

UNIVERSIDAD PERUANA UNIÓN

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Escuela Profesional de Psicología



**Relación entre clima escolar, alexitimia y ansiedad en
estudiantes de la I.E.S. Emblemático Mariano Melgar de Ayaviri,
2025**

Tesis para obtener el Título Profesional de Psicólogo

Autor:

Edwin Cusihuaman Mamani

Asesor:

Mg. Alcides Quispe Mamani

Juliaca, Julio del 2026

DECLARACIÓN JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, Alcides Quispe Mamani, docente de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad Peruana Unión.

DECLARO:

Que la presente investigación titulada: **“RELACIÓN ENTRE CLIMA ESCOLAR, ALEXITIMIA Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE LA I.E.S. EMBLEMÁTICO MARIANO MELGAR DE AYAVIRI, 2025”** del autor **Edwin Cusihuaman Mamani** tiene un índice de similitud de 15% verificable en el informe del programa Turnitin, y fue realizada en la Universidad Peruana Unión bajo mi dirección.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponde ante cualquier falsedad u omisión de los documentos como de la información aportada, firmo la presente declaración en la ciudad de Juliaca a los 06 días del mes de agosto del año 2026.



Mg. Alcides Quispe Mamani

Asesor

NOTARIA ZAMBA
080
LOS RINDEBONES 206
(CAYAL DE SANTA ANITA)
SANTA ANITA - LIMA 43
C 362-4545
20.26. siendo
la dirección del

Mg. Rita Cordova Soncco el (la) secretario(a): Mg. Santos
Amandina Forcegue Huancas y los demás miembros: Mg. Lucy Puño Quispe
y el (la) asesor(a) Mg. Alcides Quispe Mamani

a) Edwin Cusi Huaman Mamani de los (las) bachilleres:

[illegible][illegible]

Psicólogo

(Descomposición del Total Profesional)

Posteriormente, el jurado procedió a dejar constancia escrita sobre la evaluación en la presente acta, con el dictamen siguiente:

Bachelor (a): Edwin Cusiwardan Mamani

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Literal	Cualitativa	
Aprobado	14	C	Aceptable	Bueno

Bachelor (b):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

Bachiller (c):

CALIFICACIÓN	ESCALAS			Mérito
	Vigesimal	Líteral	Cualitativa	

(*) Ver parte posterior

Finalmente, el Presidente del jurado invitó al (a la) / a (los) (las) candidato(a)s a ponerse de pie, para recibir la evaluación final y conducir el acto académico de sustentación procediéndose a registrar las firmas respectivas.


Presidente/a

Bachiller (a)


Secretaría

Juan P.
Miembro

Bachelor (c)

Contenido

Resumen	5
Abstract	6
1. Introducción	7
2. Materiales y Métodos.....	11
2.1. Participantes.....	11
2.2. Instrumentos.....	12
Ficha Técnica de la Escala de Alexitimia (TAS-20)	12
Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)	13
Ficha Técnica del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE).....	14
2.3. Análisis de datos	15
3. Resultados	16
4. Discusión	19
5. Conclusiones	24
6. Recomendaciones	25
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	31
Anexo 1. Evidencia de Sumisión	31
Anexo 2. Copia de Resolución de Sustentación.....	32
Anexo 3. Instrumentos	33

Relación entre clima escolar, alexitimia y ansiedad en estudiantes de la I.E.S. Emblemático Mariano Melgar de Ayaviri, 2025

Relationship between school climate, alexithymia, and anxiety in students of the I.E.S. Emblemático Mariano Melgar of Ayaviri, 2025

Edwin Cusihuaman Mamani, Alcides Quispe Mamani

EP. Psicología, Facultad de Ciencias de la salud, Universidad Peruana Unión

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre clima escolar, alexitimia y ansiedad en estudiantes de secundaria de la I.E.S. Emblemático Mariano Melgar de Ayaviri, durante el año 2025. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 451 estudiantes, seleccionados mediante muestreo censal. Se aplicaron tres instrumentos estandarizados: el Cuestionario de Clima Escolar, la Escala de Alexitimia de Toronto (TAS-20) y el Inventario de Ansiedad de Beck. Los resultados evidenciaron que el 91.8 % de los participantes perciben un clima escolar de nivel medio, mientras que el 46.8 % presenta niveles altos de alexitimia. Además, se identificó que el 96.5 % muestra ansiedad en grado medio. Las correlaciones de Spearman revelaron asociaciones positivas y significativas entre las tres variables: ansiedad y alexitimia ($\rho = 0.737$), ansiedad y clima escolar ($\rho = 0.621$), y clima escolar y alexitimia ($\rho = 0.768$), todas con un nivel de significancia de $p < 0.01$. Se concluye que las competencias emocionales individuales y el entorno escolar están interrelacionados, y que la promoción del bienestar emocional debe abordarse desde una perspectiva integral.

Palabras clave: Clima escolar; alexitimia; ansiedad; adolescentes; salud mental.

Abstract

This study aimed to analyze the relationship between school climate, alexithymia, and anxiety in high school students from I.E.S. Emblemático Mariano Melgar de Ayaviri, during 2025. A quantitative, non-experimental, descriptive-correlational, and cross-sectional design was used. The sample consisted of 451 students selected through a census sampling method. Three standardized instruments were applied: the School Climate Questionnaire, the Toronto Alexithymia Scale (TAS-20), and the Beck Anxiety Inventory. Results showed that 91.8% of students perceived a medium-level school climate, while 46.8% presented high levels of alexithymia. Additionally, 96.5% displayed moderate anxiety. Spearman's correlation revealed significant and positive associations among the three variables: anxiety and alexithymia ($\rho = 0.737$), anxiety and school climate ($\rho = 0.621$), and school climate and alexithymia ($\rho = 0.768$), all with a significance level of $p < 0.01$. The findings suggest that emotional skills and the school environment are strongly interconnected. Therefore, the promotion of adolescent emotional well-being requires an integral approach.

Keywords: *school climate; alexithymia; anxiety; adolescents; mental health.*

1. Introducción

La adolescencia es un momento histórico en el que ocurren cambios fundamentales en el desarrollo humano, tanto biológica, cognitiva, emocional y socialmente. En este tiempo los estudiantes asisten a un conjunto de desafíos físicos complejos en la creación de su propia identidad, buscar su independencia, la formación de relaciones interpersonales significativas y el ajuste a las demandas académicas. En este escenario la salud mental ocupa un lugar preponderante, porque lo emocional y lo psicológico que ocurre en esta fase pueden tener consecuencias a futuro en el bienestar general de los adolescentes y en lo que les permita hacer que dichos afectos no perturben el desenvolvimiento en la sociedad de manera funcional (UNICEF et al. 2025).

Actualmente se reconoce a los desórdenes mentales en la adolescencia, como una deficiencia en salud de la población, a nivel mundial. Se estima que uno de cada siete adolescentes, de edades entre los 10 al 19 año, padece algún tipo de trastorno mental, siendo la ansiedad la condición más común. Esta condición constituye el 4, 6 de la carga total de morbilidad a esta etapa de la vida, que demuestra la urgencia de examinar los factores que predisponen o están involucrados en su desarrollo, persistencia y, concretamente, de sus posibles mecanismos de prevención (OMS, 2024).

