricidad comprende el área motora gruesa o psicomotricidad gruesa y psicomotricidad fina. La primera refiere a las nociones que conciernen a movimientos hechos con todo el cuerpo, como coordinación, desplazamiento, movimiento de extremidades, equilibrio y todos los sentidos. Es decir, todas las actividades de expresión corporal y práctica de deportes como girar, caminar, correr, girar, rodar. Mientras que la psicomotricidad fina involucra a todas las actividades que un individuo realiza específicamente con las manos. Refiere específicamente a acciones de coordinación óculo-manual como pegar, pintar, punzar, rasgar, amasar, usar diversas herramientas, sujetar objetos con la yema de los dedos, agarrar cubiertos, entre otras acciones.

2.4. Hipótesis

2.4.1. Hipótesis principal

- La autoestima tiene relación significativa con las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.

2.4.2. Hipótesis específicas

- La autoestima tiene relación significativa con la comprensión en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- La autoestima tiene relación significativa con la percepción en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- La autoestima tiene relación significativa con el precálculo en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- La autoestima tiene relación significativa con la motricidad en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.

2.5. Definición de términos

Niñez: periodo temprano de la vida de una persona, lapso entre el nacimiento y el principio de la adolescencia, donde un individuo aprende a desarrollar diversas habilidades básicas.

Autoconcepto: opinión que tiene un individuo sobre sí mismo, asociado a diversos juicios de valor, que tienen relación estrecha con la autoestima, pero que no es lo mismo.

Habilidades: capacidad que tiene una persona para efectuar una actividad de forma acertada y con facilidad. Tiene relación con el manejo y la competitividad.

Aprendizaje: capacidad de adquirir conocimiento por medio de un determinado estudio, experiencia o ejercicio. Por lo general esta actividad se da en las escuelas, pero también se produce con las distintas experiencias que vive un individuo.

Capítulo III

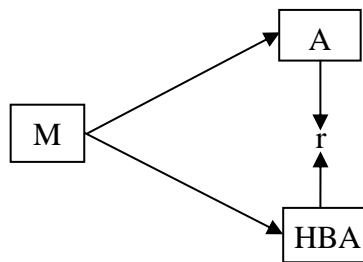
Metodología de la investigación

3.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo descriptiva, porque tuvo como propósito describir cómo se manifiesta el problema de estudio. Asimismo, de un enfoque cuantitativo, ya que se recopiló y analizó datos a través de herramientas estadísticas. Correlacional, puesto que describe la relación que existe entre autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020 (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

3.2. Diseño de la investigación

La presente investigación fue de diseño no experimental, puesto que se observaron los fenómenos tal y como se dan; es decir, se presentan las variables de estudio de forma natural, sin manipularlas, para analizarlas posteriormente. Asimismo, es de corte transversal, puesto que se recolectaron los datos en un único momento (Supo, 2012).



Donde M = Muestra

A = Variable 1 Autoestima

HBA = Variable 2 habilidades básicas para el aprendizaje

r = Relación entre A y HBA

3.3. Definición de la población

La población estuvo conformada por los estudiantes de primer grado de primaria de las instituciones educativas privadas adventistas de Lima (Colegio Unión, España, Miraflores, El Buen Pastor de Ñaña, Eduardo Forga y Alborada), que oscilan entre las edades de 6-8 años, que hacen un total de 385 estudiantes.

3.4. Definición de la muestra

El tipo de muestreo fue no probabilístico por conveniencia y la muestra quedó reducida a 120 estudiantes del primer grado de primaria de las instituciones educativas privadas adventistas de Lima (Colegio Unión y Colegio Miraflores), teniendo en cuenta, respecto de los estudiantes, criterios de inclusión y exclusión. La reducción de la muestra se debió a la coyuntura por la pandemia de la COVID-19, que hizo que se declarara la emergencia sanitaria y el estado de emergencia nacional, obligando a la población al confinamiento social obligatorio y a la no presencialidad de todo tipo de actividades, incluidas las clases escolares. Con algunas instituciones educativas que estaban dispuestas a colaborar en la investigación de manera presencial, en la virtualidad se hizo imposible, por lo cual no fueron consideradas. Además, esta coyuntura dificultó el contacto directo de la investigadora con los estudiantes y, por lo tanto, una mejor aplicación de los instrumentos para la recolección de datos (los que se adaptaron y adecuaron a un entorno virtual), cuya aplicación tuvo que realizarse de manera virtual, con la necesaria ayuda de los padres de familia (pues se trataba de estudiantes del primer grado, cuyas edades oscilaban entre los 6-8 años de edad).

3.4.1. Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados desde el inicio de clases.
- Estudiantes de primer grado de primaria.

- Estudiantes que asisten regularmente al colegio.

3.4.2. Criterios de exclusión

- Estudiantes que no respondan o invaliden respuestas del cuestionario.
- Estudiantes que se nieguen a participar.
- Estudiantes que no asistan el día que se tome el cuestionario.

3.5. Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Valoración	Instrumento	
Autoestima	Personal	1. Soy un niño o niña importante.		Cuestionario EDINA	
		2. Siempre digo la verdad.			
		3. Me rio mucho.			
	Académica	4. Soy valiente.			Medición tipo ordinal
		5. Me gusta dar muchos besitos			
		6. Mi maestro o maestra dice que trabajo bien.			
		7. Hago bien mis trabajos de clase.			
		8. Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga.			
		9. Me gusta ir al colegio.	SÍ (3)		
		10. Me gustan las tareas del colegio			
	Social	11. Lo paso bien con otros niños y niñas.	Algunas veces (2)		
		12. Tengo muchos amigos y amigas.			
		13. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.			
	Corporal	14. Me gusta mi cuerpo.	No (1)		
		15. Me veo guapo a guapa.			
		16. Soy un niño limpio o una niña limpia			
	Familiar	17. Mi familia me quiere mucho.			
		18. En casa, estoy muy contento o contenta.			
		19. Juego mucho en casa.			
		20. Hablo mucho con mi familia.			
		21. Me porto bien en casa			
Habilidades básicas para el aprendizaje	Comprensión	1. Marca la niña que juega con un perro.	S: superior: (7)	Test 5-6 form B	
		2. Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara.	MS: media superior: (5 y 6)		
		3. En el mercado, un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otra pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos.	M: media: (4)		
		4. Marca la señora que paga la leche al lechero.	MI: media inferior: (3 y 2)		
		5. Ayer Juan estuvo montando a caballo. Hoy día ha estado con Pepe jugando pelota y volando cometa. Marca lo que hizo Juan ayer.			
		6. Eva compro tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva.			
		7. Andrés fue a la chacra, saco varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	I: inferior: (0 y 1)		

	8. Marca las manzanas que están encima del plato.	
	9. Marca la pelota que está delante del gato.	S: superior: (11 a 13)
	10.El dibujo que está aquí arriba (señalar) márkela aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).	MS: media superior: (9 a 10)
	11.Los dibujos que está aquí arriba (señalar) márkelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras).	M: media: (7 a 8)
Percepción	12.Marca lo que este mal en este dibujo.	
	13.El niño debe ir por el camino de la derecha Márquela.	MI: media inferior: (5 y 6)
	14.Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta.	
	15.Miren este dibujo (aliado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones.	I: inferior: (0 a 4)
	16.De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más.	S: superior: (5)
	17.De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos.	MS: media superior: (4)
	18.Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual.	
Precálculo	19.Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras.	M: media: (3)
	20.Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que está fuera de la caja.	MI: media inferior: (2)
		I: inferior: (0 y 1)
		S: superior: (5)
	21.Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior.	MS: media superior: (4)
Motricidad	22.Tiene mayor control es sus movimientos.	M: media: (3)
	23.Tiene dominio sobre sus movimientos.	MI: media inferior: (2)
	24.Maneja el lápiz con seguridad y precisión.	I: inferior: (0 y 1)
	25.Distingue izquierda y derecha en sí mismo.	

3.6. Técnicas de recolección de datos

Antes de la recolección de datos, se coordinó con las autoridades de la institución educativa, con la finalidad de solicitar la autorización respectiva a la administración. Posteriormente, se solicitó el consentimiento informado a los padres, considerando que son menores de edad. Luego, se coordinó con los docentes de aula para la administración de los instrumentos y programación de su aplicación. Posteriormente, siguiendo el tiempo establecido en el cronograma, se procedió a aplicar los instrumentos (previa presentación del consentimiento), lo cual se realizó de manera virtual (con los instrumentos para la recolección de datos diseñados y adaptados para su aplicación virtual, pues las clases eran no presenciales por la pandemia de la COVID-19), con el apoyo de los padres de familia de los menores de edad.