Diversos estudios en Latinoamérica, han mostrado significativos incrementos de niveles de ansiedad en adolescentes, sobre todo, luego del impacto generado en la pandémica por Covid-19. Esta crisis sanitaria global, no solo afectó a la salud física, así mismo agravó la salud mental de las personas con deficiencias tales como el aislamiento social, la incertidumbre, duelo, sobrecarga académica. Agrega UNICEF (2020) que el 42 % de los adolescentes de la región indica que el estrés académico y el clima escolar son sus mejores fuentes de ansiedad, lo que nos invita a observar al entorno escolar como contexto definitorio del estado emocional de los estudiantes.

De la misma manera, el Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2021) aseguró que el 29,6% de los adolescentes en edad escolar de 12 y 17 años con teléfono móvil, están en riesgo para el desarrollo de problemas de salud mental, entre las cuales figura lugares

destacado la ansiedad. Esto se vuelve, especialmente grave, si se tiene en cuenta que la adolescencia es una fase de gran vulnerabilidad emocional, donde puedan estar presente factores escolares, familiares o sociales que funcionen como valores protectores y en otros casos como los desencadenantes del malestar psicológico.

Entre los factores individuales asociados a ciertos grados de ansiedad en adolescentes, algunos estudios han puesto en relieve en la última década, cada vez más la significación de la alexitimia. Esta se denomina como dificultad subjetiva, lo que implica la dificultad para reconocer, comprender y comunicarse apropiadamente respecto de sus propias emociones, lo que suscita una mala regulación emocional, una mala gestión del estrés. Taylor y Bagby (2021) afirman que entre el 10 % y el 15 % de los adolescentes tiene niveles altos de alexitimia, que los prepara para tener grandes dificultades en ambientes de aprendizaje y sociales. Jiménez et al. (2020) insisten en que esta circunstancia impide obtener ayuda emocional y hace naufragar las relaciones interpersonales, que suman los síntomas de ansiedad. Asimismo, García y Pretel (2021) se suma que los adolescentes con bajas tasas de alexitimia tienen una menor capacidad para identificar estados emocionales de uno mismo y de otros, que conlleva su desarrollo psicosocial.

De otro lado, las variables de clima escolar han sido ampliamente mencionadas en la literatura científica, como variable psicosocial importante. Este concepto hace referencia al conjunto de creencias que brotan en la mente de todos aquellos que pertenecen a una comunidad educativa; que están en controversia con las relaciones interpersonales, la configuración tecnológica de la. Espelage y Swearer (2021) defienden que un clima escolar positivo respetuoso, apoyo docente, participación estudiantil, asistente a capacitación y exigencia justa permite a bajos niveles de estrés, la depresión y ansiedad. De manera parecida, National Center on Safe Supportive Learning Environments, (2022) destacan que, conforme mejore el entorno escolar, disminuye hasta en un 30 % el panorama clínico en temáticas de ansiedad en secundaria.

Por parte empírica, se han demostrado múltiples investigaciones a nivel de la asociación entre ambiente escolar, la alexitimia y la ansiedad. Franco et al. (2022), en un

estudio llevado a cabo en centro escolares de Estados Unidos, advirtieron de una correlación negativa significativa entre el clima escolar positivo versus síntomas de ansiedad de depresión ($r = -0.96$, $p < 0,05$), mostrando que una vez más las dinámicas dotadas con rigidez de colegio a profesores incrementaban las ansiedades mientras que el trato empático entre los compañeros reducía los niveles del sentimiento de entristecimiento. De manera similar, Miconi et al. (2024) encontraron que la presencia de un clima escolar cohesivo en Quebec, Canadá durante la pandemia tuvo un impacto significativo en la reducción del estrés psicológico percibido en docentes ($r = -0,45$, $p < 0,01$) demostrando que el clima institucional afecta a todos los actores educativos.

Al interior del Perú, Rojas Dueñas (2021) encontró que una base de datos de alumnos secundarios en Arequipa, el 54% de los cuales nerviosos sentían bajo persistir a clima en enseñanza media, mientras que el 32% demostraba la mínima empleada por el nerviosismo. Sus hallazgos persuadieron una asociación inversa estadísticamente significativa sus variables ($r = -0,9656$; $p < 0,01$), lo que respalda la hipótesis de que un entorno escolar positivo, sea un factor protector de los trastornos emocionales. Al parecer, la cuestión del entorno familiar también es relevante, de igual forma Silverio (2021) encontró una correlación inversa significativa entre clima familiar favorable y ajuste emocional ante los problemas o situaciones objeto de ansiedad escolar en adolescentes limeños ($r = -0.403$, $p < 0.05$), que evidencia que el recinto familiar tiene influencia en su salud emocional.

Otro estudio, como el de Filippesen y Marin (2020) en Brasil descubrió que la percepción de injusticia en las normas escolares explicaba el 16 % de la varianza de los síntomas depresivos y el 15 % al estrés de los docentes. La sensación de inseguridad contribuyó al 14 % de la varianza en el nivel de ansiedad. Además, Rodríguez y González (2020) en una muestra de 504 alumnos de secundaria encontraron que las relaciones docente-alumno, la equidad de las normas y el apoyo interindividual explicaban el 30 % de la satisfacción escolar, y el 30 % del alumnado que percibía un clima negativo presentaba síntomas de ansiedad.

En el ámbito limeño, no fue así el caso de García et al. (2020) que estableció una correlación inversa significativa entre el clima escolar positivo y el nivel de ansiedad ($r = -0.72$, $p < 0.01$), mientras que en Ilave, Puno, Guevara Cruz (2023) encontró correlación inversa moderada entre el clima escolar y las alteraciones conductuales de estudiantes del nivel primario ($Rho = -0.422$, $p = .000$). Finalmente, estudios locales como como Cuevas Jiménez (2022) y Colca (2021) efectuados en Juliaca reportaron a su vez, una buena correlación positiva entre clima de aula y rendimiento escolar en nivel inicial ($r_s = 0.792$, $p < 0.05$), y no relación significativa entre clima familiar y autoestima en educación superior ($Rho = -0.010$, $p > 0.05$).

En el actuar anteriormente expuesto el objetivo del presente estudio es la relación entre clima escolar, alexitimia y niveles de ansiedad en educandos de una institución educativa secundaria de la ciudad de Ayaviri, región Puno. La investigación asume que entorno escolar y el componente emocional del alumnado son variables que se influyen recíprocamente y que influyen sobre bienestar psicológico. Los resultados deberán ser valores de evidencia científica que sirvan de alimento a la creación de estrategias de prevención, fortalecimiento emocional e incluso mejoramiento del ambiente escolar y así favorecer una cultura escolar más saludable, más resistente, más empática.

Aunque ya hay evidencia que relaciona el clima escolar y la alexitimia con la ansiedad en adolescentes, la mayor parte de la investigación se ha realizado en centros urbanos con mejor acceso a servicios de salud mental, lo que sesga la comprensión de este tema en áreas altoandinas como Ayaviri. Además, la investigación nacional tiende a tratar estas variables de forma aislada, descuidando sus interacciones simultáneas, así como sus efectos colectivos en el bienestar emocional en entornos educativos. La falta de investigación integradora en áreas como Puno crea un déficit de información que obstaculiza la capacidad de diseñar estrategias preventivas e intervenciones adecuadas a la situación. En este sentido, se vuelve pertinente desentrañar la relación entre el clima escolar, la alexitimia y la ansiedad entre estudiantes de secundaria en entornos educativos con escasos recursos y contextos socioculturales distintivos.

2. Materiales y Métodos

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y empleó un diseño de investigación no experimental, descriptivo-correlacional y transversal. Dado que los valores no pueden modificarse y la recolección de datos se realizó en un único momento, se utilizó este diseño de investigación para analizar la relación entre la ansiedad, el clima escolar y la alexitimia (Hernández y Mendoza, 2018).

2.1. Participantes

El estudio se centra en la cohorte académica de 650 estudiantes matriculados en 2025 en la Institución Educativa Emblemática Mariano Melgar, en Ayaviri, en la región de Puno. Una cohorte se define como el grupo de estudiantes que se encuentran en la misma situación educativa y en el mismo periodo de formación, pero no incluye el monitoreo longitudinal. Esta población estuvo formada por estudiantes de entre 12 y 16 años de edad, hombres y mujeres, distribuidos en los cinco niveles de la educación secundaria. Se seleccionó una muestra de 451 estudiantes y, según Hernández et al. (2014), es una muestra adecuada para realizar cálculos y estimaciones, ya que esta muestra proporciona resultados con un margen de error y nivel de confianza cómodos. Al aplicar muestreo probabilístico estratificado, se intentó proteger la representación de las calificaciones. Durante este muestreo, cada grado fue incluido en círculos de consulta en el mismo grado, y se extrajo una submuestra al azar de ese tamaño. Este método de muestreo puede reducir sesgos en los resultados y aumentar la validez externa de los estudios, según Hernández y Mendoza (2018).

Con respecto a los datos de la Tabla 1, se muestran las características sociodemográficas de los 451 estudiantes de secundaria que formaron parte de este estudio. En cuanto al género, la muestra presenta un equilibrio relativo, con un predominio masculino, ya que representaron el 53,7%, mientras que las mujeres representaron el 46,3% restante de la muestra. En relación con el grado académico, los estudiantes se encuentran distribuidos entre primero y quinto de secundaria, observándose una representación homogénea en los

diferentes niveles, con porcentajes que varían entre el 15.3% correspondiente a cuarto grado y el 22.2% registrado en segundo y quinto grado. En cuanto a la edad, los participantes presentan edades comprendidas entre los 12 y 16 años, destacando una mayor concentración en los grupos de 13 y 16 años, ambos con el 22.2% de la muestra, seguidos por los estudiantes de 12 años (20.4%), 14 años (20.0%) y 15 años (15.3%).

Tabla 1

Análisis de datos sociodemográficos de la población de estudio (n=451)

Dato	Categoría	n	%
Género	Masculino	242	53.7
	Femenino	209	46.3
Grado	Primero	92	20.4
	Segundo	100	22.2
	Tercero	90	20.0
	Cuarto	69	15.3
	Quinto	100	22.2
	Total	451	100.0
Edad	12	92	20.4
	13	100	22.2
	14	90	20.0
	15	69	15.3
	16	100	22.2
	Total	451	100.0

2.2. Instrumentos

Ficha Técnica de la Escala de Alexitimia (TAS-20)

La Escala de Alexitimia TAS-20 fue desarrollada en 1994 por Taylor, Bagby y Parker. Su propósito es evaluar la alexitimia, cuyo constructo psicológico que describe la falta de facilidad para identificar y describir sentimientos, y la tendencia a orientarse hacia pensamientos externos, más que hacia las propias emociones. Este instrumento se ha convertido en uno de los más utilizados para medir este constructo y es ampliamente utilizado en estudios de salud mental y psicología clínica. El TAS-20 consta de 20 ítems distribuidos

en tres dimensiones clave: dificultad para identificar sentimientos, dificultad para describir sentimientos, y pensamiento orientado externamente. Los ítems se responden mediante una escala tipo Likert de 5 puntos, que va desde "completamente en desacuerdo" (1) hasta "completamente de acuerdo" (5), lo que facilita la obtención de una puntuación general en cada dimensión. En el contexto peruano la validez de este instrumento ha sido ampliamente respaldada a través de análisis factoriales confirmatorios (AFC), con estudios que reportan índices de ajuste como un CFI (Comparative Fit Index) de 0.90, un TLI (Tucker-Lewis Index) de 0.91, un RMSEA (Root Mean Square Error of Approximation) de 0.08, y un SRMR (Standardized Root Mean Residual) de 0.06, lo que indica que la estructura factorial es adecuada y que el instrumento es válido en múltiples contextos culturales. En cuanto a la confiabilidad, el TAS-20 ha demostrado un alfa de Cronbach que varía entre 0.81 y 0.86, lo que indica una buena consistencia interna de sus ítems y una medición estable del constructo en diferentes poblaciones. El tiempo de aplicación es breve, con una duración aproximada de 10 minutos, lo que lo hace ideal para su uso en estudios tanto clínicos como de investigación con adolescentes y adultos (Constantino y Herrera 2023).

Ficha Técnica del Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE)

El Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), desarrollado originalmente por Spielberger y adaptado al contexto hispano por Díaz Guerrero en 2007, se creó con el propósito de medir los niveles de ansiedad desde dos dimensiones: la ansiedad como estado, que refleja el nivel de ansiedad experimentado en un momento específico (situacional), y la ansiedad como rasgo, que evalúa la tendencia estable de una persona a experimentar ansiedad como parte de su personalidad. El IDARE consta de 40 ítems: 20 ítems para medir la ansiedad-estado y 20 ítems para medir la ansiedad-rasgo. Los ítems se responden utilizando una escala tipo Likert de 4 puntos, donde 1 significa "casi nunca" y 4 "casi siempre". Este formato permite obtener una puntuación que refleja el nivel de ansiedad presente en situaciones específicas o como una característica más permanente de la personalidad. La validez del IDARE ha sido probada a través de análisis factorial confirmatorio (AFC) que

muestran índices de ajuste sólidos: un CFI de 0.91, un TLI de 0.92, un RMSEA de 0.07, y un SRMR de 0.05. Estos índices sugieren que la estructura factorial del inventario es válida y que se ajusta bien a la medición de los dos tipos de ansiedad en diferentes poblaciones, incluidas las hispanohablantes. En términos de confiabilidad, el IDARE ha mostrado una excelente consistencia interna, con un alfa de Cronbach de 0.944. Este alto nivel de confiabilidad garantiza que el instrumento mide de manera precisa y consistente los niveles de ansiedad en los individuos. El tiempo de aplicación del IDARE es de aproximadamente 15 a 20 minutos, lo que lo hace apropiado para su uso tanto en estudios de investigación como en la práctica clínica, para adolescentes y adultos peruanos (Olaechea, 2021).