3.7. Instrumentos para la recolección de datos

Para medir la relación entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje, se aplicaron los siguientes instrumentos: el Cuestionario EDINA y el Test 5-6 Form B, los cuales fueron diseñados y adaptados por la Investigadora para ser aplicados de manera virtual (aplicación que se realizó con la ayuda de los padres de los menores de edad), por cuanto la presente investigación se llevó a cabo durante la pandemia de la COVID-19, en pleno confinamiento social, con clases no presenciales, lo que impidió que estos instrumentos se aplicaran de manera directa entre la Investigadora y los estudiantes del primer grado de primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima.

3.7.1. Cuestionario EDINA

Para medir la autoestima de los niños y niñas que participaron de esta investigación se usó el cuestionario EDINA elaborado y validado por Serrano y Tabernero (2013) en España. Este instrumento fue validado en 1757 niños y niñas de 3 y 7 años de edad, obteniendo una fiabilidad

en adecuada de (0,803). El cuestionario consta de 21 ítems, donde cada uno de los ítems tiene tres posibilidades de respuesta: Sí (3), Algunas veces, y No (2), con un puntaje mínimo de 12 puntos y como máximo 63 puntos, donde el niño tiene solo la posibilidad de marcar una sola respuesta con una “X”.

Valores	Rango	Categoría
1	21 – 45	Baja
2	46 – 55	Media
3	56 – 63	Alta

También recoge información sobre cinco dimensiones fundamentales: Dimensión corporal, dimensión social (3 ítems) con un puntaje mínimo de 3 y un máximo de 9 puntos; dimensión personal, dimensión académica y dimensión familiar (5 ítems), con un puntaje mínimo de 5 y un máximo de 15 puntos. Está representado en las siguientes escalas:

Dimensión corporal y social

Valores	Rango	Categoría
1	3 – 5	Baja
2	6 – 7	Media
3	8 – 9	Alta

Dimensión personal, académica y familiar

Valores	Rango	Categoría
1	5 – 10	Baja
2	11 – 13	Media
3	14 - 15	Alta

En el Perú fue validado por Barrientos y Lopez (2018), en una muestra de 42 niños y niñas de 5 años; obteniendo un estadístico Alpha de Cronbach de 0,804 %.

3.7.2. Test 5-6 Form B

Para medir las Habilidades Básicas para el Aprendizaje, se utilizó el Test 5 – 6 form B. Este instrumento permite recoger información sobre el grado de maduración del niño en los primeros años de aprendizaje escolar. Este test fue creado por el equipo de especialistas Ester Gastelumendi de Fernández, Aurora Isasmendi de Pin, Gertrud Slowak y Zorayda Carbonell de Semeleng en (1976). En el Perú fue adaptado por Ida Mariluz Araujo Laurente y Sandy Guevara Cuellar en el año (2016), en una muestra de 40 niños del primer grado de primaria de la institución educativa N° 36005 del distrito de Ascensión. Para su validez se contó con la participación de 6 expertos de la Universidad de Huancavelica y obtuvo un nivel de validez de, 98% de consistencia interna, a partir de la interpretación de criterios de consistencia global y las correlaciones corregidas de cada ítem con el total de la prueba, donde el valor global de Alpha de Cronbach fue de 0.879.

Esta prueba está constituida por cuatro dimensiones y cada dimensión tiene un tiempo determinado para su administración. El Test 1, Comprensión tiene 7 ítems y su aplicación es de 15 minutos, el Test 2 Percepción tiene 11 ítems y su aplicación es de 15 segundos cada uno y la muñeca un máximo 3 minutos, el Test 3, Precálculo tiene 5 ítems y su aplicación oscila en 20 segundos cada uno y por último el Test 4, Motricidad tiene 5 ítems y su ejecución es de 30 segundos cada uno. El puntaje total es de 30 puntos (comprensión 7 puntos, percepción 5 puntos, precálculo 13 puntos y motricidad 5 puntos), gracias a la valoración en baremos establecida de la siguiente manera:

- ❖ Superior [>24]
- ❖ Media superior [22-24]

- ❖ Media [15-21]
- ❖ Media inferior [12-14]
- ❖ Inferior [<12]

3.8. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Luego de recoger la información, la base de datos fue ingresada en el software Statical Package for the Social Sciences “SPSS, versión 25”. Posteriormente, se procedió a realizar el tratamiento de los datos recolectados a través del proceso de medición psicométrica y edumétrica del primer test de “Autoestima” y, posteriormente el test de “Habilidades Básicas para el Aprendizaje”. Luego de obtener los índices estadísticos de ambas variables, los datos fueron presentados en tablas de distribución de frecuencia y la hipótesis se probará mediante el estadístico de correlación Rho de Spearman.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados descriptivos

En la tabla 2 se observa que la distribución de hombres es de 53.71% y la de mujeres de 46.28% respectivamente. La edad más frecuente es de 7 años (56.20%), seguido de 6 años (43.80%).

Tabla 2

Datos sociodemográficos de los participantes

Categoría	N	%
Sexo		
Masculino	65	53.71
Femenino	56	46.28
Edad		
6 años	53	43.80
7 años	68	56.20

En la tabla 3 se observa que el 94% de los participantes presentan un nivel alto de Autoestima. Asimismo, la mayoría de encuestados presentan niveles altos respecto a las dimensiones de la variable: académico (97.52%), familiar (97.52%), corporal (96.69%), personal (94%) y social (88.43%),

Tabla 3

Niveles de Autoestima

	Bajo		Medio		Alto	
	n	%	n	%	n	%
Autoestima	0	0	2	1.65	119	94
Personal	0	0	3	2.48	118	97.52
Académico	1	0.83	1	0.83	119	98.34
Social	1	0.83	13	10.74	107	88.43
Corporal	0	0	4	3.31	117	96.69
Familiar	0	0	3	2.48	118	97.52

En la tabla 4 se aprecia que la mayoría de los participantes de sexo masculino tienen niveles altos de autoestima (100%), así como en las dimensiones personal (98.2%), académico (100%), social (87.5%), corporal (96.4%) y familiar (100%). Respecto a las participantes de sexo femenino, la mayoría (96.9%) también presenta niveles altos de autoestima, así como en las dimensiones personal (96.9%), académico (96.9%), social (89.2%), corporal (96.9%) y familiar (95.4%).

Tabla 4

Niveles de autoestima por sexo

	Masculino		Femenino	
	N	%	N	%
Autoestima				
Bajo	0	0	0	0
Medio	0	0	2	3.1
Alto	56	100	63	96.9
Personal				
Bajo	0	0	0	0
Medio	1	1.8	2	3.1
Alto	55	98.2	63	96.9
Académico				
Bajo	0	0	1	1.5
Medio	0	0	1	1.5
Alto	56	100	63	96.9
Social				
Bajo	0	0	1	1.5
Medio	7	12.5	6	9.2
Alto	49	87.5	58	89.2
Corporal				
Bajo	0	0	0	0
Medio	2	3.6	2	3.1
Alto	54	96.4	63	96.9
Familiar				
Bajo	0	0	0	0
Medio	0	0	3	4.6
Alto	56	100	62	95.4

En la tabla 5 se aprecia que el 57.85% de los participantes presentan niveles en la media superior respecto a las habilidades básicas para el aprendizaje. Asimismo, presentan niveles superiores en cada una de sus dimensiones: comprensión (76.03%), percepción (52.89%), precálculo (87.60%) y motricidad (37.19%).

Tabla 5

Niveles de Habilidades Básicas para el Aprendizaje

	Inferior		Media Inferior		Media		Media Superior		Superior	
	N	%	n	%	n	%	N	%	N	%
Habilidades Básicas para el Aprendizaje	1	0.83	3	2.48	21	17.35	70	57.85	26	21.49
Comprensión	0	0	3	2.47	4	3.30	22	18.18	92	76.03
Percepción	4	3.30	7	5.78	13	10.74	33	27.27	64	52.89
Precálculo	0	0	3	2.48	1	0.83	11	9.09	106	87.60
Motricidad	1	0.83	6	4.96	31	25.62	38	31.40	45	37.19

En la tabla 6 se muestra que la mayoría de los participantes de sexo masculino tienen niveles de media superior (60.7%) de habilidades básicas para el aprendizaje. Asimismo, presentan niveles superiores en las dimensiones comprensión (75%), percepción (55.4%), precálculo (83.9%) y nivel medio en motricidad (30.4%). Respecto a las participantes de sexo femenino, la mayoría (55.4%) presenta niveles en la categoría media superior y en sus niveles superiores en comprensión (76.9%), percepción (50.8%), precálculo (90.8%) y motricidad (43.1%).