Ficha Técnica del Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar (CECSCE)

Desarrollado por Trianes et al. en 2006, con el propósito de medir el clima social en centros educativos. El cuestionario está diseñado para evaluar las percepciones de los estudiantes en relación al entorno social y educativo en dos factores principales: el clima escolar del centro y el clima referente al profesorado. El CECSCE consta de 14 ítems distribuidos en dos factores: Clima escolar del centro: Evalúa el ambiente social general del colegio, con ítems como la percepción del entorno educativo y las relaciones entre los estudiantes. Clima escolar referente al profesorado: Mide las relaciones e interacciones entre los estudiantes y los profesores. Los ítems se responden utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos, donde 1 significa "nunca" y 5 "siempre". Este formato permite obtener una puntuación que demuestra las percepciones en los estudiantes sobre el clima social escolar en su totalidad y su relación con los profesores. La validez del CECSCE ha sido comprobada mediante análisis factorial confirmatorio (AFC) que muestran buenos índices de ajuste: un CFI de 0.977, un TLI de 0.972, un RMSEA de 0.030 y un RMR de 0.034. Estos índices sugieren que la estructura factorial del cuestionario es válida y se ajusta bien para medir el clima social escolar en diferentes poblaciones estudiantiles. En cuanto a la confiabilidad, el CECSCE ha mostrado consistencia interna aceptable, con un alfa de Cronbach de 0.825 para el cuestionario general, lo que garantiza una medición precisa y consistente del clima social

en los centros educativos. Para el factor de clima escolar del centro, el alfa de Cronbach es de 0.770, mientras que para el factor referente al profesorado es de 0.637, lo que indica una confiabilidad más baja en este último factor. El tiempo de aplicación del CECSCE es de aproximadamente 10 a 20 minutos, lo que lo hace adecuado para su uso tanto en investigación como en evaluaciones en instituciones educativas. El instrumento ha sido adaptado para el contexto peruano en estudios recientes, lo que refuerza su aplicabilidad en estudiantes de secundaria (Alvarado, 2019).

2.3. Análisis de datos

En la acción de analizar el conjunto de datos obtenidos se hizo uso del paquete de IBM SPSS Statistics versión 25. Las estadísticas descriptivas para las variables del estudio incluyeron frecuencias, porcentajes, medias, desviaciones estándar, mínimos y máximos. También, se calcularon los coeficientes de asimetría y curtosis para cada dimensión y variable principal para examinar la forma de la distribución con respecto a la media y la dispersión. Esta información proporcionó una visión de patrones sesgados y reforzó la necesidad de una posterior categorización, indicando la concentración de valores. Tales patrones mejoraron la información y reforzaron la necesidad de un marco categórico. Además, se realizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para evaluar la normalidad de las variables primarias, la cual indicó que la Ansiedad General, el Clima Escolar General y la Alexitimia General no seguían una distribución normal ($p < .05$). Por lo tanto, fue necesario evitar pruebas paramétricas, así como priorizar el análisis descriptivo categorizado. Para facilitar la interpretación, las variables se clasificaron en tres niveles: bajo, medio y alto. Esto proporcionó un análisis sistemático en alineación con los objetivos del estudio que se centraron en perfilar las emociones de los estudiantes. Además del análisis descriptivo, para poder evaluar la asociación entre las variables principales se utilizó la correlación de Spearman (ρ), técnica no paramétrica adecuada cuando los datos no poseen una distribución normal y las variables se miden en escala ordinal. Este procedimiento permitió determinar la fuerza y dirección de las asociaciones entre el clima escolar, la alexitimia y la ansiedad en los estudiantes. Se

consideraron los niveles de significancia bilateral ($p < .01$) como criterio para establecer la existencia de correlaciones estadísticamente significativas, lo que aseguró la validez de las inferencias respecto a las relaciones entre las variables analizadas

3. Resultados

Tabla 2. La mayoría de los estudiantes presentan un nivel medio de ansiedad con un 96.5% ($f = 435$), mientras que solo un 2.7% ($f = 12$) muestra alta ansiedad. En cuanto al clima escolar, el 91.8% ($f = 414$) se encuentra en un nivel medio, y el 3.1% ($f = 14$) en un nivel alto. En el caso de la alexitimia, es importante señalar que el 46.8% ($f = 211$) de los adolescentes mostró alta alexitimia, y el 44.1% ($f = 199$) mostró alexitimia de intensidad moderada. Esto refleja problemas significativos en la percepción y expresión de las emociones. En cuanto al clima en la escuela tal como lo perciben los alumnos, se observa una predominancia de un nivel medio de ansiedad junto con un alto nivel de dificultades emocionales a nivel individual. Esto enfatiza la importancia de un mayor esfuerzo y una mayor atención que se preste al apoyo emocional y psicológico proporcionado dentro de la escuela.

Tabla 2

Distribución de niveles de las variables Ansiedad, Clima Escolar y Alexitimia, y sus dimensiones ($n=451$)

Variable y dimensión	Nivel	f	%
Ansiedad General	Bajo	4	0.9
	Medio	435	96.5
	Alto	12	2.7
Ansiedad Estado	Bajo	5	1.1
	Medio	433	96.0
	Alto	13	2.9
Ansiedad Rasgo	Bajo	4	0.9
	Medio	437	96.9

	Alto	10	2.2
Clima Escolar General	Bajo	23	5.1
	Medio	414	91.8
	Alto	14	3.1
Clima Escolar - Centros	Bajo	60	13.3
	Medio	352	78.0
	Alto	39	8.7
Clima Escolar - Profesores	Bajo	58	12.9
	Medio	338	74.9
	Alto	55	12.2
Alexitimia General	Ausencia de alexitimia	41	9.1
	Alexitimia moderada (posible caso)	199	44.1
	Alta Alexitimia (caso clínico probable)	211	46.8
Dificultad para identificar sentimientos	Bajo	42	9.3
	Medio	387	85.8
	Alto	22	4.9
Dificultad para describir sentimientos	Bajo	59	13.1
	Medio	332	73.6
	Alto	60	13.3
Pensamiento orientado externamente	Bajo	33	7.3
	Medio	374	82.9
	Alto	44	9.8

En la tabla 3 la cual presenta los resultados de la prueba de Kolmogorov-Smirnov evidenciaron que las variables Ansiedad General, Clima Escolar General y Alexitimia no siguen una distribución normal ($p < .05$ en todos los casos). Por ello, se priorizó el uso de técnicas estadísticas no paramétricas, específicamente la correlación de Spearman (ρ), a fin de garantizar la validez de las inferencias realizadas en el análisis de las asociaciones entre las variables.

Tabla 3*Prueba de normalidad de datos de Kolmogorov-Smirnov (n=451)*

Variable	N	KS	p
Ansiedad General	451	0.511	.000
Clima Escolar General	451	0.477	.000
Alexitimia General	451	0.300	.000

En la tabla 4 el análisis de correlación de Spearman evidenció relaciones positivas y estadísticamente significativas entre las variables evaluadas. Se observó una correlación alta entre alexitimia y ansiedad ($\rho = 0.737$, $p < 0.01$), así como entre alexitimia y clima escolar ($\rho = 0.768$, $p < 0.01$), lo cual indica que los estudiantes que presentan mayores dificultades para identificar y expresar sus emociones también tienden a experimentar mayores niveles de ansiedad y a percibir un entorno escolar menos favorable. Asimismo, se halló una correlación moderada-alta entre ansiedad y clima escolar ($\rho = 0.621$, $p < 0.01$), lo que sugiere que un clima escolar negativo podría estar asociado con una mayor presencia de síntomas ansiosos en los estudiantes. Todas las correlaciones fueron significativas al nivel de 0.01 (bilateral), lo que respalda la existencia de asociaciones consistentes entre las variables en la muestra analizada ($n = 451$).

Tabla 4*Estadísticos de correlación (n=451)*

			Ansiedad	Clima escolar	Alexitimia
Rho de Spearman	Ansiedad	Coeficiente de correlación	1.000	,621**	,737**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000
		N	451	451	451

Clima escolar	Coeficiente de correlación	,621**	1.000	,768**
	Sig. (bilateral)	0.000		0.000
	N	451	451	451
Alexitimia	Coeficiente de correlación	,737**	,768**	1.000
	Sig. (bilateral)	0.000	0.000	
	N	451	451	451

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

4. Discusión

Los resultados concernientes a la presente investigación ofrecen un retrato inequívoco de la situación del bienestar emocional entre el alumnado del Instituto de Educación Secundaria Emblemático Mariano Melgar de Ayaviri. Se ha hallado ya que el 96.5 % de los estudiantes presenta ansiedad en nivel medio y un 2.7 % en nivel alto, mientras que el 46.8 % presenta alta alexitimia y el 44.1 % niveles moderados, en un contexto donde el 91.8 % percibe el clima escolar como medio. Al evaluar la percepción que los educandos poseen sobre el clima institucional, la mayor parte vuelve a situarse en la franja media (91,8 %), con un escaso 5,1 % que denuncia un entorno escolar desfavorable y un 3,1 % que reporta condiciones muy favorables. Particularmente problemático en el análisis de estos datos es el porcentaje de estudiantes que obtienen puntuaciones en el rango de alexitimia por encima del umbral: el 46.8% se encuentra en el rango clínicamente preocupante, mientras que el 44.1% está en el rango moderado, lo que indica problemas significativos para identificar, interpretar y expresar emociones. Este caso consiste en una organización emocional dentro del rango de ansiedad que aún no es disfuncional y debe verse como un deterioro a corto y largo plazo de la salud mental de los estudiantes. Los coeficientes de correlación positivos (p

= 0.737) entre alexitimia y ansiedad; $p = 0.621$ entre ansiedad y clima escolar, y $p = 0.768$ entre alexitimia y clima escolar, todos con valores p por debajo de 0.01, muestran una asociación estadística fuerte. Esta relación demuestra que la competencia emocional de los adolescentes y las características del entorno escolar están relacionadas entre sí. En este caso, la regulación emocional puede empeorar o mejorar por los aspectos relacionales y organizativos de la escuela.

La mejor relación identificada en mis estudios fue entre alexitimia y ansiedad. El 46.8% de los estudiantes obtuvo altas puntuaciones en alexitimia y ansiedad, con el 96.5% de los estudiantes obteniendo niveles medios y el 2.7% obteniendo niveles altos. Esto demuestra que existe una alta correlación de 0.737, lo que sugiere que algunos de los estudiantes tienen dificultades para entender y expresar sus emociones. Estos estudiantes muestran niveles más altos de ansiedad. Esto confirma lo que la mayoría de los otros estudios han encontrado; que la alexitimia es un rasgo de personalidad, pero es más bien un marcador para el desarrollo de trastornos emocionales ahora y en el futuro. La falta de lenguaje emocional expresivo crea presión emocional en un individuo sin permitir que la persona libere las emociones. También genera ansiedad. En la población adolescente de Ayavireño, cerca de la mitad muestra niveles clínicamente severos de alexitimia. Esto genera una necesidad de aprendizaje emocional y experiencial y regulación como una práctica basada en la emoción desde el sistema escolar. Los datos mostrados también se reportan en la literatura internacional y muestran una fuerte conexión de la alexitimia con deficiencias en la regulación emocional. Taylor y Bagby (2021) indicaron que la alexitimia hace que el control adaptativo de las emociones y la amelioración del malestar sean un objetivo imposible. Esto demuestra que el malestar emocional y el estado de ansiedad crónica es una carga para los adolescentes alexitimicos. Jiménez et al. (2020) indicaron que los adolescentes alexitimicos se racionalizan y se cargan emocionalmente porque no pueden verbalizar sus emociones, lo que resulta en ansiedad crónica.

En el presente estudio, los indicadores de alexitimia están por encima del umbral de prevalencia citado por algunos autores (entre el 10 y el 15 por ciento) para adolescentes urbanos. Tales discrepancias pueden deberse a una serie de factores, como la falta de enseñanza de competencias emocionales, la presencia de sistemas familiares inflexibles en el dominio afectivo y los impedimentos estructurales a los servicios de salud mental en áreas periurbanas de Ayaviri. Una alta prevalencia puede ser una respuesta adaptiva de aprendizaje a un contexto social que no proporciona espacios sancionados y seguros para la expresión emocional, cuya respuesta a la expresión emocional, en ocasiones, puede ser sanción o invalidez cultural.

También había una relación positiva fuerte entre la ansiedad y el clima escolar. El 91,8 por ciento de los estudiantes describió el clima como medio, y el 5,1 por ciento describió el clima como bajo. El 96,5 por ciento de los estudiantes describió su ansiedad como media, lo que muestra una relación positiva entre la percepción de los estudiantes sobre su entorno escolar y el nivel de ansiedad de los estudiantes ($p = 0,621$). La mayoría de los estudiantes describió el clima escolar como medio, pero esta percepción, que parece neutral, puede no ayudar a los estudiantes a enfrentar el estrés psicológico. Un clima en el que se mantiene el orden disciplinario no garantiza que los estudiantes se sientan emocionalmente seguros, lo que explica por qué algunos estudiantes siguen ansiosos si perciben que el entorno escolar no es seguro. Es posible que esto conduzca a niveles crecientes de ansiedad entre los estudiantes. La investigación actual respalda otros estudios que encontraron que el clima escolar es un factor importante para la salud mental positiva de los estudiantes. Basándose en Espelage y Swearer (2021), las escuelas que tienen normas rígidas con escaso soporte emocional escaso y bajo sentido de pertenencia también muestran niveles de ansiedad elevados en los estudiantes, especialmente en estudiantes vulnerables. Además, UNICEF (2020) mostró que el 42 por ciento de los estudiantes latinos describieron el clima escolar como un factor de estrés.

Rojas Dueñas (2021) encontró que un mejor clima escolar está negativamente

correlacionado con los niveles de ansiedad a nivel nacional, y esta misma correlación, pero con signos/dirección de instrumentos de medida opuestos, se encontró en el presente estudio. García et al. (2020) encontró que la ausencia de apoyo por parte de los maestros genera ansiedad en los estudiantes, incluso entre aquellos que no muestran preocupación por el rendimiento académico. Esta ansiedad y malestar psicológico en las escuelas no deben atribuirse a la presión académica y a un currículo con alta demanda, sino estudiarse como resultado de un espacio carente de apoyo emocional y cuidado.

Expresando lo hallado con respecto a la correlación entre el clima escolar y los niveles de alexitimia emergió como la más pronunciada en el conjunto de datos analizados ($\rho = 0.768$), el 46.8 % de los estudiantes presenta alta alexitimia y el 44.1 % niveles moderados, en un contexto donde el 91.8 % percibe un clima escolar de nivel medio sugiriendo que los alumnos que experimentan un mayor grado de desconexión emocional también tienden a catalogar su entorno escolar como el menos propicio. Tal asociación puede ser comprendida bajo un marco bidireccional. Por un lado, los estudiantes con alexitimia enfrentan obstáculos significativos para involucrarse emocionalmente en la dinámica escolar, lo que a su vez distorsiona su valoración general del medio que los rodea. La falta de calidez, empatía y formas de expresar emoción en un clima puede desarrollar rasgos alexotímicos en jóvenes predispuestos a ser emocionalmente desapegados. En este caso, la escuela demuestra que es más que un lugar para aprender contenidos académicos, y más aún que la escasez de oportunidades para desarrollar competencias emocionales significa que la escuela amplifica el problema en la autorregulación de las propias emociones.