Tabla 6

Niveles de Habilidades Básicas para el Aprendizaje según sexo

	Masculino		Femenino	
	n	%	n	%
Habilidades Básicas para el Aprendizaje				
Inferior	1	1.8	0	0
Media Inferior	2	3.6	1	1.5
Media	8	14.3	13	20
Media Superior	34	60.7	36	55.4
Superior	11	19.6	15	23.1
Comprensión				
Inferior	0	0	0	0
Media Inferior	1	1.8	2	3.1
Media	3	5.4	1	1.5
Media Superior	10	17.9	12	18.5
Superior	42	75	50	76.9
Percepción				
Inferior	2	3.6	2	3.1
Media Inferior	3	5.4	4	6.2
Media	5	8.9	8	12.3
Media Superior	15	26.8	18	27.7
Superior	31	55.4	33	50.8
Precálculo				
Inferior	0	0	0	0
Media Inferior	1	1.8	2	3.1
Media	1	1.8	0	0
Media Superior	7	12.5	4	6.2
Superior	47	83.9	59	90.8
Motricidad				
Inferior	1	1.8	0	0
Media Inferior	5	8.9	1	1.5
Media	17	30.4	14	21.5
Media Superior	16	28.6	22	33.8
Superior	17	30.4	28	43.1

4.1.2. Prueba de normalidad

Con el propósito de realizar el análisis de correlación y contrastar la hipótesis de estudio, se realizó la prueba de normalidad, mediante la prueba de bondad de ajuste de Kolmogórov-Smirnov

(K-S). En la tabla 7 se observa que los datos correspondientes a las variables de Autoestima y Habilidades Básicas para el Aprendizaje, no presentan una distribución normal, dado que el coeficiente obtenido no es significativo ($p > 0.05$). Por tanto, para los análisis estadísticos correspondientes se empleó estadística no paramétrica con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 7

Análisis de ajuste a la curva normal de las variables de estudio

Variables	Media	Desv. Est.	K-S.	Sig,
Autoestima				
Percepción	13.50	1.34	0.222	0.000
Académico	13.67	1.49	0.248	0.000
Social	8.23	1.29	0.376	0.000
Corporal	8.65	0.79	0.446	0.000
Familiar	13.85	1.35	0.236	0.000
Habilidades Básicas para el Aprendizaje	22.57	2.72	0.232	0.000
Comprensión	6.56	0.96	0.437	0.000
Percepción	7.20	1.09	0.297	0.000
Precálculo	4.81	0.56	0.502	0.000
Motricidad	3.99	0.95	0.227	0.000

4.1.3. Análisis de correlación

En la tabla 8 se aprecia que el coeficiente de correlación rho de Spearman indica que no existe relación significativa entre las Habilidades Básicas para el Aprendizaje y la Autoestima ($\rho = .151$; $p > .05$). Asimismo, no existe relación significativa con las dimensiones: Personal ($\rho = .118$; $p > .05$), Académico ($\rho = .082$; $p > .05$), Social ($\rho = .092$; $p > .05$), corporal ($\rho = .119$; $p > .05$) y Familiar ($\rho = .085$; $p > .05$).

Tabla 8

Análisis de correlación entre las variables de estudio

	Habilidades Básicas para el Aprendizaje	
	rho	P
Autoestima	0.151	0.098
Personal	0.118	0.198
Académico	0.082	0.369
Social	0.092	0.313
Corporal	0.119	0.190
Familiar	0.085	0.349

En la tabla 9 se puede apreciar que el coeficiente de correlación rho de Spearman indica que no existe relación significativa entre la Autoestima y las Habilidades Básicas para el Aprendizaje ($\rho = .151$; $p > .05$). Asimismo, no existe relación significativa con las dimensiones: Comprensión ($\rho = .0580000$; $p > .05$) y Percepción ($\rho = .024$; $p > .05$); sin embargo, si se encontró relación positiva y significativa con las dimensiones Precálculo ($\rho = .209$; $p < .05$) y la dimensión Motricidad ($\rho = .183$; $p < .05$).

Tabla 9

Análisis de correlación entre las variables de estudio

	Autoestima	
	Rho	P
Habilidades Básicas para el Aprendizaje	0.151	0.098
Comprensión	0.058	0.522
Percepción	0.024	0.792
Precálculo	0.209*	0.020
Motricidad	0.183*	0.043

4.2. Discusión de resultados

La autoestima es un factor determinante en el desarrollo de toda persona, ya que determina su éxito o fracaso en la vida (Mullisaca, 2018); permite a las personas valorarse en relación a sus fortalezas debilidades (Serrano, 2014). Por lo tanto, esta debe ser desarrollada y afiatada desde la infancia (Lojano (2017), considerando todas las experiencias sociales, así como las escolares en

las que se desarrollan habilidades básicas para el aprendizaje (Palomino, 2019). Por lo tanto, la presente investigación tuvo como propósito determinar si existe relación entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de las instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.

En relación a la hipótesis general, los resultados mostraron que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje ($\rho = .151$; $p > .05$) en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020. Este resultado es similar a lo encontrado por (Palomino, 2019), quien encontró que no existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje; es decir, el nivel de autoestima ya sea baja o elevada no influye en las habilidades básicas para el aprendizaje para que los estudiantes de primer grado aprendan contenidos matemáticos, lingüísticos y visoespaciales. No obstante, no se condice con lo encontrado por Quizinga (2017), quien halló una asociación directa y significativa ($Rho = 0.409$) entre la autoestima y las nociones básicas para el aprendizaje matemático. Asimismo, Cabezas (2018) encontró relación entre la autoestima y el aprendizaje significativo en un nivel de $95\% = 0.95$, y al nivel de significancia del $\alpha: 5\% = 0.05$. Lo cual deja en evidencia que la adquisición de aprendizajes en los niños está supeditado al nivel de autoestima que posean, ya que los niños con estima estable asumen retos escolares, están dispuestos a participar, colaborar y tienen buen desempeño escolar (Laguna, 2017).

En relación a la primera hipótesis específica, no existe relación significativa entre la autoestima y la comprensión ($\rho = .0580000$; $p > .05$). Este resultado difiere a lo encontrado por Chahua y Chanco (2020), quienes hallaron que la autoestima se relaciona con la comprensión de forma positiva (0,669) a nivel literal, inferencial y crítico. Asimismo, Condori (2017) halló que el 75%

de los estudiantes alcanzaron un nivel superior de comprensión en relación de su autoestima. Según Ramos (2019), esto sucede porque la comprensión en los estudiantes depende del nivel de autoestima que estos posean, ya que el desarrollo de la habilidad de comprensión es un proceso mental que es aprendido (Malca, 2017).

En cuanto a la segunda hipótesis específica, no existe relación significativa entre la autoestima y la percepción ($\rho = .209$; $p > .05$). Este resultado no se condice con lo encontrado por Capcha y Velasquez (2018), quienes encontraron que la mayoría de los estudiantes que poseen un buen desarrollo de la habilidad de percepción tienen un buen nivel de autoestima. Según Araujo, Mariluz y Guevara (2015), el nivel de percepción en los niños depende del nivel de autoestima y la edad que posean los niños. Por su parte, López y Dubois (2016) mencionan que las habilidades básicas para el aprendizaje, en especial la percepción, son el resultado que depende de cuan bien se sienta el estudiante (Condori, 2017).

En relación a la tercera hipótesis específica, los resultados mostraron que si existe relación positiva y significativa entre la autoestima y el precálculo ($\rho = .209$; $p < .05$). Este resultado es similar a lo encontrado por Palomino (2019), quien halló que las habilidades matemáticas se relacionan de forma directa con la autoestima. Según Condori (2017), esto sucede porque el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje de precálculo depende del nivel de autoestima, ya que las matemáticas requieren de concentración, abstracción, cálculo y a su vez que el que las pone en práctica esté establemente bien (Araujo, Mariluz y Cuellar, 2015).

Finalmente, en cuanto a la cuarta y última hipótesis específica, si existe relación positiva y significativa entre la autoestima y la motricidad ($\rho = .183$; $p < .05$). Este resultado es similar a lo encontrado por Condori (2017), quien halló que las habilidades de motricidad representan el 84% según el grado de autoestima de los niños. Asimismo, Lagos (2018) encontró que la

motricidad se relaciona significativamente con las habilidades sociales y, en efecto, con la autoestima (Rho Spearman de 0. 872, con un $p=0.000$ ($p < .05$). Por ello que es necesario realizar actividades orientadas a la autoestima que permitan el desarrollo de la motricidad, Capcha y Velasquez (2018), puesto que el ámbito corporal en la escuela es de suma importancia y vital para la adquisición del conocimiento (Martínez, 2015).