Existe una buena cantidad de investigación sobre el clima escolar y la alexitimia. García y Pretel (2021) afirman que los adolescentes que carecen de competencias emocionales perciben su entorno escolar como hostil o indiferente, a pesar de cómo sea realmente el entorno escolar. Esta percepción distorsionada surge de la incapacidad de la persona para crear un vínculo emocional. Franco y colegas (2022) han mostrado que un clima escolar cohesionado y participativo reduce enormemente los problemas emocionales, porque el entorno facilita la expresión. Dentro de este marco, los altos niveles de alexitimia y la

percepción de la escuela como neutral o indiferente significan que la escuela no es un lugar para el desarrollo de las emociones. En contraste, parece desarrollar una cultura de emociones que son invisibles, que no se expresan y, en última instancia, se descuidan, una cultura de desapego emocional.

Discutido dentro de un marco teórico, los resultados de este estudio se describen en asociación con el modelo ecológico de Bronfenbrenner. Este modelo considera la vida humana como la interacción dinámica entre la persona y los distintos sistemas y, en este sentido, el sistema escolar es de especial importancia durante la adolescencia. En esta línea, la teoría de la regulación emocional de Gross (2002) exige que el individuo (persona) posea ciertas habilidades a nivel del yo y en el contexto circundante, de que aprender la regulación de las emociones se facilite. Cuando cualquiera de estas está ausente, la emoción puede expresarse de manera disfuncional o, por el contrario, verse inhibida, y en consecuencia conducir al establecimiento de un sufrimiento emocional crónico. La alexitimia que este estudio ha encontrado como muy presente y fuertemente asociada con los niveles de ansiedad y con las percepciones del clima escolar, señala que el desarrollo emocional de los adolescentes no puede estudiarse con su personalidad, sino que tiene que ver con la interacción recíproca entre el entorno educativo y la persona.

Promover ajustes estructurales en los climas escolares y la socialización emocional de los estudiantes debe ser la primera prioridad de una institución que funcione adecuadamente. No debería tratarse solo de prevenir trastornos mentales. Se trata de apoyar un proceso integral y sostenible de desarrollo humano que será visible en un futuro lejano.

Este estudio también tiene sus limitaciones. Por ejemplo, el diseño no experimental y transversal significa que no podemos decir que exista una relación de causa y efecto entre el clima escolar, la alexitimia y la ansiedad. Simplemente podemos examinar las relaciones entre las variables seleccionadas en este momento del desarrollo adolescente. Además, utilizamos instrumentos de autopercepción. Esto puede generar sesgos debido a valoraciones subjetivas de las percepciones de los participantes. Por ejemplo, puede haber subdeclaración y sobredeclaración de los síntomas emocionales. Investigamos climas de

apoyo para adolescentes en una única institución educativa en una zona rural montañosa de la región de Puno, lo que significa que factores culturales y socioeconómicos y el nivel educativo de la comunidad pueden influir en la prevalencia de las variables estudiadas y limitar la extensión de los resultados del estudio a otras instalaciones educativas del país, especialmente en regiones urbanas. Por último, debido a la falta de variables de control como el funcionamiento familiar y los servicios ofrecidos a los estudiantes, la ausencia de un apoyo emocional seguro puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes y/o la experiencia de violencia de los estudiantes.

Aunque estos hallazgos tienen sus limitaciones, brindan al campo de la salud pública y de la educación datos empíricos valiosos. Para empezar, los programas de educación emocional en la escuela se convierten en una prioridad urgente. Con la alta prevalencia de la alexitimia, se convierte en una responsabilidad para la gestión de la ansiedad durante la adolescencia. Además, los hallazgos reflejan que el clima escolar es un factor protector o potenciador del bienestar emocional; por lo tanto, una mayor convivencia, una comunicación asertiva y un vínculo emocional en el aula pueden ayudar a reducir la sintomatología ansiosa. Este estudio se suma a la literatura existente en el campo al integrar tres variables que anteriormente han sido descuidadas, especialmente en el Perú rural. Estos resultados pueden emplearse para construir políticas educativas para el desarrollo socioemocional y la atención psicoeducativa de los estudiantes. Asimismo, se requieren más estudios que empleen métodos longitudinales o enfoques mixtos para captar la complejidad de estas variables y factores de protección que fomentan el bienestar psicológico durante las diferentes etapas educativas.

5. Conclusiones

Este estudio desarrolló una relación entre el clima escolar, la alexitimia y la ansiedad entre los estudiantes del I.E.S. Emblemático Mariano Melgar de Ayaviri para el año 2025. Se observó que un clima más desagradable en la escuela aumenta la ansiedad entre los estudiantes y respalda el entorno escolar en el bienestar emocional de los estudiantes.

Además, un número significativo de estudiantes mostró altos niveles de alexitimia y se descubrió que tenían niveles elevados de ansiedad. La combinación de estos hallazgos apoyó la conexión recíproca entre las competencias emocionales de los individuos y las condiciones psicosociales de las instituciones educativas, y debe ser abordada y priorizada para mejorar el bienestar emocional de los estudiantes rurales.

6. Recomendaciones

Con los resultados en mente, investigaciones futuras deberían utilizar diseños que incluyan análisis longitudinal de la evolución de la ansiedad y la alexitimia y cómo se relacionan con el clima escolar. También se debería realizar la inclusión de modelos mixtos con métodos cualitativos para analizar las experiencias emocionales de los adolescentes en comunidades rurales. El objetivo debería ser recopilar datos de una variedad de comunidades en una variedad de zonas geográficas del país. Esto permitirá a la investigación determinar la validez externa de sus hallazgos. También pueden ser posibles comparaciones interculturales. Además, los estudios futuros deberían considerar a la familia, a otros miembros de la comunidad escolar y a la escuela misma, así como medidas de violencia y apoyo escolar, y el rendimiento académico y social de los adolescentes. Esto aumentará el alcance del bienestar psicológico de los adolescentes.

Referencias Bibliográficas

- Alvarado Alvarado, J. A. (2019). Propiedades psicométricas del cuestionario de clima social del centro escolar en estudiantes de secundaria de colegios de Puente Piedra-Lima. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41466>
- Bear, G. G., Yang, C., & Chen, D. (2011). Differences in school climate and student outcomes by school levels and perceived support. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 350-360. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.04.010>
- Beck, A. T., & Emery, G. (1985). *Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective*. Basic Books.
- Cohen, J., McCabe, L., Michelli, N. M., & Pickeral, T. (2009). School climate: Research, policy, practice, and teacher education. *Teachers College Record*, 111(1), 180-213. <https://www.tcrecord.org/Content.asp?ContentId=15220>
- Constantino Montenegro, K. N., & Herrera Díaz, C. J. (2023). Violencia familiar y alexitimia en jóvenes universitarios del distrito de Chota, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132241>
- Constantino Montenegro, K. N., & Herrera Díaz, C. J. (2023). Violencia familiar y alexitimia en jóvenes universitarios del distrito de Chota, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132241>
- Espelage, D. L., & Swearer, S. M. (2021). Research on School Bullying and Victimization: What Have We Learned and Where Do We Go From Here? *School Psychology Review*, 32(3), 365-383. <https://doi.org/10.1080/02796015.2003.12086206>
- Filippsen, O. A., & Marin, A. H. (2020). Clima escolar e indicadores de estresse, ansiedade e depressão em professores do ensino técnico médio privado. *Psicologia: Teoria e Prática*, 22(3), 247-262. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/psicologia.v22n3p247-262>