Capítulo V

Conclusiones y recomendaciones

5.1. Conclusiones

- a) No existe relación significativa entre la autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- b) No existe relación significativa entre la autoestima y la comprensión en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- c) No existe relación significativa entre la autoestima y la percepción en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- d) Existe relación positiva y significativa entre la autoestima y el precálculo en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.
- e) Finalmente, existe relación positiva y significativa entre la autoestima y la motricidad en los estudiantes del primer grado de educación primaria de instituciones educativas privadas adventistas de Lima, 2020.

5.2. Recomendaciones

- a) Efectuar futuros estudios que busquen determinar la relación que existe entre las habilidades básicas para el aprendizaje y la autoestima.
- b) Realizar estudios utilizando otros procesos estadísticos y una muestra más amplia, con el propósito de confirmar los resultados.

- c) Comprobar si estos resultados de correlación se dan en otras poblaciones de otros esquemas educativos.
- d) Efectuar estudios explicativos que permitan identificar qué variables fomentan el desarrollo de las habilidades básicas para el aprendizaje y el desarrollo de la autoestima.
- e) Realizar talleres que refuercen la autoestima, incluyendo el enfoque filosófico cristiano de la institución educativa, que permita el desarrollo armonioso de las habilidades básicas para el aprendizaje en los niños.

Referencias

- Álvarez, A., Sandoval, G., & Velásquez, S. (2007). *Autoestima en los (as) alumnos (as) de los 1° medios de los Liceos con alto índice de vulnerabilidad escolar (I.V.E.) de la ciudad de Valdivia*. (Tesis de pregrado). Universidad Austral de Chile, Valdivia, Chile
- Atienza, F., Moreno, Y., & Balaguer, I. (2000). Escala de autoestima de Rosenberg. *Apunt Psicol*, 22(2), 247-55.
- Araujo Laurente, I. M. y Guevara Cuellar, S. (2015). *Nivel de habilidades básicas que poseen los niños y niñas del primer grado de la institución educativa N° 36005 del distrito de Ascensión Huancavelica*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/700/TP_0048.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barrientos Quispe, Z; Lope Valdez, K. S. (2018). *Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de Personal Social en niños de 5 años de La Institución Educativa Inicial n.º 431, “Manuel La Serna”. 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga). Recuperado de <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3136>
- Bonet, J. (1997). Sé amigo de ti mismo. *Sal Terrae Santander*, 15, 1–154. <https://doi.org/10.1111/ajt.13345>
- Bartol, C. y Bartol, A. (2013). *Psychology and Law: Research and Practice*. Estados Unidos: SAGE
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona: Paidós
- Branden, N. (2009). *La autoestima día a día reflexiones*. Barcelona: Paidós.
- Cabezas, E. (2018). *Autoestima y su relación con aprendizajes significativo en niños de 5 años en la I.E 1128 Sol Naciente San Jerónimo 2016*. Universidad José Carlos Mariategui (Tesis de

- maestría, Universidad José Carlos Mariátegui). Recuperado de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/541/Edith_tesis_grado-academico_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campano Reyes, J. E. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Capcha Fernandez, I. I. y Velasquez Ascano, G. A.. (2018). *Evidencia psicométricas de las habilidades básicas y el aprendizaje de los estudiantes del primer grado de primaria de la institución educativa N°34047 “César Vallejo” ciudad de San Juan-Cerro de Pasco* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Recuperado de <http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/436/1/TESIS CAPCHA Y VELASQUEZ.pdf>
- Carbajo, D. (2017). *Madurez para el aprendizaje escolar en niños de 5 a 6 años en el centro educativo parroquial Santa Cruz del distrito Reynoso, Callao 2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad Inca Garcilaso De La Vega). Recuperado de <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2051>
- Chahua, P. y Chanco, R. (2020). *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito el tambo - huancayo* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3359>
- Chumbyraico, N. (2017). *Relacion entre autoestima y rendimiento academico en los estudiantes de 6° de primaria de la I.E. Nro. 30012 Ex518 del Distrito de Chilca-Huancayo* (Tesis de

licenciatura, Universidad Continental). Recuperado de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/continental/4166/3/INV_FHU_501_TE_Chumbirayco_Mendoza_2017.pdf

Condori Pari, A. F. (2017). *Las habilidades básicas en el aprendizaje en estudiantes ingresantes al primer grado de las instituciones educativas primarias N° 70001 Huajsapata y N° 70022 Collanai de la ciudad de Puno 2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/5176/Condori_Pari_Ana_Fely.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras Bolivar, A., y Garcia Vanegas, S. M. (2014). *Factores que influyen en el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo grado de la Institución Educativa Luis Eduardo Arias Reinel* (Tesis de licenciatura, Universidad Minuto De Dios Uniminuto Seccional Bello). Recuperado de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/3325/TLPI_BolivarContrerasAlejandra_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, M. (2014). *Destrezas requeridas para el aprendizaje de la lecto-escritura que deben ser tomadas en cuenta en la transición de preparatoria a primer grado* (Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar). Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/24/Contreras-Maria.pdf>

Coopersmith, S. (1959). A method for determining types of self-esteem. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 59(1), 87. <https://doi.org/10.1037/h0048001>

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. Estados Unidos: Princeton.

Coopersmith, S. (1992). *La autoestima y test de autoestima*. Lima-Perú. Editorial San

Agustín

Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *Psiquiatría y salud mental*, 36(3/4), 119-130. Recuperado de <http://www.schilesaludmental.cl/wp-content/uploads/2020/05/07.-Teoria-personalidad-a-lo-largo-historia-Cruz.pdf>

Cruzado Coronado, N. N.; Granados Torres, A. S. (2021). *Nivel de autoestima y habilidades sociales en adolescentes del Centro de Estudios Preuniversitarios Universidad Nacional de Trujillo. 2020* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). Recuperado de <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/17105>

Del Carmen Díaz, Anita; Arévalo Luna, E. (2017). *Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2° grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo* (Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego). Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12759/2295>

Dewey, J. (1972). *El niño y el programa escolar*. Buenos Aires: Losada

Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1(2), 1–16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>

Fernández, A., Eider, Z., & Palacios, G. (2008). El autocomcepto infantil: Una revisión necesaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 214–9877. Recuperado de http://infad.eu/RevistaINFAD/2008/n1/volumen2/INFAD_010220_13-22.pdf

Fernández, O., Martínez-Conde, M. y Melipillán, R. (2009). Estrategias de Aprendizaje y Autoestima. Su relación con la permanencia y deserción universitaria*. *Estudios Pedagógicos*, XXXV, 1, 27–45. Recuperado de

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v35n1/art02.pdf>

Ferrer de Lucas, E. (2017). *Desarrollo de la autoestima en educación infantil a través de la dramatización* (Tesis de licenciatura, Universidad de Valladolid). Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/24111>

Fiuza, M. y Fernández, M. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual Didáctico*. Madrid: Ediciones Pirámide

Fonseca, R. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015* (Tesis de doctorado, Univesidad César Vallejo) Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galarza Parraga C. (2012). *Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegria 11, Comas- 2012* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos). Reciuperado de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/988/Galarza_pc.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Garay Alemany, V. (2016). *Habilidades de pensamiento desarrolladas en escolares de educación básica en entornos de aprendizaje mediados por TIC de centros con alto rendimiento académico* (Tesis doctoral, Universidad de Salamanca). Recuperado de https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/129322/1/DDOMI_GarayAlemanyV_Habilidadespensamiento.pdf

García Ortiz, B. (2016). *Elaboración de un instrumento de evaluación de la competencia lectora al finalizar la educación infantil* (Tesis doctoral, Universidad de Sevilla). Recuperado de

<https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/45797>

Gaxiola, M. I. B., & Armenta, M. F. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82.