- Franco, K., Baumler, E., Torres, E. D., Lu, Y., Wood, L. G., & Temple, J. (2022). The link between school climate and mental health among an ethnically diverse sample of middle school youth. *Current Psychology*. <https://dx.doi.org/10.1007/s12144-022-03016-y>
- García, L., & Pretel, I. (2021). Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Ate, 2021. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85947>
- García, P., Jiménez, R., & Mendoza, F. (2020). Clima escolar y su impacto en el estrés y la ansiedad en estudiantes secundarios. *Revista UCT*, 32(2), 56-73. <https://repositorio.uct.edu.pe/>
- Gross, J. J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive, and social consequences. *Psychophysiology*, 39(3), 281-291. <https://doi.org/10.1017/S0048577201393198>
- Hargreaves, A. (1994). Changing teachers, changing times: Teachers' work and culture in the postmodern age. Teachers College Press.
- Heck, R. H., & Marcoulides, G. A. (1996). The effects of school climate on student achievement: A structural equation modeling approach. *School Effectiveness and School Improvement*, 7(1), 43-68. <https://doi.org/10.1080/0924345960070104>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. In México. Mc Graw Hill (6ta ed.). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Collado, C., F., & Baptista, L. M. (2014). Metodología de la investigación: Vol. Vol. 6ta E (/ Interame). Mcgraw-Hill. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la Investigación - las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta (Primera edición). Mc Graw Hill. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

- Jiménez, M. A., Martínez, P., & González, R. (2020). Alexithymia, Emotional Regulation, and Anxiety in Adolescents. *Journal of Adolescence*, 82, 135-144. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2020.08.003>
- Lumley, M. A., Neely, L. C., & Burger, A. J. (2007). The assessment of alexithymia in medical settings: Implications for understanding and treating health problems. *Journal of Personality Assessment*, 89(3), 230-246. <https://doi.org/10.1080/00223890701629698>
- Miconi, D., Aigoin, M., Audet, G., & Rousseau, C. (2024). Teachers' Psychological Distress and Work-Related Experiences During the COVID-19 Pandemic in Quebec (Canada). *Canadian Journal of Education*. <https://dx.doi.org/10.1177/08295735241227596>
- Ministerio de Salud del Perú. (2021). El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional#:~:text=salud%20m...>
- National Center on Safe Supportive Learning Environments (NCSSLE). (2022). School Climate and its Effect on Student Wellbeing. <https://safesupportivelearning.ed.gov/edscls/edsclsvm4.11.0>
- Olaechea Terán, D. (2021). Propiedades psicométricas del inventario de ansiedad: rasgo – estado en adultos jóvenes [Tesis de licenciatura, Universidad Científica del Sur]. Repositorio Universidad Científica del Sur. <https://hdl.handle.net/20.500.12805/1872>
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Adolescent mental health. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). La salud mental de los adolescentes. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Recent Trends in Mental Health and Substance Use Concerns Among Adolescents. (2024). KFF. <https://www.kff.org/mental-health/issue-brief/recent-trends-in-mental-health-and-substance-use-concerns-among-adolescents/>
- Rodríguez, J., & González, L. (2020). Clima escolar y satisfacción con la escuela entre

- adolescentes de enseñanza media. *Psicología: Teoría e Práctica*, 22(3), 263-278.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1516-36872020000300007&script=sci_abstract
- Rojas Dueñas, L. R. (2021). El clima escolar y su relación con la ansiedad en el tiempo de cuarentena por COVID-19 en los estudiantes de educación secundaria de la I.E.P. Balmer de Arequipa. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote.
<https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19797>
- Silverio Genebrozo, E. (2021). Clima social familiar y ansiedad escolar en estudiantes de 4to y 5to de secundaria de una I.E.P. de Comas. Universidad César Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58501>
- Snyder, M. (1987). Public appearances, private realities: The psychology of self-monitoring. W. H. Freeman.
- Spielberger, C. D. (1970). Manual for the State-Trait Anxiety Inventory. Consulting Psychologists Press.
- Spielberger, C. D. (1972). The anxiety-stress concept: A state-trait interpretation. *Anxiety, Stress, and Coping*, 1(1), 13-24. <https://doi.org/10.1080/10615807208258704>
- Taylor, G. J. (1984). Alexithymia: Conceptualization, validation, and relationship with emotional intelligence. *The American Journal of Psychiatry*, 141(4), 391-396.
<https://doi.org/10.1176/ajp.141.4.391>
- Taylor, G. J., & Bagby, R. M. (2021). Alexithymia and the Emotional Dysregulation of Anxiety Disorders. *Annual Review of Clinical Psychology*, 17, 469-497.
<https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050212-185546>
- Taylor, G. J., Bagby, R. M., & Parker, J. D. A. (1997). Disorders of affect regulation: Alexithymia in medical and psychiatric illness. Cambridge University Press.
- Thapa, A., Cohen, J., Guffey, S., & Higgins-D'Alessandro, A. (2013). A review of school climate research. *Review of Educational Research*, 83(3), 357-385.
<https://doi.org/10.3102/0034654313483907>
- UNICEF. (2020). El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes.

<https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes#:~:text=UNICEF%202020%20Entre%20las%20y>
UNICEF, Ronquillo Urgellés, L., Peña Herrera, L., & Romero Reyes, R. (2025). Voces por las infancias y adolescencias en Cuba. Ediciones Abril. ISBN: 978-959-311-474-5.
<https://www.unicef.org/cuba/media/9281/file/Voces%20por%20las%20infancias%20y%20adolescencias%20en%20Cuba.pdf.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Evidencia de Sumisión



<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE>

Anexo 2. Copia de Resolución de Sustentación



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

RESOLUCIÓN N° 1006-2026/UPeU-FCS-CF

Naña, Lima, 07 de julio de 2026

VISTO:

El expediente de los(las)/el(la) bachiller(es), **Edwin Cusihuaman Mamani**, de la Escuela Profesional de Psicología, de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Universidad Peruana Unión,

CONSIDERANDO:

Que la Universidad Peruana Unión tiene autonomía académica, administrativa y normativa, dentro del ámbito establecido por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad;

Que la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, mediante sus reglamentos académicos y administrativos, ha establecido las formas y procedimientos para la declaratoria de expedito para la sustentación de la tesis;

Que el Comité Dictaminador ha emitido su dictamen aprobando el informe de tesis en formato artículo, presentado(a)/(s) por la(el)/las(los) bachiller(es), reuniendo de esta manera las condiciones previas para la sustentación;

De conformidad con la sesión del Consejo de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana Unión, celebrada el 07 de julio de 2026, y en aplicación del Estatuto y el Reglamento General de Investigación de la Universidad;

SE RESUELVE:

Artículo 1.- APROBAR la sustentación de los(las)/del (de la) bachiller(es), conducente a la obtención del título profesional respectivo.

Artículo 2.- DESIGNAR al Jurado de Sustentación encargado de gestionar la sustentación respectiva, el mismo que queda constituido por los siguientes miembros:

Miembros del Jurado De Sustentación	Tesistas	Código	Título	Fecha y hora	Modalidad
Presidente: Mg. Rita Cordova Soncco Secretario: Mg. Santos Amandina Faroque Huancas Vocal: Mg. Lucy Puño Quispe Asesor: Mg. Alcides Quispe Mamani	Bach. Edwin Cusihuaman Mamani	20141050	Relación entre clima escolar, alexitimia y ansiedad en estudiantes de la I.E.S. Emblemático Mariano Melgar de Ayaviri, 2025	22 de julio Hora: 15:00pm	Presencial

Regístrese, comuníquese y archívese.



Ghifz
Dra. Lili Albertina Fernandez Molocho
DECANA



EVO
Mg. Maria Esther Valencia Orrillo
SECRETARIA ACADÉMICA

cc:

- Interesado
- Archivo

Anexo 3. Instrumentos

CUESTIONARIO PARA EVALUAR CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR

Creado por Trianes et al. (2006), con ítems adaptado a la realidad sudamericana por Guerra, Castro y Vargas (2011)

Edad: _____

Sexo (m) (f)

Grado y sección: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan unas oraciones que representan determinadas situaciones en el ambiente escolar, lea atentamente cada una de ellas y responda lo más sincero posible de acuerdo a la siguiente escala:

N - NUNCA

PV - POCAS VECES

AV - ALGUNAS VECES

MV - MUCHAS VECES

S - SIEMPRE

Ítems	N	PV	AV	MV	S
1. Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme.					
2. Los profesores de este colegio son agradables con los estudiantes.					
3. Trabajo en las tareas escolares.					
4. Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente.					
5. El colegio está muy ordenado y limpio.					
6. Se puede confiar en la mayoría de la gente de este colegio.					
7. Los estudiantes realmente quieren aprender.					
8. Los profesores me dicen cuando hago un buen trabajo.					
9. Los estudiantes de todas las razas y clases sociales son respetados.					
10. Mi clase tiene un aspecto muy agradable.					
11. La gente de este colegio se cuida uno al otro.					
12. Mi colegio es un lugar muy seguro.					
13. Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los alumnos problemáticos.					
14. Me siento cómodo hablando con mis profesores de mis problemas.					

ESCALA DE ALEXITIMIA (ESC-ALEX)

Esta escala mide los niveles de alexitimia que se relaciona a características emocionales, tus respuestas son anónimas y confidenciales, responde con la mayor sinceridad posible colocando una "X" en el casillero que creas correspondiente según las siguientes categorías:

- (N) Nunca
(R) Raramente
(O) Ocasionalmente
(F) Frecuentemente
(MF) Muy Frecuente

Nº	Ítem	(N)	(R)	(O)	(F)	(MF)
1	Reconozco los motivos por lo que estoy triste, alegre o con enojo.					
2	No diferencio si estoy asustado (a) o sorprendido (a).					
3	No sé cómo sentirme cuando alguien me abraza.					
4	Me siento raro cuando me entero que un familiar muy cercano está mal.					
5	Tengo una sensación extraña cuando alguien me elogia.					
6	Me siento muy alegre cuando mis padres me felicitan.					
7	Me da igual estar solo o con mis compañeros de clase.					
8	Me gusta estar siempre rodeado de mis padres o compañeros.					
9	Me siento raro (a) cuando me obligan a decir lo que siento.					
10	No encuentro las palabras exactas para decir lo que siento.					
11	Uso la palabra “no sé qué me pasa” cuando algo hay que no puedo describir con palabras.					
12	Me siento raro (a) cuando mis padres o amigos me exigen que explique lo que estoy sintiendo en ese momento.					
13	Expreso mis emociones muy asertivamente.					
14	Algunos de mis compañeros o familiares me han catalogado como una persona fría sin sentimiento.					
15	Mis relaciones sentimentales nunca han sido duraderas o buenas por mi falta de querer o expresión emocional.					
16	Soy una persona muy cariñosa.					
17	Puedo utilizar mi imaginación sin problema y cuando quiero.					
18	No puedo imaginar eventos o situaciones que me causen felicidad.					
19	No puedo entender los chistes que me cuentan.					
20	No suelo medir o prever las consecuencias de mis actos.					

IDARE

Inventario de Autoevaluación

Por

C.D. Spielberger, A. Martínez-Urrutia, F. González-Reigosa, L. Natalicio y R. Díaz-Guerrero

Fecha: _____

Instrucciones:

Algunas expresiones que la gente usa para describirse aparecen abajo. Lea cada frase y llene el círculo numerado que indique cómo se siente **ahora mismo**, o sea, en **este momento**. No hay contestaciones buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada frase, pero trate de dar la respuesta que mejor describa sus sentimientos **ahora**.

Nº	Ítem	1 (nada)	2 (poco)	3 (bastante)	4 (mucho)
1	Me siento calmado(a)	☐	☐	☐	☐
2	Me siento seguro(a)	☐	☐	☐	☐
3	Estoy tenso(a)	☐	☐	☐	☐
4	Estoy contrariado(a)	☐	☐	☐	☐
5	Estoy a gusto	☐	☐	☐	☐
6	Me siento alterado(a)	☐	☐	☐	☐
7	Estoy preocupado(a) actualmente por algún posible contratiempo	☐	☐	☐	☐
8	Me siento descansado(a)	☐	☐	☐	☐
9	Me siento ansioso(a)	☐	☐	☐	☐
10	Me siento cómodo(a)	☐	☐	☐	☐
11	Me siento con confianza en mí mismo(a)	☐	☐	☐	☐
12	Me siento nervioso(a)	☐	☐	☐	☐
13	Me siento agitado(a)	☐	☐	☐	☐
14	Me siento "a punto de explotar"	☐	☐	☐	☐
15	Me siento reposado(a)	☐	☐	☐	☐
16	Me siento satisfecho(a)	☐	☐	☐	☐
17	Estoy preocupado(a)	☐	☐	☐	☐
18	Me siento muy agitado(a) y aturdido(a)	☐	☐	☐	☐
19	Me siento alegre	☐	☐	☐	☐
20	Me siento bien	☐	☐	☐	☐
21	Me siento bien	☐	☐	☐	☐
22	Me canso rápidamente	☐	☐	☐	☐
23	Siento ganas de llorar	☐	☐	☐	☐
24	Quisiera ser tan feliz como otros parecen serlo	☐	☐	☐	☐
25	Pierdo oportunidades por no poder decidirme rápidamente	☐	☐	☐	☐
26	Me siento descansado(a)	☐	☐	☐	☐

27	Soy una persona "tranquila, serena y sosegada"	O	O	O	O
28	Siento que las dificultades se me amontonan al punto de no poder superarlas	O	O	O	O
29	Me preocupo demasiado por cosas sin importancia	O	O	O	O
30	Soy feliz	O	O	O	O
31	Tomo las cosas muy a pecho	O	O	O	O
32	Me falta confianza en mí mismo(a)	O	O	O	O
33	Me siento seguro(a)	O	O	O	O
34	Procuro evitar enfrentarme a las crisis y dificultades	O	O	O	O
35	Me siento melancólico(a)	O	O	O	O
36	Me siento satisfecho(a)	O	O	O	O
37	Algunas ideas poco importantes pasan por mi mente y me molestan	O	O	O	O
38	Me afectan tanto los desengaños que no me los puedo quitar de la cabeza	O	O	O	O
39	Soy una persona estable	O	O	O	O
40	Cuando pienso en mis preocupaciones actuales me pongo tenso(a) y alterado(a)	O	O	O	O