<https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>

Guerra Vargas, J. N. (2018). *Propiedades psicométricas de la prueba de precálculo en niños del distrito de Huanchaco* (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo). Recuperado de

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11272/guerra_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta edic). México, McGraw-Hill

Hernández Pérez, R. (2011). *La importancia de la autoestima en el aprendizaje escolar de los niños de primaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de

<http://200.23.113.51/pdf/31108.pdf>

Huayllas Zamora, M. L. (2017). *La autoestima en niños del 4.º grado de primaria de la institución educativa Reina del Mundo, UGEL N.º 6, La Molina, 2016* (Tesis de licenciatura,

Universidad César Vallejo). Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22026>

James, W. (1942). *In Commemoration of William James, 1842-1942*. Estados Unidos: Ams PressInc

Lagos Toralva. (2018). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa 2037 Ciro Alegría. Carabayllo - 2017* (Tesis de

maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12843/Lagos_TER.pdf?sequence=1&is

Allowed=y

- Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico* (Tesis de maestría, Universidad del Tolima). Recuperado de http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO_NIRZA_MARISOL_LAGUNA_PROAÑOS.pdf
- León Gualda, G., & Lacunza, A. B. (2020). Autoestima y habilidades sociales en niños y niñas del Gran San Miguel de Tucumán, Argentina. *Revista Argentina de Salud Pública*, 11(42), 22–31. Recuperado de <http://www.scielo.org.ar/pdf/rasp/v11n42/1853-810X-rasp-11-42-22.pdf>
- Levin, A. (2013). *Multivariate difference-differential dimension polynomials and new invariants of difference-differential field extensions*. In Proceedings of the 38th International Symposium on Symbolic and Algebraic Computation (ISSAC '13). Association for Computing Machinery, New York, NY, USA, 267–274. [doi:10.1145/2465506.2465521](https://doi.org/10.1145/2465506.2465521)
- Leyva Fernández A. E. y Salazar Samamé D. A. (2016). *Autoestima y su relación con el rendimiento escolar en estudiantes de tercero a quinto año de secundaria de una institución educativa estatal, Pomalca agosto 2016* (Tesis de grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca). Recuperado de [http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/102/1/LEYVA_FERNÁNDEZ %26 SALAZAR SAMAMÉ.pdf](http://repositorio.umb.edu.pe/bitstream/UMB/102/1/LEYVA_FERNÁNDEZ_%26_SALAZAR_SAMAMÉ.pdf)
- Lingonio Morales, M. D. C. (2013). *La autoestima como factor que influye en el aprendizaje de los niños de la escuela primaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional). Recuperado de <http://200.23.113.51/pdf/30621.pdf>
- Lojano Alvarado, A. D. (2017). *Análisis de caso: “Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer año de educación básica de la escuela fiscomisional*

- Cuenca en el área de matemáticas, en el periodo 2015-2016*” (Tesis de licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca). Recuperado de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14319/1/UPS-CT007031.pdf>
- Loperena Anzaldúa, M. A. (2008). El autoconcepto en niños de cuatro a seis años. *Tiempo de Educar*, 9, 307–327. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/311/31111811006.pdf>
- López, O., & Olinda; Dubois, V. P. (2016). *Habilidades básicas para el aprendizaje y la atención en los estudiantes del sexto grado primaria de la I.E 7063 S.J.M-2015* (Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo) Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/7001>
- Malca Peralta, S. (2017). *Programa “Escribimos historias costumbristas”, para la producción de textos narrativos en los estudiantes del primer grado del nivel Secundario de la institución educativa, “Elena G de White, Salpín 2016.”* (Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión). Recuperado de <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/892>
- Maldonado Morató, M. T. (2006). *Sé trabajar, me sé ganar. Autoconcepto y autoestima del niño y de la niña rural en dos escuelas rurales*. Bolivia: Prural Editores
- Maldonado Romero, A. M. (2015). *Relación de clima social familiar y rendimiento académico de los alumnos de cuarto y quinto de educación secundaria de la I.E. Luis Alberto Sánchez Sánchez de la ciudad de Piura 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote). Recuperado de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/1494/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_RENDIMIENTO_ACADEMICO_MALDONADO_ROMERO_ALICIA_MARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Mamani Mamani, R. (2021). *Autoestima y habilidades sociales en estudiantes del Colegio Túpac Amaru de Tungasuca – 2019* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del

- Altiplano De Puno). Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/15174>
- Martínez Jiménez, V. L. (2015). *Los problemas de aprendizaje escolar que enfrentan los niños y niñas víctimas de acoso escolar en la escuela de educación básica “Rosa Josefina Burneo De Burneo” de la ciudad de Loja, periodo 2015* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja. Recuperado de [http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14173/1/LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR QUE ENFRENTAN.pdf](http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14173/1/LOS_PROBLEMAS_DE_APRENDIZAJE_ESCOLAR_QUE_ENFRENTAN.pdf)
- Maslow, A. (1968). Some educational implications of the humanistic psychologies. *Harvard Educational Review*, 38(4), 685-696. <https://doi.org/10.17763/haer.38.4.j07288786v86w660>
- Milicic, N., & Schmidt, S. (2003). *Conversando con los números : texto de introducción al cálculo para niños entre 5 y 7 años*. Chile: Editorial Universitaria.
- Miranda Palao, A. (2017). *Madurez Escolar (test 5 6-forma b) en los niños de 5 años de dos Instituciones Educativas en Lima norte -2017*. (Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo. Recuperado de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16278>
- Montesdeoca, Y. y Villamarín, J. (2017). *Autoestima y habilidades sociales en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa “Vicente Anda Aguirre” Riobamba, 2015-2016* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo). Recuperado de
- Mullisaca, E. . (2018). *Influencia del nivel de autoestima de los padres de familia en sus hijos de cinco años de edad de la institución educativa inicial Bruno Brey N° 55 de la provincia de San Antonio de Putina* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano). Recuperado de http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8856/Mullisaca_Mullisaca_Esther_Beatriz.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Navas Montero, A. G. (2016). *La comunicación familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*

- de los niños y niñas de las escuelas fiscales del Cantón Ambato* (Tesis de licenciatura, Universidad Técnica De Ambato). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21217/1/FJCS-CS-401.pdf>
- Neira, F. (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: UN ESTUDIO DE CASO* (Tesis de licenciatura, Universidad Recuperado de [http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2463/Neira Carrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/2463/NeiraCarrasco.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Parada Buitrago, N. E., Valbuena Garzón, C. P., y Ramírez Vanegas, G. A. (2018). La autoestima en el proceso educativo, un reto para el docente. *Educación Y Ciencia*, (19). <https://doi.org/10.19053/01207105.7772>
- Palomino Guevara, N. (2019). *Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en los estudiantes de educación primaria* (Tesis de licenciatura, Universidad de Ciencias y Humanidades). Recuperado de <http://repositorio.uch.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/uch/169/Contreras-MR-Dextre-FK-Tello-SM-tesis-primaria-2017.pdf?sequence=1>
- Paucar, M. J. y Barboza, S. M. (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de Pueblo Nuevo Chincha - 2017* (Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1900>
- Pinzas Garcia, J. R. (1996). *Leer pensando, introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial de la PUCP
- Pulgar, J. A., & Sánchez, I. (2017). Impacto de una renovación metodológica en física bajo técnicas

creativas en las estrategias de aprendizaje y la autoestima. *Paradigma*, 38(2), 184–204.

Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7303843>

Quizinga Molina, I. (2017). *Autoestima y nociones básicas para el aprendizaje de las matemáticas en estudiantes del cuarto de primaria de la I.E.P. Máximo San Román Calca- Cusco, 2016* (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17803/Quizinga_MI.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rabell, M. (2012). *Autoestima y rendimiento académico: un estudio aplicado al aula de educación primaria* (Tesis de maestría, Universidad Internacional de La Rioja). Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1009/2012_11_14_TFM_ESTUDIO_DE_L_TRABAJO.pdf?sequence=1

Ramos, M. M. (2019). *Desarrollo de la autoestima en la comprensión lectora de alumnos de 1er grado de primaria.* Recuperado de https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-de-la-autoestima-en-la-comprension-lectora-de-alumnos-de-1er-grado-de-primaria.html

Rodríguez Huaco, I. A., Choquehuanca Mamani, O. A. y Flores Ichpas, R. E. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes del segundo grado de secundaria de la Institución Educativa N° 20799, Huaral, 2013* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de <http://renatiqa.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1817707>

Rodríguez Martín, R. (2014). *Autoestima y rendimiento académico* (Tesis de maestría, Universidad internacional de la roja). Recuperado de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez_martin.pdf?sequence=1

- Rosenberg, M. (1965). *Society and the adolescent self-image*. Princeton, NJ: Princeton University Press.
- Salguero Barba, N. & García Salguero, C. (2017). Autoestima , educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza instituciones educativas. *Redipe*, 6, 84–92. Recuperado de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/261>
- Sánchez, L. G. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017* (Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo). Recuperado de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/5345/S%c3%a1nchez_RLG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Serrano, A. y Tabernero, C. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil: La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas* (Tesis doctoral, Universidad de Cordoba. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/11580>
- Silva y Ortiz, M. T. (1979). *La percepción visual en los primeros años del aprendizaje según el programa Frostig*. México: Universidad Nacional Autónoma de México
- Supo, P. (2012). *Seminarios de Investigación Científica: Metodología de la investigación para las ciencias de la salud*. CreateSpace Independent Publishing Platform
- Sutta, V. C. (2016). *La autoestima y su relación con el aprendizaje en el área de omunicacion en los estudiantes del quinto y sexto grado de Educación Primaria dela Institución Educativa N° 20955 del Distrito de Ricardo Palma, UGEL N° 15 de Huarochirí, 2014* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/811>
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017). Estudio comparativo de la autoestima en

- escolares de diferente nivel socioeconómico. *Psicología Educativa*, 23(1), 9–17.
<https://doi.org/10.1016/j.pse.2017.02.001>
- Truffello, I. P., y Pérez, F. (1998). Diseño y Evaluación de actividades Conducentes a las estrategias de Aprendizaje Elaborativa y Profunda. *Revista Enfoques Educativos*.
- Vargas, M. L. (2008). Umbral psicológico. *Alteridades*, 4(8), 47–53. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=74711353004>.
- Vásquez Horny, P. P. (2014). *Autoestima y acoso escolar en alumnos del 6to de primaria del CETI. N°20983; Julio C.Tello, Hualmay – 2014* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión). Recuperado de <http://redin.pncvfs.gob.pe/documento/investigacion/autoestima-y-acoso-escolar-en-alumnos-del-6to-de-primaria-del-ceti-n-20983-julio-ctello-hualmay-2014J30.pdf>
- White, E. G. (1975). *La Educación Cristiana. Biblioteca del Espiritu de Profecía*. Recuperado de [ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La Educación Cristiana.pdf%0A](http://ellenwhiteaudio.org/ebooks/sp/ellenwhite/La%20Educaci3n%20Cristiana.pdf%0A)
- White, E. (1971). *Palabras de Vida del Gran Maestro*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana
- White G, E. (2007). *Mente, carácter y personalidad I*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana
- Yapura, M. E. (2015). *Estudio sobre la incidencia de la baja autoestima en el rendimiento académico en los primeros años de la escolaridad primaria* (Tesis de licenciatura, Universidad Abierta Interamericana). Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC118097.pdf>

ANEXOS

Anexo 1 - Cuestionario EDINA

EdIna

CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTOESTIMA EN LA INFANCIA

NOMBRE:
SEXO: EDAD: NIVEL
EDUCATIVO: GRUPO:
CENTRO:
PERSONA QUE REALIZA EL
CUESTIONARIO:

INSTRUCCIONES:

Vamos a hacer un juego.

Las respuestas no son buenas ni malas.

Tienes todo el tiempo para contestar, pero no lo pienses mucho.

Marca la carita según sea tu respuesta a la pregunta:



SI



ALGUNAS
VECES



NO

EJEMPLO: CORRO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO

1 ME GUSTA MI CUERPO



SI

ALGUNAS VECES

NO



5 MI FAMILIA ME QUIERE MUCHO



SI

ALGUNAS VECES

NO



2 SOY UN NIÑO O NIÑA IMPORTANTE



SI

ALGUNAS VECES

NO



6 ME VEO GUAPO O GUAPA



SI

ALGUNAS VECES

NO



3 MI MAESTRO O MAESTRA DICE QUE TRABAJO BIEN



SI

ALGUNAS VECES

NO



7 EN CASA ESTOY MUY CONTENTO O CONTENTA



SI

ALGUNAS VECES

NO



4 LO PASO BIEN CON OTROS NIÑOS Y NIÑAS



SI

ALGUNAS VECES

NO



8 HAGO BIEN MIS TRABAJOS DE CLASE



SI

ALGUNAS VECES

NO



9

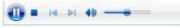
TENGO MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS



SI

ALGUNAS VECES

NO



13

ME GUSTA IR AL COLEGIO



SI

ALGUNAS VECES

NO



10

JUEGO MUCHO EN CASA



SI

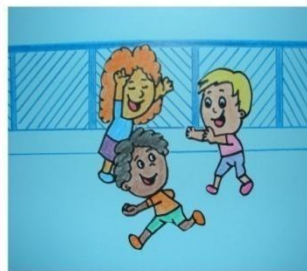
ALGUNAS VECES

NO



14

LOS OTROS NIÑOS Y NIÑAS QUIEREN JUGAR CONMIGO EN EL RECREO



SI

ALGUNAS VECES

NO



11

SIEMPRE ENTIENDO LO QUE EL MAESTRO O LA MAESTRA ME PIDE QUE HAGA



SI

ALGUNAS VECES

NO



15

HABLO MUCHO CON MI FAMILIA



SI

ALGUNAS VECES

NO



12

SIEMPRE DIGO LA VERDAD



SI

ALGUNAS VECES

NO



16

SOY UN NIÑO LIMPIO O UNA NIÑA LIMPIA



SI

ALGUNAS VECES

NO



17 ME RÍO MUCHO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



20 ME PORTO BIEN EN CASA



SI



ALGUNAS
VECES



NO



18 ME GUSTAN LAS TAREAS DEL COLEGIO



SI



ALGUNAS
VECES



NO



21 ME GUSTA DAR MUCHOS BESITOS



SI



ALGUNAS
VECES



NO



19 SOY VALIENTE



SI



ALGUNAS
VECES



NO



**ESO HA SIDO TODO
¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

INICIO

Muchas gracias por su colaboración.

5-6

FORMA B

Apellidos y Nombres:

Fecha de Nac.: Edad: Sexo: Grado: Sección:

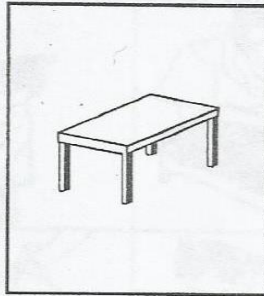
Centro Educativo: Dpto.:

Distrito: Fecha/exámen:

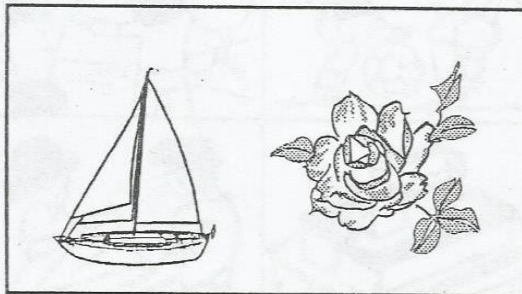
Examinador:

EJEMPLOS

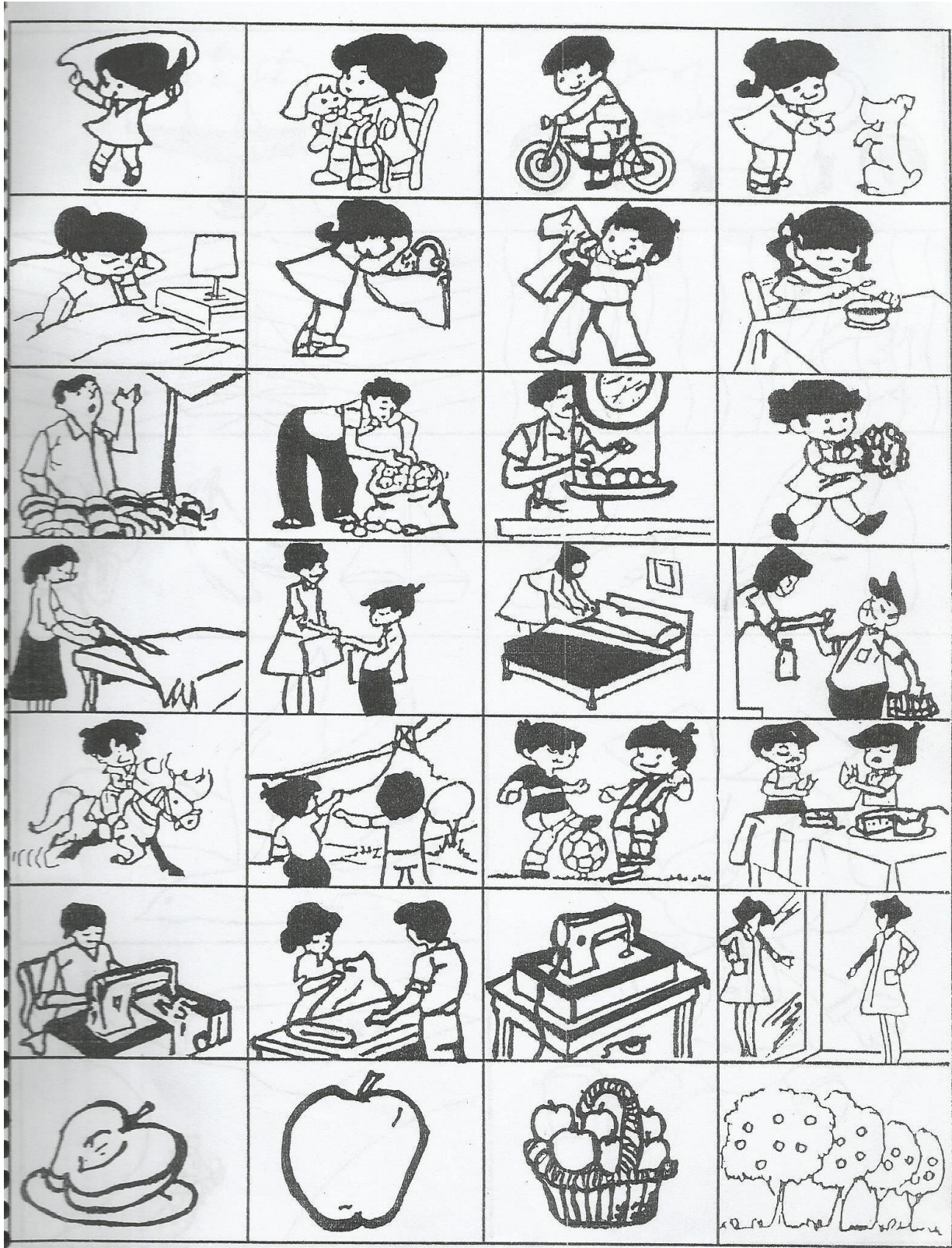
A



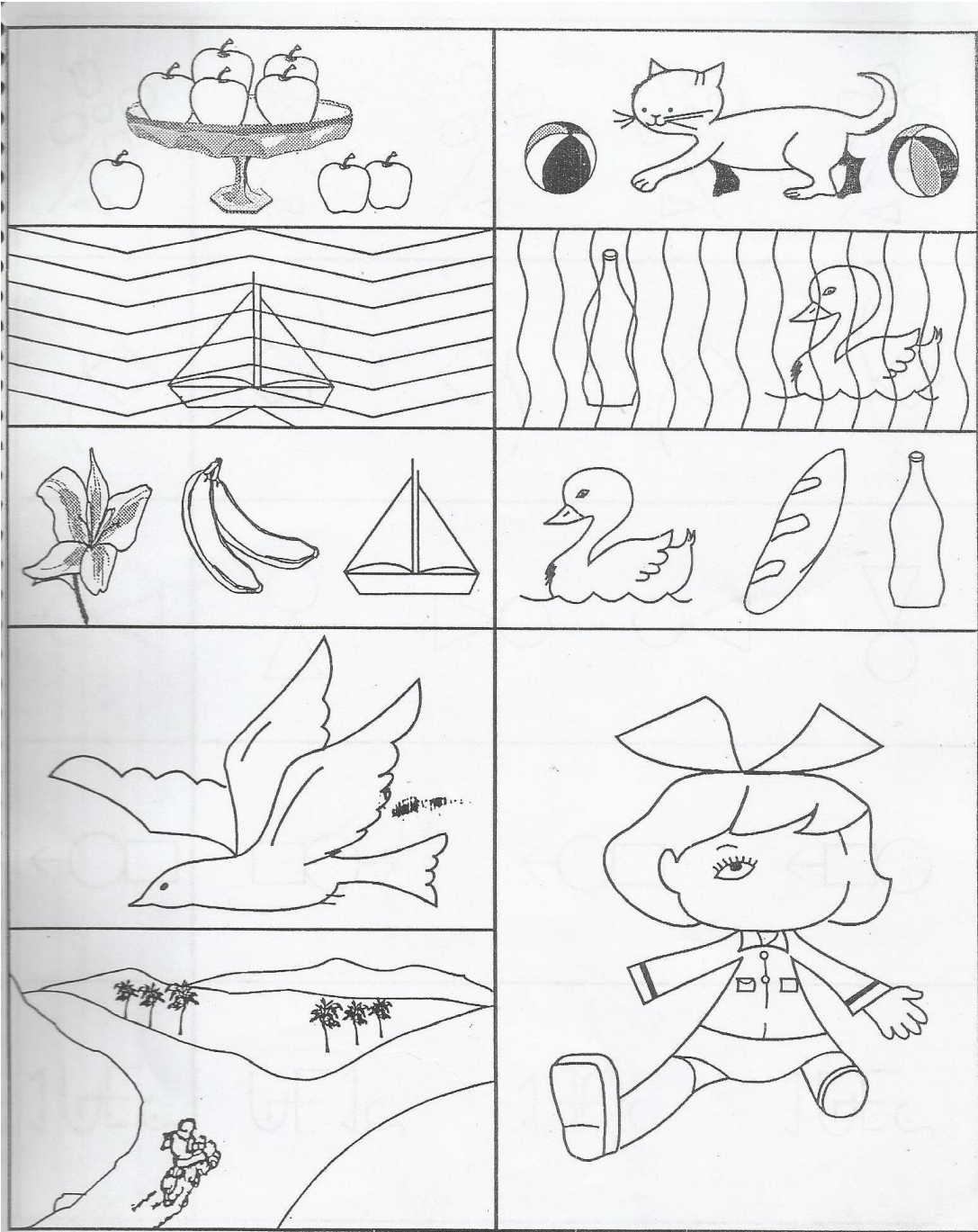
B



Puntaje Total	ANÁLISIS DE ÍTEMS Y PORCENTAJE DE RENDIMIENTO										
	Subtest	COMPRESION		PERCEPCION					CALCULO	MOTRICIDAD	
Nivel de Maduración	AREA	Memoria	Noción Tiempo	Noción Espac.	Fig. Fon.	Ana. Sin.	D I	E C	P E	Lógica Matem.	Visomotor
		PUNTOS									
	Óptimo	4	3	2	2	1	1	15	5	5	5
	Logrado										
	% Rend.										



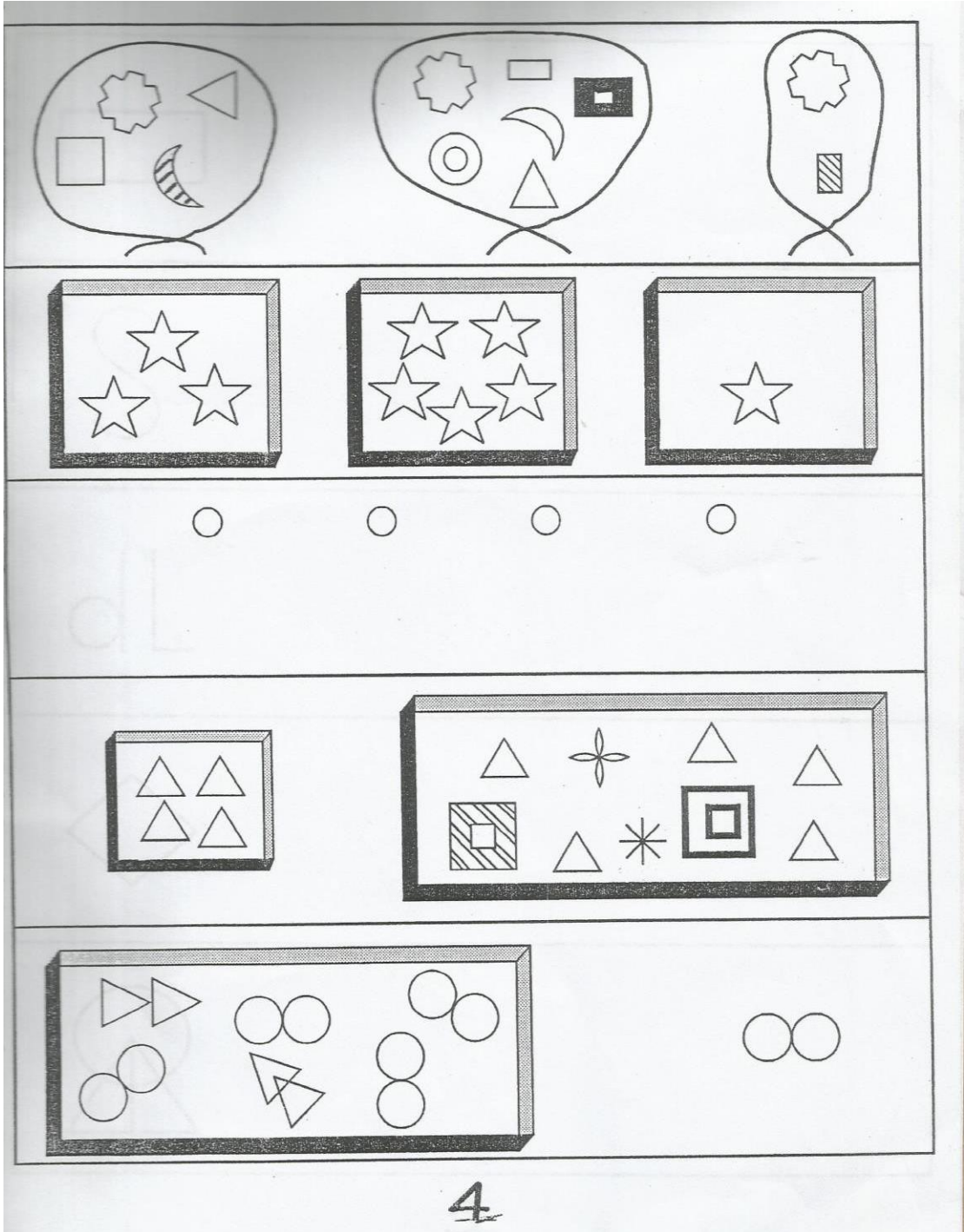
1



2

1GEc	GE1c	1FAc	1GEc	

3

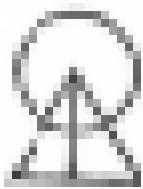
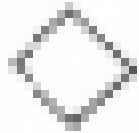


4



S

dL



Anexo 3 – Consentimiento abreviado

Encuesta sobre autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje, aplicado a estudiantes del primer grado de educación primaria.

INTRODUCCIÓN:

Señor(a) padre/madre de familia, soy Rosalía Dolores Palomino Guevara de Ramos, bachiller en educación y egresada de la maestría en educación con mención en psicología educativa de la Universidad Peruana Unión, que desarrolla la ENCUESTA SOBRE AUTOESTIMA Y HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE, APLICADO A ESTUDIANTES DEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Esta encuesta tiene como objetivo investigar la relación que existe entre estas dos variables de estudio: La autoestima y las habilidades básicas para el aprendizaje.

La información que proporcione esta encuesta será de mucha importancia para acreditar la necesidad de que se puedan implementar programas de afianzamiento de la autoestima en estudiantes de los primeros grados de educación primaria.

La participación de su hijo o hija es totalmente voluntaria y no será obligatorio llenar dicha encuesta si es que usted no lo desea. Si decide que su hijo o hija participe en esta encuesta, por favor que desarrolle la misma; así mismo, puede dejar de desarrollar la encuesta en cualquier momento, si así lo decide.

Cualquier duda o consulta que usted tenga, favor de escribirme al correo electrónico rosaliapalomino@upeu.edu.pe o al teléfono móvil/WhatsApp 989249810.

Yo, como padre/madre de familia, he leído los párrafos anteriores y reconozco que, al desarrollar esta encuesta, estoy dando mi consentimiento informado para que mi hijo(a) participe en la misma.

A continuación, se detallan las instrucciones o explicaciones para el desarrollo de la encuesta.

INSTRUCCIONES:

Las instrucciones se encuentran ya en las encuestas, favor de leerlas detenidamente y con atención, tómese el tiempo que considere necesario y luego desarrolle la encuesta.

Anexo 4: Autorizaciones



AUTORIZACIÓN

Por la presente, se autoriza a la Bach. Rosalía Dolores Palomino Guevara de Ramos, identificada con DNI N° 10213712, egresada de la escuela de posgrado de la Universidad Peruana Unión, para ejecutar en nuestra institución los instrumentos de la investigación: "Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, 2021", requerimiento necesario para que opte el grado académico de Maestra en Educación, con mención en Psicología Educativa.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que ella lo requiera.



Lic. Adolfo Zafra Angulo
Director Académico



AUTORIZACIÓN

Por la presente, se autoriza a la Bach. Rosalía Dolores Palomino Guevara de Ramos, identificada con DNI N° 10213712, egresada de la escuela de posgrado de la Universidad Peruana Unión, para ejecutar en nuestra institución los instrumentos de la investigación: “Autoestima y habilidades básicas para el aprendizaje en estudiantes del primer grado de primaria de Instituciones Educativas Privadas Adventistas de Lima, el 15 de abril del 2021”, requerimiento necesario para que opte el grado académico de Maestra en Educación, con mención en Psicología Educativa.

Se expide la presente a solicitud de la interesada, para los fines que ella lo requiera.



Luis Lamán Sandoval
Lic. Luis Lamán Sandoval
DIRECTOR GENERAL

INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA MIRAFLORES

R.M. No. 2773-53

Código Modular: 0329458

Av. Comandante Espinar 750, Miraflores.

Teléfono 989324028

 [iea_miraflores](https://www.facebook.com/iea_miraflores)

Anexo 5 - Matriz operacional

Operacionalización de las variables

Variables	Dimensión	Indicadores	Valoración	Instrumento
Autoestima	Personal	22.Soy un niño o niña importante. 23.Siempre digo la verdad. 24.Me rio mucho. 25.Soy valiente. 26.Me gusta dar muchos besitos	Medición tipo ordinal SÍ (3) Algunas veces (2) No (1)	Cuestionario EDINA
	Académica	27.Mi maestro o maestra dice que trabajo bien. 28.Hago bien mis trabajos de clase. 29.Siempre entiendo lo que el maestro o la maestra me piden que haga. 30.Me gusta ir al colegio. 31.Me gustan las tares del colegio		
	Social	32. Lo paso bien con otros niños y niñas. 33. Tengo muchos amigos y amigas. 34. Los otros niños y niñas quieren jugar conmigo en el recreo.		
	Corporal	35. Me gusta mi cuerpo. 36. Me veo guapo a guapa. 37. Soy un niño limpio o una niña limpia		
	Familiar	38. Mi familia me quiere mucho. 39. En casa, estoy muy contento o contenta. 40. Juego mucho en casa. 41. Hablo mucho con mi familia. 42. Me porto bien en casa		
Habilidades básicas para el aprendizaje	Comprensión	26.Marca la niña que juega con un perro. 27.Ahora oigan un pequeño cuento. Ana se despierta, se lava la cara y toma el desayuno. Marca a Ana cuando se lava la cara. 28.En el mercado, un señor vende plátanos, otro coloca papas en una bolsa, otra pesa naranja. Marca el señor que vende plátanos. 29.Marca la señora que paga la leche al lechero. 30.Ayer Juan estuvo montando a caballo. Hoy día ha estado con Pepe jugando pelota y volando cometa. Marca lo que hizo Juan ayer. 31.Eva compro tela, después cosió un vestido y luego se lo puso. Marca lo primero que hizo Eva. 32.Andrés fue a la chacra, saco varias manzanas y las puso en una canasta. Marca lo último que hizo Andrés.	1. S: superior: 7 2. MS: Media superior: 5 y 6 3. M: media: 4 4. MI: media inferior: 3 y 2	Test 5-6 form B

	<p style="text-align: center;">Percepción</p>	<p>33. Marca las manzanas que están encima del plato. 34. Marca la pelota que está delante del gato. 35. El dibujo que está aquí arriba (señalar) márkela aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). 36. Los dibujos que está aquí arriba (señalar) márkelos aquí abajo (señalar los recuadros sin indicar las figuras). 37. Marca lo que este mal en este dibujo. 38. El niño debe ir por el camino de la derecha Márquela. 39. Completen el dibujo de esta muñeca. Observen que la cara y el vestido no están completos. Dibujen lo que falta. 40. Miren este dibujo (aliado izquierdo) busque cuál de estos otros dibujos (los de la derecha) es igual al de acá (izquierda). Del 9 al 12 las mismas instrucciones.</p>	<p>5. I: inferior : 0 y 1</p>	
	<p style="text-align: center;">Precálculo</p>	<p>41. De estos montones de figuras, marca el montón que tiene más. 42. De esta cajita de fichas, marca la cajita que tiene menos. 43. Observen estas bolitas (señalar) debajo de cada una dibuja otra igual. 44. Miren las fichas que tengo en esta caja (señalar las 4 fichas de la primera caja) ahora en esta caja grande (señalar) marquen la misma cantidad de fichas iguales a las otras. 45. Marquen en esta caja (señalar la caja grande) las fichas que sean iguales a esta señalar la figura que esta fuera de la caja.</p>		
	<p style="text-align: center;">Motricidad</p>	<p>46. Copien un dibujo igual a este (señalarlo) 2-3-4-5. Las mismas instrucciones que el anterior. 47. Tiene mayor control es sus movimientos. 48. Tiene dominio sobre sus movimientos. 49. Maneja el lápiz con seguridad y precisión. 50. Distingue izquierda y derecha en sí mismo.</p>		